

Oral Introduction

T: Hello, class. Are you ready to start the new term?

S: Yes, we are.

T: I'd like you to open your textbook to page 6. There are five pictures of the great outdoors. Which picture are you interested in? Choose one.

S: I like the top left one.

T: I see. There are more than ten hot air balloons flying in the sky.

S: Looks exciting! I want to fly in a balloon too.

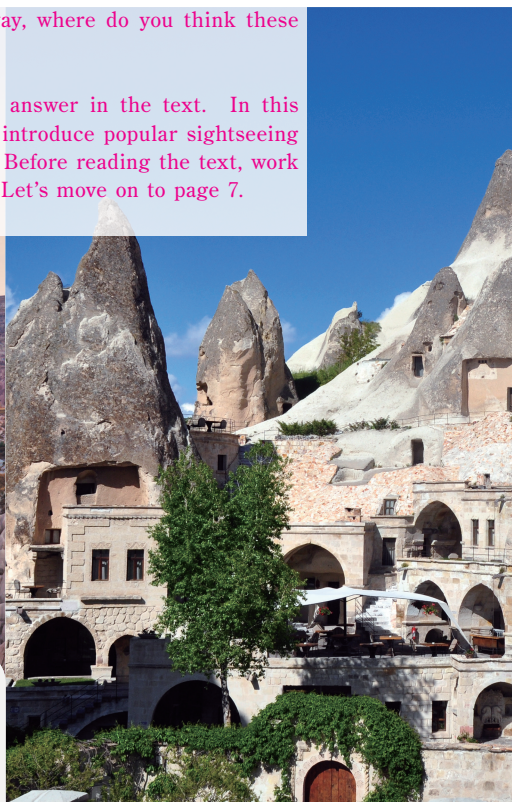
T: That's wonderful. Anyone else?

S: I like the picture of the green forest. It's really beautiful!

T: Yes, it is. By the way, where do you think these pictures were taken?

S: ... (沈黙)

T: OK. You'll find the answer in the text. In this lesson, two students introduce popular sightseeing spots to each other. Before reading the text, work on your vocabulary. Let's move on to page 7.



Places Worth Visiting

指導用 CD
トラックナンバー






Lesson
01

CD I-2

行ってみたい場所 ダイキとエラが、互いが訪れた場所をメールで紹介します。

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する




 Reading	本文を読んで、ダイキとエラの旅行の内容について知る
 Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う / 〈want など〉 + (人) + to-不定詞) を用いてやりとりする
 Listening	行ってみたい場所に関する発表を聞く
 Writing	自分が行ってみたい場所について、考えをまとめて書く
 Speaking (発表)	自分が行ってみたい場所について発表する

Warm Up

Travel 旅行

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。 **CD I-3**



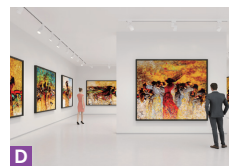
A
sightseeing 
[saɪtsi:ɪŋ サイトシーイング]



B
tour 
[tuə トゥア]



C
view 
[vjú: ヴュー]



D
museum 
[mju:zi:əm ミューズイアム]




E
shopping 
[ʃɑ:pɪŋ シャッピング]



F
hot spring 
[hát sprɪŋ ハト スプリング]



G
breathtaking 
[breθteɪkɪŋ プレステイキング]



H
relaxing 
[rɪləksɪŋ リラクスイング]

 音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。 **CD I-4**

1. **D** 2. **A** 3. **F** 4. **G**
 museum **sightseeing** **hot spring** **breathtaking**

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。 **CD I-5**

例 I came here for s i g h t s e e i n g.
 (ここには観光のために来ました。)

1. I like the v i e w from this window.
 (この窓からの眺めが好きだ。)
2. Walking on the beach is very r e l a x i n g.
 (海辺を歩くととても落ち着く。)

その他の語句の例文

- B. We went on a group tour to Okinawa. (私たちは団体旅行で沖縄に行った。)
 D. That museum is closed on Mondays. (その博物館は月曜日は閉まっている。)
 E. The mall is a good place to go shopping. (そのショッピングモールは買い物に行くのに適した場所だ。)
 F. I want to go to a hot spring in Hakone. (箱根の温泉に行きたい。)
 G. The view from the bridge was breathtaking. (橋からの眺めは息をのむようだった。)

Oral Introduction

T: Now, open your textbook to page 8. There you see some photos of Yakushima. Yakushima is a popular tourist spot in Japan. Do you know where it is?

S: Okinawa?

T: Close. It's in Kagoshima Prefecture. Now, look at the picture of a boy. His name is Daiki. What is he doing?

S: He is using a computer.

T: Yeah. He is writing an email to his friend Ela, telling her about his trip to Yakushima. Let's read the text and learn about his exciting experiences on the island.



1 ダイキは屋久島で何をしましたか。

こけで覆われた神秘的な森の中をトレッキングした。

CD I-6 通し読み

□ Ela [éla エラ]

CD I-7/10

フレーズ読み

ファスター: CD I-13

Dear Ela,

How are you doing these days? I traveled to Yakushima during the spring vacation. I really wanted to go, so I asked my parents to take me there.

□ trek [trék トレフ]

CD I-8/11

We went trekking through mysterious mossy forests.

□ mysterious

[místiəriəs ミステリアス]

□ mossy [mó:si モーシ]

□ overwhelm

[óuvərhwélm オウヴァ(ホ)ウエルム]

□ beauty [bjú:ti ビューティ]

□ ancient

[éinʃənt エインシェント]

□ giant [dʒáiant ジャイアント]

□ cedar [sí:dəɹ スीडァ]

□ attach [ətét] アタチ

CD I-9/12

I was overwhelmed by the natural beauty. Yakusugi, ancient giant cedar trees, are the symbol of the island.

Some of them are over 2000 years old! I attached some photos. I hope you like them.

Your friend,

Daiki

10



L.2 ▶ How are you doing these days? 最近調子はどうですか。(あいさつの表現)

L.3 ▶ Yakushima 屋久島(鹿児島県にある島, 1993年に世界遺産に登録) L.5 ▶ go ~ing ~しに行く

L.8 ▶ 2000 (two thousand)

I go skiing with my sister every winter. (私は毎年冬に姉と一緒にスキーをしに行きます。)

英語で Q&A

Q1: Where did he travel to? — A1: Yakushima.

Q2: When did he go there? — A2: He went there during the spring vacation.

Q3: What did he do in Yakushima? — A3: He went trekking through mysterious mossy forests.

Q4: What is the symbol of the island? — A4: *Yakusugi* (ancient giant cedar trees).

Q5: How old are some of the *yakusugi*? — A5: Over 2,000 years old.

Lesson
01

Points to Check

Fill in the blanks.

L4 ... I asked my parents to take me there (= to **Yakushima**).

L8 Some of them (= ***Yakusugi* [the (ancient giant) cedar trees]**) are over 2000 years old!

L9 I hope you like them (= **some photos**).

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

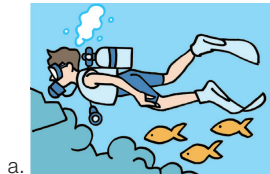
Comprehension

Answer the questions.

① When did Daiki travel to Yakushima?

— He went there **during the spring vacation**.

② What did Daiki do in Yakushima? **b**



③ Fill in the blanks about *Yakusugi*.

— They are (**ancient**) (**giant**) cedar trees.

— They are the (**symbol**) of Yakushima.

— Some of them are over (**2000**) (**years**) old.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Have you ever been to Yakushima?

➡ Yes, I have. / No, I haven't.

② Do you want to go there?

➡ Yes, I do. / No, I don't.

③ Where do you want to travel to, and why?

➡ I want to travel to _____ because _____.

+Plus

あなたが旅行するのなら都会と自然の多い場所のどちらを選びますか。それはなぜですか。

TOOL
BOX

Seoul (ソウル) / Egypt (エジプト) / Kyoto /

I like South Korean pop music / I want to see the pyramids (ピラミッド) / I'm interested in old temples

TOOL BOX 補充例

China / Hakone / Hokkaido

I'm interested in Chinese history / I want to enjoy the hot springs with my friends / the food is delicious

中学校までの教科書での扱い

〈S+V+O+to-不定詞〉の文型は、主に2年の後期～3年で学習される。Vはwantが中心に使われるが、askやtellも教科書の文法のまとめで説明されたり、授業の練習問題で使われたりしている。

小学校6年生で〈I want+to-不定詞〉が学習され、中学校でも自分がしたいことや将来の夢などの自己表現でよく使われるため、〈I want+to-不定詞〉の定着率は高い。一方で、wantを用いた〈S+V+O+to-不定詞〉との違いが理解できず、つまり生徒も少ない。I want to read the book.では「本を読む」のは「私」だが、I want you to read the book.では「あなた」になり、目的語であるyouと不定詞to read the bookの間には〈S+V〉の関係があることを、いくつかの例文を示しながら説明する必要がある。

Hints for Understanding

人に要求する (want など + (人) + to-不定詞)

CD I-22 ① I want to play the guitar.

(私はギターを弾きたい。)



② I want you to play the guitar.

(私はあなたにギターを弾いてほしい。)



①②の文で、ギターを弾くのはだれ？



③ I'll ask Keita to join our band.

(私はケイタに私たちのバンドに加わるよう頼むつもりだ。)

④ Mr. Suzuki told us to read the textbook aloud.

(鈴木先生は私たちに教科書を音読するように言った。)

例にならって、自分の好きなものを人に強くすすめる文を書いてみよう。

例) This is my favorite movie. I **want you to see** it.

This is my favorite 1) _____. I **want you to** 2) _____.

CD I-23 上で書いた文をもとに、ペアで会話しよう。なるべく会話を続けてみよう。

A: This is my favorite 1) book. I **want you to** 2) read it.

B: What is it like?

A: It's 3) a famous mystery novel. ...

TOOL BOX

- 1) book / song / game
- 2) read it / listen to it / play it
- 3) a famous mystery novel (推理小説) / cool pop music / an interesting puzzle (パズル) game

Daily Scene

CD I-24 Ryotaが待ち合わせ場所に現れないAoiに電話をかけます。

Ryota: Hello? Where are you?

Aoi: I'm already at the meeting place.

You **told me to meet** you 1) at Exit 8, right?

Ryota: No, I **told you to meet** me 2) at Exit 6.

Aoi: Oh, I'm sorry. Stay there. I'm going to you right now.

▶上の対話を参考に、ペアになって の部分を変え、練習してみよう。

TOOL BOX

- 1) at Exit 8 (8番出口) / at the north entrance (北口) / in front of the shoe store
- 2) at Exit 6 (6番出口) / at the south entrance (南口) / in front of the bookstore

▶Plus あなたは、待ち合わせした駅に現れない友だちに電話をかけます。ペアで自由に話そう。

【確認問題】 (want など + (人) + to-不定詞)

日本語に合うように、() 内に適切な語を入れよう。

- 1) I () Ryota () () here at nine. (私はリョウタに9時にここに来るように言いました。)
- 2) I () Kate () () you. (私はケイトにあなたを助けるように頼みました。)
- 3) Do you () me () () the dishes? (私にお皿を洗ってほしいのですか。)
- 4) I () my brother () () this room. (私は弟にこの部屋を掃除するように言いました。)
- 5) Mr. Yamada () Kana () () the window. (山田先生はカナに窓を開けるように頼みました。)
- 6) Jiro () us () () with him. (ジロウは私たちにいっしょに遊んでほしかった。)

【解答】 1) told, to come 2) asked, to help 3) want, to wash 4) told, to clean 5) asked, to open 6) wanted, to play



【Listening Quiz スクリプト・解答】

① CD I-28

- A: Have you ever been to Mt. Fuji, Bill?
 B: No, but I have seen it from the Shinkansen. It's amazing!
 A: I'm going to climb it with my father this weekend.
 B: That's great. Please show me your pictures when you come back, Hiro.

Question: Where did Bill see Mt. Fuji?

- a. He saw it on TV.
 b. He saw it from a hotel room.
 c. He saw it from his father's car.
 d. He saw it from the train.

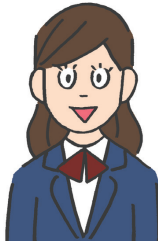
Answer: d (下に続く)

Lesson
01

Get More Information

行ってみたい場所についてAoiが発表し、それに対してRyotaが質問をしています。Aoiの話とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

CD I-25 1. Aoiの発表



I'm dreaming of going to Machu Picchu. It is in Peru.
 You can walk around the ancient (1. **city**) on
 a high (2. **mountain**) there.
 I think the place is really worth visiting!

Machu Picchu マチュピチュ Peru ペルー
 be worth ~ing ~する価値がある



CD I-26 2. Ryotaとのやりとり

That sounds (3. **amazing**).
 How did you know about the place?



I watched it (4. **on**) (5. **TV**) a few years ago.

TOOL BOX 補充例

Share Your Opinion

I want to see the breathtaking scenery (絶景) / I don't like walking for a long time

Are you interested in visiting Machu Picchu? Yes, I am. / No, I'm not.

Why or why not?

— Because _____ .

TOOL
BOX

I want to take photos of it / I like ancient ruins (遺跡) / it's too far from Japan

→ pp.162-165の TOOL BOX **Plus** の語彙も参考に、自由に表現しよう。

② CD I-29

- A: Ken, I want to visit Cappadocia in Turkey someday.
 B: That's a popular place. How can we get there?
 A: By plane and bus. It takes more than 12 hours.
 B: Oh, it's too far! I don't want to visit such a place.

Question: Ken doesn't want to visit Cappadocia. Why not?

- a. Because he doesn't like high places.
 b. Because he doesn't like taking planes.
 c. Because he doesn't want to travel far.
 d. Because he doesn't want to visit popular places.

Answer: c

GOAL Activity

行ってみたい場所を英語で紹介しよう。

Step 1 次の旅行のパンフレットの情報から, a～cのお客にはどの旅行をすすめるか, 行き先を答えよう。

 <p>Egypt August 10-18 The Nile Cruise</p>	 <p>Italy March 5-12 Dinner at five-star Restaurants</p>	 <p>Thailand November 23-26 Elephant Riding</p>
\$5,000	\$3,000	\$500

The Nile ナイル川 cruise クルーズ five-star 5つ星の

a. 現地でおいしい食事を楽しみたい。

Italy

b. なるべく安い料金で旅行がしたい。

Thailand

c. 夏休みの旅行を計画している。

Egypt

Step 2 →pp.162-165の **TOOL BOX +Plus** の語彙も参考に, 自由に表現しよう。

① 自分が行ってみたい場所を挙げ, それがどこにあるかを書こう。

例 Pokhara (ポカラ) , in Nepal (ネパール)

TOOL
BOX

Paris, in France / the Great Barrier Reef (グレートバリアリーフ) , in Australia / Shiretoko National Park, in Hokkaido / Harajuku, in Tokyo

② ①で挙げた場所でできることや, やってみたいことについて書こう。

例 see breathtaking views of the Himalayas
(息をのむようなヒマラヤ山脈の眺めを見る)

TOOL
BOX

visit the Eiffel Tower (エッフェル塔) and the Louvre Museum (ルーブル美術館) / do some marine activities (マリンアクティビティ) in the beautiful sea / go trekking and see wild animals / enjoy shopping and visit stylish cafes (おしゃれなカフェ)

【①②がともに評価Aの例】

I'm dreaming of going to Shirahama. It is in Wakayama Prefecture.

You can see cute pandas there. You can also enjoy hot springs.

I think the place is really worth visiting! Why don't we go there someday?

※太字は教科書の例にない追加の情報で、①知識・技能のA評価の条件を満たす。また、波線部は②思考・判断・表現のA評価の条件を満たす部分である。

【①②がともに評価Bの例】

I'm dreaming of going to New York. It is in the US.

You can see musical there. I think the place is really worth visiting!

※斜体部は表現上の誤り（musicalは可算名詞）だが、理解を妨げない。

文章の構成が教科書の例の範疇に留まっている。

Step 3



例にならって、原稿を作って発表しよう。

CD I -27 例

- ① I'm dreaming of going to Pokhara. It is in Nepal.
② You can see breathtaking views of the Himalayas there.
I think the place is really worth visiting!

① 行ってみたい場所、どこにあるか

② できること、やってみたいこと

- ① I'm dreaming of going to . It is .
② You can / I want to .
there.
I think the place is really worth visiting!

観点別評価用ルーブリック

条件1：自分が行ってみたい場所と、それがどこにあるかを聞き手に分かるように述べている。

条件2：条件1で挙げた場所のできることや、やってみたいことについて述べている。

	A	B	C
①知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、教科書の例以外の表現を使ったり、英文を追加したりして、聞き手（読み手）が理解できる英語で発表する（書く）ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の例に倣って、聞き手（読み手）が理解できる英語で発表する（書く）ことができた。	Bを満たしていない。
②思考・判断・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たしたうえで、 <u>できることや、やってみたいことを2つ以上挙げて発表する（書く）</u> ことができた。	2つの条件を満たして発表する（書く）ことができた。	Bを満たしていない。
③主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア（またはグループ）活動において、 <u>自ら質問するなど積極的に英語を使って情報を伝え合おう</u> とした。	ペア（またはグループ）活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

When is the best season to visit the place?

Who do you want to go with?

What else do you want to do there?

+Plus

クラスメートの発表を聞いて、興味を引かれた場所やその理由を伝え合おう。

Check the Performance !

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流暢に話せた。
内容	行ってみたい場所はわかった。	その場所がどこにあるのかも理解できた。	その場所のできることや、やってみたいこともよく理解できた。

+Plus Activity 活用例

聞き手にもタスクを与えると活動がより深まる。例えば、複数の発表を聞いた後、最も行ってみたいと思った場所とそこを選んだ理由を英語で書かせる活動が考えられる。聞き手に選ばれることで、発表者側も、自分が紹介する場所の魅力をより効果的に伝えようとするのが期待できる。