

漢字・語句の確認

知識	/40	合計
思考	/60	/100

検印

「わらしべ長者」の経済学

梶井厚志

教科書

p.42
p.49

1 知 傍線部の漢字は読みを答え、カタカナは漢字になおせ。

〈各1点〉

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------|----------|---|------------|-----------|------------|--|----------|---------|-------|
| (15) | (14) | (13) | (12) | (11) | (10) | (9) | (8) | (7) | (6) | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 畑を耕す | 玩具メーカー
<small>※おもちゃ</small> | 嫌悪感がともなう | 富貴を得る | 役割を担う | 場が備わっていない | 貴重なもの | のどを潤す | 面白いもの | 断ろうと思う | 幸いにも元氣になった | 半端の反物 | 祈願した | 富を授かる | 観音さま |
| 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 |
| (30) | (29) | (28) | (27) | (26) | (25) | (24) | (23) | (22) | (21) | (20) | (19) | (18) | (17) | (16) |
| 経済学のリクツ | トッシュツしている | 材料をテキキヨウする
<small>※もとの値段</small> | ゲンカがゼロである | 物をバイバイする | 貨幣がバイカイする
<small>※仲立ちとなるもの</small> | ミリヨク的なもの | 簡単メイリヨウである
<small>※はつきりとしていぬこと</small> | 昔話をカイシヤクする | ケンサクをしてみる | 男はユウフクになった | ヤシキに住む
<small>※けが人や病人の世話をしぬこと</small> | 馬をカイホウする | のどがカワいた | マズしい男 |
| 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 |

2 知 傍線部の語句の意味を調べて、別の表現に置き換えよ。

〈各1点〉

- | | |
|-------------|---------------|
| (1) | (2) |
| 実直な勤労。(四・8) | 自発的な取引。(四・12) |
| 〔 〕 | 〔 〕 |
| 勤労。 | 取引。 |

3 知 次の語句の対義語を答えよ。

〈各2点〉

- | | | |
|---------|----------|---------|
| (1) | (2) | (3) |
| 美德(四・8) | 創造(四・14) | 普遍(四・5) |
| 〔 〕 | 〔 〕 | 〔 〕 |

4 知 次の語句を用いて短文を作れ。

〈各1点〉

- | | |
|----------|-----------|
| (1) | (2) |
| リスク(四・6) | 右から左(四・9) |
| 〔 〕 | 〔 〕 |

1 思 次の文は「わらしべ長者」(四・一)が、現在一般的にどのような話だと考えられているかを説明した文である。空欄に入る適切な語句を本文中から、a・bは五字、cは四字、dは二字で抜き出せ。

〔完答3点〕

手に入れた男の話。

(c) (a)
 (b) (d)

() をせずとも、
() すると、驚くべき
() で
() を

2 思「わらしべ長者」が「親子でじっくり味わうべき話」(四三・12)なのはなぜか。解答欄に合うように、本文中から二十字以内で抜き出せ。

(3点)

「わらしべ長者」には

[illegible]

3 思「交換による経済学的価値の創造」(四・14)を詳しく説明している一文を本文中から探し、最初の五字を抜き出せ。(3点)

4 思「断ろうと思えば断れる」(四・3) は次の文のどの部分に相当するか。記号で答えよ。
(3点)

自発的交換による価値創造の原則

7

第一段落

5 思 「ほかの人たちも利を得ていることを忘れてはならない」(マ²²・5)のはなぜか。次の理由が正しければ○、間違っていれば×を記せ。

〈各2点〉

ア「わらしべ長者」が勞せずして大もうけするという意味だと誤解しないため。

イ 取引に参加したすべての人物が長者になる可能性を秘めていることを強調するため。

ウ 自発的交換が行われたのは双方に交換による価値創造があったからだと確認するため。

工 金銭を使う現代経済でも同じことが起こりうるといふことに
注意するため。

ア
イ
ウ
エ

6 思「市場の非完備性」(註・16)とはどういうことか。本文中の語句を用いて、三十五字以内で説明せよ。
(3点)

7* **思**「そのような役回り」(要11)とはどのような役割か。解答欄に合うように、三十五字以内で説明せよ。(3点)

8 思 次のそれぞれの行動はどのような「経済活動」(㉒・12)と

言えるか。本文中の語句を用いて説明せよ。

(各2点)

(1) わらしべにアブを結びつけたこと。

--

(2) 死にそうな馬を反物と交換したこと。

--

(3) ミカンと反物を交換したこと。

--

9 思 「『わらしべ長者』にて味わうべき点」(㉒・2)とは何か。

本文中から五十字程度で探し、最初と最後の五字を抜き出せ。

--	--

(4点)

10 思 「わらしべ長者」に対する「ある種の嫌悪感」(㉒・3)として

適当でないものを、次から選べ。

(3点)

ア 実直な勤労の美德と価値を否定するような物語で不愉快だ。

イ わらしべ男だけが突出して幸運になるのは不公平ではないか。

ウ わらしべ男がほかの人たちをだましているように感じられる。

第三段落 (p.48 ㉒4～㉒15)

工 わずか四回の取引しか書かれておらず物語として面白くない。

--

11* 思 「経済学的な考え方」の普遍性」(㉒・5)とはどういうことか。

解答欄に合うように、十五字程度で説明せよ。

(4点)

自発的な交換によって得られる価値の創造といった考え方が、

--	--

ということ。

12 思 「経済学の理屈では、この男も利益を得たはず」(㉒・14)と

あるが、なぜそのように言えるのか。最も適当なものを、次から選べ。

(3点)

ア ブータンでは宝石より価値の高いものとされている歌を教わることができたから。

イ 交換するたびに損をしていたが、これ以上は損をしようのない状態になったから。

ウ 自発的に他者と交換を行った結果、交換前より幸福な状態になったから。

エ 自分が幸せになることより他者が幸せになることに喜びを感じているから。

オ 歌うことも他人を喜ばせる経済活動であり、大もうけできる可能性があるから。

--

段落構成をまとめる

13 思 次の空欄に本文中から適当な言葉を入れよ。

〈各1点〉

昔話「わらしべ長者」

一般的な受け取り方

- ・ 男の驚くべき^a
- ・ 勞せず大もうけ

」に注目

経済学者の受け取り方

- ・ 「^b」による経済学的価値の創造と
いう経済の基本原則が美しく表現されている

【解説1】 経済学的解釈

- ①^c 「」 交換による価値創造
- ② 市場の^d 「」

【解説2】 運だけなのか？

- ① 重要な経済活動
 - ・ わらしべにアブを結びつけたこと
 - ・ 死にそうな馬を反物と交換したこと
- ② 立派な経済活動
 - ・ ミカンと反物を交換したこと

男は他人を喜ばすという^e 「」な経済活動の結果、富貴を得た

「一般論と主張」・「わらしべ長者」の経済学

主題を考える

14 思 筆者の主張に合致しないものを、次から選べ。

〈5点〉

・ 世界各国に「わらしべ長者」に似た昔話がある

＝ 経済学的考えの^f 「」

【例】ブータンに伝わる話

^g 「」 ↓馬 ↓牛 ↓羊 ↓…… ↓鳥 ↓^h 「」

・ この男もⁱ 「」を得たはず

・ こういう人物こそ、人生で本当に大きな「ⁱ」を得られるのではない
いか

- ア 「わらしべ長者」は主人公の幸運に注目が集まりがちだが、彼は運だけで富貴を得たのではない。
- イ 「わらしべ長者」は、経済学の基本原則を読み取ることで、きる非常に興味深い昔話である。
- ウ 「わらしべ長者」での取引は、たとえ貨幣を仲立ちとする交換であっても成立した。
- エ 「わらしべ長者」では、登場人物たちの間に眠る価値に気づいた主人公だけがもうけるべくしてもうけた。
- オ 世界に「わらしべ長者」に似た話があることで、経済学の考え方が特殊ではないことがわかる。