

## オーラルコミュニケーションの授業で楽しむゲーム

帯山 俊一郎

### はじめに

ALTとのティームティーチングで行うオーラルコミュニケーションの授業で、英語を「話す」・「聞く」活動として、授業にゲームを取り入れることが多いと思う。このレポートで、最近生徒に評判の良かったゲーム2種について述べてみたい。

### 1. フルーツバスケット

生徒に大変人気のあるフルーツバスケットを、オーラルコミュニケーションの授業で英語で行った。最初に以下のプリントを配布する。

#### <授業プリント1>

#### Stand-up and Change-Seats Game

#### Anyone Who...

Listen to the sentence 'Anyone who....' If it concerns you, stand up and change your seats.

1. Anyone who has a cell phone.
2. Anyone who didn't eat breakfast this morning.
3. Anyone who takes part in club activities.
4. Anyone who wears a ring / glasses / contact lenses.
5. Anyone who (doesn't) like(s) math / English / Japanese / ... /.
6. Anyone who (doesn't) like(s) bananas / fish / sashimi / ice cream / ... /.
7. Anyone who has never been late for school.
8. Anyone who has a brother or a sister.
9. Anyone who has a pet.
10. Anyone who reads a newspaper every morning.

11. Anyone who can ski.
12. Anyone who can ride a bicycle.
13. Anyone who has been to a foreign country.
14. Anyone who eats rice / bread at least once a day.
15. Anyone who has a boyfriend or a girlfriend.
16. Anyone who has read / has seen the movie 'Harry Potter.'
17. Anyone who comes to school by bicycle / by bus / by car / on foot.
18. Anyone who lives with their grandparents.
19. Anyone who is wearing slippers now.
20. Anyone who has blood type A.
21. Anyone who wants to get a job / go to college after graduating from high school.
22. Anyone who likes to sing.

Make three sentences of 'Anyone who....' by yourself!

1. Anyone who \_\_\_\_\_
2. Anyone who \_\_\_\_\_
3. Anyone who \_\_\_\_\_

プリントを配布した後、英文すべての発音練習を行う。ALTの後について生徒に英文をリピートさせ、意味のわかりにくい英文には日本語で解説を加える。その後、英文と同じ形の文を生徒に考えさせ、口頭で何人かに発表させる。ここまでが準備段階で、いよいよ英語版フルーツバスケットのゲーム開始となる。

生徒は各自の机を教室の後ろに下げ、前の空いたスペースに椅子とプリントを持って、円周状になって内側に向かって座る。このときALTにも椅子を持

って生徒の中に入れてもらう。指示はすべて英語で行う。私が円の中心に立ち、Anyone who...と英語を話す。その英語に該当する生徒は即座に席を立ち、他の椅子に着席する。私もどこかの席に座るので、どこの席にも座れない生徒がでてくる。この生徒が今度は円の真ん中に立ちAnyone who...の英文を話す。この際生徒はプリントを見てもいいし、見なくてもかまわない。私の当時の勤務校は工業高校ということもあり、特に好んで英語を勉強している生徒はあまりいないので、プリントがなければゲームに参加できない生徒が出てくると思われる。しかし実際にはゲーム中全くプリントを見ないで、英語を話そうとする生徒が多くいた。真ん中に3回立った者は、皆の前で英語の歌を歌うという罰則をつけると生徒は緊張してゲームに参加するようである。

私は10人から40人のクラスで行ったがどのクラスも大変盛り上がった。最初はめんどくさがっていた生徒もゲームに興奮し、必死になって英文を考え、英文を聞き取ろうとしていた。英文法の学習という点から言えば、生徒全員が関係代名詞による後置修飾の英文を発表したのである。英語を「話す」・「聞く」力をつけ、体も動かすので大変楽しいゲームだと言える。

## 2. How often do you...?

この活動は頻度を尋ねる疑問文を作り、返答し、クラスメートの回答を報告し、最後にビンゴゲームを楽しむというものである。以下のプリントを見てほしい。

<授業プリント2>

How often do you...?

|   |
|---|
| How often do you _____ ?<br>どれくらい(何回)~しますか? |
|---|

<頻度を表す副詞>

always ⇒ often ⇒ sometimes ⇒ seldom

いつも      よく      時々      めったにない

⇒ never

全くない

### 1. ① Conversation

Make the sentences 'How often do you...?' by using the phrases below and have a

conversation with your classmates.

### ② Presentation

Write your classmates' answers in the blanks and report them.

Follow the example.

Ex.

### ① Conversation

Question: Chris, how often do you have a date?

Answer: I always have a date.

### ② Presentation

Chris always has a date.

- 1 \_\_\_\_\_ have / has a date. (デートする)
- 2 \_\_\_\_\_ make(s) dinner.
- 3 \_\_\_\_\_ wash(es) the dishes after dinner.
- 4 \_\_\_\_\_ fails a test. (赤点を取る)
- 5 \_\_\_\_\_ brush(es) your / my / his / her teeth after lunch.
- 6 \_\_\_\_\_ come(s) late for school.
- 7 \_\_\_\_\_ have / has natto for breakfast.
- 8 \_\_\_\_\_ eat(s) ramen for lunch.
- 9 \_\_\_\_\_ go(es) to the movies.
- 10 \_\_\_\_\_ use(s) a cell phone.
- 11 \_\_\_\_\_ have / has a quarrel with your / my / his / her parents. (親とけんかをする)
- 12 \_\_\_\_\_ forget(s) to do your / my / his / her homework.
- 13 \_\_\_\_\_ borrow(s) books from the school library. (図書を借りる)
- 14 \_\_\_\_\_ rent(s) videos. (ビデオを借りる)
- 15 \_\_\_\_\_ separate(s) burnable and non-burnable trash. (燃えるゴミと燃えないゴミを分別する)
- 16 \_\_\_\_\_ speak(s) English at home.

## 2. Bingo Game

Answer the questions 1~16 above and write 'always', 'often', 'sometimes', 'seldom', or 'never' in the boxes below.

## Bingo Box

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 |
| 2 | 6 | 10 | 14 |
| 3 | 7 | 11 | 15 |
| 4 | 8 | 12 | 16 |

プリントの英語をひと通り音読し、意味を確認した後、ALTと日本人の教師がやり方を示す。Exを例に英語のやり取りを説明する。

①会話：私がALTのクリスに質問し、彼が頻度を表す副詞を入れて答える。

- ・ Chris, how often do you have a date?
- ・ I always have a date.

②報告：私が黒板に以下のように書く。

- ・ Chris always has a date.

ALTと生徒が何回か練習をし要領をつかむ。私の合図に生徒が一斉に立ち歩き、クラスメート及び先生にHow often do youで始まる1から16の質問をする。1から16の空欄すべてに名前と頻度を表す副詞の記入が終わった生徒から着席する。次に生徒の

何人かを指名し、クラスメートの回答を報告をしてもらう。会話と報告の活動をとおして、生徒は3単元の動詞につける(e)sや代名詞の使い方についても確認することができる。

最後にビンゴゲームを楽しむ。クラスメートにした質問を今度は自分自身に行い、ビンゴボックスに頻度を表す副詞(always / often / sometimes / seldom / never)を書き込む。それからALTが生徒を指名して、適当な順番で1から16番までの質問をする。指名された生徒はフルセンテンスの英語で答える。他の生徒はその回答を聞いて、自分と同じ答えの場合に○印をつけていく。○印が横、縦、斜めのどれか一直線になればビンゴになる。

質問文にできるだけ生徒の日常生活に関係するものを取り入れると、生徒のふだんの様子がわかっておもしろい。私は、デート、夕食後の後かたづけ、携帯電話、赤点、遅刻、図書館の本、ゴミの分別などを取り上げた。生徒は友人との会話を楽しむのと同様に、何回も英文を繰り返すので、頻度を表す副詞の使い方を確実に身につけたと思う。

(石川県立金沢辰巳丘高等学校教諭)