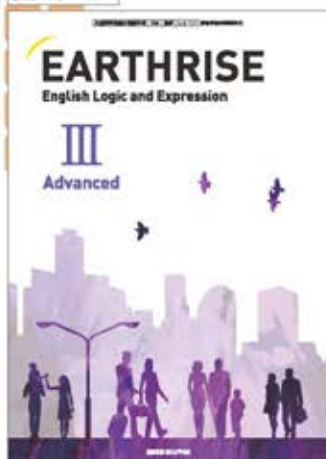
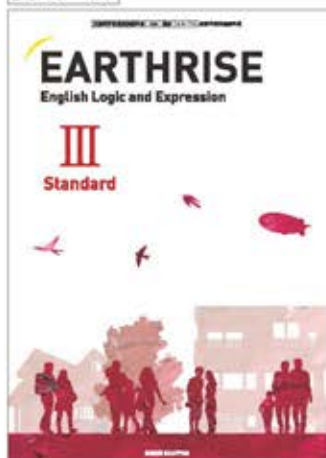


ダイジェスト版

論Ⅲ / 707



論Ⅲ / 708



教科書

- 1 教科書の特徴
- 2 QR コンテンツ紹介
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced
- 4 CONTENTS
- 6 本書の構成と使い方
- 8 Lesson 5
- 12 Lesson 12
- 16 Further Activities
- 17 教材担当表
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression III Standard
- 18 CONTENTS
- 20 本書の構成と使い方
- 21 Warm-up
- 22 Part 1 Lesson 2
- 24 Part 2 Lesson 2
- 28 特集ページ (スピーチ)
- 29 Related Activities 2
- 30 Expressions Plus
- 31 教材担当表

教授資料 付属データ

- 32 指導用教材一覧
- 34 TEACHER'S MANUAL (Advanced Lesson 5)
- 44 Teacher's Book (Advanced Lesson 5) /
(Standard Part 1 Lesson 2, Part 2 Lesson 2)
- 54 付属 DVD-ROM 収録データ

準拠教材

- 58 ワークブック / 活用ノート

オンライン添削

- 61 英作文オンライン添削

デジタル教科書

- 62 デジタル教科書 / チャート×ラボ



教科書のご案内
サイトはこちら！

全教科全力宣言!

数研出版

数研出版の高校教科書

重要な表現を学んで, コミュニ

ケーションにいかせる教科書!



EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced / Standard

Advanced : 707 (B5判・104頁)
Standard : 708 (B5判・88頁)

III の 特 色

POINT

1 レベル・タイプ別の2点発行

Advanced と Standard はレベルだけでなく構成も異なります。(⇒ p.1 比較表参照)
→ Advanced は、「メールを書く」や「意見を述べる」といった形式ごとにレッスンを配列した構成です。Standard は、機能表現を復習する Part 1 とパラグラフの展開を学ぶ Part 2 という2パート構成です。

POINT

2 発信のための2技能3領域をバランスよく学習

II に比べて「書く」活動の割合を増やしつづも、そこに至るまでの過程に「話す」活動を取り入れるなど、2技能3領域をバランスよく鍛えます。

POINT

3 資格・検定試験や大学入試に対応できる内容

・資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に対応する力を養成できる内容を扱っています。
・巻末には Further Activities (Advanced) / Related Activities (Standard) として、本課と関連した題材を扱った特集ページも用意しています。

Advanced / Standard の比較

	Advanced	Standard
構成 ※ () 内はレッスン数	5つの形式をベースにした配列 メールを書く (3) 意見を述べる (3) イラストを説明する (2) 申込書・応募書類を作る (2) 要点を整理する (2)	2パート構成 Part 1: 機能表現の復習 (10) Part 2: パラグラフ展開の学習 (5)
活動の支援 (ヒント)	Hints の掲載は全体的に少なめ	Hints の掲載は全体的に多め
素材の語数	100~200 語程度	70~100 語程度
スピーキング (発話の目標語数)	80~110 語	60~80 語程度
ライティング (作文の目標語数)	80~110 語	60~80 語程度

※提示している語数は目安です。スピーキングの語数は発話の際の目標を示しています。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

T.D. Minton

①慶應義塾大学 名誉教授
②英語学全般 (特に医学英語, 実用英文法)

芦田 ルリ

①元 東京慈恵会医科大学 教授
②医学英語, 英語教育学

坂本 光代

①上智大学 教授
②バイリンガル教育, 英語教育学

越智 健太郎

①二松学舎大学 専任講師
③第二言語習得, 英語教育学

堀口 貫治

①芝中学校・芝高等学校 副校長

松坂 伸彦

①芝中学校・芝高等学校 教諭

水戸 直和

①新潟県立新津高等学校 教諭

日浅 彩子

①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

◆編集協力

今井 孝之

黒鷲中学校・高等学校 講師

遠藤 修史

山梨県立甲府第一高等学校 教諭

充実の QR コードコンテンツ



サンプルは
こちら！

教科書紙面に掲載している QR コードから、2 種類のコンテンツ(本文リスニング、音読練習)にアクセスできます。

1 本文リスニング (音声再生)

教科書の本文や例文の音声聞くことができます。

各課の素材(会話文、メールなど)、Listening Quiz、Functional Expressions(Standard)

●主な機能



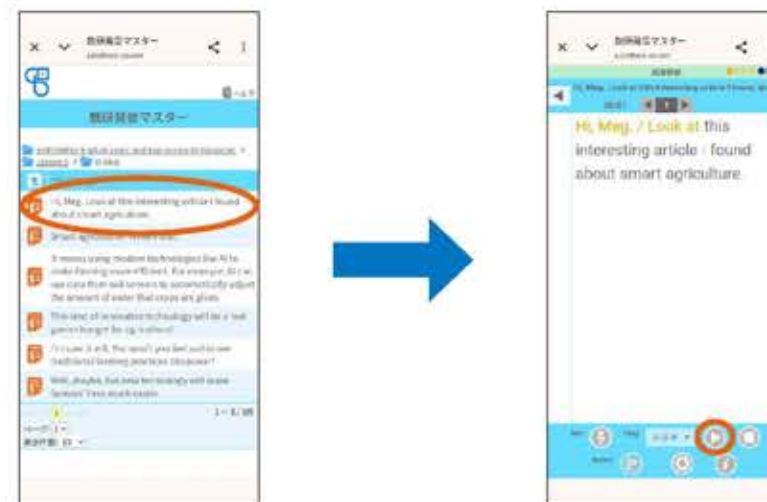
- 再生方式** : 通常再生/リピート再生/シャッフル再生 など
 - テキスト表示** : スクリプト表示の有無
 - 表示内容** : 全文表示/パラグラフ表示 など
 - 文字サイズ** : 大/中/小
- *再生内容により、選択できる項目は異なります。

- 3秒戻る**
 - 速度調整** : 0.5倍/0.75倍/0.9倍/1倍/
1.1倍/1.2倍/
1.3倍/1.4倍/1.5倍/1.75倍/2倍
 - 再生位置** : 再生位置の確認/手動での再生位置の調整
- *スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

2 音読練習 (数研発音マスター)

教科書の本文や例文に関し、自分の発音とお手本音声との一致度を判定できます。
各課の会話文、Functional Expressions(Standard)

●音声再生



音声を再生したい文を選び、次の画面で Play ボタンを押すとお手本音声再生されます。

●発音判定



発音判定をする場合は、Rec ボタンを押し、画面の指示に従って音声を録音すると、スコアや発音のポイントが表示されます。

CONTENTS

「Advanced」目次

CONTENTSには、扱う形式と各レッスンのトピック及びジャンルを示しています。

SDGsの17のゴールに関するレッスンにはアイコンを掲載しています。

はじめに	4
本書の構成と使い方	14

メールを書く

形式解説①	16
-------	----

Lesson 1 Coming to Japan	[Travel]	18
--------------------------	----------	----

Lesson 2 Online shopping	[Shopping]	22
--------------------------	------------	----

Lesson 3 Preparing to study abroad	[Education]	26
------------------------------------	-------------	----

意見を述べる

形式解説②	30
-------	----

Lesson 4 24-hour stores	[Economy]	32
-------------------------	-----------	----

Lesson 5 Smart agriculture	[Agriculture]	36
----------------------------	---------------	----

Lesson 6 Aiman, the household robot	[Technology]	40
-------------------------------------	--------------	----

イラストを説明する

形式解説③	44
-------	----

Lesson 7 Recipes	[Food]	46
------------------	--------	----

Lesson 8 A helping hand	[Society]	50
-------------------------	-----------	----



Sustainable Development Goals (SDGs)とは、持続可能な世界を実現するために国連が定めた国際目標で、17のゴールで構成されています。本書では、目次で、関連するLessonにSDGsの目標のアイコンを掲載しています。

申込書・応募書類を作る

形式解説④	54
-------	----

Lesson 9 International Science Fair	[Science]	56
-------------------------------------	-----------	----

Lesson 10 Future career plans	[Career]	60
-------------------------------	----------	----

要点を整理する

形式解説⑤	64
-------	----

Lesson 11 Media reliability	[Media]	66
-----------------------------	---------	----

Lesson 12 Garbage problems	[Environment]	70
----------------------------	---------------	----

Speech & Presentation	74
-----------------------	----

Discussion	76
------------	----

Debate	78
--------	----

Further Activities	82
--------------------	----

Useful Expressions	94
--------------------	----

Glossary	98
----------	----

Listening Quiz Scripts	101
------------------------	-----

ループリック (評価基準表)	103
----------------	-----

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22ea3/]

*各課素材の音声と音読練習ツール、各課のListening Quizの音声をご用意しています。



本書の構成と使い方

構成要素の説明と使い方を示しています。

導入

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。活動に取り組む前に確認しましょう。**A.Speak (Interaction)** は **Task 2** に、**B.Speak (Presentation)** は **TRY** に、**C.Write** は **Task 4** にそれぞれ対応しています。

Listening Quiz 各課のトピックに関するリスニング問題です。導入の活動として取り組みましょう。

本課

Task 1 会話やメールなどの素材の内容を整理・確認する活動です。素材を正確に理解しているか確認しましょう。

Task 2 質問や論題に対する自分の意見や考えを書いたり述べてりする活動です。自分の考えをまとめたあとで、クラスメートと共有しましょう。

Task 3 自分の意見や考えを書くための準備の活動です。素材の内容を読んで、自分が書く文章をイメージしましょう。また、クラスメートと情報を共有し、どのような文章を書くかメモを作成しましょう。

Task 4 **Task 3** で作成したメモを活用して、まとめた文章を書く活動です。トピックに関する自分の意見や考えを書いてみましょう。

TRY **Task 4** で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。質疑応答までできるとよりよいでしょう。

課末

CAN-DO Self-review 各課の学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。さまざまな活動を通して、自分がどの程度できたかを確認しましょう。

巻末

Further Activities 本課のトピックに関連した内容を扱っています。

Useful Expressions 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の活動に取り組む際に活用しましょう。

Glossary 本書に登場する語句の解説です。適宜参照しましょう。

Listening Quiz Scripts 本課 Listening Quiz の音声スクリプトです。

ループリック(評価基準表) 3つの観点 (Accuracy, Structure, Content) から **Task 2**、**TRY** の Speaking 活動、**Task 4** の Writing 活動を自己評価します。

■アイコン記号



:リスニング



40 seconds : 発表の目安時間

Express yourself logically

メール、ウェブサイト、広告、テキストメッセージ、ニュース記事など、さまざまな文章や資料を読んで、内容の確認やペアワークを行い、自分の考えや意見を論理的に表現してみましょう。



以下の5つの形式に沿って、「話す」「書く」活動に取り組めます。

活動形式

メールを書く:	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
意見を述べる:	Lesson 4	Lesson 5	Lesson 6
イラストを説明する:	Lesson 7	Lesson 8	
申込書・応募書類を作る:	Lesson 9	Lesson 10	
要点を整理する:	Lesson 11	Lesson 12	

Smart agriculture



See page 95 Useful Expressions



素材：
会話文、メール、ニュース記事、
表、グラフなど、さまざまな素
材を組み合わせて提示。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

Smart Agriculture City

By Ueno Aya,
MINAMI NEWS
July 7, 2023 | Japan,
agriculture, technology,
aging society



Minami City-The city government has started what it calls a "Smart Farm Project" to respond to climate change and the severe labor shortage in agriculture. "By making full use of new technologies such as artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart agriculture makes farming more efficient and increases crop production," a city spokesperson said.

Farmers' average age in Minami City	
Year	Average age
2002	49.9
2007	53.1
2012	55.4
2017	58.6
2022	59.9

CAN-DO

- A. **Speak (Interaction)** You can share your ideas about smart agriculture.
- B. **Speak (Presentation)** You can give a 1-minute presentation about smart agriculture.
- C. **Write** You can write about 90 words on whether smart agriculture will change farmers' lives.

CAN-DO :
各課における 2 技能 3 領域
の目標を提示。

Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

● About the dialog

(1) How does Ken explain smart agriculture?

(2) How can AI use data collected by soil sensors?

(3) How does Ken think new technology will change farmers' lives?

Task 1 :
英問英答による素材の内容
確認問題。

● About the news article

① When was this article published?

② Why has the city started the Smart Farm Project?

③ According to the city spokesperson, what changes will smart agriculture bring about?

To respond to

Task 2 Think about the following question and share your ideas with your classmates. Use the article and table on page 36 to help you.

What are the advantage(s) and disadvantage(s) of smart agriculture?

Advantage(s)

Disadvantage(s)

Task 2 :
各課のテーマに関連し、デ
ィスカッションやディベ
ートにつながる設問を提示。

Hints less human labor / control crop quality / food sufficiency / IT skills / cost ... etc.

Your ideas

Other students' ideas

Task 3 Read Ken's essay on the following topic: Do you agree that smart agriculture will become common in Japan in the future?

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the farming industry in this country is facing a labor shortage. If machines can take over much of the work that farm workers currently do, the problem will be solved. Second, smart agriculture is more eco-friendly than traditional farming. For example, AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area. Such measures will minimize the damage caused by farming, making farming much more sustainable.

Task 3 :
モデル文の提示と Task 4 に向けてアウトラインを作成する活動。

Now follow the steps below to prepare to write an essay on the same topic as Ken's.

① Write down as many reasons as you can think of for agreeing or disagreeing.

Agree	Disagree
<i>e.g. Japan's farming population is growing older.</i>	<i>e.g. Machines are expensive.</i>

Hints attract young people / increase agricultural productivity / balance work and private life / require specialized knowledge ... etc.

② Share your ideas with your classmates. Write down any interesting ideas they come up with.

③ Decide whether you agree or disagree, and then write down two ideas to support your position. Make sure your sentences include details or examples.
Your position: Agree / Disagree

Task 4 Use the information on page 36 and the notes on page 38 to write about 90 words on the same topic as Ken's.

Task 4 :
Task 3 で作成したアウトラインを元に英文を書く活動。

各レッスンの Task 4 は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.61)

TRY :
書いた内容を元にした発表。

TRY Give a presentation to your classmates about the essay you have written. 🕒 1 minute

CAN-DO Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	スマート農業について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
B. Speak (Presentation)	スマート農業について、適切な英語を使い、1分で発表することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、1分で発表することができた。	スマート農業について、発表することができなかった。
C. Write	適切な英語を使い、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、意見を書くことができなかった。

Garbage problems



See page 97 Useful Expressions



Listening Quiz Q1. _____ Q2. _____

Look at the charts, and then read the email Chris Wilson sent to Mr. Tanaka, the mayor of Asahi City.



素材：
2つのグラフの読み取り
+メールの読み取り。

Subject: Increase in plastic waste

Dear Mr. Tanaka,

I have been a resident of Asahi City since 2019, and I feel that the amount of plastic waste has been increasing recently. I would like to comment on two problems caused by this increase.

First, I have seen people putting out plastic waste on regular garbage days as well as on recycling days. This could be because there are not enough recycling bins in the city. In fact, this may also be the reason for the second problem I have noticed: the increasing number of empty plastic bottles thrown away on our streets. I guess some people may be unaware of how to sort their garbage properly. In addition to providing more recycling bins, perhaps the city could put more information about recycling on its website to prompt people to dispose of their garbage properly. Thank you for your consideration regarding this matter.

Sincerely,
Chris Wilson

CAN-DO

- A. **Speak (Interaction)** You can share your opinions about garbage problems with your classmates and offer solutions.
- B. **Speak (Presentation)** You can give a 90-second presentation suggesting solutions to garbage problems.
- C. **Write** You can use points from the charts and Chris Wilson's email to help you write about garbage problems and offer solutions in about 110 words.

Task 1 Fill in the blanks and answer the questions. Then compare your answers with your partner's.

● About the charts

Over recent years, the amount of garbage disposed of in Asahi City has been ① _____: in 2019, a total of 33,000 tons was thrown away, while in 2023, the total amount was ② _____ tons. The most common type of garbage in 2023 was ③ _____, which accounted for 41% of the total, while non-burnable garbage made up the smallest proportion at 3%. Plastics came in second at 35%. Thus, burnable garbage and plastics ④ _____ for three-quarters of all garbage disposed of in the city in 2023.

● About Chris Wilson's email

(1) What kind of bad behavior has Chris Wilson noticed recently in connection with plastic waste?

First, he _____.
Second, _____.

(2) What two reasons does Chris Wilson suggest for this behavior?

First, _____.
Second, some _____.

(3) What suggestions does Chris Wilson offer to solve these problems?

He suggests _____ and _____.

Task 2 Think about the following questions and share your ideas with your classmates.

What garbage problems have you noticed in your neighborhood, and what solutions can you propose?

Problems	Solutions

Hints litter / sort garbage / plastic waste / trash cans / plastic trays / over-packaging ... etc.

Your ideas

① _____
 ② _____
 ③ _____
 ④ _____

自分の考えやクラスメートの考えをメモ。

Other students' ideas

Task 3 Read Meg's essay below, and then make notes to help you write your own essay about garbage problems.

Between 2019 and 2023, the total amount of garbage disposed of in Asahi City each year decreased, but plastics accounted for more than a third of all garbage thrown away in 2023.

Chris Wilson, a resident of Asahi City, pointed out two examples of bad behavior in connection with plastic waste: some people put out plastics on regular garbage days, and an increasing number of empty plastic bottles are thrown away on the streets. To solve these problems, he suggested putting more information on the city's website to prompt people to recycle.

In my opinion, his suggestion might not be particularly effective because people will not see the information unless they access the website. I think putting up posters at garbage collection spots would be more effective, because most people would see them when they put out their garbage.

Like Meg, you are going to write an essay using the information on page 70. To prepare, follow the steps below.

① Write down some solutions you can think of to the problems Chris Wilson pointed out in connection with plastic waste.

- e.g.* Put up posters to prompt people to sort garbage properly.
- e.g.* Provide more recycling bins.

Hints の提示。

Hints decrease the number of plastic products / prompt people to recycle / work as a volunteer to clean up the city ... etc.

② Share your solutions with your classmates, and write down any good ideas they come up with.

③ Which of the solutions in ① and ② do you like best?

Task 4 Write about 110 words on garbage problems, referring to the information on page 70 and giving your ideas about how the problems Chris Wilson pointed out could be solved.

各レッスンの Task 4 は
【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.61)

90 seconds

TRY Give a presentation to your classmates about what you have written.

CAN-DO Self-review :
自己評価による振り返り。

CAN-DO Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
B. Speak (Presentation)	ゴミ問題とその解決方法について、適切な英語を使い、90秒で発表することができた。	ゴミ問題とその解決方法について、時々英語にミスはあるが、90秒で発表することができた。	ゴミ問題とその解決方法について、発表することができなかった。
C. Write	適切な英語を使い、グラフとメールの要点を押さえ、ゴミ問題とその解決方法について、110語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、グラフとメールの要点を押さえ、ゴミ問題とその解決方法について、110語程度で意見を書くことができた。	ゴミ問題とその解決方法について、グラフとメールの要点を押さえ、意見を書くことができなかった。

Interview Meet a local farming business worker

Mr. Tanabe Masaki is the general manager of Midori Foods, which expanded its business to agriculture five years ago by establishing a farm in Asahi Town.



What made you decide to expand your business to farming? Our company produces tomato ketchup and pizza sauce, as you know, but we always used to face the problem of having to pay increased prices for tomatoes every winter. Therefore, we decided to open our own farm to ensure a stable supply of ingredients.

Why did you choose Asahi Town? We found out that Asahi Town offers support to companies of vacant land in farm climate here are and an additional

advantage is that it takes only an hour to drive from Asahi Town to our factory in Midori City. It soon became clear that Asahi Town was the best place for us to open a farm.

Your company was the first one to come to our town, but last year, two other companies followed. Do you have any message for other companies thinking of starting farming in our town? Some people say it's risky for companies to go into farming, but I believe farming will help them grow in the long run. Also, we are proud of supporting the local community by hiring young people. We started with 12 workers, and the number has doubled in the last five years. I'm hoping that more companies will come to the town.



Further Activities :
素材に対する客観式内容確認問題と、英作文問題および発信活動。

questions about the article.

(1) What is the main purpose of this article?

- ① To inform readers about crops harvested in Asahi Town.
- ② To inform readers about a local farming business.
- ③ To inform readers about an effective way to grow tomatoes.
- ④ To inform readers about how the local government supports new businesses.

(2) Which of the following is true?

- ① Midori Foods has a factory in Asahi Town.
- ② Midori Foods is the only company that has set up business in Asahi Town recently.
- ③ There are 24 local people working at Midori Foods' farm now.
- ④ Midori Foods is planning to close its farm in Asahi Town this year.

2. Work on the following tasks.

Task A What do you think would be a good way to solve the labor shortage in Japanese agriculture? Write about 80 words.

.....

.....

.....

.....

Task B Give a presentation to your classmates about what you wrote in **Task A**.

See pages 74-75

◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間60時間程度を想定。

Lesson タイトル	学習事項 内容	時間数
はじめに	パラグラフの展開パターン パラグラフの構成, 例示・列挙, 比較・対照, 原因・結果, 時間的順序	5
Lesson 1 Coming to Japan	メールを書く① 受け取ったメールへの返信を書く	2~3
Lesson 2 Online shopping	メールを書く② 注文した商品の不備を報告するとともに, その後の 対応について質問するメールを書く	2~3
Lesson 3 Preparing to study abroad	メールを書く③ 留学予定先の学校に懸念点を質問するメールを書く	2~3
Lesson 4 24-hour stores	意見を述べる① コンビニエンスストアの24時間営業の是非につい て意見を述べる	2~3
Lesson 5 Smart agriculture	意見を述べる② スマート農業の普及に関して意見を述べる	2~3
Lesson 6 Aiman, the household robot	意見を述べる③ 人気になると思う家事ロボットの機能について意見 を述べる	2~3
Lesson 7 Recipes	イラストを説明する① お好み焼きの作り方を説明する	2~3
Lesson 8 A helping hand	イラストを説明する② 駅への道で遭遇した出来事を説明する	2~3
Lesson 9 International Science Fair	申込書・応募書類を作る① 高校生向けの科学イベントへの参加申込書を作る	2~3
Lesson 10 Future career plans	申込書・応募書類を作る② インターンシップへの応募書類を作る	2~3
Lesson 11 Media reliability	要点を整理する① 情報の信頼性に関する資料の要点を整理するととも に意見を述べる	2~3
Lesson 12 Garbage problems	要点を整理する② ゴミ問題に関する資料の要点を整理するとともに意 見を述べる	2~3
Speech & Presentation	スピーチ・プレゼンテーションの進め方	2
Discussion	ディスカッションの進め方, よく使われる表現	2
Debate	ディベートの進め方, よく使われる表現	3
Further Activities	本課に関連する素材の内容理解と, 英作文および発 信活動	12

CONTENTS

「Standard」 目次

CONTENTSでは各レッスンで扱うトピック・表現を記載しています。また、SDGsの17のゴールに関するレッスンにはアイコンを掲載しています。

Part 1では場面に応じた機能表現を学びます。

FE Functional Expressions

Warm-up	4
本書の構成と使い方	8

Part 1 Functional Expressions

Lesson 1 New Year's celebration	[Culture]	10	5
FE 意見・希望・欲求を述べる			
Lesson 2 Working and studying online	[Life]	12	
FE 賛成・反対を述べる			
Lesson 3 Recreation	[Leisure]	14	10
FE 勧誘する・招待する、期待する			
Lesson 4 Open campus	[Education]	16	
FE 計画・意図を述べる			
Lesson 5 Places to buy lunch	[Meal]	18	
FE 提案・助言を行う			
Lesson 6 A helping hand	[Society]	20	15
FE 程度・譲歩を述べる			
Lesson 7 Online shopping	[Shopping]	22	
FE 依頼・要請を行う			
Lesson 8 Sharing information	[Media]	24	20
FE 許可を求める			
Lesson 9 Fixing dates	[Relationship]	26	
FE 謝罪する・謝罪に応じる			
Lesson 10 Work experience programs	[Career]	28	
FE 感謝・喜びを述べる			

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Sustainable Development Goals (SDGs)とは、持続可能な世界を実現するために国連が定めた国際目標で、17のゴールで構成されています。本書では、目次で、関連するLessonにSDGsの目標のアイコンを掲載しています。

Part 2では、パラグラフの展開を学んだあと、論理的に書いたり話したりする練習をします。

パラグラフの展開で用いる表現

Part 2 Paragraph Structure

Lesson 1 Electronic devices / Home appliances	[Technology]	32	
パラグラフの基礎			
Lesson 2 Travel advertisement	[Travel]	36	
例示・列挙			
Lesson 3 Animal features	[Nature]	40	10
比較・対照			
Lesson 4 Environmental issues	[Environment]	44	
原因・結果			
Lesson 5 History of Japanese emigration to Brazil	[History]	48	15
時間的順序			
Speech & Presentation [スピーチ・プレゼンテーション]		52	
Discussion [ディスカッション]		54	
Debate [ディベート]		56	
Related Activities		60	
Expressions Plus		70	20
ライティングで確認すること		75	
Useful Expressions		76	
Scripts for Part 1 Activities ①		82	
ループリック (評価基準表)		87	

25 教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22es3/]



*各課 Model Dialog/Passage の音声と音読練習ツール、Part 1各課の Listening Quiz, Activities ①の音声をご用意しています。

Part 1

- CAN-DO** 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Model Dialog/Passage** 各課のトピックに関する会話文/モデル文です。二次元コードから会話文/モデル文の音声の再生と音読練習ができます。
- Listening Quiz** 会話文/モデル文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- Functional Expressions** 会話文/モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Check** イラストの内容を英語で表現し、**Functional Expressions**を確認する問題です。
- Activities ①** 各課の重要表現を含むリスニング問題です。英文を聞いて**Activities ③**で自分が書く文をイメージしましょう。(スクリプトは巻末に掲載)
- Activities ②** 自分の意見や考えを書くための準備の活動です。
- Activities ③** 学習したことを踏まえて、**Activities ②**の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。
- TRY** **Activities ③**で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

Part 2

- CAN-DO** 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Model Passage** 各課のトピックに関するモデル文です。二次元コードからモデル文の音声の再生と音読練習ができます。
- Review the passage** モデル文の内容を確認する活動です。
- Paragraph structure** モデル文を使ってパラグラフの展開を確認します。
- Expressions used to ...** 各課のパラグラフの展開でよく使われる表現を確認します。
- Activities Task 1** 自分でまとまった文章を書くための準備の活動です。
- Activities Task 2** 学習したことを踏まえて、**Task 1**の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。
- TRY** **Task 2**で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

巻末

- Related Activities** 本課のトピックに関連した内容を扱っています。
- Expressions Plus** **Part 1**の重要表現のまとめです。
- Useful Expressions** 各課のトピックに関連した語句の一覧です。
- Scripts for Part 1 Activities ①** リスニング問題のスクリプトです。
- ルーブリック(評価基準表)** 3つの観点(Accuracy, Structure, Content)から**TRY**で発表・やりとりをした内容、**Part 1 Activities ③**、**Part 2 Task 2**、**Related Activities** 設問2で書いた内容を自己評価します。

■アイコン記号

: リスニング

30 seconds : 発表の目安時間

Warm-up

次のフレーズを確認して、本課に取り組む準備をしよう。

1 さまざまな時を表す

① Time flies.

Warm-up :

本課の学習に入る前に文法の復習に取り組みます。

不変の真理やことわざを表すときは、動詞の現在形を用いる。

the early Edo Period.

来事や、過去の状態、習慣を表すときには、動詞の過去形を用いる。

② I'm sure kabuki will attract more people.

「そうなるであろう」とその時点で未来について判断するときは will を用いる。

④ Since then, kabuki has fascinated many people.

「今までずっと」～である」という継続を表すときは、〈have + 過去分詞〉の形を用いる。

⑤ It has been a year since you came to Japan.

「～から…(時間)が経過した」と表すときには、It has been ... since ... の形を用いる。

⑥ I had seen school uniforms in anime before I came to Japan.

「(過去のある時点までに)～したことがあった」と、「過去のある時点までの経験」を表すときには、〈had + 過去分詞〉の形を用いる。

Express Yourself

高校の思い出について下のA、Bに続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: Time flies! It's already been two years since we started high school.

B: That's right. What's your best memory of the last two years?

...

2 可能・義務・必要などを表す

① You can enjoy hot spring baths in Hakone.

「～できる」と〈能力・可能〉を表す場合には can を用いる。

② We had to wait in line.

「～しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には had to が用いられる。

③ You must try yuba in Nikko!

must を使って「ぜひ～してほしい」と強い勧誘を表すことができる。

④ You should take your parents to Hakone.

「～すべきだ」、「～するほうがよい」と〈義務・忠告〉を表す場合には should を用いる。

⑤ Would you show me where Hakone is on this map?

「～してくれませんか」と相手に依頼する場合に、Would [Could] you ~? を用いる。

⑥ We should have gone to Nikko in November.

「～すべきだったのに(しなかった)、～すればよかった」という後悔の気持ちは〈should have + 過去分詞〉の形で表せる。

Express Yourself

旅行の予定について下のA、Bに続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: What are you reading?

B: A guidebook. I'm planning a trip to Kyoto in May. Is there anything you particularly think I should do while I'm there?

...



CAN-DO

- A. Speak (Interaction) オンライン授業についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) オンライン授業に関する発表を 30 秒程度で行う。
- C. Write 「賛成・反対を述べる」表現を用いて、オンライン授業に関する 3 文以上の文章を書く。

CAN-DO :
各課における 2 技能 3 領域
の目標を提示。

Read the following conversation. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.



A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!



It's true that there are advantages and disadvantages both ways, but I think workers should be able to choose.

Functional Expressions :
Part 1 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

★ Functional Expressions

- I agree with him. (I.5)
⇒ I agree with ~, で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。disagree with ~ は「～に反対だ」と不同意を表す。
- It's true that there are advantages and disadvantages to working from home, but I think workers should be able to choose. (I.8)

Check :
イラストをヒントに、Functional Expressions の表現を使う練習をします。 See page 70

Check

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1)
(agree with)

(2)
(disagree with)

(3)
(It's true that ~, but ...)

- (1) A: I think this new video conferencing system is really great.
B: _____, I love the chat function.
- (2) _____, I think we should go by train.
- (3) _____ too expensive.

5 Activities

① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False).
(1) _____ (2) _____ (3) _____

② Discuss the following questions with your partner.

- (1) Do you agree that the school should provide more online classes?

- (2) What advantages of online classes can you think of?

- (3) What disadvantages of online classes can you think of?

Activities :
①でリスニングの問題に取り組んだ後、②でペアワーク、③でパートナーと話した内容をもとに英作文を行います。

③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.)

Activities ③は
【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.61)

- Hints concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving / cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 / face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class See pages 75, 76

TRY :
Activities で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。



TRY
Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.





CAN-DO

- A. Speak (Interaction) 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- C. Write 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

Look at the following page from a travel website and read the passage.

New Zealand Your favorite water

What you can enjoy: The best season: from Decem



Kayaking



Sailing



Whitewater rafting



Paddle boarding

モデル文：
 広告、表、グラフのような素材と英文の
 読解問題に取り組みます。

Dive into the world of water sports!

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful: (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

● Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

(1) What is the main message of the webpage?

(2) How many water sports are mentioned on the webpage?

(3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.

Paragraph structure 例示・列挙

Paragraph structure :
 左ページのモデル文の構造を確認します。

p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよ
 主題文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主題文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主題文の内容を具体的に説明する。

(2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.

(3) The best season to visit is summer, of course.

(4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:

(5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Note (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられ

Expressions used to ... :
 パラグラフの展開パターンごとに使える表現を確認します。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

Illustration 例示	for example, such as, like, including, from ~ to ...
Listing 列挙	also, in addition, as well as, not only ~ but also ..., moreover, what is more, first, second

p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

Standard

Standard

Activities

Task 1 You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

The screenshot shows a website titled 'Explore exciting towns in Japan' with a section for 'Vol. 1 HARAJUKU'. It lists 'Fashion items: colorful clothes, accessories, and cosmetics' and 'Gifts: anime character goods, toys, stationery, keychains'. Under 'Snacks:', there are images of Cotton candy, Crepes, Tornado potato fries, and Caramel popcorn. To the right is a pie chart titled 'What do you like doing most in Harajuku?' with the following data:

Activity	Percentage
Shopping	38%
Eating	33%
Visiting Yoyogi Park	17%
Visiting Meiji Shrine	12%

① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries.

Activities Task 1 :
素材を見ながら、Task 2 で英文
を書く準備をします。

② Share your ideas with your partner.

(Your partner's ideas)

③ Decide the title of your passage.

e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku

Hints youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

See page 80

④ Write your topic sentence.

e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.

⑤ Write supporting sentences.

e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.

Task 2 Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku.

Activities Task 2 :
Task 1 で記述した内容をもとに、パラグラフライティングに取り組みます。

Activities Task 2 は
【英作文オンライン添削】に対応！(⇒詳細は p.61)

Hints ・主題文では何に関して説明するのかを短い言葉でまとめよう。
・支持文では、主題文に関する情報を、例示を交えながらいくつか列挙しよう。
・例示・列挙を表す語句を活用しよう。

See page 75

書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

TRY

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

See pages 52-53

TRY :
Task 2 で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。

Speech & Presentation

①スピーチ、プレゼンテーションとは？

話し手の経験や意見を聴衆に伝えたり、話し手が持っている情報を聴衆と共有したりする活動です。プレゼンテーションでは、わかりやすく情

特集ページとして、「スピーチ・プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディスカッション」について取り上げています。活動のやり方やポイントを解説しています。

②スピーチ、プレゼンテーションの構成

スピーチ、プレゼンテーションどちらも Introduction, Body, Conclusion の 3 部構成になります。

1. **Introduction:** 聴衆の関心を集め、テーマを紹介する。

2. **Body:** テーマについて、具体的に説明する。

3. **Conclusion:** 発表全体をまとめる。

※発表後に質疑応答 (Q&A) が行われることもあります。

③スピーチ、プレゼンテーションの準備

1. 発表する内容を決める

まず何について発表するかを決めます。ブレインストーミングでさまざまなアイデアを出してから、テーマを決めるとよいでしょう。情報を伝える発表を行う場合には、この段階で本や新聞、インターネットなどを使って情報を調べ、整理しておきます。

2. アウトラインを作成する

テーマが決まったら、アウトラインを作成します。そのテーマについて伝えたいことを整理し、伝える順番を決めます。説得力のある発表にするために、情報を伝える順番は慎重に考えましょう。

3. 原稿を用意する

アウトラインが完成したら、その内容に基づいて、実際に原稿を作成します。より具体的な内容になるように、構成を考えながら情報を加えていきます。つなぎ言葉などを使い、文の長さや文法にも注意して文章を整えます。

4. 資料を作成する (プレゼンテーションの場合)

グラフや図を使うときは、発表の内容を効果的に裏付けるものになっているか意識しましょう。スライドを作成する場合は、アウトラインに沿って構成し、最初にタイトルページ (表紙) を示します。スライドは文字のサイズを大きめにするなど、後ろの席からも見やすいレイアウトを心がけます。実際の発表では、I'd like you to take a look at this graph. や As you can see, などの表現を使って、視覚資料を見てもらうようにします。

5. 話す練習をする

原稿を読み上げるのではなく、アイコンタクトをとりながら、抑揚をつけて話せるように練習しましょう。発表の持ち時間が決まっている場合には、時間を計りながら練習します。プレゼンテーションでは、スライドを替えるタイミングや資料の示し方についても確認します。

Related Activities 2

Related Activities :
素材に対する客観式内容確認問題と、英作文問題および発表またはやりとりの活動。

Shared office for creators available in Northside Area

If you want to work in a creative community, this office is the best place for you!

From \$400 per month

Access [this page](#) to book a viewing.



About the facility:

Located within a five-minute walk of Northside Station

Wi-Fi and IT support available

Accessible 24/7

Communal lounge, 6 meeting rooms, 10 video conference booths

Users' voices

I like the clean and modern design of the office. I also love the monthly events for users to share new ideas, and meeting people from different companies in the lounge during lunch breaks. **Jane**

My company used to rent an office in the city center, but we recently moved to this shared office. I was initially concerned about network security, but thanks to the IT support team, we can work securely and efficiently. I would highly recommend this office to other business owners. **Peter**

1. Answer the following questions about the webpage.

(1) Which of the following is true?

- ① You need to make a phone call to book a viewing of the office.
- ② You cannot enter the office building on Sundays.
- ③ The office has 10 meeting rooms.
- ④ The office holds monthly events for its users.

(2) Which of the following is true about Peter?

- ① Peter seems to be a technician.
- ② Peter seems to be a business owner.
- ③ Peter is not satisfied with network security in the shared office.
- ④ Peter is planning to open an office in the central area of the city.

2. Work on the following tasks.

Task A Which do you prefer, working by yourself or in a group? Explain your answer in about 60 words. ➡ See page 75

.....

.....

.....

.....

Task B Debate the pros and cons of working alone. ➡ See pages 56-58

Part 1 Lesson 1 意見・希望・

Expressions Plus :
Part 1 各レッスンの Functional Expressions に
関連する表現をまとめています。英語でのアウト
プット活動に役立つ内容になっています。

- ① **It seems to me that** you are mistaken. 私としては、鈴木さんがふさわしい人物だと思います。
- ② **As far as I am concerned**, Ms. Suzuki...
私としては、鈴木さんがふさわしい人物だと思います。
- ③ **In my opinion**, eating healthy foods like *soba* all year round is a better way to make sure you live a long life. 私の意見では、そばのような健康によい食べ物を1年中食べることが長生きをするためによりよい方法だと思います。 FE p. 10
- ④ **I have no doubt that** I can make a difference to the school.
私は学校に変化をもたらすことができると確信しています。
- ⑤ **I strongly believe that** there should be a larger selection of foods to choose from.
私はより多くの種類の食べ物を選ぶことができるようになるべきだと強く思います。
- ⑥ **We wish for** twelve lucky months ahead.
私たちは幸福な12ヶ月が来ることを願います。 FE p. 10
- ⑦ **I hope I'll be able to** eat both *soba* and grapes this New Year's Eve.
私は今年の大晦日にそばとブドウの両方を食べられることを願います。 FE p. 10

- ➔ ① 「私には～のように思えます」 **It seems to me that** ～, は少し柔らかく意見を言うときの表現。
- ➔ ② 「私の考えとしては～」 「私としては～」 は **as far as I am concerned** という表現を使う。
- ➔ ③ **In my opinion**, ～, は「私の意見としては～」と個人的な意見や見解を表す。
- ➔ ④ 「～すると確信をもっている」という表現。 **I'm sure that** ～, などの表現もある。
- ➔ ⑤ 「私は～だと思ふ」と言うとき、 **I think** と同じように **I believe** を使うことができるが、 **believe** のほうが自信をもって考えを示す場合に使われる。
- ➔ ⑥ **wish for** ～は「～を願う」という表現。 **want** とは異なり、容易に得られないものに用いる。
- ➔ ⑦ **hope** は **wish** よりも実現する可能性があることについての願望を表す。

Part 1 Lesson 2 賛成・反対を述べる

- ① **I agree with** him. 私は彼に賛成です。 FE p. 12
- ② **I think** a trip to Okinawa is a good idea. 沖縄への旅行はよい考えだと思います。
- ③ **I think that's true**. その通りだと思います。
- ④ **No doubt about that**. それは疑いようがありません。
- ⑤ **I'm afraid I don't agree with you**. 申し訳ないのですが、あなたには賛成できません。
- ⑥ **I'm against** Hayato's idea for two reasons. 私は2つの理由で単人の考えに反対です。
- ⑦ **I'm opposed to** Hayato's idea. 私は単人の意見に反対です。
- ⑧ **It's true that** there are advantages and disadvantages to working from home, **but I** think workers should be able to choose.
在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。 FE p. 12

- ➔ ① **I agree with** ～, で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。 **disagree with** ～は「～に反対だ」と不同意を表す。
- ➔ ② 「～はよい考えだと思う」は、 **I think ～ is a good idea**, で表すことができる。
- ➔ ③ だれかの意見や提案に対して、同意の気持ちを表す場合に、 **I think that's [it's] true**. / **That sounds good to me**, などを言うことができる。
- ➔ ④ 「それは確かです」と完全な同意を表すには、 **No doubt about that**, と言うことができる。
- ➔ ⑤ 「～に賛成しません」は、 **I don't agree with** ～, や **I disagree with** ～, で表すことができる。
- ➔ ⑥⑦ 「～に反対です」は、 **I'm against** ～, や **I'm opposed to** ～, で表現することができる。
- ➔ ⑧ **It's true that** ～, **but** ... 「～ではあるが…」 ～で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。

◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間60時間程度を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	Warm-up	文法事項の復習と表現活動	4
Part 1 Functional Expressions (機能表現)			
1	New Year's celebration [Culture]	意見・希望・欲求を述べる	1~2
2	Working and studying online [Life]	賛成・反対を述べる	1~2
3	Recreation [Leisure]	勧誘する・招待する, 期待する	1~2
4	Open campus [Education]	計画・意図を述べる	1~2
5	Places to buy lunch [Meal]	提案・助言を行う	1~2
6	A helping hand [Society]	程度・譲歩を述べる	1~2
7	Online shopping [Shopping]	依頼・要請を行う	1~2
8	Sharing information [Media]	許可を求める	1~2
9	Fixing dates [Relationship]	謝罪する・謝罪に応じる	1~2
10	Work experience programs [Career]	感謝・喜びを述べる	1~2
Part 2 Paragraph Structure (パラグラフの展開パターン)			
1	Electronic devices / Home appliances [Technology]	パラグラフの基礎	2~3
2	Travel advertisement [Travel]	例示・列挙	2~3
3	Animal features [Nature]	比較・対照	2~3
4	Environmental issues [Environment]	原因・結果	2~3
5	History of Japanese emigration to Brazil [History]	時間的順序	2~3
	Speech & Presentation	スピーチ・プレゼンテーションの進め方	2
	Discussion	ディスカッションの進め方, よく使われる表現	2
	Debate	ディベートの進め方, よく使われる表現	3
	Related Activities	本課に関連する素材の内容理解と, 英作文および発表活動	10

指導用教材

教授資料の構成



詳細は
こちら！

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

Advanced B5判 / 本冊200頁 + Teacher's Book 104頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

Standard B5判 / 本冊184頁 + Teacher's Book 88頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声 CD (別売)

Advanced / Standardとも 4 枚組 / 標準価格16,500円 (税込)

- 本課の素材文・モデル文は2種類の速さ [通常読み・ファスター読み] の音声を収録しています。
- 自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 教科書巻末の Expressions Plus の例文音声も収録しています。(Standard)
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

Advanced / Standardとも DVD 1 枚 / 標準価格6,600円 (税込)

- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。
(→具体的なデータ収録内容はp.54をご参照ください。)

※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合があります。



授業用スライドデータ, 授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」はGoogle スライドにも対応しています！
PowerPoint 形式も含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

● 授業用スライドデータ

Lesson 5
Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

Lesson 5
Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

● About the dialog
(1) How does Ken explain smart agriculture?

(Example Answer)
▶ He says it means using modern technologies like AI to make farming more efficient.

Lesson 2
Read the following conversation. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.

Nana: A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

Mr. Jones: I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!

Ken: It's true that there are advantages and disadvantages both ways, but I think workers should be able to choose.

Lesson 2 **check**
Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1) (agree with)

▶ A: I think this new video conferencing system is really great.
B: I agree with you. I love the chat function.

● 確認テスト

1. Read the dialog and answer the questions.

1. What is smart agriculture?

2. How does Ken explain smart agriculture?

3. How does Meg feel about smart agriculture?

4. How does Ken feel about smart agriculture?

5. How does Meg feel about smart agriculture?

6. How does Ken feel about smart agriculture?

7. How does Meg feel about smart agriculture?

8. How does Ken feel about smart agriculture?

9. How does Meg feel about smart agriculture?

10. How does Ken feel about smart agriculture?

2. Complete the sentences using the expressions in brackets.

1. I think this new video conferencing system is really great. (agree with)

2. I love the chat function. (agree with)

3. I think this new video conferencing system is really great. (agree with)

4. I love the chat function. (agree with)

5. I think this new video conferencing system is really great. (agree with)

6. I love the chat function. (agree with)

7. I think this new video conferencing system is really great. (agree with)

8. I love the chat function. (agree with)

9. I think this new video conferencing system is really great. (agree with)

10. I love the chat function. (agree with)

TEACHER'S MANUAL

TEACHER'S MANUAL

※教授資料の内容は見本であり、製品版では内容・体裁等が変更となる場合がございます。

Lesson 5

Smart agriculture

学習目標

「Agriculture」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。

A. Speak (Interaction)

スマート農業について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。

B. Speak (Presentation)

スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて

C. 観点別評価ポイント等

→各課で評価のポイントのほか
ご指導のポイントを説明

観点別評価のポイント例

DVD-ROM

①知識・技能

- ・会話の内容とニュース記事および表の情報を正しく理解している。(→ Task 1)
- ・スマート農業の利点と問題点を(調べて)理解している。(→ Task 2)
- ・スマート農業の利点と問題点について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身につけている。(→ Task 2)
- ・同意する・同意しないときの表現の形を理解している。(→ Task 3)
- ・スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。(→ Task 4, TRY)

②思考・判断・表現

- ・スマート農業の利点と問題点について、クラスメートと意見を交換している。(→ Task 2)
- ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについての意見を書いている。また、書いた意見をもとに発表を行っている。(→ Task 4, TRY)

③主体的に学習に取り組む態度

- ・スマート農業の利点と問題点について、クラスメートと意見を交換しようとしている。(→ Task 2)
- ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、スマ

ート農業が日本で一般的になるかどうかについての意見を書こうとしている。また、書いた意見をもとに発表を行おうとしている。(→ Task 3, Task 4, TRY)

構成・指導ポイント

【Listening Quiz】

Lesson 5のテーマである「Agriculture」に関連し、スマート農業についてのバナーを聞き取る問題としている。スマート農業の導入に成功した例としてオランダの事例について述べているので、授業の導入として取り組んでテーマへの関心を促すとよいだろう。原因と結果を表すつなぎ表現に注目して、話の流れをつかちよう指導したい。なお、音声はQRコンテンツに、スクリプトは教科書巻末にそれぞれ用意しているので、自学用として使うことも可能である。

【Task 1】

素材となる会話とニュース記事についての質問に答えることで、内容を確認・整理する。ニュース記事に関しては、表の①～③の項目を埋める形式としている。

【Task 2】

「スマート農業の利点と問題点」について考え、議論する活動としている。まずは生徒一人一人がテーマについて個別に考え、そのあとでクラスメートと考えを共有するとよい。時間があれば個別に考える際に適宜スマート農業の実際の事例などについての調べ学習を取り入れることもできるだろう。指導の際には、自分の考えを伝えるだけでなく、クラスメートの考えをしっかりと理解させるように留意するとよいだろう。なお、活動の際には、巻末 Useful Expressions の表現も必要に応じて参照させるとよい。

【Task 3】

「スマート農業が将来日本で一般的になるということに同意するか」というトピックについて書かれたKenのエッセイを読み、Task 4の活動に向けたアウトラインを作成する活動としている。なお、ここで提示している英文がTask 4で生徒が実際に英文を書く際のモデルの機能を果たしている。

まずは、モデルとなる英文の内容・構成をしっかりと

と把握させたい。

次にアウトラインを作成するため、①～③の活動に取り組む。①では「スマート農業が将来日本で一般的になる」ことに賛成、また反対する理由について、ブレインストーミングを行う。学習者がスマート農業について詳しく知らない場合も予想されるが、その場合はインターネットなどでの調べ学習を取り入れるのもよいだろう。②では①の内容をもとにクラスメートと情報共有を行う。③では①、②の活動を経て、最終的に書く英文の中心となる内容を決定する。3ステップとすることで、Task 4の作文にスムーズに取り組めるようにしている。

なお、③の内容は

単元計画

各課の授業の進め方を示した
単元計画の詳細を掲載

②でクラスメートどちらでもよいと、③のアイデアの中でよいと思ふ理由を取り入れることによって、より説得力のある英文を書くことにつながることを期待したい。

【Task 4】

Task 3③の内容に肉付けをし、スマート農業が将来日本で一般的になるかについて英文を書く。英文を書く際には、適宜巻末の Useful Expressions の表現を参照してもよいだろう。

なお、英文の構成や具体例を示す表現などについても指導するとよい。

【TRY】

Task 4で書いた英文をもとに発表活動を行う。発表後に質疑応答の時間を設けるのもよいだろう。

時間	言語活動等
1	<p>【Listening Quiz】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマに関するモノログを聞き、T/F問題に解答する。 <p>【素材】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・素材の英文の音声を読み、音読する。 ・英文中の語句・表現について確認する。 <p>【Task 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・素材の内容を理解するための確認問題に取り組む。 ・ペアになり、お互いの答えを確認する。 <p>【Task 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スマート農業の利点と問題点について考え、クラスメートと情報を共有したり、意見を交換したりする。
1	<p>【Task 3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・モデル文の音声を読み、内容を理解する。 ・英文の論理展開を理解する。 ・①～③の活動に取り組む。 ①：スマート農業が将来日本で一般的になることに賛成、また反対する理由についてアイデアを挙げる。 ②：①で挙げたアイデアをクラスメートと共有する。 ③：最終的に賛成反対のどちらの立場をとるかを決め、それを支持する詳細や具体例を2つ書き留める。 <p>【Task 4】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Task 3で決めた立場や詳細を含めて、英文を書く。 <p>※英文の書き出しや論理展開については、Task 3のモデル文を参考にする。</p> <p>【TRY】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Task 4で書いた英文をもとに、発表活動を行う。 ・発表後、質疑応答をする。

Lesson 5 Smart agriculture

Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

④About the dialog

(1) How does Ken explain smart agriculture?
 (2) How can AI use data collected by soil sensors?
 (3) How does Ken think new technology will change farmers' lives?

④About the news article

(1) When was this article published?
 (2) Why has the city started the "Smart Farm Project"?
 (3) According to the city spokesperson, what changes will smart agriculture bring about?

Task 2 Think about the following question and share your ideas with your classmates. Use the article and table on page 36 to help you.

What are the **advantages** and **disadvantages** of smart agriculture?

Year	Average value
2012	83.1
2011	93.1
2010	95.4
2007	95.5
2002	92.9

Advantage(s)
Disadvantage(s)

Your ideas
 Other students' ideas

Listening Quiz

CD 2-2

音声スクリプト DVD-ROM

Listen to the recording and answer the True or False questions that follow.

Smart agriculture is a new style of agriculture that uses information and communication technologies such as computers, smartphones, and tablets to improve efficiency. It is already being used successfully in various countries, especially the Netherlands. Because of its geography, the Netherlands does not have a long history of agriculture, but it has been promoting smart agriculture since the 1980s. As a result, it was the second largest country in the world in 2020 in terms of the value of its agricultural exports. Today, about 80% of Dutch farmers use computers to control the supply of fertilizers and water to their crops.

Questions

- The Netherlands is a good example of the successful use of smart agriculture.
- The export value of the Netherlands' agricultural products in 2020 was the highest in the world.

和訳

Listening Quiz

答えなさい。

各課 Listening Quiz のスクリプトと解説を掲載

ために、コンピュータなどの情報通信技術が、さまざまな国で利用に成功しており、特にオランダで顕著だ。地理的要因で、オランダの農業の歴史は長くないが、1980年代からスマート農業を促進してきている。その結果、2020年には農産物の輸出額において世界で2番目の大国となった。今日では、オランダの農業従事者の約80%がコンピュータを使って、農作物への肥料の散布や水やりの量を制御している。

- オランダはスマート農業の利用に成功したよい例だ。
- 2020年のオランダの農産物の輸出額は世界で最も高かった。

解答 DVD-ROM

- True
- False

解説

- 2文目でスマート農業の利用に成功した国として、オランダが挙げられているので正しい。
- 4文目に it was the second largest country ~. とあるので誤り。なお、輸出額世界第1位はアメリカ。

▶ agriculture 「農業」

/ægrɪkəlʃə/ 第1音節に強勢が置かれる。agri「畑」culture「耕すこと」が語源。

▶ information and communication technologies 「情報通信技術」しばしば ICT と略される。

▶ the Netherlands 「オランダ(国名)」

正式名称は Kingdom of the Netherlands。以前は Holland という呼び方も使われていたが、2020年に正式に廃止となり、the Netherlands で統一されるようになった。なお、Netherlands は「低い土地」を意味するオランダ語 Nederland がもとになっている。オランダは国土の4分の1が海面以下である。

Oral introduction

「英語での授業」に対応した導入例を掲載

▶ fertilizer 「肥料」

Oral introduction

Today, we're going to talk about food, or more specifically, how it's produced. Most of you probably don't think much about where the food on your plate comes from, but you can imagine that producing fruit, vegetables, and all the other things we eat takes a lot of time and effort. These days, a lot of farmers are using AI technologies to ensure the sustainability of food production. Some of you may have seen drones monitoring fields or machines supplying water automatically to crops. These are examples of what we call "smart agriculture," and it's likely that all farmers will be using these AI technologies in the near future. Let's talk about this subject.

《質問例》

- Have you ever grown any vegetables yourself?
— Yes, I have. / No, I haven't.
- What image does the expression "smart agriculture" bring to your mind?
— Efficient farming, modern farming ...

Dialog&News article (p.36)

CD 2-3~8

メグとケンの会話を読みなさい。彼らはスマート農業に関する以下のニュース記事について話しています。

和訳例 DVD-ROM

ケン：やあ、メグ。僕が見つけたスマート農業についてのこの興味深い記事を見てよ。

メグ：スマート農業？それは何？

ケン：AIのような現代技術を使ってより効率的に農業を行うことを意味するんだ。例えば、AIが土壌センサーからのデータを使って、作物に与える水の量を自動的に調整することができるんだ。このような革新的な技術は農業にとっての大変革になるだろうね！

メグ：きっとそうなるわね。でも伝統的な農法が消えていくのを見るのは悲しいんじゃない？

ケン：ああ、恐らくね、でも新しい技術によって農家の生活はずっと楽になるだろうね。

スマート農業都市

上野綾

南ニュース

2023年7月7日 | 日本、農業、技術、高齢化社会
 南市一市当局は、気候変動や農業における深刻な人手不足に対応するため、「スマートファームプロジェクト」と呼ばれる取り組みを開始した。「人工知能(AI)やモノのインターネット(IoT)などの新技術を駆使することで、スマート農業は、農業の効率化と農作物の増産を実現します」と市の広報担当者は述べた。

語句・表現解説

p. 36 1.4 this interesting article I found about smart agriculture 「僕が見つけたスマート農業についてのこの興味深い記事」

▶ I found は先行詞 this interesting article を修飾する関係代名詞(省略されている)の目的格用法。about smart agriculture は article を修飾する前置詞句である。

▶ スマート農業とはロボット技術や情報通信技術を活用して農業の効率化、高品質化を図る取り組みのことである。詳しくは、農林水産省のホームページを参照。

<https://www.maff.go.jp/j/kanbo/smart/>

6 to make farming more efficient 「農業をより効率的にするために」

▶ to make は目的を表す不定詞の副詞的用法。

▶ make は使役動詞で第5文型(make+O+C)の形になっている。ここでは farming が O, more efficient が C。

7-8 AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given 「AIが土壌センサーからのデータ

を使って、作物に与える水の量を自動的に調整することができる」

▶ soil sensors 「土壌センサー」土壌の状態をモニタリングするもの

▶ to automatically adjust the amount of water ~ 「～の水の量を自動的に調整する」不定詞の副詞的用法。

8 This kind of innovative technology ~ 「このような革新的な技術は～」

▶ this は前文の内容を指している。

▶ innovative 「革新的な」/ɪnəvətɪv/ 第1音節に強勢が置かれる。

9 a real game changer 「真のゲームチェンジャー、真に状況を一気に好転させるもの」

real 「真の、まったくの」は形容詞の限定用法。ここでは強意の表現として使われている。

10-11 see traditional farming practices disappear 「伝統的な農法が消えていくのを見る」

▶ 〈知覚動詞+O+原形不定詞〉が用いられている。traditional farming practices がOに該当する。

▶ ここでの practice は「習わし、(習慣的に行われること)の方法」の意味。

19 what it calls 「いわゆる」

it は the city government を指す。直訳すると「それが～と呼んでいるもの」となるが、「～と呼ばれる」や「いわゆる～」と訳すと自然な日本語になる。

21-22 By making full use of ~ 「～を駆使することで、～を最大限に利用することによって」

make use of ~ で「～を利用する」の意味。full があるので「最大限に」の意味が加わる。

23 Internet of Things 「モノのインターネット」

あらゆるものを表す。

25 spokesperson

Task 1 CD 2-9

以下の質問に答え、表を完成させなさい。そのあとであなたの答えをパートナーの答えと比較しなさい。

和訳

●会話について

(1) ケンはスマート農業をどのように説明しているか。

(2) AI は、土壌センサーによって集められたデータをどのように利用できるのか。

(3) 新しい技術が農家の生活をどのように変えるとケンは考えているか。

●ニュース記事について

① この記事はいつ発行されたか。

② 市がスマートファームプロジェクトを始めたのはなぜか。

③ 市の広報担当者によれば、スマート農業はどのような変化をもたらすか。

解答例 DVD-ROM

● About the dialog

(1) He says it means using modern technologies like AI to make farming more efficient.

(2) (AI can use data from soil sensors) to automatically adjust the amount of water that crops are given.

(3) He thinks it will make their lives much easier.

● About the news article

① July 7, 2023

② To respond to

・ climate change

・ the severe labor shortage in agriculture

③ ・ (It will) make farming more efficient.

・ (It will) increase crop production.

解説

● About the dialog

(1) 1.6 のケンの発言を読み取る。

(2) 11.7-8 にスマート農業の一例として AI による土壌センサーからのデータの分析の活用例が挙げられている。

(3) 1.12 のケンの発言を読み取る。

● About the news article

① 1.16 に July 7, 2023 とある。

② 1.20 の to respond to 以下を読み取る。climate change 「気候変動」と the severe labor shortage in agriculture 「農業における深刻な人手不足」が並列関係になっていることに注意。

③ 1.21 からの spokesperson の発言部分に着目する。makes farming more efficient 「農業をより効率化させる」と increases crop production 「農作物を増産させる」はともに、smart agriculture が主語であり、並列関係になっている。

Task 2 CD 2-10

次の質問について考え、あなたの考えをクラスメートと共有しなさい。36 ページの記事と表を使いなさい。

スマート農業のメリットとデメリットは何か。

解答例 DVD-ROM

Advantage(s)

- ・ Needs less human labor
- ・ Easy to control crop quality
- ・ Raises food sufficiency

Disadvantage(s)

- ・ Requires some IT skills
- ・ Machines and technologies cost a lot.
- ・ Machines may break down.

Your ideas

Smart agriculture may solve the labor shortage in agriculture, but acquiring the machines and other IT tools needed will cost a lot of money. I think it will take some time, therefore, for smart agriculture to become common.

(スマート農業は、農業における人材不足を解消するかもしれないが、必要とされる機械やほかの IT ツールを入手するには多額の費用がかかる。そのため、私はスマート農業が一般化するのには、時間がかかるだろうと思う)

Other students' ideas

The machines and IT tools needed for smart agriculture will certainly cost a lot, but they will pay for themselves in the long run. Moreover, smart agriculture will attract young people who are familiar with IT tools.

(スマート農業に必要な機械や IT ツールは確かに多くのコストがかかるが、長い目で見れば採算がとれる。さらに言うと、スマート農業は IT ツールに明るい若者を引きつけるであろう)

別解例 DVD-ROM

Your ideas

Smart agriculture is important, because the amount of land that can be used for farming in Japan is limited, and we need to increase efficiency as much as possible to make farming sustainable.

(スマート農業により作物の品質を管理するのがより容易になる。つまり、それは効率をよくなるのだ。日本では農作に利用できる土地が限られており、農業を持続可能なものにするためにはできる限り効率性を高める必要があるのだ、このことは重要だ)

Japan's food self-sufficiency rate is very low, so we

urgently need to increase it. Introducing smart agriculture will help us increase crop yields, which will in turn improve the country's food self-sufficiency rate.

(日本の食料自給率はとても低いので、早急に食料自給率を上げる必要がある。スマート農業の導入は、収穫量の増加につながり、その結果、国の食料自給率を向上させるだろう)

Other students' ideas

Farming is traditionally considered a physically demanding job, but smart agriculture reduces the demand for human labor by automating many of the jobs farmers have been doing by hand. This gives farmers more free time, of course.

(農業は伝統的に体力的にきつい仕事だとみなされてきたが、スマート農業は、農家が手作業で行ってきた仕事の多くを自動化することによって、人間の労働力に対する需要を減らすのだ。このことでももちろん、農家はより多くの自由時間を持つことができるだろう)

In some rural areas, the communication environment is not well developed, and this makes it difficult to introduce the tools needed for smart agriculture. To make it possible for smart agriculture to become more common, the infrastructure will need to be improved.

(一部の田舎の地域では、通信環境が十分に整備されておらず、これによりスマート農業に必要な機器の導入が難しいのである。スマート農業がより一般的になるためには、インフラが改善される必要があるだろう)

解説

p.36 の記事やチャートを参考にすると、「気候変動に対応する」「農業における人材不足を解消する」「南市では農家の高齢化が進んでいる」といった情報が読み取れる。スマート農業がそれぞれの問題に、どのように影響するかをメリット、デメリットの双方から考えるとよい。p.37 の Hints で与えられた語句や、p.95 の Useful Expressions を参考にしてアイデアを出すのもよいだろう。

解説
Task に取り組む上でのポイントなどを解説

Task 1 Read Ken's essay on the following topic: Do you agree that smart agriculture will become common in Japan in the future?

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the farming industry in this country faces a serious labor shortage. If machines can take over much of the work that farm workers currently do, the problem will be solved. Second, smart agriculture is more eco-friendly than traditional farming. For example, AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area. Such measures will minimize the damage caused by farming, making farming much more sustainable.

Now follow the steps below to prepare to write an essay on the same topic as Ken's.

Write down as many reasons as you can think of for agreeing or disagreeing.

Agree	Disagree
Japan's farming population is growing older. Machines are expensive.	

Write about using pests / increase agricultural productivity / follow well and provide life / respect/avoided farming... etc.

Share your ideas with your classmates. Write down any interesting ideas they come up with.

Decide whether you agree or disagree, and then write down two ideas to support your position. Make sure your sentences include details or examples. Your position: Agree / Disagree

Task 2 Use the information on page 36 and the notes on page 38 to write about 90 words on the same topic as Ken's.

Give a presentation to your classmates about the essay you have written.

Self-review

	Excellent (4+)	Good (3)	Need to improve (2-1)
A. Speak (Interaction)	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができなかった。
B. Speak (Presentation)	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができなかった。
C. Write	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができた。	スマート農業について、適切な理由を、自分の考えやその理由、相手の考えやその理由を踏まえて説明することができなかった。

Task 3 CD 2-11~12

次のトピックに対するケンのエッセイを読みなさい：スマート農業が将来日本で一般的になることに同意しますか。

和訳例 DVD-ROM

2つの理由から、将来日本でスマート農業が一般的になると私は考えます。第一に、この国の農業は深刻な人手不足に直面しています。農業従事者が現在行っている作業の多くを機械が肩代わりできれば、問題は解決されるでしょう。第二に、スマート農業は従来の農業よりも環境に優しいです。例えば、AIはビッグデータを利用して、特定の範囲を管理する...

Task 3 モデル文に出てくる語句や表現の解説を掲載

語句・表現解説

- p. 38 ll. 5-6 If machines can take over much of the work that farm workers currently do, 「農業従事者が現在行っている作業の多くを機械が肩代わりできれば」
- ▶ take over 「引き継ぐ、交代する」
- ▶ much of the ~ 「～の大部分」不可算名詞が続く。

▶ that 以下は work を修飾する関係代名詞節。

8-9 AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area 「AIはビッグデータを利用して、特定の範囲を管理するのに必要な最小の農薬量を計算することができます」

▶ big data 「ビッグデータ」定義として英英辞書には、sets of information that are too large or too complex to handle, analyse or use with standard methods 「大きすぎる、または複雑すぎるために一般的な方法では取り扱ったり、分析したり利用するのが困難な情報の塊のこと」(OALD)とある。

- ▶ to calculate は不定詞の副詞的用法。
- ▶ minimum amount of ~ 「最小量の～」
- ▶ needed は分詞で pesticide を後ろから修飾している。

10 minimize the damage caused by farming 「農業によって引き起こされる被害を最小化する」

- ▶ minimize 「～を最小限にする」対義語は maximize。
- ▶ caused by farming は直前の語 damage を修飾する過去分詞句である。

11 ~, making farming much more sustainable

- 「農業をよりずっと持続可能なものにする」
- ▶ 分詞構文が使われている。主節の内容を補足し、続いて起こる出来事を表している。
- ▶ sustainable 「持続可能な、地球環境を破壊しない」
- ※ 作文の論題が「スマート農業が将来日本で一般的になることに同意するか」なので、同意する・しないのどちらの立場に立つかを導入文(topic sentence)で明確に述べている。また、L4にFirst, L7にSecondでそれぞれ始まる支持文(supporting sentence)があり、パラグラフの構造をはっきりと表している。教科書pp.6-7(Illustration / Listening)を使って、文章構造を確認させるとよい。

和訳

次のステップに従い、ケンと同じトピックでエッセイを書く準備をしましょう。

- 同意する・しない理由を思いつく限りたくさん書きなさい。
- あなたの考えをクラスメートと共有しましょう。クラスメートが思いついた興味深いアイデアを書きなさい。
- 同意するかしないかを決め、その立場を支持する2つの考えを書きなさい。文には詳細や例も含めなさい。

解答例 DVD-ROM

① Agree: Japan's farming population is growing older. Disagree: Machines are expensive.

- Smart agriculture will change the image of farming, so it will attract more young people.
- Introducing new technologies is difficult for people without specialized knowledge, so it would be a great burden on farmers.

③ Your position: Agree / Disagree

Disagree: The machines needed for smart agriculture cost a lot of money, and not every farmer will be able to afford them.

Japan's farming many farmer technologies.

別解例 DVD-ROM

① Agree: Smart agriculture can prevent the use of more fertilizers than necessary.

別解例
解答例のほか、別解例も掲載

Disagree: It's not certain that smart agriculture can really increase efficiency.

- Smart agriculture allows the minimum necessary amount of pesticide or fertilizer to be calculated.
- There is a lack of empirical data showing that smart agriculture is actually more efficient than traditional farming.
- Your position: Agree / Disagree
 - Farming is a physically demanding job. Smart agriculture will reduce the burden on farmers.
 - Introducing smart agriculture is a good way to increase crop production and quality.
 - Your position: Agree / Disagree
 - It is still arguable whether smart agriculture is practical in the local context of Japan.
 - Smart agriculture may increase the use of pesticides or fertilizers that damage the environment.

解説

- スマート農業導入の是非について意見を挙げる。意見が出にくい場合は、具体的なイメージを持つために、今までの農法との違いをクラス全体であらかじめリストアップした上で、それぞれが利点となるか、欠点となるかという視点から考えさせるとよい。
- ①で考えた意見をクラスメートと共有する。解答例のように、次の③の活動の根拠につながるように、具体的にどのような変化がもたらされるか、という視点から意見交換をするとよいだろう。
- 同意する・しないどちらかを選ぶ。今まで出された意見の中で、最も説得力があると思われるものを2つ選ぶ。また「詳細や例を含むこと」と指示文にあるので、なぜ同意する(しない)のか、理由を具体的に示すように指導する。

Task 4 CD 2-13

36ページの情報と38ページのメモを用いて、ケンと同じトピックについて90語程度で書きなさい。

解答例 DVD-ROM

I do not think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the machines that are needed cost a lot of money. Many farmers in Japan are self-employed and operate only small businesses, so they will not be able to

afford to buy or rent expensive machines. In addition, Japan's farming population is growing older, and I am sure many farmers would rather use their own experience than rely on modern technologies. For them, growing crops is something that should be done with the hands, not with machines. (94 words)

別解例 DVD-ROM

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for the following reasons. First, Japan's farming population is growing older, and the labor shortage in agriculture is a serious issue. Smart agriculture will change the traditional image of farming, so that it attracts more young people who are familiar with modern technologies. Second, smart agriculture can prevent the use of more pesticides or fertilizers than necessary. This will help farmers reduce the costs of crop production. It is also an environmentally more sustainable practice as it minimizes damage to the environment.

(94 words)

解説

p.38の文章構成を参考に、導入文→理由①→理由②→(結論文)の順番で書くことよ。導入文では同意する・しないどちらの立場に立つかははっきりと述べる。理由①、②はp.38で行った活動をもとに、具体例をもって意見を展開させる。なお、最初に決めた立場を最後まで

解説

Speaking 活動におけるポイントなどの解説を掲載

TRY

CD②-14

書いたエッセイについて、クラスメートにプレゼンテーションをこなさい。

解答例 DVD-ROM

Hello everyone. Many people seem to believe that smart agriculture will be a real game changer, but I don't think it will become common in Japan. I have two reasons for saying so. First, the machines that are needed to make smart agriculture possible cost a lot of money. Many farmers in Japan are self-employed and run only small businesses. Many of them will not be able to afford to buy or rent expensive machines. In addition, Japan's farming

population is growing older, and I'm sure many farmers would rather use their own experience than rely on modern technologies. For them, growing crops is something that should be done with the hands, not with machines. In this situation, it's impossible to imagine farmers accepting new technologies, even if they would make farming more efficient. Thank you for listening.

別解例 DVD-ROM

Hi everyone. Some people think that there are too many obstacles to introducing smart agriculture in Japan, but I think it will become common in Japan in the future for two reasons. First, Japan's farming population is growing older and the labor shortage in agriculture is a serious issue. Many people think that farming is a physically demanding job that requires long working hours. Smart agriculture will change the traditional image of farming, so that it attracts more young people who are familiar with modern technologies. Second, smart agriculture can prevent the use of more pesticides or fertilizers than necessary. This will help farmers reduce the costs of crop production. It is also an environmentally more sustainable practice as it minimizes damage to the environment. Smart agriculture is definitely the future of farming in Japan. Thank you for listening.

解説

1分間のスピーチなので、120-150語程度を目安に原稿を用意するとよい。まずはTask 4で書いたエッセイをスピーチの原稿に手直しするために、エッセイに導入(Hello everyone など)と結びのあいさつ(Thank you for listening)を付け足し、発話者の立場を導入と結びではっきりと示すための1文を補う。その上で、より説明が必要だと思ふところを膨らませると適度な長さの原稿となるだろう。

トピックの特性上、意見が似通うことが想定されるが、小グループなどで発表したあと、「Any original, insightful ideas?」「独創的で洞察力に満ちた意見はありますか」などと声を掛け、一風変わった意見や斬新なアイデアをクラス全体と共有するとおもしろいだろう。

<入試英作文トピック例>

本課と同様、Agriculture というトピックを扱った入試問題、資格・検定試験問題としては、次のようなものが挙げられる。

▶ 2019年度第3回 買いたいと考える

評価基準

各領域における評価のポイントを掲載

Lesson 5 の指導・評価について

CAN-DO Self-review 解説

教科書 p.37 の CAN-DO で提示された3つの領域について、どのくらい取り組めたかを生徒自身に振り返らせるようにしたい。

評価基準については、ルーブリック評価表(DVD-ROM 収録)も参照するとよい。

A. Speak (Interaction)では、スマート農業について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することを目標とする。

p.37のTask 2において、スマート農業のメリットとデメリットについて考え、適切な英語で自分の考えを相手に伝えることができたか、また相手の考えを聞くことができたかを3段階の評価で確認する。

B. Speak (Presentation)では、p.39のTRYにおいて、Task 4で書いた英文をもとに適切な英語を使って発表することができたかを評価する。発表に際しては目安となる時間も意識させるよう指導したい。なお、生徒の習熟度に応じて、発表時に原稿を見るかどうかを決めてもよいだろう。

C. Write では、教科書 p.36 の記事や表の情報も使いながら、「スマート農業が将来日本で一般的になることに同意するか」という論題について、適切な英語を使い、自分の意見を90語程度で書くことを目標とする。指導の際には、最初に決めた立場を最後まで貫くこと、意見をサポートする適切な理由や具体例を挙げること、指定の語数に留意することなどを意識させたい。なお、書いた内容を客観的に読み直し、書き直しをするという作業が大切であることも伝え、時間があれば、生徒同士でお互いに書いたものを交換し、校正させたり、意見を述べ合ったりしてもよいかもしれない。

指導・評価のポイント / テストのアイデア

(指導・評価のポイント)

Lesson 5では「スマート農業」というトピックを扱

った。学習者にとっては馴染みの薄いトピックで、中には「スマート農業」という言葉自体を初めて聞く学習者もいるかもしれない。そのような学習者でも概要を理解できるように、素材となる会話文やニュース記事の中で、スマート農業とはどういったものなのかを説明したり、具体的な例を挙げたりしている。

Task 2では、「スマート農業のメリットとデメリット」について考えさせる。ヒントとして挙げている語句は、考える際の観点としてのヒントにもなっているため、うまく活用したい。

Task 3、4では、「スマート農業が将来日本で一般的になることに同意するか」について考えさせる。

Task 3の①ブレインストーミング→②クラスメートとの情報共有→③立場を決め、それをサポートする2つの考えを書く、という段階を追った活動によって、Task 4の英作文に無理なく取り組めるように配慮している。また、Task 3の文章はTask 4のモデル文になっているので、文章の構成や論理展開の参考にさせるとよいだろう。

〈テストのアイデア〉

「意見を述べる」という形式のもと、「農業」というテーマでの英作文のアイデアを挙げる。

①有機農業(化学肥料を使わない農業)のメリットとデメリットについて、90語程度で書きなさい。

Write about 90 words on the advantages and disadvantages of organic farming (farming without using chemical fertilizers).

②日本は食料自給率を改善するためにどのようなことができるか。あなたの考えを90語程度で説明しなさい。

How can Japan improve its food self-sufficiency? Explain your ideas in about 90 words.

③遺伝子組み換え食品に対するあなたの意見はどのようなものか。生産性の向上におけるそのような食品の役割と安全性への懸念に言及しながら、90語程度で書きなさい。

What are your opinions about genetically modified foods? Write about 90 words, referring to the role of such foods in improving productivity and concerns about their safety.



Smart agriculture

See page 95 Useful Expressions

〈音声スクリプト〉
Listen to the recording and answer the True or False questions that follow.

Passage script → p.101

Questions

- The Netherlands is a good example of the successful use of smart agriculture.
- The export value of the Netherlands' agricultural products in 2020 was the highest in the world.

CD 1-2 Listening Quiz Q1. True Q2. False

CD 1-3~4/5 (Faster)

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

CD 1-6/7 (Faster) / 8 (英Ver.)

指導用音声 CD トラック番号
英 Ver は英国式発音 Version を表します。

Smart Agriculture City

By Ueno Aya,
MINAMI NEWS
July 7, 2023 | Japan,
agriculture, technology,
aging society



Minami City—The city government has started what it calls a “Smart Farm Project” to respond to climate change and the severe labor shortage in agriculture. “By making full use of new technologies such as artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart agriculture makes farming more efficient and increases crop production,” a city spokesperson said.

Farmers' average age in Minami City

Year	Average age
2002	49.9
2007	53.1
2012	55.4
2017	58.6
2022	59.9

CAN-DO

- A. Speak (Interaction)** You can share your ideas about smart agriculture with your classmates.
- B. Speak (Presentation)** You can give a 1-minute presentation about smart agriculture.
- C. Write** You can write about 90 words on whether smart agriculture will become common in Japan.

CD 1-9

Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

● About the dialog

(1) How does Ken explain smart agriculture?

He says it means using modern technologies like AI to make farming more efficient.

問題解答例

(2) How can AI use data collected by soil sensors?

(AI can use data from soil sensors) to automatically adjust the amount of water that crops are given.

(3) How does Ken think new technology will change farmers' lives?

He thinks it will make their lives much easier.

● About the news article

① When was this article published?	July 7, 2023
② Why has the city started the Smart Farm Project?	To respond to • climate change • the severe labor shortage in agriculture
③ According to the city spokesperson, what changes will smart agriculture bring about?	• (It will) make farming more efficient. • (It will) increase crop production.

CD 1-10

Task 2 Think about the following question and share your ideas with your classmates. Use the article and table on page 36 to help you.

What are the advantage(s) and disadvantage(s) of smart agriculture?

Advantage(s)	• Needs less human labor • Raises food sufficiency	• Easy to control crop quality
Disadvantage(s)	• Requires some IT skills • Machines may break down.	• Machines and technologies cost a lot.

Hints less human labor / control crop quality / food sufficiency / IT skills / cost ... etc.

Your ideas

Smart agriculture may solve the labor shortage in agriculture, but acquiring the machines and other IT tools needed will cost a lot of money. I think it will take some time, therefore, for smart agriculture to become common.

Other students' ideas

The machines and IT tools needed for smart agriculture will certainly cost a lot, but they will pay for themselves in the long run. Moreover, smart agriculture will attract young people who are familiar with IT tools.

Task 3 Read Ken's essay on the following topic: Do you agree that smart agriculture will become common in Japan in the future?

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the farming industry in this country faces a serious labor shortage. If machines can take over much of the work that farm workers currently do, the problem will be solved. Second, smart agriculture is more eco-friendly than traditional farming. For example, AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area. Such measures will minimize the damage caused by farming, making farming much more sustainable.

Now follow the steps below to prepare to write an essay on the same topic as Ken's.

① Write down as many reasons as you can think of for agreeing or disagreeing.

Agree	Disagree
<i>e.g. Japan's farming population is growing older.</i>	<i>e.g. Machines are expensive.</i>

Hints attract young people / increase agricultural productivity / balance work and private life / require specialized knowledge ... etc.

② Share your ideas with your classmates. Write down any interesting ideas they come up with.

- Smart agriculture will change the image of farming, so it will attract more young people.
- Introducing new technologies is difficult for people without specialized knowledge, so it would be a great burden on farmers.

③ Decide whether you agree or disagree, and then write down two ideas to support your position. Make sure your sentences include details or examples.

Your position: Agree / **Disagree**

- The machines needed for smart agriculture cost a lot of money, and not every farmer will be able to afford them.
- Japan's farming population is growing older, and many farmers will be reluctant to use modern technologies.

Task 4 Use the information on page 36 and the notes on page 38 to write about 90 words on the same topic as Ken's.

I do not think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the machines that are needed cost a lot of money. Many farmers in Japan are self-employed and operate only small businesses, so they will not be able to afford to buy or rent expensive machines. In addition, Japan's farming population is growing older, and I am sure many farmers would rather use their own experience than rely on modern technologies. For them, growing crops is something that should be done with the hands, not with machines.

英作文解答例



TRY Give a presentation to your classmates about the essay you have written.

Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	スマート農業について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
B. Speak (Presentation)	スマート農業について、適切な英語を使い、1分で発表することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、1分で発表することができた。	スマート農業について、発表することができなかった。
C. Write	適切な英語を使い、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、意見を書くことができなかった。

Working and studying online



Standard (Part 1)

Teacher's Book 内容見本 **1. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.**



A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!



It's true that there are advantages and disadvantages both ways, **but** I think workers should be able to choose.



CD 1-38 **Listening Quiz** Q1. c Q2. b

Functional Expressions

- I agree with him.** (I.5) 私は彼に賛成です。
⇒ I agree with ~, で「~に賛成する」と同意を表す。~には人や事柄が入る。disagree with ~ は「~に反対だ」と不同意を表す。
- It's true that there are advantages and disadvantages to working from home, but I think workers should be able to choose.** (I.8) 在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。
⇒ It's true that ~, but ... 「~ではあるが…」 ~で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。 See page 70

Check

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1) (agree with)

(2) (disagree with)

(3) (It's true that ~, but ...)

- (1) A: I think this new video conferencing system is really great.
B: I agree with you. I love the chat function.
- (2) I disagree with Dad. I think we should go by train.
- (3) It's true that robot vacuum cleaners are useful, but they're too expensive.

Listening Quiz 音声スクリプト

- Q1. What advantage of working from home does Mr. Jones point out?
a. It helps him communicate with other teachers.
b. It allows him to get more work done. c. It saves him having to commute by train.
- Q2. What does Ken say about working from home?
a. Holding meetings face-to-face is important.
b. Workers should be able to choose. c. There are no disadvantages to it.

Activities

① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False). **CD 1-41**

- (1) True (2) True (3) False

② Discuss the following questions with a partner. Use the questions, the script, and the audio track number, example and translation. **CD 1-42**

- (1) Do you agree that the school should provide more online classes?
Yes, I do. / No, I don't.
- (2) What advantages of online classes can you think of?
You can get up later, and you don't have to commute to school.
- (3) What disadvantages of online classes can you think of?
It's more difficult to concentrate at home, and you don't get to see your friends.

③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.) **CD 1-43**

I disagree that the school should provide more online classes. It is true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes.

- Hints** concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving / cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 / face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class **See pages 75, 76**

TRY CD 1-44



Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

発表例
I disagree that the school should provide more online classes. It's true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes. I think face-to-face classes are much better.



- A. Speak (Interaction) 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- C. Write 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

New Zealand Your favorite water sports are all here!

What you can enjoy: The best season: from December to February



Kayaking



Sailing



Whitewater rafting



Paddle boarding

Dive into the world of water sports!

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful: (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

● Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

(1) What is the main message of the webpage?

New Zealand is a perfect holiday destination for people fond of water sports.

(2) How many water sports are mentioned on the webpage?

Six water sports (are mentioned).

(3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.

December, January, and February.

Paragraph structure 例示・列挙

p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよう。

主題文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主題文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主題文の内容を具体的に説明する。

(2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.

(3) The best season to visit is summer, of course.

(4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:

(5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Note (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられています。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

Illustration 例示	for example, such as, like, including, from ~ to ...
Listing 列挙	also, in addition, as well as, moreover, what is more, first, 問題の解答、CDトラック番号を示しています。

p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

for example, not only ~ but also ..., such as

Activities

Task 1 You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

CD 3-16

Vol. 1 HARAJUKU
Come and enjoy the heart of Japanese youth culture!

Fashion items: colorful clothes, accessories, and cosmetics
Gifts: anime character goods, toys, stationery, keychains

Snacks:

Cotton candy, Tomado potato fries, Crepes, Caramel popcorn

What do you like doing most in Harajuku?

Shopping	38%
Eating	33%
Visiting Yoyogi Park	17%
Visiting Meiji Shrine	12%

CD 3-17

① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries. Gifts such as character goods and toys are popular.

Task 1は、英作文で書く内容を整理する活動です。それぞれに解答例を示しております。

② Share your ideas with your partner.

(Your partner's ideas)
A lot of people go to Harajuku to buy fashion items such as accessories and cosmetics.

③ Decide the title of your passage.

e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku

What to see and do in Harajuku

Hints youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

See page 80

④ Write your topic sentence.

e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.

If you have a chance to visit Harajuku, you will certainly have a good time.

⑤ Write supporting sentences.

e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.

On the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people.

Task 2 Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku. CD 3-18

Japanese youth culture in Harajuku

Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture. For example, on the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people, such as colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.

have a chance to visit, you will definitely enjoy this lively town.

Task 2の英作文、TRYのプレゼンテーションにも解答例を示しておりますので、授業でご活用いただけます。

Hints ・主題文では何に関して説明するのかを決定する。
・支持文では、主題文に関する情報を、例示・列挙を表す語句を活用しよう。

See page 75

書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

1 minute

TRY CD 3-19

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments. See pages 52-53

発表例

I'm going to talk about a town called Harajuku. Harajuku is definitely worth visiting if you're interested in Japanese youth culture. For example, on the main street, you will find shops selling fashion items such as colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy. Harajuku is the heart of Japan's youth culture, and if you have a chance to visit, you will definitely enjoy this lively town.

付属データ DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合もあります。

収録データ一覧

収録データ	形式	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	
03 プレゼンテーション用スライド	PowerPoint	Google スライド形式も追加でご用意!
04 本文	Word	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	解答あり/なしの2種類
09 ディクテーションシート	Word	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 暗唱例文集	Word	※ Standard Part 1 のみ用意
14 文法事項配付シート	Word	※ Standard Part 1 のみ用意
15 ワークブック・活用ノート	Word	準拠教材の本文・解答 Word データ
16 観点別評価など	Word	年間指導計画案
	Excel	観点別評価基準例・観点別評価集計シート
	PDF	教科書の特徴
17 Can-Do リスト	Excel	各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標
18 指導手順案	Word	教科書本課の指導手順案
19 ルーブリック評価表	Excel	各課に対応したルーブリック評価表
20 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	19 の英語版
21 画像データ集	PDF	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
22 Useful Expressions	Word	巻末 Useful Expressions の語句シート

付属 DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合もあります。

レッスンの内容理解を深めるためのさまざまなデータをご用意しています。



データ
サンプルは
こちら!

①プレゼンテーションスライド

Lesson 5

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

②本文

ENGLISH English Logic and Expression II Advanced

Lesson 6 Smart agriculture (教科書 pp. 38-39)

CAN DO

A. Speak (Information)
You can share your ideas about smart agriculture with your classmates.

B. Speak (Presentation)
You can give a 1-minute presentation about smart agriculture.

C. Write
You can write about 30 words on whether smart agriculture will become common in Japan.

Listening Quiz

Q1 ____ Q2 ____

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game-changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

Smart Agriculture City

By Ueno Aya
MAGSAC (REVISED)

July 1, 2025 Japan, agriculture, technology, aging society

Miyoshi City: The city government has started what it calls a "Smart Farm Project" to respond to climate change and the serious labor shortage in agriculture. By making full use of new technologies such as artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart agriculture makes farming more efficient and increases crop production, a city spokesman said.

Year	Yield	Average
2020	40.0	
2021	40.1	
2022	40.4	
2023	40.8	
2024	41.0	

③解答例

ENGLISH English Logic and Expression II Advanced

Lesson 6 Smart agriculture (教科書 pp. 38-39)

Listening Quiz

1. True 2. False

Task 1

●About the dialog

(1) He says it means using modern technologies like AI to make farming more efficient.
(2) AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given.
(3) He thinks it will make their lives much easier.

●About the news article

① July 1, 2025
② It responds to:
- climate change
- the serious labor shortage in agriculture
③ - It will make farming more efficient.
- It will increase crop production.

Task 2

(教科書)

Advantages

- It can save human labor.
- It can control crop quality.
- It saves food wastage.

Disadvantages

- It requires smart IT skills.
- Machines and technologies cost a lot.
- Machines may break down.

The idea

Smart agriculture may solve the labor shortage in agriculture, but acquiring the machines and other IT tools needed will cost a lot of money. I think it will take some time, therefore, for smart agriculture to become common.

Other students' ideas

The machines and IT tools needed for smart agriculture will certainly cost a lot, but they will pay for themselves in the long run. Moreover, smart agriculture will attract young people who are familiar with IT tools.

④(教科書)

Task ideas

- Smart agriculture makes it easier to control crop quality. In other words, it increases efficiency.

①プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご利用いただくことも可能です。※ PowerPointに加えて Google スライド形式でもご用意。

②本文

本課のテキストデータです。テストやプリント作成にご利用いただけます。

③解答例

教科書の問題の解答例です。適宜別解例も収録しています。

④ 画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

Lesson 5



SMART FARMS
A FUTURE OF FOOD

⑤ 確認テスト

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

Lesson 5 Smart agriculture (教科書 pp.36-37)

1. Fill each blank with a suitable word. (各点×6)

2. Put the words in brackets in the most suitable order. (各点×4)

3. Complete the sentences to match the Japanese. (各点×4)

⑥ 定期考査用問題／定期考査用リスニング問題

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

Lesson 4 - Lesson 6 定期考査用問題

1. Choose a phrase from the box and complete each sentence. (各点×5=15点)

2. Fill each blank with a suitable word. In (2) and (4) put a word that begins with the letter shown. (各点×5=15点)

3. Translate the sentences below into Japanese. (各点×4=16点)

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

Lesson 6 定期考査用リスニング問題

1. The labor shortage is a serious problem in Japan's agriculture. ()

2. Young people have long thought of agriculture as an unpopular career. ()

3. Young people who want to work in agriculture are likely to receive support from local governments. ()

④ 画像データ集
教科書に掲載している写真・イラストを課ごとにまとめています。

⑤ 確認テスト
各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載しています。

⑥ 定期考査用問題／リスニング問題
複数の課をまとめた小テストとリスニング問題です。

⑦ 提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

Lesson 6 Smart agriculture (教科書 pp.38-39)

提出シート

Listening Quiz

Task 1

Task 2

Your ideas

Other students' ideas

⑧ ルーブリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced

ルーブリック評価表
Speaking (Task 2, TRY)

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な発音で、文法・語彙も豊富で間違いが少ない。聞き手が聞き取ることが容易である。	発音や文法にいくつかの間違いがあるが、聞き手が聞き取ることが容易である。	発音や文法に間違いがあり、聞き手が聞き取ることが難しい。
Structure (内容の組織)	相手に適切に話題や内容を伝えることができ、必要な情報の伝達ができる。	相手に適切に話題や内容を伝えることができ、必要な情報の伝達ができる。	相手に適切に話題や内容を伝えることができていない。
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマに沿って、適切な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマに沿って、必要な情報や考えを伝えていない。

Writing (Task 4)

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な文法・語彙を用いて、読み手が読み取ることが容易である。	発音や文法にいくつかの間違いがあるが、聞き手が聞き取ることが容易である。	発音や文法に間違いがあり、聞き手が聞き取ることが難しい。
Structure (内容の組織)	相手に適切に話題や内容を伝えることができ、必要な情報の伝達ができる。	相手に適切に話題や内容を伝えることができ、必要な情報の伝達ができる。	相手に適切に話題や内容を伝えることができていない。
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマに沿って、適切な情報や考えを伝えることができる。	教科書のテーマに沿って、必要な情報や考えを伝えていない。

⑦ 提出シート
教科書の問題の解答を記入して提出するためのシートです。

⑧ ルーブリック評価表
各課の Speaking/Writing 活動について、3つの観点(Accuracy, Structure, Content)における評価基準を3段階で示した表です。英語版もご用意しています。

⑨ 観点別評価規準例／集計シート

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し、評価の集計・管理ができる集計シートもご用意しています。

Lesson 5 Smart agriculture 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい	観点別評価規準例			学習活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	S	V	W
Listening Quiz Task 1, Task 2 (pp.36-37)	1	「Agriculture」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) スマート農業について、自分の考えやアクサスマートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) スマート農業が日本や海外一般の人々にならうかという問いに、発表を1分程度で答える。 C. Write スマート農業が日本や海外一般の人々にならうかという問いに、発表を1分程度で答える。	1 [知識] 会話の内容とニュース記事および表の情報を読み取れる。スマート農業の利点と問題点を(調べて)理解している。 2 [技能] スマート農業の利点と問題点について、争いながらも自分の考えを表現し、自分の考えやアクサスマートの考えを交換しようとしている。	1 スマート農業の利点と問題点について、アクサスマートと意見を交換している。	1 スマート農業の利点と問題点について、アクサスマートと意見を交換しようとしている。					
Task 3, Task 4, TRY (pp.38-39)	1-2	Smart agriculture (教科書 pp.38-39)								

集計

結果	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			集計				
	LG, Task 1, Task 2	Task 3, Task 4, TRY	LG, Task 1, Task 2	Task 3, Task 4, TRY	LG, Task 1, Task 2	Task 3, Task 4, TRY	判定	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	判定	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1) 1課 03	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2) 1課 02	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
3) 1課 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
4) 1課 04	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
5) 1課 05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
6) 1課 06	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
7) 1課 07	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8) 1課 08	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
9) 1課 09	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
10) 1課 10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
11) 1課 11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
12) 1課 12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13) 1課 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
14) 1課 14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
15) 1課 15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		

教科書資料はDVD-ROM

教科書資料はDVD-ROM

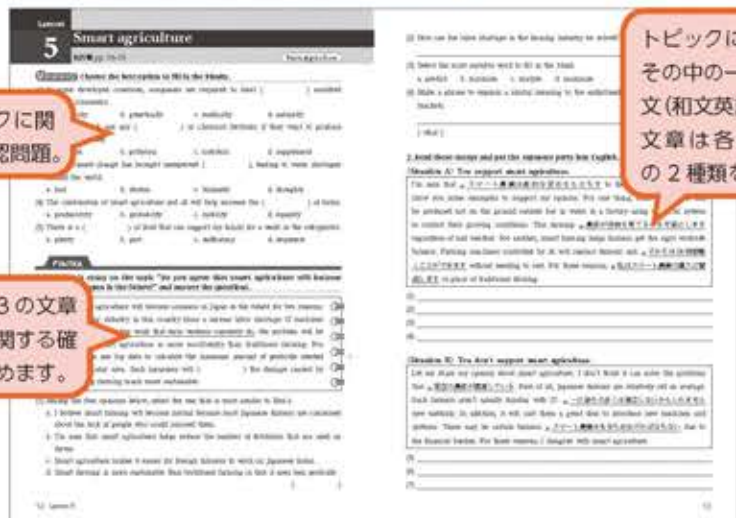


ワークブック(復習用ワーク)Advanced

B5判 48頁/別冊解答(40頁) 別冊包/税込定価 550円

教科書の内容の確認+入試演習ができるワークブックです。

本課：教科書の内容の確認・英作文(2頁×12レッスン)



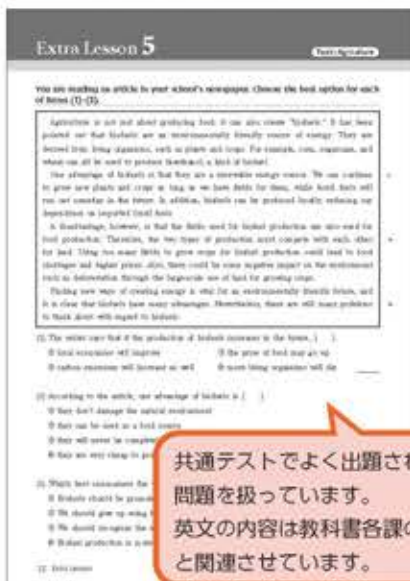
教科書のトピックに関連する語いの確認問題。

教科書のTask 3の文章を掲載。内容に関する確認問題に取り組みます。

トピックに関連する文章を読み、その中の一部の文について英作文(和文英訳)を行います。文章は各課で Situation A, B の2種類を掲載。

Extra Lesson(巻末)：

大学入学共通テスト対策(1頁×12回)



共通テストでよく出題される形式の問題を扱っています。英文の内容は教科書各課のトピックと関連させています。

Challenge(巻末)：

私大・国公立大二次試験対策(1頁×6回)



語句整序→部分英作文・完全英作文→自由英作文と徐々に難易度を上げています。一部の問題は入試問題を使用しています。

各回の最後で80~100語程度の自由英作文の問題を扱っています。

・上記以外に以下の内容を扱っています。
「英作文のコツ・確認ポイント」(英作文を行う際のコツや、書いた後に確認すべき事項の解説)
「Hints for Writing」(巻末のChallengeの自由英作文で活用できるヒントや参考表現)



ワークブック(復習用ワーク)Standard

B5判 48頁/別冊解答(32頁) 別冊包/税込定価 550円

機能表現の学習+表現活動、パラグラフライティングに取り組めるワークブックです。

※解答編の巻末に「機能表現のまとめ」として教科書の Expressions Plus の英文と解説を掲載しております。「機能表現のまとめ」はWordデータをダウンロードできます。

Part 1：機能表現の学習(2頁×10レッスン)



解説を確認し、CHECKで機能表現の問題に取り組みます。

テキストメッセージや広告を見て答える問題、英作文の問題などを掲載。

Part 2：パラグラフライティングの学習(2頁×5レッスン)



図表と英文を読み、読解問題に取り組みます。

メモを作成し、パラグラフライティングに取り組みます。

Warm-up(巻頭)：

文法の復習(1頁×8回、全範囲のまとめ2頁×1回)



文法の復習です。問題で定着度を確認できます。

Challenge(巻末)：

大学入学共通テスト対策(1頁×6回)



共通テストでよく出題される形式の問題を扱っています。



活用ノート(授業用ノート)Advanced / Standard

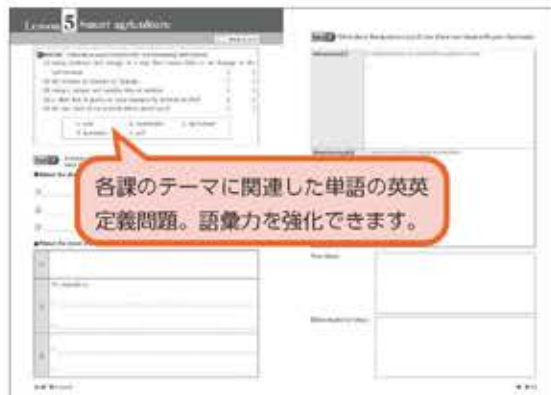
Advanced : B5判 64頁 / 税込定価 363円
Standard : B5判 40頁 / 税込定価 330円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。

Advanced は + a の活動を掲載し、発展的な表現活動にも取り組めます。Standard はヒントや語句を掲載し、教科書の表現活動に無理なく取り組みます。配付用解答例をダウンロードできます。

【Advanced】

Task 1-2 教科書の Task 1-2 に対応



各課のテーマに関連した単語の英英定義問題。語彙力を強化できます。

Task 3-4 教科書の Task 3-4 に対応

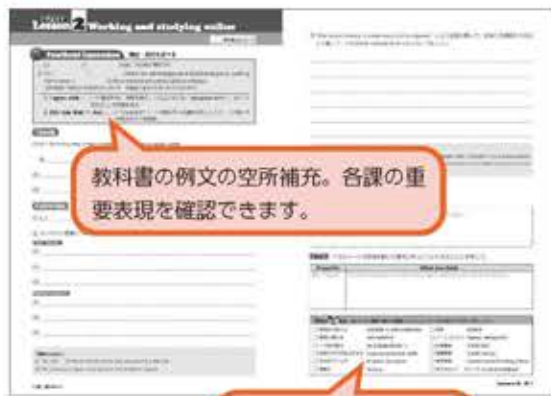


教科書の内容に関連した、追加の質問を掲載しています。

表現活動のヒントになる表現を掲載しています。

【Standard】

Part 1 教科書の Part 1 に対応



教科書の例文の空所補充。各課の重要表現を確認できます。

語句や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。

Part 2 教科書の Part 2 に対応



解答例を掲載しているので、長文も無理なく書くことができます。

英作文オンライン添削(有料)

『論理・表現』教科書掲載の英作文課題のオンライン添削に対応！

NEW! ※改訂版・新刊『論理・表現II』にも来春(4月)対応予定!

英作文オンライン添削の特徴:

1. 1題から添削申込が可能! 必要な回数だけ申込が可能です。
2. 添削・解説は、以下の4パターンから選択可能。
 - ①英語 添削のみ
 - ②英語 添削+解説付き
 - ③日本語 添削のみ
 - ④日本語 添削+解説付き
 - ・英文は1文単位で添削されます。
 - ・「添削のみ」の場合は、添削者からのコメントが日本語か英語となります。
 - ・音声入力、手書き文字の読み取り入力も可能。添削結果のダウンロード(PDFファイル)も可能です。
 - ・迅速なフィードバック: 英作文提出後平均24~48時間(※繁忙期は2~4日の場合もあり)。
3. 生徒が提出した英文・提出状況・添削内容は、先生も確認可能です。
- ・お申込み内容の有効期限は1年間: 次年度にわたってのご利用にも対応いたします。

対応教科書・ご利用価格例:(添削パターンによって料金が異なります。詳細はHPをご覧ください)

教科書	題数	半題での料金(税込)				1題当たりの料金(税込)			
		①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き	①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き
EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	20	¥4,180	¥8,360	¥8,360	¥16,720	¥209	¥418	¥418	¥836
EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	19	¥3,553	¥7,106	¥7,106	¥14,212	¥187	¥374	¥374	¥748
BIG DIPPER English Logic and Expression II	16	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥165	¥330	¥330	¥660
EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	24	¥6,600	¥13,200	¥13,200	¥26,400	¥275	¥550	¥550	¥1,100
EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	25	¥4,950	¥9,900	¥9,900	¥19,800	¥198	¥396	¥396	¥792
＜改訂版・新刊＞									
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	15	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥176	¥352	¥352	¥704
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	15	¥2,145	¥4,290	¥4,290	¥8,580	¥143	¥286	¥286	¥572
EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	14	¥2,310	¥4,620	¥4,620	¥9,240	¥165	¥330	¥330	¥660
Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	18	¥1,980	¥3,960	¥3,960	¥7,920	¥110	¥220	¥220	¥440

POINT 最後に講師から激励のコメントも添えられるため、英語学習のモチベーションアップにも繋がります。



▲添削の例 ①英語 添削のみ



▲講師からの激励コメント

※「英作文オンライン添削」は数研出版発行の検定教科書「論理・表現」ご採用校のみご利用いただけます。
※「英作文オンライン添削」は株式会社ルーティングシステムズに委託しております。

◆ Further Activities(Advanced), Related Activities(Standard)の解答欄も掲載しています。



体験版はこちら！

ESビューアを搭載したデジタル教科書／副教材

ESビューアは、Windows, iPad, Chromebookに対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストもESビューアで利用できます。



基本機能

指 学 学+ 副

操作性を考慮した、一目でわかるアイコンデザインを採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

紙面の各要素を拡大表示

指 学 学+ 副

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます(別のタブで開きます)。

「指導者用デジタル教科書(教材)」では解答表示機能のほか、リスニング問題のSCRIPTなどの追加要素も収録しています。

(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

●生徒一人一人の学習の記録

指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート^{※1}やコメントと合わせて、学習の記録として残すことができます。



●先生と生徒をつなぐ宿題管理^{※2}

指 学 学+ 副

生徒のESビューアへ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題^{※3}」「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



●柔軟な設定ができる表示制御^{※2}

指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ(解説動画)」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。
 ※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「ESビューア 先生用サイト」で行うことができます。
 ※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

■テキストビュー

指 学 学+ 副

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストのフレーズ表示にも対応しています(音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます)。会話文(一部を除く)では、任意の話を無音にするロールプレイ再生ができます。



■フラッシュカード(英コミ)

指 学 学+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、発音記号カード(新出語のみ)、英日併記カードなどを組み合わせて使用できます。



(日本語訳表示について) ※新出語は、English Communication 2のみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	×

その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画(英コミ)

指 学 学+ 副

☆速読トレーニング(英コミ)

指 学 学+ 副

教科書本文について、WPM(Words Per Minute)の計測をしたり、目標WPMを設定して速読に挑戦したりできます。

<収録コンテンツについて>

英語コミュニケーションIII: BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection I・IIのみ、COMETはSection Iのみテキストビュー等のコンテンツを収録しております。

論理・表現III: 本課のみ、テキストビュー等のコンテンツを収録しております。

英語 デジタル教科書／デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】

「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。

配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。

各商品の利用期間（配信期間）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

デジタル教科書／デジタル副教材は **ESビューア** にてご利用いただけます。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication III	[BLUE MARBLE English Communication III] [BIG DIPPER English Communication III] [COMET English Communication III]	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression III	[EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced] [EARTHRISE English Logic and Expression III Standard]	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※3	—	○	—	—※3	—※3

※1 特別支援機能は含まれません。

※2 英語コミュニケーションIIIについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection I・IIにおいてのみ、COMETはSection Iにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

※3 「学習の記録」については、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

※4 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションIII	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現III	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	—	—※2	—	—	—	—	—

※1 特別支援機能は含まれません。

※2 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。

「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションIII	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III	4384211D11		約 1GB
論理・表現III	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※3	—	○	—	○※3	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。

※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。

※3 英語コミュニケーションIIIについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection I・IIにおいてのみ、COMETはSection Iにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。論理・表現IIIについては、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

※4 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材 生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ
			書籍購入なし	書籍購入あり	
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	1,782 円	550 円	未定
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01	1,650 円	550 円	未定

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。 ※2 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

(注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャートメテラからダウンロードできます。教研アカウントをご利用ください。

(注) 学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。

ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限りです。

一学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合について

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況(または一部生徒しか所有していない場合)で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要がございます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ

* 指導者用デジタル教科書(教材)はp.62に掲載。

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
Ad:45417 St:45419	EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced/Standard TEACHER'S MANUAL	各24,200円	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚(教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録)
Ad:45614 St:45624	EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced/Standard Teacher's Book	各3,850円	解答例・スクリプトなどを掲載。
Ad:58582 St:58583	EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced/Standard TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	各5,600円	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録。
Ad:58551 St:58555	EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced/Standard 指導用CD	各16,500円	指導用音声CD(4枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL:075-231-0162 FAX:075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3
関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205
関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17
支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社アンジューウェブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
本カタログの内容は2026年4月現在のものです。
本カタログの有効期限:2027年3月31日
返品に関する特約:商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けられません。

151599