

## 新課程高校教科書(数学) Google フォーム\* データをご用意!

数研出版の教授資料データを一部紹介!

各種【Google フォーム】データをご用意します。  
さまざまな端末で利用可能ですので、ぜひご活用ください。

※現在, 検討・制作中のため, 画像は実際のものとは異なる場合があります。

Google フォームを利用してできることは・・・

- 生徒それぞれの端末に簡単に回答フォームを配信できます。
- 集計した結果を一覧で表示させることができます。



本時の目標を振り返ろう。

記述式テキスト (長文回答)

本時の目標は達成できましたか。自己評価 (3, 2, 1) してみよう。

- 3. 本時の目標を達成し, さらに理解を深めることができた。
- 2. 本時の目標を達成できたが, さらに理解を深めるにはいたらなかった。
- 1. 本時の目標が達成できていない。

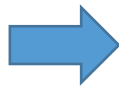
**Point!**

回答フォーム作成に利用できます!

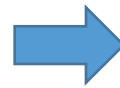
## どんなことができるの？



①先生から生徒へ  
回答フォームを配信



②生徒は端末上で  
質問に答え、先生に  
回答を返信



③生徒から返送された  
データを瞬時に集約

### 【①先生から生徒へ回答フォームを配信】

確認テスト6 ☆

質問 回答 設定 合計点: 0

確認テスト6

自己評価を1つ選んでください。

クラス・番号（記入例：1年4組12番）

記述式テキスト（短文回答）

氏名 \*

記述式テキスト（短文回答）

【問題1】数量の大小関係を不等式で表す \*

【観点】知識・技能

理解して解けた

理解していないが解けた

送信

#### Point!

弊社で作成した回答フォームを生徒に送信し、  
取り組んでいただくことができます。

先生ご自身で回答フォームの質問を作成し、  
追加していただくこともできます。



## 【②生徒は端末上で質問に答え、先生に回答を返信】

### <生徒用画面イメージ>

【問題1】数量の大小関係を不等式で表す\*

【観点】知識・技能

理解して解けた

理解していないが解けた

理解したが解けなかった

理解していないし解けなかった

【問題1】数量の大小関係を不等式で表す\*

【観点】知識・技能

理解して解けた

理解していないが解けた

理解したが解けなかった

理解していないし解けなかった

【問題2】不等式の性質\*

【観点】知識・技能

理解して解けた

理解していないが解けた

理解したが解けなかった

理解していないし解けなかった

【問題2】不等式の性質\*

【観点】知識・技能

理解して解けた

理解していないが解けた

理解したが解けなかった

理解していないし解けなかった

## 【③生徒から返送されたデータを瞬時に集約】

【問題1】数量の大小関係を不等式で表す コピー

5件の回答

- 理解して解けた
- 理解していないが解けた
- 理解したが解けなかった
- 理解していないし解けなかった

【問題2】不等式の性質

5件の回答

- 理解して解けた
- 理解していないが解けた
- 理解したが解けなかった
- 理解していないし解けなかった

【問題3】1次不等式

5件の回答

- 理解して解けた

**Point!**

集計されたデータから、苦手な生徒が多い問題の分析や、生徒の情報にひもづいた成績を確認することができます。

また、集計結果をスプレッドシートに集約することも可能です。

回答) ☆ 📄 📧

示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

▼ | ¥ % .0 .00 123▼ | デフォルト... | 10 ▼ | **B** *I* A | 🔍 🗑️

スタンプ

	B	C	D	E
クラス・番号（記入例：氏名			【問題1】数量の大小関係	【問題2】不等式
1年1組2番	数研太郎		理解して解けた	理解していないし
1年1組4番	数研花子		理解していないが解けた	理解して解けた
1年1組15番	数研二郎		理解して解けた	理解したが解けた

## ■ご用意する Google フォームデータのイメージ(予定)

新課程高校教科書(数学)では、以下の回答フォームのご用意を予定しております。

- 教授資料付属のテストに対応した「自己評価アンケート」
- アクティブ・ラーニング型授業や通信制用レポートに対応した「振り返りカード」

### 「振り返りカード」のサンプル画像

本時の目標は達成できましたか。自己評価 (3, 2, 1) してみよう。

- 3. 本時の目標を達成し、さらに理解を深めることができた。
- 2. 本時の目標を達成できたが、さらに理解を深めるにはいたらなかった。
- 1. 本時の目標が達成できていない。

B このレポートに取り組んだ結果、全体的に感じたことを次の中から選びなさい。\*

- できた
- ややできた
- 少しできなかった
- できなかった

新課程では、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善、学習評価の改善が求められています。

授業や評価を円滑に進めるためのツールとしてぜひご活用ください！

◆教員様向けポータルサイト「チャート×ラボ」にて、該当書籍のデータをご用意いたします。  
ご不明な点がございましたら、営業担当者までお問い合わせください。

#### 【補足】

- ・当社の Google フォームデータは、学校の先生のみご利用いただけるサービスです。一般の方（個人、塾、予備校関係者）はご利用いただけませんのでご了承ください。
- ・本サービスは当社教科書指導書をご採用いただいた学校向けのものとなります。
- \*Google フォームは Google の提供するアンケートフォーム・回答集計のための機能です。  
Google フォームのご使用にあたっては Google アカウントが必要となります。内容・データ形式は予告なく変更する可能性があります。
- \*ご利用になる Google アカウントでフォームをお受け取りいただけない場合、セキュリティの設定により外部とのデータのやり取りが制限されている可能性がございます。そのような場合は、おそれいりますが、セキュリティの設定について管理者の方にご確認ください。

### 副教材対応「Google フォーム」データのご紹介

- 『新課程 リンク数学演習 I・A 受験編』  
「基本問題の確認テスト」の Google フォームデータをご用意する予定です。