

Lesson 2 How do you spend your weekends? 【パフォーマンステスト】

(教科書 pp.17-24)

① 話すこと [やり取り]

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを話して伝え合うことができる。

B. テストについて

1. テストは教師との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
2. 教師の質問に対して、生徒は回答する。
3. 長い沈黙がある場合は、答えを引き出す質問を行ってもよい。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題 ※展開例は E を参照。

あなたは、アメリカから来た ALT の James 先生と休日の過ごし方などについて会話をしています。以下の 2 つの質問に対して具体的なエピソードも含めて、英語で伝え合みましょう。（◆ You are talking with Mr. James, an ALT from the U.S., about how you spend your holidays. Answer the following questions in English, including specific examples.）

Q1. What do you like to do in your free time?

Q2. What are you doing this weekend?

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用されている。聞き手に理解しやすい発音やイントネーションで話して伝えている。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合おうとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の発音やイントネーションで話している。	相手の質問に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを概ね問題なく話して伝え合っている。	相手の質問に対して、概ね問題ない態度で、関連する情報や自分の意見などを話して伝え合おうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

E. 展開例

Q1

T: What do you like to do in your free time?

S: Many things. I like to watch movies, for example.

T: I see. What kind of movies?

S: I especially like cartoons. My favorite is *The Lion King*. It's a really moving story, and the music is great!

T: Yes, I agree. I loved watching it, too! So, what else do you enjoy doing in your free time?

S: I also love reading. It's more challenging than watching movies, because you have to use your own imagination to visualize the characters.

T: True!

Q2

T: What are you doing this weekend?

S: I'm cooking dinner for my family on Saturday. I'm really excited about it!

T: Why?

S: Because I've never cooked by myself before. It's going to be a new experience!

T: Really? Good! So, what are you going to cook?

S: Curry. I've helped my mother make it before, but this will be the first time I've cooked it by myself. I hope everyone will like it.

T: I hope so, too! Good luck!

② 話すこと [発表]

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを整理して伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはスピーチ形式とする。生徒は1人ずつスピーチを行う。
2. 教師に対して、またはクラスの一部・全員に対して、スピーチを行う。
3. メモを用意してもよいが、なるべくメモを見ずにスピーチするように指導する。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題 ※発表例は E を参照。

あなたは英語の授業で、休みの日によくすることや自分の趣味などについてスピーチをすることになりました。1 分程度で発表をしてください。メモを見てもかまいませんが、なるべく見ないようにしましょう。(◆You are going to give a one-minute speech about your hobbies or what you like to do on your days off. It's okay to look at your notes, but try not to rely on them too much. Now, let's begin.)

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用されている。聞き手にわかりやすい発音やイントネーションで話して伝えている。	トピックに関連する情報や自分の考えなどを、理由や事例などを交えて詳しく話して伝えている。	メモに頼らず、関連する情報や自分の考えなどが聞き手に理解されるように、適切に話して伝えようとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の発音やイントネーションで話している。	トピックに関連する情報や自分の考えなどを、理由や事例などを交えて概ね問題なく話して伝えている。	メモを見る頻度や、聞き手への配慮に関して、概ね問題なく、関連する情報や自分の考えなどを話して伝えようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

E. 発表例

<事例①>

I like to spend my days off with my friends. I love visiting cafés with them, for example, and chatting on and on about this and that. Another thing I like to do on days off is to go hiking in the mountains. I'm happy if I can find some friends to join me, but if I can't, I don't mind going alone. Actually, I'm going to Mount Takao next week with three of my friends. I'm sure we'll have a great time!

<事例②>

I like playing volleyball, so I belong to the school volleyball team. We practice in the school gym every weekend and on national holidays. I started playing volleyball after seeing a friend play in a match at junior high school. I was really impressed to see how cool he looked, and I wanted to be like him! Practicing can be a little tough, but I greatly enjoy playing with my teammates every weekend.

③ 書くこと

A. 単元の目標

日常的な場面・状況設定で、適切な文章を書いて伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはクラス全体で一斉に行う形式とする。定期考査に含めてもよい。
2. 問題＋解答用紙を配付して、解答を記入させて回収する。解答は、クラウド上の保存場所に提出させてもよい。
3. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。評価ののち、優れた作品をクラスに紹介し、共通する論理構成や表現などについて、具体例を示しながら指導してもよい。

C. テスト問題 ※解答例は E を参照。

あなたの学校に通う Tao というベトナムからの交換留学生在が、今週末に日本の文化を体験したいと考えています。彼に何を紹介するかを考え、いっしょに来るように誘うテキストメッセージを 40 語程度で書いてください。制限時間は 10 分です。

(◆You want to give Tao, a Vietnamese exchange student at your school, a chance to experience some Japanese culture this weekend. Think of somewhere you could take him and write a text message of about 40 words to invite him along. You have 10 minutes to write your message.)

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用され、理解しやすい英文で書かれている。	40 語程度の英文で、具体的な情報を交えて、詳しく書いて伝えている。	40 語程度の英文で、具体的な情報を交えて、詳しく書いて伝えようとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って英文が書かれている。	語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、概ね適切に書いて伝えている。	語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、概ね適切に書いて伝えようとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

E. 解答例

Hi Tao,

Are you free this weekend? I'm going to the city's annual fireworks festival this Saturday evening. Would you like to come along? It's a great chance to see some Japanese fireworks and enjoy street food. I'm sure you'll love it!