

# ダイジェスト版

倫理/104-901



政経/104-901



## 教科書「改訂版 倫理」

- 教科書の特徴, 著者紹介
- 1 構成要素・時間配当表
- 2 紙面見本

## 教科書「改訂版 政治・経済」

- 22 教科書の特徴, 著者紹介
- 23 構成要素・時間配当表
- 24 紙面見本

- 46 大学入学共通テストとの関連
- 48 教授資料のご案内
- 54 副教材のご案内
- 55 教科書・教材一覧
- 56 「整理ノート」紙面見本
- デジタル教科書・教材一覧



教科書のご案内サイトは  
こちら！

## 全教科全力宣言!

数研出版の高校教科書

# 改訂版 倫理

倫理/104-901  
A5判・256ページ



教科書の特徴	大学入試に必要な思想史の知識と「考える力」が身につく教科書
QRコンテンツ	紙面のQRコードからアクセス可能なQRコンテンツが 合計約350点 「公民ダッシュボード」: 130点以上 確認テスト: 135問 NHK for School: 50点以上 その他Webサイト: 35点 サンプルはこちら!
教授資料 & デジタル教科書	① 教授資料(本冊+付属データ(「改訂版 倫理」「改訂版 政治・経済」2点収録)) ② 学習者用デジタル教科書(教科書の解説動画と「Suken AIナビ」が①ご購入で使用可能に)

## 大学入試に必要な思想史の知識と「考える力」が身につく教科書

POINT

1 思想史を中心とした豊富な知識量

POINT

2 「考える力」が身につく充実のコラム

POINT

3 生徒の理解・定着のための工夫が充実

### 著作者・編集委員

大正大学特任教授	星川 啓慈	京都大学教授	杉村 靖彦
神奈川大学教授	上原 雅文	神戸大学教授	林 創
京都大学教授	大河内 泰樹	大阪府立高等学校元教諭	池田 径
京都大学名誉教授	楠見 孝	芝中学校・高等学校教諭	石塚 健大
京都大学教授	児玉 聡	神奈川県立高等学校元教諭	福本 修

## ● 生徒の理解に役立つさまざまな構成要素

- ◆ 章はじめ 各章冒頭の見開きでは、写真や図解を用いてその章の学習内容を端的に解説した。学習への関心・意欲を高められるように、身近な話題に関する図表・写真を多く用いた。
- ◆ 本文
  - ① 「問いかけ」と本文中の重要ポイント 授業の展開を容易にし、かつ目的意識を持って学習できるように、各項目には、その項目の主要テーマについての「問いかけ」(着眼点)を設けた。さらに第1編では、その「問いかけ」に対応する本文中の記述に青色の下線を付し、初学者でも重要ポイントを把握しやすくなるように配慮した。
  - ② 比較 他の事項との関連や同じ性格の事項について、事項間の類似点や相違点を整理・理解するための解説として設けた。
  - ③ 補足 本文に掲載された事項について、その内容をさらに深く理解するための解説として設けた。
  - ④ 参考 本文よりやや高度な内容ではあるが、倫理を理解する上での参考になる解説を設けた。
  - ⑤ 人物・原典資料 人物の紹介や原典資料を豊富に掲載し、生徒が興味を持って学習できるようにした。
- ◆ CLOSE-UP/SKILL-UP 本文の関連内容、発展的な内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げるコラム「CLOSE-UP」を随所に設けた。また、対話・議論をする技能や資料を読む技能を紹介したコラム「SKILL-UP」を設けた。
- ◆ Thinking Time 先哲の基本的な考え方を紹介する第2章～第4章では、各章末に、「善さ」と「正しさ」「真理と科学」「伝統」とは何かなど、学習してきた内容と関連する話題を扱うコラム「Thinking Time」を設けた。コラム末尾には、「考えてみよう」を設けて着目点を示した。
- ◆ 思想のまとめ 第2章～第4章の章末には、その章で扱った主な思想家の著作やことば/思想を一覧できるように、見開きで「思想のまとめ」を掲載した。
- ◆ 現代から考える倫理 現代の倫理的諸課題を学習する第2編では、各節のあとに、現代の身近な話題から諸課題を主体的・具体的に考察できるよう「現代から考える倫理」(各2ページ)を設けた。

## ● 時間配当表

図書構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
第1編 現代に生きる自己の課題と人間としてのあり方生き方	A 現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方		
第1章 さまざまな人間の心のあり方	(1)人間としての在り方生き方の自覚 ア(ア)・イ	6～23 ページ	6
第2章 さまざまな人生観	(1)人間としての在り方生き方の自覚 ア(イ)(エ)・イ	24～77 ページ	17
第3章 さまざまな倫理観・世界観	(1)人間としての在り方生き方の自覚 ア(イ)(ウ)(エ)・イ	78～147 ページ	21
第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚	(2)国際社会に生きる日本人としての自覚	148～204 ページ	18
第2編 現代の諸課題と倫理	B 現代の諸課題と倫理	206～252 ページ	8
		計	70

学習指導要領では、「様々な人間の心の在り方」「様々な人生観」「様々な倫理観」「様々な世界観」「日本人に見られる人間観、自然観、宗教観などの特質」について理解し、原典などの諸資料から、情報を読み取る技能を身につけること、とされています。

# Contents

本冊子のページ番号はこちらです。

## 第1編

### 現代に生きる自己の課題と人間としてのあり方生き方

#### 第1章 さまざまな人間の心のあり方 6

- 1 発達の心理学 8
- 2 人格の心理学 12
- 3 感情の心理学 16
- 4 認知の心理学 19
- CLOSE-UP >> 認知バイアスと批判的思考 23

#### 第2章 さまざまな人生観 -源流思想- 24

##### 第1節 古代ギリシアの思想

- 1 哲学の誕生…神話から哲学へ 26
- 2 ソクラテス 29
- 3 プラトン 32
- 4 アリストテレス 35
- 5 ヘレニズム時代の思想 38

##### 第2節 キリスト教

- 1 古代ユダヤ教 40
- 2 イエスの教え 42
- 3 キリスト教の成立と発展 45

##### 第3節 イスラーム

…「クルアーン」の教え 49

##### 第4節 古代インドの思想と仏教

- 1 仏教以前の社会と思想 52
- 2 仏教の成立 54
- 3 仏教の展開 58

##### 第5節 中国の思想

- 1 孔子と儒家の思想 62
- 2 儒教の展開 66
- 3 道家の思想(老荘思想) 69
- CLOSE-UP >> 人間とは何か 72
- CLOSE-UP >> 人生と芸術 73

##### Thinking Time

- 1 極端に走らない人生観のすすめ 74
- 源流思想のまとめ 76



この教科書では、心理学→源流思想→西洋近現代思想→日本思想の順で心理学の基本的な知見や先哲の基本的な考え方を理解し、コラム「CLOSE-UP」「Thinking Time」で身の回りの問題と結びつけながら、「考える力」を身につけます。

### 第3章 さまざまな倫理観・世界観 -西洋近現代思想- 78

#### 第1節 理性への信頼と人間の尊厳

- 1 ルネサンス 80
- 2 宗教改革 83
- 3 モラリスト 85

#### 第2節 自然・科学技術と人間

- 1 近代科学の誕生 86
- 2 ベーコンとデカルト 87

#### 第3節 個人・社会と自由

- 1 自然権と社会契約 92
- 2 カント…人格の尊厳 98
- 3 ヘーゲル…人倫 102

#### 第4節 民主社会の倫理

- 1 功利主義 104
- 2 実証主義と進化論 107
- 3 プラグマティズム 108
- 4 社会主義 110

#### 第5節 現代思想の流れ

- 1 現代思想の幕開け 115
- 2 現代の実存哲学 119
- 3 人間中心主義の問い直し 123
- 4 新たな「他者」関係の構築 131
- 5 あるべき社会を求めて 133

#### 第6節 現代社会と生き方

- 現代社会の分析…「自由」のゆくえ 136
- 「人間の尊厳」と「生命への畏敬」 137
- 人種と民族…「差別」の問題 139
- 参加と奉仕…自由と連帯 141

##### Thinking Time

- 1 「善さ」と「正しさ」 142
- 2 真理と科学 144
- 西洋近現代思想のまとめ 146

### 第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚 148

#### 第1節 日本の風土と

##### 古代日本人の考え方

- 1 日本の風土と社会 150
- 2 日本神話の世界観 153
- 3 神話と倫理 155

#### 第2節 仏教の受容と展開

- 1 外来思想の土着化 156
- 2 仏教の受容…奈良・平安時代の仏教 157
- 3 仏教の展開…鎌倉時代の仏教 162

#### 第3節 儒学の受容と国学の発達

- 1 儒学の受容と展開 169
- 2 国学の誕生 174
- 3 庶民の思想 177
- 4 幕末の思想 180

#### 第4節 西洋思想の受容と

##### 近現代の日本の思想

- 1 啓蒙思想と民権論 182
- 2 国民道徳とキリスト教 185
- 3 近代的自我の模索 189
- 4 近代日本における哲学の誕生 192
- 5 大正デモクラシーの思想 194
- 6 昭和初期の思想と超国家主義 196
- 7 国際社会を生きる日本人 198

##### Thinking Time

- 1 「伝統」とは何か 200
- 日本思想のまとめ 202

学習指導要領の「内容B」にあたる「第2編 現代の諸課題と倫理」では、自然や科学技術に関わる諸課題(生命, 自然, 科学技術), 社会と文化に関わる諸課題(福祉, 文化・宗教, 平和)を題材に、対話・探究活動を行います。改訂版では「現代から考える倫理」を新設しました。

## 第2編 現代の諸課題と倫理

- 第1節 生命をめぐる諸課題——206 **18**    第4節 福祉をめぐる諸課題——230
- 第2節 自然をめぐる諸課題——214        第5節 文化と宗教をめぐる諸課題 236
- 第3節 科学技術をめぐる諸課題 222        第6節 平和をめぐる諸課題——244

※この編では、第1節から第6節のうち、いくつかを選択して学習すること。

### 現代から考える倫理

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1 ケアの倫理——212     | 4 多様性と分断——234           |
| 2 予防と個人の自由——220  | 5 コミュニティと共生——242        |
| 3 SNSと政治・経済——228 | 6 核兵器と平和——248 <b>20</b> |

- SKILL-UP >> 対話・議論の技能——250    SKILL-UP >> 資料を読む——252

- さくいん——253



●本文の青下線…小項目ごとに示した着眼点に対応する本文中の重要ポイントに下線を付けました。

**比較** …他の事項との関連や同じ性格の事項について、事項間の類似点や相違点を整理・理解するための解説です。

**補足** …本文に掲載された事項について、その内容をさらに深く理解するための解説です。

**参考** …本文よりやや高度な内容ですが、倫理を理解する上での参考になるため、取り上げている事項です。

**CLOSE-UP >>** 本文の関連内容、発展的な内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げるコラムです。

**SKILL-UP >>** 対話・議論をする技能や資料を読む技能を紹介したコラムです。

**Thinking Time** 学習してきた内容について、関連する課題を取り上げ、倫理についてのさまざまな問題を考えます。

**現代から考える倫理** 現代の身近な話題から倫理的諸課題を見だし、課題に対する考え方を紹介しています。



編とびらなどに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツや学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL <https://www.chart.co.jp/qr/26cet/>]

各章冒頭の見開きでは、写真や図解を用いて、その章の学習内容やそれが我々とかかわるのかを概説しています。



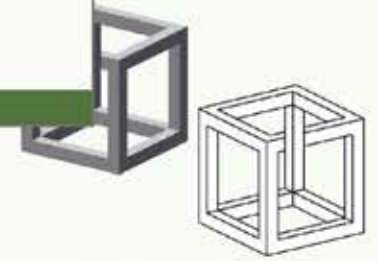
## 第1章 さまざまな人間の 心のあり方

近年、社会のグローバル化が進むとともに、人工知能(AI)が著しく発展している。AIが将棋や囲碁でプロの棋士に勝つことも増え、AIが書いた小説が文学賞の選考の一部を通過するなど、創造的な作業でも力を発揮するようになった。今後AIに人間の仕事が奪われ、私たちの尊厳になるという議論もある。そのような時代に、私たちはどのように生き、AIにはない豊かな自己を形成していくべきなのか。そのために有益な方法として、人の

心の機能を知ることが求められる。人間には、さまざまな個性があり、物事に対して起こる気持ちも多様である。また、人間の知覚、記憶、思考、すなわち物事の認知のしかたはコンピュータとは異なっている。なにより人間は生活にわたって心の機能が発達し、環境に適応していくことができる。このように、人間の心のしくみと成り立ちを理解し、それらを踏まえることで、人間とは何かを改めて考え、他者と共によりよく生きる自己の生き方についての思索を



ポンス線図  
(青い線は同じ長さである → p.19)



錯視を利用した不可能図形 (→ p.19)

深めることができるようになる。それによって、AIには難しい、状況に応じた柔軟な判断が可能になり、倫理的な問題にも対応できることであろう。

- 5 心のしくみや成り立ちについては、古くから哲学者を中心に議論されてきた。アリストテレスは、生物に心があることを認め、心の階層性を主張した。デカルトは、人間は、物質である肉体と、物質ではないが内容によって把握できる「精神」(心)の二つから成ると結論した。心のしくみや成り立ちの研究が、哲

学から分かれ、心理学として独立したのは、1870年代にドイツのヴントが心理学実験室を開設したことに始まるといわれる。すなわち、実験や観察、調査といった科学的方法をとるようになり、直観や印象で判断することなく、客観的な証拠に基づいて検証できるようになった。

この章では、発達、個性(人格)、感情、認知に着目して、心の機能を学習することで、豊かな自己形成に向けて、他者と共によりよく生きる自己の生き方について考えてみよう。

心理学分野(p.6~p.23)では、「公共」で履修した青年期の内容を含む「発達心理学」を冒頭に置いて、「公共」からのつながりに配慮しました。「発達心理学」のあと、「人格心理学」「感情心理学」「認知心理学」へと進みます。

## 1 発達心理学

### 発達段階

心はどのように発達するのか。

生まれたばかりの赤ちゃんはことばを話せないが、しだいに話せるようになり、やがてさまざまな知識を獲得していく。このように、人間は発達して行くものであるが、では、生涯を通じてどのように変化するのだろうか。

人間の発達を、ある時期に特有な特徴や機能に着目すると、いくつかの発達段階に分けることができる。ピアジェは認知の発達に注目し、四つの発達段階にまとめた。

感覚運動期 (0~2歳ころ)	「見る」「聞く」などの感覚と手足を使った運動動作によって、物事を認識していく時期。
前操作期 (2~7歳ころ)	自己中心性が見られ、他者の視点に立ちにくかったり、目立つ特徴に左右され、論理的思考が不十分だったりする時期。
具体的操作期 (7~11歳ころ)	脱中心化(自己中心性からの脱却)することで、具体的な対象について論理的思考が発達し、客観性が生まれる時期。
形式的操作期 (11~15歳ころ)	仮想的な場面でも論理性が増し、抽象的に考えられるようになる時期。

### ▲ピアジェの発達段階

ピアジェが15歳ころに大人の思考に到達すると考えたのに対して、人間は誕生から死までの生涯にわたって発達するという生涯発達の視点から、ライフサイクル<sup>①</sup>における発達段階を八つにまとめたのがエリクソンである。私たちは、人生のさまざまな時期に、自身の内的要求と社会からの外的要求によって生じる葛藤を繰り返し経験する。エリクソンは、このような葛藤を心理社会的危機とよんだ。発達を方向づける心理社会的危機が各段階で想定され、これを乗り越えることで次の発達段階に進むのである。

### 乳幼児期の特徴

乳幼児の心の発達には何が重要か。

赤ちゃんはこの世界をどう見ているのだろうか。五感(視覚・聴覚・触

① ライフサイクル 生物が生まれ、成長し、老いて死ぬという一連の段階を経る変化もしくはその期間のこと。

心理学への親しみがわくように、随所に「心理学実験」のコーナーを設けました。下の例の他に、「自分のパーソナリティを調べてみよう」(p.15)、「基本感情を当ててみよう」(p.16)、「メタ認知を試してみよう」(p.22)を掲載しています。共通テストでも出題されるようになった題材です。



### 心理学実験 心の理論の発達

次の説明を①から順番に読み進めて、③の質問に答えてみよう。



①男子がおもちゃをAの箱に入れて部屋から出る。 ②男子がいない間にお母さんがBの箱におもちゃを移す。 ③もどってきた男子は、どちらの箱を探すだろうか。

これは、他者の心を理解しているかどうかを調べる誤信念課題である。男子はおもちゃがAの箱(赤い箱)からBの箱(青い箱)に移動したことを「知らない」ので、「他者が誤って考えている心の状態(=誤信念)」を理解する力が必要になる。3歳児の多くはこの課題で「青い箱」と答えるが、4~5歳ころから「赤い箱」と答えるようになる。これは男子の行動(どこを探すか)の背景にある心の状態(「赤い箱にあると思っている」)を理解している証拠であり、心の理論を働かせていることになる。

心の理論が発達すれば、他者の行動の善悪、すなわち道徳的判断も発達する。コールバーグは、葛藤状況を含む「ハインツのジレンマ」というエピソードに対して、どのような理由づけをするかを考慮し、3水準(6段階)からなる道徳性の発達段階を提唱した。この発達段階では、義務や法律など社会的ルールを意識する以前の段階である前慣習的水準から始まり、社会的ルールを守ることに価値を置く慣習的水準、そして自分の良心や正義の基準、尊厳によって判断する脱慣習的水準へと発達するとされる。



### 心理学実験 ハインツのジレンマ

ハインツの奥さんが病気で死にかけていた。医者は「最近開発された薬を飲めば助かるが、それ以外に治療方法はない」と診断した。ところが薬屋は、開発費用の10倍もの値段をつけていた。ハインツは薬を買うためにお金を借りて回ったが売値の半分しか集められなかった。ハインツは薬屋に薬を売ってくれるよう交渉したが断られた。困り果てたハインツは、愛する妻を救うために薬屋の倉庫に忍び込み、薬を盗んだ。

質問：ハインツは薬を盗むべきだっただろうか、それとも盗むべきでなかっただろうか？ どうしてそう思うか？

### 自己理解

自分という存在にいつ気づき、自分らしさを獲得するのか。

自己の理解はどのように発達するのだろうか。2歳ころになると、「鏡

各項目の見出し下に指針(問いかけ)を設け当該項目の着眼点を示しました。さらに、初学者でも本文中の重要ポイントを把握できるように、指針に対応する本文中の記述に青色の下線を付しました。

## 2 儒教の展開

### 孟子と荀子

孔子の思想は、その後どのように展開したか。

孔子以後の代表的な儒家として孟子と荀子があげられる。いずれも戦国時代の儒家に属しながら、両者は対照的な思想を展開した。その違いは何よりも両者の人間観の相違に由来している。

主として孔子の仁の教えを受けついで孟子は、人間の生まれながらの本性を善と見なす性善説を主張した。彼によれば、人間が悪をなすのは感覚が外物の刺激によって欲を起すからである。つまり、悪の原因は人間の外にある。これに対して人間の心にはもともと善悪を理性的に判断する良知と、悪を退け善を行おうとする良能が備わっている。それゆえに、人間は生まれながらに良心を持つと孟子は考えた。

この人間観に立って、孟子は四端と四徳とを論じた。彼は、人間には生まれつき「人に忍びざるの心」つまり他人の不幸を見て見ぬふりのできない惻隠の心があり、さらに、みずからの不正・悪を羞む羞悪の心、たがいに譲りあう辞讓の心、善悪を見分ける是非の心があるとした。この四つが四端、つまり四つの徳の端(めばえ)であり、人はこの心を養い育てることで、それぞれ仁・義・礼・智の四徳を実現できると説いた。そして、こ

原典資料 四端と四徳 『孟子』

1 孟子曰く、人皆、人に忍びざるの心あり。先王、人に忍びざるの心ありて、斯ち人に忍びざるの政あり。人に忍びざるの心を以て、人に忍びざるの政を行なわば、天下を治むること、これを掌上に運らすべし。

2 惻隠の心無きは、人に非ざるなり。羞悪の心無きは、人に非ざるなり。辞讓の心無きは、人に非ざるなり。是非の心無きは、人に非ざるなり。惻隠の心は、仁の端なり。羞悪の心は、義の端なり。辞讓の心は、礼の端なり。是非の心は、智の端なり。人の是の四端あるは、猶その四体あるがごときなり。是の四端ありて、而して自ら能わずと謂う者は、自ら賊なう者なり。

四端 (徳の端)	養育	四徳
惻隠の心	→	仁
羞悪の心	→	義
辞讓の心	→	礼
是非の心	→	智

▲四端と四徳

人物の紹介や原典資料を豊富に掲載し、生徒が興味を持って学習できるようにしました。また、先哲の思想をわかりやすく図式化した図版を多く掲載しています。

### 人物 孟子 前372? - 前289?



孔子没後100年ほどして、魯の南国の小国鄆に生まれる。孔子の孫である子思の門人に学び、諸国を遊説しさらに魯に仕えようとしたがかなわず、故郷に帰って門人の教育につとめた。



▲孟子の政治思想

の四徳が身体に充実してくると、何事にも動じない不動心である浩然の気が現れ、これを備えた人を大丈夫とよんで理想とした。

孟子の政治思想はこのような性善説の上に立てられている。人間の善性を信じる彼は、戦国の乱世にあって、あるべき政治の姿を仁義に基づく王道政治に求めた。王道は、力や権謀による支配(霸道)に対する考え方であり、どこまでも道徳性に基づいて民衆の幸福を目指す政治を意味する。「民を貴しとなす、社稷これに次ぎ、君を軽しとなす」と語られる民衆尊重の精神は、民意にそむく君主を天意を失ったものとして追放し、別の者を天子に立てる易姓革命を認める主張につながってゆく。

荀子は孟子とは対照的に性悪説を唱えた。「人の性は悪、その善なる者は偽なり(後天的な人為による矯正の結果である)」というように、人間を、生まれつき欲を持ち利をむさぼる傾向を持つ者ととらえたのである。したがって、

### 人物 荀子 前298? - 前235?



戦国時代末の趙に生まれる。50歳の時、文化の復興に力を注いでいた齊に遊説し、老師と仰がれる。その後、楚の蘭陵の地方長官となり、その地で亡くなる。門人に法家の祖韓非子などがある(→ p.68)。

- のちに前漢の董仲舒は、この四徳に信を加え、五常とした。それは主に個人生活上の修養徳目である。これに対し、人間の社会関係を律する規範を五倫(父子の親、君臣の義、夫婦の別、長幼の序、朋友の信)という。孟子は四徳とともに五倫を重んじた。
- 社とは土地の神、稷は穀物の神のことで、そこから国家を意味することとなった。
- 天意(神の意志)は民意によって媒介されると考え、ここから民意に反する天子が天命によって交替することを易姓革命という。易姓とは天子の姓が易(か)わること、革命は天命が革(あらた)まることを意味する。この思想の起源は古く周代にまでさかのぼりうる。

各項目の見出し下に指針(問いかけ)を設け当該項目の着眼点を示しました。さらに、初学者でも本文中の重要ポイントを把握できるように、指針に対応する本文中の記述に青色の下線を付しました。

### 構造主義からの展開…フーコー

フーコーらは構造主義の発想をどのように展開していったか。

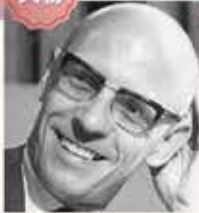
構造主義がもたらしたこのような転換からは、その近代批判や人間中心主義批判をさらに徹底化し、独自の展開をみせる思想がつぎつぎと登場した。フーコーは、「知の考古学」と名づける方法によって、ルネサンス時代、M. Foucault 1926~84古典主義時代、近代と、各時代の知の枠組みを無意識的に規定している構造(エピステーメー)を掘り起こしていった。

たとえば狂気は、ルネサンス時代までは通常の間とは異なる神聖なものとみなされることもあった。しかし、17世紀半ばからの古典主義時代には、狂気は反理性的なものとして社会から隔離されるようになっていった。<sup>10</sup>そして、19世紀以降の近代を規定する構造になったのが「人間」という。世界を主体的に認識しているようにみえる「人間」も、西洋近代の歴史的産物でしかない。今後、何かのできごとによってそのことが明らかになった時、「人間は波打ちぎわの砂の表情のように消滅するだろう」とフーコーは予言する。こうしてフーコーは、構造主義の発想を用いて理性を<sup>15</sup>相対化するとともに、私たちの知を理性の一面性から解放し、多様で異質なものへと開こうとしたのである。

フーコーはまた、ベンサムが考え出した一望監視方式の監獄(パノプティコン)<sup>(→p.105)</sup>を手引きとして、近代における権力の働き方を批判的に暴き出した。すなわち、監視される者たちが監視者の視線を内面化し、みずから規律に服従するように、近代社会において、人々は無自覚のうちに、生命を管理し規格化する権力に自発的に隷属していることを示したのである。<sup>20</sup>

人物

フーコー 1926~84

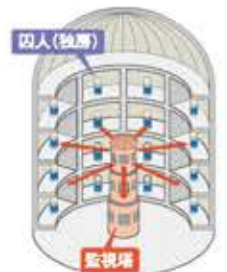


フランスの哲学者。哲学と精神病理学を学んだ。監獄における監視に対して関心を寄せ、ベンサム(→p.105)が構想した「パノプティコン」(→p.115)を、自発的服従が生まれる近代空間の例証とみなした。また、西洋の歴史を権力の機構を形成する歴史としてとらえ直し、主体や真理もそのような権力機構の機能だとみなした。主著『狂気の歴史』『言葉と物』『性の歴史』

共通テストに頻出のフーコーの思想やポスト構造主義とよばれる思想について、ページ数を増やして丁寧に記述しました(p.126~p.128)。



▲パノプティコンのイメージ



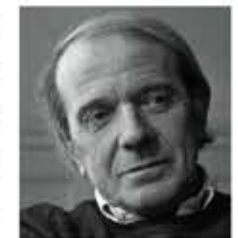
監視者の姿は見えないが、囚人は監視者不在時でも監視を意識する

### ポスト構造主義とポストモダン

ポストモダンとはどのような状況か。

そうした方向性は、構造主義のあとに続き、しばしばひとまとめにポスト構造主義とよばれる動向において、さらに多様に展開されていった。フーコーとも影響を与えあったドゥルーズは、人間を拘束するさまざまな隷属の手前で無軌道に働く欲望に着目した。そして、精神分析家のガタリとの共著で、「欲望する機械」G. Deleuze 1925~95という概念を提示し、そのようにとらえられる非人間的な生に、私たちの世界を抑圧から解放する力を見てとった。<sup>10</sup>

デリダは「脱構築」とよばれる西洋哲学の戦略的な読み直しを通して、真理と虚偽、根源的なものと派生的なものといった二項対立的な優位性の順序を揺さぶり、<sup>15</sup>理性中心主義による固定化から思考を解放しようとした。たとえば、真理は正しいことばで表現されることを求めるが、デリダによれば、プラトン以来、話し手が直接確認できる話しことば(パロール)が根源的なことばであり、書きことば(エクリチュール)は<sup>20</sup>話し手のもとを離れてさまざま不安定な模写にすぎないとされてきた。だが、書かれたことばがなければ話



▲ドゥルーズ



▲ガタリ



▲デリダ

## 5 あるべき社会を求めて

### リベラルな平等主義

公正な社会とは、どのようなものだろうか。

誰もが合意できる、あるべき社会の姿とは何だろうか。この問いに真摯にこたえることで現代の政治哲学の復興に多大な影響を与えたのが、アメリカのロールズ J. Rawls 1921-2002 である。社会制度の第一の徳を正義と考える彼は、その基本原理を導き出すために、社会契約説の伝統を用いて原初状態とよぶ架空の話し合いの場を設定する。



▲ロールズ

そこでは、誰もが自分の地位や財産、才能や所属集団などの個人情報を一切剥ぎ取られる無知のヴェールがかけられているとする。というのも、現実の人間が持つこうした情報は、ものの見方に偏りを生み、利害対立が避けられないからである。そこで、このヴェールをかけることで、偏向のない公正な場が保証されると考えられる。人々はこの制約下で自己の利益や

よき生を合理的なしかたで追求するものと想定される。このような原初状態のもとでの話し合いを通して導かれる社会のルールこそ、誰もが合意できる公正としての正義の原理にはかならない。それは社会的な基本財(基本善)の分配をめぐる正義の二原理として定式化される。

●第一原理  
各人は基本的な自由について、平等な権利を持つ。

●第二原理  
社会的・経済的不平等が生じる場合は、次の条件を満たさなければならない。

- A 最も恵まれない者にとって最大の利益となること(最大【善】原理)
- B 公正な機会均等という条件下での競争(公正な機会均等原理)

▲ロールズの正義の二原理

ロールズによれば、この正義構想は、社会全体の効用(快や欲求の満足度)の最大化を目指す功利主義が少数者の権利を軽視しがちなのに比べ、より平等主義的なリベラリズム(自由主義)なのである。

●基本財 個人がどのような生き方(よき生)を選ぶとも誰もが欲すると思われ、権利や自由、機会、所得や富などのこと。

第5節 現代思想の流れ 133

アメリカの政治哲学者サンデルは、そのような人間像を「負荷なき自己」とよんで批判する。彼によれば、現実の人間は、



▲サンデル

さまざまなコミュニティ(家族・地域社会・職場・民族・宗教など)の伝統文化や歴史の重荷を負った「状況づけられた自己」であり、コミュニティの価値観を内面化することで自己のアイデンティティの核を形づくっているのである。

さらに、サンデルは、善とは無関係に、また善に優先する正(正義)を唱えるロールズを批判する。彼によれば善と正義は深く関わる。特に、コミュニティを支え、成員に共有される共通善(友愛・相互扶助・自治など)を抜きに正義は語れない。それはコミュニティの前提であり目的である。市場原理が支配する今日、人が各々の私益(私的善)を追求するあまり、お互いの絆は失われやすい。彼はこうした危機を背景に、熟議を通して共通善としての公共目的を追求し、実現する政治を目指す。福祉政策も人間的絆である友愛の美德なしにはありえない。それゆえに、その政治学は公民的美德を養育することによる自治=共和主義の再生の願いでもあるのだ。

第5節 現代思想の流れ 135

「公共」で学んだ思想や思想家についてもより広く深く学習できます。p.133~p.135では、「公共」の「考え方のレッスン」で身近な例を題材にして学習したロールズやノージック、サンデルなどの思想をより深く学習し、共通テスト「公共、倫理」につなげます。

り、資源はその手段にすぎない。「健康」「長寿」から「教育」などにいたる人間のさまざまな状態が構成される。センはこのような実現可能な機能の集合(「~できる可能性」という。福祉はケイパビリティのできる生き方の幅=選択の実

自由で独立し

ユニタリアニ

アメリカの政治

哲学者サンデルは、そのような人間像を「負荷なき自己」とよんで批判する。彼によれば、現実の人間は、

▲サンデル

さまざまなコミュニティ(家族・地域社会・職場・民族・宗教など)の伝統文化や歴史の重荷を負った「状況づけられた自己」であり、コミュニティの価値観を内面化することで自己のアイデンティティの核を形づくっているのである。

さらに、サンデルは、善とは無関係に、また善に優先する正(正義)を唱えるロールズを批判する。彼によれば善と正義は深く関わる。特に、コミュニティを支え、成員に共有される共通善(友愛・相互扶助・自治など)を抜きに正義は語れない。それはコミュニティの前提であり目的である。市場原理が支配する今日、人が各々の私益(私的善)を追求するあまり、お互いの絆は失われやすい。彼はこうした危機を背景に、熟議を通して共通善としての公共目的を追求し、実現する政治を目指す。福祉政策も人間的絆である友愛の美德なしにはありえない。それゆえに、その政治学は公民的

美德を養育することによる自治=共和主義の再生の願いでもあるのだ。

## Thinking Time 2

### 「善さ」と「正しさ」

#### 善と悪

善とは何だろうか。日本語では「善い」や「良い」という表現がある。「天気が良い(好い)」や「頭が良い」は、道徳とは関係なく、褒めていることを指しているが、「あの人は善い人だ」「あなたは善いことをした」といえば、性格や行為が道徳的に褒めていることを意味している。

では、善い性格と悪い性格はどう違うのだろうか。アリストテレスは善い性格には、中庸という特徴があると考えた。たとえば、勇気のある人とは、臆病な人と、向こうみずな人の中間にあり、また気節のよい人とは、浪費をする人とけちな人の中間にあるとした。有徳な人がする行為が正しい行為で、悪徳を持つ人がする行為が不正な行為である。

これに対して、功利主義であれば、善と悪は究極的には快苦によって説明され、善を可能な限りもたらす行為が正しく、そうした行為を多く行う性格が善い性格ということになる。他方、カントは、勇気は悪人でも持つことができるとして、それ自体として無条件に善いのは善意志すなわち善いことをしようとする意志のみだと考えた。この善意志に基づいて義務をなすことが真に道徳的なことである。

#### うそをついてもよい場合はあるか

ところで、うそをついてもよい場合は

あるだろうか。この問いについて考えるために、こんな事例を想像してみよう。あなたの家に友だちが駆け込んできた。友だちは不審者に追われているから、かくまってほしいという。しばらくして、その不審者があなたの家の呼び鈴を鳴らして、友だちが家に隠れているのではないかと尋ねる。あなたは正直に、はい、友だちは家の中にいますよと答えるべきだろうか、あるいは、向こうへ走っていったらうそをつくべきだろうか。

功利主義的に考えると、うそをついた場合と、つかない場合の結果を考慮して、より幸福が増えると思われる行為を選ぶべきである。一般的には、うそを許さない方が社会全体の幸福は増大すると考えられるが、この状況では、友だちを危険から守るために、うそをつくことが道徳的に許されると主張するだろう。

一方、これと似た状況について、カントは友だちを助けるためであっても、うそは許されないと説いた。「うそをついてはならない」という義務の絶対性が失われるからである。結果の予測は不確かであり、道徳は各人が状況に応じて都合よく変更できるものではない。「友だちがかわいそう」といった感情に流されず、あくまで義務を果たすのが道徳的なあり方である。

#### 信号無視は許されるか

別の例を考えてみよう。あなたは友だちとの約束の時間に遅れそうになっているが、道を渡るうそと赤信号になった。信号を守っていると、約束の時間に遅れることが確実である。その時間帯には、車も人もほとんど見られず、信号を

142 第1編・第3章 さなごまな倫理観・世界観 一西洋近現代思想一

コラムの名称(「CLOSE-UP」[Thinking Time])やコーナー名(「考えてみよう」)を「公共」の教科書とそろえているので、慣れ親しんだ方法での学習が可能です。

先哲の基本的な考え方を手掛かりとして、身の回りにある倫理に関連するさまざまな問題を考えるためのコラムです。p.142~p.143では、「公共」でも学習した功利主義やカントの思想を手掛かりに、「うそ」や「信号無視」を題材に「善さ」と「正しさ」について考えます。

を与えた者は、不正義を行ったのであり、その矯正として、損害に見合う賠償させることが正義に導かれている。正義象徴として天秤が用いられるように、義には釣り合いのあることが求められる。

#### 功利主義やカントの理論の重要性

功利主義やカントの倫理思想は、特定事例で異なる結論を支持する可能性があるが、共通点もある。功利主義は、カントのように絶対的義務を説くわけではない。とはいえ、うそをついてはならないとか、赤信号を渡ってはいけないといふ社会の一般的ルールの正しさを、特定宗教的立場に依拠せず、誰にでも普遍的に当てはまるルールとして支持している。カントが絶対的義務を主張する背景には、キリスト教道徳の影響があったと考えられるが、彼の議論も、特定の宗教や文化に基づかない普遍的なものとなっている。それゆえに、こうした議論は、価値観が多様な今日の社会においても、我々が何をなすべきかについて考えるうえで重要な示唆を与えてくれるだろう。

#### 考えてみよう Thinking Time 2

- 道徳のよしあしは、行為を評価するさいにどれくらい重要だろうか。たとえば、いやいや人助けをした場合と、喜んで人助けをした場合では、行為の評価は変わるだろうか。
- 日本語で「悪い」と「不正(間違っている)」はどのように使われているだろうか。また、「不正義」と「悪」には違いがあるだろうか。具体例を用いて考えてみよう。

Thinking Time 2 143

教科書に掲載された多岐にわたる思想・思想家に関連する著作やことば／思想を一覧できるよう、章末に見開きで「思想のまとめ」を掲載しています。

## 西洋近現代思想のまとめ

	思想家	生没年	主な著作	ことば / 思想
ヒューマンニズム	ルネサンス・ミランダラ	1463-1494	『人間の尊厳について』	自由意志による自己決定に人間の尊厳を見出す
	エラスムス	1466-1536	『愚神礼讃』	カトリック教会を批判 自由意志を強調してルターと論争
	マキアヴェリ	1469-1527	『君主論』	宗教や道徳から独立した政治 権謀術数を肯定
	トマス=モア	1478-1535	『ユートピア』	閉い込み運動を批判「羊が人を食う」
宗教改革	ルター	1483-1546	『95か条の論議』 『キリスト者の自由』	ドイツで宗教改革 信仰義認説 聖書中心主義 万人司祭説 聖書のドイツ語訳
	カルヴァン	1509-1564	『キリスト教綱要』	徹底した予定説 職業召命観
モラリスト	モンテーニュ	1533-1592	『エッセー』	「私は何を知っているか(ク・セ・ジュ)」 偏見・傲慢・宗教的不寛容を戒める
	パスカル	1623-1662	『パンセ』	「人間は考える葦」弱さや悲惨さを自覚する ところに人間の尊厳をみとめる
近代科学	ベーコン	1561-1626	『ノヴム・オルガスム』 『ニュー・アトランティス』	経験論の祖 帰納法 「知は力」 イドラ
	デカルト	1596-1650	『方法序説』『省察』	合理論の祖 演繹法 方法的懐疑 「我思う、ゆえに我あり」
社会契約	ホブズ	1588-1679	『リヴァイアサン』	「万人の万人に対する戦い」 国家権力に各人の権利を委譲
	ロック	1632-1704	『統治二論(市民政府二論)』 『人間知性論』	所有権の不可侵 制裁権を政府に信託 抵抗権を肯定 魂の白紙説
	ルソー	1712-1778	『人間不平等起源論』 『社会契約論』『エミール』	私有財産制による不平等の出現 一般意志に基づく直接民主制
観念論	カント	1724-1804	『純粋理性批判』『実践理性批判』 『道徳形而上学原論』 『永遠平和のために』	ドイツ観念論 批判哲学 理性の働きと限界 道徳法則 人格主義 目的の国(王国)
	ヘーゲル	1770-1831	『精神現象学』	弁証法 世界精神 人倫
功利主義	アダム=スミス	1723-1790	『諸国民の富』	「見えざる手」 私益の追求による公益の増大
	ベンサム	1748-1832	『道徳および立法の諸原理序説』	功利主義 快楽計算 「最大多数の最大幸福」
	J.S.ミル	1806-1873	『自由論』『功利主義』	質的功利主義 他者危害の原則
実証主義と進化論	コント	1798-1857	『実証哲学講義』	実証主義 社会学を創始 神学的段階・形而上学的段階・実証的段階
	ダーウィン	1809-1882	『種の起源』	進化論 自然選択 適者生存
	スペンサー	1820-1903	『総合哲学体系』	社会進化論
プラグマ	パース	1839-1914		プラグマティズムを提唱
	ジェームズ	1842-1910	『プラグマティズム』	実用主義 有用なものが真理
	デューイ	1859-1952	『民主主義と教育』『学校と社会』	道徳主義 創造的知性 問題解決学習
社会主義	マルクス	1818-1883	『資本論』 『共産党宣言』(共著)	科学的社会主義 類的存在 唯物史観 階級闘争 社会主義革命の必然性
	エンゲルス	1820-1895	『空想から科学へ』	マルクスの盟友

下の例の他に、「源流思想のまとめ」(p.76~p.77)、「日本思想のまとめ」(p.202~p.204)を掲載しています。

思想家	生没年	主な著作	ことば / 思想	
キルケゴール	1813-1855	『死にいたる病』	主体的真理の探求 実存の三段階 単独者	現代思想の 幕開け
ニーチェ	1844-1900	『ツァラトゥストラはこう言った』	ニヒリズムの原因としてキリスト教を批判 「神は死んだ」 力への意志 超人	
ベルクソン	1859-1941	『創造的進化』	生の哲学 生の躍動(エラン・ヴィタール)	実存主義
ヤスパース	1883-1969	『哲学』『理性と実存』	限界状況 包括者 実存的交わり	
ハイデッガー	1889-1976	『存在と時間』	現存在 世界内存在 「ひと」 死への存在	精神 分析
サルトル	1905-1980	『存在と無』『嘔吐』	「実存は本質に先立つ」「自由の刑」 対自存在 アンガー・ジュマン(社会参加)	
フロイト	1856-1939	『夢判断』『精神分析入門』	無意識 エス・自我・超自我 防衛機制	構造 主義
ユング	1875-1961	『心理学と錬金術』	集合的無意識 元型	
ソシュール	1857-1913	『一般言語学講義』	構造言語学の創始者	ポスト構造主義
レヴィ=ストロース	1908-2009	『悲しき熱帯』『野生の思考』	構造主義 文化相対主義	
フーコー	1926-1984	『狂気の歴史』『言葉と物』	近代以降の社会は非理性的なものを狂気として 排除 権力の働き	学派 フランクフルト
ドゥルーズ	1925-1995	『アンチ=オイディプス』	欲望する機械 器官なき身体	
デリダ	1930-2004	『エクリチュールと差異』	脱構築	哲学 分析
リオタール	1924-1998	『ポストモダンの条件』	哲学分野でポストモダンを提唱	
ホルクハイマー	1895-1973	『啓蒙の弁証法』	批判理論 道具的理性を批判 ファシズムを生む権威主義的パーソナリ ティを指摘	科学 哲学
アドルノ	1903-1969	『啓蒙の弁証法』	批判理論 道具的理性を批判 ファシズムを生む権威主義的パーソナリ ティを指摘	
フロム	1900-1980	『自由からの逃走』	ファシズムを生む権威主義的パーソナリ ティを指摘	戦後の 思想
ハーバーマス	1929-	『公共性の構造転換』『コミュニケーション的 行為の理論』	対話的理性によるコミュニケーション的合 理性	
ウィトゲン シュタイン	1889-1951	『論理哲学論考』 『哲学探究』	「語りえないことについては沈黙しなければ ならない」 言語分析	現代社会 の分析
ポパー	1902-1994	『開かれた社会とその敵』	科学とは反証可能性を持つこと	
クーン	1922-1996	『科学革命の構造』	科学の革命はパラダイムの転換による	政治哲学
レヴィナス	1906-1995	『時間と他者』 『全体性と無限』	西洋哲学の全体性を批判 「他者」「顔」からの再考	
アーレント	1906-1975	『全体主義の起源』 『人間の条件』	労働・仕事・活動 公共性の視点から全体主義を批判	
ウェーバー	1864-1920	『プロテスタンティズムの倫理 と資本主義の精神』 『職業としての政治』	カルヴァン主義と資本主義の相関を指摘 官僚制 支配の類型化(伝統的支配・カリ スマ的支配・合法的支配)	
リースマン	1909-2002	『孤独な群衆』	伝統指向型・内部指向型・他人指向型	
ロールズ	1921-2002	『正義論』	リベラリズム 公正としての正義	
セン	1933-	『不平等の経済学』	厚生経済学 潜在能力(ケイバビリティ)	
ノージック	1938-2002	『アナーキー・国家・ユートピア』	リバタリアニズム 権原理論 最小国家	
サンデル	1953-	『リベラリズムと正義の限界』	コミュニタリアニズム 共通善	

仏教思想をはじめ、共通テストに頻出の近世以前の日本の思想が充実。「神仏習合」(p.160)、「無常観」(p.161)、「仏教と日本文化」(p.168)など副文でもわかりやすく解説しています。

## 第2節 仏教の受容と展開

### 1 外来思想の土着化

#### 仏教の伝来

仏教などの外来思想の受け入れ方の特色は何か。

中国から百済を経て我が国に伝わった漢字は、4、5世紀には使用されるようになった。6世紀には儒学や医・易(占い)・曆にかかわる学問が伝来し、同世紀のなかごろには**仏教(仏法)**も伝来した。

仏教伝来のとき、経典や仏具とともに荘厳な金銅の仏像がもたらされた。初め、仏像は「蕃神」(外国から来た神)とよばれ、神として祀られた。その後、仏教が理解されるようになって、**仏教は神々への祭祀儀礼と共存し、そこに新たな要素を付け加え、在来の儀礼をより豊かなものにしていった。**また、仏教は、死者の葬送儀礼や靈魂への祭祀と結びついて展開したが、在来の信仰が完全に失われたわけではなかった。

人々は、**仏教や儒学など異質な思想を受容しつつも、神や死者にかかわる信仰を完全には排除せず、異質な思想と重ねたり併存させたりしてきた。**和辻哲郎は、**こうした特徴を文化の重層性とよんだ。**



▲半願思惟像(奈良・中宮寺) 7世紀後半の飛鳥時代に造られたと考えられる。

#### 参考 自

##### 漢字の用法と仮名の発生

漢字の用法として見られる、表音文字としての使用、音読みと訓読みの並立、書き下し文の発明などは、漢字における文化の重層性といえるだろう。表音漢字は「万葉集」のころには万葉仮名として定まり、平安時代初期にはそこから片仮名や平仮名が生まれた。漢字や仮名の使用は、表現の幅を広げ、思想を豊かにしていった。

共通テストに頻出の思想・思想家については、教科書本文の解説だけでなく原典資料も掲載しているので、原典資料から情報を読み取る技能も身につけることができます。

## 4 近代日本における哲学の誕生

明治の末頃から大正時代にかけて、日本や東洋の伝統思想を踏まえた、我が国初めての独創的な哲学・倫理学が誕生した。

#### 西田幾多郎

西田の説いた純粹経験と善とはどのようなものか。

西田幾多郎は、『善の研究』において、西洋近代哲学が「考える私」を根本としていることを批判し、**純粹経験を根本とした哲学体系を説いた。**

純粹経験とは、たとえば、美しい音楽に聞きほれて心をうばわれている瞬間など、私(主観)と音楽(客観)が統一している状態をいう(主客未分)。そこでは知・情・意も未分化である。その直接的で具体的な純粹経験において、**真実在が現れている**、と西田は説く。

西田によれば、純粹経験をとらえ返すとき、主観と客観が分化し、「私」という自己意識が生じ、精神と物質との対立が現れる。その分化・対立は、より大きな統一へと発展する。分化発展は真実在の現れの方式である。

神とは、真実在の根底で働く宇宙(存在の全体)の統一力である。善とは自己における統一力としての人格の実現、つまり自己のもっとも深い要求を満たすことである。その要求は、個人性の実現から人類の統一へと深まる。最もすぐれた善は宇宙の統一力(神)と合一した働きである、と西田は説いた。



▲西田幾多郎

石川県出身。京大教授。その思想は西田哲学とよばれる。西洋思想の理論を批判的に摂取して、東洋哲学との根源的統一を試みた。主著『善の研究』『自覚に於ける直観と反省』『無の自覚的限定』



#### 原典資料

#### 純粹経験

西田幾多郎『善の研究』

純粹経験においては未だ知情意の分離なく、唯一の活動であるように、また未だ主観客観の対立もない。主観客観の対立は我々の思惟の要求より出でるので、直接経験の事実ではない。直接経験の上においてはただ独立自全の一事実あるのみである。見る主観もなければ見る客観もない。恰も我々が美妙なる音楽に心を奪われ、物我相忘れ、天地ただ囂々たる一楽声のみなるが如く、この刹那いづゆる真実在が現前している。

共通テストでの出題割合が増加した「第2編 現代の諸課題と倫理」のページを、大幅に増やしました。基本的な学習事項の記述の充実はもちろん、原典資料(p.214・p.244)や「考えてみよう」, 「現代から考える倫理」(新設)など「考える力」を身につける工夫も豊富です。

## 第1節 生命をめぐる諸課題

### 生命倫理の登場

生命倫理とは、どのような背景から生まれ、何を目的とした学問なのだろうか。

古来、医療は人間の生と死にかかわる知識・技術として発達してきた。医療行為とは、医師が患者の病気を診断し治療することである。そこには、<sup>5</sup> 医師の適切な医療行為と医師に対する患者の信頼がなければならない。

ところが、20世紀後半のアメリカで患者の意思を尊重しようとする医師や医療関係者への非難が起こった。また、<sup>6</sup> 被験者の同意なく医学実験を行う慣行も問題視されるようになった。それらは、医療や医学の権威主義に対する批判であり、医師と患者、医学研究者と被験者の適切な人間関係<sup>10</sup> を求める声でもあった。

一方、20世紀後半以降、科学技術の発達にともない、新たな医療技術や生命科学が誕生してきた。たとえば、人工呼吸器や人工透析器など、機能を喪失した臓器を代替する役目を果たす生命維持装置の開発や、生命現象を分子レベルで解明する分子生物学、遺伝子や細胞の働きを産業に活かそうとする生命工学(バイオテクノロジー)などがある。その結果、人間の生死や心身のとらえ方についても、新たな考え方が求められるようになった。<sup>15</sup>

こうした医療における新たな状況に対して、医師や医療関係者だけではなく、法律家や宗教家、哲学者など多くの人々が協力して、医療行為や医学研究の倫理に関する一定の基準や考え方を示そうとする動きが起こってきた。これが、生命倫理(バイオエシックス)の誕生の経緯である。<sup>20</sup>

### 生命科学の発達と倫理

生命現象の神秘に迫る研究はどこまで進み、私たちに何をもたらそうとしているのだろうか。

1997年、イギリスでクローン羊「ドリー」が生まれたというニュースは、世界に大きな衝撃を与えた。人間を含む哺乳類が、無性生殖で子孫を残せる時代の到来を意味したからである。<sup>25</sup>

クローン技術とは、元の個体とまったく同じ遺伝子を持つ個体(クロー

「第2編 現代の諸課題と倫理」では、論点を挙げて二つの立場からの意見を示す「考えてみよう」を、各課題の末尾に設けています。

こうした尊厳死を求める運動は、自己決定権の一つの表れといえる。そうしたなかで注目されるのが、ホスピス・ケアである。これは、終末期の患者にはいたずらに積極的な治療(cure)は行わず、看護・介護によるケア(hospice care)を重視しようとする医療である。そこでは、患者の残された日々の<sup>5</sup> 生命の質を大切にするために、医療チームやカウンセラーなどとともに、家族や友人たちによって、患者のいまの生を充実させるための協力が行われる。苦しみ悩む人を孤立させず、寄り添いながらその思いに応じていくことは、ケアの倫理<sup>6</sup>のもっとも大切な視点である。

### 考えてみよう Thinking Time 生命をめぐる論点

#### 1 臓器移植

意見A

一人の死者の臓器が、複数の人の生命を救うのであるから、臓器移植ほど崇高な行為はない。

人間は臓器も含めて人間であり、それを部品のように取り替えるのは、人間をモノとみなすことになる。

意見B

#### 2 代理出産

意見A

子どもを産むことのできない夫婦が、代理母によって子どもを持つことを願うのは、正当な要求である。

生まれた子どもが、遺伝上の親と生みの親と育ての親を別々に持つ場合があり、心理的な混乱が大きい。

意見B

#### 3 出生前診断

意見A

出産前に胎児の異常や性別を知りたいと思うのは、親としては当然の願いである。

異常のある場合や希望の性でない場合に、人工妊娠中絶するならば、人間の差別に結びつくものである。

意見B

- 尊厳死** 患者が人間として尊厳を保つために死を選択すること。自己決定権が根拠となる。これに対して、患者の求めに応じて医師が致死薬を投与してもたらされる死を安楽死という。
- 生命の質** 生命そのものに質的な違いがあるわけではないので、(生の質)とか(生活の質)といった表現がとられることもある。
- ケアの倫理** アメリカの心理学者キャロル=ギリガン(1936~)らが唱えた概念。ギリガンによると、原理・原則に基づく男性的な「正義の倫理」に対置され、他者への共感や自他の相互依存関係を重視する(→p.212)。

「第2編 現代を考える倫理」では、各節のあとに見開き2ページの「現代から考える倫理」を新設しました。現代社会に関する「話題」が提示され、思想家の考えやキーワードを参照しながら、「論点」に沿って自身の考えを述べたり問いを立てたりする構成となっています。

現代から考える  
倫理6

# 核兵器と平和

Topic  
話題

## 2024年のノーベル平和賞



◀ノーベル平和賞授賞式を前に記念撮影する日本被団協の代表団（ノルウェー・オスロ）

2024年12月10日、日本原水爆被害者団体協議会（日本被団協Nihon Hidankyo）が、ノーベル平和賞を受賞した。日本被団協は、1956年8月に広島・長崎の被爆者によって結成された団体で、結成以来核兵器の廃絶を訴えてきた。しかし、そのような被爆者の切実な訴えにもかかわらず、現在、9か国が核を保有しているとみられる。2023年以来パレスチナ・ガザを大規模攻撃したイスラエルもそのうちの一つである。2022年にウクライナに侵襲したロシアのプーチン大統領は核兵器の使用可能性をたびたびほめかしており、それ以外に核開発が疑われている国もある。核兵器の脅威が近年再び高まっているといえよう。

Person  
思想家

## 「原爆投下はなぜ不正なのか？」



「正義論」の著者として知られるアメリカの政治哲学者ジョン・ロールズ（→p.133）は、1995年に論文「原爆投下はなぜ不正なのか？」を発表し、米軍による広島・長崎への原爆投下は「不正」であったと主張した。その背景には、原爆投下は戦争を終わらせるために必要であったという、原爆投下正当論がアメリカでは主流であることがある。しかしロールズは、多くの民間人を殺害する原爆の使用を正当化しようとする極限状態に米軍があったわけではないとして、この議論を退けた。

◀ロールズ

下の例のほかに、「1 ケアの倫理」「2 予防と個人の自由」「3 SNSと政治・経済」「4 多様性と分断」「5 コミュニティと共生」を取り上げています。

Issue  
論点

## 世界平和の実現はどのようにして可能だろうか？

### 平和主義と現実主義

平和主義は、一切の戦争は不正であり許されないという立場であり、それに対して現実主義とよばれる立場では、国際関係は力の関係であり、そこに正・不正の判断がり込む余地はないと考える。多くの哲学者は、戦争自体は避けられるべき害悪であると考えながらも、平和の実現の可能性については、平和主義と現実主義の間でさらにさまざまな立場をとっている。

### 考え方① カントの立場

カントは、「永遠平和のために」（→p.101）で、永遠平和という理想を実現するために、常備軍の漸次的撤廃と「自由な諸国家の連合」（国際連盟）の必要を訴えたが、世界政府の可能性については否定した。彼によれば、常備軍の存在がむしろ戦争を引き起こすのであり、世界政府は専制的になってしまう可能性がある。さらに、平和実現の条件として各国の国制は共和的（国民が自由かつ平等で国民の代表が立法を担う体制）でなければならないとも主張している。

### 考え方② ヘーゲルの立場

ヘーゲル（→p.102）は、「法の哲学」で、カントの永遠平和論を理念的だとして批判し、国際関係は、「万人の万人に対する闘争状態」（ホッブズ、→p.93）だと述べ、カントの永遠平和論を単なる理想だと批判した。とはいえヘーゲルは国際関係を単なる無秩序状態だと考えたわけではなく、国家どうしの相互承認を通じて、国際法による一定の秩序は可能であると考えていた。しかし、国際関係においては平和を保証することのできる政府はないため、不正をはたらく民族は最終的に歴史（世界法廷）によって裁かれるしかないと主張し、平和の実現を世界史の発展に委ねた。

### 考え方③ ロールズの立場

ロールズ（→p.133）は「万民の法」で、国家における社会契約論の枠組みを国際関係に応用しながら、自由主義的な諸国民衆の代表によって合意可能な原理に基づく国際法（「万民の法」）は正当であると主張し、そこでは各国の人民は自由・平等で、互いを尊重し、人権を重んじるべきだとした。ただし、領土拡張を目指す無法国家の侵略行為に対する自衛のための戦争の権利は認められ、平和の実現を目的とする限りで、一般市民をできるだけ攻撃しないなど、一定の条件を満たせば戦争は公正でありうるとも主張している。

あなたの考えは？ 上の「考え方」を参考にして、あなたの考えを述べてみよう。

問いを立ててみよう あなたが知りたいこと、調べたいことはあるだろうか？

# 改訂版 政治・経済

政経/104-901  
A5判・272ページ+口絵8ページ



教科書の特徴	大学入試に対応できる知識量・思考力が身につく教科書
QRコンテンツ	紙面のQRコードからアクセス可能なQRコンテンツが 合計約620点 「公民ダッシュボード」: 130点以上 マンガ「18歳で成人になる君へ」: 4話 確認テスト: 190問 Check & Challenge: 45問 共通テストに挑戦!: 23問 NHK for School: 160点以上 その他Webサイト: 60点 省庁などへのリンク: 4点  サンプルはこちら!
教授資料 & デジタル教科書	① 教授資料(本冊+付属データ(「改訂版 倫理」「改訂版 政治・経済」2点収録)) ② 学習者用デジタル教科書(教科書の解説動画と「Suken AIナビ」が①ご購入で使用可能に)

## 大学入試に対応できる知識量・思考力が身につく教科書

POINT

1 大学入試に対応できる知識量を網羅

POINT

2 思考力が身につく

POINT

3 生徒の知識・技能定着のための工夫が充実

### 著作者・編集委員

日本経済研究センター理事長 東京大学名誉教授	岩田 一政	東京都立高等学校元教諭	堀井 弘一郎
政策研究大学院大学名誉教授 東京大学名誉教授	井堀 利宏	大阪府立大手前高等学校教諭	吉田 英文
東北大学理事・副学長	植木 俊哉	西九州大学教授	松井 克行
京都大学教授	毛利 透	東京都立青山高等学校主任教諭	北條 悠子
拓殖大学教授	服部 哲也	愛知県立岡崎北高等学校教諭	鈴木 俊喬
日本大学教授	宮里 尚三		

## ● 生徒の理解に役立つさまざまな構成要素

### ◆ 章はじめ

「公共」での学習内容を意識・想起させるとともに、この章で何を学ぶのか、また、それが私たちとどうかかわるのかという学習への関心・意欲を高められるように、見開きで各章の概説を設けた。

### ◆ 本文

項目内に小見出しをつけて学習内容がはっきりわかるようにするとともに、生徒が一読して理解できる文章となるよう工夫を行っている。

### ◆ CLOSE-UP

社会の動向に対する生徒の興味や関心を引き出しつつ、問題点や解決策などについて生徒自身が主体的に考えてみるができるようにするとともに、学問的に高度な概念についても取り上げ、丁寧にわかりやすく解説した。

### ◆ Thinking Time

現代社会が抱えているさまざまな課題について、生徒がみずから探究する際の手がかりとなるようさまざまな見方・意見をそれぞれ例示した。さらに、生徒が自分自身で考えていく力を養えるよう、また社会に対して主体的に寄与しようとする態度を育成できるよう、各課題の末尾に「考えてみよう」を配して道筋を示した。

### ◆ Check & Challenge

Checkで文章を書くことによって基本的な知識の確認を行い、Challengeで知識や技能を活用しながら思考力を発揮して問題を解くことによって、各節で学習した内容についてふり返ることができるようにした。

## ● 時間配当表

図書構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
第1章 現代の政治 第1節 民主政治の基本原則と展開 第2節 日本国憲法と基本的人権	A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1)現代日本の政治・経済 ア(アウ) イ(ア)	6~22 23~47 ページ	11
第1章 現代の政治 第3節 日本の政治機構 第4節 政治参加と民主政治の課題 Thinking Time	A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1)現代日本の政治・経済 ア(アウ) イ(イ)	48~67 68~79 80~87 ページ	11
第2章 現代の経済 第1節 経済活動の意義と経済体制 第2節 現代経済のしくみ	A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1)現代日本の政治・経済 ア(イウ) イ(エ)	90~102 103~131 ページ	11
第2章 現代の経済 第3節 日本経済と福祉の向上	A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1)現代日本の政治・経済 ア(イウ) イ(ウ)	132~169 ページ	11
第2章 現代の経済 Thinking Time	A 現代日本における政治・経済の諸課題 (2)現代日本における政治・経済の諸課題の探究	170~183 ページ	4
第3章 現代の国際社会 第1節 国際政治の動向	B グローバル化する国際社会の諸課題 (1)現代の国際政治・経済 ア(アウ) イ(アイ)	186~215 ページ	9
第3章 現代の国際社会 第2節 国際経済の動向	B グローバル化する国際社会の諸課題 (1)現代の国際政治・経済 ア(イウ) イ(ウエ)	216~243 ページ	9
第3章 現代の国際社会 Thinking Time	B グローバル化する国際社会の諸課題 (2)グローバル化する国際社会の諸課題の探究	244~255 ページ	4
		計	70

# Contents

本冊子のページ番号はこちらです。

## 第1章 現代の政治

4 30

### 第1節 民主政治の基本原則と展開

- 1 民主政治とその基本原理 6 32  
CLOSE-UP >> 法の意義 11
- 2 民主政治の展開 13
- 3 政治体制の比較 18  
Check & Challenge 1 22 33

### 第2節 日本国憲法と基本的人権

- 1 日本国憲法の基本的性格 23 34
- 2 基本的人権の保障 27  
CLOSE-UP >> 人権保障の現場で求められる議論とは 28
- 3 日本国憲法の平和主義 39  
Check & Challenge 2 46

### 第3節 日本の政治機構

- 1 国会のしくみと役割 48
- 2 内閣と行政機構 52 35

- 3 裁判所のしくみと人権保障 57
- 4 地方自治のしくみと住民生活 62  
Check & Challenge 3 66

### 第4節 政治参加と民主政治の課題

- 1 戦後政治と政党 68
- 2 選挙制度のしくみ 72
- 3 世論と情報化社会 76  
Check & Challenge 4 79

#### Thinking Time

- 1 表現の自由と私人の権利 80
- 2 公共の福祉と私権の制限 82
- 3 専門家の知見を政治にどう生かすべきか 84
- 4 民主主義とポピュリズム 86 36

## 第2章 現代の経済

88

### 第1節 経済活動の意義と経済体制

- 1 資本主義経済の発展と変容 90 38  
CLOSE-UP >> 経済活動を科学する 91
- 2 経済活動の主体 97 39  
Check & Challenge 5 102

### 第2節 現代経済のしくみ

- 1 市場経済のしくみ 103  
CLOSE-UP >> 需要供給曲線 104  
CLOSE-UP >> 資源配分の効率性 105
- 2 国民所得と経済成長 109
- 3 金融のしくみと働き 116
- 4 財政のしくみと租税 123  
CLOSE-UP >> 所得再分配政策の考え方 128  
Check & Challenge 6 130

### 第3節 日本経済と福祉の向上

- 1 戦後日本経済のあゆみ 132 40
- 2 中小企業と農業・食料 142

- 3 公害防止と環境保全 147
- 4 消費者問題と消費者保護 151
- 5 労使関係と労働市場 154
- 6 少子高齢社会と社会保障 161  
Check & Challenge 7 168

#### Thinking Time

- 1 社会保障制度における政策の優先度 170
- 2 人口が減少するなかでの街づくり 172
- 3 ワーク・ライフ・バランス 174
- 4 中小企業の保護育成と企業間の競争 176
- 5 歳入・歳出、財政健全化 178
- 6 食料の安定供給の確保と持続可能な農業構造の実現 180
- 7 防災・減災 182

指導要領の、「現代日本における政治・経済の諸課題」と「グローバル化する国際社会の諸課題」の区分に則り、「国内」と「国際」で分けています。

## 第3章 現代の国際社会

184

### 第1節 国際政治の動向

- 1 国際社会と国際法 186
- 2 国際社会の組織化 190
- 3 戦後国際政治の展開 196 42
- 4 核兵器の廃絶と軍縮問題 204
- 5 地域紛争と人種・民族問題 207  
CLOSE-UP >> 主な民族・地域紛争 208
- 6 日本の国際的地位と役割 211  
Check & Challenge 8 214

### 第2節 国際経済の動向

- 1 貿易と国際収支 216  
CLOSE-UP >> 比較生産費説の考え方 217 44
- 2 国際経済のしくみ 220
- 3 地域主義の動き 227

- 4 発展途上国の経済と経済協力 230
- 5 地球環境と資源・エネルギー問題 235 45
- 6 人口問題と食料問題 240  
Check & Challenge 9 242

#### Thinking Time

- 1 グローバル化にともなう人々の生活や社会の変容 244
- 2 地球環境問題における南北問題 246
- 3 世界の貧困に対する先進国の責任 248
- 4 データ駆動型社会に対応する新しい枠組み 250
- 5 人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取り組み 252
- 6 持続可能な国際社会と世代間の公平 254

参考資料 日本国憲法/大日本帝国憲法/民法/男女雇用機会均等法/男女共同参画社会基本法/労働基準法 256

さくいん 267

#### 太字

重要用語を太字にしています。そのうえで、「公共」の教科書にはあまり掲載されていない用語や、掲載されていても太字になっていないことが多い用語には、青下線を引いています。

#### CLOSE-UP >>

本文の関連内容、発展的な内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げるコラムです。

#### Check & Challenge

各節で学習した内容について振り返るコーナーです。**Check** で文章を書くことによって基本的な知識の確認を行い、**Challenge** で知識や技能を活用しながら思考力を発揮して問題を解いてみましょう。

#### Thinking Time

学習してきた内容について、関連する課題を取り上げ、政治・経済についてのさまざまな問題を考えます。各章においていくつかの項目を選択して学習しましょう。



教科書の節の冒頭に記載した二次元コードをタブレット・PCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツや学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26cpe/>]

口絵を設けていくつかの課題を取り上げ、本格的な学習に入る前の導入として、「公共」での学習内容を意識・想起させるとともに、生徒の興味・関心を高められるようにしています。

## コロナ禍からの脱却

新型コロナウイルス感染症は世界中で猛威を振った。一時は感染拡大防止のため、日本への入国制限が行われていた。しかし、徐々にその制限は緩和され、現在は多くの外国人旅行者が日本を訪れている。今後、訪日外国人旅行者の消費行動による経済効果が期待される一方、オーバーツーリズムなど課題への対応が求められる。



▲閑散とした観光地の様子 (2020年)

▲人でにぎわう観光地の様子 (2023年)

## 日本を訪れる外国人旅行者



(2023年。日本政府観光局、観光庁による)



(2023年。日本政府観光局による)

新型コロナウイルス感染症の流行を受け、一時は訪日外国人旅行者数、旅行消費額がともに大きく落ち込んでいた。しかし、2023年には大きく回復し、旅行消費額はそれまで最高額だった2019年を上回り、約5.3兆円に達した。

なお、地域別の訪日外国人旅行者の内訳では、韓国、中国、台湾、香港といった東アジアからの旅行者が約6割を占める。

①

新しい話題も積極的に取り入れ、時事的な問題に対する生徒の興味・関心を高められるようにしています。

## 観光を通じた地方創生

近年、外国人旅行者の間では、日本での宿泊、飲食、アクティビティなど機会やサービスを目的とした「コト消費」の需要が拡大している。観光地としては、京都や大阪などの都市部が人気を博する一方、海外メディアやSNSの発信から、地方への旅行者も増加しつつある。

とくに、盛岡市や山口市はアメリカの大手有力紙で紹介され、話題となった。また、秋田県北部では、世界的に有名な「秋田犬」を軸に地域の魅力をアピールしている。SNSでのPR動画が話題をよび、観光産業による地域の活性化が期待されている。今後も地方各地の、個性や魅力ある観光への取り組みが地方創生につながるだろう。

外国人旅行者の都道府県別訪問率  
ランキング (観光・レジャー)

順位	都道府県	比率
1位	東京都	48.6%
2位	大阪府	43.5%
3位	千葉県	36.1%
4位	京都府	33.7%
5位	福岡県	13.4%

(2023年。日本政府観光局による)



▲わんこそばを楽しむ外国人旅行者 (盛岡市)



▲祇園祭の舞の舞 (山口市)

## オーバーツーリズムとどう向き合うか

観光地では、押し寄せる観光客によるごみ問題、騒音、渋滞、マナー違反などさまざまな弊害が生じている。これらのような、観光客が増えすぎることによって地元住民の暮らしに支障をきたすことを「オーバーツーリズム」という。

観光の振興と地元住民の平穏な暮らしを両立させるにはどうすればよいだろうか。



▲ゴミが散乱する観光地の様子



▲混み合うバスの様子 (京都市)

②

数研出版が用意したグラフ・統計データ・解説を閲覧・ダウンロードできます。具体的な数値を用いて教科書内の学習事項をビジュアルに理解できるとともに、出典が確かな統計データを探す最初のステップとして入試対策や探究活動に活用できます。

# 公民ダッシュボード



右の二次元コードから、教科書に関連したグラフや統計データにアクセスしよう！

## トップページ

共通、倫理、政治、経済、国際社会の分野を取り上げている。

教科書に関連した  
グラフや統計データに  
アクセスしよう！



## ダッシュボードとは？

さまざまな統計データなどを一覧で示したものです。もともとは自動車などの運転席にある計器類のことをさす。

## グラフ・統計・解説ページ

教科書内で理解しておきたい用語や概念についての解説ページも！

データボタンから、グラフ・統計の詳細データをダウンロードできる。

サムネイル画像をタップした後に現れる画像ボタンから、グラフ・統計の画像をダウンロードできる。

## その他のデジタルコンテンツについて

この教科書では、公民ダッシュボードのほかにも、教科書の内容に関連したデジタルコンテンツを利用することができます。

### ・確認テスト

教科書に掲載されている重要用語を、一問一答の形式で確認することができます。コンテンツを収録しています。

### ・関連サイトへのリンク

教科書の内容に関連する動画や資料を閲覧することができるWebサイトへのリンクを多数掲載しています。

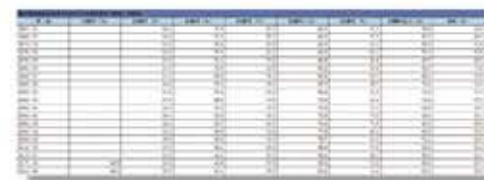
## 具体的にはどんな場面で使う？

探究活動の授業や長期休暇中の課題探究の際に、出典が確かな統計データを探すための最初のステップとして活用しよう。

## 統計や資料を調べる際の手がかりに！

NEW

## 「公民ダッシュボード」 おすすめ



「昔々の統計サイトは情報量が多すぎて内容も難しい」「検索しても欲しい統計に行き着かない」。そんな声にお応えして、教科書の内容をベースにした統計コンテンツを用意しました。グラフの画像をWordに貼り付けたり、Excelデータから新たなグラフを作成したりすることも簡単にできます。

円相場推移 (各年末時点)



「公民ダッシュボード」の図版を貼り付けたワークシートを用意しています。

＜用語を確認しよう（教科書『改訂版 公共』p. 222～223、『改訂版 高等学校 公共』p. 192～193）＞

(1) 1949年～1970年まで一定だった円相場が1971年以降に変化するようになった背景にある「ニクソンショック」についてまとめましょう。

### ニクソンショックとは

(いつ.....)年に、アメリカの(国名.....)が、(何をした.....)を突然発表したことで、世界に広がった衝撃。

(2) 1985年以降に円高が進んだ背景にある「プラザ合意」についてまとめましょう。

### プラザ合意とは

(いつ.....)年に、(国名.....)に、(企業名.....)で成立した合意。

(「公民ダッシュボード」を使用したワークシートの例)

「公民ダッシュボード」を紹介している  
機関紙「AGORA」はこちら！



「公共」での学習内容を意識・想起させるとが私たちとどうかかわるのかという学習への章の概説を設けています。

ともに、この章で何を学ぶのか、また、それ関心・意欲を高められるように、見開きで各



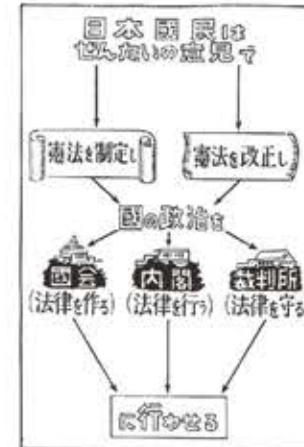
# 第1章 現代の政治

皆さんは、これまで、日本の政治のしくみについていろいろな機会に学習してきたであろう。また、高等学校の「公共」では、人々が主体的に社会に参画し、国や地域社会といった公共空間を形成していくことの意義に加えて、個人の尊重や民主主義、法の支配など、公共空間において守られるべき基本的な諸原理についても学んできたであろう。

「政治・経済」では、「公共」で学んだ知識をより深めることをめざす。本

章においては、主に日本の法や政治について学ぶのであるが、その際には、政治の基本的諸原理の歴史的な由来や世界的な広まりにも着目して、日本政治の特徴をより幅広い視野で考察することが必要になる。同じく民主主義・立憲主義をとっている国であっても、政治体制にはいろいろな違いがある。それらの違いをふまえることにより、日本の政治制度の特徴がはっきりと理解できるようになるであろう。

さらに、本章では、日本国憲法が定



「あたらしい憲法のはなし」のさし絵

**憲法は**  
おもしろい  
基本的な人権として

じぶんの思うことを言い  
じぶんの好きな所に住み  
じぶんの好きな宗教を信じ  
能力に応じて教育を受け  
政治に参加する

おどろきの権利を  
保障している

**戦争放棄**



める基本的人権の保障や平和主義についても、戦後の歴史をふまえてより詳しく学ぶことになる。憲法の条文だけを読んでも、それが実際にどのように運用されているのかについて、十分には分からない。裁判所の判決や政府の憲法解釈も学び、現在の日本の人権状況、安全保障状況を具体的に知ることをめざすことになる。

憲法が定める政治のしくみを実際に動かすのは、世論であり政党である。また、民主政治にとっては、国会議員

を選ぶための選挙制度が非常に重要である。本章では、これらのファクターに注目しつつ、戦後の日本政治が実際どのように動いてきたかを学習し、インターネット時代において世論が持つ意義と危険性についても学ぶ。

世論を形成するのは一般の市民であり、皆さんがその一翼を担うことになる。皆さんが責任ある市民として公共空間に参画していくために、ぜひ日本の政治について深い知見を身につけてほしい。

生徒の内容理解を助けるため、かつ目的意識をもって学習に取り組めるように、項目ごとに主要テーマについての指針(問いかけ)を設けています。



▲バステュー襲撃 フランス革命の発端となった。襲撃日の7月14日はフランスの祝日になっている。  
 ◀絶対王政期の風刺画 民衆が聖職者と貴族の生活を支えていた、革命前のフランス社会を風刺した絵。

16～18世紀のヨーロッパでは、国王が国家を支配する無制限の権力を持つとする絶対王政(絶対主義)がしかれ、国王の権力は神から授けられ絶対であるとする王権神授説が説かれた。政治は国王のほか貴族や官僚などの少数の者に独占されていたので、民衆がかかわることはできなかった。しかし、産業の発展にともない、市民階級が台頭し、政治にも影響力を及ぼすようになった。彼らは、みずからの利益を主張し、政治的・経済的な自由や権利の要求を掲げて国王と闘い、イギリスのピューリタン革命や名誉革命、アメリカ独立革命やフランス革命といった市民革命をなした。1775～83年 1789～99年

**社会契約説**

社会契約説のどのような内容が民主政治の基礎なのだろうか。

封建制や絶対王政を打倒し、市民による政治をめざす市民革命は、自然法思想に支えられ、民主政治の基礎となる諸原理を生み出した。近代市民社会の理論的基礎となった思想が社会契約説であり、イギリスのホッブズやロック、フランスのルソーらに代表される。J. Locke 1632～1704 J. J. Rousseau 1712～78

ホッブズは、『リバイアサン』において、政治権力の存在しない自然状態の下ですべての人は自然権を持つが、そのままでは各人の自然権の主張

- ①王権神授説 王権神授説は、イギリス国王ジェームズ1世(在1603～25)、イギリスのフィッシャー(1589～1653)やフランスのボシュエ(1627～1704)などによって唱えられた。
- ②自然法 自然法とは、人が定めた法(実定法)ではなく、自然のうちに、または、自然をもととして存在する人類普遍の法だと考えられた。
- ③自然権 自然法に基づき人間が生まれながらに持っている権利であるから、国家の法律によって与えられる権利とは区別され、天赋人権といわれる。

各節で学習した内容について振り返るコーナーです。Checkで文章を書くことによって基本的な知識の確認を行い、Challengeで知識や技能を活用しながら問題を解くことによって思考力を養います。

**Check & Challenge 1**

—学習したことを振り返りながら設問にチャレンジ!—

**Check**

- ① 民主政治に不可欠な原理とは何か。
- ② 今日の民主政治はどのように具体化されているか。
- ③ 議院内閣制と大統領制はどのように異なるか。

**Challenge**

- ④ ヒロトさんとユイさんは、授業の復習のために民主政治の歴史に関するできごとを調べ、次の年表にまとめた。年表中の空欄[A]～[C]には、アメリカ独立宣言、フランス人権宣言、ワイマール憲法のいずれかが当てはまる。各国における宣言や憲法[A]～[C]と、その説明ア～ウとの組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥のうちから一つ選べ。

年	できごと	年	できごと
1215	(英)マグナ・カルタ(貴族が王権を制限)	1776	(米)バージニア権利章典。[A]
1628	(英)権利請願(コーク起草。法の支配)	1787	(米)アメリカ合衆国憲法制定
1642	(英)ピューリタン(清教徒)革命(～49年)	1789	(仏)フランス革命(～99年)。[B]
1651	(英)ホッブズ『リバイアサン』	1803	(米)違憲審査権の確立
1688	(英)名誉革命(～89年)	1837	(英)チャーチスト運動(～48年)
1689	(英)権利章典(議会の立法権確立)	1863	(米)奴隷解放宣言
1690	(英)ロック『統治二論』	1911	(英)議会議法成立(下院の優越が確立)
1721	(英)議院内閣制成立(ウォルポール内閣)	1919	(独)[C]
1748	(仏)モンテスキュー『法の精神』	1945	国際連合成立
1762	(仏)ルソー『社会契約論』	1948	世界人権宣言採択
1775	(米)アメリカ独立革命(～83年)	1966	国際人権規約採択(1976年発効)

- ア イギリスからの独立宣言で、ロックの考え方の影響を受けている。ジェファークソン(1743～1826)やフランクリン(1706～90)などによって起草された。
- イ 世界で初めて社会権を確立した憲法である。「人間たるに値する生活」を基本原理として、労働者の団結権や社会保険制度の設立などを明文化し、当時世界で最も民主的な憲法といわれた。
- ウ 「人は、自由かつ権利において平等なものとして出生し、かつ生存する」(第1条)と定めている。

- ① A-ア B-イ C-ウ      ② A-ア B-ウ C-イ
- ③ A-イ B-ア C-ウ      ④ A-イ B-ウ C-ア
- ⑤ A-ウ B-ア C-イ      ⑥ A-ウ B-イ C-ア

重要用語を太字にしています。そのうえで、「公共」の教科書にはあまり掲載されていない用語や、掲載されていても太字になっていないことが多い用語には、青下線を引いています。



普通選挙の意義を説く  
「憲政の神様」尾崎行雄

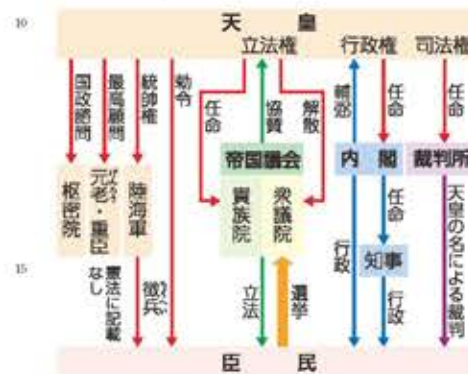
## 第2節 日本国憲法と基本的人権

### 1 日本国憲法の基本的性格

#### 明治憲法の特徴とその運用

明治憲法にはどんな特色と問題点があったか。

- 1889(明治22)年に発布され、翌1890年に施行された大日本帝国憲法(明治憲法)は、日本で初めての成文憲法であった。明治政府は、国内的には、1874年ごろから始まった国会開設・憲法制定を求める自由民権運動<sup>①</sup>に対応するため、対外的には、不平等条約を改正し法治国家として国の威信を高めるため、憲法制定を決意した。政府は、英米仏型の憲法を避け、君主主



▲明治憲法下の政治機構

権のプロイセン型憲法をめざした。明治憲法は天皇によって制定された欽定憲法であり、憲法の内容は発布まで国民には知らされなかった<sup>②</sup>。

明治憲法は、天皇主権<sup>③</sup>を基本原理とし、緊急勅令、陸海軍の統帥、宣戦、講和、条約の締結、戒厳の宣告など、天皇が帝国議会の参与なしに行う権限(天皇大権)を認めていた。

- ①自由民権運動 板垣退助らが活躍した。交詢社の「私擬憲法案」、立志社の「日本憲法見込案」、植木枝盛の「東洋大日本国憲法」などの民間憲法草案(私擬憲法)が出された。
- ②明治憲法の起草 ドイツのロエスレルを顧問に、伊藤博文が中心となり井上毅など少数の者によって進められ、1888年に完成。枢密院(天皇の最高諮問機関)の審議に付された。
- ③天皇主権 明治憲法では、天皇は、「国ノ元首ニシテ統治権ヲ総攬」するとされ(第4条)、立法権は、天皇が「帝国議会ノ協賛ヲ以テ」行い(第5条)、「國務各大臣ハ天皇ヲ輔弼」し(第55条)、「司法権ハ天皇ノ名ニ於テ」行われる(第57条)とされた。陸海軍の統帥権は、天皇に直屬し(第11条)、帝国議会も内閣も関与できなかった(統帥権の独立)。

集中して本文を読み進められるよう、また視線の流れと読みやすさに配慮し、図版・写真などについては、原則として本文上部にまとめて掲載しています。新しい話題も積極的に取り入れ、時事的な問題に対する生徒の興味・関心を高められるようにしています。



▲相閣後の記念撮影(第2次石破内閣) 閣僚大臣について、とくに必要があれば3人まで増員できる。



▲閣議 内閣が意思決定を行うために開く会議で、定例閣議は週2回開かれる。すべての閣僚大臣が出席し、内閣の一体性を確保するため、全員一致を原則としている。

#### 内閣の組織と機能

内閣はどのような組織・権限・機能を持っているか。

- 内閣は、内閣総理大臣と各省庁を統括する閣僚大臣によって構成される。内閣総理大臣は、国会議員のなかから国会の指名で選出され(第67条1項)、天皇により任命される。閣僚大臣は、内閣総理大臣によって任命される。閣僚大臣の過半数は国会議員でなければならず(第68条1項)、内閣総理大臣とともに文民でなければならない(第66条2項)。内閣は、一般行政事務のほか、外交関係の処理、条約の締結、予算の作成、政令の制定、恩赦の決定などの職務権限を持ち(第73条)、天皇の国事行為に対する助言と承認(第3条)、最高裁判所長官の指名(第6条2項)、その他の裁判官の任命(第79条・80条)も行う。職権の行使は内閣総理大臣主宰の閣議決定による。内閣総理大臣は、「同輩中の首席」であった明治憲法下とは異なり、閣僚大臣を任意に任免し(第68条)、内閣を代表して議案を国会に提出し、一般閣務や外交関係について国会に報告し、さらに行政各部を指揮監督する(第72条)など強い権限を持っている。これにより、内閣は、内閣総理大臣を中心として、行政権を行使することが可能になっている<sup>②</sup>。

- ①政令 内閣が制定する命令のこと。国の行政機関が制定する法規を命令といい、政令・内閣府令・省令などに分けられる。これは例外的な立法であり、法律の内容を執行するための細則などを定める執行命令と、法律によって委任された事項を定める委任命令とがある。
- ②内閣官房 内閣を補助するとともに、内閣総理大臣を直接補佐する機関として内閣官房が設置されており、その長である内閣官房長官は閣僚大臣である。また、重要政策の企画・立案について内閣総理大臣を補佐する内閣総理大臣補佐官が置かれている(内閣総理大臣が任命)。

読みやすさに配慮し、原則として、奇数ページの末に段落の区切りがくるようにしています。

現代社会が抱えているさまざまな課題について、生徒がみずから探究する際の手がかりとなるようさまざまな見方・意見をそれぞれ例示しました。さらに、生徒が自分自身で考えていく力を養えるよう、また社会に対して主体的に寄与しようとする態度を育成できるよう、各課題の末尾に「考えてみよう」を記して道筋を示しました。

#### Thinking Time 4

## 民主主義とポピュリズム

### ポピュリズムとは

近年、各国の政治においてポピュリズムの影響が増していると言われ、それが民主主義にとって一種の危機だと受け止められている。しかし、ポピュリズムとは、そのまま訳せば「人民主義」あるいは「大衆主義」となる概念であり、むしろ民主主義に近いように思われるし、さらにいえば大衆の意見によって民主主義を推し進めるものと理解することも可能であろう。それがどうして民主主義にとっての問題となるのだろうか。

ポピュリズムという現象について、明確な定義があるわけではない。だが、大体のところ、人々が既存の政治システムに対しエリート支配の道具となっているという不信の目を向け、「見放された」一般の人々の「真の」利益を代弁してく



▲襲撃を受けたアメリカ連邦議会(2021年)  
2020年の大統領選挙に不正があったとして議事堂に集まったトランプの支持者たち。

背景に指導者が既存の政治システムの拘束にとらわれずに強引に政治を推し進めていくというような状況が、ポピュリズムとよばれているといっておかしくない。

そこでは、エリートではない一般の人々は「国民」として一枚岩的な主義主張を有しているはずだと想定され、それに異議を唱える者は政治の場から排除されがちになる。ポピュリストは、自分たちの結束を確認・強化するために、わかりやすい「敵」を求めがちであり、国内のエリートや外国が、議論・交渉の相手ではなく屈服させるべき敵として描かれる。このような状況の下で、ポピュリズムを体現する指導者は、むしろ異論の排除をあおることで自分への支持を強めようとし、結果として社会の分断が加速する。

日本では、このようなポピュリズムが目立った政治現象となっているわけではない。しかし、政治不信や社会の分断といった傾向が見られるのは確かである。

### 民主主義における民意とは

このように、ポピュリズムは「奴らと我々」という二元的世界観で政治を考えるが、民主主義の政治思想としての特徴は、むしろそれが多様な考えを抱く多くの人々を「我々」に引き込み、広い範囲の人々の平和共存を可能にすることにあるはずである。政治の目標は初めから決まっているわけではなく、これらの人々の議論で決めていくべきものである。その議論に誰でも参加できること、どんな意見も排除せず一つの意見として扱うということが、民主主義を支える大事な

新しい話題も積極的に取り入れ、時事的な問題に対する生徒の興味・関心を高められるようにしています。

基盤である。

したがって、民主主義は民意形成の過程にも重大な関心を寄せる。自分たちが考える利益・理想こそ「真の」国益であると最初から決めてかかり、それに反対する者を排除しようとする政治理解は、あるべき民主主義とはいえない。

また、ポピュリズムは、強いリーダーが既存の憲法などが定める制約を軽視・無視して権力を行使することを容認しがちである。正しいことをするのに遠慮はいらないというわけだ。だが、そのような権力行使は少数派の権利を不当に侵害するものになりがちである。権力を握れば何でもしていいというわけではないという、立憲主義の基本がおろそかになってしまう。

### ポピュリズムが生まれる背景

では、どうして近年各国でこのようなポピュリズムが強まってきたのだろうか。いろいろと原因はあるだろうが、多くの人々が、自分たちの主張・利益が既存の政治機構によって十分尊重されていないという強い不満を持っているという社会状況が背景にあるのは確かであろう。

このような国民の不満の増大のさらに背景には、今日の国際社会において、各々の国家の力が減少しつつあるという事情がある。大企業は国際化しており、国家の枠など簡単に飛び越えてしまう。国内法で制約しようとしても、活動拠点を他国に移され、かえって損をする結果に終わる危険が高い。また、国際関係もかつてないほど緊密化しており、国内政治も国際政治への配慮なしでは動かせない。一国の政治で自由に決められること

はどんどん少なくなっている。

これに対し、一般の人々の政治参加の枠組みは、国家単位にとどまっている。しかし、いくら国家に自分たちの窮状を訴えても、国家ができることは限られており、不満が残らざるを得ない。このような不満のマグマが、ポピュリズムとして噴出する。ポピュリストたちが、国際的大企業や国際機関を敵視し、国家の決定権を取り戻すことを主張することが多いのは、このような事情による。そして、国内の自由抑圧の危険を指摘する国民も、これらの外敵と結託した存在として排除すべきだとされてしまう。

### ポピュリズムをどう超えるか

このようなポピュリズムの危険に対して、どう対処すべきか。ポピュリズムを排除すべき敵と考え、それを打ち負かそうとするだけでは、相手と同じ土俵に乗ってしまうことになる。地道な方途であっても、現実の民主政治が現実の国民の多様な意見に耳をかたむけるよう促し、同時に、一枚岩の国民なるものを想定するポピュリズムが民主主義であることを指摘し続けるしかないだろう。

#### 考えてみよう Thinking Time 4

- 1 民主主義における決定が多数決でなされる以上、どうしても多数派と少数派、勝者と敗者が生じてしまう。民主主義が社会の分断を深めないためには、どのような予防策が必要だろうか。
- 2 ポピュリズムの台頭にはインターネットの発達も関係しているといわれる。インターネットは感情的な共感と反発を強化し、社会の分断を広げがちだといわれている。そのような意見をどう考えるか、皆で検討してみよう。

重要用語を太字にしています。そのうえで、「公共」の教科書にはあまり掲載されていない用語や、掲載されていても太字になっていないことが多い用語には、青下線を引いています。過去の入試も分析し、重要語句や重要事例をきちんと取り上げているので、ポイントを押さえた学習ができます。



▲演説するレーニン ロシアの労働者・農民は、レーニン(1870~1924)らの指導の下にロシア革命を起こし、マルクス主義に基づく初の社会主義国ソビエト連邦を作った。



▲ベトナムの縫製工場 ベトナムでは、市場経済の導入を進めるドイモイ(刷新)政策が1986年に採択されて以降、市場経済化と国際経済への参入が進められている。

### 社会主義経済の理念と現実

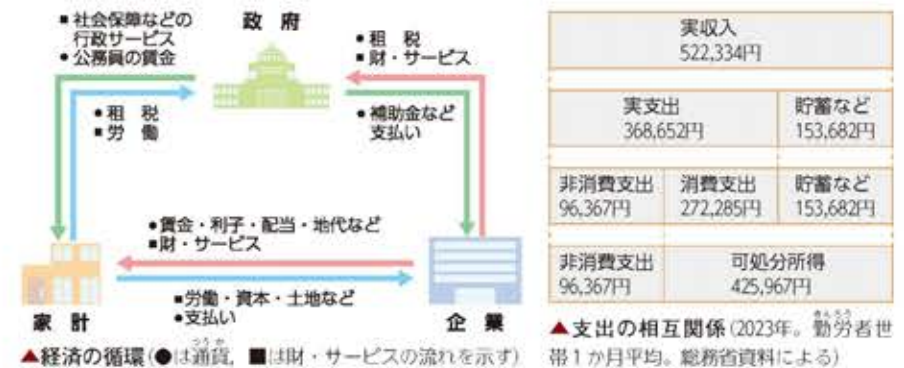
社会主義経済の考え方はどのように実践されたのか。

社会主義の理論は、資本主義の諸矛盾を克服して人間性を回復することをめざして、マルクスらによって唱えられた。1917年のロシア革命によって初の社会主義国家としてソ連(ソビエト連邦)が成立し、その後東欧諸国や中国、ベトナムなどに広がった。社会主義経済の特徴は、生産手段の公有(社会的所有)と計画経済にある。資本主義経済の私有財産制度と利潤追求の自由は否定され、財の生産と分配は、中央政府の計画と指令に基づいて行われる。計画経済によって、景気循環や失業はなくなるとされた。

当初は順調に進んでいた計画経済も、やがて工業生産の不振、生産性の低下などに苦しむようになり、次第に市場経済の要素を採用するようになった。ソ連では、ゴルバチョフによってグラスノスチ(情報公開)などの改革(ペレストロイカ)が行われた。しかし、改革に失敗し、1991年にはソ連が消滅して独立国家共同体(CIS)が結成された。東欧革命やソ連の消滅の後、東欧諸国やソ連のあとを受けたロシアは市場経済へと移行した。

中国では、1970年代後半から始まった改革開放政策により、外国の資本や技術を導入するための経済特区を設置するなど市場経済の導入が進められ、1993年には、新たな経済発展の基本方針として、社会主義市場経済が憲法に明記された。1990年代後半以降、先進国を上回る高い経済成長をとげ、2010年のGDPは日本を抜いて世界第2位になった。なお、1997年にイギリスから返還された香港と、1999年にポルトガルから返還されたマカオでは、返還後も資本主義経済が維持されることになった(一国二制度)。

入試では、用語の定義を正確に覚えておく必要のある問題が出題されることがあるため、図表を多用することにより、用語の相互関係を整理して学習できるようにしています。



## 2 経済活動の主体

### 三つの経済主体

家計・企業・政府は、どのようにかかわりあっているか。

- 資本主義経済は、主に消費活動を行う家計、主に生産活動を行う企業、両者の調整・再分配や独自の生産・消費活動を行う政府の三つの経済主体から成り立っている。そして、これら三つの経済主体が相互に結びついて、生産・分配・支出の経済循環が行われる。

### 家計の働き

家計は、どのような経済活動をしているか。

- 家計は、人々の消費を通じて経済的な満足を目指す経済主体である。家計は、企業に労働・資本・土地という生産要素を供給し、対価として、賃金や利子・配当・地代などの所得を得る。そして、得られた所得によって、家計の満足(効用)が最大になるように消費生活を営み、将来のために貯蓄をし、租税を納める。このような家計の生活水準は、一国全体の経済水準や規模によっても左右される。可処分所得に占める消費支出の割合である家計の消費性向は、国民経済の動向に大きな影響を与える。

- ①利子・配当・地代などの所得 株や土地などの資産価値の上昇によって含み益が生まれ、資産保有者の消費を刺激するという効果を資産効果、これとは逆の効果を逆資産効果という。
- ②家計の生活水準 家計の生活水準を示す指標にエンゲル係数がある。家計の消費支出に占める食料費の割合を示した係数であり、一般に、生活水準が高くなるほどその値は小さくなる。
- ③可処分所得 個人所得から非消費支出(直接税や社会保険料など)を控除した、個人が自由に使える所得。

戦後日本経済のあゆみについて、「公共」での学習をふまえて、本文と図版でさらに丁寧に説明しています。過去の入試も分析し、重要語句や重要事例をきちんと取り上げているので、ポイントを押さえた学習ができます。



東海道新幹線の開業(1964年)

## 第3節 日本経済と福祉の向上

### 1 戦後日本経済のあゆみ

#### 経済の民主化

経済の民主化は日本経済にどのような効果をもたらしたか。

第二次世界大戦で、日本は約310万人の人命と、国富の約4分の1を失った。敗戦後、国内での解雇者に海外からの復員者が加わり、大量の失業者が発生して、生活物資の不足や激しいインフレーションが生じた。

ポツダム宣言に基づいて、連合軍総司令部(GHQ)の指令で経済民主化政策が行われた。民主化の第一は、不在地主の全貸付地と、在村地主の貸付地で一定限度以上の農地を小作農に安く売りわたす農地改革、第二は、治安維持法などによって禁止されていた労働組合運動の公認と、労働三法の制定による労働の民主化(労働改革)、第三が、戦前から日本経済を支配していた三井・三菱・住友などをはじめとする財閥解体であった。

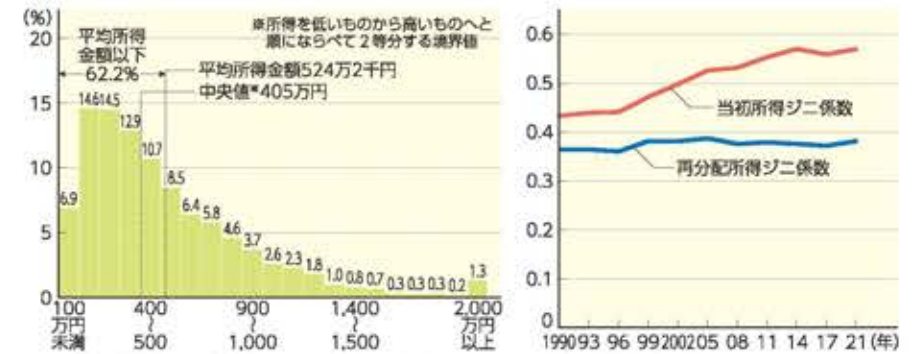
#### 経済復興

日本は、高度経済成長への足がかりをどのようにつかんだか。

荒廃した日本経済を立て直すため、アメリカは日本に対する復興援助(ガリオア・エロア)を行い、政府は限られた資金や資材を石炭・鉄鋼・電

- ①農地改革 農地改革は、高い現物小作料に苦しんでいた零細な小作農に農地を解放するもので、多くの自作農が創出され、農業収入が増加して、農業生産力は増大した。
- ②労働の民主化 労働の民主化は、農地改革とともに国民の収入を増やして購買力を高め、生活水準の向上に寄与し、のちの高度経済成長の基礎となった。
- ③財閥解体 持株会社整理委員会によって持株会社が解散され、1947年の独占禁止法と過度経済力集中排除法の制定によって、少数の企業による過度な市場支配と、不公正な取り引きを禁止する政策が行われてきた。しかし、1997年に独占禁止法が改正され、「事業支配力が過度に集中する」場合を除き、持株会社の設立が解禁された。
- ④ガリオア・エロア ガリオアは主に食糧・医薬品等の援助で占領地域救済基金、エロアは主に工業原料等の援助で占領地域経済復興基金のことである。

p.132～141で詳しく説明した戦後日本経済史は入試にも頻出です。また、入試では、統計などの資料を読み取る問題が出題されることがあるため、推移を示すグラフや表組を多くし、傾向などを読み取る訓練ができるようにしています。

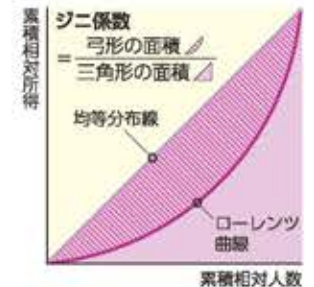


#### 日本経済の三つの課題

21世紀の日本経済にはどのような課題があるだろうか。

- 第一の課題は、デフレから完全に脱却するために、安定的で持続的な経済成長を達成することである。このためには、財政構造改革を進め、財政を健全化させるとともに、緩和的な金融環境を維持することが必要である。
- 第二は、規制緩和や新規参入促進により、製造業だけではなく非製造業の生産性を高め、経済全体の効率性を向上させることが求められる。
- 第三は、経済活性化を実現する税制の改革を行うことや、人口が減少し高齢化するなかで、非正規雇用の増加や広がる格差と世代間の不公平を克服する持続可能な社会保障制度を確立することが必要である。

**格差を表す指標** アメリカの統計学者ローレンツは、所得などの格差の程度を示す曲線を考案した。これは、所得の低い順番に世帯をならべ、縦軸に累積相対所得、横軸に累積相対人数をとるもので、完全に平等の場合は原点を通る45度の直線となり(均等分布線)、不平等になるほど、この直線から遠ざかるように弧を描く(ローレンツ曲線)。イタリアの統計学者ジニは、格差を表す指標として、ローレンツ曲線を利用したジニ係数を考案した。これは、均等分布線とローレンツ曲線で囲まれた弓形の部分と均等分布線の下側の三角形の面積比で表される値で、1に近いほど格差が大きく、格差がないときは0となる。



戦後国際政治の展開について、「公共」での学習をふまえつつ、本文と図版でさらに丁寧に説明しています。過去の入試も分析し、重要語句や重要事例をきちんと取り上げているので、ポイントを押さえた学習ができます。



▲冷戦下で分断された国々

### 3 戦後国際政治の展開

#### 二つの世界の形成

なぜ朝鮮やドイツは分断国家になったのか。

第二次世界大戦後、アメリカとソ連という二つの超大国を軸に東西両陣営が形成された。西側では、1947年3月、アメリカが、共産主義封じ込めをねらったトルーマン・ドクトリンを発表し、同年6月にはヨーロッパ復興のためのマーシャル・プランを発表した。1949年には、アメリカと西欧諸国によって北大西洋条約機構(NATO)が結成され、アジアでは、アメリカと日本・韓国・フィリピンなどとの間に安全保障条約が締結された。

東側では、東欧の国々が、ソ連の影響力の下、相次いで社会主義化された。1947年には、コミンフォルム(共産党情報局)が組織され、1949年には、経済的結束を固めるための経済相互援助会議(COMECON)が、さらに1955年には、軍事同盟としてワルシャワ条約機構(WTO)が結成された。両陣営の冷戦とよばれる対立が進行するなかで、朝鮮・ドイツなどは分断国家となり、1950年には朝鮮戦争が勃発した。

- ① 東西両陣営の形成 1946年、チャーチル(→ p.192)は、アメリカでの演説で、鉄のカーテンがヨーロッパ大陸を二分していることを述べ、いち早く二大陣営の対立化の傾向を指摘した。
- ② 朝鮮戦争 南北の統一が国連で議論されているなか、北側の軍隊が北緯38度線を越えて侵攻した。中国代表権問題でソ連が欠席していた安全保障理事会は、北側を平和の破壊者と決定し、南側を援助する米軍を主体とした西側陣営の軍隊を国連軍と認定した。一方、中国(中華人民共和国)の義勇軍は北側に立って参戦した。

p.196 ~ 203 で詳しく説明した戦後国際政治史は入試にも頻出です。新しい話題も積極的に取り入れ、時事的な問題に対する生徒の興味・関心を高められるようにしています。



▲ロシアによるウクライナ侵攻(2022年10月) ウクライナの首都キーウの中心部に迫るロシア軍の自爆型ドローン。



▲中国の海洋進出(2016年5月) スプラトリー諸島(南沙諸島)では、中国による埋め立てが進められ、ビルや塔が建設されている。

2017年に就任したトランプ大統領は、「アメリカ第一主義」を掲げるなど、世界的な新秩序形成に背を向ける動きをとった。2021年に発足したバイデン政権は、同盟国などとの協力強化の方針を示し、AUKUSやQUADなどの枠組みを通じ、「自由で開かれたインド太平洋」の推進をめざした。

- 2025年には、再びトランプが大統領に就任した。アラブ諸国では、2010年に始まった「アラブの春」後も政治的に不安定な状態が続いている。シリアやイラクの領内では「イスラーム国」(IS)を自称する軍事組織の動きが活発になったが、現在は弱体化している。2023年には、パレスチナ・ガザ地区のイスラーム組織とイスラエルの間で衝突が起こった。東欧では、ロシアが2014年にウクライナのクリミアを編入し、2022年には同国に対する「特別軍事作戦」を開始した(ウクライナ侵攻)。中国にも、海洋進出を強めるなど実力による現状の変更を試みる動きが見られる。また中国は、BRICSや上海協力機構(SCO)などの国際的な枠組みや、グローバルサウスと称される途上国・新興国との連携を強化する動きも示している。グローバルサウスは、経済だけでなく外交や安全保障の分野においても存在感を高めており、国際社会の多様化が進んでいる。

- ① AUKUS オーストラリア、イギリス、アメリカによる安全保障上の協力枠組み。
- ② QUAD 「自由で開かれたインド太平洋」の実現に向けた日本、アメリカ、オーストラリア、インドの枠組み。ワクチンや気候変動、新興技術など幅広い分野での協力を進めている。
- ③ BRICS ブラジル、ロシア、インド、中国、南アフリカの5か国の総称を意味するとともに、これらの国々による国際的な枠組みの総称でもある。2024年には、イランなどが加盟した。
- ④ SCO 中国、ロシア、インド、イラン、中央アジア諸国などによる地域的な協力機構。

社会の動向に対する生徒の興味や関心を引き出しつつ、問題点や解決策などについて生徒自身が主体的に考えてみるができるようにするとともに、学問的に高度な概念についても取り上げ、丁寧にわかりやすく解説したコーナーを設けています。

## CLOSE-UP 比較生産費説の考え方

日本だけでなく、世界中の国々において貿易が行われている主な理由として、貿易を行うことによって双方が利益を得られることがあげられる。貿易によって利益が発生するしくみのキーワードとなるのが、絶対優位、比較優位である。この考え方を下表で見よう。

▼表1において、特化前の表は、イギリスとポルトガルで、毛織物とブドウ酒をそれぞれ1単位生産するのに必要な労働量を表している。この数が少ないほど、少ない労働量で1単位の商品を生産できるので、労働生産性は高い。両国の労働生産性を比較すると、両商品でポルトガルの労働生産性がイギリスよりも高い(絶対優位を持つ)。

▼表1  
特化前

	イギリス	ポルトガル	全体の生産量
毛織物	100人	90人	2単位
ブドウ酒	120人	80人	2単位

↓  
機会費用を比べて  
比較優位を見きわめる

	イギリス	ポルトガル
毛織物1単位	① $100 \div 120 = 0.833$	② $90 \div 80 = 1.125$
ブドウ酒1単位	③ $120 \div 100 = 1.2$	④ $80 \div 90 = 0.889$

機会費用を、毛織物1単位あたりで考えると、  
①毛織物100人÷ブドウ酒120人＝ブドウ酒0.833単位  
②毛織物90人÷ブドウ酒80人＝ブドウ酒1.125単位  
同様に、ブドウ酒1単位あたりで考えると、  
③ブドウ酒120人÷毛織物100人＝毛織物1.2単位  
④ブドウ酒80人÷毛織物90人＝毛織物0.889単位

▼表2

例1

	イギリス	ポルトガル
毛織物	100人	90人
ブドウ酒	120人	90人

	イギリス	ポルトガル
毛織物1単位	$100 \div 120 = 0.833$	$90 \div 90 = 1$
ブドウ酒1単位	$120 \div 100 = 1.2$	$90 \div 90 = 1$

例2

	イギリス	ポルトガル
毛織物	100人	90人
ブドウ酒	120人	100人

	イギリス	ポルトガル
毛織物1単位	$100 \div 120 = 0.833$	$90 \div 100 = 0.9$
ブドウ酒1単位	$120 \div 100 = 1.2$	$100 \div 90 = 1.111$

例3

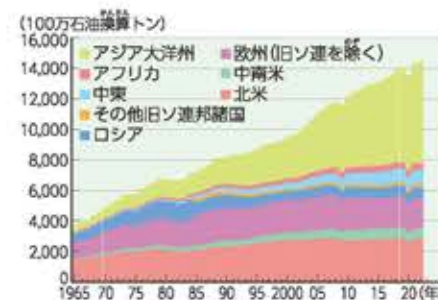
	イギリス	ポルトガル
毛織物	100人	90人
ブドウ酒	120人	120人

	イギリス	ポルトガル
毛織物1単位	$100 \div 120 = 0.833$	$90 \div 120 = 0.75$
ブドウ酒1単位	$120 \div 100 = 1.2$	$120 \div 90 = 1.333$

他方、より低い機会費用(ある活動を行う際、その活動を行わずに違った行動をとったときに得られる利益の最大値)で生産することのできる国は、比較優位を持っているといい、▼表1の下表や▼表2の例1～3のとおり、ある国がある生産において比較優位を持つ場合、他の国は別の生産で必ず比較優位を持つ。

▼表1の場合、イギリスは毛織物において、ポルトガルはブドウ酒において比較優位を持っていることになる。両国が比較優位を持つ商品の生産に特化すると、両国あわせた生産量が増加するので、両商品の交換比率の問題は残るものの、これら両商品を貿易することで、両国ともに豊かになりうる。

入試では、統計などの資料を読み取る問題が出題されることがあるため、推移を示すグラフや表組を多くし、傾向などを読み取る訓練ができるようにしています。



▲世界の地域別エネルギー消費量の推移(資源エネルギー庁「エネルギー白書2024」による)



▲世界のエネルギー源別消費量の推移(資源エネルギー庁「エネルギー白書2024」による)

自然環境や生態系を守るための条約も、数多く採択されている。特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約であるラムサール条約や、UNESCOで採択された世界の文化遺産及び自然遺産の保護に関する条約である世界遺産条約、絶滅のおそれのある野生動植物の種の国際取引に関する条約であるワシントン条約、生物多様性条約などである。

### 資源・エネルギー問題

資源やエネルギーを日本はどのように確保したらよieldろうか。

資源・エネルギーに関する根本的問題は、その偏在性と有限性(枯渇性)である。石油や石炭などの化石燃料や鉄鉱石・銅・レアメタルなどの鉱物資源といった天然資源の多くは発展途上国にあり、その多くを利用しているのは先進国である。とくに石油は、1950年代後半からのエネルギー革命を背景に、先進国で大量に利用され、重化学工業を拡大させた。かつて世界の石油事業を支配していたのも先進国の国際石油資本(メジャー)であった。しかし、第四次中東戦争をきっかけに、産油国は価格の引き上げと生産削減を実施し、世界経済に大きな衝撃を与えた(第一次石油危機)。

こうした流れのなかで、先進国は省資源・省エネルギーに取り組むことになった。しかし、その方針は、経済的に豊かな生活を求める発展途上国

- ① UNESCO(国連教育科学文化機関) 国連の専門機関であり、教育・科学・文化の研究や普及、国際協力や国際交流の推進などを任務としている。また、世界遺産の選定も行っている。
- ② レアメタル 希土類(レアアース)やプラチナ・ニッケル・クロム・コバルト・マンガンなどの希少金属で、ハイテク製品の生産に不可欠な資源。偏在しており、中国の生産量が多い。
- ③ 石油依存度 エネルギー革命の結果、日本は石油消費量の99%以上を輸入に依存するなど、海外依存度が上昇した。また、レアメタルや石炭・鉄鉱石など鉱物資源の輸入依存度も高い。

## ●感情の心理学(基本感情・二要因説)についての問題

▼2026年大学入学共通テスト(本試) 公共, 倫理(第5問・問1~2)

問1 下線部分に関連して、基本感情として適切でないものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [23]

① 謙遜 ② 驚き ③ 嫉妬 ④ 悲しみ

問2 下線部分に関連して、二要因説を検証するために、次のような実験を構想したとする。どのような結果が得られれば、この理論が支持されたといえるか、最も適切なものを、後の①~④のうちから一つ選べ。 [24]

構想した実験は、実験条件ごとに、心拍数・呼吸数などの身体反応を参加者が真になって解釈できるように設計されている。参加者は教科を手入れ、筆中力を高めると説明される。実験は心拍数・呼吸数を上げる作用があるが、人体に悪影響を及ぼすものではない。これを数人参加者は、次の3条件のいずれか(通知、非通知、誤情報)に無作為に割り当てられ、待機する。

通知条件: この条件の参加者には、自身が起こる身体反応と原因が広く通知される。具体的に心拍数・呼吸数を上げる作用が知られる。

非通知条件: この条件の参加者には、知られない。具体的に変化させる作用はない。

誤情報条件: この条件の参加者には、誤った情報が通知され、心拍数・呼吸数として心拍数・呼吸数と誤らされる。

改訂版 倫理 p.16~17

p.16の「心理学実験」では、写真を用いて「基本感情」を紹介しています。またp.17では、感情の「二要因説」(二要因説)について丁寧に説明しています。

心理学実験 基本感情を出てみよう

この六つの顔写真は、六つの基本感情を演出したものである。多様な文化圏の人々が選んでいるが、それぞれの感情は、喜び・怒り・悲しみ・驚き・嫌悪・恐怖のどの基本感情を演出したものかを出てみよう(答えは、30ページ)。

A B C

D E F

こうした感情はどのように生じるのであろうか。「怒いから泣くのではなく、泣くから怒い」というように、まず身体の生理的反応があり、その反応に対して感情の経験が生じるという考え方を、感情の**生理的決定説**(ジェームズ・ラングレ説)という。これに対して、脳が刺激を知覚することにより、身体の反応と感情の経験が同時に起こるという考え方を感情の**心理的決定説**(キャノン・バード説)という。これらの二つの考え方を統合したものが感情の**二要因説**(シャクター・シンガー説)である。この説は、感情は、刺激による身体の生理的反応と、その生理的反応に対する解釈の二つによって決まるという考え方である。たとえば、同じ程度に心拍数が上がったときの生理的反応は、状況の解釈によって、怒りと感じることもありうるし、恐怖と感じることもありうる。

## ●現代の諸課題についての問題

▼2026年大学入学共通テスト(本試) 公共, 倫理(第6問・問1~2)

問1 下線部分に関連して、住民に転居を迫ることが正当であるか否かを考えるために、ノージックに代表されるリバタリアニズムが参考にされることがある。その思想の根拠として最も適切なものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [28]

① 個人は、自らの所有物に対して権限(権限)をもつため、たとえ社会全体の福祉のためでも、国家はその所有物を取り上げるべきではない。

② 個人は、自らの所有物に対して権限(権限)をもつわけではないが、たとえ社会全体の福祉のためでも、国家はその所有物を取り上げるべきではない。

③ 個人は、自らの所有物に対して権限(権限)をもつが、社会全体の福祉のためなら、国家がその所有物を取り上げることも許される。

④ 個人は、自らの所有物に対して権限(権限)をもつわけではないので、社会全体の福祉のためなら、国家がその所有物を取り上げることも許される。

問2 下線部分に関連して、樹木の大量伐採は、人間によって理解されることがある。自然の搾取を批判する思想ものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [29]

① ピーター・シンガーは、動物を実験道具として使ったり、生きていくという点で人間と動物は平等であると主張した。

② シェヴァイツァーは、全ての生命を尊ぶことを人間以外の生物に対しても愛と尊敬を致すことが人間に求められるべきであると主張した。

③ ボールディングは、開かれた空間としての地球及び、限られた資源を使い果たすことのない循環型社会を提唱した。

④ ウェーバーは、自然が科学的に制御される対象「脱魔物化」と呼ばれ、それが近代に世界中で出現した。

自由の原理

国家の適切な役割は何か。

格差原理に立つロールズは福祉国家を正当化する。これに対しアメリカの政治哲学者ノージックに代表されるリバタリアニズム(自由至上主義)は、強制的な課税をともなう福祉政策を批判する。ロールズの所有権論を受け継ぐ彼は、個人の身体や才能、財産などをその人の所有物と考える。さらに自由意思に基づく交換や譲渡によって手にしているものも、個人がそれを正当に持つ資格(権利)があるとする(格差原理)。

この考えに立つと、国家(政府)が強制的な課税によって所得や富を再分配し、福祉政策を実施するのは個人の自由への不当な侵害となる。リバタリアンは弱者救済を慈善など個人の自発的意思によるべきものと考えた。こうして、この立場は自由市場経済を重視し、政府の役割を、個人の自由と権利の保護のための治安維持や法廷に限定することを主張する。ノージックは、「小さな政府」を目指すこのような最小限の国家を理想とした。

① 土地倫理 アルド・レオポルド(1887~1948)は、アメリカの国有林の森林官を務めた経験から、「野生の歌が聞こえる」を著し、人間を自然の支配者ではなく生態系の一メンバーととらえる土地倫理を提唱し、環境倫理の先駆者となった。

② 動物倫理 哲学者のピーター・シンガー(1946~)は、人間以外の動物にも権利を認めるべきであり、人間だけを特別視するのは種差別だとして、「動物の権利」を主張している。

改訂版 倫理 p.134・217

現代の諸課題を考察するにあたって重要な視点である、ノージックのリバタリアニズム、シンガーの「動物の権利」、レオポルドの「土地倫理」について、本文や注で丁寧に説明しています。

## ●ロールズの「格差原理」に関する問題

▼2026年大学入学共通テスト(本試) 公共, 政治・経済(第1問・問1)

生徒Bのメモ

c 個人によって抱えている問題は異なる。問題を抱える人々のなかでも、最大多数の人々が利益を受ける社会保障制度を優先的に構築するべきである。

d 所得の再分配が結果として不平等を生み出してしまっても、再分配の際に、最も不適な立場の人々の状況が改善される社会保障制度を構築するべきである。

① aとc ② aとd ③ bとc ④ bとd

改訂版 政治・経済 p.88

「格差原理」について、公共教科書(「改訂版 公共」p.51)でももちろん扱っていますが、政治・経済の教科書でも扱っており、公共→政治・経済の連続性を意識しています。

ベンサムは、経済状況の良い人も悪い人も、どちらも含めて社会全体の満足度(人々の満足度を効用ともいう)を大きくすることが望ましいと考えた。一方、ロールズは、もっとも状況の悪い人の満足度を高めることが望ましいと考えた。

不平等についての二人の考え方は対極的に見えるが、ベンサムのような考え方でロールズのような考え方で、税金の徴収が人々の行動に影響を与えなければ、実はどちらの考え方で、

## ●負担の考え方に関する問題

▼2026年大学入学共通テスト(本試) 公共, 政治・経済(第5問・問5)

X: 宿泊税を導入する地方公共団体が増えているみたいだね。でも、なぜ宿泊客に税を課して財源を調達するのかな。

Y: 宿泊客の多くは観光客で、地方公共団体が提供する観光関連サービスの費用や、道路の整備など観光客が訪れることによって増大する公共サービスの費用の一部負担だと考えられるね。

X: なるほど。ア 負担の考え方だね。この考え方に立った税制だと、資料中では、宿泊料金を定額を課す地方公共団体Aが相対するね。それに対し、地方公共団体Bは、税額を宿泊料金の一定割合だけだ。なぜかな。

Y: 宿泊税を負担する宿泊客に課税すると、宿泊料金の金額によって宿泊客の消費額が異なる。消費額に経済力とを考えると考えられるね。これは、イ 負担の考え方に基づいた課税といえるよ。

① ア 必経 イ 必経 ウ 大きい ② ア 必経 イ 必経 ウ 大きい ③ ア 必経 イ 必経 ウ 大きい ④ ア 必経 イ 必経 ウ 大きい

改訂版 政治・経済 p.162, 237

細かい知識まで問われましたが、本文だけでなく脚注なども含め、情報を確保しています。

●ベ(リッジ報告) ベリッジ報告は、ナショナル・ミニマムの原則を基本理念としている。ナショナル・ミニマムの原則は、すべての国民に最低限の生活を保障するという原則である。

●内閣の考え方 自治体や国庫料を所得などの能力に応じて負担するという考え方を**税賦負担**。受益に応じて必要な費用を負担するという考え方を**受益負担**という。

## ●環境問題の解決に関する問題

▼2026年大学入学共通テスト(本試) 公共, 政治・経済(第6問・問2)

a 人間環境宣言が採択されたこの会議では、地球環境の保護が人類共通の目的であると確認された。

b 地球サミットとも呼ばれるこの会議では、アジェンダ21などいくつかの重要な国際的枠組みが作られた。

c 京都での会議で採択されたこの国際協定は、先進国に温室効果ガスの排出削減を義務づけた。

d 名古屋での会議で採択されたこの国際協定は、締約国に遺伝資源の利用における公正な利益配分を義務づけた。

e ドバイで開催されたこの会議では、世界的な気候変動に向けて議論の場を提供し、気候変動の削減目標の達成に向けた議論の場を提供した。一方、再生可能エネルギーの大規模な拡大について議論された。

●生物多様性条約 2010年に名古屋で開催された国際的な条約会議では、生物多様性の保全の重要性を認め、遺伝資源へのアクセスと利益配分に関する名古屋議定書が採択された。

●MDGs 2000年に採択された開発目標「ミレニアム開発目標」のうち2015年に達成された目標、「海産物の持続可能な確保」など8つの目標を掲げていた。

# 倫理，政治・経済 教授資料のご案内

POINT

1 授業で役立つデジタルデータが充実

POINT

2 テスト作成システムでオリジナルプリントの作成

POINT

3 主体的&探究的な学びに役立つ情報を掲載



『改訂版 倫理』の詳細はこちら！



『改訂版 政治・経済』の詳細はこちら！

## 商品ラインナップ・税込価格

書籍No.	書名	対応教科書	判型/頁数	DVD-ROM	税込価格
45358	改訂版 倫理 教授資料	倫理 104-901	未定	未定	未定
45348	改訂版 政治・経済 教授資料	政経 105-901	未定	未定	未定

## 教授資料の構成



デジタルデータの最新資料への更新や追加，修正が生じた際には，先生のための会員制サイト「チャート×ラボ」(→p.51) からダウンロードしてご利用いただけます。

教科書の解説動画をご利用いただけます！

理解しておきたい用語や概念を音声付きの動画で解説し，自学自習をサポートします。教授資料をご購入いただくと，生徒の閲覧が可能になります(公民科共通)。

項目
功利主義と義務論 動画のイメージ▶
需要曲線・供給曲線
国民所得の概念・算出方法
比較生産費説
外国為替
国際収支 など

\*解説動画の項目は予告なく変更される可能性があります。

功利主義とは？  
行為の善悪がその行為のもたらした結果によって判断される

功利主義  
最大の最大幸福

Byベンサム (Bentham, 1748-1832)

すべての人を等しく一人と数えて  
できるだけ多くの人ができる限り大きな幸せを得るような  
結果をもたらす行為を正しいと評価する

授業を効果的に計算する



詳細はこちら！

## 教授資料 本冊

- 各単元の事項解説，用語解説，時事解説，参考資料を掲載。
- 主体的な学びをサポートします。

## 教授資料 本冊のイメージ

1 民主政治とその基本原理(1)

● 目的意識 ●

● 学習の要点(板書事項) ●

● 指導上の留意点 ●

● 目的意識 ●

● 学習の要点(板書事項) ●

● 指導上の留意点 ●

## 指導用DVD-ROM (フリーライセンス)



### ●収録内容

#### ① データ集 (詳細は p.52)

①教科書	紙面 (PDF), 文字 (TEXT), 図版 (PNG), 授業用スライド (Power Point), 授業用プリント, テスト作成フォーム (Google フォーム/ Microsoft Forms)
②教授資料	紙面 (PDF)
③整理ノート	紙面 (Word), 教師用解答入り紙面 (PDF)
④課題探究用ワークシート (Word)	教科書「Thinking Time」
⑤評価問題 (Word)	教科書本編
⑥年間指導計画と観点別評価規準例	年間指導計画と観点別評価規準例 (PDF, Word) 観点別評価集計ファイル (Excel)
⑦教科書非掲載図版	図版 (PNG)

※教授資料の発行予定や内容、データ形式は予告なく変更される可能性があります。教授用データの一部は、「チャート×ラボ」からのダウンロードによってご用意する場合もあります。

※ Google フォームのご使用にあたっては、Google アカウントが必要となります。内容、データ形式は予告なく変更する可能性があります。

※ Microsoft Forms は Microsoft の登録商標です。

#### ② Studyaid D.B. テスト作成システム (「チャート×ラボ」から最新版をダウンロード)

数研出版発行問題集を収録。レベル・出題範囲・問題数を選ぶだけの簡単操作で、オリジナルプリントの作成が可能です。テストに特化したスタイル調整もお手のもの。休み時間の5分間で1回分のテストが完成します。



▲問題検索画面 問題検索はすべてこの1画面で。書籍別や収録問題集すべてが対象の「まとめて検索」でも検索できます。一問一答、図表問題、マークシート式問題などさまざまな問題を収録しています。



▲レイアウト・編集画面 テストに最適なプリントが完成。問題数や用紙サイズの調整も簡単に行うことができます。Microsoft Wordやジャストシステム一太郎に書き出して編集することも可能です。定期試験対策の問題や特定の範囲のセンター試験・共通テスト問題を集めたプリントも作成することができます。

#### 収録書籍

##### 倫理

- 改訂版 倫理 整理ノート
- 改訂版 4ステージ演習ノート 倫理

##### 政治・経済

- 改訂版 政治・経済 整理ノート
- スタディノート 政治・経済
- 改訂版 4ステージ演習ノート 政治・経済
- 改訂版 チェック&演習 公共、政治・経済 ほか

収録書籍や内容は予告なく変更される可能性があります

## 年間指導計画と観点別評価規準例

「年間指導計画と観点別評価規準例」(PDF, Word)に加え、「知識・技能」,「思考・判断・表現」,「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に基づく評価や評定を支援するツールとして、教科書と合わせてご利用いただける「観点別評価集計例ファイル (Excel)」をご用意いたします。

### ■ 年間指導計画と観点別評価規準例

月	時間	大単元 (学習項目)	小単元 (学習内容)	観点別評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	2	第1章 公共的な空間をつくる私たち	第1課 青年期と自己形成	・青年期は自立や自律をはかる重要な時期であることを理解できている。	・自己形成の課題について考察できている。	・よりよく生きることについての自覚を深めている。 ・社会の一員としての自覚を深め、自分の生き方を模索し、自己実現をめざしている。
			第2課 人間としての自覚	・近代ヨーロッパや中国の思想家の思想や二大宗教の内容が理解できている。	・実情の思想や宗教が自分自身の生き方に与えている影響に気付くことができている。	・実情の思想や生き方から自分自身の生き方を模索し、参考にできることほかに考察できている。

### ■ 観点別評価集計例ファイル

学年	単元	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定
		単元①	単元②	単元③	単元①	単元②	単元③	単元①	単元②	単元③					
1	1	A	A	B	A	A	B	A	A	A	4				
2	2	A	B	B	B	C	C	C	C	C	2				
3	3	B	B	B	C	B	B	B	B	B	3				
4	4	C	C	B	A	B	A	A	E	A	3				
5	5	A	A	B	A	B	B	C	B	B	3				
6	6	A	A	B	A	B	B	A	A	B	4				
7	7	B	C	C	A	B	B	A	B	B	3				
8	8	C	B	B	B	B	B	B	B	B	3				
9	9	A	B	A	C	C	B	C	B	A	3				
10	10	A	B	B	A	C	A	A	B	B	4				
11	11	A	B	B	A	A	A	A	B	A	4				
12	12	A	B	B	B	C									
13	13	B	B	B	C	B									
14	14	C	C	B	A	B									
15	15	A	A	A	A	A	A	A	B	B	4				
16	16	A	A	A	A	A	B	A	B	B	4				
17	17	B	C	C	A	B	B	C	B	B	3				
18	18	C	B	B	B	B	B	B	B	B	3				
19	19	A	B	A	C	B	A	C	C	B	3				
20	20	A	A	A	A	C	B	A	A	A	4				
21	21	A	A	B	A	B	B	A	A	A	4				
22	22	A	B	C	B	B	B	C	C	B	3				

単元ごとに評価を入力すると、各観点の評価や評定が自動的に計算され、集計値が表示されます。

自動計算された評価、評定の集計値を参考に、最終的な評価を入力します。

※画像はイメージです。

指導に役立つ情報や教材データをお届け！

## 先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

### 「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報もお届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

**教授資料  
付属データ詳細**

DVD-ROMに収録されている原則全てのデータ、DVD-ROM収録外のデータ、追加・修正が生じた場合の最新データを「チャート×ラボ」(→p.51)からダウンロードいただけます。

コンテンツ名	形式	内容
<b>授業準備や授業で</b>		
●指導用教科書	PDF	見開き中央に教科書紙面の縮刷りを配置し、その周囲に、授業のねらい、導入の工夫、板書例、指導上の留意点、発問例、問いの模範解答、Check/CHECKの解答例などを配置しています。
●指導用デジタル教科書(教材)	エスビューア	電子黒板などで教科書紙面や写真、動画、アニメーションなどのコンテンツを拡大して提示できる先生用の教材です。
授業用スライド (カラー、●モノクロ○)	Power Point	板書代わりに使える演示用のスライドデータです。教科書内の図版を掲載し、アニメーション図版や「NHK for School」へのリンクを加えています。公共ではモノクロ版のスライドも用意しています。
授業用スライド(準拠ノート対応版)	Power Point	準拠ノートとの連動性を高めたシンプルなスライドデータです。
授業用プリント	Word	教科書の内容に対応した授業用プリントのデータです。授業用スライド(準拠ノート対応版)とリンクしています。
●中学公民からの転渡しプリント	Word	中学校の公民分野が復習できる導入プリントです。
教科書紙面データ	PDF	教科書紙面のPDFデータです。
教授資料紙面データ	PDF	教授資料紙面のPDFデータです。
教科書非掲載図版データ	PNG	ご使用の教科書に掲載されていない図版のデータです。
<b>テストやプリントの作成に</b>		
教科書テキストデータ	text	プリント作成などに便利な、教科書本文のテキストデータです。
教科書図版データ(カラー、モノクロ)	PNG	教科書に掲載の図版データです。モノクロ版も用意しています。
準拠ノートデータ	一部○ Word, PDF, Google フォーム	教科書の準拠ノートのデータです。紙面データ(Word, PDF, 教師用解答入りPDF)、Google フォームデータを用意しています。
テスト作成フォーム	○ Google フォーム, Microsoft Forms	確認テスト(一問一答)の回答フォームです。端末にデータを配信したり、回答を集約したりすることができます。
<b>主体的な学びに</b>		
課題探究用ワークシート	○ Word	教科書内のコラム Thinking Time や QR コンテンツ「公民ダッシュボード」に対応したワークシートです。
●倫理授業プリント	Word	高学年「倫理」の内容を先取りできるプリントです。
判例集	Word	教科書に掲載の判例を詳しく紹介し、確認問題にも取り扱えます。
<b>復習や理解度の確認に</b>		
教科書解説動画	Web 配信	理解しておきたい用語・概念、言語活動の手法を音声付きの動画で解説し、自学自習をサポートします。
評価問題データ	○ Word	標準問題、発展問題の2パターンを用意しています。
●共通テスト対応ワークシート	○ Word	共通テスト対策のためのワークシートです。
Studyaid D.B. テスト作成システム○	Studyaid D.B.	数研出版発行問題集を収録。レベル・出題範囲・問題数を選ぶだけの簡単操作で、オリジナルプリントの作成が可能です。
<b>評価や計画作成に</b>		
年間指導計画/観点別評価規準例/ルーブリック評価表/観点別評価集計ファイル	Word, Excel	学習指導計画案の標準的な一例や、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の三つの観点の評価方法をまとめています。また、生徒一人ひとりに対し、三つの観点に基づく評価を入力、集計できるファイルも用意しています。

●は公共のみ収録予定です。○はDVD-ROMに収録されておらずダウンロードのみでのご利用となります。  
※教授資料の発行予定や内容、データ形式は予告なく変更される可能性があります。



サンプルはこちら!

# Suken AIナビ

教科書に対する生徒一人一人の疑問を解決!  
AIを活用した「新しい学習サポート」



**特長 1 “説明して”**



簡単に「ここ」を指定  
ページ全体、または一部の範囲を指定して質問すると、その内容を詳しく教えてくれます。知りたい箇所をそのままAIに伝えられるため、スムーズに質問できます。

**特長 2 “用語を教えて”**



手軽に用語を確認  
公共に関する用語について質問すると、教科書の内容にもとづいて教えてくれます。また、対応する教科書のページも教えてくれます。

## 「Suken AIナビ」は教授資料付属!(追加費用なし)



※令和8年度発行教科書より対応。  
商品の写真は最新バージョンのものの一部異なる場合があります。掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。

# 副教材のご案内



詳細はこちら！

## 整理ノートシリーズ

教科書記載内容の定着に最適な教科書準拠版 B5判、別冊解答は別冊色  
日常学習ノート

- ・「学習内容の整理」で、空欄補充をしながら教科書内容をわかりやすく整理。
- ・右ページには、自由にご利用いただくための「ノート欄」を設け、利便性をアップ。
- ・一問一答（『公共』『政治・経済』）、図表問題など（『高等学校 公共』）、四択問題（『倫理』）を扱った「TRY」で、学習内容を確認。
- ・「EXERCISE & ACTIVITY（章末問題）」では、それぞれの章・節で扱った内容を確認でき、定期試験対策・共通テスト対策として最適。
- ・「チャート×ラボ」にて、紙面データ（Word、PDF、教師用解答入りPDF）、授業用スライド、授業用プリント、Thinking Time ワークシート、共通テスト対応ワークシート、Google フォームデータ、「大学入学共通テスト対策 オリジナル問題」などを用意。
- ・紙面の「QR コード」から、関連動画（NHK for School）や「公民ダッシュボード」にアクセス。

科目	対応教科書	書籍No.	本冊	別冊解答	定価(税込)
公共	改訂版 公共(公共/104-901)	30227	160頁	40頁	748円
	改訂版 高等学校 公共(公共/104-902)	30178	136頁	24頁	726円
倫理	改訂版 倫理(倫理/104-901)	30188	112頁	32頁	726円
政治・経済	改訂版 政治・経済(政経/104-901)	30168	120頁	32頁	737円

## スタディノートシリーズ

学習内容をわかりやすく整理できる日常学習問題集

- ・STUDY A：空欄補充で重要事項を確実にチェック。行間のヒント・補足で自学自習がしやすい。
- ・STUDY B：図や表で重要事項をわかりやすく学べる。
- ・STUDY C：共通テスト問題などでこれまでの学習成果を確認。
- ・章末問題：リード文つき問題などで応用能力をチェック。
- ・気になるニュースと公共/最新ニュースから見る政経：最新のニュースを題材に、学習内容と社会とのつながりを実感。
- ・自学自習で活用できる詳しくわかりやすい解説。
- ・「チャート×ラボ」にて、紙面データや教科書対応ページ一覧表、「大学入学共通テスト対策 オリジナル問題」などを用意。
- ・各章末の「QR コード」から、「一問一答問題」や関連動画（NHK for School）にアクセス。

B5判、別冊解答は挟み込み

科目	書籍No.	本冊	別冊解答	定価(税込)
公共	13406	144頁	48頁	803円
政治・経済	13447	128頁	40頁	770円

## 4ステージ演習ノートシリーズ

日常学習から共通テスト対策まで導く頼りになる演習問題集

- ・まとめ「POINTS」で重要事項の整理。
- ・一問一答「STAGE A」で教科書の太字箇所を中心に重要用語の確認。
- ・問題演習「STAGE B」は数多くの問題で日常学習や定期試験対策に活用。
- ・共通テスト対策演習「STAGE C」で入試に向けた力試し。
- ・発展演習「STAGE D」で学習内容の総仕上げ。
- ・巻末の「資料連続」や「『公共』の問題に挑戦（『倫理』『政治・経済』）で共通テストの出題パターンがつかめる。
- ・「チャート×ラボ」にて、紙面データやGoogle フォームデータ、教科書対応ページ一覧表、「大学入学共通テスト対策 オリジナル問題」を用意。
- ・各章の「QR コード」から、関連動画（NHK for School）や「公民ダッシュボード」にアクセス（『公共』）。

B5判、別冊解答は挟み込み

科目	書籍No.	本冊	別冊解答	定価(税込)
公共	30107	184頁	64頁	858円
倫理	30565	160頁(仮)	64頁(仮)	未定
政治・経済	30555	160頁(仮)	72頁(仮)	未定

## チェック＆演習シリーズ

知識の定着からはじめる共通テスト対策問題集

- ・近年の共通テスト問題を収録。
- ・【第1部 知識の定着】知識の定着で60点を確保。「要点チェック」→「問題演習」→「総合演習」で段階的な学習が可能。
- ・【第2部 技能の習得】技能の習得で80点を目指す。「地図」「統計」「資料読み取り」「計算」「需要・供給曲線」といった、高得点を目指すための実践的な問題をピックアップ。
- ・【第3部 思考力・判断力・表現力のトレーニング】思考力アップでさらなる高みを目指す。思考力・判断力・表現力が求められる問題をピックアップ。
- ・「チャート×ラボ」にて、紙面データや図版演習用 Power Point、解答集計用 Google フォーム、教科書対応ページ一覧表などを用意。
- ・オリジナルプリントの作成が可能な Studyaid D.B. テスト作成システムを用意。

B5判、別冊解答は挟み込み

科目	書籍No.	本冊	別冊解答	定価(税込)
公共、政治・経済	30280	176頁	80頁	924円

# 令和9年度用 教科書・教材一覧

観点別特色、学習指導計画例（配当時間例）、観点別評価規準例はこちら▶



	改訂版 公共 (公共/104-901) B5判・280頁+口絵8頁	改訂版 高等学校 公共 (公共/104-902) AB判・240頁	改訂版 倫理 (倫理/104-901) A5判・256頁	改訂版 政治・経済 (政経/104-901) A5判・272頁+口絵8頁
教科書				
準拠教材	改訂版 公共 整理ノート B5判・160頁+40頁 	改訂版 高等学校 公共 整理ノート B5判・136頁+24頁 	改訂版 倫理 整理ノート B5判・112頁+32頁 	改訂版 政治・経済 整理ノート B5判・120頁+32頁 
教授資料	改訂版 公共 教授資料 	改訂版 高等学校 公共 教授資料 DVD 	改訂版 倫理 教授資料 Now Printing 	改訂版 政治・経済 教授資料 DVD 
デジタル教科書	デジタル教科書・教材 改訂版 公共	デジタル教科書・教材 改訂版 高等学校 公共	デジタル教科書 改訂版 倫理	デジタル教科書 改訂版 政治・経済

発行予定や内容に予告なく変更の可能性があります。

# 孔子と儒家の思想

1. 周の封建制度…① \_\_\_\_\_ を中心に確立→王のもと一族・功臣を諸侯に封じ、土地と人民を世襲的に支配させた
  - a. 古代都市国家…共通の祖先神を祀る祭政一致の国家
  - b. ② \_\_\_\_\_ …祭祀儀礼に起源を持つ、人間関係を律する規範
2. 諸子百家…春秋・戦国時代の混乱期に、自由な批判と活発な議論を通して多様な思想を生みだしていった人々

	主要人物	中心思想
儒家	③ _____ ・孟子・荀子	徳に基づく政治
道家	老子・荘子	人為を排した無為の境地
④ _____	商鞅・⑤ _____ ・李斯	⑥ _____
墨家	⑦ _____	無差別の愛=⑧ _____ と互助の精神=交利を重視 ⑨ _____ 説…他国攻撃を批判
名家	惠施(恵子)・公孫竜	論理と弁論
兵家	孫子・呉子	兵法と戦略
陰陽家	鄭衍	⑩ _____ 説
縦横家	蘇秦	
農家	許行	農法

教科書の重要用語を空欄にしているので、重要用語を確認しながら教科書の内容を簡潔にまとめることができます。

3. 仁と礼
 

孔子…儒家の祖。春秋時代の生活から「仁」と「礼」を学び、人間としての真実の生き方である⑪ \_\_\_\_\_ を説く。これを「仁」と「礼」とし、これを「儒教」とし、儒学という。

  - a. 戦乱によって秩序のなからぬ礼が形骸化→人を人たらしめている愛としての⑫ \_\_\_\_\_ を重視する
  - b. 仁と礼とが相まって道が成り立つ

⑬ \_\_\_\_\_ (子の親への愛), 悌(弟の兄への愛), ⑭ \_\_\_\_\_ (みずからをあげむかない), 信(他者をあげむかない), ⑮ \_\_\_\_\_ (他者への思いやり)などが仁を形成している

- ◆⑯ \_\_\_\_\_ …儒教の五つの経典「詩経」「書経」「易経」「礼記」「春秋」
- ◆⑰ \_\_\_\_\_ …儒教の根本経典「大学」「中庸」「⑱ \_\_\_\_\_」「孟子」

Step 孔子の説く愛の特質を簡潔に記せ。

4. ⑲ \_\_\_\_\_ …為政者の徳性によって民を導く。儒家が理想とした政治
  - a. ⑳ \_\_\_\_\_ …孔子が理想とした人間像。仁と礼の実践に努力する人物のこと。
    - ◆「己に克ちて礼に復る(㉑ \_\_\_\_\_)を仁と為す」
  - b. 修己安人…為政者が君子を目指して、行いを正しくして民を安心させること→のちに、朱子は「㉒ \_\_\_\_\_」の教説として強調する

## SUPPORT

- ①孔子が理想とした人物である。
- ②礼という漢字の「示偏」は、天や神への供え物を置く場所を意味している。

- ⑦墨翟の尊称で、墨先生という意である。彼を中心とした墨家は、兼愛というある種の博愛主義と、非攻という他国への攻撃を批判する考えを持つ思想集団である。
- ⑩すべては「陰」と「陽」という相反するもので成り立つという陰陽説と、木・火・土・金・水の五つの要素から成るといふ五行説を合わせた思想。

- ⑯漢代から儒教の中心経典とされ、これに失われた「楽経」を加えて六経ともいわれる。
- ⑰宋代から朱子によって重んじられるようになった儒学の根本経典。

空欄補充の解答のヒントになるような説明を盛り込んでいます。

## NOTE

見開き2ページ構成のうち、右ページのスペースの多くをノート欄としています。空欄補充・記述問題の解答を書き込んだり、授業での板書を写したりしてご使用いただけます。

各テーマの基本事項・重要事項に関する選択肢形式の問題です。これらの問題を解くことで授業や教科書で学んだ知識の定着をはかれます。

## TRY

1. 孔子の説く仁についての記述として適当でないもの一つ選べ。
  - ① 孝とは、子の親に対する自然な愛情のことである。
  - ② 忠とは、他者に同情し、その不幸を見て見ぬふりのできない愛情のことである。
  - ③ 信とは、決して他者をあげむかない誠実な心のことである。
  - ④ 恕とは、他者の身になって考える思いやりのことである。

1. \_\_\_\_\_
2. 孔子の政治思想についての記述として適当でないもの一つ選べ。
  - ① 君子とは、克己復礼というように、不断の実践的努力によって仁の達成を目指す者である。
  - ② 政治では、指導者がまず君子を目指し、己の行いを正し人々を安心させることが大切である。
  - ③ 君子とは、仁と礼の実現を果たした完全な道徳的人格者である聖人のことである。
  - ④ 政治の理想は、為政者の徳性によって民衆を道徳的に教化し導く徳治主義にある。

2. \_\_\_\_\_

# デジタル教科書 エスビューア



体験版はこちら

誰でも簡単に

1つのライセンスで、アプリ版(Windows, iPad)とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

## 基本機能



ペン、マーカー、消しゴム、ふせん、スタンプなどの基本的な機能は、ツールバーから選択して利用できます。

ツールバーの位置は、左、下、右に変更できます。

画面サイズによっては、左右に配置することで紙面を大きく投影できます。



深く学べる

授業や自宅学習に役立つデジタルコンテンツを豊富に用意しています。

## 公民ダッシュボード **NEW**

統計資料や事項解説を閲覧・ダウンロードできます。



## 確認テスト

教科書の重要語を四択で手軽に確認できます。



## 倫理/政治・経済

## デジタル教科書 ラインアップ

### 学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用できる、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

2027年3月発売予定

商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
学習者用デジタル教科書 改訂版 倫理	4383134D02	未定	未定
学習者用デジタル教科書 改訂版 政治・経済	4383131D02		

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下表参照

基本情報	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○◎1	—	—◎2	—	—	—	—	—

※1 特別支援用機は含まれません。 ※2 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツのリンクを配置しています。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください、または営業員までお問い合わせ下さい。

教研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052  
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861  
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042  
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名・製品名はそれぞれ各社の登録商標または登録です。  
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。  
本カタログで使用されている製品の写真は資料のものとは異なる場合がございます。  
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なく変更することがあります。  
本カタログの内容は2026年4月現在のものです。  
本カタログの有効期限：2027年3月31日  
返品に関する特約：返品に欠陥のあり合わせを除き、お客様のご都合による返品・交換は受けられません。

151589