内容解説資料

改訂版　公共教科書対応

『観点別評価集計例ファイル』のご案内

現行の学習指導要領のもと、各教科等の評価については、学習状況を分析的にとらえる「観点別学習状況の評価」と、これらを総括的にとらえる「評定」を、学習指導要領に定める目標に準拠した評価として実施することとされています。

「観点別学習状況の評価の観点」については、現行の学習指導要領より、各教科等の目標及び内容が資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」）で再整理されたことをふまえ、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の三つに整理されました。

これらの3観点に基づく評価や評定を支援するツールとして、教科書と合わせてご利用いただける『観点別評価集計例ファイル（Excel 形式）』をご用意いたします。

■ 年間指導計画と観点別評価規準例

月	時間	大単元（学習項目）	小単元（学習内容）	観点別評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	2	第１章 公共的な空間をつくる私たち	第１節 青年期と自己形成	・青年期は自立や自律をはかる重要な時期であることを理解できている。	・自己形成の課題について考察できている。	・よりよく生きることについての自覚を深められている。 ・社会の一員としての自覚を深め，自分の生き方を選択し，自己実現がめざせている。
	2		第２節 人間としての自覚	・古代ギリシアや中国の思想家の思想や三大宗教の内容が理解できている。	・先哲の思想や宗教が自分自身の生き方に与えている影響に気付くことができている。	・先哲の思想や生き方から自分自身の生き方を検証し，参考にできることはないか考察できている。

■ 観点別評価集計例ファイル

		知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			集計値 知識・技能	集計値 思考・判断・表現	集計値 主体的に学習に取り組む態度	集計値 評定	決定 知識・技能	決定 思考・判断・表現	決定 主体的に学習に取り組む態度	決定 評定
		単元①	単元②	単元③	単元①	単元②	単元③	単元①	単元②	単元③								
1	生徒　01	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	4				
2	生徒　02	A	B	B	B	C	C	C	C	C	B	C	C	2				
3	生徒　03	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	3				
4	生徒　04	C	C	B	A	B	A	A	B	A	C	A	A	3				
5	生徒　05	A	A	B	A	B	B	C	B	B	A	B	B	3				
6	生徒　06	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	4				
7	生徒　07	B	C	C	A	B	B	A	B	B	C	B	B	3				
8	生徒　08	C	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	3				
9	生徒　09	A	B	A	C	C	B		C	B	A	C	C	3				
10	生徒　10	A	B	B	A	A	A			B	B	A	A	4				
11	生徒　11	A	B	B	A	A	A			B	B	A	A	4				
12	生徒　12	A	B	B	B	C												
13	生徒　13	B	B	B	C	B												
14	生徒　14	C	C	B	A	B												
15	生徒　15	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	4				
16	生徒　16	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	4				
17	生徒　17	B	C	C	A	B	C	A	B	B	C	B	B	3				
18	生徒　18	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	3				
19	生徒　19	A	B	A	C	B	A	C	C	B	A	B	C	3				
20	生徒　20	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	A	4				
21	生徒　21	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	4				
22	生徒　22	A	B	C	B	B	B	B	C	C	B	B	C	3				

単元ごとに評価を入力すると、各観点の評価や評定が自動的に計算され、集計値が表示されます。

自動計算された評価、評定の集計値を参考に、最終的な評価を入力します。

※画像はイメージです。