数研出版の ICT 教材 —「エスビューア」の機能紹介

数研出版 編集部

●数研出版のデジタル教科書・副教材

前号でご紹介したとおり,数研出版では,2022 年から始まる高等学校の新教育課程に向けたデジタ ル教科書/デジタル副教材「エスビューア」を発行 します.今号では,各種別で使用できる機能をより 詳しく説明します.

- ・ 指… 指導者用デジタル教科書(教材)
- ・ 学…学習者用デジタル教科書
- ・ 学+ …学習者用デジタル教科書・教材
- ・副…学習者用デジタル副教材
 ※ラインアップは p.7 をご覧ください。

●基本的な機能
 指, 学, 学+, 副

ツールバーから,ペン,ふせん,スタンプ,消し ゴム,拡大・縮小などの基本的な機能を使用できま す.

III, 学, 学+マは, リフローボタンから, 文字の 配色や文字サイズ, 書体を変更したり, 日本語部分 の音声を読み上げたり, ルビを表示したりすること もできます.

〈ツールバー〉
② あず、 シュージング 用しゴム (シールバー)

●テキストビュー

指, 学+, 副

新出語や本文をワンクリックで大きく表示できま す.本文のテキストは、カラオケ、フェードイン、 フェードアウトなど、複数の表示形式が選択でき、 音声の再生も可能です.文字サイズや行間の調整、 0.5倍~1.5倍の幅で音声の速度変更も可能なので、 さまざまな方法で本文を活用できます.

また,テキストビュー上でも,ペンやふせん,ス タンプを使用できます.重要な箇所に下線を引いた り,一部を隠したり,SVOC などのスタンプを押 したりすることができます. さらに, 間では本文の日本語訳も表示できます. 日本語訳表示は,英文と合わせて表示,日本語のみ 表示の両方が可能です.



〈本文テキストビュー/フェードアウト〉

ou ever heard of Rwanda?

③音声に合わせてテキストが消えていく表示.音声 に遅れないように音読することで、ゲーム感覚で 音読練習ができます.

また,英語コミュニケーションでは,本文のフレ ーズ表示にも対応しています.



A. B. L. Q. €. A. 1977 B. 3h. B. 100 B.

③フレーズ表示で、意味のまとまりごとに英文を理 解することができます。音声には、フレーズ間に ブランクが設けられているので、フレーズごとの 音読練習が可能です。

このように、数研出版のデジタル教科書では、本 文を使ってさまざまな活動に取り組めます.

●フラッシュカード 間, 学+
 英語コミュニケーションでは, 新出語や本文(一部を除く)は, フラッシュカード形式で再生できます. 英語カード, 日本語カード, 発音記号カード, 英日併記カードなどを組み合わせて使用できます.

〈フラッシュカード/単語〉

	1/18 7000	central [séntrəl]	
▼9'-161(- ホーム	1/10 Words	Stop.	
L 2 2	€ 86.5% €.		50

(字各レッスンの新出語をフラッシュカードで定着させることができます。



G間では日本語訳も表示できます.

●スライドショー

指

英語コミュニケーションの間では、各レッスンの 題材に関するスライドショーを視聴できます。音声、 字幕それぞれで英語、日本語、OFF の切り替えが できます。Oral Introduction や Listening 活動と しても活用可能で、スムーズな導入、授業への集中 を実現します。





●紙面要素の拡大表示 脳, 学+, 副
 問題や写真などの紙面の各要素を拡大表示できます.
 団では, 解答や和訳の表示, リスニング問題の
 音声再生・スクリプト表示などもできます.



、 「問題拡大画面(指))



(すふせんをはがして解答を表示できます.一つ一つ はがせるので,生徒の反応を見ながら最適なタイ ミングで解答を表示できます.

〈写真拡大画面〉



☞紙面の写真を拡大表示できます.

2

●教材連携

指, 学+, 副

複数のデジタル教科書/デジタル副教材をご採用 いただいた場合,閲覧中のページや問題から,関連 する教科書/副教材(参考書・グラマーテキスト)の ページに移動することができる機能です.いくつか のケースを例に,機能を詳しく説明します.

ケース①

- ・EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced 学+」
- ・チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語 副
 をご採用の場合

学習者用デジタル教科書・教材『EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced』を使用中に、 各課に出てくる文法事項の詳しい解説を参照したい 場合、右上の教材連携ボタンをクリックすると、 『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』の 該当ページが開き、解説を確認することができます.





⑦参考書の詳しい解説を確認した上で、教科書の活動に取り組むと、より理解が深まります。

- ケース②
- ・EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced (学+)
- ・チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語 副
- ・EARTHRISE English Grammar in 33 Stages 副 をご採用の場合

教科書と参考書に加え、グラマーテキストもご採用 の場合、グラマーテキストを合わせた3つの書籍の 連携が可能になります.参考書で詳しい解説を確認 し、グラマーテキストの演習問題を解いて知識を定 着させてから、教科書に戻り活動に取り組むことが 可能です.

〈学習者用デジタル教科書・教材〉



5 第7報(1) - 2 /	EXERCISES
	the section of the framework in tables
	Collaboration, Learner of the independence of the Land of the states where our of the land the land the states and defines taken better for the state. In: Collaboration, the states where defines taken is a state of the state of the states are states are state of the part of the land the states of the states are states are states. And defines the state of the states of the states are states are states are states.
B r 69 (unit-calabre) See	Completion and deal probability and an end of the second
Sal + 3.7m ridei Demission inner inn. 6	this firm ing near No 1 have 2 for a par-
[1] J. C. M. M. M. M. Martin, and N. M. M. M. Martin, Nucl. Phys. Rev. B 50, 101 (1997). Report Report Report Report Report In Conference on Difference o	2) Remains I are yest dimmin. To have note that over well, in Sty 1000 bands in the <u>Bool adults</u> over constant of the sub-standard in Standard and the <u>Bool adults</u> in some free interiment.
International - The State Control (State Contro) (State Control (State Contro) (State Control (State	401 Nor on and 20 control = 00, or
84.00 D.v.	Ravit Badal - We tai her Re-
 Cross issue More since (set) - not barined in tasks (set for press) E Solution press (set in tasks) - not barined in tasks (set for press) E Solution press (set in tasks) E Solution press (set in tasks) 	b rite tak result, by this much it
A COMPANY OF A CONTRACT OF A C	Processing (Control - Machine Control on the American Street Street - Machine Control - Machine C
The second secon	drift finite periance.
A STATE TO A CONTRACT OF A CON	 to Named - Sectors Treat to visit 2 ands. high - Liter incens for the sector sector data and the sector se
TO HAVE POWER INTERPORTED IN CONTRACTOR IN THE OWNER AND INCOME.	1. Bull, YM, Bull IN, BAR, BP (
BUTTEL ALL WITCHARDON AND ALL AND	⊕lig hels store porsist 1: bes see 3: bes her

⑦参考書の詳しい解説を確認してからグラマーテキストで問題演習を行うことで、文法事項を定着させます。学んだ文法事項を生かして教科書の活動に取り組むと、より効果的です。

このように複数のデジタル教科書/デジタル副教 材をご採用いただくと,教材連携機能によって,よ り深い学びの実現につながります.



〈学習者用デジタル教科書・教材〉



〈問題拡大画面〉 E TOPINA Read the dialog on p. 22, and fill in the chart ① Where has Meg just She come back from? (2) Why has Ken been to Because Kyoto many times 2700mill 2708mm 👔 ③ What places h visited in Kvot Read the dialog on p. 22, and fill in the chart. 日学びを記録 学習回教:0回 / 前回の学習日:未学習 0 ത 旅いていない 3関目 1021/201201 0 7/1/(ABB 昭記 録

学習者用デジタル教科書・教材『EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced』の紙面から, 問題部分をクリックすると,問題が拡大表示されま す.問題に取り組んだ後で,「学びを記録」という ボタンをクリックすると,上記のような記録用画面 が現れます.各問題について「できた/できなかっ た/解いていない」を選択し,「記録」をクリック します.このようにして生徒一人一人の学習が記録 として蓄積されていきます.

このとき、問題を解いたノートの写真を撮り、コメ ントとともに記録に残すことが可能です.



振り返りながら学びの記録を蓄積させていくことで、 生徒一人一人の学びのアルバムが出来上がります.

●先生と生徒をつなぐ連携機能 学+, 副 先生から生徒へ課題やプリントを配信したり, 生 徒から先生へ課題を提出したりするなど, 先生と生 徒をつなぐ連携機能です. 双方向の授業や, オンラ イン授業にも対応できます.



例えば、『EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced』につき、教科書に出て きた文法事項の解説や確認問題を、生徒の端末に配 信することが可能です。 一方, 生徒は送られてきた課題に取り組み, それ を提出することができます.

先ほどのポートフォリオ機能と併せてお使いいた だくと,先生は生徒一人一人の学習状況を把握する ことができます.

- ・音声再生(リスニング)
- ・数研発音マスター(音読練習)
- ・数研 WPM カウンター(速読)*
- ·動画再生(文法解説動画)**
- · 文法解説 PDF**
- ・テーマ解説スライド***
 - * コミュニケーション英語のみ
 - ****** 論理・表現のみ
 - ******* EARTHRISE 論理・表現シリーズのみ





〈動画再生〉

学習者用デジタル副教材 (副) だけでご使用いただ く場合

「エスビューア」には、参考書とグラマーテキスト だけのご使用でも、授業で役立つ機能が満載です. 以下に活用例をご紹介します.

ケース

- ・チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語 副
- ・EARTHRISE English Grammar in 33 Stages 副
 をご採用いただき、グラマーテキストで授業を行い、参考書を自宅で参照させる場合

●テキストビュー

音声活動:

基本例文の音声再生や,カラオケ表示,フェード イン機能などを利用した,音声活動が可能です.参 考書では章ごとに,グラマーテキストではレッスン ごとに基本例文を表示できます.例文訳の表示にも 対応しています.



文法事項の解説:

基本例文を大きく表示できます.ペンやふせん, スタンプを使用し,重要な箇所に下線を引いたり, 一部を隠したり,SVOC などのスタンプを押した りすることができます.

〈本文テキストビュー/書き込み〉



6

●参考書の参照ページへのリンク

ワンクリックで参考書の対応ページを開き,解説 を読んだり,類題を解いたりすることができます. 授業では,生徒の手元に参考書がなくても,画面に 表示させ,説明することが可能です.

*グラマーテキスト単独でのご採用でも、参考書 の対応する解説を表示することができますが、 別ページへの移動など、一部の機能が制限され ます.

〈グラマーテキスト L. 7〉

□ 現在完了形 〈have [has] +過去分詞〉:過去に起こったことを現在の視点で表す表現。

0-1	動作の完了・結果:「(ちょうど今)~したところだ、~してしまった (今…だ)」	O p.85
J J J J	 I have already packed my bag. I'm ready to go anytime. My mother has gone to Sapporo, so she isn't home now. 	39 40

↓ 〈対応する参考書ページ (p.85)の表示〉



●参考資料の表示

「**3**・単・現の-(e)sのつけ方」「-ingの作り方」 「不規則動詞の活用表」などを「いつでも」呼び出 して確認することができます.

原形	-(e)s の形	過去形	過去分詞形	-ing 形
become	becomes	became	become	becoming
begin	begin s	began	begun	beginning
break	breaks	broke	broken	breaking
bring	brings	brought	brought	bringing
build	builds	built	built	build ing
buy	buys	bought	bought	buying
catch	catches	caught	caught	catching
choose	chooses	chose	chosen	choosing
come	comes	came	come	coming

●拡大機能とヒント表示

問題部分を拡大し,参考書の該当箇所をヒント表 示させることができます.

Make sentences from the words in brackets. (▶ 1.-1) ex. I can't find my bike key. I (lose / it). → I have lost it.
We (miss / the bus). We'll have to walk.
Ware you hungry? — No, I (just / have / hunch).
(Paul / arrive / yet)? — No, we're still waiting for him.
Dont forget to buy milk. — I (already / buy / it).
Is this book interesting? — I don't know. I (not / read / it / yet).

〈EXERCISES の拡大表示〉

Make sentences from the words in brackets. ex L can't find my bike key. I (lose / it) \rightarrow L have b	ost it	()	0-1
1) We (miss / the bus). We'll have to walk.	oot n		
2) Are you hungry? — No, I (just / have / lunch).			
3) (Paul / arrive / yet)? - No, we're still waiting for h	nim.		
4) Don't forget to buy milk I (already / buy / it).			
5) Is this book interesting? — I don't know. I (not / r	read / it / yet).		
Ļ			



注意:デジタル副教材には指導者用のご用意はございませんが,提示用オプション*のご利用で黒板などに投影してご活用いただけます.

※提示用オプションについて

授業を受ける生徒全員が,該当する紙の書籍また は学習者用デジタル副教材を所持していない状況 (または一部生徒しか所持していない場合)で,先生 による拡大提示用途としてご利用いただく場合は, ユーザーライセンスに加えて提示用オプションをご 購入いただく必要がございます.