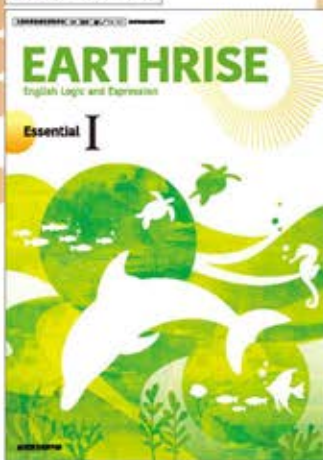
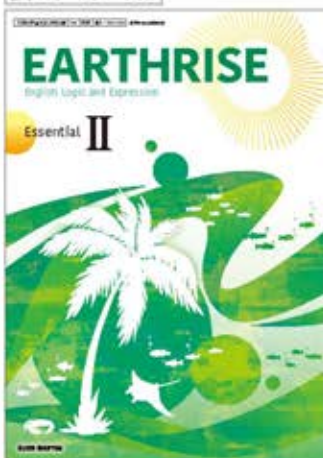


# ダイジェスト版

論Ⅰ / 104-903



論Ⅱ / 104-903



## 教科書

- 1 教科書の特徴
- 2 QR コンテンツ紹介
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression I
- 4 CONTENTS / 本書の構成と使い方 / 登場人物紹介
- 10 Lesson 2 18 Lesson 13
- 26 How to express yourself 28 Extended Activities
- 30 Basic Sentences / Useful Expressions
- 32 Basic Rules for English Expressions
- 33 教材担当表
- 34 「改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語」との連携
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression II
- 36 CONTENTS / 本書の構成と使い方 / 登場人物紹介
- 42 Lesson 2 50 Lesson 11
- 58 Paragraph Writing
- 60 Grammar for Expressing Yourself Plus
- 62 特集ページ (ディベート) 64 Extended Activities
- 66 Basic Sentences / Useful Expressions
- 68 モデル文日本語訳 69 教材担当表

## 教授資料 付属データ

- 70 指導用教材一覧
- 72 Suken AI ナビ 73 英作文オンライン添削
- 74 TEACHER'S MANUAL (I Lesson 2)
- 84 Teacher's Book (I Lesson 2)
- 90 付属 DVD-ROM 収録データ(1)

## 準拠参考書

- 98 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
- 106 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH  
基礎からの新々総合英語

## 準拠教材

- 108 ワークブック / 新入生課題用ノート

## デジタル教科書

- 110 デジタル教科書 / チャート×ラボ



教科書のご案内サイトは  
こちら！



教科書の紹介動画は  
こちら！

数研出版

# 全教科全力宣言!

数研出版の高校教科書

# 英語での発信に不可欠な文法事項や

# 重要表現を体系的に学習できる教科書!



## EARTHRISE

### English Logic and Expression I / II Essential

論I / 104-903 (B5判・176頁)

論II / 104-903 (B5判・160頁)

#### 教科書の特 色

POINT

1

### 発信に必要な学習項目を体系的に学習

・「論理・表現I」では「文型」「時制」「助動詞」など、発信に必要な文法事項を全14レッスン(計28見開き)で、「論理・表現II」では、「I」の復習をしながら、「未来完了形」「否定」「さまざまな表現」などの+ aの文法事項を全11レッスン(計22見開き)で体系的に学習できます。

POINT

2

### 英語を使った表現力を着実に伸ばす3ステップ

・各レッスンは「導入」→「文法」→「活動」3つのステップに分かれており、英語を使って表現するための力を無理なくステップアップしながら身につけることができます。

POINT

3

### ピックアップしやすい表現活動

・表現活動は、無理なく行える量・レベルとし、かつ取捨選択しやすい構成にしておりますので、ご授業で表現活動に使用できる時間に応じて、フレキシブルに扱っていただけます。

POINT

4

### 「教えやすく学びやすい」紙面構成

・各課の要素が見開き2ページで完結しており、見開き単位で学習内容やゴールが一目でわかるようになっています。

POINT

5

### 参考書と連携した、さらに充実した学び

・「I」では文法配列と文法解説内容、および基本例文が、参考書「改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語」と対応し、重要事項を精選しています。「II」では「I」と同じく基本例文の多くが同書と対応しています。  
・参考書と併用いただくことで、発信に必要な文法事項や重要表現を、より確実に身につけることができます。

#### 編集委員紹介 ①現職名 ②専門

##### T.D. Minton

①慶應義塾大学 名誉教授  
②英語学全般(特に医学英語、実用英文法)

##### 越智 健太郎

①二松学舎大学 専任講師  
②第二言語習得

##### 水戸 直和

①新潟県立新津高等学校 教諭

##### ◆編集協力

##### 今井 孝之

①巣鴨中学校・高等学校 講師

##### 三村 浩一

①元 帝塚山学院大学 教授  
②英語学(文法論)、英語教育学

##### 堀口 貫治

①芝中学校・芝高等学校 副校長

##### 遠藤 修史

①山梨県立甲府第一高等学校 教諭

##### 小谷部 悟

①元 市川中学校・高等学校 教諭

##### 芦田 ルリ

①元 東京慈恵会医科大学 教授  
②英語教育

##### 松坂 伸彦

①芝中学校・芝高等学校 教諭

##### 日浅 彩子

①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

# 学びをもっと! 深める! 広げる! 数研のQRコンテンツ

\*コンテンツ数 | 330 個, 11 314 個(「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンスごとにカウント)

サンプルはこちら!



さらに  
充実\*

## リスニング力を UP する

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

Model Passage/Dialog  
Grammar for Expressing Yourself : 例文

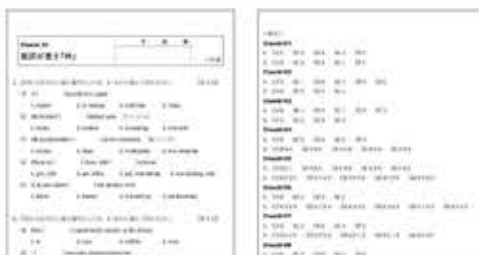
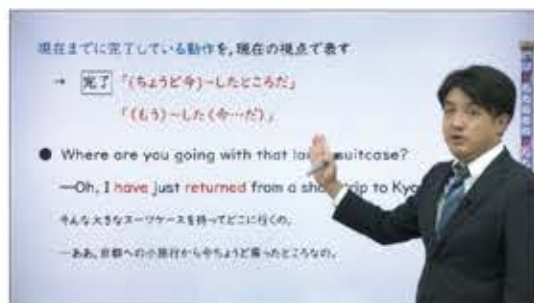
再生方式: 通常/リピート/シャッフルなど  
テキスト表示: 表示/非表示  
表示内容: 全文/パラグラフ  
文字サイズ: 大/中/小

3 秒戻る, 速度調整(11 段階)

## 発信につながる文法力を習得する

文法解説動画

文法確認テスト



中学既習の文法事項を復習できます。  
解答も収録しているので、自学でご活用いただけます。  
※1のみ

各課の文法事項についての解説動画(全 32 本)を見ることができます。

## 授業での発信を促す

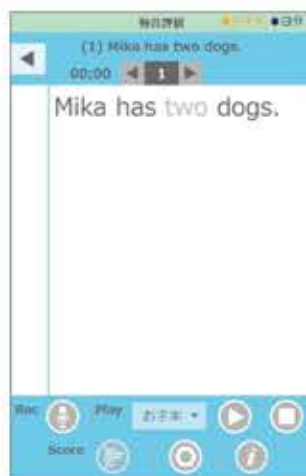
Classroom English 実例



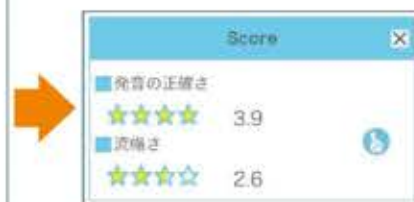
教科書見返しの Classroom English に関し、Pair-work と Presentation についての実例動画を見ることができます。  
※1のみ

## 発音に磨きをかける

数研発音マスター



手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

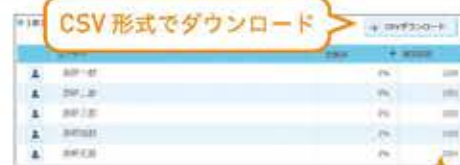


【収録箇所】  
Grammar for Expressing Yourself : 例文

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材\*をご採用いただくと、追加費用不要で教科書の数研発音マスタープラスをご利用いただけます。生徒の発音練習の回数、スコア、指摘内容、録音音声を確認可能です。

\*対象教材…ワークブック、学習者用デジタル教科書・教材



練習回数



生徒の  
苦手な発音

録音音声をダウンロード

※ご利用にはお申込み、アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。  
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

詳細



Lesson	Page	Topic	Grammar	Grammar for Expressing Yourself	Goal Activities	Extended Activities
1 Introducing yourself 👤 クラスメートに自己紹介をしよう!	8	紹介	文型	▷ 説明・紹介する (S+V / S+V+C / S+V+O) ▷ 説明・紹介する (S+V+O+O / S+V+O+C)	自己紹介のスピーチ原稿を書いて発表する	Page 133
2 Visiting Kamakura 👤 今週末の予定について説明しよう!	16	週末の過ごし方	時制(1)	▷ 時を表す(現在・過去) ▷ 時を表す(未来)	今週末の予定について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 134
3 Climbing Mt. Fuji 👤 訪れたことがある場所について説明しよう!	26	旅行	時制(2)	▷ 時を表す(現在完了形) ▷ 時を表す(過去完了形)	最近訪れた興味深い場所について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 135
4 Tao's experiences in Japan 👤 友だちにアドバイスをしよう!	34	助言・アドバイス	助動詞(1)	▷ 能力・許可・義務などを表す ▷ 忠告・意志・推量などを表す	友だちを怒らせてしまい仲直りをしたいという人に対して、アドバイスの原稿を書いて発表する	Page 136
5 Belonging to the kendo club 👤 課外活動について説明しよう!	44	課外活動	助動詞(2)	▷ 依頼・勧誘・提案・推量などを表す ▷ 過去の習慣・状態などを表す	課外活動として校内または校外でしていることについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 137
6 Various sweets containing matcha 👤 おすすめの日本の食べものを海外からの旅行者に紹介しよう!	52	日本文化	受動態	▷ 「～される」を表す(1) ▷ 「～される」を表す(2)	海外からの旅行者におすすめしたい日本の食べものについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 138
7 Volunteering as a tour guide 👤 将来やってみたいボランティア活動について説明しよう!	62	ボランティア活動・将来	不定詞(1)	▷ to do を使って表す(1) ▷ to do / do を使って表す	将来やってみたいボランティア活動について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 139
8 Performing at the school festival 👤 好きな学校行事について説明しよう!	70	学校生活	不定詞(2)	▷ to do を使って表す(2) ▷ to do を使って表す(3)	楽しみにしている学校行事について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 140
9 Eco-friendly restaurants 👤 環境保護の方法について説明しよう!	80	環境問題	動名詞	▷ 「～すること」を表す(doing)(1) ▷ 「～すること」を表す(doing)(2)	普段している環境保護のための工夫や心がけについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 141
10 Good apps for English learners 👤 英語学習に役立つアプリについて説明しよう!	88	勉強・デジタル機器	分詞	▷ doing / done を使って説明する ▷ doing / done を使って文に情報を加える	興味のある英語学習に役立つアプリについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 142
11 The person I respect most 👤 最も尊敬する人について説明しよう!	98	尊敬する人	関係詞(1)	▷ 文の形で名詞(人や物)を説明する(1) ▷ 文の形で名詞(人や物)を説明する(2)	最も尊敬する人について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 143
12 Interesting festivals and holidays 👤 好きな祝日について説明しよう!	106	祭・祝日	関係詞(2)	▷ 文の形で名詞(時や場所など)を説明する(1) ▷ 文の形で名詞(時や場所など)を説明する(2)ほか	好きな祝日について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 144
13 My home country, Vietnam 👤 日本やあなたの住んでいる地域について紹介しよう!	116	世界の国々	比較	▷ 比較を表す(1) ▷ 比較を表す(2)	ある国の人たちに向けて、日本やあなたの住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書いて発表する	Page 145
14 My pet cat 👤 好きなことについて説明しよう!	124	好きなこと・大切なもの	仮定法	▷ 仮定を表す(1) ▷ 仮定を表す(2)	好きなことについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 146

How to express yourself

- 1 バアでやりとりをしてみよう …… 24
- 2 クラスの前で発表してみよう …… 42
- 3 英文を書いてみよう …… 60
- 4 パラグラフライティングの基本を学ぼう …… 78
- 5 書いた文を推敲・校正してみよう …… 96
- 6 デイバート・ディスカッションをしてみよう …… 114

Appendices

- Basic Sentences — 基本例文一覧 …… 148
- Useful Expressions …… 162
- Basic Rules for English Expressions 1-3 …… 170
- 付表 1-5 …… 174

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。(URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26ee1/>)



QRコードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。

## 本書の構成と使い方

本書はおもに 14 の Lesson (課) と Extended Activities から構成されています。各課は 3 つのステップに分かれており、英語を使って表現するための力をステップアップしながら身につけていきます。Extended Activities では、各課で学んだ知識を活かしながら、表現力をさらにみがいていきます。

● 本書で使われているアイコン、表記など

👂: 「聞くこと (リスニング)」 ✎: 「書くこと (ライティング)」 🗣️: 「話すこと (やりとり)」 📄: 「話すこと (発表)」  
🕒: 発表の目安時間 one: 代名詞 do: 動詞の原形 doing: 動名詞または現在分詞 done: 過去分詞

### Lesson 1-14 (本課)

#### Step 1 触れる



#### Before you start...

各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、ペアで行う簡単なやりとりの活動です。

#### Model Dialog / Model Passage

各課のトピックに関する会話文やスピーチ (モデル文) です。赤文字は Grammar for Expressing Yourself で学習する重要な文法事項、青文字は Logic and Expressions で扱っている表現です。

● P1 / P2 はその文法事項を学習する Part 番号を表します。

#### Questions and Answers

モデル文の内容に関してペアで行う英問英答の活動です。

#### Let's Communicate!

モデル文に関連した内容について行うやりとりの活動です。

#### Logic and Expressions

モデル文中の論理展開のパターンを示す語句や重要表現などを中心に取り上げて説明します。

#### Step 2 理解する



#### Grammar for Expressing Yourself

英語で表現するために必要な文法事項や重要表現を学習するページです。

- 例文末尾の青い番号は、巻末 Basic Sentences の通り番号を表します。
- ☆ は表現のバリエーションをより増やすための内容であることを表します。
- ページ下部の吹き出しは、学習した文法事項や重要表現を用いてペアで行うやりとりの活動です。

🔗 Practice: 英語で表現する力を伸ばすのに役立つ、文法事項や重要表現を確認する問題です。問題文は適宜 Express Yourself で活用できます。

🗣️ Express Yourself: 学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1 で自分のことを書いたあとに、2 ではそれを活かしてペアでやりとりの活動を行います。

#### Step 3 表現する



#### Goal Activities

その課のゴールとなる表現活動を行うページです。Task 1 → Task 2 → Goal の 3 ステップに分かれています。

📌 Task 1: 活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に関連しています。

📌 Task 2: Goal で文章を書くための準備となるやりとりの活動です。

📌 Goal: その課で学習したことを踏まえて、Task 2 でのやりとりの内容をもとに、まとめた文章を書いて発表する活動です。

📌 TRY: その課で学んだことを活用して取り組むペアやグループで行うやりとりの活動です。

#### CAN-DO Self-review for Goal Activities:

各 Goal Activities での学習内容の到達度を確認できる自己評価用チェックリストです。

### Extended Activities

#### 表現力をみがく



各課で学んだ知識を活用しながら行う表現活動のページです。イラストで示された状況や設定されたテーマについて、パートナーとやりとりをしたり、クラスの前で発表したりします。

#### How to express yourself

各課の「話す (やりとり・発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。このページを適宜参照しながら、各課の活動に取り組みましょう。



#### Basic Sentences

各課の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。表現のバリエーションを増やすための例文も追加して掲載しています。

#### Useful Expressions

各課のトピックに関連した語句の一覧です。Let's communicate! や Goal Activities の Task 2 を行う際に活用しましょう。

#### Basic Rules for English Expressions

英語で表現するための基本ルールを学習するページです。「品詞」「句と節」「いろいろな文」について学習し、学んだ知識を活かしてペアで活動を行います。

## この教科書の登場人物

このページでは、各課の Model Dialog / Model Passage (モデル文) や Grammar for Expressing Yourself, Goal Activities Task 1 の登場人物を紹介します。個性豊かな 5 人と一っしょに本書での学習を進めていきましょう。

## Daiki (大輝)

だれにでもやさしいまじめな男の子。ストリーミングサービスでアニメを見るのが好き。抹茶アイスがお気に入り。

## Riko (莉子)

しっかり者で面倒見のよい女の子。ダンスが好きでダンス部への入部を考えている。最近は鎌倉観光がマイブーム。



## Tao (タオ)

ベトナム出身の留学生。温厚かつ好奇心旺盛な男の子で、日本の歴史的建造物に興味を持っている。日本語学習に意欲的。

## Ms. Parker (パーカー先生)

アメリカのシカゴ出身。4 人がいるクラスで英語を教える教員。デジタル機器を使いこなし、最新のアプリの情報を詳しい。

## Sara (サラ)

フィンランド出身の留学生。明るく社交的な女の子で、剣道が得意。日本にいる間に四段取得を目指している。

## 個性豊かな 5 人の登場人物が、豊かな学びを後押しします！

## Model Dialog / Model Passage (モデル文)

## Model Dialog

Tao and Riko are talking about this weekend.

(タオと莉子が今週末の予定について話しています。)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?

Riko: I'm going to visit Kamakura with Sara.

Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?

Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.

Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?

Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



p.17 の例

## Grammar for Expressing Yourself



右ページのタオと莉子の対話例を参考に、具体例や理由などを交えながら、昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

Tao: What were you doing at eight o'clock yesterday evening?

Riko: I was listening to Yoasobi. I love their music. ...

pp.18-19 の例

## Points

## 高校生の目線に立った等身大のキャラクター

## ●バックグラウンドも性格もそれぞれ異なる 4 人の高校生と 1 人の先生●

- ・ 高校生のみなさんが興味を持って楽しく英語を学習してほしい...
- ・ 対話や発表が行われているリアルな場面や状況を視覚的に理解しながら、文法事項や重要表現を学んでほしい...
- ・ そして、学んだことを活用して主体的な自己表現につなげてほしい...

⇒ そんな「アツい思い」を 5 人のキャラクターたちに込めました。

⇒ 本教科書を手に取った高校生のみなさんが、そんな 5 人の登場人物と一緒に英語を学び、英語で「話す力」や「書く力」を伸ばしていただけることを切に願っています。

## 2

## Visiting Kamakura

サブタイトル:

この課の到達目標 (Goal の活動) を表しています。

Talk and write about your plans for this weekend!

今週末の予定について説明しよう!

Topic  
週末の過ごし方  
Grammar  
時制 (1)

1 扉写真:

各課の扉にはモデル文に関連する写真やイラストを大きく載せており、生徒の興味関心を高めながら各課の内容を導入することができます。



## Before you start...

1. Listen to the statements and mark them true or false.

1 2 3 4

2. What would you like to do in Kamakura? Talk with your partner.

Before you start...

写真を使ったリスニング問題(1)と簡単な英語での自己表現活動(2)です。

## Model Dialog / Model Passage (モデル文)

その課で学習する文法事項が、どのような場面・状況で、どのような使い方をするのかを学びます。

▶本文を聞く



QRコードから音声を聞くことができます。

## Model Dialog

Tao and Riko are talking about this weekend.

(タオと莉子が今週末の予定について話しています。)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?

Riko: I'm going to visit Kamakura with Sara.

Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?

Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.

Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?

Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



## Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above dialog with your partner.

1. What can you see in Kamakura?
2. What is Tao interested in?

Questions and Answers

モデル文の内容に関してペアで行う英問英答の活動です。

## Let's Communicate!

pp.162-163 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: What do you usually do on weekends?

B: I \_\_\_\_\_, And you?

A: I \_\_\_\_\_.

...

2. A: Where do you like to go on weekends?

B: \_\_\_\_\_, What about you?

A: \_\_\_\_\_.

...

Let's Communicate!

モデル文に関連したやりとりの活動です。

## Logic and Expressions

- for example 「たとえば」(例を示す)
- Sounds great! 「いいね!」(感想を伝える)
- Can I ~? 「~してもいいですか。」(許可を求める)

Logic and Expressions

モデル文で使われている論理展開を示す語句や重要表現などを説明します。



## 時を表す(現在・過去)

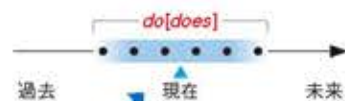
## Step 2: 理解する(Input)



▶ 例文を聞く  
▶ 音読練習  
▶ 解説動画

## 1 現在のことを表す(現在形)

現在形は現在を中心として、過去から未来へと続く幅のある時を表す。



pp.148-149 BS

- Mika **has** two dogs. 16
- My sister **takes** dance lessons *on Fridays*. 17
- The sun **sets** in the west. 18

図解を効果的に用いて、学習内容の確かな定着を図ります。

- 現在の状態:「～である, ～している」現在の状態を表す。
- 現在の習慣:「(いつも, よくなど)～している」習慣的に繰り返し行われる動作を表す。  
● いっしょに使う語句 ▶ always, usually, often, sometimes, every morning [week] など
- 変わることのない事実・真理

基本例文+解説  
表現の骨組みとなる文法を学習できます。

## 2 現在進行中の動作を表す(現在進行形)

- What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone. 19

## 4 現在進行中の動作:「(今)～しているところだ」

- ▶ 動作動詞:「～する」動作(行為)を表す。run, watch, study, listen など
- ▶ 状態動詞:「～である, ～している」ある状態が継続していることを表す。

動作動詞→進行形にできる  
状態動詞→原則進行形にできない

- 継続的な状態を表す動詞: be, seem, have, belong, resemble など
- 知覚・感覚を表す動詞: see, hear, feel, smell, taste など
- 心理的状态・思考・感情を表す動詞: love, like, want, think, know など



実際に英語で表現をする際のポイントが視覚的にわかります。

自然に「聞こえる」は状態, 意識的に「聴く」は動作を表す。

## 3 過去のことを表す(過去形)

過去形は過去のある期間における状態や過去のある時に行われた動作を表す。現在とのつながりはない。



pp.148-149 BS

- Tom **seemed** very happy when he heard the news. 20
- Meg **often went** to the zoo when she was a child. 21
- I **went** to Ryo's hometown last weekend. 22

- 過去の状態:「～であった, ～していた」
- 過去の習慣:「(いつも, よくなど)～していた」過去に習慣的に繰り返し行われた動作を表す。
- 過去の動作:「～した」

## 4 過去のある時点で進行中の動作を表す(過去進行形)

pp.148-149 BS

- When you called me last night, I **was watching** a TV drama. 23

学習した文法事項を用いてペアで行う帯活動です。



右ページのタオと莉子の対話例を参考に、具体例や理由などを交えながら、昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

## Step 2: 理解する(Intake)

## Practice

A ( )内から適切なほうを選び、文全体を言ってみましょう。

1 2

- My brother (goes / is going) to the gym every Sunday.
- Wait a minute. (I check / I'm checking) my emails.
- Maya and I (are belonging / belong) to the singing club.
- This soup (tastes / is tasting) good. You're a good cook.

## Practice

大問ごとに左ページの解説項目と対応しているため、文法知識を整理しながら定着を図れます。

B ( )内の語を適切な形にして英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

3 4

- Shun often (play) baseball when he was a child.
- We (see) a parade at the park yesterday.
- My sister (look) happy when she came home last night.
- Miku (clean) her room when I got to her house.

準拠教材との併用により、演習量を柔軟に調整できます。

C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

総合

- リサと私はときどき週末にいっしょに買い物に行きます。  
Lisa and I sometimes (on / go / together / shopping) weekends.
- 私はこの前の日曜日に友だちと図書館に行きました。  
I (the library / to / with / went / my friends) last Sunday.
- リコ、スマートフォンで何を見ているの?  
(you / on / what / watching / are) your smartphone, Riko?
- 昨日彼女に電話をしたとき、彼女はピアノを弾いていました。  
When I called her yesterday, (playing / she / miss / was / the)

## Express Yourself

学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1で自分のことを書いた後に、2ではそれを活かして、ペアでやりとりの活動を行います。

## Express Yourself

1. A~Cの英文を参考に、あなたが今興味のあることについて説明するために、3つの文を書いてみましょう。

Example I'm interested in dancing.

I belong to the breakdance club.

I practice breakdancing every day.

2. 1で書いた内容をもとに、あなたが今興味のあることについてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

## Partner's example questions

Why are you interested in dancing?

When did you start practicing breakdancing?



Tao: What **were** you **doing** at eight o'clock yesterday evening?

Riko: I **was listening** to Yoasobi. I love their music. ...



## 時を表す(未来)

Pt.2 では未来を表す表現のさまざまな使い方を学習します。

## 1 未来のことを表す(will do / 未来進行形)

pp.148-149 BS

- 1 I'm busy now. I'll call you back later. 24
- 2 I will be eighteen next month. 25
- 3 The weather will be good this Saturday. 26
- 4 The band will be playing on stage about noon. 27

- 1 意志「～する(つもりだ)」: 主語の意志を表す。
- 2, 3 未来の予測・推量「～する(だろう)」:  
▶ 時間の経過により未来に起こるであろうことを表す。(→ 2)  
▶ (知識や情報によって) 話し手が現在「(きっと) そうなる」と思っていることを表す。(→ 3)
- 4 未来進行形(will + be + doing)「(未来のある時点で)～しているだろう」:  
未来のある時点で動作が進行しているであろうことを表す。

will の否定形は will not / won't [wɒnt] で表す。

## 2 未来のことを表す(be going to do)

pp.148-149 BS

- 5 I'm going to take my camera with me to the mountains. 28
- 6 The sky is becoming dark. It's going to rain. 29

- 5 意志「～するつもりだ」: 主語の意志を表す。「前からそのつもりでいること」を表すときに使う。
- 6 近い未来「～しそうだ」: 状況や兆候から近い将来に起こることが予想される場合に使う。

## ▶ 意志を表す be going to と will の違い

Let's go fishing tomorrow.

— Tomorrow is not OK with me. I'm going to finish my report. (→ a)  
(前からそのつもりをしていること)— Tomorrow is not OK with me, but I'll change my schedule. (→ b)  
(その場で決めたこと)

イラストによる解説で、be going to と will の違いを視覚的にイメージできます。  
イラストは「改訂版 EARTHRISE 総合英語」と同じものを使用しています。

## 3 未来のことを表す(進行形)

pp.148-149 BS

- 7 My homeroom teacher is coming to my house tomorrow. 30
- 8 I will be attending the welcome party on Friday. 31

- 7 現在進行形「～する予定だ」: 前から予定されていて、近いうちに行われる未来の予定を表す。  
往來・発着を表す動詞(go, come, start, begin など)をよく使う。
- 8 未来進行形「～することになっている」: 近い未来の確定的な予定を表す。

## 4 未来のことを表す(現在形)

pp.148-149 BS

- 9 The next express train leaves at ten thirty. 32
- 10 If you see Meg at the party, please say hello to her. 33

- 9 確定している予定「～する」: 時刻表や行事など、公的で変更の可能性が低い予定を表す。
- 10 時・条件を表す副詞節の中: 未来のことでも現在形を使う。

10 × If you will see Meg at the party, please say hello to her.

右ページの莉子と大輝の対話例を参考に、具体例や理由などを交えながら、週末の予定についてペアでやりとりしてみましょう。

Practice A～Cの英文は、場面や状況が具体的でわかりやすくなるようにしています。そのため、学習した英文を、Express Yourselfの活動を行う際に適宜参考にすることができます。

## Practice

## A 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を言ってみましょう。

(1) 次の金曜日は祝日なので、その美術館は混雑するでしょう。  
The museum ( ) ( ) crowded next Friday because it's a holiday.

(2) だれかがドアをノックしているよ。ぼくが出るよ。  
Someone is knocking on the door. I ( ) get it.

(3) 明日の午後にテニスをやるから、テニスシューズをきれいにしておかないと。  
I ( ) ( ) ( ) play tennis tomorrow afternoon, so I need to clean my tennis shoes.

(4) コンサートに遅れそうだから、タクシーで行こう。  
We ( ) ( ) ( ) ( ) late for the concert, so let's take a taxi.

## B ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

(1) 私の両親は今週末に金沢に行く予定です。  
(Kanazawa / my parents / to / are / going) this weekend.

(2) 私たちは休暇中に横浜を訪れることになっています。  
(visiting / we / Yokohama / be / will) during the vacation.

(3) 夏祭りは今度の土曜日から始まります。  
(begins / the / Saturday / summer festival)

(4) もし予定を変えるなら、メッセージを送って  
(the / if / schedule / change / you), please send me a message.

Practice C(総合)は、AとBで学んだことを活かして取り組めるようになっています。

## C ( )内の語を並べかえて、文全体を言ってみましょう。

- (1) Thank you so much. (won't / kindness / I / your / forget).
- (2) The last train (minutes / in / leaves / two). Hurry up!
- (3) The summer festival starts soon. (going / we / to / see / are) the fireworks on Saturday.
- (4) The ceremony (weekend / place / this / taking / is). We all have to wear formal clothes.

## Express Yourself

1. A～Cの英文を参考に、ゴールデンウィークの予定を説明するために、2つの文を書いてみましょう。

Example I am going to spend the Golden Week holidays with my grandmother.  
She will be seventy-two years old on May 3rd, so I am going to make her a birthday cake.

2. 1で書いた内容をもとに、ゴールデンウィークの予定についてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

## Partner's example questions

Where does your grandmother live?  
Are you good at making cakes?



Riko: Do you have any plans for the weekend?

Daiki: Yes, I'm going to the city library because we have midterm tests next week. The first one is on Tuesday. ...



# Goal Activities

## Task 1

活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に関連しています。

### Task 1 Listen to the speech and fill in the blanks.

(大塚のスピーチを聞いて、以下の表の空所を埋めよう。)

#### ▶ Daiki's online English conversation classes

How often and when?	① ( ) a week on ② ( ).
Who is his teacher?	Ms. Baker, an ③ ( ).
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not ④ ( ) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ⑤ ( ) he can't wait for the next one.

### Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

(あなたの今週末の予定について、回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)

 p.163 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?		
② Why are you doing that?		
③ How often do you do it?		

**Task 2**  
Goal で文章を書くための準備となるやりとりの活動です。

## Goal

その課で学習したことを踏まえて、Task 2 でのやりとりの内容をもとに、まとめた文章を書いて発表する活動です。



### Write a speech script.

(ここまでに学んだ表現をもとに、あなたの今週末の予定についてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。)

[40 語程度]

各レッスンの Goal は  
【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.73)

#### Example

My plan for this weekend

I'm going to karaoke with my friends this weekend. I like singing, so I often go to karaoke. However, I was very busy last month and had no time to go. I'm really looking forward to singing some of Aimyon's songs. I love them!

#### TRY

Talk about the following topic with your partner.

(ペアになって、あなたの去年の夏のいちばんの思い出について説明し合おう。)

#### Example

A: What's your best memory of last summer?

B: Well, I went to the beach with my family one weekend, and we saw a great fireworks display. It was a really wonderful weekend! How about you?

A: I also went to the beach last summer, and I enjoyed

#### TRY

その課で学習したことを踏まえて、ペアやグループで行うやりとりの活動です。

## Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
 <b>Speak (Interaction)</b>	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
 <b>Speak (Production)</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30 秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
 <b>Write</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

### CAN-DO Self-review for Goal Activities

Goal Activities での学習内容の到達度を確認できる自己評価用チェックリストです。

# 13 My home country, Vietnam

Topic  
世界の国々  
Grammar  
比較

**Talk and write about your country!**

日本やあなたの住んでいる地域について紹介しよう!



## Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.

- 1      2      3      4

2. Which of the above pictures are you most interested in? Talk with your partner.

比較が用いられたタオのスピーチを通じて、日本とベトナムの違いについて学びます。



## Model Passage

Tao is talking about his home country.  
(タオが母国のベトナムについてクラスで話しています。)

I'd like to tell you about Vietnam. Vietnam is <sup>P1</sup>not as large as Japan, and its population is also <sup>P1</sup>smaller than Japan's. The city with <sup>P2</sup>the largest population in Vietnam is Ho Chi Minh City. <sup>P1</sup>In my opinion, no other Vietnamese city is <sup>P2</sup>as attractive as Ho Chi Minh City. It has many beautiful churches and temples, so the scenery is <sup>P1</sup>fascinating. You can also see many people wearing traditional Vietnamese dress there.



## Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above passage with your partner.

- Which is larger, Vietnam or Japan?
- What can you see in Ho Chi Minh City?

## Let's Communicate!

pp.168-169 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

- A: Do you know anything about Vietnam?  
B: \_\_\_\_\_, How about you?  
A: \_\_\_\_\_  
...
- A: What kind of clothes do you wear on weekends?  
B: I usually wear \_\_\_\_\_. And you?  
A: I usually wear \_\_\_\_\_.  
...



## Logic and Expressions

- I'd like to tell you about ~. 「私は~についてお話ししたいと思います。」(スピーチや発表を始めるときの表現)
- in my opinion 「私の考えでは」(自分の考えを伝える)
- fascinating 「魅力的な」

比較を表す(1)



▶ 例文を聞く  
▶ 音読練習  
▶ 解説動画をみる

QRコードからは、例文音声や音読練習用コンテンツ、文法解説動画を利用できます(⇒ pp.2-3)

1 「AはBと同じくらい〜」を表す(原級を使った表現)

原級: 2つのものを比較して、その程度が同じくらいであることを表すときに使う。



pp.159-160 BS

- 1 Haruka is **as tall as** her mother. \*形容詞の比較 243
- 2 Yuji plays tennis **as well as** his brother. \*副詞の比較 244
- 3 Tom is **not as [so] careful as** John. 「〜ほど注意深くない」\* (A ... as + 原級 + as B) の否定形 245
- 4 Indonesia is about **five times as large as** Japan. 「5倍」\* 「倍数を表す表現」 246

- 1, 2 <A ... as + 原級 + as B>: 「AはBと同じくらい□だ」
  - 3 <A ... not as [so] + 原級 + as B>: 「AはBほど□ではない」
- イラストにより、比較の概念を視覚的にイメージすることができます。
- 4 X times 以外の表現
    - ・ twice 「2倍」
    - ・ half 「2分の1」
    - ・ a third [fourth] 「3[4]分の1」

2 「AはBより〜」を表す(比較級を使った表現)

比較級: 2つのものを比較して、一方が他方よりも程度が高いことを表すときに使う。



pp.159-160 BS

- 5 This question looks **easier than** that one. \*形容詞の比較 247
- 6 Emily arrived **earlier than** we did. (did = arrived) \*副詞の比較 248
- 7 I feel **much** better today than I did yesterday. 「ずっと」\* 比較級を強める 249
- 8 Meg runs **one hour** longer than me every day. 「1時間長く」\* 数値で差を表す 250

- 5, 6 <A ... 比較級 + than B>: 「AはBよりも□だ」
  - 7 程度の差が大きいことを表すときは、much, a lot (ずっと), far (はるかに)などを、比較級の前に置く。
  - 8 程度の差を数値で表すときは、その数値を比較級の前に置くか、<by + 数値>で表す。
  - 8 ⇒ Meg runs longer than me **by one hour** every day.
- ▶ 「イタリアの世界遺産の数は日本より多い」  
The number of World Heritage Sites in Italy is **larger than** that in Japan.

3 「Aが最も〜」を表す(最上級を使った表現)

最上級: 3つ[3人]以上を比較して、その程度が最も高いことを表すときに使う。



pp.159-160 BS

- 9 Russia is **the largest** country in the world. \*形容詞の比較 251
- 10 Ray is **the youngest** of the five rookies. \*形容詞の比較 252
- 11 Tony has **by far** the best memory in this class. 「ずばぬけて」\* 最上級を強める 254
- 12 Canada is **the second** largest country in the world. 「2番目に」 255
- 13 She is **one of the best** athletes in the world. 「世界で最高のアスリートの1人」 256

- 9, 10, 11 <A ... the + 最上級>: 「Aはいちばん□だ」  
比較の対象を表すときは、<in + 場所・範囲を表す単数の名詞>(→ 7)や、<of + 複数の名詞 / all / 数詞 (+ 複数の名詞)>(→ 10)などを使う。  
最上級を強めるときは、by far (ずばぬけて、断然)などを使う。(→ 11)
- 12 <the + 序数詞 (second, third など) + 最上級>: 「X番目に□」
- 13 <one of the + 最上級 + 複数名詞>: 「最も□な〜の1つ[1人]」

Practice

A 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を言ってみましょう。

- (1) ベトナムはマレーシアとほぼ同じくらいの大きさです。  
Vietnam is about ( ) ( ) ( ) Malaysia.
- (2) フランスのTGVは新幹線と同じくらい速く走ります。  
France's TGV runs ( ) ( ) ( ) the Shinkansen.
- (3) この塔は福岡タワーの2倍の高さです。  
This tower is ( ) ( ) ( ) as Fukuoka Tower.
- (4) 韓国は、夏の間は日本ほど暑くありません。  
South Korea is ( ) ( ) hot ( ) Japan in the summer.

B ( )内の語を適切な形にして英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) Did you know that Japan is (large) than Germany?
- (2) The pine tree is (tall) of all the trees in our garden.
- (3) I think Kyoto is by far the (good) sightseeing spot in Japan.
- (4) The flight from Taipei arrived one hour (late) than scheduled.

C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) ニューゼalandには人間よりも多くの羊がいます。  
There (sheep / are / people / more / than) in New Zealand.
- (2) ここの気温は東京のそれよりもずっと高いです。  
The temperature here is (higher / of / than / much / that) Tokyo.
- (3) アマゾン川は世界で2番目に長い川です。  
The Amazon is (longest / the / river / in / second) the world.
- (4) このケーキにはあのケーキの2倍のカロリーがあります。  
This cake (twice / many calories / has / as / as) that one.

Express Yourself

1. A~Cの英文を参考に、あなたが最も訪れてみたい国について説明するために、3つの文を書きましょう。

Example The place I'd most like to visit is Egypt.  
I'd like to see the pyramids with my own eyes.  
And I'd also like to try Egyptian food.

2. 1で書いた内容をもとに、あなたが最も訪れてみたい国についてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

- Why are you interested in the pyramids?
- Is there anything else you'd like to do in Egypt?



Daiki: Which do you like **better**, traveling around Japan or abroad? I think it's important to learn about your own country, so I prefer traveling in Japan.

Riko: I take your point, but I like traveling abroad **better**. I think it's **more important** to make friends all around the world!



右ページの大輝と莉子の対話例を参考に、具体例や理由などを交えながら、旅行先として国内と国外のどちらを好むかについてペアでやりとりしてみましょう。

▶ 比較を表す (2)

Pt.2 では比較を用いたさまざまな表現を学習します。

例文を聞く  
音読練習  
解説動画

1 原級を含む慣用表現を使って表す

pp.159-160 BS

- 1 Could you give me an answer **as soon as possible**? 257
- 2 He is **not so much a genius as a hard worker**. 258

- 1 <as + 原級 + as possible [as one can]>: 「できるだけ□」
- 2 <not so much A as B>: 「A というよりはむしろ B」 (= B rather than A)

2 ⇒ He is a hard worker rather than a genius.

表現のバリエーションを増やすための内容を示しています。

2 比較級を含む慣用表現を使って表す①

pp.159-160 BS

- 3 The global temperature is getting **higher and higher** every year. 259
- 4 **The more** I get to know the town, **the more** I like it. 260

- 3 <比較級 + and + 比較級>: 「ますます□ / だんだん□」
- 4 <the + 比較級 ~, the + 比較級 ...>: 「□ すればするほど, ますます□ する」

★ 3 比較級を含む慣用表現を使って表す②

pp.159-160 BS

- 5 The drone is **no bigger than** the palm of your hand. 262
- 6 **No more than [Only]** ten students passed the exam. 263
- 7 **No less than [As many as]** ten students passed the exam. 264
- 8 This coat is **superior to** others in design. 266

- 5 <no + 比較級 + than ~>: 「~と同じくらい□ でしかない」  
「差がゼロ (= 程度が同じ)」であることを表すときに使う。
- 6 <no more than + 数詞 + 名詞>: 「~しか, たった~」 「少なさ」を強調するときに使う。
- 7 <no less than + 数詞 + 名詞>: 「~も」 「多さ」を強調するときに使う。

no more than 7 「7しか」

no less than 7 「7も」

8 than ではなく to を使う比較表現: superior / inferior, senior / junior

図解を効果的に用いて, 学習内容の確かな定着を図ります。

★ 4 いろいろな表現を使って「A が最も~」を表す

pp.159-160 BS

- 9 **No (other) animal** in the sea is **as clever as** the dolphin. 267
- 10 The dolphin is **cleverer than any other** animal in the sea. 268

最上級の内容は, 原級 (→ 9) や比較級 (→ 10) を使って表すこともできる。

- 9 ⇒ **No (other) animal** in the sea is **cleverer than** the dolphin.
- 10 ⇒ The dolphin is **the cleverest animal** in the sea.

Practice

A 日本語に合うように ( ) 内に適切な語を入れ, 文全体を言ってみましょう。

1 2

- (1) カナダでは, この時期はますます寒くなります。  
In Canada, it gets ( ) and ( ) at this time of year.
- (2) 私はニューヨークを訪れれば訪れるほど, ますますそこが大好きになります。  
The ( ) I visit New York, the ( ) I come to love it.
- (3) 私はできるだけ早くその国の有益な情報を入手したいです。  
I'd like to get some useful information about the country as ( ) as ( ).
- (4) 彼女はジャーナリストというより旅行作家だと思います。  
I think she is ( ) so ( ) a journalist ( ) a travel writer.

B ( ) 内の語 (句) を並べかえて英文を完成させ, 文全体を言ってみましょう。

3 4

- (1) フィジーは四国ほどの大きさしかありません。  
Fiji (Shikoku / no / is / than / larger).
- (2) イタリアほど世界遺産の多い国はほかにはありません。  
(other / as / no / has / country) many World Heritage Sites as Italy.
- (3) その美術館は一度に 50 人しか入場することができません。  
(are / 50 people / more / no / than) allowed in the museum at any one time.
- (4) ヤマダさんは事務所長なので, 私の兄より役職が上です。  
Ms. Yamada is the office manager, so (to / she / senior / is / my brother).

C ( ) 内の語 (句) を並べかえて, 文全体を言ってみましょう。

総合

- (1) What's special about cheetahs? — They (any / animal / faster / run / other / than).
- (2) The research program starts next month. (100 students / no / than / applied / less) for it.
- (3) Kamakura was a quiet place when I was young, but (tourists / and / are / more / visiting / more) it these days.
- (4) There are (more / in / than / three eggs / no) the refrigerator, so we can't make pancakes today.

Express Yourself

左ページで学んだことや Practice A ~ C の内容を適宜活用しながら, Express Yourself の活動に取り組むことができます。

1. A ~ C の英文を参考に, 日本でますます増えていることについて説明するために, 2 つの文を書いてみましょう。

Example More and more travelers from abroad are coming to Japan. I often see foreign tourists in Asakusa.

2. 1 で書いた内容をもとに, 日本でますます増えていることについて パートナーに説明し, パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

- Why do you think more and more people from abroad are coming to Japan?
- Where in Asakusa do you see many foreign tourists?



Riko: The final exams are next week. We need to start studying for them **as soon as possible**.  
Tao: Absolutely. I need to get a good score in Japanese, so I'm going to work **as hard as I can** on that! ...

右ページの莉子とタオの対話例を参考に, 具体例や理由などを交えながら, なるべく早く取りかかった方がよいと思うことについてペアでやりとりしてみましょう。

**Task 1** Listen to the conversation and fill in the blanks.

(莉子とタオの会話を聞いて、以下の表の空所を埋めよう。)

► Connections between Japan and Vietnam

Features of Ho Chi Minh City, according to Tao:	The people are full of  ( ) and there are many interesting places to  ( ).
What Riko has heard:	More and more  ( ) people are coming to Japan these days.
Number of Japanese companies doing business in Vietnam:	More than  ( ).

**Task 2** Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

(日本と日本以外の1つの国について、下のリストを見ながら回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)

p.169 UE

	Your answer	Your partner's answer
① Select one of the countries and compare its size with Japan's.		
② Compare Japan's population with that country's.		
③ Which event in the chart are you most interested in?		

課によっては、Task 2の活動を行う際に参考にできるヒントや表現の例を掲載しています。

Country	Size* (km <sup>2</sup> )	Population* (million people)	Famous event
Australia	7,692,000	26.26	The Australian Open: a big tennis tournament
Belgium	30,528	11.70	The Flower Carpet: a huge display of colorful flowers
Brazil	8,512,000	215.31	The Carnival in Rio de Janeiro: a big, exciting festival with samba music and colorful costumes
The United States of America	9,833,500	335.00	The Super Bowl: the annual league championship game of the U.S. National Football League
Japan	378,000	124.35	Gion Festival: a festival with a large parade and traditional Japanese music

\*外務省ホームページ 各国の基礎データ(2023, 2024)、総務省ホームページ 人口推計(2024)

**Goal** .....

**Write a speech script.**

(ここまでに学んだ表現をもとに、ある国の人たちに向けて日本やあなたの住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。)[50 語程度]

各レッスンの Goal は  
 【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.73)

**Example**

**My hometown**

Japan is not as big as your country, Australia, but its population is much larger than that of Australia. I live in Tokushima City, which is located on the island of Shikoku in southwestern Japan. Tokushima is famous for the *Awa Odori* Festival, which is one of the most popular dance festivals in Japan.

**TRY**

Talk about the following topic with your partner.

(ペアになって、あなたが関心のある国とその理由について説明し合おう。)

**Example**

A: Which foreign countries are you most interested in?

B: I'm most interested in Belgium right now because my favorite Japanese soccer player is playing for a Belgian team! How about you?

A: I'm interested in Canada because it has great natural scenery. Niagara Falls is one of the most amazing waterfalls in the world, for example!

B: Yes, and Canada has great maple syrup too! ...

**CAN-DO Self-review for Goal Activities**

	Excellent	Good	Need to improve
<b>Speak (Interaction)</b>	正確に語彙や表現(比較等)を使い、内容を膨らませながら、日本と日本以外の1つの国について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、日本と日本以外の1つの国について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、日本と日本以外の1つの国について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
<b>Speak (Production)</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
<b>Write</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50語程度で日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50語程度で日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

How to Express Yourself ①～⑥：各課で「話す(やりとり)」、「話す(発表)」、「書く」活動をするために役立つ解説です。⑥では、ディベート・ディスカッションの進め方についてわかりやすく解説しています。

## How to express yourself ⑥ Expressing your opinions

▶ Lesson 4, 6, 9, 14 の Goal Activities の TRY などの活動をする際に参考してみてください。

# ディベート・ディスカッションをしてみよう

## ディベートの進め方

### 1 ディベートとは

ディベートとは、2つのチームまたは個人が賛否に分かれて議論する言葉のゲームです。たとえば「高校には制服が必要だ」といった論題が与えられ、参加者は決められた順番でスピーチや質疑を行います。最後に審査員や聴衆が勝敗を決めます。

### 2 ディベートの流れ

以下はディベートの流れの一例です。また割り当てられた時間は目安です。



- ①：論題を肯定する立場を取り、そのメリットを述べる。
- ②：論題を否定する立場を取り、そのデメリットを述べる。
- ③、④：さらなるメリット、デメリットを提示して、相手側の主張に反論する。
- ⑤、⑥：肯定側、否定側の論点を比較し、自分側の主張のほうが重要性が高いことを主張する。

### 3 ディベートでよく使われる表現

主張する	We believe that... / We don't believe that... / In our opinion,...
根拠を述べる	We have two [three ~] reasons.
列挙する	First (ly),... Second (ly),...
追加・補足する	In addition,... / What is more,...
例示する	For example,... / For instance,...
対比する	However,... / On the other hand,... / In contrast,...
反論する	They said that..., but we're not sure if that's true. / Their idea is that..., but we don't think that solves the problem.

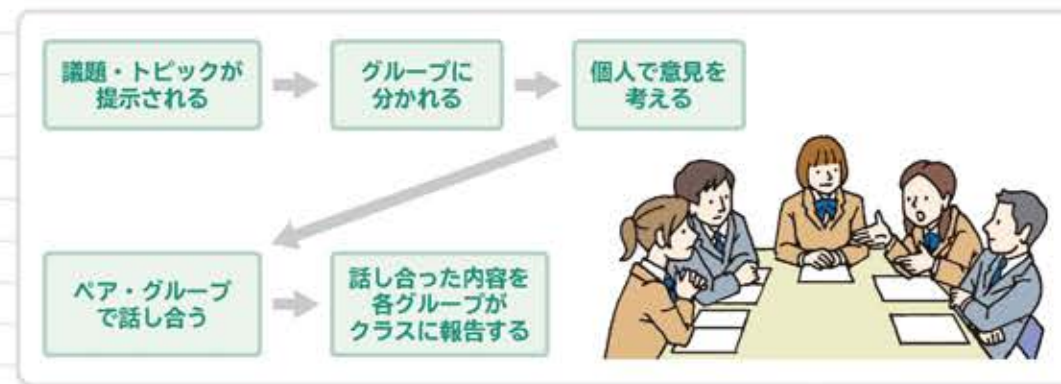
## ディスカッションの進め方

### 1 ディスカッションとは

ある議題やトピックについて各自の持つ意見や情報を伝え合い、問題を解決したり考え方の違いや共通点を理解、確認したりする場がディスカッションです。議論の勝ち負けよりも、参加者全体がさまざまな考え方を尊重し、協力してより納得のいく結論に到達することが大切になります。

### 2 ディスカッションの流れ

ディスカッションには、ペアなど少数によるものから大勢で行うものまでいろいろな形や手順があります。あるテーマについてクラスで話し合う場合は、グループに分かれたうえで、次のように進めることがあります。



発言するときは、理由や根拠、体験談や見聞きしたことも交え、伝わりやすい話し方を意識しましょう。また、より活発な話し合いができるよう、グループ内で進行役やクラスへの報告者などの役割を決めることもあります。進行役になった際は、参加者が積極的に発言できるよう、多様な意見に理解を示しながら進めることを心がけるとよいでしょう。

### 3 ディスカッションでよく使われる表現

賛成する	反対する	理由や根拠を述べる
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I agree (with you).</li> <li>・ That's true [right].</li> <li>・ I really like what you just said.</li> <li>・ You made a good point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I don't completely agree with you.</li> <li>・ I'm afraid I have to disagree.</li> <li>・ I understand what you mean, but...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I think / I don't think..., because...</li> <li>・ I hear some people think that...</li> <li>・ In my experience,...</li> <li>・ What I mean is...</li> </ul>
理由や具体例を尋ねる	発言を促す	クラスに報告する
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ What makes you say that?</li> <li>・ Can you give us an example?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ So, who would like to start first?</li> <li>・ How about you, Meg?</li> <li>・ How does that sound to you, Max?</li> <li>・ Would anyone like to add something?</li> <li>・ Does anyone else have an opinion?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Our conclusion was that...</li> <li>・ We were saying that...</li> <li>・ What we all agreed was that...</li> </ul>

ディベートやディスカッションの具体的な進め方を、よく使われる表現の例と合わせて学びます。

## Extended Activities

- 1 各イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語(句)が入るかを考え、書いてみよう。そして、イラストの内容を参考に、自分の身近な体験やそのときの気持ちをパートナーと話し合ってみよう。

1



One morning, Taku \_\_\_\_\_ on a crowded train.



At the next station, an elderly woman \_\_\_\_\_ him.



He \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ his seat.



She said, " \_\_\_\_\_ " and gave him a smile. He said, " \_\_\_\_\_ "

2



Emi \_\_\_\_\_ late this morning.



Breakfast was ready, but she \_\_\_\_\_ because she had no time.



She \_\_\_\_\_, and luckily, she arrived on time.



She \_\_\_\_\_ embarrassed when her stomach rumbled in class.

\*embarrassed: 恥ずかしい  
\*rumble: ゴロゴロ鳴る

- 2 放課後の予定について、パートナーにたずねて話し合ってみよう。

## Example

A: How about coming to the sports shop with me after school?

B: Sure. What **are you going to buy** there?

A: **I'm going to buy** a new badminton racket. I just started playing badminton in April.

B: Oh, did you?

A: Yes! It's great fun!

B: I started jogging recently, so maybe I'll buy some sneakers.

...

Further Activity パートナーと話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。

## Extended Activities

- 1 各イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語(句)が入るかを考え、書いてみよう。そして、イラストの内容を参考に、自分が成長した場面や頑張ったことをパートナー

① 複数のイラストで示された状況や設定を参考に、自分のことについて言ってみる活動です。

1



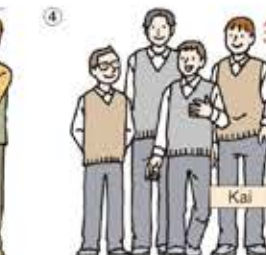
When Kai was six months old, he was no \_\_\_\_\_ than this stuffed bear.



When he was 15 years old, he was 5 centimeters \_\_\_\_\_ his brother.



Now, he's 17, and he's \_\_\_\_\_ his family.

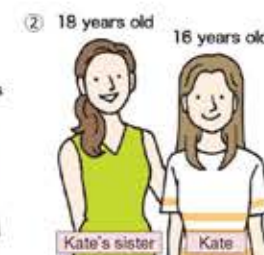


Also, he's \_\_\_\_\_ among his friends.

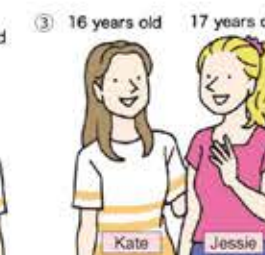
2



Kate is the \_\_\_\_\_ her family.



Kate's sister is two years \_\_\_\_\_ Kate.



Kate is not as \_\_\_\_\_ as Jessie.



Both of them are on the track-and-field team, but Kate can run \_\_\_\_\_ Jessie.

②, Further Activity 例を参考にペアでやりとりしたり、やりとりしたことをクラスの前で発表する活動です。

- 2 好きなミュージシャンについて、パートナーにたずねて話し合ってみよう。

## Example

A: Who's your favorite musician?

B: Definitely Ed Sheeran. He's **the best**.

A: I haven't actually listened to much of his music. Which of his songs do you think I should start with?

B: I think you should start with *Perfect*. I'm sure **the more** you listen to him, **the more** you'll like him.

...

Further Activity パートナーと話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。



各 Lesson の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。各文の赤文字部分は表現する上でポイントとなる箇所を表しています。また、ここでは表現のバリエーションをさらに増やすための例文(黒色の例文番号)も追加して掲載しています。暗唱できるくらいに何度も英文を繰り返して音読し、英語での表現力を鍛えましょう。

例文番号が「改訂版 EARTHRISE 総合英語」のものと同じなので、参考書との連携がスムーズです。また、青色の番号の例文はこの教科書の本課でも扱っています。

## Lesson 1 ▷ 文型

pp. 10-13

- |  |  |
|--|--|
| <p>□ 1. 私たちの学校は 8 時半に始まります。</p> <p>□ 2. ぼくの名前は田中 健です。</p> <p>□ 3. 姉は教師になりました。</p> <p>□ 4. 君のトランペット、すてきだね。</p> <p>□ 5. (私は)今日は気分がいい。</p> <p>□ 6. 私は先月このトランペットを父からもらいました。</p> <p>□ 7. 友人たちはときどき私にアドバイスをくれます。</p> <p>□ 8. ケイトはお父さんにネクタイを買ってあげた。</p> <p>□ 9. 友人たちは私をメグと呼びます。</p> <p>□ 10. そのプレゼントは彼女を喜ばせた。</p> <p>□ 11. 私の学校には時計台があります。</p> <p>□ 12. 彼は昨夜ロンドンに向けて出発した。</p> <p>□ 13. 彼は電車の定期券をどこかに置き忘れた。</p> <p>□ 14. 彼は私の電話に長いメッセージを残した。</p> <p>□ 15. 彼はドアを開けっぱなしにしておいた。</p> | <p>□ 1. Our school day <b>begins</b> at 8:30.</p> <p>□ 2. My name <b>is</b> Tanaka Ken.</p> <p>□ 3. My sister <b>became</b> a teacher.</p> <p>□ 4. Your trumpet <b>looks</b> nice.</p> <p>□ 5. I <b>feel</b> great today.</p> <p>□ 6. I <b>got</b> this trumpet from my father last month.</p> <p>□ 7. My friends sometimes <b>give</b> me advice.</p> <p>□ 8. Kate <b>bought</b> her father a tie.</p> <p>□ 9. My friends <b>call</b> me Meg.</p> <p>□ 10. The present <b>made</b> her happy.</p> <p>□ 11. <b>There is</b> a clock tower in my school.</p> <p>□ 12. He <b>left</b> for London last night.</p> <p>□ 13. He <b>left</b> his train pass somewhere.</p> <p>□ 14. He <b>left</b> me a long message on my phone.</p> <p>□ 15. He <b>left</b> the door open.</p> |
|--|--|

## Lesson 2 ▷ 時制(1)

pp. 18-21

- |   |   |
|---|---|
| <p>□ 16. ミカはイヌを 2 匹飼っています。</p> <p>□ 17. 姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。</p> <p>□ 18. 太陽は西に沈む。</p> <p>□ 19. 何をしている。<br/>— スマホで写真を見ているんだよ。</p> <p>□ 20. そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。</p> <p>□ 21. メグは子どものころ、よくその動物園に行った。</p> <p>□ 22. 私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。</p> | <p>□ 16. Mika <b>has</b> two dogs.</p> <p>□ 17. My sister <b>takes</b> dance lessons on Fridays.</p> <p>□ 18. The sun <b>sets</b> in the west.</p> <p>□ 19. <b>What are you doing?</b><br/>— I'm <b>looking</b> at some photos on my smartphone.</p> <p>□ 20. Tom <b>seemed</b> very happy when he heard the news.</p> <p>□ 21. Meg often <b>went</b> to the zoo when she was a child.</p> <p>□ 22. I <b>went</b> to Ryo's hometown last weekend.</p> |
|---|---|

各 Lesson の各活動に取り組むときに活用できる語句を一覧にしました。

## Lesson 1 Introducing yourself

Let's Communicate! 1 ※ L5 Let's Communicate! 2 も参照。

- テニスをする play tennis
- 野球の試合を見る watch a baseball game
- サッカー soccer [football]
- バドミントン badminton
- バレーボール volleyball
- バスケットボール basketball
- 卓球 table tennis [ping-pong]
- ゴルフ golf
- ラグビー rugby
- スキー[スノーボード]に行く go skiing [snowboarding]
- スケートに行く go skating
- 泳ぎに行く go swimming
- ジョギングに行く go jogging
- サイクリングに行く go cycling
- 山登りに行く go climbing

Let's Communicate! 2

- クラシック classical music
- Jポップ J-pop
- Kポップ K-pop
- ロック rock
- ヒップホップ hip-hop
- レゲエ reggae
- ジャズ jazz

Task 2 ① ※ L2 Let's Communicate! 1, L2 Task 2 ① も参照。

- ~を…して過ごす spend ~ doing
- ~することを楽しむ enjoy doing
- 映画を見に行く go to see the movie
- ショッピングに行く go shopping

Task 2 ②

- ~が好きだ I like ~
- ~が得意だ I'm good at ~
- ~に興味がある I'm interested in ~
- ~の大ファン a big fan of ~

- ~を応援する cheer for ~
- 体育館 gymnasium [gym]
- プール swimming pool
- 校庭 schoolyard
- テニスコート tennis court
- 競技場 sports stadium
- スキー場 ski resort

Task 2 ③

- 演劇部 drama club
- 新聞部 newspaper club
- 茶道部 tea ceremony club
- 科学部 science club
- 英語部 ESS (English-speaking society)
- 写真部 photography [photo] club
- 美術部 art club
- 吹奏楽部 brass band
- 合唱部 choir
- 陸上部 track-and-field team
- 水泳部 swimming team
- 野球部 baseball team
- サッカー部 soccer [football] team
- テニス部 tennis team
- バスケットボール部 basketball team
- バレーボール部 volleyball team

## Lesson 2 Visiting Kamakura

Let's Communicate! 1 ※ L1 Task 2 ①, L2 Task 2 ① も参照。

- テレビを見る watch TV
- 外食をする eat out
- ケーキを焼く bake cakes
- テレビゲームをする play a video game
- イヌを散歩させる walk one's dog
- ネコの世話をする take care of one's cat
- 友だちとおしゃべりする have a chat with one's friends
- カラオケで歌う sing karaoke
- 植物[花]を育てる grow plants [flowers]

本課(Lesson 1~14)の活動のうち、Let's Communicate! 1 と Task 2 に取り組むときに活用できる語句をまとめています。

句と節：いくつかの語が集まって1つの品詞の働きをすることがある。このうち、かたまりの中に(S+V)を含まないものを句、(S+V)を含むものを節と呼ぶ。

1 名詞の働きをするもの(名詞句・名詞節)

- 1 I learned **to speak English** in London. [私はロンドンで英語を話すことを学んだ。]
- 2 I know **that English is very interesting**. [私は英語がとても興味深いということを知っている。]

- 1 名詞句：to speak English がひとまとまりで動詞 learned の目的語になっている。
- 2 名詞節：that English is very interesting がひとまとまりで動詞 know の目的語になっている。

2 形容詞の働きをするもの(形容詞句・形容詞節)

- 3 Leo is wearing a T-shirt **made in the USA**. [レオはアメリカ製のTシャツを着ている。]
- 4 Leo is wearing a T-shirt **which he bought yesterday**. [レオは昨日買ったTシャツを着ている。]

- 3 形容詞句：made in the USA がひとまとまりで名詞 T-shirt を修飾している。
- 4 形容詞節：which he bought yesterday がひとまとまりで名詞 T-shirt を修飾している。

3 副詞の働きをするもの(副詞句・副詞節)

- 5 I'll call you **before noon**. [お昼前にあなたに電話します。]
- 6 I'll call you **before the train leaves**. [電車が出る前にあなたに電話します。]

- 5 副詞句：before noon がひとまとまりで動詞 call を修飾している。
- 6 副詞節：before the train leaves がひとまとまりで動詞 call を修飾している。

Express Yourself

1. 例を参考に、句と節を使いながら下線部を自由に入れかえて、得意なことについて話し合ってみましょう。

Example A: I know that you're good at English. Can you give me some hints on improving my spoken English?  
B: It's simple. If you speak a lot, you'll become good at it.

2. 例を参考に、句と節を使いながら下線部を自由に入れかえて、入部を考えている部活動とその理由について話し合ってみましょう。

Example A: I want to join the soccer team because I'm a great fan of soccer. How about you?  
B: I'm planning to join the track and field team because I love to run hurdles.  
A: I see!

英語で表現するための基本ルールに関する解説をまとめたページです。「品詞」「句と節」「いろいろな文」について学び、学んだことを使ってペアでやりとりの活動を行います。

教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間の想定。

課	タイトル	文法	Grammar for Expressing Yourself	時間数
1	Introducing yourself [紹介]	文型	文の主要素、文型①(S+V / S+V+C / S+V+O) 文型②(S+V+O+O / S+V+O+C)など	4
2	Visiting Kamakura [週末の過ごし方]	時制(1)	現在のことを表す、過去のことを表す 未来のことを表す	4
How to express yourself ①			ペアでやりとりをしてみよう	4
How to express yourself ①			会話の進み方、特徴など	4
3	Climbing Mt. Fuji [旅行]	時制(2)	現在の時点での完了・経験・継続を表す 過去の時点での完了・経験・継続を表す	4
4	Tao's experiences in Japan [助言・アドバイス]	助動詞(1)	基本的な助動詞①(can, may, mustなど) 基本的な助動詞②(should, had better, willなど)	4
How to express yourself ②			クラスの前で発表してみよう	1
How to express yourself ②			スピーチの構成、発表のしかたなど	1
5	Belonging to the kendo club [課外活動]	助動詞(2)	勧誘・提案・願望などを表す表現 その他の助動詞、助動詞+have+過去分詞	4
6	Various sweets containing matcha [日本文化]	受動態	受動態の表し方、受動態のいろいろな形 受動態の表現と前置詞、注意すべき受動態	4
How to express yourself ③			英文を書いてみよう	1
How to express yourself ③			つなぎ表現、主題と主題文など	1
7	Volunteering as a tour guide [ボランティア活動・将来]	不定詞(1)	不定詞の基本的な用法 不定詞の意味上の主語、原形不定詞の用法	4
8	Performing at the school festival [学校生活]	不定詞(2)	不定詞のいろいろな形 不定詞を使った慣用表現	4
How to express yourself ④			パラグラフライティングの基本を学ぼう	1
How to express yourself ④			パラグラフの基本構成	1
9	Eco-friendly restaurants [環境問題]	動名詞	動名詞の基本的な用法など 動名詞のいろいろな形、動名詞を使った慣用表現	4
10	Good apps for English learners [勉強・デジタル機器]	分詞	分詞の形容詞的用法 分詞構文	4
How to express yourself ⑤			書いた文を推敲・校正してみよう	1
How to express yourself ⑤			文章の推敲・校正・修正のしかた	1
11	The person I respect most [尊敬する人]	関係詞(1)	関係代名詞(制限用法) 関係代名詞のwhat、関係代名詞の非制限用法など	4
12	Interesting festivals and holidays [祭・祝日]	関係詞(2)	関係副詞(制限用法)など 関係副詞の非制限用法、複合関係詞	4
How to express yourself ⑥			ディベート・ディスカッションをしてみよう	1
How to express yourself ⑥			ディベート・ディスカッションの進め方	1
13	My home country, Vietnam [世界の国々]	比較	原級・比較級・最上級を使った表現 さまざまな比較表現、最上級の内容を表す原級・比較級	4
14	My pet cat [好きなこと・大切なもの]	仮定法	仮定法過去、仮定法過去完了、願望を表す用法 仮定法の慣用表現、if節に代わる表現など	4
Extended Activities Lessons 1-14				-
Basic Sentences ー基本例文一覧				-
Useful Expressions				-
Basic Rules for English Expressions 1-3				-
付表 1-5				-

「改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語」とその準拠シリーズでは、表現活動の支えとなる文法をしっかりと学べます。「I」では教科書と文法配列や例文がそろっているので、教科書と併用することで、文法学習をさらに充実させることができます。



教科書 EARTHRISE  
English Logic and Expression I  
Essential



参考書 改訂版 チャート式シリーズ  
EARTHRISE 総合英語



参考書の詳細は  
こちら！

参考書との連携

参考書との連携

教科書 p.18 Grammar for Expressing Yourself (本課：文法解説)

**Grammar for Expressing Yourself Part 1**  
時を表す(現在・過去)

**1 現在のことを表す(現在形)**  
現在形は現在を中心として、過去から未来へと続く幅のある時を表す。  
pp.148-149 BS

1 Mika **has** two dogs. 16  
2 My sister **takes** dance lessons on Fridays. 17  
3 The sun **sets** in the west. 18

4 現在の状態：「～である、～している」現在の状態を表す。  
5 現在の習慣：「(いつも、よくなど)～している」習慣的に繰り返し行われる動作を表す。  
● しばしば使う語句 ▶ always, usually, often, sometimes, every morning [week] など  
6 変わらない事実・真理

**2 現在進行中の動作を表す(現在進行形)**  
pp.148-149 BS

1 What **are** you **doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone. 19

2 現在進行中の動作：「(今)～しているところだ」  
▶ 動作動詞：「～する」動作(行為)を表す。run, watch, study, listen など  
▶ 状態動詞：「～である、～している」ある状態が継続していることを表す。

a. 継続的な状態を表す動詞：be, seem, have, belong, resemble など  
b. 知覚・感覚を表す動詞：see, hear, feel, smell, taste など  
c. 心理的状態・思考・感情を表す動詞：love, like, want, think, know など

hear listen  
自然に「聞こえる」は状態、意図的に「聴く」は動作を表す。

より詳細な解説！

例文が一致！

より詳細な解説！

動作動詞→進行形に  
できる  
状態動詞→原則進行  
形にできない

**1 現在のことを表す**

**1-1 現在形**  
現在形が表すのは現在を中心として、過去から未来へと続く幅のある時。  
「これまでもそうであったし、これからもそうだ」という意味合いがあります。

過去 現在 未来  
do/does

▶ 動詞の形は動詞と同じ形(一般動詞の場合)。  
主語が3人称単数 (he/she/it などの場合)は 動詞 + (s)。

**2 現在の習慣：「(いつも、よく、etc.)～している」**

My sister **takes** dance lessons on Fridays. 17

▶ 現在を含んで、習慣的に繰り返し行われる動作を表す。17では「ダンスのレッスンを受ける」という行為が、全曜日ごとに毎週繰り返されることを表す。  
I usually **leave** home at eight o'clock. (私はたいてい8時に家を出ます。)  
My brother **always eats** a banana for breakfast. (彼はいつも朝食にバナナを1本食べます。)

▶ 習慣を表すには、次のような副詞(句)がしばしば使われることが多い。  
on Sundays (毎週日曜日)、every morning (毎朝)、every week (毎週)、  
always (いつも)、usually (たいてい)、often (よく)、sometimes (ときどき)、  
etc.

参考書解説

▶ 自然に「聞こえる」は状態、意図的に「聴く」は動作。  
hear listen

▶ 同時に、see (自然に見える)の状態を表すのに対し、look at (見る)、watch (のぞく)は動作を表す。

● 心理的状態・思考・感情を表す動詞  
love (愛している)、like (好きだ)、hate (嫌いだ)、want (ほしい)、think (思う)、  
believe (信じる)、agree (賛成する)、know (知っている)、understand  
(理解している)、remember (覚えている)、forget (忘れていく)、etc.

● I like cats. (私は猫が好きです。)  
I remember the day clearly. (私はその日のことをはっきりと覚えていてます。)

**POINT**  
動作動詞 → 進行形にできる / 状態動詞 → 進行形にできない  
\*ただし、動作の意味を表したり、一時的・瞬間的な状態を表す場合は  
状態動詞も進行形にできる。

参考書シリーズにつき、詳しくは、pp.98~105  
をご参照ください。

コラムや補足解説等がリンク！

教科書 p.148 Basic Sentences — 基本例文一覧(巻末)

**Basic Sentences — 基本例文一覧**

▶ Lesson 1 ▶ 文型

1. 1. 私たちの学校は3時に始まります。 1. Our school day **begins** at 3:30.  
2. ぼくの名前は田中健です。 2. My name **is** Tanaka Ken.  
3. 彼は教師になりました。 3. My sister **became** a teacher.  
4. 君のジャケットは素敵です。 4. Your jacket **looks** nice.

教科書の巻末では、参考書の First Stage と  
Second Stage の基本例文と日本語訳をもれなく  
掲載しています！例文番号もすべて一致して  
います！

# CONTENTS

本書の構成と使い方…… 4 デジタルコンテンツの活用法…… 6

この教科書の登場人物…… 7

Lesson	Page	Topic	Grammar	Grammar for Expressing Yourself	Goal Activities	Extended Activities
1 Exploring new tastes 興味のある国の食べものについて説明しよう！	8	世界の食文化	いろいろな文・文型	▷ いろいろな文を使って表す ▷ 説明・紹介する	興味のある国の食べものについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 121
2 What I'm into right now 熱中していることについて説明しよう！	16	熱中していること・「推し」	時制	▷ 時を表す(現在・過去・未来) ▷ 時を表す(完了形)	熱中していることについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 122
3 Using apps to sleep better あなたが考える健康法について説明しよう！	24	健康・睡眠	助動詞	▷ 話し手の判断や気持ちを表す(1) ▷ 話し手の判断や気持ちを表す(2)	自分が考える健康法について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 123
4 The rise of Japan's pop culture 日本のポップカルチャーを海外の人に紹介しよう！	34	日本のポップカルチャー	受動態	▷ 「～される」を表す(1) ▷ 「～される」を表す(2)	興味のある日本のポップカルチャーについて、海外の人に紹介するスピーチ原稿を書いて発表する	Page 124
5 The joy of skateboarding 興味のあるスポーツについて説明しよう！	42	スポーツ	不定詞	▷ to do / do を使って表す ▷ to do を使って表す	興味のあるスポーツについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 125
6 Being a responsible tourist 観光地が抱える問題とその解決策について説明しよう！	50	観光・経済	動名詞	▷ 「～すること」を表す(doing) (1) ▷ 「～すること」を表す(doing) (2)	観光地が抱える問題とその解決策について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 126
7 Languages spoken in India 英語以外に学んでみたい言語について説明しよう！	60	言語	分詞	▷ doing / done を使って説明する ▷ doing / done を使って文に情報を加える	英語以外に学んでみたい言語について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 127
8 Fighting food waste 食品廃棄を減らすために家庭でできることについて説明しよう！	68	環境問題	関係詞	▷ 文の形で名詞(人や物など)を説明するほか ▷ 文の形で名詞(時や場所など)を説明するほか	食品廃棄を減らすために家庭でできることについて、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 128
9 Is making mistakes good or bad? おすすめの本を紹介しよう！	76	読書	比較	▷ 比較を表す(1) ▷ 比較を表す(2)	おすすめの本を紹介するスピーチ原稿を書いて発表する	Page 129
10 How to revitalize a community 自分の住む地域のよさに興味を持ってもらうためのツアーを計画しよう！	86	地域社会	仮定法	▷ 仮定を表す(1) ▷ 仮定を表す(2)	自分の住む地域のよさに興味を持ってもらうツアーの計画について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 130
11 A digital art experience 私たちの生活を便利にしたデジタル技術について説明しよう！	94	先端技術	否定・さまざまな表現	▷ 否定を表す ▷ いろいろな表現を使って説明する	私たちの生活を便利にしたデジタル技術について、スピーチ原稿を書いて発表する	Page 131

## Paragraph Writing

パラグラフの構成 1 Illustration / Listing (例示・列挙)	32
パラグラフの構成 2 Comparison / Contrast (比較・対照)	58
パラグラフの構成 3 Cause and Effect (原因・結果)	84
パラグラフの構成 4 Time Order (時間的順序・手順)	102

Grammar for Expressing Yourself Plus 1-4	104
スピーチ、プレゼンテーションをしてみよう	112
ディベートをしてみよう	116
ディスカッションをしてみよう	118

## Appendices

Basic Sentences — 基本例文一覧	133
Useful Expressions	149
Model Dialog / Model Passage 日本語訳	158

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26ee2/>]

→ p.6「デジタルコンテンツの活用法」



本書はおもに 11 の Lesson (課) と Extended Activities から構成されています。各課は 3 つのステップに分かれており、英語を使って表現するための力をステップアップしながら身につけていきます。Extended Activities では、各課で学んだ知識を活かしながら、表現力をさらにみがいていきます。

● 本書で使われているアイコン、表記など

- 👂: 「聞くこと (リスニング)」
- ✍️: 「書くこと (ライティング)」
- 🗣️: 「話すこと (やりとり)」
- 📢: 「話すこと (発表)」
- 🕒: 発表の目安時間
- one: 代名詞
- do: 動詞の原形
- doing: 動名詞または現在分詞
- done: 過去分詞

Lesson 1-11 (本課)

Step 1 触れる



Before you start...

各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、ペアで行う簡単なやりとりの活動です。

Model Dialog / Model Passage

各課のトピックに関する会話文やスピーチ (モデル文) です。赤文字は Grammar for Expressing Yourself で学習する重要な文法事項、青文字は Logic and Expressions で扱っている表現です。

● P1 / P2 はその文法事項を学習する Part 番号を表します。

Questions and Answers

モデル文の内容に関してペアで行う英問英答の活動です。

Let's Communicate!

モデル文に関連した内容について行うやりとりの活動です。

Logic and Expressions

モデル文中の論理展開のパターンを示す語句や重要表現などを中心に取り上げて説明します。

Step 2 理解する



Grammar for Expressing Yourself

英語で表現するために必要な文法事項や重要表現を学習するページです。

- 例文番号は、I で学習した文法事項の場合は水色で、II で新しく学習する文法事項の場合は青色で示しています。
- ページ下部の吹き出しは、学習した文法事項や重要表現を用いてペアで行うやりとりの活動です。

🌸 Practice: 英語で表現する力を伸ばすのに役立つ、文法事項や重要表現を確認する問題です。問題文は適宜 Express Yourself で活用できます。

📝 Express Yourself: 学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1 で自分のことを書いたあとに、2 ではそれを活かしてペアでやりとりの活動を行います。

Step 3 表現する



Goal Activities

その課のゴールとなる表現活動を行うページです。Task 1 → Task 2 → Goal の 3 ステップに分かれています。

📌 Task 1: 活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に関連しています。

📌 Task 2: Goal で文章を書くための準備となるやりとりの活動です。

📌 Goal: その課で学習したことを踏まえて、Task 2 でのやりとりの内容をもとに、まとまった文章を書いて発表する活動です。

📌 TRY: その課で学んだことを活用して取り組むペアやグループで行うやりとりの活動です。

📌 CAN-DO Self-review for Goal Activities: 各 Goal Activities での学習内容の到達度を確認できる自己評価用チェックリストです。

Extended Activities

表現力をみがく



各課で学んだ知識を活用しながら行う表現活動のページです。イラストで示された状況や設定されたテーマについて、ペアやグループで話し合ったり、クラスの前で発表したりします。

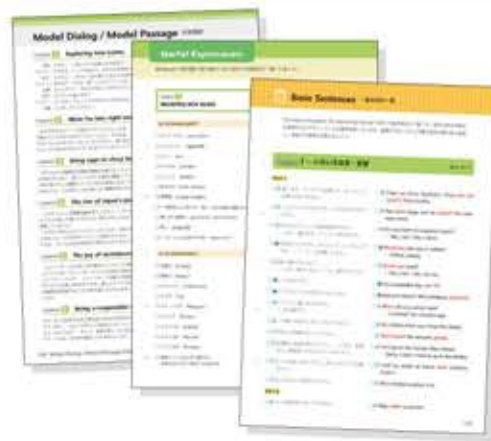
Paragraph Writing

パラグラフの展開パターンを学習し、一貫性のある論理的なパラグラフを書く練習をします。

Grammar for Expressing Yourself Plus 1-4

英語で表現するバリエーションを増やすための文法事項や重要表現を学習するページです。「接続詞」「前置詞」「名詞・冠詞・代名詞」「形容詞・副詞」について学習し、その知識を活かしてペアでやりとりの活動を行います。

実際の紙面とともに、各コーナーの役割や特集ページの特長を示しました。教科書の全体像が一目でわかります！



Basic Sentences

各課の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。

Useful Expressions

各課のトピックに関連した語句の一覧です。Let's communicate! や Goal Activities の Task 2 を行う際に活用しましょう。

Model Dialog / Model Passage 日本語訳

各課の会話文やスピーチ (モデル文) の日本語訳です。

## この教科書の登場人物

このページでは、各課の Model Dialog / Model Passage (モデル文) や Grammar for Expressing Yourself, Goal Activities Task 1 の登場人物を紹介します。個性豊かな6人といっしょに本書での学習を進めていきましょう。

### Riko (莉子)

しっかり者で面倒見のよい女の子。ダンス部に所属しており、ダンスだけでなくいろいろなスポーツに詳しい。

### Daiki (大輝)

だれにでもやさしいまじめな男の子。最近の趣味は、まだ食べたことのない食べ物に挑戦すること。



### Tao (タオ)

ベトナム出身の留学生。温厚で好奇心旺盛な男の子で、世界中の観光名所を訪れるのが夢。

### Amit (アミット)

インド出身の留学生。この春に日本にやってきた、努力家で物知りの男の子。タミル語・ヒンディー語・英語を話すトリリンガル。

新登場!

### Ms. Parker (パーカー先生)

アメリカのシカゴ出身。5人がいるクラスで英語を教える教員。新しいアプリを試すことが日課で、最近のお気に入りは睡眠アプリ。

### Sara (サラ)

フィンランド出身の留学生。明るく社交的な女の子で、去年から抹茶スイーツにはまっている。

新たな仲間が増えて6人に！多様な視点が学びを深めます！

## Model Dialog / Model Passage (モデル文)

### Model Dialog

Amit, Daiki, and Riko are at an Indian Festival.

(大輝と莉子がインドから来た留学生のアミットといっしょにインドフェスティバルに来ています。)

Daiki: Wow! Look at all this food! There are so many different types.

Amit: Well, India is huge, and each area <sup>P2</sup>has its own <sup>P1</sup>cuisine. Do you want to try some?

Riko: Of course! What's that thin, round thing over there?

Amit: That's a *dosa*. It's a kind of pancake from South India.

Daiki: It <sup>P2</sup>looks delicious! I've never seen one before.

Riko: How do you eat it?

Amit: Well, the best way is to dip it in curry.

Daiki: That sounds good. <sup>P1</sup>Let's try it!



p.9 の例

## Grammar for Expressing Yourself



右ページの大輝の発話例を参考に、具体例や理由を交えながら、この先のある時点までに完了していると思うことについてペアで言ってみましょう。

My sister is a college student, and she really likes traveling. She says she **will have visited** at least six countries by the time she graduates. ...



pp.20-21 の例

## Points

### 高校生の成長に寄り添う等身大のキャラクターたち

●留学生アミットが新登場！教室にいながら世界とつながる、充実した表現活動へ●

- ・「論理・表現II」では、日常会話から一歩踏み込み、社会的な話題や自身の考えについて表現をする場面を増やしました。
- ・失敗や挑戦を繰り返しながら、英語での表現力を磨いていく姿に、自身の成長を重ねてほしい…そして英語を通じて視野を広げ、「論理的に伝える力」を身につけてほしい…

⇒そんな「新たな期待」を6人のキャラクターたちのストーリーに込めました。  
⇒本教科書を手にした高校生のみなさんが、6人とともに学び、積極的に英語を使うことで、英語で「話す力」や「書く力」をいっそう伸ばしていってくださることを切に願っています。

# 2

## What I'm into right now

【I】共通の「導入」→「文法」→「活動」の3ステップ構成です。慣れ親しんだ形式で学習を進め、基本の定着から「論理的に意見を伝える活動」へとスムーズに移行します。

**Topic**  
熱中していること・「推し」  
**Grammar**  
時制

**Talk and write about something you're passionate about!**  
熱中していることについて説明しよう！



扉写真:

【I】と同様、各課の扉にはモデル文の内容に関連する写真やイラストを大きく載せており、生徒の興味関心を高めながら各課の内容を導入することができます。

### Before you start...

1. Listen to the statements and mark them true or false.

1 2 3 4

2. Do you like *matcha* sweets? Talk with your partner.

### Before you start...

写真を使ったリスニング問題(1)と簡単な英語での自己表現活動(2)です。

### Model Dialog / Model Passage (モデル文)

その課で学習する文法事項が、どのような場面・状況で、どのような使い方をするのかを学びます。

▶本文を聞く



QRコードから音声を聞くことができます。

### Model Passage

Sara is talking about her favorite sweets.

(サラが自分の「推しスイーツ」についてクラスで話しています。)

Let me tell you about my favorite sweets. Last year, Daiki <sup>P1</sup>gave me some *matcha* chocolate. I <sup>P2</sup>'d never *tried* *matcha* before. Since then, <sup>P2</sup>however, I've *eaten* lots of *matcha*-flavored sweets, *such as* *matcha* ice cream and *matcha* pudding. They not only taste great but also look wonderful. *These days*, I love sharing photos of *matcha* sweets on social media. I'd like lots of Finnish people to try these amazing desserts.



### Q&A Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above passage with your partner.

1. What was the first *matcha*-flavored sweet that Sara tried?
2. Sara likes eating *matcha* sweets, but what else does she like doing with them?

### Let's Communicate!

p.150 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: Are there any famous people you're a fan of?  
B: \_\_\_\_\_, What about you?  
A: \_\_\_\_\_
2. A: What kind of desserts do you like?



### Questions and Answers / Let's Communicate!

モデル文の内容を踏まえてペアで行う活動です。Questions and Answers では英問英答の活動を行い、Let's Communicate! ではモデル文の内容に関連したやりとりの活動を行います。

### Logic and Expressions

- **however** 「しかしながら、けれども」(前に述べたこととは)
- **such as** ～ 「たとえば～、～のような」(前に述べたことの)
- **these days** 「最近」

### Logic and Expressions

モデル文中の論理展開を示す語句や重要表現などを中心に取り上げて説明します。

▷ 時を表す (現在・過去・未来)



▶ 例文を聞く  
▶ 音読練習  
▶ 解説動画を

1 現在のことを表す (現在形 / 現在進行形)

pp.134-135 BS

- 1 Ken and I **are** good friends.
- 2 The sun **sets** in the west.
- 3 Are you **busy** now?
- 4 My sister **is always** coming late.

発信には不可欠の文法を、『I』の復習をしながら体系的に学習できます。『II』の新出事項は色を分けて示しているの、既習事項との違いを意識しながら、文法事項を効果的に学ぶことができます。

- 1, 2 現在形：現在の状態(→1)や現在の習慣、変わることのない事実や真理(→2)などを表す。
- 3, 4 現在進行形：現在進行中の動作(→3)や、繰り返し行われる動作「いつも～している、～してばかりいる」(→4)を表す。

動作動詞 (run, watch, study など)  
→ 進行形にできる  
状態動詞 (be, have, like など)  
→ 原則進行形にできない

基本例文+解説

表現の骨組みとなる文法を学習できます。

『II』の新出事項は濃い青色で提示しています！

2 過去のことを表す (過去形 / 過去進行形)

- 5 Tom **seemed** very happy when he heard the news.
- 6 Meg often **went** to the zoo when she was a child.
- 7 She **arrived** at my house while I **was cleaning** my room.
- 8 My sister **was always playing** with my tablet when she was very young.

- 5, 6 過去形：過去のある時点や期間における状態(→5)や習慣的に繰り返して行われた動作(→6), 過去のある時点に行った動作を表す。
- 7, 8 過去進行形：過去のある一時点で進行していた動作(→7)や、「いつも～していた、～してばかりいた」という過去に何度も繰り返されていた動作(→8)を表す。



3 未来のことを表す (will do / be going to do / 進行形 / 現在形)

pp.134-135 BS

- 9 What would you like for dessert? — I'll **have** cheesecake.
- 10 I'm **going to take** my camera with me to the mountains.
- 11 I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday.
- 12 The new term **begins** in September.
- 13 I'll **call** you when my mother **gets** home.

- 9 <will do>：主語の意志(その場で決めたこと)などを表す。
- 10 <be going to do>：主語の意図・計画(「～するつもりだ」と前から計画していたこと)などを表す。
- 11 現在進行形：前から予定されていて、近いうちに行われる未来の予定を表す。
- 12, 13 現在形：電車などの時刻や日時の確定している公式行事など、変更の可能性が低い未来のことを表す(→12)。時・条件を表す副詞節の中では、未来のことでも現在形を使う(→13)。

⑬ × I'll call you when my mother will get home.

学習した文法事項を用いてペアで行う帯活動です。



右ページのアミットと莉子の対話例を参考に、気持ちや感想を交えながら、週末の出来事についてペアでやりとりしてみましょう。

Practice

A ( )内から適切なほうを選び、文全体を言ってみましょう。

- (1) Ken (jogs / is jogging) every evening after getting home from school.
- (2) Meg (belongs / is belonging) to the brass band.
- (3) The earth (is going / goes) around the sun.
- (4) Where is your dad? He (is working / works) in the garden right now.

B 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を言ってみましょう。

- (1) ジュンは子どものころ、多くの時間をテレビゲームをして過ごしていました。  
Jun ( ) a lot of time playing video games.
- (2) 私がニックの部屋に入ったとき、彼はプラモデルを作っていました。  
Nick ( ) ( ) a plastic model when I entered his room.
- (3) 兄は昆虫採集をしているとき、とても幸せそうでした。  
My brother ( ) very happy when he was collecting insects.
- (4) 姉は中学生のころ、いつもジャンクフードを食べていました。  
My sister ( ) always ( ) junk food when she was in junior high.

Practice

大問ごとに左ページの解説項目と対応しているため、文法知識を整理しながら定着が図れます。また準拠教材との併用により、演習量を柔軟に調整できます。

C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) 私は今度の土曜日に、そのバンドのファンミーティングに出席するつもりです。  
I (to / going / attend / am) the band's fan meeting this Saturday.
- (2) この部屋はとても暑いんです。エアコンをつけます。  
It's very hot in this room. (turn / air conditioner / I'll / the) on.
- (3) 彼女はいつも不注意なミスをしています。  
She is (careless / always / make) mistakes.
- (4) 私たちの学校では体育祭は毎年秋に行われます。  
At our school, (place / have / is) sports day every autumn.

Express Yourself

学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1では自分のことをまとまりのある3つの文で書きます。2では1で書いた内容を活かして、ペアでやりとりの活動を行います。

Express Yourself

- 1. A~Cの英文を参考に、あなたが参加している部活動や学校外での活動について説明するために、3つの文を書いてみましょう。

Example I'm on the school basketball team. We were beaten by Higashi High School yesterday, so we're all feeling really disappointed. We'll practice harder so that we can beat them next time.

- 2. 1で書いた内容をもとに、あなたが参加している部活動や学校外での活動についてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

- How long have you been playing basketball?
- Who is your favorite basketball player?



Amit: How was your weekend, Riko?

Riko: It was great! I went to karaoke with my friends. We sang a lot of English songs! ...



時を表す(完了形) Pt.2 では完了形のさまざまな使い方を学習します。

- ▶ 例文を聞く
- ▶ 音読練習
- ▶ 解説動画をみる

1 現在の時点での完了・経験・継続を表す(現在完了形)

p.135 BS

- 1 My mother **has gone** to Sapporo, so she isn't home now.
- 2 **Have you ever seen** the sunrise over Mt. Fuji? — No. I've never seen it.
- 3 My sister **has been** a member of this club since 2020.
- 4 I've **been traveling** in Aomori with my family for three days.

- 1, 2 過去のことを現在とつなげて表し、動作の完了・結果(→1)や現在に至るまでの経験(→2)などを表す。
- 3, 4 状態の継続を表すときは現在完了形(→3)を使い、動作の継続を表すときは現在完了進行形(→4)を使う。

▶ have been to ~の2つの意味  
「~に行ったことがある」(経験)  
Aya **has been to** Paris *once* before.  
「~に行ってきたところだ」(完了)  
Aya **has just been to** Paris.

2 過去のある時点での完了・経験・継続を表す(過去完了形)

p.135 BS

- 5 When Jim came into the classroom, the teacher **had not arrived** yet.
- 6 I **had never seen** such a great festival before I went to the Nebuta Festival yesterday.
- 7 They **had known** each other for 15 years when they started their business together.
- 8 We **had been waiting** for Matt for an hour when he came.
- 9 I already **knew** about the accident because I **had seen** it on the news.

- 5, 6 過去のある時点と、それより前とのつながりを、過去のある時点から見て表すときに使い、動作の完了・結果(→5)や過去のある時点までの経験(→6)などを表す。
- 7, 8 過去のある時点までの状態の継続を表すときは過去完了形(→7)を使い、過去のある時点までの動作の継続を表すときは過去完了進行形(→8)を使う。



イラストによる解説で、過去完了進行形の内容を視覚的にイメージすることができます。このため「I」と同様、イラストは『アースライズ総合英語 改訂版』と同じものを使用しています。

3 未来のある時点での完了・経験・継続を表す(未来完了形)

p.135 BS

未来完了形(will+have+過去分詞): 未来のある時点を中心として、その時点までの完了・経験・継続を表すときに使う表現。よって、未来完了形は現在完了形の基準点(現在)を未来のある時点にずらしたものと考えられる。



「II」では新たに未来完了形を学習します。

- 10 We **will have left** London when you get there.
- 11 I **will have seen** the movie five times if I see it again.
- 12 Sally **will have lived** in Yokohama for five years in March.

- 10 動作の完了・結果: 「~して(しまって)いるだろう」未来のある時点までに動作が完了していることを表す。
- 11 経験: 「~したことになるだろう」未来のある時点までの経験を表す。
- 12 継続: 「ずっと~であるだろう」未来のある時点までの状態の継続を表す。

右ページの大輝の発話例を参考に、具体例や理由を交えながら、この先のある時点までに完了していると思うことについてペアで言ってみましょう。

Practice A~Cの英文は、場面や状況が具体的でわかりやすくなるようにしています。そのため、学習した英文を、Express Yourselfの活動を行う際に適宜参考にすることができます。

Practice

A 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を言ってみましょう。

- (1) ミカは今年の4月からボランティア活動をしています。  
Mika ( ) ( ) doing volunteer work since this April.
- (2) 私はその映画を3回見たことがあります。  
I have ( ) the movie three ( ).
- (3) 彼はずっと湘南にサーフィンをしに行きたいと思っています。  
He ( ) always ( ) to go surfing in Shonan.
- (4) ベンは風邪をひいたので、今日の練習には参加できません。  
Ben ( ) ( ) a cold, so he can't come to today's practice.

B ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) 私が駅に着いたとき、特急列車はすでに出発していました。  
The superexpress (I / left / when / already / had) got to the station.
- (2) 彼女は先生から意見を求められるまで黙っていました。  
(until / remained silent / her teacher / she / had) asked her for her opinion.
- (3) マイはテニス部に入る前に、テニスをしたことは一度もありませんでした。  
Mai (never / had / before / tennis / played) ever.
- (4) ニックは午前中ずっと絵を描き続けていた。  
Nick was very tired because (been / all morning / he / had / painting).

Practice C(総合)は、AとBで学んだことを活かして取り組めるようになっています。

C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) I trust you because (each / we / known / other / have) for many years.
- (2) My parents (been / will / married / for twenty years / have) in July.
- (3) My train has been delayed, so (have / by the time / the party / begun / will) I get there.
- (4) Lisa likes Fujii Kaze very much. (been / she / crazy / has / about) him for five years.

Express Yourself

1. A~Cの英文を参考に、あなたが続けている趣味などについて説明するために、3つの文を書いてみましょう。

Example I have been cooking for three years. I really enjoy it! I'm especially good at making omelets.

2. 1で書いた内容をもとに、あなたが続けている趣味などについてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

- What made you start cooking?
- What are you going to cook this weekend?



My sister is a college student, and she really likes traveling. She says she **will have visited** at least six countries by the time she graduates. ...

総合



# Goal Activities

**Task 1**  
活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に対応しています。6人の登場人物が登場します。

**Task 1** Listen to the conversation and fill in the blanks. 🎧

(アマットと莉子の会話を聞いて、以下の表の空所を埋めよう。)

▶ Character bag charms

What does Amit often see on Japanese students' bags?	He often sees ① ( ) ② ( ) on them.
Where did Riko get her character charms?	She got them from a capsule toy machine near the ③ ( ).
Has Amit ever used a capsule toy machine?	④ ( ), he ⑤ ( ).
What is Amit probably going to do on the way home?	He's probably going to ⑥ ( ) a character charm from a capsule toy machine.

**Task 2** Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart. 👥

(あなたが熱中していることについて、回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)

p.150 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you passionate about right now?		
② How long have you been doing it?		
③ Could you tell me more about it?		

**Task 2**  
Goal で文章を書くための準備となるやり取りの活動です。

**Goal**

**Goal**  
その課で学習したことを踏まえて、Task 2 でのやりとりの内容をもとに、まとめた文章を書いて発表する活動です。『II』では、50～70語程度で、1～2パラグラフの文章を書く練習をします。



Write a speech script. 📝 🎤

(ここまでに学んだ表現をもとに、あなたが熱中していることについてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。)[50語程度]

各レッスンの Goal は  
【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.73)

**Example**

What I'm passionate about

I'm passionate about playing the drums. I started playing when I was ten, so I've been doing it for nearly seven years. I play in a band, and we practice hard after school every day. In fact, we're going to take part in a contest next month. I hope we win a prize!

**TRY**

Talk about the following topic with your partner.

(ペアになって、以前熱中していたことについて紹介し合おう。)

**Example**

A: What did you like to do in junior high school?

B: I liked swimming. By the time I entered high school, I

A: Oh, really? Have you joined any swimming clubs or t

**TRY**

その課で学習したことを踏まえて、ペアやグループで行うやりとりの活動です。

**CAN-DO Self-review for Goal Activities**

	Excellent	Good	Need to improve
<b>Speak (Interaction)</b>	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら、熱中していることについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、熱中していることについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、熱中していることについて適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
<b>Speak (Production)</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
<b>Write</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50語程度で熱中していることについてのスピーチ原稿を書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50語程度で熱中していることについてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、熱中していることについてのスピーチ原稿を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

**CAN-DO Self-review for Goal Activities**

Goal Activities での学習内容の到達度確認できる自己評価用チェックリストです。

# 11

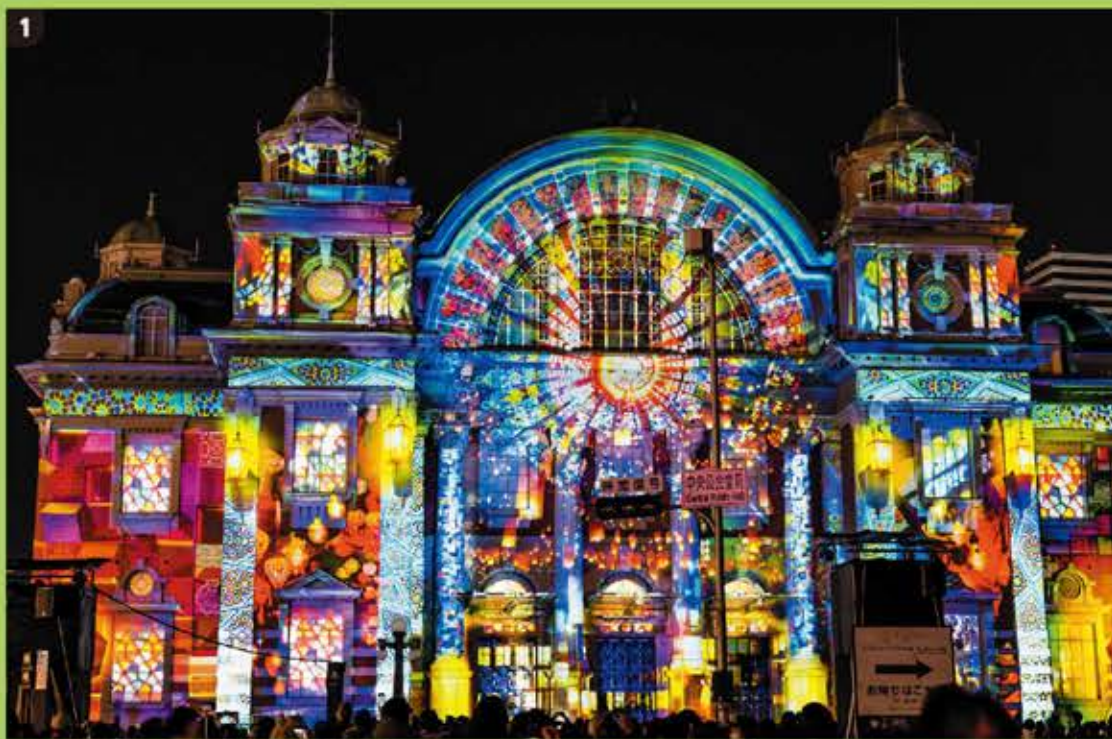
## A digital art experience

**Topic**  
先端技術

**Grammar**  
否定・さまざまな表現

**Talk and write about digital technology!**

私たちの生活を便利にしたデジタル技術について説明しよう！



### Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.

- 1**   **2**   **3**   **4**

2. Which of the above pictures are you most interested in? Talk with your partner.

10

否定や無生物主語の文が用いられた大輝のスピーチを通じて、プロジェクションマッピングの技術について学びます。

▶本文を聞く



### Model Passage

Daiki is talking about a projection mapping event.

(大輝が先日見て感激したプロジェクションマッピングの技術についてクラスで話しています。)

My parents love art and **never** go anywhere **without** visiting the local galleries and museums. I'm not an art person myself, **however**, so I **rarely** go to exhibitions. But the other day, they took me to a projection mapping event. It was a mind-broadening experience!

Projection mapping is a new kind of art form that uses walls or buildings as dynamic canvases for video projection. This advanced digital technology **makes** amazing effects possible! For example, the walls and buildings look as if they were moving or changing shape. It's **really** inspiring!

\* mind-broadening: 価値観が変わるような



### Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above passage with your partner.

- Where did Daiki have a mind-broadening experience?
- What objects are usually used as canvases for projection mapping?

### Let's Communicate!

p.157 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

- A: Do you use any digital technology to help you study?  
B: \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_. How about you?  
A: \_\_\_\_\_  
.....
- A: Are you good at painting or drawing?  
B: \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_. What about you?  
A: I \_\_\_\_\_



### Logic and Expressions

- however** 「しかしながら、けれども」  
(前に述べたこととは逆の内容を伝えるときの表現)
- really** 「とても」(強調する)

30



## 否定を表す



▶ 例文を聞く  
▶ 音読練習

QRコードからは、例文音声や音読練習用コンテンツ、文法解説動画を利用できます(⇒ pp.2-3)

英語で否定を表すときは、否定したい内容の前に否定語を置くのが基本。

Pt.1 では否定に関する表現を体系的に学習します。

## 1 さまざまな否定語を使って表す

- ① Sam is **not** a professional singer. \*文全体を否定  
② I will **never** give up my dream. \*文全体を否定  
③ We have **no** homework today. [1つ[1人]も~ない, 少しも~ない] \*文全体を強く否定

- ①, ② 文全体を否定: 否定語 not (→①) や never (→②) を使って文の動詞を否定する。  
③ (no+名詞): no の直後の名詞の数や量が「ゼロ」であることを表す。文全体を強く否定するときに使う。

## 2 程度・頻度・数量が少ないことを表す(準否定語)

pp.147-148 BS

- ④ The room was noisy, so I **could hardly** hear the teacher's voice. [ほとんど~ない] \*程度  
⑤ Haruna **rarely** stays home on Sundays. [めったに~ない] \*頻度  
⑥ **Few** students got full marks on the test. [ほとんど~ない] \*数  
⑦ We had **little** time to prepare for the festival yesterday. [ほとんど~ない] \*量

- ④ hardly: 「ほとんど~ない」程度が低いことを表す。  
⑤ rarely: 「めったに~ない」頻度が低いことを表す。  
⑥, ⑦ 数・量の準否定: 「ほとんど~ない」形容詞として名詞を修飾して使う。  
few (→⑥) は数えられる名詞, little (→⑦) は数えられない名詞と使う。

## 3 部分的な否定を表す(部分否定)

pp.147-148 BS

- ⑧ **Not all** of my classmates attended the event. [すべてが~とは限らない]  
⑨ I **don't always** have coffee for breakfast. [いつも~とは限らない]

- ⑧, ⑨ 部分否定: 全体の一部分だけを否定するときは, all (→⑧), always (→⑨) などを否定語とともに使う。  
▶ [すべてが~ない] [決して~ない] (全体否定)  
⑩ **None** of my classmates attended the event.

## ● 部分否定の例

- ▶ not (~) every 「すべてが~とは限らない」, not (~) necessarily 「必ずしも~というわけではない」,  
not (~) very 「あまり~ない」, not (~) both 「両方とも~というわけではない」など

## 4 いろいろな表現を使って否定を表す

pp.147-148 BS

- ⑩ I **don't think** (that) it **will** rain tomorrow. [明日は雨が降らないと思う] \*主節の動詞を否定  
⑪ I **never** watch this movie **without** being moved. [~することなしに決して~しない] → [~すれば必ず~する]  
⑫ He was **anything but** a hero. [決して~ではない]  
⑬ Lisa would be **the last** person to tell a lie. [~する最後のA] → [決して[最も]~(しそくに)ないA]

- ⑩ 英語では否定語をなるべく前に置いて使うことが多い。  
主節で「思う」「推測する」の意味を表す動詞を使うときは、主節の動詞を否定することが多い。  
⑪ 二重否定: 否定語を2つ重ねて使うと、否定の意味を互いに打ち消し合い、肯定の意味を強めることができる。  
⑫, ⑬ 否定語を使わないで否定の意味を表すことができる。

## Practice

## A 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を言ってみましょう。

- (1) 私は彼女と過ごしたすばらしい時間を決して忘れません。  
I will ( ) forget the wonderful time I spent with her.  
(2) 最近ユウタは、ブログを更新する時間がほとんどありません。  
Yuta has had ( ) time to update his blog recently.  
(3) タクは友達とオンラインゲームをすることはめったにありません。  
Taku ( ) plays online games with his friends.  
(4) 彼女がそのアパートに引っ越してきたとき、家具はまったくありませんでした。  
There was ( ) furniture at all in the apartment when she moved in.

## B ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

- (1) インターネット上で読むニュースは必ずしも正しいとは限りません。  
The news you read (not / the internet / true / on / is / always).  
(2) アヤは明日オンラインセミナーには参加しないと思います。  
(don't / Aya / attend / I / will / think) the online seminar tomorrow.  
(3) ショウは決して約束を破るような人ではありません。  
Sho is (would / person / the / break / last / who) a promise.  
(4) ジュンの投稿を読むと私はいつも故郷を思い出すことができます。  
I can never read Jun's posts (of / without / hometown / being / my / reminded).

## C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。

総合

- (1) I'm afraid (hardly / a word / I / understand / can) you're saying. — Oh, OK. Let me start again.  
(2) There (are / to / almost no / who / students / want) join the project team. — Why? It's a really interesting project!  
(3) I (all / create / didn't / content / of / this website's) by myself. — Oh, I thought you'd done everything.  
(4) Holding a meeting tomorrow is (be / easy / but / to / anything / going). — It's going to be almost impossible!

## Express Yourself

1. A~Cの英文を参考に、あなたがめったにしないことについて説明するために、3つの文を書いてみましょう。

Example I rarely buy CDs or DVDs anymore. Basically, I only use streaming services to listen to music and watch movies. It's much more convenient.

2. 1で書いた内容をもとに、あなたがめったにしないことについてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

## Partner's example questions

- What kind of music do you usually listen to?  
How many streaming services do you subscribe to?

- Tao: I heard that not many Japanese people eat rice for breakfast anymore. Do you?  
Riko: Well, I certainly **don't always** eat rice for breakfast, but I like to have omelet with rice occasionally. ...



右ページのタオと莉子の対話例を参考に、具体例や理由を交えながら、いつもそうとは限らないことについてペアでやりとりしてみましょう。



## いろいろな表現を使って説明する

▶例文を聞く  
▶音読練習

## 1 強調を表す

Pt.2 ではさまざまな表現(強調, 挿入/同格, 無生物主語の文)を学習します。

- ① You may not believe me, but I **did get** full marks on the exam. [本当に, 実際に]
- ② I **don't** agree to this plan **at all**. [まったく [少しも] (~ない)]
- ③ It **was John that** married Emma in June. [~したのは, ジョンだった] \*主語を強調
- ④ It **was Emma that** John married in June. [~したのは, エマだった] \*目的語を強調

- ① 動詞の強調: 文の内容が事実であることを強調するときを使う。動詞の前に do [does, did] を置く。
- ② 否定表現の強調: 否定の意味を強調するときを使う。否定語のあとに at all, in the least, a bitなどを置く。

- ③, ④ 強調構文 (It is [was] ~ that ...): 強調したい語句を It is [was] と that の間に入れる。

John married Emma in June. ⇒ ③ John married Emma in June. ⇒ ④  
(↑強調するもの) (↑強調するもの)

③, ④ 「~したのは, 6月だった」  
It was in June that John married Emma. (動詞句を強調)

## 2 情報を追加する/補足する(挿入/同格)

p. 148 BS

- ⑤ Kim will, I **believe**, help me with this project. \*節の挿入: 話し手の判断
- ⑥ The news **that** John had lost the match was a shock to me. [...という~] \*同格: that 節

- ⑤ 挿入: 話し手の判断などをつけ加えるときに使う。
- ⑥ 同格(名詞+that節): 直前の名詞の内容を補足的に説明するときを使う。

●(名詞+that節)の形でよく使われる名詞

▶ fact (事実), truth (真実), news (ニュース) (→⑤), ...

英語で表現をする際に用いる, 無生物主語の文のパリエーションが視覚的にわかります。

## 3 「物・事など」を主語にして表現する(無生物主語の文)

英語では「人」ではなく「無生物」(物・事など)を主語にして表現することがある。このような場合には、「人」に影響を与える意味をもつ動詞を使うことが多い。

p. 148 BS

- ⑦ My stomachache **made** me cancel the trip. [Sのために, Oは~する]
- ⑧ Her advice **enabled** me to solve the problem. [Sのおかげで, Oは~できる]
- ⑨ The storm **prevented** us from going on a picnic. [Sのために, Oは~できない]
- ⑩ This story **reminds** me of my childhood. [Sを誘むと, Oは~を思い出す]
- ⑪ This bus will **take** you to the airport in one hour. [Sを使うと, Oは~に着く]
- ⑫ The newspaper **says** that the economy is recovering slowly. [Sによると, ~だそうだ]

a. 「~させる」の動詞:

- ① 「SがOに~させる」make+O+do (→⑦), force+O+to do, cause+O+to do など
- ② 「SはOが~することを可能にする」enable+O+to do (→⑧), allow[permit]+O+to do など

b. 「妨げる」の動詞: prevent[keep]+O+from doing (→⑨), stop+O+from doing など

c. 「思い出させる」「奪う」の動詞: remind+O+of ~ (→⑩), rob[deprive]+O+of ~ など

d. 「~を連れて行く/来る」の動詞: take+O+to ~ (→⑪), bring+O+to ~, lead+O+to ~ など

e. 「示す」の動詞: say (→⑫), tell, show など



右ページのアミットとサラの対話例を参考に, 具体例や理由を交えながら, 最近意外だと思ったことについてペアでやりとりしてみましょう。



## Practice

## A 日本語に合うように( )内に適切な語を入れ, 文全体を言ってみましょう。

- (1) リビングの花瓶を割ったのはエリックでした。  
It was Eric ( ) broke the vase in the living room.
- (2) 彼はユイが転校するといううわさを聞いて驚きました。  
He was surprised to hear the rumor ( ) Yui would move to another school.
- (3) 彼女はご存じのように, 有名なオンライン動画クリエイターです。  
She is, as you ( ), a famous online video creator.

## B ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ, 文全体を言ってみましょう。

- (1) サーバーのトラブルのため, 私たちは丸1日インターネットができませんでした。  
A problem with the server (internet / prevented / from / us / the / using) for a whole day.
- (2) 動画配信サービスのおかげで, 私たちはいつでもどこでも映画を楽しめます。  
(enable / movies / video streaming services / enjoy / to / us) anytime, anywhere.
- (3) 10分歩けば, 市立博物館へ行けますよ。  
A ten-minute walk (city museum / take / the / to / will / you).
- (4) その戦争で子どもたちは教育を受ける機会を奪われました。  
(children / to / the war / the opportunity / of / deprived) receive an education.

## C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ, 文全体を言ってみましょう。

- (1) At first, I (at / their / couldn't / conversation / all / understand). However, I gradually got used to it.
- (2) (that / are / the / many teenagers / addicted / fact) to the internet is not really surprising. — No, but it's still very scary!
- (3) (Ryota / to / what / going / from / stopped) the beach with us today? — He texted me this morning to say he wasn't feeling well.
- (4) (was / you / it / bought / that) a new tablet? — No, it was Sue.

## Express Yourself

左ページの学習事項や Practice A~C の英文をヒントにしながら, 無理なく Express Yourself の活動に取り組みます。

1. A~C の英文を参考に, 私たちの生活を便利にしたデジタル技術について説明するために, 3つの文を書いてみましょう。

**Example** I have a terrible sense of direction. However, GPS technology enables me to find my way anywhere easily without worrying about it. I think many people are in the same situation and use GPS on their phones almost every day.

2. 1で書いた内容をもとに, 私たちの生活を便利にしたデジタル技術についてパートナーに説明し, パートナーからの質問に答えましょう。

## Partner's example questions

- When did you first start using GPS on your phone?  
What else can you do with GPS technology apart from getting directions?



**Amit:** I thought the movie was going to be scary, but it **wasn't** scary in the least!  
**Sara:** Really? I was so frightened that I couldn't open my eyes! ...



**Task 1** Listen to the conversation and fill in the blanks.

(大輝とサラの会話を聞いて、以下の表の空所を埋めよう。)

▶ Electric and hybrid cars

How did Sara get to school this morning?	She took an ● ( ) bus.	5
Why should we use electric vehicles?	● ( ) ● ( ).	10
Why does Daiki think electric vehicles are unpopular in Japan?	Because there aren't enough ● ( ) ● ( ).	10
Does Sara think that hybrid cars are better for the environment than electric cars?	● ( ), she ● ( ).	15

L5以降、Task 1の最後の設問は、思考力・判断力・表現力を問う内容になっています。

**Task 2** Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

(私たちの生活を便利にしたデジタル技術について、回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。) p.157 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What kind of digital technology are you interested in right now?		
② How do you use it?	課によっては、Task 2の活動を行う際に参考にできるヒントや表現の例を掲載しています。	
③ How does this technology benefit society?		

Hints

- ① デジタル技術の例：  
 Digital payment methods: People use prepaid cards to pay train fares.  
 Generative AI: People use generative AI to make travel plans.

**Goal** .....

Write a speech script.

(ここまでに学んだ表現をもとに、私たちの生活を便利にしたデジタル技術についてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。)[70 語程度]

Example

A cashless revolution

I'm interested in digital payment methods. When I take a train, I use a prepaid card to pay the fare. And when I shop at a convenience store, I pay with my smartphone. Actually, I rarely go anywhere without a prepaid card and my smartphone.  
 These digital payment methods are a real revolution because they allow people to avoid carrying cash. This has, I believe, made life safer and more convenient.

TRY Talk about the following topic with your partner.

(ペアになって、環境にとってEV車(電気自動車)がよいか通常の車(ガソリン車)がよいか、話し合おう。)

Example

A: Electric cars don't use gas, so they don't cause pollution. I think they're much better than ordinary cars!  
 B: I see your point, but I don't think you're right to say they don't cause pollution. Making electric cars releases more CO<sub>2</sub> into the atmosphere than making regular cars or hybrids. Also, not all batteries can be recycled easily, which is another environmental concern.  
 A: I'm sure that's true, but electric cars are still new. I think the problems you mentioned will soon be solved. ...

**CAN-DO** Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(否定・さまざまな表現等)を使い、内容を膨らませながら、私たちの生活を便利にしたデジタル技術について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、私たちの生活を便利にしたデジタル技術について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、私たちの生活を便利にしたデジタル技術について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報や自分の考えを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、70語程度で私たちの生活を便利にしたデジタル技術についてのスピーチ原稿を書くことができた。また、関連する情報や自分の考えを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、70語程度で私たちの生活を便利にしたデジタル技術についてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、私たちの生活を便利にしたデジタル技術についてのスピーチ原稿を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

# Paragraph Writing 1 パラグラフの構成 1

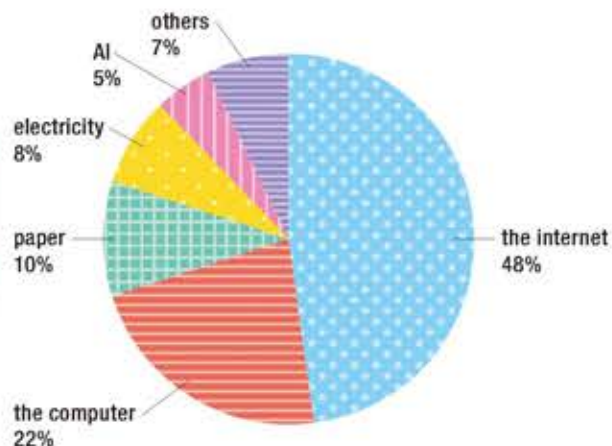
Paragraph Writing 1-4

Illustration / Listing (例示・列挙)

## Task 1 Get into pairs and discuss Maria's survey results.

(マリアは自分が通っている高校の生徒を対象に以下の調査を実施しました。この結果からどのようなことが読み取れるか、ペアで確認し、書いてみよう。)

What do you think is the greatest invention or scientific discovery of all time?



**Example** Nearly half of the students who participated in Maria's survey answered that the internet is the greatest invention of all time.

Paragraph Writingでは、パラグラフの構成、論理展開のパターンを学び、論理的に書いたり話したりする練習をします。(全4回)

**Task 2** Read Maria's presentation about the greatest invention or scientific discovery of all time. (マリアが考える史上最も偉大な発明または科学的発見についての彼女のプレゼンテーションを読んでみよう。)

In my opinion, paper is the greatest invention of all time because it made so many other major inventions possible. **For example**, paper has improved human creativity by allowing us to keep records and share ideas across time. This has played a huge role in the development of culture, **as well as** science and technology. I don't think any other invention has had a greater impact on human civilization than paper.



## Task 3 Work with your partner to analyze Maria's presentation.

(空所を埋めてマリアの意見を分析し、ペアで答えを確認しよう。)

**Main idea**  
She thinks \_\_\_\_\_ is the greatest invention of all time. It made so many other \_\_\_\_\_ possible.

**【主張】**  
与えられたテーマに関するマリアの考えを、その理由とともに述べています。

**Supporting information**  
\_\_\_\_\_, paper has improved human \_\_\_\_\_ by allowing us to keep records and \_\_\_\_\_ across time.  
→ This has played a big role in the development of \_\_\_\_\_, as well as \_\_\_\_\_ and technology.

**【展開】**  
彼女の主張の根拠を、「例示・列挙」の表現を用いて、具体例を挙げてくわしく説明しています。

**Conclusion**  
She doesn't believe that any \_\_\_\_\_ has had a greater impact on human civilization than \_\_\_\_\_.

**【結論】**  
最後に彼女の考えを改めて述べて、パラグラフをしめくくっています。

## Goal Writing

Write about what you think is the greatest invention or scientific discovery of all time. (マリアの意見を参考に、歴史上、最も偉大な発明または科学的発見は何かについて、あなた自身の考えを書いてみよう。)

あなたの意見: \_\_\_\_\_ is/are the greatest because \_\_\_\_\_

具体例: \_\_\_\_\_

Task 2の文章をTask 3で分析し、それらを参考にしつつ、自分の意見をパラグラフにまとめる活動を行います。

**Hints for ideas**  
私たちの生活をより便利にする make our lives more convenient / 私たちの生活を豊かにする enrich our lives / 私たちの生活を劇的に変える change our lives drastically

**Hints for expressions** — 例示・列挙  
例示: for example / such as / like  
列挙: in addition / also / moreover / as well as / not only ~ but also ... / first / second

**Main idea**  
\_\_\_\_\_

Paragraph Writingも【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.73)

が考える最も偉大な発明/科学的発見は何かを理由を含めて明確に書きましょう。

**Supporting information**  
\_\_\_\_\_

Main ideaについて例を示しつつ、さらにくわしく述べましょう。

**Conclusion**  
\_\_\_\_\_

再度自分の立場を明確にしましょう。



## 前置詞

巻末：Grammar for Expressing Yourself Plus 1-4

前置詞：名詞や代名詞の前に置かれて、それらといっしょに、修飾語句として形容詞や副詞の働きをする。

## 基本イメージ



## 1 基本的な前置詞を使って時や場所などを表す (at, in, on, to, for)

- The plane has just arrived **at** Narita Airport.
- We moved to this town **in** 2018.
- I looked at the calendar **on** the wall.
- Kevin moved **to** Chicago last year.
- We left **for** Himeji early in the morning.

\*場所  
\*時間  
\*場所  
\*場所  
\*方向

それぞれの前置詞は「場所」や「時」のイメージを表すのが基本。

- at**: 「場所」 「～(の地点)で」 「[に, の]」, 「時」 「～(の時点)に」 「[で, の]」を表す。
- in**: 「場所」 「～(の中)で」 「[に, の]」, 「時」 「～(の時間 / 期間の中)に」 「[で, の]」を表す。
- on**: 「場所」 「～(の表面)で」 「[に, の]」, 「時」 「(特定の日時・曜日)に」 「[で, の]」を表す。
- to**: 「場所」 「～まで, ～へ」, 「時」 「～まで」を表す。from とともに使うことが多い。
- for**: 「方向」 「～に向かって」を表す。

## 場所を表す at と in の使い分け

- The plane has just arrived **at** Narita Airport. (飛行機が到着する一地点)
- We met **at** the café **in** Narita Airport. (カフェがある空間)

イラストによる解説で、前置詞の内容を視覚的にイメージすることができます。「1」と同様、イラストは「アースライズ総合英語 改訂版」と同じものを使用しています。

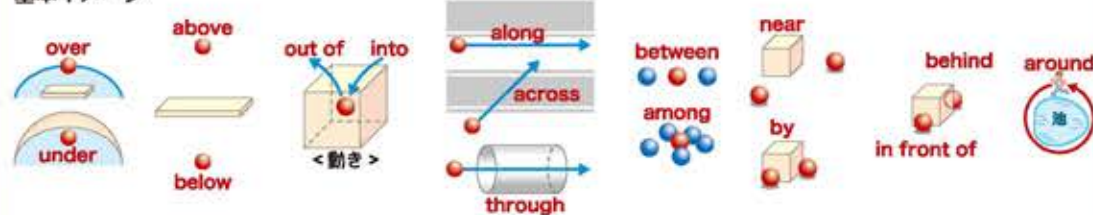
## 2 前置詞を使って時を表す

- Come home **by** eight.
- Yuka is going to study abroad **for** two years.
- The museum is open **from** 10 o'clock.
- My sister jogs **before** / **after** breakfast.
- I'll call you **in** / **within** a week.

- by**: 「～までには(～する)」動作の「完了の期限」を表す。  
**until** [til]: 「～までずっと(～する)」動作・状態の「継続の終点」を表す。  
The festival will continue **until** eight.
- for**: 「(年・月・日, 時間など)の間」 「期間 / 時間」を表す。  
**during**: 「(特定の期間)の間(のある時に) / (特定の期間)の間中(ずっと)」 「特定の期間」を表す。  
**during** the summer vacation 「夏休み中(のある時に) / 夏休みの間(ずっと)」
- from**: 「～から」 「(起点)」, **since**: 「～から, ～以来(ずっと)」 「現在までの継続」を表す。
- before**: 「～の前に」, **after**: 「～のあとに」の意味を表す。
- in**: 「(今から)～後に, ～(の時間)がたてば」 「未来」, **within**: 「(今から)～以内に」の意味を表す。

## 3 前置詞を使って場所を表す

## 基本イメージ



- The bridge **over** the river is very old.
- The drone is flying **above** the trees in the park.
- The magician put a towel **into** the box.
- I like walking **along** this street.
- Kana sat **between** Meg and Yuji.
- There is a big pond **near** my house.
- Let's meet **in front of** the theater.
- We sat **around** the fire and had dinner.

- over**: 「～の上に」 「[で]」, 「～(の上)を覆って」, **under**: 「～の下に」 「[で]」, 「～に覆われて」の意味を表す。
- above**: 「～よりも上に」 「[で]」, **below**: 「～よりも下に」 「[で]」の意味を表す。
- into**: 「～の中へ」 「(動き)」, **out of**: 「～の外に」 「(位置)」 「～(の中から)外へ」 「(動き)」の意味を表す。  
The magician took a rabbit **out of** the box.
- along**: 「～に沿って, (通りなど)を」 「(通って)」, **across**: 「～を横切って」 「～の向こう側に」, **through**: 「～を通して, ～を通り抜けて」の意味を表す。  
We sailed **across** the Atlantic on our yacht. / Our train went **through** some tunnels.
- between**: 「(2つのもの[人])の間に」, **among**: 「(3つ以上のもの[人])の間に」の意味を表す。  
She looked happy **among** her friends.
- near**: 「～の近くに」, **by** [beside]: 「～の(すぐ)そばに」の意味を表す。
- in front of**: 「～の前[正面]に」, **behind**: 「～の後ろ[裏側]に」の意味を表す。
- around**: 「～の周りに」 「[を]」の意味を表す。

## Express Yourself

- 例を参考に、前置詞を使いながら下線部を自由に入れかえて、いつどこに旅行に行く予定かについて話し合ってみましょう。

**Example** A: Are you going anywhere during the winter vacation?  
B: Yes, I'm going to the Gold Coast in Australia with my family. We're going to stay in a hotel near the beach.  
A: That sounds great! ...

- 例を参考に、前置詞を使いながら下線部を自由に入れかえて、最近驚いたことについて話し合ってみましょう。

**Example** A: I saw a dolphin jumping out of the water when I went down to the river yesterday. I couldn't believe it!

英語で表現するバリエーションを増やすための文法事項や重要表現を学習するページです。「接続詞」「前置詞」「名詞・冠詞・代名詞」「形容詞・副詞」について学び、学んだ知識を使ってペアでやりとりの活動を行います。

# Debate

## ディベートをしてみよう

### 1 ディベートとは

ディベートとは、あるテーマについて、順番で主張や質疑をし、最終的に審判がより説得力のある立場を勝つとする試行的な議論です。ディベートの論題(Proposition)には、例として以下のようなものがあります。

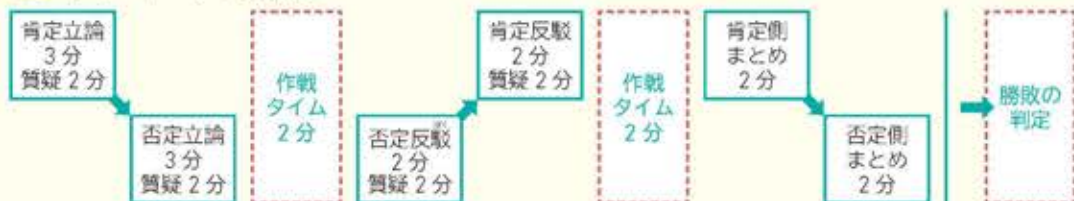
- ・ High school students should be banned from working part-time. (高校生のアルバイトは禁止すべきだ)
- ・ The voting age should be lowered to 16. (選挙権年齢は、16歳以上に引き下げられるべきだ)

特集ページとして、「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディベート」「ディスカッション」について取り上げています。各活動のやり方やポイントを解説しています。

### 2 ディベートの構成員と役割

**司会者**：ルールに従ってディベートを進める。  
**討論者**：肯定側(Affirmative side)と否定側(Negative side)に分かれて実際にディベートを行う。  
**タイムキーパー**：進行時間を管理する。  
**審判**：肯定側・否定側のどちらの主張がより説得力があったか判断し、勝敗を判定する。

### 3 ディベートの流れ



### 4 立論(Constructive Speech)の例

**論題(Proposition)**： Robots will replace all human workers within the next couple of decades.

#### 【肯定側の立論(Affirmative Constructive Speech)】

We strongly believe that robots will indeed replace all human workers in the near future.

The first reason is that technological innovation is taking place at an amazing speed, and robots can now do many things that people in the past would have never dreamed of. They can understand human language, for example, and they can even fly planes. Looking back on the rapid pace of innovations that have already taken place in the robotic industry, we can easily imagine that robots will continue to develop at the same speed, and that they will soon be doing all the jobs humans are doing now.

The second reason we believe robots will soon replace human workers is cost. I'm sure we can all agree that the more automated a business is, the smaller its operating

costs will be. Innovation in robots makes it possible for companies to reduce the number of people they employ, thus making their business more profitable.

There is no doubt that highly automated businesses will become increasingly common from now on, and that robots will replace all human workers within the next couple of decades.

#### 【否定側の立論(Negative Constructive Speech)】

We firmly believe there is no way that robots will replace all human workers anytime soon.

First, the affirmative side said that robots are sure to continue developing rapidly, as they have in the past. We don't agree. Remember that robots are a product of human inventiveness. There may well be talented scientists who have the ability to keep coming up with new and improved robots, but there is no guarantee that governments or organizations will continue to support them financially.

Second, using robots and other kinds of industrial automation to cut costs has a terrible effect on the job market, and those who find themselves out of work as a result will not put up with it.

In any case, if people have no jobs, they will also have no money to buy products produced by the robots that replaced them, so it is obvious that no such replacement will happen!

### 5 ディベートの評価方法の例

評価方法の例も示しています。

評価項目	肯定側	否定側
立論(Constructive Speech) ■論理の展開 ■資料の提示 ■メリット/デメリットの大きさ ■発表のしかた	/10	/10
質疑(Questions) ■質疑・応答の内容 ■質疑・応答のしかた	/10	/10
反論(Rebuttal Speech) ■反論・反駁の内容 ■説得力 ■資料の提示	/10	/10
総括(Summary) ■論拠の立て直し ■論拠の重要度・深刻度	/10	/10
勝者：【     】側 理由 _____		

**Task** 以下の論題について、ディベートをしてみよう。

**論題(Proposition)**： Zoos should be banned.

**意見の例**：  
 肯定側：(動物による)飼育員への危害、動物捕獲による環境への影響、動物園の生育環境の実態  
 否定側：環境や生き物について学び、研究する場、動物保護や種の保存機能、既存の動物園のもつ経済効果、観光価値

## Extended Activities

- 1 下のイラストは、2人の高校生が「推しのアイドルグループ」について楽しく語り合っている場面を描いたものです。イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語(句)が入るかを考え、書いてみよう。そして、イラストの内容を参考に、あなたの「推し」、または好きなものについて、好きになったきっかけやこれからの応援などについて、パートナーと話し合ってみよう。



- ① Nana and Reina \_\_\_\_\_ about their favorite idol group.  
 ② They \_\_\_\_\_ big fans of the group for some years.  
 ③ The shelves \_\_\_\_\_ lots of merchandise on them, and there are \_\_\_\_\_ on the wall.

- 2 「推しのアイドルグループ」のライブに遠征することについて、遠征したい高校生といろいろなことを心配する親になったつもりで、パートナーと話し合ってみよう。

## Example

- A: SKN89 has a concert in Osaka next month, and I really **want** to see it. Can I go?  
 B: Osaka's a long way away. **Will** you still **be** able to get home after the concert ends?  
 A: Yes. I've **checked** the train times, and I'll **be** able to get home by 9:30 p.m.  
 B: But how much are the concert tickets? They must be expensive.  
 A: Don't worry! I've **been saving** up, and I **have** enough to cover all the costs.  
 B: Well, it **sounds** as if you've **planned** everything well. It's fine with me, but you should ask your father, too.

Further Activity パートナーと話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。

## Extended Activities

- 1 下のイラストは、高校生がホームセキュリティシステムの利点を友だちに説明している様子を描いたものです。イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語(句)が入るかを考え、書いてみよう。そして、イラストの内容を参考に、あなたが利用している身近なデジタル技術について、パートナーと話し合ってみよう。

① 1枚のイラストで示された場面や状況を参考に、自分の経験と結び付けて発信する活動です。



- ① The student in the middle is explaining that his home security system \_\_\_\_\_ to check up on his dog whenever he likes.  
 ② He says he can \_\_\_\_\_ to lock or unlock his front door remotely.  
 ③ He probably \_\_\_\_\_ worry about losing his house key at all.

- 2 スマートホーム技術について、利用に積極的な立場と慎重な立場を取りながら、グループで話し合ってみよう。

## Example

- A: I think smart homes are amazing! You can control all your home appliances with your voice, so you **don't** need to use remote controls **anymore**.  
 B: Sounds fantastic! I get really irritated when I **can't** find remote controls!  
 C: Me too! But how much do these systems cost? I **don't** think my parents could afford one.

②. Further Activity 例を参考にペアやグループで意見を交わしたり、話し合った内容をクラスの前で発表したりする活動です。

Further Activity グループで話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。



各 Lesson の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。各文の赤文字部分は表現する上でポイントとなる箇所を表しています。暗唱できるくらいに何度も英文を繰り返し音読し、英語での表現力を鍛えましょう。

各課で学習した基本例文を、日本語訳と対照しながら確認・復習することができます。

## Lesson 1 ▷ いろいろな文・句型

pp. 10-13

### Part 1

- |   |   |
|---|---|
| <p>□ ① 彼らはオーストラリア出身です。オーストリア出身ではありません。</p> <p>□ ② リョウはイヌが好きだが、ネコはあまり好きではない。</p> <p>□ ③ あなたはクラシック音楽を聴きますか。— はい、聴きます。/ いいえ、聴きません。</p> <p>□ ④ 紅茶がいいですか、それともコーヒーがいいですか。— コーヒーをお願いします。</p> <p>□ ⑤ 君、疲れてないの？<br/>— いや、疲れてるよ。/ うん、疲れてないよ。</p> <p>□ ⑥ いい天気ですね。</p> <p>□ ⑦ カズマはトマトが好きじゃないよね。</p> <p>□ ⑧ いつここに着いたのですか。<br/>— 10 分前です。</p> <p>□ ⑨ この通りを渡る時は、気をつけなさい。</p> <p>□ ⑩ 作品に手を触れないでください。</p> <p>□ ⑪ 放課後に映画を見に行こう。— ごめん、無理なの。歯医者に行かないといけないから。</p> <p>□ ⑫ さいふを家に忘れてきた。ぼくはなんて不注意なんだ。</p> <p>□ ⑬ なんてひどい天気なんだろう。</p> | <p>□ ① They are from Australia. They are not [aren't] from Austria.</p> <p>□ ② Ryo likes dogs, but he doesn't like cats very much.</p> <p>□ ③ Do you listen to classical music?<br/>— Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>□ ④ Would you like tea or coffee?<br/>— Coffee, please.</p> <p>□ ⑤ Aren't you tired?<br/>— Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>□ ⑥ It's a beautiful day, isn't it?</p> <p>□ ⑦ Kazuma doesn't like tomatoes, does he?</p> <p>□ ⑧ When did you arrive here?<br/>— (I arrived) Ten minutes ago.</p> <p>□ ⑨ Be careful when you cross this street.</p> <p>□ ⑩ Don't touch the artwork, please.</p> <p>□ ⑪ Let's go to the movies after school.<br/>— Sorry, I can't. I have to go to the dentist.</p> <p>□ ⑫ I left my wallet at home. How careless (I am)!</p> <p>□ ⑬ What terrible weather it is!</p> |
|---|---|

### Part 2

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <p>□ ① メイは学校まで歩いて行きます。</p> | <p>□ ① May walks to school.</p> |
|----------------------------|---------------------------------|

各 Lesson の各活動に取り組むときに活用できる語句を一覧にしました。

## Lesson 1

### Exploring new tastes

#### Let's Communicate! 1

- カレーうどん *curry udon*
- スパゲティー *spaghetti*
- フォー *pho*
- パッタイ *pad thai*
- ラザニア *lasagna*
- 焼きそば *fried noodles*
- 即席麺 *instant noodles*
- ~を夜食として食べる *eat ~ as a late-night snack*
- 寒い日に最適な *perfect for cold weather*
- 特に *especially*
- ~といっしょに食べられる *eaten with ~*

#### Let's Communicate! 2

- 中国の *Chinese*
- 韓国の *Korean*
- ベトナムの *Vietnamese*
- タイの *Thai*
- マレーシアの *Malaysian*
- ドイツの *German*
- スペインの *Spanish*
- メキシコの *Mexican*
- ブラジルの *Brazilian*

- 想像していたものと *different from what I*

- 日本の~と似た味がする *taste similar to Japanese ~*

#### Task 2

- 韓国 *Korea*
- タイ *Thailand*
- フィリピン *the Philippines*
- オランダ *the Netherlands*
- ポルトガル *Portugal*
- ベルギー *Belgium*
- ジャマイカ *Jamaica*
- チリ *Chile*
- チュニア *Tunisia*
- エジプト *Egypt*
- 鍋で調理される *cooked in a pot*
- 家庭料理 *home-cooked meal*
- 栄養価の高い *nutritious*
- 季節の料理 *seasonal cuisine*
- ミンチにした *minced*
- さいの目に切った *diced*
- スライスした *sliced*
- 油で揚げた *deep-fried*
- 炒められた *stir-fried*
- (オープンで)焼く *grill / broil*
- (パンや菓子などを)焼く *bake*
- ~を溶かす *melt ~*
- ~を蒸す *steam ~*

「I」と同様、本課(Lesson 1~11)の活動のうち、Let's Communicate! 1とTask 2に取り組むときに活用できる語句をまとめています。

# Model Dialog / Model Passage 日本語訳

## Lesson 1 Exploring new tastes 巻末：Model Dialog / Model Passage 日本語訳

大輝：うわあ！ このたくさんの食べものを見て！ とても多くの種類があるよ。  
 アミット：そうだね、インドは広大で、それぞれの地域に独自の料理があるんだ。いくつか食べてみたい？  
 莉子：もちろん！ あそこにある薄くて丸いものは何？  
 アミット：あれはドーサだよ。南インドのパンケーキの一種だよ。  
 大輝：おいしそう！ 今までに見たことがなかったよ。  
 莉子：どうやって食べるの？  
 アミット：そうだね、カレーにつけるのがいちばんだね。  
 大輝：いいね。やってみよう！

本課 (Lesson 1~11) Model Dialog / Model Passage の日本語訳です。 Questions and Answers に取り組む際に参照できます。

## Lesson 2 What I'm into right now

私の大好きなスイーツを紹介させてください。去年、大輝が私に抹茶チョコレートをくれました。私はそれまでに抹茶を飲んだことがありませんでした。しかし、それ以来、抹茶アイスや抹茶プリンのような抹茶味のスイーツをたくさん食べるようになりました。おいしいだけでなく、見た目もすてきです。最近は、ソーシャルメディアで抹茶スイーツの写真をシェアするのが大好きです。私はたくさんのフィンランドの人にこのすばらしいデザートを食べてもらいたいです。

## Lesson 3 Using apps to sleep better

みなさんには毎晩約 8 時間の睡眠が必要です。そして、もちろん、それは質の高い睡眠であるべきです。そんなみなさんを助けるために、使うことのできる無料の睡眠アプリがたくさんあります。それらは就寝時間と起床時間を記録し、いつ深い眠りやレム睡眠に入っているかも監視します。その上、自然の音を流して眠りを助けるアプリもあります。試してみませんか。よく眠ることは心身ともに健康を保つのに確かに役立ちます。

## Lesson 4 The rise of Japan's pop culture

このカッコいい自動販売機を見てください！ ポケモンのトレーディングカードを販売しています。この写真は私のアメリカ人の友人が撮ったものです。彼はポケモンの大ファンなので、地元のスーパーでこの機械を見つけたときはとても興奮していました。

ポケモンはもともとテレビゲームでしたが、1990年代にトレーディングカードのゲームとしてアメリカでとても人気が出ました。それ以来ずっとそこで遊ばれています。しかし、アメリカでだけではありません。ポケモンのキャラクターたちは、ベトナムを含む世界中で見ることができます！

## Lesson 5 The joy of skateboarding

スケートボードは 2021 年の東京オリンピックで導入された 5 つの新競技のうちのひとつでした。2024 年のパリオリンピックでは、スケートボードで 4 人の日本人選手がメダルを獲得しました。そのうちの 3 人は、私たちと同じティーンエイジャーでした！ スケートボードは確かに競技スポーツですが、若者文化の一部でもあります。スケートボードにはいろいろな楽しみ方があります。新しいトリックを覚えるのが楽しいと思う人もいれば、スケートボードを通じて自分の独創性を表現することに幸せを感じる人もいます。また、スケートボードは新しい出会いや友人を作るよい方法でもあります。

## Lesson 6 Being a responsible tourist

タオ：ぼくは日本のお寺で時を過ごすのが大好きなんだ。  
 サラ：私も！ なんてすばらしい眺めなんでしょう！ 京都に引っ越したいわ！  
 タオ：ぼくもだよ！ そして、本堂を見て。とても荘厳だよ。  
 サラ：うわあ、あの中の像はとてすばらしいわ！ 写真を撮りたいな。

## ◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間を含めて、年間 70 時間の想定。  
 下線の内容は「II」での新出学習事項を表す。

課	タイトル	文法	Grammar for Expressing Yourself	時間数
1	Exploring new tastes [世界の食文化]	[いろいろな文・句型]	平叙文・疑問文・命令文・感嘆文 自動詞と他動詞、句型	5
2	What I'm into right now [熱中していること・「推し」]	[時制]	現在のことを表す、過去のことを表す、未来のことを表す 現在・過去の時点での完了・経験・継続を表す、 <u>未来のある時点での完了・経験・継続を表す</u>	5
3	Using apps to sleep better [健康・睡眠]	[助動詞]	(P1) 基本的な助動詞 (can, may, must, will など) 勧誘・提案・申し出などを表す表現、used to、助動詞 + have + 過去分詞、助動詞を使った慣用表現	5
パラグラフの構成① Illustration / Listening		例示・列挙		1
4	The rise of Japan's pop culture [日本のポップカルチャー]	[受動態]	受動態の基本の形、受動態のいろいろな形 受動態の表現と前置詞、注意すべき受動態	5
5	The joy of skateboarding [スポーツ]	[不定詞]	不定詞の基本の用法、原形不定詞の用法 不定詞のいろいろな形、不定詞を使った慣用表現、 <u>不定詞の特殊な用法 (be + to do)</u>	5
6	Being a responsible tourist [観光・経済]	[動名詞]	動名詞の基本の用法など 動名詞のいろいろな形、動名詞を使った慣用表現	5
パラグラフの構成② Comparison / Contrast		比較・対照		1
7	Languages spoken in India [言語]	[分詞]	分詞の形容詞的用法 分詞構文	5
8	Fighting food waste [環境問題]	[関係詞]	関係代名詞 関係副詞	5
9	Is making mistakes good or bad? [読書]	[比較]	原級・比較級・最上級を使った表現 さまざまな比較表現、最上級の内容を表す原級・比較級	5
パラグラフの構成③ Cause and Effect		原因・結果		1
10	How to revitalize a community [地域社会]	[仮定法]	仮定法過去、仮定法過去完了、願望を表す用法 仮定法の慣用表現、if 節に代わる表現、 <u>仮定法現在</u>	5
11	A digital art experience [先端技術]	[否定・さまざまな表現]	さまざまな否定語、準否定語、部分否定、 <u>否定の慣用表現など</u> 強調表現、挿入／同格表現、無生物主語の文	5
パラグラフの構成④ Time Order		時間的順序・手順		1
Grammar for Expressing Yourself Plus 1		接続詞		1
Grammar for Expressing Yourself Plus 2		前置詞		1
Grammar for Expressing Yourself Plus 3		名詞・冠詞・代名詞		1
Grammar for Expressing Yourself Plus 4		形容詞・副詞		1
スピーチ、プレゼンテーションをしてみよう		スピーチ、プレゼンテーションの進め方		3
ディベートをしてみよう		ディベートの進め方		3
ディスカッションをしてみよう		ディスカッションの進め方		3
Extended Activities Lessons 1-14				—
Basic Sentences — 基本例文一覧				—
Useful Expressions				—
Model Dialog / Model Passage 日本語訳				—

# 指導用教材

## 教授資料の構成



詳細は  
こちら！

## EARTHRISE English Logic and Expression I Essential TEACHER'S MANUAL

I : B5判 / 本冊336頁 + Teacher's Book 176頁 / データ DVD-ROM

II : (予定)B5判 / 本冊296頁 + Teacher's Book 164頁 / データ DVD-ROM

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

### 指導用音声 CD (別売) I : 8枚組, II : 7枚組 (予定)

- 本課のモデル文は2種類の速さ [通常読み・ファスター読み] で読まれています。
- 各課の Goal Activities の自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 各課の Grammar for Expressing Yourself の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題を用意しています。

### TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

I, II : DVD 1 枚 (IIは予定)

- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

### 教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。



用途	内容
授業でそのまま使える	提出用シート、表現活動のヒント付解答シート、リスニング問題のディクテーションシート、各課の文法事項配付シート、プレゼンテーション用スライド、補充アクティビティのワークシート、リテリングシート
主体的な学びに役立つ	暗唱例文集
テストやプリントの作成に使える	本文データ、解答例、定期考査用リスニング問題、定期考査用問題、確認テスト、文法テスト、パフォーマンステスト問題
演習に使える充実の問題データ	準拠ワーク、数研 Test Master (Iのみ)
その他	音声スクリプト、本文和訳例、観点別評価のポイント例、シラバス作成用資料、Can-Do リスト一覧表、指導手順案、ルーブリック評価表、参考書との対応表、教科書紙面 PDF、Teacher's Book 紙面 PDF

※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。

## 教科書の解説動画をご用意しています！ (Iのみ)



解説動画の詳細はこちら！

### 教科書紙面に掲載している QR コードからご視聴いただけます。

- ※「指導者用デジタル教科書(教材)」をご購入いただいた場合には、授業中に解説動画を拡大提示することができます。
- ※「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には、画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます(ただし、商品ライセンスを所持している生徒にかぎりませう)。

### ご利用のイメージ

#### 授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。

→ 文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで、授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てることが可能になります！



↑ ↓ 連携して使える！

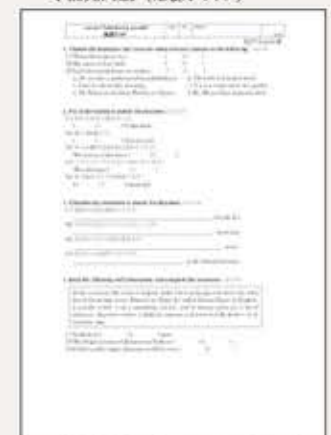
## 授業用スライドデータ、授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」が Google スライドにも対応しています！  
PowerPoint 形式も含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！  
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

### ↓ プレゼンテーション用スライド



### ↓ 補充問題 (確認テスト)



授業用スライドデータ

授業用プリントデータ

教科書に対する生徒一人一人の疑問を解決！  
AIを活用した「新しい学習サポート」



## 特長 1 “文法・単語について聞く”



### 手軽に文法・単語の理解を深める

学習中の紙面内容に関連する文法や単語について、より詳しい解説を確認できます。  
ちょっとした疑問も、いつでも・すぐに・納得がいくまで何度でも質問できます。

## 特長 2 “英文チェッカー”



### 手軽に英文チェック

英文を入力して送信すると、つづりのミスや文法・語法の誤りをチェックできます。  
※入力には語数制限があります。



「Suken AI ナビ」は教授資料付属！（追加費用なし）

※令和8年度発行教科書より対応。  
商品の写真は最新バージョンのものの一部異なる場合があります。掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。

## 英作文オンライン添削（有料）



『論理・表現』教科書掲載の英作文課題のオンライン添削に対応！

NEW! ※改訂版・新刊『論理・表現II』にも来春（4月）対応予定！

英作文オンライン添削の特徴：

1. 1題から添削申込が可能！必要な回数だけ申込が可能です。
  2. 添削・解説は、以下の4パターンから選択可能。
    - ①英語 添削のみ
    - ②英語 添削+解説付き
    - ③日本語 添削のみ
    - ④日本語 添削+解説付き
- ・英文は1文単位で添削されます。
  - ・「添削のみ」の場合は、添削者からのコメントが日本語か英語となります。
  - ・音声入力、手書き文字の読み取り入力も可能。添削結果のダウンロード（PDFファイル）も可能です。
  - ・迅速なフィードバック：英作文提出後平均24～48時間（※繁忙期は2～4日の場合もあり）。
3. 生徒が提出した英文・提出状況・添削内容は、先生も確認可能です。
- ・お申込み内容の有効期限は1年間；次年度にわたってのご利用にも対応いたします。

対応教科書・ご利用価格例：（添削パターンによって料金が異なります。詳細はHPをご覧ください）

教科書	題数	1題当たりの料金（税込）				1題当たりの料金（税込）			
		①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き	①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き
EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	20	¥4,180	¥8,360	¥8,360	¥16,720	¥209	¥418	¥418	¥836
EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	19	¥3,553	¥7,106	¥7,106	¥14,212	¥187	¥374	¥374	¥748
BIG DIPPER English Logic and Expression II	16	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥165	¥330	¥330	¥660
EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	24	¥6,600	¥13,200	¥13,200	¥26,400	¥275	¥550	¥550	¥1,100
EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	25	¥4,950	¥9,900	¥9,900	¥19,800	¥198	¥396	¥396	¥792
＜改訂版・新刊＞									
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	15	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥176	¥352	¥352	¥704
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	15	¥2,145	¥4,290	¥4,290	¥8,580	¥143	¥286	¥286	¥572
EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	14	¥2,310	¥4,620	¥4,620	¥9,240	¥165	¥330	¥330	¥660
Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	18	¥1,980	¥3,960	¥3,960	¥7,920	¥110	¥220	¥220	¥440

POINT 最後に講師から激励のコメントも添えられるため、英語学習のモチベーションアップにも繋がります。



▲添削の例 ①英語 添削のみ



▲講師からの激励コメント

※「英作文オンライン添削」は数研出版発行の検定教科書「論理・表現」ご採用校のみご利用いただけます。  
※「英作文オンライン添削」は株式会社ルーティングシステムズに委託しております。

## Lesson 2

## Visiting Kamakura

## 学習目標

「週末の過ごし方」をテーマに、動詞の現在形・過去形・未来を表す表現などを用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする

## A. Speak (Interaction)

今週末の予定についてパートナーと伝え合う。

## B. Speak (Production)

今週末の予定についての発表をクラスで40秒程度で行う。

## C. Write

40語程度 稿を書く。

## ご指導のポイント

## 観点別評価のポイント等

→各課で評価のポイントのほか  
ご指導のポイントを説明

## 観点別評価のポイント

## DVD-ROM

## ①知識・技能

- 目的・場面・状況に合う語彙や表現を用いて、録音で何をしたいか、週末にたいに何をしたいか、週末にどこに行くのが好きかなどについてパートナーとやりとりする技能を身につけている。(→ Bys / Q&A / LC)
- 動詞の現在形・過去形・現在進行形・過去進行形の意味・用法の違いを理解している。(→ GfEY P1)
- 動詞の現在形などを用いて、自分が今興味のあることについて書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりする技能を身につけている。(→ GfEY P1)
- 未来を表す will, 未来進行形, be going to, 現在進行形, 現在形の意味・用法の違いを理解している。(→ GfEY P2)
- 未来を表す表現などを用いて、自分のゴールデンウィークの予定について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりする技能を身につけている。(→ GfEY P2)
- 動詞の現在形・過去形・現在進行形・過去進行形の意味・用法の違いを理解している。(→ GA)
- 未来を表す will, 未来進行形, be going to, 現在進行形, 現在形の意味・用法の違いを理解している。(→ GA)
- 未来を表す表現などを用いて、自分の今週末の予

定について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表する技能を身につけている。(→ GA)

## ②思考・判断・表現

- 相手のことを知るために、録音で何をしたいか、週末にたいに何をしたいか、週末にどこに行くのが好きかなどについて質問したり、答えたりしている。(→ Bys / Q&A / LC)
- 自分のことを知ってもらうために、自分が今興味があることなどについて書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりしている。(→ GfEY P1)
- 自分のことを知ってもらうために、自分のゴールデンウィークの予定について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりしている。(→ GfEY P2)
- 自分のことを知ってもらうために、自分の今週末の予定について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表をしている。(→ GA)

## ③主体的に学習に取り組む態度

- 相手のことを知るために、録音で何をしたいか、週末にたいに何をしたいか、週末にどこに行くのが好きかなどについて質問したり、答えたりしようとしている。(→ Bys / Q&A / LC)
- 自分のことを知ってもらうために、自分が今興味があることなどについて書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりしようとしている。(→ GfEY P1)
- 自分のことを知ってもらうために、自分のゴールデンウィークの予定について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりしようとしている。(→ GfEY P2)
- 自分のことを知ってもらうために、自分の今週末の予定について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表しようとしている。(→ GA)

## 構成・指導ポイント

## 【Step 1: 触れる】

導入となる Bys では、まず1で写真に関する英文の

True/False 問題に取り組み、次に2で録音で何をしたいかについてペアで対話させる。ペアでのやりとりの後、いくつかのペアを指名し、発表させてもよい。続く Model Dialog では、週末の予定についての対話を読み、全体の流れと概要を把握させる。このモデル文には、本課のターゲットとなる現在形や未来を表す be going to do が用いられており、未来の予定や許可を求める意図を意識させながら内容を理解させることが重要である。ここでは録音への旅行計画を話題に、予定を述べたり、同行の許可を求めたりする流れを確認する。その後、Q&A でペアでの質疑応答を通して内容理解を深め、さらに LC で週末に普段することについて対話練習をさせることで、インプットからアウトプットへのスムーズな移行を促す。最後に L&E で、例示(for example) や感想(Sounds great!), 許可を求める(Can I ~?) といった有用な表現パターンを確認させ、生徒自身の表現活動に応用できるよう指導する。

## 【Step 2: 理解する】

Step 2 では、「時制(1)(時を表す)」について学習する。Part 1 では、まず GfEY で現在形、現在進行形、過去形、過去進行形の使い方を解説する。続く Practice では、それらの時制を確認するための基本的な練習問題に取り組み、知識の定着を図る。最後の EY では、Practice で学習した表現を適宜用いて、まず「自分が今興味のあること」について3文書かせ、次にその内容をもとに「なぜそれに興味があるのか」などについてペアで対話練習をさせる。Part 2 でも同様に、GfEY で will, be going to do, 進行形、現在形を用いた未来を表す表現を学び、Practice で練習した後、Practice で学んだ表現を適宜用いて EY で自己表現活動を行う。ここではまず「ゴールデンウィークの予定」について2文書かせ、次にその内容をもとに「予定の詳細」などについてペアで対話練習をさせる。この2つの Part を通して、文法知識の理解と、それを用いた段階的な自己表現力の育成を目指す。

## 【Step 3: 表現する】

GA では、Task 1 でオンライン英会話に関するスピーチのリスニングを行い、Task 2 でペアになり今週末の予定について情報を伝え合う対話練習をする。それらの準備活動を踏まえ、最終的な Goal として、自分の今週末の予定についてのスピーチ原稿を、自分の言葉で完成させる。さらに、応用活動である

TRY では、「去年の夏のいちばんの思い出」など身近な話題について、学習した表現を使いながら自由に会話を発展させる練習を行う。これら一連の活動を通して、2技能3領域を統合的に活用する力を養う。

## 【Extended Activities】

Activity 1 では、まずイラストの状況を説明する英文を完成させ、思考を整理させる。そのうえで、イラストのテーマ(通学中における電車での出来事や朝の慌ただしい様子など)を自分自身のこととして捉え、ペアで対話させるとよい。ここでは、過去形や過去進行形などを適切に使い分けるよう促すのが効果的である。Activity 2 では、より身近なテーマ(放課後の予定)について、対話例を参考にしながらペアで意見交換を行う。最後の Further Activity は、ここまでのペアワークの内容をクラス全体に発表する活動である。単に自分の意見を述べるだけでなく、パートナーの意見も含めて報告させることで、聞く力と話す力の両方を養うことができるだろう。

## ■ 著者からのメッセージ ■

英語を話すときの核となる「時制」は、多くの生徒がつまづきやすい文法項目のひとつです。このレッスンでは、現在時制・過去時制・未来を表す表現を、高校生の生活に密着した題材で扱い、自然に身につくよう工夫しました。生徒が「自分ごと」として共感できる状況設定や、現代の高校生の日常に即した解答例を豊富に用意することで、英語でのやり取りが活発になることを目指しています。日々の授業で、英語を話す楽しさと達成感を共有していただければ幸いです。

(遠藤 修史)



Grammar for Expressing Yourself 解説

中学での学習状況

→ 中学での学習状況を確認し、高校での適切な文法指導につなげられます!

Grammar for Expressing Yourself(Part 2)

■ 中学校での文法事項の学習状況 ■

(既習事項)

【未来を表す表現】

- 1 will+動詞の原形
2 be going to do

1 2 will+動詞の原形 / be going to do

▶ 助動詞 will を用いたものは1年生の最後から2年生の最初に学習することが多く、比較的定着率はよい。教科書では be going to do と関連づけて扱われている場合もある。単純未来・意志未来の用語を教えることはあまりないが、「willには、It will be cold next week. のような「～だろう」と I will call you later. のような「～するつもりだ」の使い方がある」といった説明は行っている。

▶ 中学校で出題される時制を問う問題では、tomorrow, ~ ago, when he was ~ years old などの副詞(句・節)を根拠に時制を選ばせるものが多い。

▶ be going to do を用いた表現は主に1年生の最後から2年生の最初に扱われる。will に比べ文法上の誤りが多く、be 動詞の選択が間違っていたり、

be 動詞がなかったり、to の後に動詞がなかったりといった誤りが見られる。現在進行形との混同も誤りを生む原因の1つと思われる。will との違いについて、「be going to+動詞の原形は前もって決まっていること[予定]を述べるときに用いられることが多い」という説明がよくされている。

▶ 現在進行形を使った未来を表す表現は中学校の教科書では原則として扱われない。

→ 現在進行形を使った未来を表す表現は中学校の一部の教科書に見られるが、未来を表す様々な表現については高等学校で確認する必要がある。

▶ 未来進行形は、学習指導要領において、高等学校の言語材料に指定されている。

▶ 現在時制で未来を表す用法のうち、「時」「条件」を表す副詞節中での使用は主に2年生で従属接続詞 if を含む節が出てくる際に扱われることが多い。まず従属接続詞の定着が優先されるため、この用法について、生徒は十分理解していないと思われる。ただし、接続詞 if を扱う際は、We'll go out if the rain stops. のように、未来のことでも if 節中の動詞は現在形で表すことはよく指導されている。

指導のポイント

CD 1-55

1 未来のことを表す(will do / 未来進行形)

(→参考書 pp.62-64)

英語の動詞の語形変化に未来形はない。未来を表すには、これから起こることについての話し手のもつ確信度合いや状況により、will do, be going to do などを使う。

1 意志:「～する(つもりだ)」という主語の意志を表す。否定形 won't は「～しないつもりだ、～しない」。例文の I'll call you back later. はその場で決めた意志を表す。

2, 3 未来の予測・推量:「～するだろう」という主語や話し手の意志に関係なく、そうなるであろうという予測を表す。2 では時間の経過により未来に起こるであろうことを表し、3 では話し手が知識や情報に基づいて「そうなる」と思っている。

例) \*Emma will join our volunteer work. 「エマは私たちのボランティア活動に参加するだろう」

4 未来進行形(will+be+doing): 未来のある時点における進行中の動作「～しているだろう」を表す。例) I will be working out at the gym tomorrow afternoon. 「私は明日の午後は、ジムで運動し

ているだろう」

2 未来のことを表す(be going to do)

(→参考書 pp.64-65)

be going to do は「～する」ことに向かっているイメージ。すでに考えている計画や、その状況に近づいていることを表す。

5 意志:「～するつもりだ」と主語の意志を表す。前から考えていること、計画していることを表す。be going to do はくだけた言い方では be gonna do となることがある。

例) I'm gonna study in Australia next year.

ただし、この形は書き言葉での使用は避けるべきである点に注意。

You should not write this form unless you are copying somebody's speech. (OALD)

6 近い未来:「～しそうだ」と現在の状況や兆候から近い未来に起こりそうだと判断する場合に用いる。

例) The concert hall is a long way from here. — Yeah, we are going to be late. Let's hurry. 「コンサートホールはここから遠いよ。— そうだね、遅れそうだ。急ごう」

▶ 意志を表す be going to do と will の違い。

同じように使える場合もあるが、be going to do がより口語的で、一方 will のほうがよりフォーマルである。大きな違いは、前者が前からそのつもりであることについて、後者がその場で決めたことについて使うことである。

例) Tomorrow is not OK with me. I'm going to finish my report. 「明日は都合が悪いんだ。レポートを仕上げるつもりだ」(→教科書 p.20)

例) Tomorrow is not OK with me, but I'll change my schedule. 「明日は都合が悪いんだけど、スケジュールを変えるよ」会話では短縮形の I'll を用いるのが普通。

3 未来のことを表す(進行形) (→参考書 p.66)

7 現在進行形: 近い未来の予定(近いうちに行われることがすでに決まっている計画・予定)を表す。現在進行形を使うことで、その予定・計画に対して準備が進んでいることを表している。往來・発着を表す動詞(go, come, start, begin など)がよく使われ、ふつう近い未来を表す副詞(句)を伴う。

例) Miku is moving to Tokyo next month. 「ミクは来月、東京に引っ越します」

・過去進行形は過去のある時点から見た未来の予定

を表す。「～する予定だったのに、できなかった」という含意があることが多い。

例) \*We were leaving for Tokyo at 12:00. 「私たちは東京に向けて、12時に出発する予定でした」

8 未来進行形: 未来進行形には「～することになっている」と近い未来の確定的な予定を表す用法がある。意志とは関係なく、時間の経過によって起こることを表す。

例) \*After leaving Shin-Osaka, we will be stopping at Kyoto. 「新大阪を出発したあと、京都に停車いたします」

ご指導のポイント

紙面に対応した詳細な文法解説
→ 見出し等の内容と対応し、ご指導のポイントをより詳細に解説!

4 未来のことを表す(現在形) (→参考書 pp.67-68)

9 確定している予定: 時刻表や公式行事など、あらかじめ予定が立てられていて、まず確実に行われると思われる場合、また、変更の可能性がほとんどない場合には、未来のことでも現在形で表せる。例) The new term begins in September. 「新学期は9月に始まります」

10 時・条件を表す副詞節の中: 未来のことでも現在形で表すのが原則。10 では、主節(please say hello to her)が未来を表しており、従属節(if you see Meg at the party)で現在形を使っても誤解が生じない。実際にそうなることを想定して現在形を使うとも考えられる。

例) \*The cherry blossoms will be in full bloom when you arrive. 「あなたが着くころには、桜は満開になっているでしょう」

・関係詞節内でも、次のように主節で未来が含意されている場合は will を用いずに現在形が用いられる。

例) Please give this letter to the first teacher whom you see at school tomorrow. 「明日学校で最初に会う先生にこの手紙を渡してください」(安藤 2005, p.88)

**Practice**

日本語に合うように( )内に適切な語を入れ、文全体を完成させてください。

(1) 次の金曜日は祝日のため、その前は混雑するでしょう。  
The museum ( ) ( ) crowded near Friday because it's a holiday.

(2) だれかがドアをノックしているよ、早くお出なさい。  
Someone is knocking on the door. I ( ) get it.

(3) 明日の午後にテニスをやるから、テニスシューズをきれいにしておかない。  
I ( ) ( ) ( ) play tennis tomorrow afternoon, so I need to clean my tennis shoes.

(4) コンサートに遅れそうだから、タクシーで行こう。  
We ( ) ( ) ( ) late for the concert, so let's take a taxi.

**[ ]** ( )内の語(句)を動かして英文を完成させ、文全体を完成させてください。

(1) 私の両親は今週末に金沢に行く予定です。  
(Kanazawa / my parents / to / are / going) this weekend.

(2) 私たちは休戦中に横浜を訪れることになっています。  
(visiting / we / Yokohama / be / will) during the vacation.

(3) 夏祭りは今週末の土曜日から始まります。  
(begins / the / Saturday / summer festival / next).

(4) もし予定変更するなら、メッセージを送ってください。  
(the / if / schedule / change / you, please send me a message).

**[ ]** ( )内の語を動かして、文全体を完成させてください。

(1) Thank you so much. (won't / kindness / I / your / forget).

(2) The last train (minutes / in / leaves / two). Hurry up!

(3) The summer festival starts soon. (going / we / to / see / and) the fireworks on Saturday.

(4) The ceremony (weekend / place / this / taking / is). We all have to wear formal clothes.

**Express Yourself**

1 図-1の英文を参考に、ゴールデンウィークの予定を説明するために、2つの文を書いてください。

Example: I am going to spend the Golden Week holidays with my grandmother. She will be seventy-two years old on May 3rd, so I am going to make her a birthday cake.

2 1で書いた内容をもとに、ゴールデンウィークの予定についてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

Where does your grandmother live?  
Are you good at making cakes?

Rika: Do you have any plans for the weekend?  
Dale: Yes, I'm going to be city busy because we have school both next week. The first one is at Fushiki...

Practice CD ①-56~58

解答 DVD-ROM

- A**
- (1) will be (2) will (3) am going to  
(4) are going to be
- B**
- (1) My parents are going to Kanazawa  
(2) We will be visiting Yokohama  
(3) The summer festival begins next Saturday  
(4) If you change the schedule
- C**
- (1) I won't forget your kindness  
(2) leaves in two minutes  
(3) We are going to see  
(4) is taking place this weekend
- 和訳 DVD-ROM**
- C**
- (1) どうもありがとうございます。あなたのご親切は忘れません。  
(2) 最終電車が2分後に出発します。急ぎなさい!  
(3) 夏祭りがまもなく始まります。土曜日に花火を見るつもりです。  
(4) 儀式は週末に行われます。私たちは全員フォーマ

ご指導のポイント

確かな内容理解を導く問題解説  
→充実した問題解説と補足説明で、  
確かな内容理解へ導きます!

- A**
- (1) 次の金曜日は祝日という情報に基づいて、その日は美術館が混むと予測しているため、最初の空所には未来の予測・推量を表す will, 2つ目の空所には be crowded のつながりから、be を入れる。
- (2) 1文目は今起こっていることであり、それを受けて、「はくが出るよ」とその場で決めているので、空所には意志を表す will を入れる。
- (3) 「明日の午後にテニスをやる」のは今決めた予定ではなく、前々から予定していたことと解釈するのが自然なので、空所には am, going, to を入れる。
- (4) バスの運行状況や道路状況などからコンサートに遅れるだろうと予測しているため、ここでは近い未来を表す、be going to do を使う。空所には are, going, to, be を入れる。
- B**
- (1) 「～する予定だ」を表す現在進行形を使った文を作る。現在進行形は近い未来の予定を表す。this weekend があることから未来の予定であることがわかる。
- (2) 「～することになっている」を表す未来進行形を使った文を作る。未来進行形は、変更がありそうもない確定的な予定を表す。
- (3) 確定的予定を表す現在形を使った文を作る。祭りは変更の可能性が低い行事なので、現在形で表すことができる。
- (4) If で始まる条件を表す副詞節の中では、未来のことでも現在形を用いることを確認させたい。「もし実際にそうなったら」という未来の条件を表す場合、動詞は現在形になる。
- C**
- (1) まず1文目の Thank you so much. という感謝の表現に着目させたい。それに続ける2文目として、「あなたの親切は忘れません」という、その場で決めた意志を伝えるのが自然だと考えさせる。その場の意志決定を表す未来表現として will (の否定形 won't) を用いるのが適切だと指導し、I won't forget your kindness. という文を完成させたい。
- (2) Hurry up! を手がかりに、時刻表のような確定した未来は現在形で表すと指導し、The last train leaves ~ を導かせたい。in two minutes が「今から2分後」の意であることと、hurry up が口語の

- 命令文でよく使われる点も補足したい。
- 例) Hurry up, or we will miss the train. 「急いでくれ、でないと列車に遅れるぞ」(オーレックス英和辞典)
- (3) 1文目の夏祭りが間もなく始まるという内容を受けて、2文目ではすでに決めている予定を be going to do で表すことに着目させたい。fireworks は通例複数形で「花火」の意味。work は「作品」の意味では可算名詞。
- (4) 2文目の「フォーマルな服」という内容から、1文目が確定した公的な予定だと推測させたい。確定した未来の予定を表す現在進行形を用いるよう指

形を  
われ  
2種類の表現活動の語句解説と解答例  
→活動のポイントと複数の解答例を掲載!

Express Yourself 解説 CD ①-59

1. Example

和訳 DVD-ROM

- 私はゴールデンウィークの休暇を祖母と過ごす予定です。
- 彼女は5月3日に72歳になるので、私は彼女のために誕生日ケーキを作るつもりです。

語句解説

- I am going to spend the Golden Week holidays with my grandmother. 「私はゴールデンウィークの休暇を祖母と過ごす予定です」  
▶ the Golden Week holidays 「ゴールデンウィーク」はカタカナ英語なので、このように holidays をつけて英語で表す。Golden Week だけでも可であるが、日本の文化や祝祭日に馴染みのない人に説明する際は、Golden Week is a series of national holidays in late April and early May などと説明を加える必要があるだろう。
- She will be seventy-two years old on May 3rd 「彼女は5月3日に72歳になります」  
▶ この will は未来の予測を表す。この場合は時間の経過によって確実にそうなることと表している。
- I'm going to make her a birthday cake 「私は彼女のために誕生日ケーキを作るつもりです」  
▶ a birthday cake 「誕生日ケーキ」丸ごとのケーキを指す場合は、大きさにかかわらず可算名詞として扱うが、食べ物としての「種類」として捉える場合は、形が定まっていないため不可算

名詞として扱う。

解答例 DVD-ROM

I am going to visit Hiroshima with my parents next week. We will visit the Hiroshima Peace Memorial Museum to learn about the effects of the atomic bomb.

別解例 DVD-ROM

During the Golden Week holidays, I am going to read *Newcomer* by Keigo Higashino. My father recommended it to me, so after I've read it, I will share my impressions with him.

2. Partner's example questions

和訳 DVD-ROM

- あなたのおばあさんはどこに住んでいるのですか。
- あなたはケーキ作りが得意ですか。

指導のヒント

1で書かせた内容を2で説明させる際には、単に読み上げるだけでなく、できるだけ内容を膨らませてパートナーに説明するよう促したい。この活動では、ゴールデンウィークの予定がすでに決まっているという前提で話を進めるため、(be going to do) を使わせたい。可能であれば、それ以外の未来を表す表現の使用も促したいが、必須とする必要はないだろう。

Ms. Parker's Task CD ①-60

和訳 DVD-ROM

莉子：今週末の予定はある？  
大輝：うん、来週中間テストがあるから、市立図書館に行く予定だよ。最初のテストは火曜日だね...

解答例 DVD-ROM

A: Do you have any plans for the weekend?  
B: Yes, I'm going out with some friends from junior high school. We're planning to have lunch together. I'm looking forward to meeting them.

解説

現在進行形を用いて「近いうちに行われる未来の予定」を表す用法を言語材料とし、生徒に週末の予定を表現させたい。実際の予定でも、典型的な週末をイメージした架空の予定でもよいことを伝え、活動に取り組みさせたい。いずれの場合も、現在進行形(am [is/are]+doing)の形で、すでに決まっている近い未来の予定を表せるという感覚やイメージをしっかりとつかませたい。

**Goal Activities**

**Task 1** Listen to the speech and fill in the blanks. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

▶ Daiki's online English conversation classes

How often and when?	once	once a week on	Sundays
Who is his teacher?	Ms. Baker, an	Australian	
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not	good	at speaking English. But now, at the end of each lesson, he

**Task 2** Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?		
② Why are you doing that?		
③ How often do you do it?		

22 Lesson 2

**Goal Activities の導入例**  
**Oral Introduction**  
 →「英語での授業」に対応した授業での導入例を掲載!

## Goal Activities

### Oral introduction

What do you like to do on weekends? Do you like to stay home and watch videos, for example, or go out and spend time with your friends? What are you planning to do this weekend? Today, you're going to talk about your plans for this weekend and then tell the class about them. But first, in Task 1, we're going to listen to a speech by Daiki.

### Task 1 CD ①-61~64

(英語での指導案は、本書の pp.24-25 を参照)

#### 音声スクリプト DVD-ROM

I take online English conversation classes once a week on Sundays. I started the course last year. My teacher is an Australian, Ms. Baker. She's very kind and helpful. At first, I wasn't good at speaking English. But now, thanks to her help, I enjoy the lessons. Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson.

#### 和訳 DVD-ROM

私は日曜日に週1回、オンライン英会話のレッスン

を受けています。このコースは去年から始めました。先生はオーストラリア人のベーカー先生です。彼女はとても親切で、助けになってくれます。最初は英語を話すのが苦手でした。でも今では、先生の手助けのおかげでレッスンを楽しています。毎回先生とお別れするとき、次のレッスンが待ちきれないという気持ちになります。

#### 解説

● I take online English conversation classes once a week on Sundays. 「私は日曜日に週1回、オンライン英会話のレッスンを受けています」

▶ この take は現在の習慣を表す現在形。

▶ online English conversation classes 「オンラインの英会話のレッスン」 オンラインの英会話レッスンは、インターネットを通じて外国人講師とビデオ通話で英語を学ぶ学習方法。自宅で気軽に受講でき、マンツーマンで会話練習ができる点の特徴。

▶ on Sundays と Sunday が複数形になっており、「毎週日曜日に」という意味を表す点に注意させたい。

My teacher is an Australian, Ms. Baker. 「先生はオーストラリア人のベーカー先生です」

▶ この an Australian と Ms. Baker は同格の関係。

● At first, I wasn't good at speaking English. 「最初は英語を話すのが苦手でした」

▶ be good at doing 「～することが得意だ」 at の後には動名詞がくることに注意させたい。

● But now, thanks to her help, I enjoy the lessons. 「でも今では、先生の手助けのおかげでレッスンを楽しています」

▶ thanks to ~ は「～のおかげで」の意味。

● Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson. 「毎回先生とお別れするとき、次のレッスンが待ちきれないという気持ちになります」

▶ every time S+V ~ 「毎回～するとき」副詞節を導く。

#### 解答

▶ Daiki's online English conversation classes

・ How often and when?

① (Once) a week on ② (Sundays).

・ Who is his teacher?

Ms. Baker, an ③ (Australian).

・ How are his English skills?

When he started the lessons, he was not

④ (good) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ⑤ (feels) he can't wait for the next one.

#### 解答和訳

▶ 大輝のオンライン英会話のレッスン

・ 頻度といつ受けるか。

① (週に一度) ② (日曜日) に

・ 彼の先生はだれか。

ベーカー先生で、③ (オーストラリア人)

・ 彼の英語力はどうか。

レッスンを始めたときは、英語を話すのが④ (得意)ではなかった。でも今では、毎回のレッスンが終わるたびに、次のレッスンが待ちきれない⑤ (気持ちになる)。

#### 解説

動詞の現在形と過去形に特に注意させて音声を開かせたい。音声を開かせる前に5W1Hを確認させることもよい。How often ~? は必要ならば解説する。Australian は日本語の「オーストラリア」の発音とは異なるため戸惑う生徒もいるかもしれないので、聞

#### Task 2 解説

やりとりの活動の解答例と解説

→ 複数の解答例と活動を行う際のポイントを解説!

How often, で解答を導き、解答を抜

### Task 2

CD ①-65

(英語での指導案は、本書の pp.24-25 を参照)

#### 問題文の和訳 DVD-ROM

① この週末に何をするつもりですか。

② なぜそれをするのですか。

③ どれくらいの頻度でそれをしますか。

#### 解答例 DVD-ROM

Your answer

① I'm going to karaoke.

② Because I like singing.

③ I go to karaoke about three times a month.

Your partner's answer

① He's playing basketball with his club members.

② Because they always practice on weekends.

③ He practices five times a week.

#### 別解例 1 DVD-ROM

Your answer

① I'm going to the city library with my friend, Miho.

② Because I like reading.

③ I go there every weekend.

Your partner's answer

① She's playing the guitar with one of her friends.

② Because she likes playing the guitar.

③ She plays the guitar every day!

#### 別解例 2 DVD-ROM

Your answer

① I'm going fishing in Izawa River

② Because I like fishing.

③ I go fishing every two weeks.

Your partner's answer

① He's visiting his grandmother.

② Because she lives alone, and she likes to see him.

③ He visits her once a month.

#### 解説

まずは自分の解答を「Your answer」の欄に書き込み、その後で、ペアになった相手に①~③の質問をし、書きこんだ内容をもとにして答え、やりとりを行う。解答する際も、書いたことだけでなく内容を膨らませて答えさせたい。また、相手もその解答を聞き、さらにその内容を深掘りするような質問をして、会話の内容を深めていけるよう指導するとよい。また、適宜教科書巻末の Useful Expressions に掲載している語句や表現の例などを参考にし、やりとりをさせてもよいだろう。

① この週末に何をやる予定かを、未来を表す表現を用いて表す。(be going to do) や進行形などの、前からそのつもりでいて、近い未来の予定を表す表現がやりとりの中できちんと使われているかを机間巡視の際に確認し、適宜指導を行う。

② ① で答えたことをなぜするのか、その理由を答えさせる。きちんと because を用いて、理由が論理的に述べられているかを確認したい。

③ それをどのくらいの頻度で行っているのかを尋ねる。How often ~? は「どれくらいの頻度で～しますか」と頻度を尋ねる際の便利な言い方。once a week (週に1回)、twice a month (月に2回)、every other day (一日おき) など、きちんと回数を表す副詞が使えているかなどもポイントになる。

**Goal 解説**  
発表する活動の解答例と解説  
→充実した発表例の語句解説と複数の解答例を掲載!

Goal CD ①-66~67

(英語での指導案は、本書の pp. 24-25 を参照)

**Example 和訳 DVD-ROM**

今週末の私の計画

今週末、私は友人たちとカラオケに行くつもりです。歌を歌うことが好きなので、よくカラオケに行きます。しかし、先月はとても忙しく、カラオケに行く時間がまったくありませんでした。あいみよんの歌を何曲か歌うのを本当に楽しみにしています。私はあいみよんの歌が大好きなんです!

**語句解説**

● I'm going to karaoke with my friends this weekend. 「今週末私は、友人たちとカラオケに行くつもりです」

▶ be going to do 「～するつもりだ」と前から考えていること、計画していることを表す。be going to do は、くだけた言い方では be gonna do となることがある。

例) I'm gonna get a new phone as soon as I can. 「できるだけ早く新しいスマホ、買うつもりなんだ」

ただし、この形は書き言葉での使用は避けるべきである点に注意させたい。

▶ karaoke 「カラオケ」 現在では日本語由来の外来語として、karaoke は英語としてみなされている。発音に注意させたい。

● I like singing, so I often go to karaoke. 「私は歌うことが好きなので、よくカラオケに行きます」

▶ 動詞 like は後ろに不定詞、動名詞のどちらもとることができるが、この文では singing と後ろに動名詞がきている。I like to sing としてもほぼ同じ意味になる。

▶ この go は現在の習慣を表している。

● However, I was very busy last month and had no time to go. 「しかし、先月はとても忙しく、カラオケに行く時間がまったくありませんでした」

▶ however は「しかしながら」の意味の副詞。文頭だけでなく、文中、文末に置くこともできる。

▶ had no time to go の no time は「時間がまったくない」の意味。その後形容詞的用法の不定詞 to go がつき、「(カラオケに)行く時間がまったくない」となる。go の後には to karaoke が省略されていると考えられる。

● I'm really looking forward to singing some of Aimeyon's songs. 「あいみよんの歌を何曲か歌うのを本当に楽しみにしています」

▶ look forward to doing は「～することを楽しみにする」の意味。この to は不定詞の to ではなく前置詞の to なので、後ろに名詞(句)か動名詞がくる点にも注意させたい。

▶ Aimeyon 「あいみよん」1995 年生まれの日本の女性シンガーソングライター。2018 年発表の「マリーゴールド」が大ヒットし、その独特の歌声と詩的な歌詞で注目を集めた。10 代後半から音楽活動を始め、等身大の歌詞と力強い楽曲で同世代を中心に支持を得ている。彼女の楽曲はドラマやアニメの主題歌としても多く起用されている。

**解答例 DVD-ROM**

I'm going to the city library with my friend Miho. Both of us like reading, especially mystery novels. We go to the library every Saturday and spend almost the whole day there! It's our favorite place to relax.

**別解例 1 DVD-ROM**

This weekend is going to be busy. On Saturday, I have club activities in the morning, and in the

afternoon, I'm studying at the library. And on Sunday, I'm going to my aunt's new house with my family.

**別解例 2 DVD-ROM**  
This weekend

my sketchbook. I enjoy drawing helps me relax. This is how I usually spend my weekends.

**別解例 3 DVD-ROM**

I'm cooking a new recipe I found online for my family this Saturday. I often cook on weekends, and I enjoy it. It's a great way to spend time with my family.

**ルーブリック評価基準**

<b>Accuracy (正確さ)</b>	A. 今週末の予定に関して、適切な語彙や表現、文法(時制等)を使って伝えることができる B. 今週末の予定に関して、語彙や表現、文法(時制等)にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる C. 今週末の予定に関して、語彙や表現、文法(時制等)に間違いがあり、うまく相手に伝えることができない
<b>Structure (内容の展開)</b>	A. 今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる B. 今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる C. 今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
<b>Content (内容)</b>	A. 教科書のテーマ(今週末の予定)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる B. 教科書のテーマ(今週末の予定)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる C. 教科書のテーマ(今週末の予定)に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

**解説**

この課で学んだことの総まとめとして、「今週末の予定」についてのスピーチ原稿を書き、その内容をもとにクラスや小グループの前で発表をする活動。発表の際には、手元のメモをただ読み上げるのではなく、できる限り視線を聴衆に向けて発表ができるように何度も練習させてから行いたい。個人練習だけ

**TRY 解説**  
ペアやグループで行うやりとりの活動の解答例と解説  
→さまざまな展開を想定した複数の会話例を用意しました!

でなく、ペアか少人数グループで相互に発表させ、修正すべき個所があれば修正をさせたいうえで、最終的にクラス全体への発表に導く手法もある。

**TRY CD ①-68**

(英語での指導案は、本書の pp. 24-25 を参照)

**Example 和訳 DVD-ROM**

A: 去年の夏の一番の思い出は何ですか。

B: そうですね、ある週末に家族でビーチに行って、すごい花火を見ました。それはとても素晴らしい週末でしたよ! あなたはどう?

A: 私も去年の夏、ビーチに行って、すいか割りをして楽しみました!...

**会話例 1 DVD-ROM**

A: What's your best memory of last summer?

B: I went to a summer festival with some of my friends. We wore yukata and had a great time dancing Bon Odori. What about you?

A: I went camping in Tohoku with my family. We camped near a lake, so we could go swimming! But the best part for me was having barbecues in the evening. It was so much fun!

**会話例 2 DVD-ROM**

A: What's your best memory of last summer?

B: I have several great memories, but I guess the best one is going on the school baseball camp. We had to practice hard, but it was a really exciting experience.

A: Sounds interesting.

**解説**

去年の夏のいちばんの思い出について、動詞の過去形を正しく使って言い合うやりとりの活動。正しく過去形を使っているか、事前に書かせる場合は机間巡視の際に確認したい。事前に書かせないでそのまま会話に入る場合は、活動中に生徒が発する動詞に注意して聞く。また教科書巻末の Useful Expressions に掲載している語句や表現の例も参考にさせ、活動を行わせるとよいだろう。

# 2

## Visiting Kamakura

本 Teacher's Book では、ご指導のポイントを、赤字・青字・緑字の3色に分けて示しています。

Topic  
週末の過ごし方  
Grammar  
時制 (1)

**Talk and write about your plans for this weekend!**  
今週末の予定について説明しよう!

1 (Before you start... 1. 音声スクリプト)  
True or false.  
Q1. A train is running by the sea.  
Q2. A Western castle is surrounded by trees.  
Q3. Two people are sitting in front of a *taiyaki* shop.  
Q4. The flowers by the steps are blooming.





2 

3 

4 

### Before you start... CD 1-37~41

- Listen to the statements and mark them true or false.   
1 True 2 False 3 False 4 True
- What would you like to do in Kamakura? Talk with your partner. 

指導用 CD のトラック番号を示しています。

▶本文を聞く



CD 1-  
42~43/44 (Faster)

### Model Dialog

Tao and Riko are talking about this weekend.  
(タオと莉子が今週末の予定について話しています。)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?

Riko: I'm going to visit Kamakura with Sara.  
主語の意志を表す be going to do

Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?

Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.  
現在の状態を表す

Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?

Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



CD 1-45~46



### Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above dialog with your partner.

- What can you see in Kamakura? You can see lots of shrines and temples.
- What is Tao interested in? He's interested in Japanese historical buildings.

CD 1-47



### Let's Communicate!

pp.162-163 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves. 

- A: What do you usually do on weekends?  
B: I have dance lessons on Saturdays. And you?  
A: I usually watch videos online.  
...
- A: Where do you like to go on weekends?  
B: I like to go to Aozora Beach with my dog. What about you?  
A: I like to go to the shopping mall near my station.  
...



CD 1-48



### Logic and Expressions

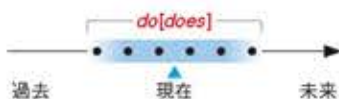
- for example 「たとえば」(例を示す)
- Sounds great! 「いいね!」(感想を伝える)
- Can I ~? 「~してもいいですか。」(許可を求める)

高校生が考え得る中で、英語として最も自然と思われる解答例を掲載しています。

時を表す(現在・過去)



例文を聞く  
音読練習  
解説動画



pp.148-149 BS

p.55

1 現在のことを表す(現在形)

現在形は現在を中心として、過去から未来へと続く幅のある時を表す。

- 1 Mika **has** two dogs. 16
- 2 My sister **takes** dance lessons on Fridays. 17
- 3 The sun **sets** in the west. 18

文法関連の補足解説は緑字で示しています。

- 1 現在の状態:「～である、～している」 現在の状態を表す。
- 2 現在の習慣:「(いつも、よくなど)～している」 習慣的に繰り返し行われる動作を表す。  
● いっしょに使う語句 ▶ always, usually, often, sometimes, every morning [week] など
- 3 変わることのない事実・真理 数式やことわざ、格言も現在形を使って表す。

p.57

2 現在進行中の動作を表す(現在進行形)

pp.148-149 BS

- 4 What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone. 19

- 4 現在進行中の動作:「(今)～しているところだ」  
▶ 動作動詞:「～する」 動作(行為)を表す。run, watch, study, listen など  
▶ 状態動詞:「～である、～している」 ある状態が継続していることを表す。

動作動詞→進行形にできる  
状態動詞→原則進行形にできない

- a. 継続的な状態を表す動詞: be, seem, have, belong, resemble など
- b. 知覚・感覚を表す動詞: see, hear, feel, smell, taste など
- c. 心理的状态・思考・感情を表す動詞: love, like, want, think, know など



参考書の対応ページを示しています。

自然に「聞こえる」は状態、意識的に「聴く」は動作を表す。

p.60

3 過去のことを表す(過去形)

過去形は過去のある期間における状態や過去のある時に  
行われた動作を表す。現在とのつながりはない。

pp.148-149 BS

- 5 Tom **seemed** very happy when he heard the news. 20
- 6 Meg **often went** to the zoo when she was a child. 21
- 7 I **went** to Ryo's hometown last weekend. 22

- 5 過去の状態:「～であった、～していた」
- 6 過去の習慣:「(いつも、よくなど)～していた」 過去に習慣的に繰り返して行われた動作を表す。
- 7 過去の動作:「～した」 過去の習慣を表す場合、always, usually, every day などの頻度を表す副詞をいっしょに使うことが多い。

p.61

4 過去のある時点で進行中の動作を表す(過去進行形)

pp.148-149 BS

- 8 When you called me last night, I **was watching** a TV drama. 23

- 8 過去のある時点で進行中の動作:「(そのとき)～していた」

Practice

日本語指示文の英訳例は青字で示しています。

CD 1-50

Choose the correct option to complete each sentence, and then practice reading the sentences aloud.

- A ( )内から適切なほうを選び、文全体を言ってみましょう。 1 2

- (1) My brother **goes** / is going) to the gym every Sunday.
- (2) Wait a minute. (I check / **I'm checking**) my emails.
- (3) Maya and I (are belonging / **belong**) to the singing club.
- (4) This soup (**tastes** / is tasting) good. You're a good cook.

CD 1-51

Put the verbs in brackets in the correct form, and then practice reading the sentences aloud.

- B ( )内の語を適切な形にして英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。 3 4

- (1) Shun often (play) baseball when he was a child. **played**
- (2) We (see) a parade at the park yesterday. **saw**
- (3) My sister (look) happy when she came home last night. **looked**
- (4) Miku (clean) her room when I got to her house. **was cleaning**

CD 1-52

Put the words in brackets in the correct order, and then practice reading the sentences aloud.

- C ( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ、文全体を言ってみましょう。 総合

- (1) リサと私はときどき週末にいっしょに買い物に行きます。  
Lisa and I sometimes (on / go / together / shopping) weekends. **go shopping together on**
- (2) 私はこの前の日曜日に友だちと図書館に行きました。  
I (the library / to / with / went / my friends) last Sunday. **went to the library with my friends**
- (3) リコ、スマートフォンで何を見ているの?  
(you / on / what / watching / are) your smartphone, Riko? **What are you watching on**
- (4) 昨日彼女に電話をしたとき、彼女はピアノを弾いていました。  
When I called her yesterday, (playing / she / piano / was / the). **she was playing the piano**

CD 1-53

Express Yourself Using sentences A — C as a reference, write three sentences to describe something/someone you are currently interested in.

- 1. A～Cの英文を参考に、あなたが今興味のあることについて説明するために、3つの文を書いてみましょう。

Example I'm interested in dancing. I belong to the breakdance club. I practice breakdancing every day. Based on what you wrote in 1, describe something/someone you are currently interested in to your partner and answer their questions.

- 2. 1で書いた内容をもとに、あなたが今興味のあることについてパートナーに説明し、パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions

- Why are you interested in dancing?
- When did you start practicing breakdancing?



CD 1-54

Tao: What were you doing at eight o'clock yesterday evening?  
Riko: I was listening to Yoasobi. I love their music. ...



右ページのタオと莉子の対話例を参考に、具体例や理由などを交えながら、昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

# Goal Activities

CD 1-61/62 (Faster)

## Task 1 Listen to the speech and fill in the blanks.

(大禪のスピーチを聞いて、以下の表の空所を埋めよう。)

CD 1-63~64

▶ Daiki's online English conversation classes ※音声スクリプトは右ページを参照(→)

How often and when?	① ( <b>Once</b> ) a week on ② ( <b>Sundays</b> ).
Who is his teacher?	Ms. Baker, an ③ ( <b>Australian</b> ).
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not ④ ( <b>good</b> ) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ⑤ ( <b>feels</b> ) he can't wait for the next one.

解答例や音声スクリプトは赤字で示しています。

CD 1-65

## Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

(あなたの今週末の予定について、回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)

p.163 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?	<b>I'm going to karaoke.</b>	<b>He's playing basketball with his club members.</b>
② Why are you doing that?	<b>Because I like singing.</b>	<b>Because they always practice on weekends.</b>
③ How often do you do it?	<b>I go to karaoke about three times a month. I like singing.</b>	<b>He practices five times a week.</b>

CD 1-66/67 (British)



Goal

青字で示した日本語指示文の英訳例は、ALT とのチームティーチング等でご活用いただけます。

30 sec

## Write a speech script.

(ここまでに学んだ表現をもとに、あなたの今週末の予定についてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。)

[40 語程度]

Using some of the expressions you have learned so far, prepare a speech about your plans for this weekend, and then present it to the class.

(Task 1 音声スクリプト)

I take online English conversation classes once a week on Sundays. I started the course last year. My teacher is an Australian, Ms. Baker. She's very kind and helpful. At first, I wasn't good at speaking English. But now, thanks to her help, I enjoy the lessons. Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson.

### Example

My plan for this weekend

I'm going to karaoke with my friends this weekend. I like singing, so I often go to karaoke. However, I was very busy last month and had no time to go. I'm really looking forward to singing some of Aimyon's songs. I love them!

CD 1-68



TRY Talk about the following topic with your partner.

(ペアになって、あなたの去年の夏のいちばんの思い出について説明し合おう。)

### Example

Get into pairs and tell your partner about your best memory of last summer.

A: What's your best memory of last summer?

B: Well, I went to the beach with my family one weekend, and we saw a great fireworks display. It was a really wonderful weekend! How about you?

A: I also went to the beach last summer, and I enjoyed doing *suikawari*! ...

## CAN-DO Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
25 <b>Speak (Interaction)</b>	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
30 <b>Speak (Production)</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
35 <b>Write</b>	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、40語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、40語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

## 付属データ DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。

### 収録データ一覧

収録データ	形式	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	教科書の紙面 PDF データ
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	Teacher's Book の紙面 PDF データ
03 プレゼンテーション用スライド	Power Point	Google スライド形式も追加をご用意!
04 本文	Word	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	解答あり/なしの2種類
09 ディクテーションシート	Word	各課の Model Dialog または Model Passage を利用したディクテーション問題のシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 パフォーマンステスト問題	Word	領域別(話すこと[やりとり]・話すこと[発表]・書くこと)パフォーマンステスト
15 暗唱例文集	Word	教科書に出てくる表現の定着を図る暗唱例文集
16 文法事項配付シート	Word	各課の文法解説を掲載したハンドアウト
17 ワークブック	Word	準拠教材の本文・解答 Word データ
18 観点別評価など	Word Excel PDF	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特徴
19 Can-Do リスト	Excel	各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標
20 指導手順案	Word	教科書本課の指導手順案
21 ルーブリック評価表	Excel	各課に対応したルーブリック評価表
22 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	21 の英語版
23 画像データ集	PDF	教科書掲載の写真をまとめたデータ
24 リテリングシート	Word	教科書掲載の Model Dialog または Model Passage のスクリプトを用いたリテリング用シート
25 Useful Expressions	Word	巻末 Useful Expressions の語句シート
26 表現活動シート	Word	解答欄・メモ欄などを示したシート
27 参考書・文法テキスト対応表	Excel	当社発行の文法参考書との対応表
28 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel

## 付属 DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに、レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.2, 37



データサンプルはこちら!

### ①教科書紙面 PDF



### ②プレゼンテーションスライド



### ③ Teacher's Book 紙面データ



#### ①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

#### ②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご利用。

#### ③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

④本文

EARTHRISE English Logic and Expression | Essential

Lesson 2 Visiting Kamakura 本文 [教科書 pp. 10-21]  
Topic 週末の過ごし方 理解 (1)

Talk and write about your plans for this weekend.  
本週末の予定について説明しよう。

**Before you start**

1. Listen to the statements and mark them true or false.  
\_\_\_\_\_ True \_\_\_\_\_ False \_\_\_\_\_ True

2. What would you like to do in Kamakura? Talk with your partner.

**Model Passage**

Tao and Riko are talking about this weekend.  
(タオとリコが今週末の予定について話しています。)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?  
Riko: I'm going to visit Kamakura with Dan.  
Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?  
Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.  
Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?  
Riko: Sure. I'll be happy to show you around.

**Questions and Answers**

Ask and answer the questions about the above dialog with your partner.

1. What are you going to see in Kamakura?  
2. What is Tao interested in?

**Let's communicate** → p. 142-143 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: What do you usually do on weekends?  
B: I \_\_\_\_\_ And you?  
A: I \_\_\_\_\_

⑤解答例

EARTHRISE English Logic and Expression | Essential

Lesson 2 Visiting Kamakura 解答例 [教科書 pp. 16-23]

pp.16-17 導入見聞書

**Before you start**

1. \_\_\_\_\_ True \_\_\_\_\_ False \_\_\_\_\_ True

**解答例**

1. True  
2. False

**解答例**

1. I'd like to visit the Great Buddha. I hear it's huge! It must be really impressive.  
2. I'd like to walk around the old temple. Kamakura has lots of beautiful temples.  
3. I'd like to try some local sweets. I hear you can get delicious matcha ice cream in Kamakura.  
4. I'd like to go to Hasedera Temple. I hear the view of the ocean from there is amazing.

**Questions and Answers**

**解答**

1. You can see lots of shrines and temples.  
2. He's interested in Japanese historical buildings.

**Let's communicate**

**解答例**

1. A: What do you usually do on weekends?  
B: I have dance lessons on Saturdays. And you?  
A: I usually watch videos online.  
2. A: Where do you like to go on weekends?  
B: I like to go to Danura Beach with my dog. What about you?  
A: I like to go to the shopping mall near my station.

**解答例**

1. A: What do you usually do on weekends?  
B: I play soccer with my friends on Sundays. And you?  
A: I usually study in the morning and relax at home in the afternoon.  
2. A: Where do you like to go on weekends?

⑥画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression | Essential

Lesson 2




④本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

⑤解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解例も収録しています。

⑥画像データ集

教科書に掲載している写真を課ごとにまとめています。

⑦確認テスト

Lesson 2 Visiting Kamakura 確認テスト [教科書 pp.16-17]

1. Choose the correct option. (1点×4)

(1) Ken (likes / is liking) soccer.  
(2) I usually (go / am going) to school by bus.  
(3) A week (has / had) seven days.  
(4) What are you doing? — I (listen / am listening) to the radio.

2. Complete the sentences to match the Japanese. (0.5点×6)

(1) リコは図書館に所属しています。  
Lina \_\_\_\_\_ the school band.  
(2) 宛には奇妙な音が聞こえます。  
\_\_\_\_\_ a strange sound.  
(3) 彼は新しいゲームソフトを試しがっています。  
\_\_\_\_\_ the new game software.  
(4) 森の中は静かです。  
\_\_\_\_\_ in the woods.

3. Put the words in the correct order. (0.5点×8)

(1) (had / she / me / often) about her trip to Europe.  
\_\_\_\_\_ about her trip to Europe.  
(2) (to / I / had / went) at eleven last night.  
\_\_\_\_\_ at eleven last night.  
(3) When my mother called me from the kitchen, (was / a book / I / reading).  
When my mother called me from the kitchen, \_\_\_\_\_.

4. Read the conversation and complete the sentences that follow. (0.5点×8)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?  
Riko: I'm going to visit Kamakura with Dan.  
Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?  
Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.  
Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?  
Riko: Sure. I'll be happy to show you around.

(1) Riko is planning to visit ( ) this ( ).  
(2) Riko likes Kamakura because a lot of ( ) is in ( ).  
(3) Riko is planning to visit some ( ) and ( ).  
(4) Tao thinks that Riko likes ( ).  
(5) Riko is going to ( ) Tao ( ) Kamakura.

⑧文法テスト

Lesson 2 Essential Visiting Kamakura 文法テスト [100]

1. 本文の語彙を選びなさい。 (3点×8)

(1) I ( know / am knowing ) Dan's phone number.  
(2) Tao ( played / is playing ) an online game last week.  
(3) She ( watched / was watching ) a TV drama when Ayaka called her.  
(4) He ( will / am ) going to visit my grandparents this weekend.

2. 日本語の意味を表す英文になるように、( ) 内に適切な語を入れなさい。 (3点×6)

(1) リコは毎朝6時に起きます。  
Riko ( ) ( ) at 6 every morning.  
(2) 私は昨日このスクーターを買いました。  
I ( ) three scooters yesterday.  
(3) 彼女たちは学生でランチを食べています。  
They ( ) ( ) lunch in the cafeteria.  
(4) 地震が起こったとき、私は入浴中でした。  
I ( ) ( ) a bath when the earthquake happened.  
(5) だれかが訪ねて来たよ。一わかつた。彼が出るよ。 [pet を用いて]  
There's someone at the door. — OK, ( ) ( ) it.  
(6) 夏休み中に祖父の墓を訪ねる予定です。  
I ( ) ( ) visit my grandparents during the summer vacation.

3. 英文を日本語に直しなさい。 (3点×6)

(1) I belonged to the tennis club when I was in junior high school.  
\_\_\_\_\_

(2) Lisa is walking her dog in the park right now.  
\_\_\_\_\_

(3) Dan is going to take an vacation for a month next month.  
\_\_\_\_\_

(4) I will become an adult this year.  
\_\_\_\_\_

⑨定期考査用問題／リスニング問題

LESSONS 1-3 Essential 定期考査用問題 [100]

1. 本文の語彙を選びなさい。 (3点×6)

(1) In Japan, the school year (begins / is beginning) in April.  
(2) They ( skateboard / are skateboarding ) in the park right now.  
(3) (Did you see / Have you seen) the TV news last night?  
(4) It ( was raining / has been raining ) since this morning.  
(5) What ( will / are ) you going to do tomorrow?

2. 日本語の意味を表す英文になるように、( ) 内に適切な語を入れなさい。 (3点×6)

(1) その公園には多くの動物がいる。  
There ( ) many wild birds in the park.  
(2) 彼女の黄色いドレスはすでに見えます。  
Her yellow dress ( ) seen.  
(3) 母はそのときお母が調理中だった。  
My mother ( ) ( ) in the kitchen at that time.  
(4) 私たちは4月30日金曜日までここにいます。  
We ( ) ( ) in the town.  
(5) トムは非常に速く車を走らせたことがなかった。  
Tom ( ) ( ) drove before he came to Japan.

3. 英文を日本語に直しなさい。 (3点×5)

(1) I showed some tourists the way to the shrine.  
\_\_\_\_\_

(2) Please keep the windows closed.  
\_\_\_\_\_

(3) Have you already replied to that mail?  
\_\_\_\_\_

(4) She hasn't read the novel yet.  
\_\_\_\_\_

(5) I realized that I had left my umbrella somewhere.  
\_\_\_\_\_

4. 日本語の意味を表すように、( ) 内の語 (形) を書き換えて英文を完成させなさい。 (3点×5)

(1) 私たちは朝晩カナダに向けて出発する予定です。  
We (be / leaving / Canada / and / tomorrow morning)  
We \_\_\_\_\_ tomorrow morning.

⑦確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

⑧文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

⑨定期考査用問題／リスニング問題

2 または 3 課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

⑩ 提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2 Visiting Kamakura 提出用シート

導入 教科書 pp.16-17  
Before you start...

Q1 \_\_\_\_\_ Q2 \_\_\_\_\_ Q3 \_\_\_\_\_ Q4 \_\_\_\_\_

Questions and Answers

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Let's communicate!

1. A: What do you usually do on weekends?  
B: I \_\_\_\_\_ And you?  
A: I \_\_\_\_\_

2. A: Where do you like to go on weekends?  
B: \_\_\_\_\_ What about you?  
A: \_\_\_\_\_

Class No. Name \_\_\_\_\_

⑪ 表現活動シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2 Visiting Kamakura 表現活動用シート

Class No. Name \_\_\_\_\_

Goal Activities 教科書 pp.22-23

Task Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.  
(あなたの今週末の予定について、記事を読み記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)

Your answer:

① What are you doing this weekend?  
\_\_\_\_\_

② Why are you doing that?  
\_\_\_\_\_

③ How often do you do it?  
\_\_\_\_\_

Useful expressions:

① read a novel [comic-book] / listen to music / play the piano [guitar/violin]  
② have a good time / enjoy oneself / feel refreshed / be excited about [at/by] ~  
③ once a day [week, month, year] / a few times a day [week, month, year] / every two or three days / once every few weeks

Your partner's answer:

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_  
③ \_\_\_\_\_

**⑩ 提出シート**  
教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

**⑪ 表現活動シート**  
各課の Task 2, Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているので、スムーズに活動を行えます。

⑫ ルーブリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential <教科書資料>

Goal ルーブリック (評価基準表)

Lesson 2

	A	B	C
Accuracy (正確さ)	今週末の予定に関して、適切な言葉や表現、文法 (時制等) を使って伝えることができる。	言葉や表現に多少の誤りはあるが、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	言葉や表現に誤りがあり、今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Structure (内容の展開)	今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる。	今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる。	今週末の予定に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない。
Content (内容)	教科書のテーマ (今週末の予定) に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマ (今週末の予定) に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマ (今週末の予定) に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない。

⑬ ルーブリック評価表 英語版

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential <教科書資料>

Goal A-ブロック (評価基準表)

Lesson 2

Accuracy (正確さ)	A. Can convey information clearly about your plans for the weekend using appropriate vocabulary, expressions and grammar (verb tenses, etc.) B. Can convey information fairly clearly about your plans for the weekend with few errors in choice of words, expressions and grammar (verb tenses, etc.) C. Unable to convey information clearly about your plans for the weekend because of errors in choice of words, expressions and grammar (verb tenses, etc.)
Structure (内容の展開)	A. Can write clearly about your plans for the weekend with no inconsistencies or gaps in logic. B. Can write fairly clearly about your plans for the weekend with few inconsistencies or gaps in logic. C. Unable to write clearly about your plans for the weekend because of inconsistencies or gaps in logic.
Content (内容)	A. Can express information fairly clearly in accordance with the topic of the lesson (plans for the weekend). B. Can express information fairly clearly in accordance with the topic of the lesson (plans for the weekend). C. Unable to express information clearly in accordance with the topic of the lesson (plans for the weekend).

**⑫ ルーブリック評価表**  
3つの観点 (Accuracy / Structure / Content) における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

**⑬ ルーブリック評価表 英語版**  
⑫の内容を英語にした評価表です。チーム・ティーミングの際などにお役立てください。



● EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内 ●



11082

改訂版 チャート式シリーズ

**EARTHRISE**

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修



参考書の  
詳細は  
こちら！

A5判/648頁/別冊解答(80頁)/暗唱例文集(80頁)/別冊4技能連携ハンドブック(72頁)

数研テストマスター 完備/デジタル副教材(エスビューア:別売) ⇒ p.110

◆QRコードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴/基本例文の音声再生/〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム/Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 文法を4技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した〈2-Stage〉構成。

学年や目的に応じて必要な Stage を効率的に学べます。

◆別冊付録「4技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking/Listening/Reading/Writing の基礎を確認。4技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.101

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す 図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QRコードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I・II Essential と連携しています

⇒ pp.34~35

◆『I』は教科書の Grammar for Expressing Yourself と扱う文法配列・例文が同じなので、並行しての学習がしやすくなっています。

◆Grammar for Expressing Yourself で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、文法と表現の橋渡しをします。

◆『II』では教科書の Grammar for Expressing Yourself で扱う例文が、参考書の多くの基本例文や補足例文と対応しています。

参考書 導入ページ



UNIT はじめの導入ページです。

OVERVIEW: 文法事項の概要(イメージ)を、イラストも交え、わかりやすく解説しています。

基本ルール: 形や基本的意味など、中学の既習事項を確認できます。

使用レベルを意識した

First Stage/Second Stage の

2-Stage 構成。

参考書: First Stage-1



First Stage:

基礎として押さえておくべき事項や日常的によく使う項目、入試に頻出の事項などを扱っています。

4技能につながるコラム:

Tips for Communication / Writing/Reading/Expression

※上記紙面は、Tips for Communication です。

**Hi, where are you going with the suitcase?**  
— Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto.

**Have you had lunch yet?** — Yes, I have (already eaten lunch).  
No, I have not (eaten lunch) yet.

**① already** が副詞として使われ、完了の意味を表すことがある。  
I already **missed** the dishes. (私はもうお皿を失敬しました。)

**② already** が副詞として使われ、「もう〜したのか」という意味を表す。  
Have you **already** spent the money? (もうお金を使ってしまったの?)

**1-2 経験を表す：「今までに」〜したことがある**

**I've visited Kiyomizu-dora three times.**

私は清水寺に3回行ったことがあります。

「〜したことがある(〜した経験をもっている)」という現在までの経験を表す。例では、「清水寺に行く」という経験が、現在までに「3回あった」とことを表している。

**① 複数の動作や状態**  
before (以前)、once (1回)、twice (2回)、sometimes (ときどき)

**Have you ever...**  
— No, I've **never**... (過去にもありません)

**視覚的な理解を促す図解やイメージ図も豊富に取り入れられています。**

**How many times/How often has Ken flown in an airplane?**  
— (He has) flown in an airplane twice before.

**I've been to Kyoto many times.**

**have been to** の2つの意味

**have been to** は、①「〜に行ったことがある(経験)のほかに、②「〜に行ってきたところだ(完了)の意味も表す。

**コラム：Tips for Writing**  
→英語を書く際に誤りやすい文法事項を、○×形式などで紹介しています。

**Tip for Writing!** ①「〜したことがある」が完了形になることは絶対にない。

**○ I saw that movie when I was an elementary school student.**  
**× I have seen that movie when I was an elementary school student.**

「見たことがある」という日本語から、「経験」を表す完了形と「経験的に判断してはいけない」(小学生のころ)が混同されることがある。よって、この「見た」は過去のあるときに起こり、済んだことなので、現在までの経験を表す完了形ではなく、過去形で表すのが正しい。

→「〜するの(経験)は、先のように表すことができる。  
This is the **first/second, third, ... time I've (ever) visited** this park.  
(私がこの公園を訪れたのは、これが初めて2回目、3回目...です。)

**ネイティブの感覚** ①「命令文=命令」とは限らない!

命令文は、相手に指示などをなすときに使う表現ですが、必ずしも「命令」のニュアンスがあるわけではありません。それが使われている状況や話し手と聞き手の関係などによって、その意味合いは変わってきます。

たとえば、以下のように動詞や助動詞・注意などを表す場合、初対面の人や目上の人に命令文を用いても、失礼にはなりません。

- 相手への誘いとわかるとき (家や店に客を迎える場合など)  
**Come on in. / Take a seat.** (お入りください。/ おかけください)
- 相手のためになる(と思われる)行動を勧めるとき (電車のアナウンスなど)  
**Change trains at the next station for Kobe.** (神戸へは、次の駅でお乗り換えください)
- 相手に注意を促すとき  
**Watch your step.** (足元にご注意ください)

日本人は、ていねいさを表すためによく please をつけますが、上のような場合、please をつけなくても失礼にはあたりません。また、please をつけても、ていねいさのニュアンスがそれほど強まるわけではない、ということも覚えておきましょう。

**REAL ENGLISH**  
④読み取った英語の活用

これまで学んできたように、教科書は英語の基礎知識や文法を体系的に学ばせるために、例文や練習問題を通じて英語を学ばせることに注力しています。しかし、実際の英語の活用には、教科書だけでは対応しきれない部分があります。

以下は、英語の活用に関するコラムです。教科書には載っていない、実際の英語の活用に関する情報を提供しています。

**Dear Mr. WebMom,**  
① I have a serious problem, but I'm on the basketball team and I enjoy playing basketball, but I **cannot** focus on my studies.  
② My grades are falling and my parents say I **must** quit the team. ③ What **should** I do? ④ **Could** you give me some good advice?  
K.M.

① I have a serious problem. (私は深刻な問題を抱えています。)

② My grades are falling. (私の成績が下がっています。)

③ What should I do? (私は何をすべきですか?)

④ Could you give me some good advice? (良いアドバイスをください。)

**コラム：ネイティブの感覚**  
→日本人にはニュアンスが理解しづらい表現などについて、ネイティブ・スピーカーの視点から、とらえ方を解説しています。

**コラム：REAL ENGLISH**  
→看板や広告、ウェブサイトなど、日常で実際に使われている英語の例を、その章で扱われる文法事項とからめて紹介しています。

**Second Stage:**  
やや発展的ですが、知っておきたい項目を扱っています。

**should** のその他の用法

should の中心的なイメージは「**推定**」です。そこから派生する意味は、「**勧告**」「**義務**」などです。

**① that 節中で使われる should**  
The chairperson suggested we **should** have another meeting next week.  
It is important that you **should** speak clearly during your interview.  
It is surprising that she **should** know nothing about the plan.

**② 提案・要求などを表す動詞に続く that 節中で (～行)**  
「〜するように(提案する、要求する)」といった意味を表す。提案・要求などを表す動詞との結びつきから「**勧告**」や「**義務**」の意味合いを含む。

**③ 感情・主観的判断などを表す動詞に続く that 節中で (～行)**  
It's a pity that Emily **should** be unable to come to tomorrow's party.  
It's natural that you **should** be nervous in front of a lot of people.  
It is surprising that she **knows** (know) nothing about the plan.  
また、この③の用法で動詞の形は使われない。動詞の原形は、②の場合のように「また実現していない」ことから実現する意向に使うからである。

**④ 「〜したくて」と親戚(あるいは遠い親戚)のことについて述べる場合、should + have + 動詞の過去形で表す。**  
It was unfortunate that my brother **should have broken** his leg.

〈参考書 別冊付録〉 **4 技能連携ハンドブック** ■ A5判(72頁)

(収録内容)

〈基礎文法編〉：英語の語順/英語をつくる部品一品詞と句・節

〈Speaking/Listening編〉：英語の発音を学ぼう/場面に合った表現を使おう(フォーマル・インフォーマル)/機能別表現リスト など

〈Reading/Writing編〉：パラグラフの構成・展開パターン/英語の発想で文を書こう/英語の句読法/手紙・メールの書き方 など

**授業や日常学習で、気軽に開いていただけるハンドブックです。**

このハンドブックは、英語の学習に役立つ情報を提供しています。基礎文法、Speaking/Listening、Reading/Writingの各編が収録されています。

● EARTHRISE シリーズ 準拠シリーズのご案内 ●



参考書の  
詳細は  
こちら！

文法学習用テキスト



- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages (33 アースライズ英文法)
- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 26 Stages (26 アースライズ英文法)
- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages (22 アースライズ英文法)

生徒用別冊解答編付 / 教授用資料完備 / 数研テストマスター完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

例文の音声再生 / (数研発音マスター)でスピーキング練習 / 参考書の一部コラムの参照

◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ (PowerPoint / Google スライド), Google フォーム / Microsoft Forms テストデータ (レディメイドタイプ) がご利用いただけます。

文法学習用ワークブック



- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33 Stages (アースライズワーク 33)
- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 26 Stages (アースライズワーク 26)
- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages (アースライズワーク 22)

生徒用別冊解答編付 / 数研テストマスター完備

文法の基礎の定着を第一の目標とした豊富な反復練習問題。さらに「アースライズワーク 33/26」では、大学入試問題を含む発展問題も収録。

本課 (『33 アースライズ英文法』)

**5 動詞と時の表し方② 一完了形(1)**

**EXERCISES**

1. Complete the conversation using the correct form of the verbs.

2. Put in the blanks. Use the correct form of the verbs.

3. Correct the underlined parts if necessary. Draw a circle 'O' if it's correct.

**EXERCISES では、基礎の文法の確認 → OUTPUT につながる表現問題の 2 段階での演習が可能。**

**Practical Training!**

1. What are these people doing? Complete the sentences. Use the verbs in (1) and (2) and write them in the correct form.

2. Choose the best option.

3. This is the spot where we practice. We don't do it, which is the next layer / the next layer / the next. That's why it is big at night.

4. The graph below shows the average number of visitors to Tokyo's Park and Mt Fuji Park each day. Listen to the statements and choose the best statements which explain the graph properly.

本課数レッスンに 1 回、大学入試や資格・検定試験を意識した演習問題のページをご用意。

4 技能演習 Practical Training! (『33 アースライズ英文法』)

本課 (『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)

**7 助動詞(1)**

1. Put the English sentences into Japanese.

2. Choose the best option from below. Don't use the same option twice.

3. Choose a sentence with the correct part.

4. Choose the better option.

5. Fill in each blank with a suitable word to have the similar meaning.

**いろいろな文・文の組み立て方**

1. Choose the best option from a-d.

2. Put the words in the brackets in the correct order.

3. Fill in each blank with a suitable word.

4. Put the English sentences into Japanese.

本課 (『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)

Now Printing

改訂版 EARTHRISE 英語総合演習 2026 年 10 月改訂版発行予定

17 Lesson + 実戦問題 5 回 / B5 判・80 頁 / 別冊解答付 (64 頁)

**NEW** 数研テストマスター 完備

◆文法 2 巡目ワークブックとして (参考書の参照ページ付き)、参考書を再度活用しながら演習できます。

◆充実した側注, 詳しい別冊解答で, 自学自習にも最適です。

◆ **NEW** チャート×ラボから **授業用板書スライドデータ (PowerPoint / Google スライド)** がご利用いただけます。

本課 (REVIEW + 基本問題)

※以下は改訂版のサンプルです。



本課 (発展問題)

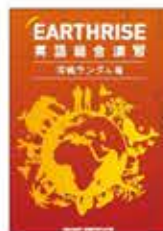


REVIEW (既習の文法事項の復習) → 基本問題  
→ 発展問題 (入試問題・英作文問題含む) の構成で,  
基本事項の復習・定着～入試への対応力が養成できます。



差し込みページ (実戦問題)

実戦問題では, ランダムな配列の入試問題に挑戦できます【全 5 回】。



EARTHRISE 英語総合演習 実戦ランダム編

15 Lesson / B5 判・64 頁 / 別冊解答付 (48 頁)

◆ 3 巡目の文法総復習の問題集として (参考書の参照ページ付き)、参考書の重要項目を確認できます。

◆ 参考書数章ごとのランダム→完全ランダムの二部構成で段階的な演習ができます。

◆ 入試問題を中心とした演習で, 本番の入試に対応する力をつけられます。

◆ 充実した側注, 詳しい別冊解答で, 自学自習にも最適です。

◆ チャート×ラボから (問題+解答・解説) のデータがご利用いただけます。

「改訂版 アースライズ総合英語」に準拠した「EARTHRISE 英語総合演習 実戦ランダム編」は 2027 年秋に発行予定です。

(部分ランダム出題)



全範囲から出題の完全ランダム  
→ 入試本番同様の完全ランダム出題  
で, より実戦的な力を養います。

(完全ランダム出題)

● GRAND EARTH 新々総合英語シリーズ 文法参考書のご案内●



11166

新訂版 チャート式シリーズ  
GRAND EARTH  
基礎からの新々総合英語

慶応義塾大学名誉教授 高橋 潔 共編  
東京外国語大学名誉教授 根岸 雅史



参考書の  
詳細は  
こちら！

A5判 / 576頁 / 別冊解答(64頁) / 暗唱例文集+Quick Checks(88頁) / 数研テストマスター 完備  
デジタル副教材(エスビューア; 別売) ⇒ p.110

◆QRコードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴 / 基本例文の音声再生 / <数研発音マスター>を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム / Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と  
基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

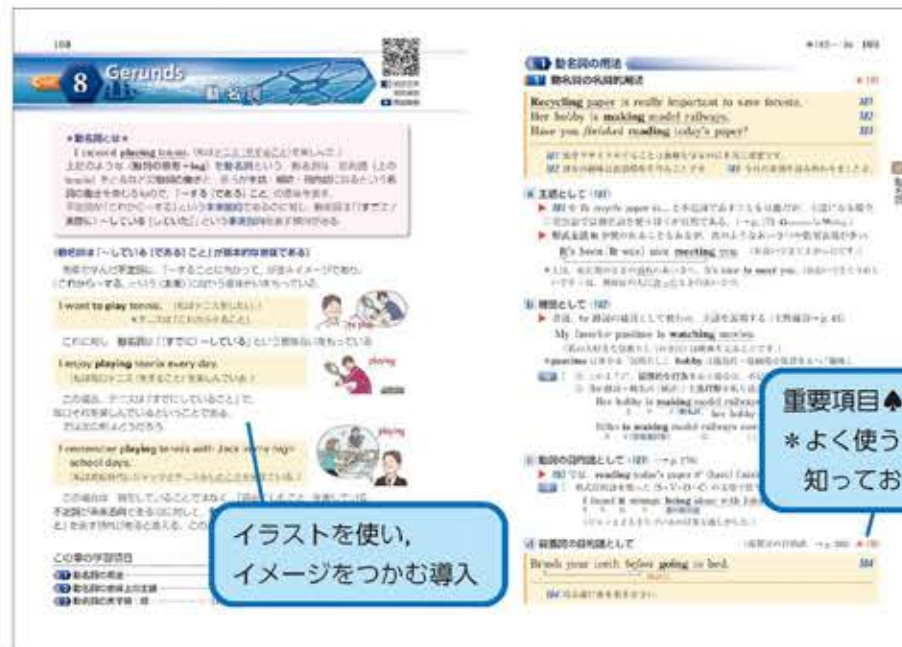
1. 基礎から難関大学入試まで、安心の情報量の参考書です

- ◆大学入試に対応できる内容がさらに充実。OUTPUTにつながる情報・コラムも増設。
- ◆重要項目♠を「よく使う文法」(♠)と「知っておくべき文法」(♣)の色分けで明示。  
学習レベルに応じて効率的、段階的に学べます。
- ◆別冊「暗唱例文集+Quick Checks」で、基本例文のほか、文法ポイント(CHART)の確認、  
英文作文コラム「Grammar for Writing」の類題の練習ができます。

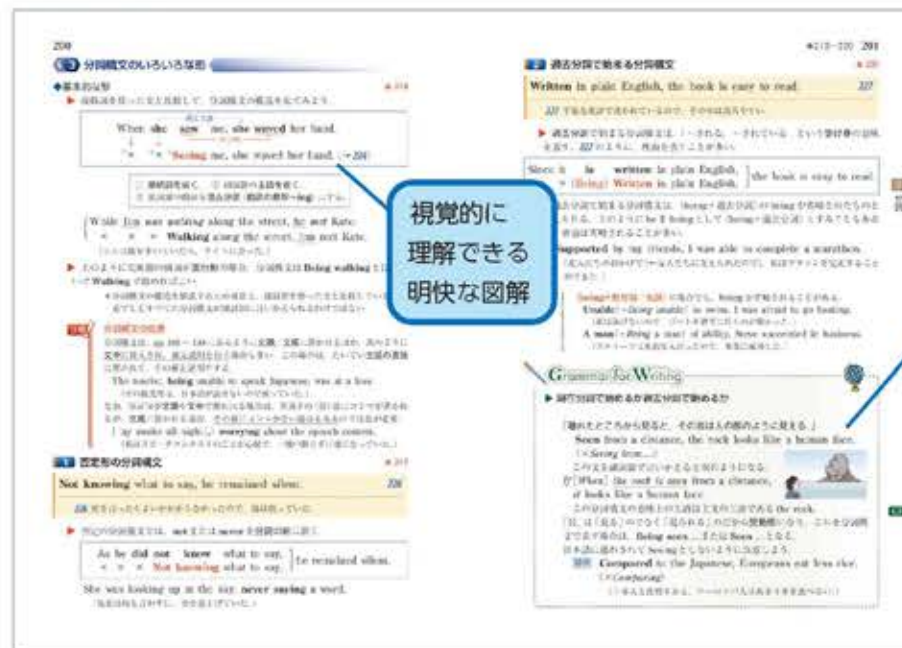
2. 自学自習を助ける明瞭な解説と豊富な用例を掲載しています

- ◆定評ある明瞭な解説と豊富な用例に加え、イメージをつかむ導入、「なぜそうなるのか」とい  
った解説をわかりやすい言葉で補足しています。
- ◆QRコードから、気軽に音声再生や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練  
習も可能。

参考書 導入ページ・本文



参考書 本文



● 新々総合英語シリーズ テキスト・ワークのご案内●

文法学習用テキスト

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages (48 グランド英文法)

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages (30 グランド英文法)

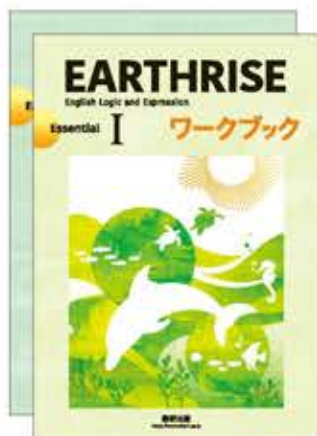
生徒用別冊解答編付 / 教授資料完備 / 数研テストマスター完備 / 授業用板書スライドデータ完備

文法学習用ワークブック

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages Workbook (グランドワーク 48)

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages Workbook (グランドワーク 30)

生徒用別冊解答編付 / 数研テストマスター完備



ワークブック(復習用ワーク)

- ①: B5判 88頁 / 別冊解答(64頁) 別冊CD / 税込定価 704円
- ②: B5判 80頁 / 別冊解答(64頁) 別冊CD / 税込定価 704円

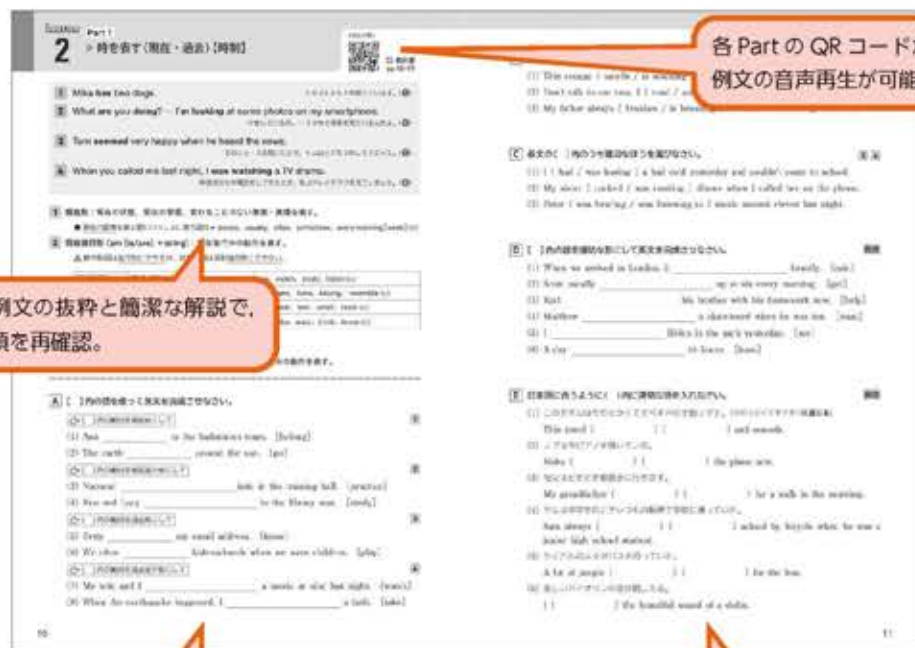


- 教科書各課の Grammar for Expressing Yourself Part 1・Part 2 の文法事項を復習できるワークブックです。
- 各課3パート構成 (Part 1) + (Part 2) + (Review) で、文法問題を豊富に掲載。全パート、取り組みやすい見開き2ページです。
- QRコードを介した音声再生、数研発音マスタープラス(管理機能付き)に対応しています。

Part 1 / Part 2

一宿題や、授業での追加問題として

教科書各課の Part 1・2 に対応した練習問題。項目対応型問題⇒総合問題の2ステップ構成。冒頭に教科書の学習内容をコンパクトにまとめた文法解説があるので、参照しながら無理なく問題に取り組みます。



各 Part の QR コードから例文の音声再生が可能。

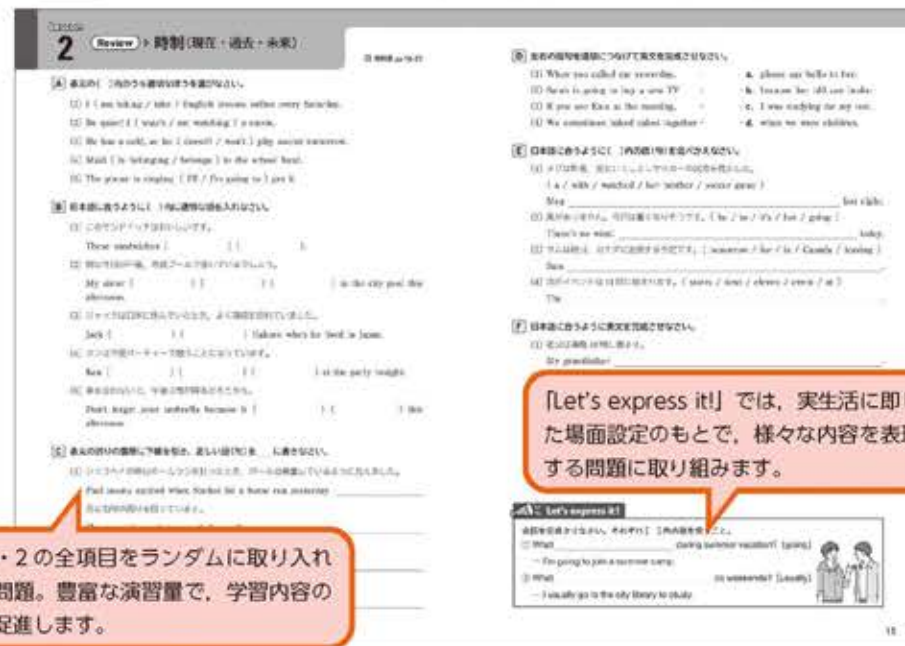
教科書例文の抜粋と簡潔な解説で、文法事項を再確認。

項目対応型の練習問題。教科書の対応項目ごとに問題に取り組みます。

最後は、全項目をランダムに取り入れた総合問題に取り組みます。

\*紙面は Part 1 のものです。Part 1 と Part 2 は同じ構成です。

Part 1 / Part 2 の内容をまとめた総合ランダム問題。文法解説はなく、仕上げに最適。



Part 1・2 の全項目をランダムに取り入れた総合問題。豊富な演習量で、学習内容の定着を促進します。

「Let's express it!」では、実生活に即した場面設定のもとで、様々な内容を表現する問題に取り組みます。



改訂版 Getting Ready for EARTHRISE (新入生課題用ノート)

B5判 40頁 / 別冊解答(16頁) 別冊CD(1回)付 / 税込定価 429円

- 中学既習の文法を復習できます。
  - ・紙面に掲載の QR コードから文法解説動画が視聴可能です。
- 読解・表現力を試す「表現活動へのステップ」を掲載しています。
- 付属の確認テストには採点支援システム(「リアテンドント」「百問繰乱」「採点ナビ」)に対応の解答用紙が含まれます。

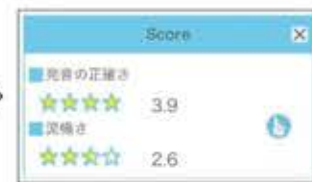


このアイコンで示した教材をご採用のうえお申込みいただくと、対応する教科書の数研発音マスタープラス(管理機能付き)をご利用いただけます。

※該当教材の目次・前付けに QR コードがございます。  
※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

「発音マスター」で教科書例文の発音練習!

「発音マスタープラス」で学習履歴を確認!



▲管理画面(イメージ)

## 基本機能

指 学+ 副



**ツールバーの位置**  
 ツールバーの位置は、左、下、右に変更できます。画面サイズによっては、左右に配置することで紙面を大きく投影できます。

ツールバーの位置の変更方法  
 オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

**ツールバーのレイアウト**  
 「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しています。



## 充実の機能

### 教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。



### 学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



### 宿題管理

先生は、生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

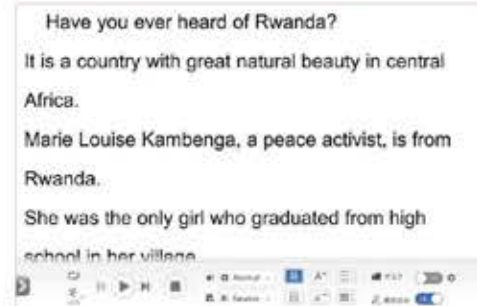
### 表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

## 機能向上 テキストビュー

指 学+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けていただけます。



テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさUP！

## フラッシュカード(英コミ)

指 学+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。



発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

## 参考書表示(論表)

指 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



# 英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】  
「デジタル教科書/デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。  
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。  
各商品の利用期間（配信期間）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

デジタル教科書/デジタル副教材は **ESビューア**にてご利用いただけます。

## 指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication I	[Revised BLUE MARBLE English Communication I] [Revised BIG DIPPER English Communication I] [Revised COMET English Communication I]	54290	55,000円	約 3.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication II	[Revised BLUE MARBLE English Communication II] [Revised BIG DIPPER English Communication II] [Revised COMET English Communication II]	54294	未定	未定	2027年3月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression I	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression I Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I]	54302	55,000円	約 2.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression II	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression II Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II]	54306	未定	未定	2027年3月 発売予定

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱店へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM  
■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。  
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

## 学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication I	4384172D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication I	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication I	4384202D01			
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication II	4384177D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication II	4384192D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication II	4384207D01			
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384217D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384247D01			
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384222D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384237D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Essential	4384266D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384252D01			

ご採用いただく、数研教育マスタープラス（管理機能付）をご利用いただけます。  
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※1	○※1

※1 特別支援機能は含まれません。  
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。  
※3 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

## 学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705円	550円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	1,782円	550円	未定	販売中
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01	1,650円	550円	未定	販売中

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

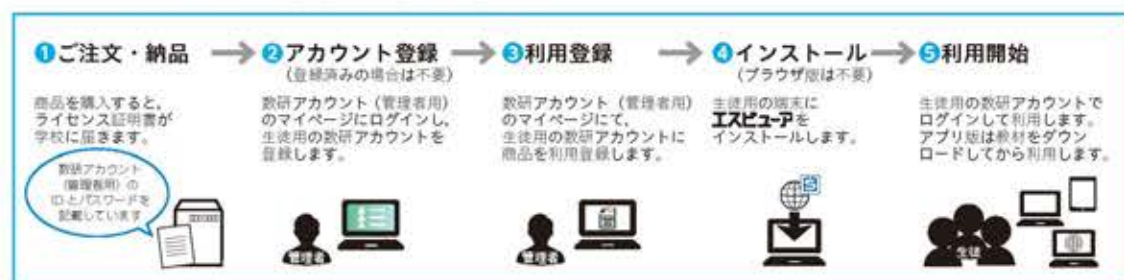
※1 特別支援機能は含まれません。  
※2 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。  
(注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用専用データをチャート式からダウンロードできます。数研アカウントをご利用ください。  
(注) 学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。  
ただし、該当校で採用された書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限ります。

## 一学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合について

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

## ■ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材、学習者用デジタル副教材）

※先生が学習者用商品を利用する場合は、下記②～⑤の「生徒用」を「先生用」と読み替えてください。



(注) 指導者用デジタル教科書(教材)のご利用までの流れは、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>）をご覧ください。

## ■動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

### アプリ版

Windows 11  
iPadOS 17/18/26  
※Windows 11のSモードには非対応です。

### ブラウザ版

OS: Windows 11  
OS: Chrome OS 最新版  
OS: iPadOS 17/18/26

ブラウザ: Google Chrome/Microsoft Edge  
ブラウザ: Google Chrome  
ブラウザ: Safari

# 指導用教材ラインナップ

\*指導者用デジタル教科書(教材)はp.110に掲載。

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45554 II 45556	EARTHRISE English Logic and Expression I / II Essential TEACHER'S MANUAL	I 25,300円 II 未定	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚(教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録)
I 45558 II 45560	EARTHRISE English Logic and Expression I / II Essential Teacher's Book	I 3,850円 II 未定	解答例・スクリプトなどを掲載。
I 56061 II 58589	EARTHRISE English Logic and Expression I / II Essential TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	I 6,050円 II 未定	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録。
I 58559 II 58562	EARTHRISE English Logic and Expression I / II Essential 指導用CD	I 19,800円 II 未定	I 指導用音声CD(8枚) II 指導用音声CD(7枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

## 先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

### 「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も  
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL:075-231-0162 FAX:075-256-2936



東京本社 〒101-0052  
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861  
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042  
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに掲載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。  
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。  
本カタログで使用されている商品の写真は出版時のものと一部異なる場合があります。  
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。  
本カタログの内容は2020年4月現在のものです。  
本カタログの発行期は、2020年3月31日  
返品に関する特約：返品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換はご受けできません。

151594