

COMET English Communication III	提出用レポート <第2回>	
Lesson 2 Biomimetics (教科書 pp.18-25)	番号	
	名前	

1. 次の日本語は英語に、英語は日本語に直しなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) lotus _____ (2) muddy _____
 (3) 池 _____ (4) ごく小さい _____
 (5) bump _____ (6) 泥 _____
 (7) dust _____ (8) self-cleaning _____
 (9) 能力 _____ (10) 効果 _____
 (11) ヨーグルト _____ (12) ふた _____
 (13) groom _____ (14) 舌 _____
 (15) ～を飲み込む _____ (16) fur _____
 (17) せきをする _____ (18) furball _____
 (19) electronics _____ (20) mechanism _____
 (21) vacuum cleaner _____ (22) ～を圧縮する _____
 (23) compact _____

2. 次の単語のアクセントがある音節に下線を引きなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) tech-nol-o-gy (2) a-bil-i-ty (3) ef-fect
 (4) e-lec-tron-ics (5) re-sult

3. 日本語に合うように、()に適切な語を入れなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) 流れ落ちる = () ()
 (2) 1つに集まる = () () one
 (3) それと同時に = at the () ()
 (4) ～を取り去る = () () ~
 (5) このようにして = (in) () ()
 (6) (形容詞の状態) のままでいる = () +形容詞
 (7) ～として知られている = be () () ~
 (8) (せき込んで) ～を吐く = () () ~
 (9) その結果 = () a ()
 (10) ～で満ちあふれている = be () () ~

(11) ～の周りを見回す = () a () around ~

4. 次の英文を日本語に直しなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

(1) These technologies are called biomimetics.

(2) The surface of a lotus leaf is covered with tiny, rough bumps.

(3) In this way, lotus leaves never stay wet or dirty.

(4) The blades press the dust together like a furball.

(5) This makes the dust more compact.

(6) As a result, we do not have to empty our vacuum cleaners so often.

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 20, 22】 思考・判断・表現

(1) p.20, 3行目 However, **their leaves** are always dry and clean. の their leaves は何を指していますか。

_____ の葉

(2) p.20, 11行目の..., so **they** are always clean. の they は何を指していますか。

(3) p.22, 6行目 **This** makes the dust more compact. の This は何を指していますか。

_____ が _____ こと

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 20, 22】 思考・判断・表現

(1) ハスの葉の自浄作用は、食品会社によって、どんなものに利用されていますか。

() 。

(2) ネコは飲み込んだ毛をどうしますか。

() の形で () 。

(3) ネコの舌のようなファンのブレードを持つそうじ機には、どんなよいことがありますか。

ゴミがより () になり、そうじ機の () 頻度が減る。

7. 次の質問の答えを調べて日本語で書こう。 **主体的な学習**

Q1: ヨーグルトのふたに使われている、ヨーグルトがくっつかないようにするための技術は、特許を取得しています。この技術は何と呼ばれているでしょうか。

A1: _____

Q2: ネコの舌だけではなく、ネコのヒゲの機能を参考に開発された素材もあります。それはどのような素材でしょうか。

A2: _____の高い_____

8. 新幹線の先頭車両の形状は、騒音対策のため、ある動物の体の一部に似せられています。それは何の動物のどの部分でしょうか。あなたの考えを日本語で書こう。

思考・判断・表現

9. 日本語に合うように、() 内から適切なものを選び、 _____に書きなさい。【→p. 118】

知識・技能

(1) メキシコではスペイン語が話されている。

Spanish is (speaking / spoken) in Mexico. _____

(2) 先生が窓を開めたのですか。

Were the windows (close / closed / closing) by the teacher?

(3) その赤ん坊は大きな物音に驚いた。

The baby was (surprised / surprising) by the big noise.

(4) だれがキャプテンに選ばれたのですか。

Who (chose / was chosen) captain? _____

(5) この観光地は多くの人に知られている。

This sightseeing spot is (known / knowing) to a lot of people.

(6) チョコレートはカカオ豆から作られる。

Chocolate is made (by / from) cacao beans. _____

10. 日本語に合うように、[]内の語句を並べかえて英文を完成させなさい。(文頭にくる語も小文字で書かれています。)【→p. 118】 知識・技能

(1) この絵は私の祖父によって描かれた。

[by / my grandfather / painted / this picture / was].

(2) いろいろな珍しい果物がこの店で売られている。

[are / in / rare fruits / sold / various] this store.

that store.

(3) 校庭は雪で覆われていた。

[covered / snow / the schoolyard / was / with].

(4) 残念ながら、私の財布は見つからなかった。

Unfortunately, [was / found / purse / not / my].

Unfortunately, _____.

(5) この写真はだれが撮ったのですか。

Who [by / taken / this photo / was]?

Who _____?

(6) この食べ物は日本語で納豆と呼ばれている。

[called / in / is / this food / *natto*] Japanese.

Japanese.

11. 例にならって、あなたの持ち物について説明する英文を書いてみよう。

【→p. 118】 思考・判断・表現

例) My piano was given to me by my aunt.

(私のピアノは、おばからもらいました。)

COMET English Communication III	提出用レポート <第2回>
Lesson 2 Biomimetics (教科書 pp.18-25)	解 答

1. 次の日本語は英語に、英語は日本語に直しなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (1) lotus <u>ハス</u> | (2) muddy <u>泥の</u> |
| (3) 池 <u>pond</u> | (4) ごく小さい <u>tiny</u> |
| (5) bump <u>突起</u> | (6) 泥 <u>mud</u> |
| (7) dust <u>土 [砂] ぼこり</u> | (8) self-cleaning <u>自らを洗浄する</u> |
| (9) 能力 <u>ability</u> | (10) 効果 <u>effect</u> |
| (11) ヨーグルト <u>yogurt</u> | (12) ふた <u>lid</u> |
| (13) groom <u>～の毛づくろいをする</u> | (14) 舌 <u>tongue</u> |
| (15) ～を飲み込む <u>swallow</u> | (16) fur <u>(動物の) 毛</u> |
| (17) せきをする <u>cough</u> | (18) furball <u>[ネコが吐く] 毛玉</u> |
| (19) electronics <u>電子機器</u> | (20) mechanism <u>仕組み</u> |
| (21) vacuum cleaner <u>電気そうじ機</u> | (22) ～を圧縮する <u>press</u> |
| (23) compact <u>コンパクトな</u> | |

2. 次の単語のアクセントがある音節に下線を引きなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) tech-no-l-o-gy (2) a-bil-i-ty (3) ef-fect
(4) e-lec-tr-o-n-i-c-s (5) re-sult

3. 日本語に合うように、()に適切な語を入れなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) 流れ落ちる = (run) (down)
(2) 1つに集まる = (gather) (as) one
(3) それと同時に = at the (same) (time)
(4) ～を取り去る = (carry) (away) ~
(5) このようにして = (in) (this) (way)
(6) (形容詞の状態) のままでいる = (stay) +形容詞
(7) ～として知られている = be (known) (as) ~
(8) (せき込んで) ～を吐く = (cough) (up) ~
(9) その結果 = (as) a (result)
(10) ～で満ちあふれている = be (full) (of) ~

(11) ～の周りを見回す = (take) a (look) around ～

4. 次の英文を日本語に直しなさい。【→pp. 20, 22】 知識・技能

- (1) これらの科学技術はバイオメティクスと呼ばれています。
- (2) ハスの葉の表面は、ごく小さいざらざらした突起で覆われています。
- (3) このようにして、ハスの葉は濡れたり汚れたりしたままでいることは決してないのです。
- (4) そのブレードはゴミを毛玉のように圧縮するのです。
- (5) こうすることで、ゴミがよりコンパクトになります[←これがゴミをよりコンパクトにします]。
- (6) その結果、私たちはそれほど頻繁に電気そうじ機のゴミを捨てなくてすむ[←電気そうじ機を空にする必要がない]のです。

5. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 20, 22】 思考・判断・表現

- (1) _____ ハス _____ の葉
- (2) _____ (ヨーグルトの) ふた _____
- (3) _____ ブレード が _____ ゴミを毛玉のように圧縮する _____ こと

6. 教科書本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。【→pp. 20, 22】 思考・判断・表現

- (1) (_____ ヨーグルトのふた _____)。
- (2) (_____ 毛玉 _____) の形で (_____ (せき込んで) 吐く _____)。
- (3) ゴミがより (_____ コンパクト _____) になり、そうじ機の (_____ ゴミを捨てる _____) 頻度が減る。

7. 次の質問の答えを調べて日本語で書こう。 主体的な学習

A1: Toyal Lotus (トータルロータス)

A2: _____ 感度 _____ の高い _____ 触覚センサー _____

8. 新幹線の先頭車両の形状は、騒音対策のため、ある動物の体の一部に似せられています。それは何の動物のどの部分でしょうか。あなたの考えを日本語で書こう。

思考・判断・表現

【回答例】魚の頭、鳥のくちばしなど。(正しくは、カワセミのくちばしを模している。)

9. 日本語に合うように、() 内から適切なものを選び、_____に書きなさい。【→p. 118】

知識・技能

- (1) Spanish is (spoken) in Mexico.
- (2) Were the windows (closed) by the teacher?
- (3) The baby was (surprised) by the big noise.
- (4) Who (was chosen) captain?
- (5) This sightseeing spot is (known) to a lot of people.
- (6) Chocolate is made (from) cacao beans.

10. 日本語に合うように、[]内の語句を並べかえて英文を完成させなさい。(文頭にくる語も小文字で書かれています。)【→p. 118】 知識・技能

- (1) [This picture was painted by my grandfather].
- (2) [Various rare fruits are sold in] this store.
- (3) [The schoolyard was covered with snow].
- (4) Unfortunately, [my purse was not found].
- (5) Who [was this photo taken by]?
- (6) [This food is called *natto* in] Japanese.

11. 例にならって、あなたの持ち物について説明する英文を書いてみよう。

【→p. 118】 思考・判断・表現

【回答例】 My bike was bought by my grandfather.

(私の自転車は祖父に買ってもらいました。)