

工業高校における

Total Physical Response Approachを用いた授業実践

坂本 秀晴

1. まえがき

平成19年1月15日(月)と1月22日(月)に大船渡工業高校で2つのクラスを対象にTotal Physical Response Approachを取り入れた指導案とGrammar-Translation Methodを中心とした指導案を用い、研究授業を行った。

2. 目的

英語学習に対して興味関心があまりない生徒へ学習の動機を与えるのと同時に、初期の言語学習者にとって最も大切な能力の1つのListening能力を向上させ、それをtalk, read, write能力向上へと発展させるため。

3. 方法

- (1) 使用クラス(2クラス)の選定(英語学習初期段階が生徒が多く、学力的にあまり差がないクラスを選ぶ)
- (2) 生徒の英語学習への興味関心を調査する*事前(事後)アンケートを作成
- (3) *生徒の英語のListening能力を調査するテストを作成(<http://www.mes-english.com/>を参考に作成)
- (4) *指導案を作成(TPR用とGTM用2種類)
- (5) 1回目授業(クラスの現状把握)
- (6) 2回目授業(2つのクラスのListening能力の向上と意欲関心の向上を中心にアンケートとテストを分析)
- (7) 差異がわかりやすいように数字を*グラフ化する

4. 結果

統計・グラフを参照

事前事後テストを比較すると、TPRを用いたAeクラスのListening能力が上がっていることに気がついた。Aeクラスでは事前事後テストで2.6の上昇

を見せている一方Eクラスでは1.5の伸びであった。

2つのクラスは学力的にあまり差がない現状で上記の結果が得られたということは、TPRを用いた授業のほうが英語学習に効果的と言える可能性がある。

今後さらに研究を重ねTPRを用いた授業の効果をより詳しく検証していきたい。

5. TPRを用いた授業を通じて気づいた点と課題点

(1) 初期の言語学習者にとっては効果的であるが、大学受験等のための膨大な知識を詰め込むことに効果的であるかは不明。しかしながら、調査結果から言語学習へのincentiveを与えられたことは間違いないので、自発的な家庭学習・自己学習につながる可能性もある。

(2) アッシャー博士(Dr. James J. Asher, San Jose State University)も述べているが、教授者と生徒との間に学び教える信頼関係がなければ成立しない。Cf. In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word('jump') or a phrase('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

(<http://www.context.org/ICLIB/IC06/Asher.htm>)

(3) 30人を超えるような大きなクラスでは、動作や発話をflexibleに用いる必要があるので、綿密に計画

を練らなければ、生徒の注意が散漫になり、収集がつかない可能性がある。Cf. When working with beginning students, the TPR instructor starts with simple directions in a relationship that is like a caring parent interacting with an infant. For example, the instructor will utter a direction in the target language and model with one or more students. If the target language is English as a second language, the instructor may say, “stand up” (the instructor and a student sitting on either side of the instructor will immediately stand up). Then, “sit down,” and everyone sits down. “Stand up...sit down...stand up...sit down.” When the students are responding with confidence, the instructor may say, “walk” and the instructor and students walk forward. Then, “stop” and everyone stops. Again, “walk” and everyone walks until the instructor says, “stop” and everyone stops. “Turn” and the instructor along with the students will turn. Again, “turn” and everyone turns. Once more, “turn” and everyone turns.

(<http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/tptr.shtml>)

6. あとがき

この授業実践の報告は、平成 19 年 1 月 11 日に岩手大学教授 大河原 清 先生より依頼された研究で、授業実践者が関わったところのみの紹介である。

7. 参考文献

Asher James J. *The Modern Language Journal*, Vol. 53, No. 1 pp. 3-17, National Federation of Modern Language Teachers Associations, 1969.

Asher James J. *Language by Command The Total Physical Response Approach*. Context Institute, 2002

<http://www.context.org/ICLIB/IC06/Asher.htm>

Frost Richard. *Total physical response — TPR*. British council, 2002

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/tptr.shtml>

[methodology/tptr.shtml](http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/tptr.shtml)

Paivio Allan. *Picture Superiority in Free Recall Imaginary or Dual Coding?* Academic Press, 1973

8. 参考資料

本文中*で示されている箇所と Activity の様子を以下に紹介。

(岩手県立釜石南高等学校教諭)

Teaching Plan

Instructor: Hideharu Sakamoto
Patricia Donze

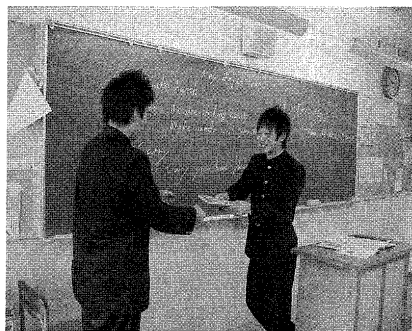
- 1 Date : 3rd period; Monday, January 15th, 2007
- 2 Text Book : Select Oral Communication I (Sanseido)
- 3 Class : Ae (31 boys & 1 girl) in Ofunato Technical High School
- 4 General Aims : (1) To express which country s/he wants to visit.
(2) To express why s/he wants to visit that country.
(3) To express what s/he wants to do in a foreign country.
- 5 Objectives : By the end of this class, students will be able to
(1) understand conversations with "want to" and "would like to" expressions.
(2) acquire the listening skills to recognize the following new expressions and words.
shake hands, carry, count numbers, throw, turn off, ride, eat, watch, play, draw a picture, cook, drink
- 6 Allotment : Today's lesson has been allotted 3 periods, this being the 3rd.
1st class: (Introduction)
2nd class: (Review & Communication)
3rd class: (Communication & Expansion)

7 Teaching Procedure in detail

Procedure	Roles	Contents	Skills Used				Min.
			Speaking	Listening	Writing	Reading	
Introduction	JTE/ALT	greet.	●	●			15
	Students	greet.	●	●			
	JTE/ALT	have students read their diaries. (Every student is supposed to submit their diaries once a week)	●		●		
	Students	read their diaries.	●		●		
	JTE/ALT	briefly explain the key expressions & today's aim. (There are three key expressions —1 Which country do you want to visit?, 2 Because S+V, 3 If you had a lot of money, what would you buy?)	●	●		●	
	Students	listen to the explanation and practice the key expressions with a worksheet from <i>Select Oral communication I WORKBOOK</i> .	●	●		●	
Activity	JTE/ALT	make students do pair-work and group-work with a special hand-out.	●		●		20
	Students	work in pairs and groups.	●	●	●		
	JTE/ALT	demonstrate the new English expressions and give students good examples on how to act them out.			●		
	Students	try to act the expressions out, while listening to JTE & ALT's instruction.			●		
Conclusion	JTE/ALT	have students review the new English expressions and how to act them out in pairs.	●				15
	Students	review the key expressions.	●	●			
	JTE/ALT	give students an evaluation test and questionnaire.	●				
	Students	do the evaluation test and the questionnaire.		●	●	●	
	JTE/ALT	assign homework and class ends.	●				
	Students	happily accept the assignment and look forward to the next class.		●			

8 Attached Papers: (1) 事前・事後アンケート

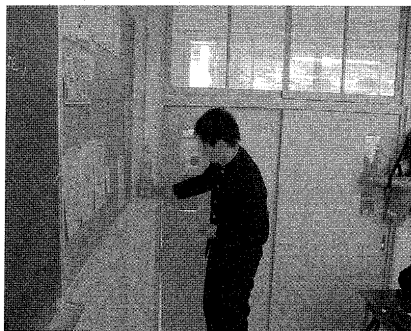
(2) Evaluation test



Carry your book and pass it to him!!



Please shake your hands with your neighbor!!



Please turn off the light!!

事件事後アンケート項目

- 1 英語を聞くことに興味・関心がありますか
 - 2 英語を話すことに興味・関心がありますか
 - 3 英語を読むことに興味・関心がありますか
 - 4 英語を書くことに興味・関心がありますか
 - 5 外国の人と英語でコミュニケーションをとれるようになりたいですか
 - 6 英語の必要性を感じますか、あるいは感じたことがありますか
 - 7 英語は文法が面倒くさくつつきにくいですか
 - 8 英単語や熟語を覚えるのが難しいですか
 - 9 新しい単語を覚えるとき体で表現して覚えようと思いますか
 - 10 英語で適切な表現が思い浮かばないときジェスチャーを使いますか
 - 11 あなたは英語の授業に積極的に取り組んでいますか
 - 12 あなたは英語の授業に興味・関心がありますか
 - 13 英語の授業では、さまざまな種類の活動(例:歌, グループワークなど)を取り入れてほしいですか
 - 14 英語の授業では、日本語ではなく英語だけで授業をしてほしいですか
 - 15 あなたは授業中、先生や友達の言っている英語がわかりますか
 - 16 先生は授業中、身振りや手振りを交えて話していますか
 - 17 あなたは授業中、身振りや手振りを交えて相手にわかりやすいように英語を話していますか
 - 18 体を動かしながら授業をしたほうが楽しいですか
 - 19 動作を用いたほうが新しい単語や文章を覚えやすいですか
 - 20 動作を用いた授業についてどう思いますか(Ae)
- 回答: (1) 納得できる
- (2) 単語が覚えやすかった
 - (3) 体を使ったほうが楽しい
 - (4) 動作を用いたほうがわかりやすいし、覚えやすい
 - (5) 黒板の文字を読むだけでなく単語の意味が覚えやすい
 - (6) 身振り手振りは必要だと思う
 - (7) とても楽しく覚えることができる
 - (8) とても面白いが、内容をもっと楽しめるものにしてほしい
 - (9) 動作を使ってやれば、少しでも相手に伝わるので意外にいいと思った
 - (10) その動作はどのような英語なのかは理解できたが、書くとなると難しい
 - (11) 動作がないより何倍もわかりやすい

※上記の項目は、事件事後アンケートで特に詳しく比較分析したい項目のみを抜粋したものである。

アンケート統計・グラフ

Noは前ページのアンケートの項目1～19の番号に対応。非常にある(非常にそう思う), 多少ある(多少そう思う), あまりない(あまり思わない), 全然ない(全然そう思わない)から選択させ回答する。

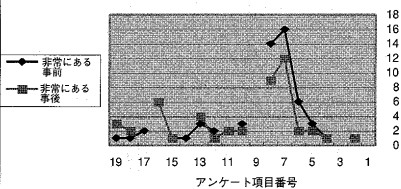
(Ae)事前事後比較

No	非常にある		多少ある	
	事前	事後	事前	事後
1			11	10
2	1	1	8	10
3			6	8
4	1	1	6	5
5	3	2	13	14
6	6	2	16	21
7	16	12	12	9
8	14	9	13	12
9			3	5
10	3	2	17	10
11		2	15	11
12	2	1	7	8
13	3	4	9	12
14	1			4
15	1	1	15	19
16		6	11	13
17	2		4	8
18	1	2	13	13
19	1	3	9	15

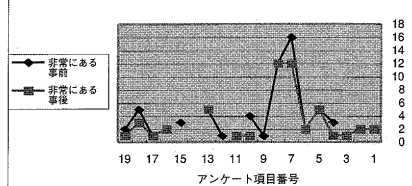
(E)事前事後比較

No	非常にある		多少ある	
	事前	事後	事前	事後
1	2	2	19	20
2	2	2	15	18
3		1	14	17
4	3	1	11	13
5	5	5	15	19
6	2	2	20	22
7	16	12	14	16
8	12	12	16	16
9	1			5
10	4	1	16	10
11		1	17	19
12	1		11	13
13	5	5	13	16
14			4	3
15	3		11	15
16		2	16	20
17	1	1	5	10
18	5	3	12	15
19	2	1	9	12

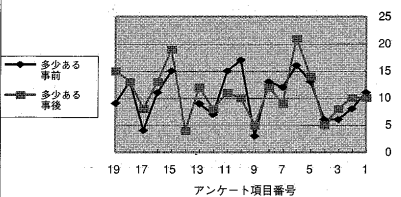
Statistics(Ae)事前事後比較(非常にある)



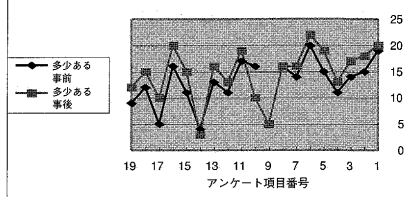
Statistics(E) 事前事後比較(非常にある)



Statistics(Ae) 事前事後比較(多少ある)



Statistics(E)事前事後比較 (多少ある)

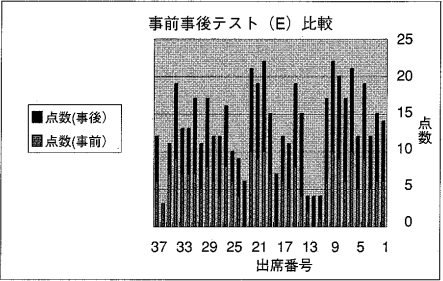
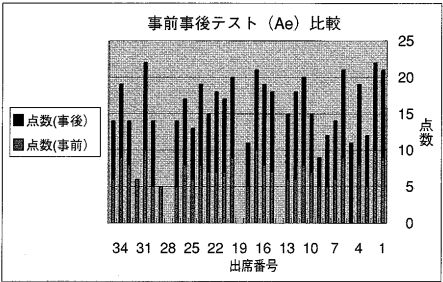


小テスト統計・グラフ

事前事後テスト(Ae)比較 事前事後テスト(E)比較

No	点数(事前)	点数(事後)
1	9	12
2	10	12
3	5	7
4	8	11
5	0	11
6	9	12
7	6	8
8	5	7
9	5	4
10	7	8
11	8	12
12	6	12
13	6	9
14		
15	7	11
16	8	11
17	10	11
18	5	6
19		
20	9	11
21	7	10
22	7	11
23	7	8
24	8	11
25	6	7
26	8	9
27	5	9
28		
29	5	
30	5	9
31	10	12
32	6	
33	8	6
34	9	10
35	6	8
平均	6.9	9.5
上昇値	2.6	

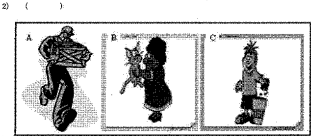
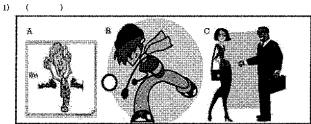
No	点数(事前)	点数(事後)
1	6	8
2	6	9
3	5	7
4	9	10
5	5	7
6	10	11
7	6	11
8	9	11
9	10	12
10	6	11
11	1	3
12	0	4
13	2	2
14	4	11
15	8	11
16	5	6
17	6	6
18		7
19	7	8
20	10	12
21	9	10
22	10	11
23		6
24	4	5
25	6	4
26	8	8
27	4	8
28	6	6
29	8	9
30	5	6
31	7	10
32	7	6
33	7	6
34	9	10
35	7	4
36	3	
37	6	6
平均	6.3	7.8
上昇値	1.5	



事前事後テスト(一部)

Oral Communication I Lesson 13 小テスト クラス 番号

1 次に括弧に入る英語はどの絵を指しているかA-Cから選びなさい。(図号は左からA、B、C)



2 次の絵を参考に下線を標のなさい。
I) () a ball II () off the light III () on a bicycle.

