



(4) The handlers are always together with them, even at home.

---

(5) If we are sad or nervous, they may feel the same.

---

(6) Then they cannot enjoy working.

---

(7) In addition, handlers and dogs should understand each other.

---

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→p. 56, 58】 思考・判断・表現

(1) p.56, 2行目 **They** are special dogs in the hospital.の **They** はだれを指していますか。

---

(2) p.56, 7行目 **They** suffer from pain and stress.の **They** はだれを指していますか。

---

(3) p.56, 12行目 **We** work with facility dogs as members of a medical team.の **We** はだれを指していますか。

---

(4) p.58, 3行目 **We** brush our dogs' hair and teeth carefully every morning.の **We** はだれを指していますか。

---

(5) p.58, 6行目 If we are sad or nervous, they may **feel the same**.の **feel the same** について、具体的にはどのように感じるのですか。

\_\_\_\_\_ と感じたり, \_\_\_\_\_ に感じたりする。

(6) p.58, 9行目 **We** are together twenty-four seven, so we have a strong bond!の **We** はだれを指していますか。

---

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 56, 58】 思考・判断・表現

(1) ホスピタルファシリティドッグは何をしますか。(p.56)

病院で、( ) や ( ) に苦しむ子どもたちを ( )。

(2) ハンドラーは何をしますか。(p.56)

( ) の一員として、ファシリティドッグとともに働き、ファシリティドッグの ( ) もする。

(3) ハンドラーにとって大切なことは何ですか。(p.58)

- a. ファシリティドッグをいつも ( ) しておくこと。
- b. ファシリティドッグが楽しんで働けるように、いつも ( ) いること。
- c. ハンドラーとファシリティドッグが互いを ( ) こと。

7. ファシリティドッグとハンドラーについて、次の質問の答えを調べて書こう。 **主体的な学習**

Q1: 日本初のファシリティドッグの名前は何か。

A1: \_\_\_\_\_

Q2: 日本では、どんな仕事をしている人がハンドラーになれますか。

A2: \_\_\_\_\_

8. あなたなら森田さんにどんなことを尋ねたいですか。上で調べてわかったことをもとに、質問を考えて書こう。 **思考・判断・表現**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. 次の動詞の意味と ing 形を書きなさい。【→後ろ見返し「動詞の不規則変化一覧」】 **知識・技能**

動 詞	意 味	ing 形
(1) <b>find</b>		
(2) <b>buy</b>		
(3) <b>drive</b>		
(4) <b>begin</b>		
(5) <b>grow</b>		
(6) <b>read</b>		
(7) <b>run</b>		
(8) <b>take</b>		
(9) <b>win</b>		
(10) <b>sit</b>		

10. 日本語に合うように、( )内の動詞を1語で適切な形に変えて、\_\_\_\_に書きなさい。【→p. 60】

**知識・技能**

(1) 私たちはケーキを作ることが好きだ。

We like ( make ) cakes. \_\_\_\_\_

(2) 私の仕事は英語を教えることです。

My job is ( teach ) English. \_\_\_\_\_

(3) 動物を育てることは簡単ではない。

( Raise ) animals is not easy. \_\_\_\_\_

(4) 私たちは教室のそうじを終えた。

We finished ( clean ) our classroom. \_\_\_\_\_

(5) メールを送ってくれてありがとう。

Thank you for ( send ) me an e-mail. \_\_\_\_\_

(6) 妹は泳ぐことが得意です。

My sister is good at ( swim ). \_\_\_\_\_

1 1. 下の日本語に合うように, \_\_\_\_\_に適切な語を書きなさい。【→p. 60】 思考・判断・表現

Ryota: Thank you for \_\_\_\_\_ time with me today.

Aoi: Thank you too. I really enjoyed \_\_\_\_\_  
with you.

Ryota: So did I. I had a \_\_\_\_\_!

Aoi: Let's hang out together again soon.

Ryota: Sure.

.....

Ryota: 今日は僕といっしょに過ごしてくれてありがとう。

Aoi: こちらこそありがとう。あなたといっしょにテニスができて本当に楽しかった。

Ryota: 僕もだよ。楽しい時間だった!

Aoi: またすぐいっしょに出かけようね。

Ryota: ぜひ。

1 2. 例にならって, 自分が何を楽しんだか答えよう。【→p. 60】 思考・判断・表現

例) How was your weekend? (週末はどうでしたか。)

— Great! I enjoyed singing karaoke with my friend.

(友だちとカラオケを歌って楽しみました。)

How was your weekend?

— Great! I enjoyed \_\_\_\_\_.

COMET English Communication I	提出用レポート <第7回>
Lesson 05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler (教科書 pp.54-63)	解 答

1. 次の日本語は英語に、英語は日本語に直しなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| (1) special <u>特別な</u>     | (2) emotional <u>感情の</u>              |
| (3) injection <u>注射</u>    | (4) surgery <u>手術</u>                 |
| (5) 苦しむ <u>suffer</u>      | (6) 痛み <u>pain</u>                    |
| (7) ストレス <u>stress</u>     | (8) ～を元気づける <u>comfort</u>            |
| (9) handler <u>ハンドラー</u>   | (10) 医療の <u>medical</u>               |
| (11) ～でさえ <u>even</u>      | (12) brush <u>～をブラッシングする／～をブラシで磨く</u> |
| (13) carefully <u>注意深く</u> | (14) sensitive <u>敏感な</u>             |
| (15) 不安で <u>nervous</u>    | (16) きずな <u>bond</u>                  |

2. 次の単語のアクセントがある音節に下線を引きなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) sen-si-tive      (2) nerv-ous      (3) suf-fer  
(4) com-fort      (5) e-mo-tion-al

3. 日本語に合うように、( )に適切な語を入れなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) ～で苦しむ = ( suffer ) from ～  
(2) ～として = ( as ) ～  
(3) ～の世話をする = ( take ) ( care ) of ～  
(4) ～とともに = ( together ) with ～  
(5) お互い = ( each ) other

4. 次の英文を日本語に直しなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) 彼らの仕事は、子どもたちを気持ちの面で支えることです [彼らの仕事は、感情面でのサポートを子どもたちに与えることです]。  
(2) ファシリティドッグは、子どもたちといっしょにいて彼らを元気づけます。  
(3) 私たちはファシリティドッグとともに、医療チームの一員として働きます。  
(4) ハンドラーは、いつもファシリティドッグといっしょにいます。家ででもです。  
(5) もし私たちが悲しんでいたり不安でいたりすると、彼らも同じように感じるかもしれません。  
(6) そうすると彼らは楽しんで仕事をする事ができません。

(7) さらに、ハンドラーとファシリティドッグはお互いを理解している必要があります。

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→p. 56, 58】 思考・判断・表現

- (1) ホスピタルファシリティドッグ
- (2) (病院にいる) 子どもたち
- (3) ハンドラー
- (4) ハンドラー
- (5) 悲しい と感じたり, 不安 に感じたりする。
- (6) ハンドラーと (ホスピタル) ファシリティドッグ

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 56, 58】 思考・判断・表現

- (1) 病院で, ( 痛み ) や ( ストレス ) に苦しむ子どもたちを ( 元気づける )。
- (2) ( 医療チーム ) の一員として, ファシリティドッグとともに働き, ファシリティドッグの ( 世話 ) もする。
- (3) a. ファシリティドッグをいつも ( 清潔 ) にしておくこと。  
b. ファシリティドッグが楽しんで働けるように, いつも ( 機嫌よく ) いること。  
c. ハンドラーとファシリティドッグが互いを ( 理解している ) こと。

7. ファシリティドッグとハンドラーについて、次の質問の答えを調べて書こう。 主体的な学習

A1: ベイリー

A2: 看護師 (や臨床心理士) などの医療従事者

8. あなたなら森田さんにどんなことを尋ねたいですか。上で調べてわかったことをもとに、質問を考えて書こう。 思考・判断・表現

【回答例】なぜハンドラーになろうと思ったのか。／ハンドラーになるために、どんな訓練をしたのか。／ハンドラーとして働く中で、いちばんたいへんなことは何か。 など

9. 次の動詞の意味と ing 形を書きなさい。【→後ろ見返し「動詞の不規則変化一覧」】 知識・技能

動 詞	意 味	ing 形
(1) find	見つける	finding
(2) buy	買う	buying
(3) drive	運転する	driving
(4) begin	始める	beginning
(5) grow	成長する	growing
(6) read	読む	reading

(7) <b>run</b>	走る	running
(8) <b>take</b>	取る	taking
(9) <b>win</b>	勝つ	winning
(10) <b>sit</b>	座る	sitting

10. 日本語に合うように、( )内の動詞を1語で適切な形に変えて、\_\_\_\_に書きなさい。【→p. 60】

知識・技能

- (1) We like ( making ) cakes.
- (2) My job is ( teaching ) English.
- (3) ( Raising ) animals is not easy.
- (4) We finished ( cleaning ) our classroom.
- (5) Thank you for ( sending ) me an e-mail.
- (6) My sister is good at ( swimming ).

11. 下の日本語に合うように、\_\_\_\_に適切な語を書きなさい。【→p. 60】 思考・判断・表現

**Ryota:** Thank you for  spending  time with me today.

**Aoi:** Thank you too. I really enjoyed  playing   tennis  with you.

**Ryota:** So did I. I had a  good   time  !

**Aoi:** Let's hang out together again soon.

**Ryota:** Sure.

12. 例にならって、自分が何を楽しんだか答えよう。【→p. 60】 思考・判断・表現

【回答例】 I enjoyed  watching a few movies / listening to some music / playing some video games.