

Lesson 2 Visiting Kamakura 【パフォーマンステスト】 (教科書 pp.17-24)

① 話すこと【やり取り】

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを話して伝え合うことができる。

B. テストについて

1. テストは面接官〔教師〕との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
2. 面接官の質問に対して、生徒は回答する。
3. 長い沈黙がある場合は同じ質問を行う。答えられない場合は、次の質問に移る。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題

今から、Lesson 2 のテーマに関連する質問をいくつか行います。質問に対する自分の意見・考えや、それを補足する情報・理由などをはっきりと述べてください。それでは始めます。（◆Here are some questions related to Lesson 2. Please clearly state your opinions, thoughts, and any supporting information or reasons. Let's begin.）

Q1. What kind of things do you love doing in your free time?

Q2. What activities do you do now that you didn't do before?

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用されている。聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	相手の質問に適切に応じたうえで、関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。	相手の質問に適切に応じたうえで、関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合おうとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の音声等で話している。	相手の質問に応じながら、関連する情報や自分の意見などをおおむね問題なく話して伝え合っている。	相手の質問に対して、おおむね問題ない態度で、関連する情報や自分の意見などを話して伝え合おうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

E. 展開例

<Q1>

T: What kind of things do you love doing in your free time?

S: I like listening to music in my free time. It's refreshing and makes me happy.

T: What kind of music do you usually listen to?

S: I love listening all kinds of music, but I especially like Hip-hop.

T: That's cool! Who is your favorite Hip-hop artist?

S: I really like Eminem. His songs are powerful

T: What else do you do in your free time?

S: I also like watching movies because I can see different worlds through them and learn many new things.

T: That's great!

<Q2>

T: What activities do you do now that you didn't do before?

S: Well, I didn't belong to a sports team when I was in junior high school, but now I'm a member of the school soccer team.

T: Oh, that's great! What made you decide to start playing soccer?

S: Because I wanted to try something new and make more friends. Also, I've enjoyed watching soccer since I was a child, so I thought it would be fun to actually play.

T: I see! So, do you enjoy playing on the soccer team?

S: Yes, I do! It's a lot of fun, and I like practicing with my teammates. We also have matches on weekends, so it's very exciting.

② 話すこと [発表]

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について，情報や考えなどを整理して伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはスピーチ形式とする。生徒は1人ずつスピーチを行う。
2. 面接官に対して，またはクラスの一部・全員に対して，スピーチを行う。
3. メモを用意してもよいが，なるべくメモを見ずにスピーチするように指導する。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題 ※発表例は E を参照.

あなたが休みの日によくすることや自分の趣味などについて、発表しなさい。メモを見てもかまいませんが、なるべく見ないようにしましょう。制限時間は 1 分です。それでは始めてください。(◆Talk about your hobbies or what you like to do on your days off. It's okay to look at your notes, but try not to rely on them too much. You have one minute. Now, let's begin.)

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用されている。聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	メモに頼らず、関連する情報や自分の考えなどを詳しく話して伝えている。	メモに頼らず、関連する情報や自分の考えなどを詳しく話して伝えようとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の音声等で話している。	メモを見る頻度は高いが、関連する情報や自分の考えなどをおおむね問題なく話して伝えている。	メモを見る頻度は高いが、関連する情報や自分の考えなどをおおむね問題なく話して伝えようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

E. 発表例

<事例①>

On my days off, I like to spend time with my family. Most weekends, I relax at home watching movies or TV shows. However we sometimes go out to eat at our favorite restaurant or visit a museum. I also enjoy playing sports when the weather is nice. I like playing tennis at the nearby park or jogging along the river. It's a great way to stay active and enjoy outdoors.

<事例②>

I really enjoy hanging out with my friends in my free time. We often meet up at a café on weekends and spend hours chatting about everything from our daily lives to our future plans. Besides that, I also like going for a hike or taking a long walk in nature, as it helps me clear my mind and stay active. That makes me feel happy and refreshed.

③ 書くこと

A. 単元の目標

日常的な場面・状況設定で、適切な文章を書いて伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはクラス全体で一斉に行う形式とする。定期考査に含めてもよい。
2. 問題＋解答用紙を配付して、解答を記入させて回収する。解答は、クラウド上の保存場

所に提出させてもよい。

3. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。評価ののち、優れた作品をクラスに紹介し、共通する論理構成や表現などについて、具体例を示しながら指導してもよい。

C. テスト問題 ※解答例は E を参照。

次の状況設定を読んで、英文を書きなさい。

状況：あなたの学校に通うアンドリューという交換留学生在が、日本の文化を体験したいと考えています。彼に何を紹介するかを考え、一緒に来るように誘うテキストメッセージを書きます。

制限時間は 10 分です。では、始めてください。

(◆An exchange student at your school called Andrew wants to experience some Japanese culture. Think of something interesting you can show him, and write a text message to invite him to join you. The time limit is 10 minutes. Now, please begin.)

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用され、理解しやすい英文で書かれている。	30 語程度の英文で、具体的な情報を交えた適切な状況描写が行われている。	30 語程度の英文で、具体的な情報を交えた適切な状況描写を行おうとしている。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って英文が書かれている。	語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、おおむね理解できる状況描写が行われている。	語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、おおむね理解できる状況描写を行おうとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

E. 解答例

Hi Andrew,

Are you free this weekend? I'm thinking of going to Tsukishima this Saturday. It's famous for *monjayaki*. Do you know what that is? It's similar to okonomiyaki. You make it yourself by frying batter and other things on a hot plate on your table. It's fun to make and delicious to eat! Would you like to join me?