

(4) The handlers are always together with them, even at home.

(5) If we are sad or nervous, they may feel the same.

(6) Then they cannot enjoy working.

(7) In addition, handlers and dogs should understand each other.

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→p. 56, 58】 思考・判断・表現

(1) p.56, 2行目 **They** are special dogs in the hospital.の **They** はだれを指していますか。

(2) p.56, 7行目 **They** suffer from pain and stress.の **They** はだれを指していますか。

(3) p.56, 12行目 **We** work with facility dogs as members of a medical team.の **We** はだれを指していますか。

(4) p.58, 3行目 **We** brush our dogs' hair and teeth carefully every morning.の **We** はだれを指していますか。

(5) p.58, 6行目 If we are sad or nervous, they may **feel the same**.の **feel the same** について、具体的にはどのように感じるのですか。

_____ と感じたり, _____ に感じたりする。

(6) p.58, 9行目 **We** are together twenty-four seven, so we have a strong bond!の **We** はだれを指していますか。

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 56, 58】 思考・判断・表現

(1) ホスピタルファシリティドッグは何をしますか。(p.56)

病院で、() や () に苦しむ子どもたちを ()。

(2) ハンドラーは何をしますか。(p.56)

() の一員として、ファシリティドッグとともに働き、ファシリティドッグの () もする。

(3) ハンドラーにとって大切なことは何ですか。(p.58)

- a. ファシリティドッグをいつも () しておくこと。
- b. ファシリティドッグが楽しんで働けるように、いつも () いること。
- c. ハンドラーとファシリティドッグが互いを () こと。

7. ファシリティドッグとハンドラーについて、次の質問の答えを調べて書こう。 主体的な学習

Q1: 日本初のファシリティドッグの名前は何か。

A1: _____

Q2: 日本では、どんな仕事をしている人がハンドラーになれますか。

A2: _____

8. あなたなら森田さんにどんなことを尋ねたいですか。上で調べてわかったことをもとに、質問を考えて書こう。 思考・判断・表現

9. 次の動詞の意味と ing 形を書きなさい。【→後ろ見返し「動詞の不規則変化一覧」】 知識・技能

動 詞	意 味	ing 形
(1) find		
(2) buy		
(3) drive		
(4) begin		
(5) grow		
(6) read		
(7) run		
(8) take		
(9) win		
(10) sit		

10. 日本語に合うように、()内の動詞を1語で適切な形に変えて、____に書きなさい。【→p. 60】

知識・技能

(1) 私たちはケーキを作ることが好きだ。

We like (make) cakes. _____

(2) 私の仕事は英語を教えることです。

My job is (teach) English. _____

(3) 動物を育てることは簡単ではない。

(Raise) animals is not easy. _____

(4) 私たちは教室のそうじを終えた。

We finished (clean) our classroom. _____

(5) メールを送ってくれてありがとう。

Thank you for (send) me an e-mail. _____

(6) 妹は泳ぐことが得意です。

My sister is good at (swim). _____

1 1. 下の日本語に合うように, _____に適切な語を書きなさい。【→p. 60】 思考・判断・表現

Ryota: Thank you for _____ time with me today.

Aoi: Thank you too. I really enjoyed _____
with you.

Ryota: So did I. I had a _____!

Aoi: Let's hang out together again soon.

Ryota: Sure.

.....

Ryota: 今日は僕といっしょに過ごしてくれてありがとう。

Aoi: こちらこそありがとう。あなたといっしょにテニスができて本当に楽しかった。

Ryota: 僕もだよ。楽しい時間だった!

Aoi: またすぐいっしょに出かけようね。

Ryota: ぜひ。

1 2. 例にならって, 自分が何を楽しんだか答えよう。【→p. 60】 思考・判断・表現

例) How was your weekend? (週末はどうでしたか。)

— Great! I enjoyed singing karaoke with my friend.

(友だちとカラオケを歌って楽しみました。)

How was your weekend?

— Great! I enjoyed _____.

COMET English Communication I	提出用レポート <第7回>
Lesson 05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler (教科書 pp.54-63)	解 答

1. 次の日本語は英語に、英語は日本語に直しなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| (1) special <u>特別な</u> | (2) emotional <u>感情の</u> |
| (3) injection <u>注射</u> | (4) surgery <u>手術</u> |
| (5) 苦しむ <u>suffer</u> | (6) 痛み <u>pain</u> |
| (7) ストレス <u>stress</u> | (8) ～を元気づける <u>comfort</u> |
| (9) handler <u>ハンドラー</u> | (10) 医療の <u>medical</u> |
| (11) ～でさえ <u>even</u> | (12) brush <u>～をブラッシングする／～をブラシで磨く</u> |
| (13) carefully <u>注意深く</u> | (14) sensitive <u>敏感な</u> |
| (15) 不安で <u>nervous</u> | (16) きずな <u>bond</u> |

2. 次の単語のアクセントがある音節に下線を引きなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) sen-si-tive (2) nerv-ous (3) suf-fer
(4) com-fort (5) e-mo-tion-al

3. 日本語に合うように、()に適切な語を入れなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) ～で苦しむ = (suffer) from ～
(2) ～として = (as) ～
(3) ～の世話をする = (take) (care) of ～
(4) ～とともに = (together) with ～
(5) お互い = (each) other

4. 次の英文を日本語に直しなさい。【→pp. 56, 58】 知識・技能

- (1) 彼らの仕事は、子どもたちを気持ちの面で支えることです [彼らの仕事は、感情面でのサポートを子どもたちに与えることです]。
(2) ファシリティドッグは、子どもたちといっしょにいて彼らを元気づけます。
(3) 私たちはファシリティドッグとともに、医療チームの一員として働きます。
(4) ハンドラーは、いつもファシリティドッグといっしょにいます。家ででもです。
(5) もし私たちが悲しんでいたり不安でいたりすると、彼らも同じように感じるかもしれません。
(6) そうすると彼らは楽しんで仕事をする事ができません。

(7) さらに、ハンドラーとファシリティドッグはお互いを理解している必要があります。

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→p. 56, 58】 思考・判断・表現

- (1) ホスピタルファシリティドッグ
- (2) (病院にいる) 子どもたち
- (3) ハンドラー
- (4) ハンドラー
- (5) 悲しい と感じたり, 不安 に感じたりする。
- (6) ハンドラーと (ホスピタル) ファシリティドッグ

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 56, 58】 思考・判断・表現

- (1) 病院で, (痛み) や (ストレス) に苦しむ子どもたちを (元気づける)。
- (2) (医療チーム) の一員として, ファシリティドッグとともに働き, ファシリティドッグの (世話) もする。
- (3) a. ファシリティドッグをいつも (清潔) にしておくこと。
b. ファシリティドッグが楽しんで働けるように, いつも (機嫌よく) いること。
c. ハンドラーとファシリティドッグが互いを (理解している) こと。

7. ファシリティドッグとハンドラーについて、次の質問の答えを調べて書こう。 主体的な学習

A1: ベイリー

A2: 看護師 (や臨床心理士) などの医療従事者

8. あなたなら森田さんにどんなことを尋ねたいですか。上で調べてわかったことをもとに、質問を考えて書こう。 思考・判断・表現

【回答例】なぜハンドラーになろうと思ったのか。／ハンドラーになるために、どんな訓練をしたのか。／ハンドラーとして働く中で、いちばんたいへんなことは何か。 など

9. 次の動詞の意味と ing 形を書きなさい。【→後ろ見返し「動詞の不規則変化一覧」】 知識・技能

動 詞	意 味	ing 形
(1) find	見つける	finding
(2) buy	買う	buying
(3) drive	運転する	driving
(4) begin	始める	beginning
(5) grow	成長する	growing
(6) read	読む	reading

(7) run	走る	running
(8) take	取る	taking
(9) win	勝つ	winning
(10) sit	座る	sitting

10. 日本語に合うように、()内の動詞を1語で適切な形に変えて、____に書きなさい。【→p. 60】

知識・技能

- (1) We like (making) cakes.
- (2) My job is (teaching) English.
- (3) (Raising) animals is not easy.
- (4) We finished (cleaning) our classroom.
- (5) Thank you for (sending) me an e-mail.
- (6) My sister is good at (swimming).

11. 下の日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。【→p. 60】 思考・判断・表現

Ryota: Thank you for spending time with me today.

Aoi: Thank you too. I really enjoyed playing tennis with you.

Ryota: So did I. I had a good time !

Aoi: Let's hang out together again soon.

Ryota: Sure.

12. 例にならって、自分が何を楽しんだか答えよう。【→p. 60】 思考・判断・表現

【回答例】 I enjoyed watching a few movies / listening to some music / playing some video games .