

Lesson 2 How do you spend your weekends? 【パフォーマンステスト】

(教科書 pp.17-24)

① 話すこと [やり取り]

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを話して伝え合うことができる。

B. テストについて

1. テストは教師との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
(適宜2人の生徒の対話形式としてもよい)
2. 教師の質問に対して、生徒は回答する。
3. 長い沈黙がある場合は、答えを引き出す質問を行ってもよい。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題 ※展開例はEを参照。

あなたは、アメリカからの留学生マーク(Mark)と週末をより楽しむ方法について話し合います。以下の2つの質問に対して具体的なエピソードも含めて、英語で伝え合しましょう。(◆ You are talking with Mark, an exchange student from the U.S., about ways to enjoy your weekends more. Answer the following questions in English, including specific examples from your own experiences.)

Q1. How do you usually spend your weekends?

Q2. What can you do to help you enjoy your weekends more?

D. 採点の基準

| | ①知識・技能 | ②思考・判断・表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|--|
| a | 語彙や表現が適切に使用されている。聞き手に理解しやすい発音やイントネーションで話して伝えている。 | 相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。 | 相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合おうとしている。 |
| b | 多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の発音やイントネーションで話している。 | 相手の質問に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを概ね問題なく話して伝え合っている。 | 相手の質問に対して、概ね問題ない態度で、関連する情報や自分の意見などを話して伝え合おうとしている。 |
| c | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 |

E. 展開例

Q1

T: How do you usually spend your weekends?

S: I usually just relax at home.

T: Do you enjoy doing that?

S: Yes, of course. I'm busy with schoolwork and club activities during the week, so I just want to rest on weekends.

T: Is there anything you do to help you relax?

S: Well, last Saturday, for example, I watched two movies and took a long nap.

T: Sounds nice!

S: Yes, relaxing makes me feel ready for the next week.

Q2

T: What can you do to help you enjoy your weekends more?

S: I'm going to go hiking more often.

T: Why hiking?

S: Because I like being outdoors, and I feel refreshed when I walk in the mountains. I think it's a good way to reduce stress.

T: Do you have any plans already?

S: Yes. Next weekend, I'm going to Mt. Takao with a friend.

T: Sounds great!

S: I'm sure going hiking will make my weekends more exciting and healthier.

② 話すこと [発表]

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを整理して伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはスピーチ形式とする。生徒は1人ずつスピーチを行う。
2. 教師に対して、またはクラスの一部・全員に対して、スピーチを行う。
3. メモを用意してもよいが、なるべくメモを見ずにスピーチするように指導する。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題 ※発表例は E を参照。

あなたは、国際交流イベントに参加しており、週末の過ごし方と週末をさらに充実したものにするために何をするかについて 1 分程度で発表をします。メモを見てもかまいませんが、なるべく見ないようにしましょう。（◆You are at an international exchange event, and you are going to give a one-minute presentation about how you spend your weekends and what you are planning to do to make them more fruitful. It's okay to look at your notes, but try not to rely on them too much. Now, let's begin.）

D. 採点の基準

| | ①知識・技能 | ②思考・判断・表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|--|
| a | 語彙や表現が適切に使用されている。聞き手にわかりやすい発音やイントネーションで話して伝えている。 | トピックに関連する情報や自分の考えなどを、理由や事例などを交えて詳しく話して伝えている。 | メモに頼らず、関連する情報や自分の考えなどが聞き手に理解されるように、適切に話して伝えようとしている。 |
| b | 多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の発音やイントネーションで話している。 | トピックに関連する情報や自分の考えなどを、理由や事例などを交えて概ね問題なく話して伝えている。 | メモを見る頻度や、聞き手への配慮に関して、概ね問題なく、関連する情報や自分の考えなどを話して伝えようとしている。 |
| c | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 | 「b」を満たしていない。 |

E. 発表例

<事例①>

I usually spend my weekends watching videos on YouTube or just relaxing at home. Last weekend, for example, I watched movies all day, but I felt a little bored. To make my weekends more fruitful, I'm going to start reading more. I think this will help me learn new things and also improve my vocabulary. If it does, it will certainly make my weekends more meaningful and productive. (68 words)

<事例②>

I usually play games or just sleep on weekends. For example, last Sunday I stayed home all day. This made me feel lonely, so I'm planning to spend more time with my friends, going on short trips, for example, or play sports with them. That way, I can enjoy my weekends more and stay healthy at the same time. Also, it will help me avoid feeling lonely! (67 words)

③ 書くこと

A. 単元の目標

日常的な場面・状況設定で、適切な文章を書いて伝えることができる。

B. テストについて

1. テストはクラス全体で一斉に行う形式とする。定期考査に含めてもよい。
2. 問題＋解答用紙を配付して、解答を記入させて回収する。解答は、クラウド上の保存場所に提出させてもよい。
3. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。評価ののち、優れた作品をクラスに紹介し、共通する論理構成や表現などについて、具体例を示しながら指導してもよい。

C. テスト問題 ※解答例は E を参照。

あなたは、あなたの学校に通うダニエル(Daniel)という交換留学生を週末どこかに誘うつもりです。彼に、どこで何をしたいのか等を伝え、一緒に来るように誘うテキストメッセージを 50 語程度で書いてください。制限時間は 10 分です。(◆You are planning to invite an exchange student at your school called Daniel to join you this weekend. Write a text message in about 50 words to invite him to join you, explaining where you are planning to go, what you are planning to do. You have 10 minutes. Now, please begin.)

D. 採点の基準

| | ①知識・技能 | ②思考・判断・表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|---|
| a | 語彙や表現が適切に使用され、理解しやすい英文で書かれている。 | 50 語程度の英文で、具体的な情報を交えて、詳しく書いて伝えている。 | 50 語程度の英文で、具体的な情報を交えて、詳しく書いて伝えようとしている。 |
| b | 多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使って英文が書かれている。 | 語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、概ね適切に書いて伝えている。 | 語数がやや不足・過剰となっていたり、具体的な情報を若干欠いたりしているが、概ね適切に書いて伝えようとしている。 |
| c | 「b」を満たしていない | 「b」を満たしていない | 「b」を満たしていない |

E. 解答例

Hi, Daniel.

Are you free this weekend? I'm going to Takada Park on Saturday to view the cherry blossoms. The trees are going to be in full bloom by the end of the week. How about joining me? I think you'll be amazed! I'll text you the details later if you can join me. (54 words)