

どうして $\log_{10} 2 = 0.3010$ なのか？

かとう はじめ
加藤 一

§1. $\log_{10} x$ を求めるアルゴリズム

文献 [1] (インターネットでダウンロード可) に、対数を求める 17 行のプログラムが載っていますが、とても簡単なアルゴリズムなので、ここで紹介したいと思います。(元のプログラムは $\log_2 x$ です)。そのアルゴリズムというのは、

$$\log_{10} x = \frac{1}{2} \log_{10} x^2$$

$$x^2 \geq 10 \text{ ならば } \log_{10} x^2 = 1 + \log_{10} \frac{x^2}{10}$$

これを繰り返すということです。

$x=2$ として計算してみます。8 桁の電卓を使うものとして、9 桁目以降は切り捨てました。

$$\begin{aligned} \log_{10} 2 &= \frac{1}{2} \log_{10} 2^2 \\ &= \frac{1}{2} \log_{10} 4 \\ &= \frac{1}{2^2} \log_{10} 4^2 \\ &= \frac{1}{2^2} \log_{10} 16 \\ &= \frac{1}{2^2} \log_{10} (10 \times 1.6) \\ &= \frac{1}{2^2} (1 + \log_{10} 1.6) \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^2} \log_{10} 1.6 \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} \log_{10} 1.6^2 \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} \log_{10} 2.56 \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^4} \log_{10} 6.5536 \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^5} \log_{10} 42.949672 \\ &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^5} + \frac{1}{2^5} \log_{10} 4.2949672 \end{aligned}$$

……

$$\begin{aligned} &= \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^5} + \frac{1}{2^6} + \frac{1}{2^8} + \frac{1}{2^{12}} + \frac{1}{2^{18}} + \dots \\ &= 0.25 + 0.03125 + 0.015625 + 0.0039062 \\ &\quad + 0.0002441 + 0.0000038 + \dots \\ &= 0.3010291 + \dots \end{aligned}$$

最後の…の部分は $\frac{1}{2^{18}}$ よりも小さい値なので、

$$0.3010291 < \log_{10} 2 < 0.3010329$$

小数第 5 位を四捨五入して、

$$\log_{10} 2 \doteq 0.3010$$

と、あっけなく 2 の対数が 4 桁まで求められました。計算機を使わなくても、紙と鉛筆と時間があれば、必要な桁数を好きなだけ求めることができます。

§2. おわりに

以前勤めていた五日市高校では、大学理系の進学者がほとんどいなかったのので、教科書を少し離れた内容ですが、3 年生の選択科目「数学Ⅱ」で、簡単な対数計算を扱っていました。計算機がここまで普及して、その意味は失われているという意見もありますが、対数計算は面白い教材です。生徒から表題のような質問が出たりもします。関数電卓を使えば、 $\log_{10} 2$ も $10^{0.3010}$ も答一発! ですが、計算機の基本は 0 と 1 の論理演算で、組込み関数は人間の書いたプログラムです。どうして? という疑問を生徒に抱かせる、あるいはこちらから問いかけることは、今後も変わらず重要だと思います。

《参考文献》

- [1] Niklaus Wirth, PROGRAMMING IN OBERON p.14
(<http://www.inf.ethz.ch/personal/wirth/books/ProgInOberon.pdf>)

(東京都立深川高等学校)