

ダイジェスト版



教科書のご案内
サイトはこちら！



教科書の紹介動画
はこちら！

教科書

- | | |
|--|---------------------|
| 11 教科書の特徴 | 3 QR コンテンツ紹介 |
| ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced | |
| 6 CONTENTS | 8 本書の構成と使い方 |
| 9 Lesson 2 | 17 Lesson 13 |
| 25 教材配当表 | |
| ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard | |
| 26 CONTENTS | 28 本書の構成と使い方 |
| 29 Lesson 2 | 37 Lesson 13 |
| 45 教材配当表 | |
| ◆ Advanced I / Standard I 共通 | |
| 46 How to express yourself | |
| 48 「改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語」との連携 | |
| ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced | |
| 50 CONTENTS | 52 本書の構成と使い方 |
| 53 Part 1 Lesson 2 | 61 Part 3 Lesson 12 |
| ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard | |
| 66 CONTENTS | 68 本書の構成と使い方 |
| 69 Part 1 Lesson 2 | 77 Part 2 Lesson 9 |
| 80 Paragraph Writing 1 | |
| ◆ Advanced II / Standard II 共通 | |
| 82 How to express yourself | |
| 84 スピーチ、プレゼンテーションをしてみよう | |
| 86 ディベートをしてみよう | 88 教材配当表 |

教授資料 付属データ

- | | |
|---|---------------|
| 90 指導用教材一覧／解説動画 | |
| 92 Suken AI ナビ | 93 英作文オンライン添削 |
| 94 TEACHER'S MANUAL (Advanced I Lesson 2) | |
| 106 Teacher's Book (Advanced I Lesson 2) | |
| 110 付属 DVD-ROM 収録データ | |

準拠参考書

- | |
|--|
| 118 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
EARTHRISE 英文法 / EARTHRISE ワーク EARTHRISE 総
合演習 / EARTHRISE 総合演習実戦ランダム編 |
| 126 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH
基礎からの新々総合英語
グランド英文法 / グランドワーク |

準拠教材

- | |
|------------------------------|
| 132 活用ノート / レッスンブック / ワークブック |
|------------------------------|

デジタル教科書

- | |
|-------------|
| 142 デジタル教科書 |
|-------------|

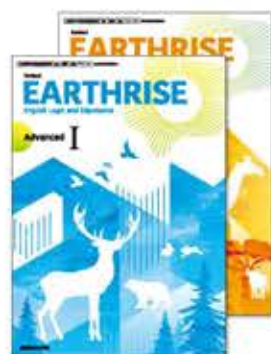
全教科全力宣言!

数研出版

数研出版の高校教科書

重要な表現を学んで, コミュニ

ケーションにいかせる教科書!



Revised EARTHRISE English Logic and Expression I / II Advanced / Standard

Advanced : 論I / 104-901 (B5判・152頁) 論II / 104-901 (B5判・152頁)
Standard : 論I / 104-902 (B5判・152頁) 論II / 104-902 (B5判・152頁)

教科書の特徴

POINT

1

発信のための3領域をバランスよく学習

・「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域それぞれの目標に対する到達度をチェック。

POINT

2

学んだ文法・表現を使って論理的なアウトプット活動へ

- ・各課は、〈モデル文の確認⇒文法・表現の学習⇒活動〉をスムーズに行える構成。
- ・各課の Key Expressions (I), Basic/Functional Expressions (II) の補足として、Expressions Plus でさらに文法・表現の確認と演習問題に取り組みます。
- ・各課の「話す」「書く」活動をする際に役立つページ (How to express yourself) を新設。
- ・「論理・表現II」では、パラグラフの構成や展開パターンについても学習し、論理的に考え表現する力を身につけます。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試を見据えた内容

各資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に向けた基礎力を養成。

POINT

4

参考書『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』を効果的に活用し、文法もしっかり定着

- ・「表現活動と文法学習」の同時進行がしやすく、幅広い授業展開が可能。
- ・「論理・表現I」の Expressions Plus で取り上げている例文は参考書の例文と共通。

POINT

5

レベル別の2点発行

Advanced と Standard では、それぞれモデル文の長さやヒントの量などが異なります。
(⇒ p.1 比較表参照)

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I・II Advanced / Standard の比較

	Advanced	Standard
レッスン構成	I 文法を使った表現活動を行う 15 課 II Part 1 (5 課): 文法の知識を整理し表現する活動 Part 2 (5 課): 場面に応じた機能表現の学習と実践 Part 3 (5 課): パラグラフの構成を意識し論理的に表現する活動	I 文法を使った表現活動を行う 15 課 II Part 1 (8 課): 文法の復習と表現活動 Part 2 (6 課): 場面に応じた機能表現の学習と実践 Paragraph Writing (巻末): パラグラフの構成や展開パターンをコンパクトに学び表現する活動
問題の指示文	英語	英語 + 日本語
図表などの素材	複数の情報を含む写真・図表を掲載	より情報を絞った写真・図表を掲載
活動の支援 (ヒント)	Example や Hints の掲載はあるが、全体的に少なめ	Example や Hints, イラストなどを入れ、取り組む際のヒントが多め
Key Expressions / Basic [Functional] Expressions	I : 扱う例文・解説は同一内容 / II : 例文・解説は異なる	
Task などの記述量	記述量は比較的多め	カッコや下線を補充して完成
スピーキング	目標	I 50 語 / II 70 語
	モデル会話文	I 100 語 / II 120 語
ライティング	目標	I 50 ~ 60 語 / II 70 ~ 90 語
	形式	ヒントは少なめで 1 ~ 2 のパラグラフを書く
	モデル文	I 60 語 / II 90 語

※提示している語数は目安です。スピーキングの目標は発表の際の語数を示しています。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

T.D. Minton

- ①慶應義塾大学 名誉教授
- ②英語学全般 (特に医学英語, 実用英文法)

芦田 ルリ

- ①元 東京慈恵会医科大学 教授
- ②医学英語, 英語教育学

坂本 光代

- ①上智大学 教授
- ②バイリンガル教育, 英語教育学

越智 健太郎

- ①二松学舎大学 専任講師
- ②第二言語習得, 英語教育学

堀口 貫治

- ①芝中学校・芝高等学校 副校長

松坂 伸彦

- ①芝中学校・芝高等学校 教諭

水戸 直和

- ①新潟県立新潟高等学校 教諭

日浅 彩子

- ①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

遠藤 修史

- 山梨県立甲府第一高等学校 教諭

◆編集協力

今井 孝之

黒鷲中学校・高等学校 講師

三村 浩一(□のみ)

元 帝塚山学院大学 教授

江口 智紀(□のみ)

佐賀県立佐賀西高等学校 教諭

黒川 佳子(□のみ)

愛知県立瑞穂高等学校 教諭

佐藤 豪(□のみ)

新潟県立荒川高等学校 教諭

岩本 幸彦(□のみ)

元 神奈川県立横須賀高等学校 教諭

高西 貴幸(□のみ)

北海道札幌国際情報高等学校 教諭

古田 聡子(□のみ)

滋賀県立膳所高等学校 教諭

亀村 英俊(□のみ)

福栄女子学院中学校・高等学校 教諭

江原 悠一(□のみ)

群馬県立渋川工業高等学校 教諭

小谷部 悟(□のみ)

元 市川中学校・高等学校 教諭

● EARTHRISE English Logic and Expression I / IIシリーズに新たに Essentialが登場しました！



EARTHRISE

English Logic and Expression I / II Essential

論 I / 104-903 (B5判・176頁)
論 II / 104-903 (B5判・160頁)

Essential の特色

- 1 表現の基盤となる文法をきちんとおさえ、それを活かして表現活動ができる教科書
- 2 各課は3つのステップに分かれ、「導入」「文法学習」「表現活動」を無理なく行える構成
- 3 表現活動はピックアップしやすい構成で、フレキシブルに対応可能

Advanced/Standard/Essentialの3点体制で、さまざまなご授業のスタイルに幅広く対応可能！

●Advanced・Standard/Essential比較表

	Advanced / Standard	Essential
レッスン数	I : 15課 / II : Ad 15課, St 14課	I : 14課 / II : 11課
文法の扱い	表現活動に役立つ文法事項を中心に扱っています。	発信の基礎となる文法事項を体系的に扱っています。
各課の構成	導入の活動(リスニングなど)→Speaking中心の活動→Writing中心の活動→文法のまとめ→ディベート・ディスカッションにつながる活動	導入の活動(リスニングなど)→モデル文と簡単な活動→文法の解説+文法の演習問題(4ページ)→自己表現活動
主な学習の流れ	①言語の使用場面の提示→②モデル文で使われている文法や表現を確認→③「話す」「書く」活動	①文法事項の明示→②文法定着のための練習問題→③(適宜ピックアップしやすい)文法事項を用いた表現活動
特長	<ul style="list-style-type: none"> ・各課にSpeaking/Writingそれぞれに特化したページを設け、バランスよく発信する活動を行えます。 ・表現活動に役立つ文法と各課のテーマに関連する語彙を身につけ、表現力を強化します。 ・物事を多角的にとらえ、論理的に表現する力を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文法項目を体系的に扱っており、効率的に文法を学習することができます。 ・豊富な例文と解説で、文の組み立て方や使い方を意識的に学んで文法の定着を図り、確かな表現力を育成します。

文法学習は、文法参考書や文法テキストなどを用いて行い、授業では教科書の表現活動を中心にしたい学校に最適！

教科書を使って文法学習、文法演習を授業でしっかり行い、身につけた文法を使って表現活動を行いたい学校に最適！

※ EARTHRISE English Logic and Expression I / II Essentialの詳細につきましては、別途同書のダイジェスト版をご覧ください。

学びをもっと！深める！広げる！ 数研のQRコンテンツ

サンプルはこちら！

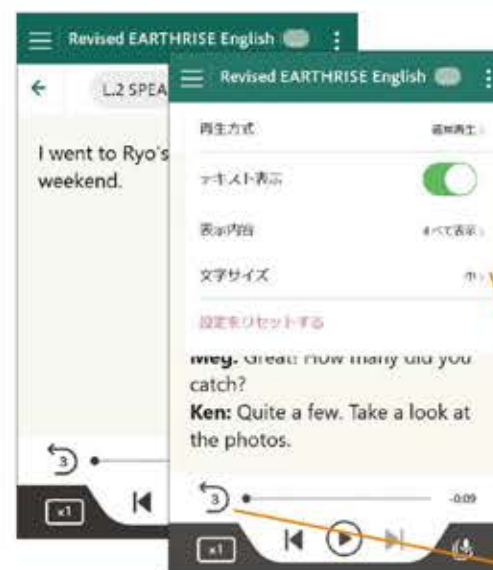


さらに
充実*

*コンテンツ数 I : Advanced 570 個, Standard 547 個 II : Advanced 460 個, Standard 514 個
(「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンスごとにカウント)

リスニング力をUPする

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

Let's speak about... :

Model dialog, Key Expressions

Let's write about... :

Model passage, Key Expressions

Expressions Plus : 例文

再生方式 : 通常 / リpeat / シャッフル など

テキスト表示 : 表示 / 非表示

表示内容 : 全文 / パラグラフ

文字サイズ : 大 / 中 / 小

3秒戻る, 速度調整(11段階)

各課のテーマについて学ぶ

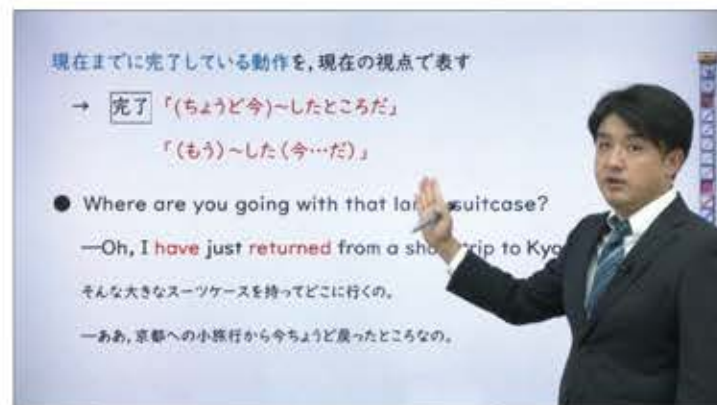
テーマ解説スライド



課末「What do you think?」のテーマに関連するスライド動画を見ることができます。

発信につながる文法力を習得する

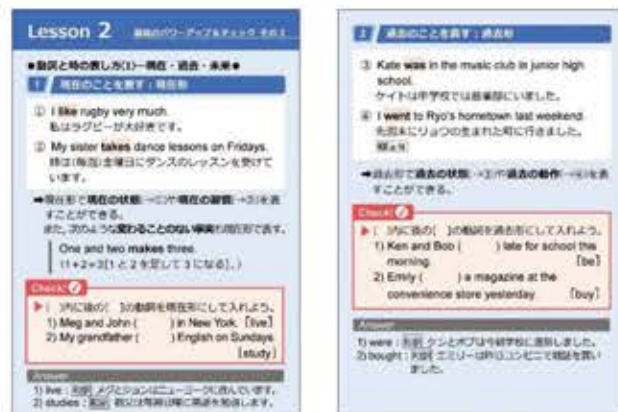
文法解説動画



各課の文法事項についての解説動画(全32本)を見ることができます。

※1のみ

文法解説+問題 PDF



「Expressions Plus」で扱った内容をより深く学ぶことができる、**文法解説と簡単な練習問題の PDF ファイル**を見ることができます。

※1のみ

文法確認テスト



中学既習の文法事項を復習できます。解答も収録しているので、自学でご利用いただけます。

※1のみ

授業での発信を促す

Classroom English 実例

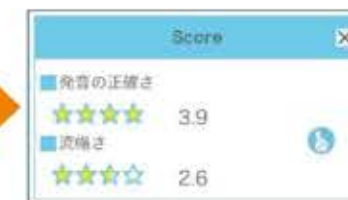


教科書見返しの Classroom English に関し、**Pair-work と Presentation についての実例動画**を見ることができます。

※1のみ

発音に磨きをかける

数研発音マスター



手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

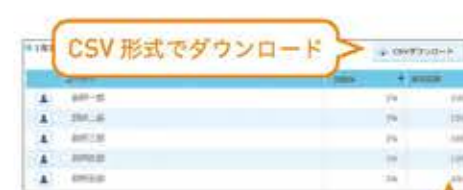
【収録箇所】

- Let's speak about... : Model dialog, Key Expressions
- Let's write about... : Model passage, Key Expressions
- Expressions Plus : 例文

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材*をご採用いただくと、追加費用不要で教科書の**数研発音マスタープラス**をご利用いただけます。生徒の発音練習の回数、スコア、指摘内容、録音音声を確認可能です。

*対象教材…ワークブック、レッスンブック、活用ノート、学習者用デジタル教科書・教材



練習回数



生徒の苦手の発音

録音音声をダウンロード

※ご利用にはお申込み、アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

詳細→



F ...Function

CONTENTS では、各レッスンのトピック・文法・What do you think? で扱う議論のテーマを記載。

デジタルコンテンツの活用法 5
 はじめに 5
 本書の構成と使い方 8

Lesson 1 Introduce yourself to your class 紹介 9

- F 説明・紹介する 文型 5
- T What is an effective way of making friends?

Lesson 2 How do you spend your weekends? 週末の過ごし方 17

- F 時を表す(現在・過去・未来) 時制1 17
- T The internet does children more harm than good.

Lesson 3 Where did you go on vacation? 旅行 25

- F 時を表す(完了形) 時制2 10
- T Which do you prefer, traveling by yourself or going on package tours?

How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう 33

Lesson 4 May I ask you a question? 案内・助言 35

- F 能力・許可・義務などを表す 助動詞1 15
- T You should make important decisions yourself without asking others for advice.

Lesson 5 Would you like to come with me? 課外時間・交流 43

- F 依頼・勧誘や推量などを表す 助動詞2
- T High school students should join a club.

Lesson 6 Something really Japanese 日本文化 51

- F 「～される」を表す 受動態 20
- T What attracts tourists to Japan?

How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう 59

Lesson 7 How are you preparing for your future? ボランティア活動・将来 61

- F 「～すること」などを表す 不定詞1 25
- T All high schools should have several volunteer days every year.

Lesson 8 Let's enjoy school life! 学校生活 69

- F to do/do を使って表す 不定詞2
- T What can you do to attract more people to your school festival?

Lesson 9 Are you eco-friendly? 環境問題 77

- F 「～すること」を表す 動名詞
- T Disposable plastic shopping bags should be more expensive.

How to express yourself ③ 英文を書いてみよう 85

Lesson 10 What sports do you like? スポーツ・健康 87

- F doing/done を使って説明する 分詞1
- T The most important thing in sports is winning.

Lesson 11 Do you use digital devices when you're studying? 勉強・デジタル機器 95

- F doing/done を使って説明する 分詞2
- T Students should still study foreign languages despite the improvements in translation technology.

Lesson 12 Recent achievements or advances that have changed the world 科学技術・偉業 103

- F 人や物について説明する 関係代名詞
- T Failures are very important in achieving success.

How to express yourself ④ パラグرافライティングの基本を学ぼう 111

Lesson 13 It's time to celebrate! 文化・歴史 113

- F 時や場所などについて説明する 関係副詞
- T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Lesson 14 Various countries around the world 世界の地理・統計 121

- F 比較を表す 比較
- T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.

Lesson 15 What is important to you in life? 人生・思い出 129

- F 仮定を表す 仮定法
- T For a happy life, money is more important than time.

How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう 137

How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう 139

Useful Expressions
 Check list 自己評価表

QRコードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26ea1/>]
 → p.4「デジタルコンテンツの活用法」



Introduction (導入) のページ

How do you spend your weekends?

CAN-DO: 「話す(やり取り)」, 「話す(発表)」, 「書く」の3領域別に目標を設定。レッスンの最後に自己評価表も。

CAN-DO

 **Speak (Interaction)**

» You can tell your partner what you did last weekend, using suitable verb tenses.

 **Speak (Production)**

» You can speak for about 30 seconds in front of your class about what you did last weekend.

 **Write**

» You can write a text message about your weekend plans in about 50 words, using suitable verb tenses.



リスニング問題:
写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動

Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

1 2 3 4

2 Which of the activities would you like to do most?

No.

本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Before you start...各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

Model dialog各課のトピックに関する会話文です。

Listening Quiz会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

Key Expressions会話文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 1会話文の内容を整理して確認する活動です。

Task 2会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

Goal学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY▶トピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

Listening Quizモデル文への導入となるリスニング問題です。

Model passage新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。

Task 1モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。

Key Expressionsモデル文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 2自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

Goal学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY▶書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Expressions Plus

各課の重要な文法・表現のまとめです。

Practice文法・表現を確認する問題です。問題文は、各課のトピックに関連した内容になっています。使われている語句を、表現活動の際に活用してみましょう。

What do you think?

ディベートやディスカッションにつながる活動です。関連する SDGs (Sustainable Development Goals) のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。


その他

How to express yourself各課の「話す(やりとり・発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。

Useful Expressions各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の Task を行う際に活用しましょう。

■アイコン記号

 : リスニング

 : 発表の目安時間



Meg and Ken are talking about last weekend.

QRコードからは、モデル会話文と Key Expressions の例文の音声を聞くことができ、音読練習も可能です。



Meg: What are you doing?

Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.

Meg: Great! How many did you catch?

Ken: Quite a few. Take a look at the photos.

Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.

Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?

Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Listening Quiz Q1 Q2



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ Plus

- I went to Ryo's hometown last weekend. (I.3)
 - ⇒ 「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。
- What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (II.2-3)
 - ⇒ 「～している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。
 - cf. I like cats. 「私はネコが好きだ」
 - like は「～が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Task 1 Read the dialog on p. 18, and fill in the chart.

1	What is Ken looking at?	He _____.
2	What did Ken do last weekend?	He _____ in the river.
3	What did Meg do with the photos of her cat last weekend?	She _____.
4	What else did Meg do last weekend?	She _____.

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

- Q1 Where did you go last weekend?
I _____.
- Q2 What did you do there?
_____.
- Q3 What else did you do?
_____.
- Q4 Did you enjoy yourself?
_____.

Task・Goal :
モデル文の確認のあと、ペアワークを通じて、自分の考えなどをまとめ、クラスで発表・質疑応答をします。

Goal Interaction/Production 30 sec

Tell the class about what you wrote in Task 2. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

Last weekend, I went to the central library with Yumi. We studied there for the math exam for more than two hours in the morning. After that, we had lunch at a new café near the station. They served great food, and we had a great time.

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY What did you do during the spring vacation?
— I _____.

Check list : Accuracy, Structure, Content の観点から自己評価。



Listen to the dialog between Ken and Meg and answer the questions. Then read Meg's text message about her plans for the weekend.

Listening Quiz Q1 Q2

Listening Quiz :
モデル文に関する会話文を聞いて簡単な問題に答えます。



Message



Hi Ken!
Are you free this weekend? I'm climbing Mount Takao with my sister and a few friends this Saturday. How about coming with us? It's beautiful there at this time of year, so I'm going to take my camera with me. You should, too! I hope the weather will be good! I'll text you the details later if you can join us.

Task 1 Analyze the passage.

Contents

- (1) What is Meg doing this weekend? _____
- (2) What is she going to take with her? _____
- (3) What does she hope? _____



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ

- The weather **will be** good this Saturday. (I.10)
→ そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。
- I'll **text** you the details later. (I.11)
→ 「～します, ～するつもりだ」と主語の意志を表す。
- I'm **going to take** my camera with me. (I.9)
→ 「～するつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。
cf. I'm busy now. I'll **call** you back later. 「今忙しいのです。あとで電話をかけ直します」
→ その場で「～しよう」と決めた場合には will do を用いる。
- I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday. (I.6)
→ すでに決まっている計画・予定を表すときは, (be 動詞 + doing) を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。

Task 2 Read the situation and answer the following questions.

Situation: You are planning to go out with your friends this weekend.

- 1 Where are you going? _____
- 2 What are you going to do there? Give two answers. _____
- 3 Suggest another friend should come too. _____

Task・Goal :
モデル文の確認のあと, Key Expressions の表現を使って, 自分の考えなどを文章にまとめます。



Goal Writing

Use the above notes to write a text message to a friend. Invite him/her to join you. Write about 50 words.

Message

Hi _____,
Are _____?
I'm _____

50~60語の英作文に取り組みます。

各レッスンの Goal Writing は
【英作文オンライン添削】に対応!
(⇒詳細は p.93)

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY Take turns reading your messages aloud. Respond to the invitations in your own words.



Expressions Plus

時を表す(現在・過去・未来)

時制 1



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 現在のことを表す ▶現在形

1 Mika has two dogs. ミカはイヌを2匹飼っています。 **現在の状態**

▶ I like cats. (私はネコが好きです。) ▶ p. 18

2 My sister takes dance lessons on Fridays.

姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。 **現在の状態**

2 過去のことを表す ▶過去形

3 Tom seemed very happy when he heard the news.

そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。 **過去の状態**

4 I went to Ryo's hometown last weekend.

私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。 **過去の動作** ▶ KE p. 18

3 「~している」: 進行中の動作を表す ▶現在/過去進行形

5 What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone.

何をしているの。—スマホで写真を見ているんだよ。 **現在進行中の動作** ▶ KE p. 18

6 When you called me last night, I was watching a TV drama.

昨夜あなたが電話をしてきたとき、私はテレビドラマを見ていました。 **過去のある時点で進行中の動作**

▶ like (好きである), know (知っている)のような**状態**を表す動詞は、もともと「~している」という意味をもつため、進行形にしない。○ I know his name. (私は彼の名前を知っている。)

4 未来のことを表す ▶will do / be going to do / 進行形など

7 The weather will be good this Saturday. 今度の土曜日は天気がよいだらう。 ▶ KE p. 20

8 I'll text you the details later. あとで詳細を(メッセージで)送ります。 ▶ KE p. 20

▶ 意志に関係なく、**そうなるであろう未来の事柄**を表すのに will do を使う(→7)。

▶ 「~するつもりだ」という**意志**を表す場合にも will do を使うことができる(→8)。

9 I'm going to take my camera with me. 私はカメラを持って行くつもりです。 ▶ KE p. 20

▶ 前から**予定・計画**していることについて「~するつもりだ」という場合に be going to do を使う(→9)。これに対し、will do は**その場で生じた意志**を表す。

10 I'm climbing Mount Takao with my sister this Saturday.

今度の土曜日に姉と高尾山に登る予定です。 ▶ KE p. 20

11 The next express train leaves at ten thirty. 次の急行列車は10時半に発車します。

▶ 「~するつもりだ」という**計画・予定**を表すのに現在進行形を使うこともできる(→10)。

すでに**予定が決ま**っていて、そのための準備が進んでいるような場合に使う。

▶ 電車の発車時刻や公式行事などの**確定している予定**は現在形で表すことができる(→11)。

Expressions Plus :
各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。QRコードからは、音声の視聴や発音練習が行えるほか、文法解説動画と文法解説と確認問題のPDFにアクセス可能。

Practice

▶ Let's use it!
Practice using the words and phrases in the Practice section.

A Circle the correct option to complete each sentence.

- (I'm going to visit / I visited) my grandparents next weekend.
- We (are enjoying / enjoyed) ourselves at the amusement park last Sunday.
- I hope (you came / you'll come) and join us next week.
- (We're holding / We held) a party in our garden tonight. Would you like to join us?
- My uncle (works / will work) in an Italian restaurant. How about going there this evening?

B Fill in the blanks in the dialogs below and then practice each one with your partner.

(1) A: Where _____ this weekend?

B: I'm going to the beach with my family.

(2) A: What do you usually do on weekends?

B: I _____ at home a lot.

(3) A: _____

B: I had a barbecue with my brother and friends last weekend.

Practice :
学習した文法を確認する問題を用意しました。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動を行う際にも役立ちます。

C Choose the best option from a to e to complete each sentence marked (1) to (5).

- If you catch a train at 7:30 tomorrow, _____
- I ordered some clothes online last week, _____
- My mother is always busy, _____
- I was watching the baseball game on TV _____
- If you are free next Saturday, _____

- when you called me.
- you'll arrive in time.
- how about going to karaoke with us?
- so I do some housework for her on weekends.
- and they're going to arrive tomorrow.

D Change the underlined words to write about yourself. Then practice reading your sentences aloud.

(1) The other day, I went to the art gallery with my sister to see some paintings by Pablo Picasso.

(2) I usually take my dog for a walk on Sunday mornings.



See page 139

What do you think?



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

The internet does children more harm than good.

Yes No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

Agree

I agree. Many children just play online games all day instead of taking part in physical or social activities...

Disagree

I disagree. Most children only use the internet as a study tool...

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QRコードからは、スライドショー(音声付き静止画映像)を見られます。

things you can do on the internet

- post video clips
- make good use of generative AI
- download data onto one's laptop
- surf [browse] the internet to find information
- connect with people around the world
- 動画を投稿する
- 生成 AI を有効活用する
- ノートパソコンにデータをダウンロードする
- 情報を見つけるためにインターネットを閲覧する
- 世界中の人とつながる

Agree — waste time / just play games / access dangerous sites / damage one's eyes / become lazy / can't focus on one's studies / spend too little time on physical activities / believe false information, etc.

Disagree — use as a study tool / learn more things quickly / collect [get] up-to-date information / acquire computer skills / connect with one's friends and family easily / develop one's creativity / broaden one's perspectives, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく話して伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50語程度で週末の予定についてのメッセージを書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50語程度で週末の予定についてのメッセージを書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、週末の予定についてのメッセージを書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

後半のレッスンでは、環境、テクノロジー、世界の国々などをテーマに、自分の考えを表現する活動を行えます。

It's time to celebrate!

CAN-DO

Speak (Interaction)

➤ You can tell your partner about a special day or celebration, using *when, how, why, etc.*

Speak (Production)

➤ You can speak for about 40 seconds in front of your class about the special day or celebration you chose.

Write

➤ You can write a paragraph of about 60 words on a place to celebrate the New Year, using *where*.



Before you start...

1 Listen to the statements and put the pictures in the correct order.

2 Which of the festivals would you like to take part in most?

No.



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Nana and David are talking about special days in the U.S.

高校生にとって身近なトピックを扱い、写真とともに掲載。

Do you celebrate these special days?



Nana: What are the main festivals or holidays you celebrate in the U.S.?

David: Well, one of the biggest ones is Christmas Day. December 25th is a day when many families gather to exchange gifts and enjoy a special meal together.

Nana: We also celebrate Christmas in Japan. Halloween is popular too, although I don't know why. Any other interesting holidays in your country?

David: Well, there's Thanksgiving on the fourth Thursday of November, of course.

Nana: Oh, yes. Remind me, what exactly do you give thanks for?

David: All the blessings we receive like life and good health. We celebrate Thanksgiving with traditional foods like turkey, potatoes, and pumpkin pie. Well, that's how most people celebrate it, anyway.

Listening Quiz Q1 Q2



Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

- Christmas is a day when many families gather to exchange gifts. (I.3)
→ 「Sが…するとき(日, 月, etc.)」は, 関係副詞 when を使って表す。
- That's how most people celebrate Thanksgiving. (I.11)
→ 「Sが…する方法」を表す場合, 関係副詞の how を用いる。how は「方法」(= the way) の意味を含むため, × the way how ~とは言わない。
- I don't know why Halloween is so popular in Japan. (I.6)
→ 「Sが…する理由」を表す場合には (the reason) why を用いる。

Task 1 Read the dialog on p. 114, and fill in the chart.

1 What do many families in the U.S. do on Christmas Day?	_____
2 According to Nana, why is Halloween popular in Japan?	_____
3 What do people eat on Thanksgiving in the U.S.?	_____

Task 2 Choose a special day or celebration from the photos on p. 114 (or some other special day, if you prefer) and answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Q1 What day did you choose?

Task や Goal では, 情報や自分の考え・気持ちを具体的に述べる練習をします。

Q2 What happens on that day?

It's a day _____

Q3 Why do you like that day? / What do you like about it?



Goal Interaction/Production



Tell the class about what you wrote in Task 2. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

I like Mother's Day. It's a day when people express their gratitude to their mothers. My brother and I celebrate it every year. We gave our mother some chocolates this year. I respect my mother because she always listens to me and gives me good advice, and Mother's Day is a good opportunity for me to thank her. This is why I think it's a very important day.

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY Write a short passage to describe a major holiday in Japan.
— I'd like to tell you about _____



Listen to the dialog between David and Nana and answer the questions. Then read the article about how the New Year is celebrated in Times Square in New York.

Listening Quiz Q1 Q2

New Year Countdown in Times Square (New York, USA)

If you're in New York on New Year's Eve, you should definitely go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. It's a place **where** you can experience the excitement of live music, a light show, and fireworks. You'll also see a huge crystal ball drop to signal the start of the new year. It's the perfect place to celebrate!



世界に関心をもてるように、さまざまな国や都市を取り上げています。

Task 1 Analyze the passage.

Overview

What is the main topic of this passage? _____

Contents

(1) Where is Times Square located? _____

(2) What drops to signal the start of the new year? _____

(3) What kind of entertainment is provided in Times Square on New Year's Eve? _____



Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

Times Square is a *place* **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (I.8)

→ 「Sが…する場所」は、関係副詞 *where* を使って表す。上の例では、*where* は「大みそかの興奮を体験できる場所」と名詞 (a place) の意味を限定している。名詞が「時」の場合は *when* を用いる。

You should go to *Times Square*, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. (I.6)

→ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 *where* の前にコンマ (,) を置く。固有名詞なら必ずコンマをつけることに注意。名詞が「時」の場合は *when* を用いる。

Task 2 Look at the chart and answer the questions.

New Year's celebrations around the world

Copacabana Beach
(Rio de Janeiro, Brazil)



- around 2 million people gather on the beach
- many people wear white clothes to bring good luck
- people celebrate by dancing on the beach
- there's a fireworks display at midnight

The Burj Khalifa
(Dubai, UAE)



- world's tallest building at 828 meters (as of 2023).
- fireworks are set off from the building
- there's an LED and laser light show along with a fireworks display
- the Lunar New Year is also celebrated

The Thames
(London, England)



- can see famous buildings like Big Ben in the background
- music is played and there's a huge fireworks display
- many people watch from cruise boats
- a New Year's Day parade is held

1 Which of the three places would you like to visit to celebrate the New Year?

2 Why would you like to visit that place?

3 Is there anything else you'd like to do in that place?
Yes, _____



Goal Writing

Use the above notes to explain in about 60 words why you think people should spend New Year's Eve in the place you selected.

I recommend spending _____

後半のレッスンでは、60 語程度の英文を書く練習をします。

各レッスンの **Goal Writing** は【英作文オンライン添削】に対応！
(⇒詳細は p.93)

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY ▶ Read each other's passages and compare yours with your partner's.



Expressions Plus

時や場所などについて説明する

関係副詞



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 <時><場所><理由><方法>について説明する ▶ when/where/why/how

① Christmas is **a day when** many families gather to exchange gifts.

クリスマスは多くの家族が集まって、プレゼントを交換する日です。時 KE p. 114

② I want **a room where** I can practice the trumpet.

(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。場所

Expressions Plus :

各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。

③ Please tell me (**the reason**) **why** you want to visit Mexico.

あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。

④ That's **how** most people celebrate Thanksgiving. それがたいいていの人々が感謝祭を祝う方法です [→そのようにして、たいいていの人々は感謝祭を祝います]。方法 KE p. 114

→「Sが…する/した<時>」という場合、<時>を表す名詞のあとに when と「Sが…する/した」の部分が続けて使われる(→①)。

→同様に、「Sが…する/した<場所>」は where を(→②)、「Sが…する/した<理由>」は why を(→③)使う。

→「Sが…する/した<方法>」は、how のあとに「Sが…する/した」の部分が続ける。前に「方法」を表す名詞は不要で、(how S + V...)で「Sが…する/した<方法>」という名詞として使うことができる。

2 「Sが…する時/場所/理由」 ▶ when/where/why S + V

⑤ April is **when** the school year starts in Japan. 4月は日本で学年が始まる月[時期]です。

⑥ That is **where** the new station will be built. あれが新しい駅が建設される場所です。

⑦ I overslept. That's **why** I was late for the appointment.

私は寝過ごした。それが、私が約束に遅れた理由です。

→「Sが…する/した<時>」という場合、(when S + V...)だけでも表すことができる(→⑤)。

この場合、when の中に<時>を表す名詞の意味が含まれている。⑥の where、⑦の why も同様。

I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (ハロウィーンが日本でそんなに人気がある理由はわからない。) KE p. 114

3 <時>や<場所>について説明をつけ足す ▶, when/where ~

⑧ I was born in 2012, **when** the London Olympics were held.

私は2012年に生まれたが、その年にロンドンオリンピックが開催された。

⑨ You should go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. タイムズスクエアには行くべきです。そこでは、新年の始まりを祝うために100万人以上の人が集まります。 KE p. 116

→⑧⑨のように<時>や<場所>に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。

→次は、where の前にコンマをつけない例(②と同様)。

Times Square is a place **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (タイムズスクエアはだみそかの興奮を体験できる場所です。) KE p. 116

Practice

▶ Let's use it!
Practice using the words and phrases in the Practice section.

A Circle the correct option to complete each sentence.

- (1) The year (which / when) the American Revolution began was 1775.
- (2) I joined the drama club, and that's (how / what) I met my best friend!
- (3) I recommend that you visit Kobe, (which / where) you will be able to see beautiful Christmas illuminations.
- (4) Mother Teresa wanted to create a world (how / where) everyone is treated with respect.
- (5) Do you know the reason (why / how) Sports Day was established in Japan?

B Fill in the blanks in the dialogs below and then practice each one with your partner.

- (1) A: Ichiro told me you have a kind of religious holiday in Japan in the middle of August. Is that right?
B: Oh, he probably means *obon*. That's _____ off work and pray for our ancestors.
- (2) A: Where did you go for your last school trip?
B: We went to Hiroshima. We visited Hiroshima Peace Memorial Park, where _____ about the atomic bombing of Hiroshima during World War II.

文法事項がどのように英文中で使われているかを理解しながら、発信に役立てることができます。

C Put the words in the right order.

- (1) The (was / house / where / born / William Shakespeare) is now a museum.
The _____ is now a museum.
- (2) I (give / why / don't / chocolates / know / we) to people we don't even like on Valentine's Day.
I _____ to people we don't even like on Valentine's Day.
- (3) I don't (parties / like / my sister / behaves / at / how).
I don't _____.
- (4) Do you remember (Rosa's / we / birthday / the restaurant / celebrated / where)?
Do you remember _____?
- (5) Late March is the time (enjoy / in / you / when / cherry-blossom viewing / can) Tokyo.
Late March is the time _____ Tokyo.

D Fill in the blanks with your own ideas and then practice reading each sentence aloud.

- (1) New Year's Day is a time when _____.
- (2) Let me tell you about my favorite month, _____, and that's why I like it.

英検

I Advanced

英検

I Advanced



See page 139

What do you think?



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Yes No



2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

SDGsの目標に関連する内容には、アイコンをつけています。さまざまなトピックについて考え表現する力をつけることができます。

Agree

I agree. World Heritage Sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

Disagree

I disagree because buses and trains going to and from World Heritage Sites get crowded...

types of World Heritage Sites

Cultural Heritage Sites: Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan), etc.

Natural Heritage Sites: Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan), etc.

Mixed Heritage Sites: Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China), etc.

Agree — protect the environment / receive funding for its protection / promote local pride / attract more tourists / preserve beautiful temples and shrines / lead to economic benefits, etc.

Disagree — damage the environment / create pollution / throw trash away / affect the local community / change the lives of the local people / increase costs for public services / too many tourists come, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(関係副詞等)を使い、内容を膨らませながら、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく話して伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、60語程度で新年を祝う場所について書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、60語程度で新年を祝う場所について書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、新年を祝う場所について書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	英語の語順/品詞	2
1	Introduce yourself to your class【紹介】	説明する・紹介する【文型】	3
2	How do you spend your weekends?【週末の過ごし方】	時を表す(現在・過去・未来)【時制1】	3
3	Where did you go on vacation?【旅行】	時を表す(完了形)【時制2】	3
How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう		会話の進み方、特徴など	2
4	May I ask you a question?【案内・助言】	能力・許可・義務などを表す【助動詞1】	3
5	Would you like to come with me?【課外時間・交流】	依頼・勧誘や推量などを表す【助動詞2】	3
6	Something really Japanese【日本文化】	「～される」を表す【受動態】	3
How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう		スピーチの構成、発表のしかたなど	2
7	How are you preparing for your future?【ボランティア活動・将来】	「～すること」などを表す【不定詞1】	3
8	Let's enjoy school life!【学校生活】	to do/doを使って表す【不定詞2】	3
9	Are you eco-friendly?【環境問題】	「～すること」を表す【動名詞】	3
How to express yourself ③ 英文を書いてみよう		つなぎ表現、主題と主題文など	2
10	What sports do you like?【スポーツ・健康】	doing/doneを使って説明する【分詞1】	3
11	Do you use digital devices when you're studying?【勉強・デジタル機器】	doing/doneを使って説明する【分詞2】	3
12	Recent achievements or advances that have changed the world【科学技術・偉業】	人や物について説明する【関係代名詞】	3
How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう		パラグラフの基本構成	2
13	It's time to celebrate!【文化・歴史】	時や場所などについて説明する【関係副詞】	3
14	Various countries around the world【世界の地理・統計】	比較を表す【比較】	3
15	What is important to you in life?【人生・思い出】	仮定を表す【仮定法】	3
How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう		文章の推敲・校正・修正のしかた	2
How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう		ディベート・ディスカッションの進め方	2

F ...Function

CONTENTS では、各レッスンのトピック・文法・What do you think? で扱う議論のテーマを記載。

デジタルコンテンツの活用法 5
 はじめに 5
 本書の構成と使い方 8

Lesson 1 Introduce yourself to your class 紹介 9

- F 説明・紹介する **文型**
- T What is an effective way of making friends?

Lesson 2 How do you spend your weekends? 週末の過ごし方 17

- F 時を表す(現在・過去・未来) **時制 1**
- T The internet does children more harm than good.

Lesson 3 Where did you go on vacation? 旅行 25

- F 時を表す(完了形) **時制 2**
- T Which do you prefer, traveling by yourself or going on package tours?

How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう 33

Lesson 4 May I ask you a question? 案内・助言 35

- F 能力・許可・義務などを表す **助動詞 1**
- T You should make important decisions yourself without asking others for advice.

Lesson 5 Would you like to come with me? 課外時間・交流 43

- F 依頼・勧誘や推量などを表す **助動詞 2**
- T High school students should join a club.

Lesson 6 Something really Japanese 日本文化 51

- F 「～される」を表す **受動態**
- T What attracts tourists to Japan?

How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう 59

Lesson 7 How are you preparing for your future? ボランティア活動・将来 61

- F 「～すること」などを表す **不定詞 1**
- T All high schools should have several volunteer days every year.

Lesson 8 Let's enjoy school life! 学校生活 69

- F to do/doing を使って表す **不定詞 2**
- T What can you do to attract more people to your school festival?

Lesson 9 Are you eco-friendly? 環境問題 77

- F 「～すること」を表す **動名詞**
- T Disposable plastic shopping bags should be more expensive.

How to express yourself ③ 英文を書いてみよう 85

Lesson 10 What sports do you like? スポーツ・健康 87

- F doing/done を使って説明する **分詞 1**
- T The most important thing in sports is winning.

Lesson 11 Do you use digital devices when you're studying? 勉強・デジタル機器 95

- F doing/done を使って説明する **分詞 2**
- T Students should still study foreign languages despite the improvements in translation technology.

Lesson 12 Recent achievements or advances that have changed the world 科学技術・偉業 103

- F 人や物について説明する **関係代名詞**
- T Failures are very important in achieving success.

How to express yourself ④ パラグرافライティングの基本を学ぼう 111

Lesson 13 It's time to celebrate! 文化・歴史 113

- F 時や場所などについて説明する **関係副詞**
- T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Lesson 14 Various countries around the world 世界の地理・統計 121

- F 比較を表す **比較**
- T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.

Lesson 15 What is important to you in life? 人生・思い出 129

- F 仮定を表す **仮定法**
- T For a happy life, money is more important than time.

How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう 137

How to express yourself ⑥ デイバート・ディスカッションをしてみよう 139

Useful Expressions 30
 Check list 自己評価表 30

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26es1/>]
 → p.4「デジタルコンテンツの活用法」



QRコードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。

Introduction (導入) のページ

How do you spend your weekends?

CAN-DO: 「話す(やり取り)」, 「話す(発表)」, 「書く」の3領域別に目標を設定、レッスンの最後に自己評価表も。

CAN-DO

Speak (Interaction)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(時制等)を使い、自分が週末にしたことについてパートナーと伝え合うことができる。

Speak (Production)

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて自分が週末にしたことについての発表をクラスで20秒程度で行うことができる。

Write

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて30語程度で自分の休日の予定に関するテキストメッセージを書くことができる。

リスニング問題:
写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動

Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

1 2 3 4

2 Which of the activities would you like to do most?

No.

本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Before you start... 各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

- Model dialog 各課のトピックに関する会話文です。
- Listening Quiz 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- Key Expressions 会話文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 1 会話文の内容を整理して確認する活動です。
- Task 2 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。
- Goal 学習したことを踏まえて、Task 2 の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。
- Check list 3つの観点から、Goal で発表・やりとりをした内容を自己評価します。Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。
- TRY トピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz モデル文への導入となるリスニング問題です。
- Model passage 新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。
- Task 1 モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。
- Key Expressions モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 2 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。
- Goal 学習したことを踏まえて、Task 2 の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。
- Check list 3つの観点から、Goal で書いた内容を自己評価します。Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。
- TRY 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Expressions Plus

各課の重要な文法・表現のまとめです。

Practice 文法・表現を確認する問題です。問題文は、各課のトピックに関連した内容になっています。使われている語句を、表現活動の際に活用してみましょう。

What do you think?

ディベートやディスカッションにつながる活動です。吹き出しで示した例を参考に、自分の考えをまとめてみましょう。関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

その他

How to express yourself 各課の「話す(やりとり・発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。

Useful Expressions 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課のTaskを行う際に活用しましょう。

■アイコン記号

🔊: リスニング

🕒: 発表の目安時間



Meg and Ken are talking about last weekend.

(Megと健は先週末のことについて話をしています。)

QRコードからは、モデル会話文と Key Expressions の例文の音声を聞くことができ、音読練習も可能です。

本文を聞く
音読練習



What are you doing?

Meg

I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown last weekend, and we caught some fish in the river.



Ken



How many did you catch?

Meg

A lot. Look at the photos.



Ken



Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some pictures of my cats last weekend.

Meg

They're so cute!



Ken



Listening Quiz

Q1

Q2



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ

Plus

I went to Ryo's hometown last weekend. (I.4)

→ 「行った」のような過去の動作や「〜であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。

What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (II.3-4)

→ 「〜している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。

cf. I like cats. 「私はネコが好きだ」

— like は「〜が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Task 1 Complete the chart. (18ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1 What is Ken looking at?	He () () at () () on his smartphone.
2 Where did Ken go last weekend?	He () to () ().
3 What did Meg do last weekend?	She () some () of her ().

Task 2 Answer the following questions. (あなたが先週末にしたことについて以下の質問に答え、パートナーと質問し合おう。)

Q1 → Where did you go last weekend?

| _____

Q2 → What did you do there?

Q3 → Did you enjoy yourself?

Task・Goal :
モデル文の確認のあと、ペアワークを通じて、自分の考えなどをまとめ、クラスで発表・質疑応答をします。



Goal Interaction/Production



Tell the class. (Task 2 の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Example

Last weekend I went to the library with my friends. We studied English there for two hours. We had a great time together.

Check list

Accuracy Structure Content (→ p.151)



What did you do during your spring vacation?

— | _____

Check list : Accuracy, Structure, Content の観点から自己評価。



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Listen to the dialog between Ken and Meg and answer the questions. Then read Meg's text message. (健とメグの対話を聞き、質問に答えよう。その後、メグの週末の予定についてのテキストメッセージを読んでみよう。)

Listening Quiz Q1 Q2

Listening Quiz :
モデル文に関する会話を聞いて簡単な問題に答えます。

< Meg



Meg

Hi Ken!
Are you free this weekend? I'm climbing Mount Takao with my sister this Saturday. How about coming with us? It's beautiful there at this time of year, so I'm going to take my camera with me. I hope the weather will be good! I'll text you the details later if you can join us.



Task 1 Analyze the passage. (上のテキストメッセージを分析してみよう。)

Contents (内容) True or false? (内容に合うものには T, 合わないものには F を記入してみよう。)

- (1) Meg sent this text message to Ken. ()
- (2) Meg is climbing Mount Fuji this Saturday. ()
- (3) Meg is going to take her camera with her. ()



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ

- The weather **will be** good this Saturday. (I.12)
→ そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。
- I'll **text** you the details later. (I.12)
→ 「～します, ～するつもりだ」と主語の意志を表す。
- I'm **going to take** my camera with me. (I.10)
→ 「～するつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。
cf. I'm busy now. I'll **call** you back later. 「今忙しいのです。あとで電話をかけ直します」
— その場で「～しよう」と決めた場合には will do を用いる。
- I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday. (I.7)
→ すでに決まっている計画・予定を表すときは, (be 動詞 + doing) を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。

Task 2 Make notes. (あなたは休日に友人を誘って何かをしようとしています。その休日の予定について下のメモを埋めてみよう。実際の予定でも、想像して書いてもかまいません。)

1 When: _____

2 Where: _____

3 Your plans: _____

Examples

- 1 this Saturday / next weekend
- 2 library / shopping mall / ...
- 3 borrow some mystery novels / ミステリー小説を借りる / ...

Task・Goal :
モデル文の確認のあと、Key Expressions の表現を使って、自分の考えなどを文章にまとめます。

Goal Writing

Write a text message. (ペアを組み、Task 2 のメモをもとに休日にパートナーを誘うためのテキストメッセージを完成させよう。)[30 語程度]

Hi, _____,

Are you free _____ ? I'm _____

_____ to _____ .

Would you like to come?

30~50 語の英作文に取り組みます。

Hints

- ◆ あなたの名前を入れよう。 ◆ パートナーの名前を入れよう。
- ②③ I'm going to ~ toするために~[場所]に行くつもりだ / I'm visiting ~ toするために~[場所]を訪れるつもりだ

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)



作成した招待文をもとに、パートナーを誘ってみよう。そしてパートナーはその誘いに返事をしよう。



Expressions Plus

時を表す(現在・過去・未来) 時制 1



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 現在のことを表す ▶現在形

1 Mika **has** two dogs. ミカはイヌを2匹飼っています。 **現在の状態**

▶ I like cats. (私はネコが好きです。) ▶ p. 18

2 My sister **takes** dance lessons on Fridays.

姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。 **現在の習慣**

2 過去のことを表す ▶過去形

3 Tom **seemed** very happy when he heard

そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。

4 I **went** to Ryo's hometown last weekend.

私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。 **過去の動作**

Expressions Plus :

各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。

QRコードからは、音声の視聴や発音練習が行えるほか、文法解説動画と文法解説と確認問題のPDFにアクセス可能。

3 「～している」: 進行中の動作を表す ▶現在/過去進行形

5 What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone.

何をしているの。一スマホで写真を見ているんだよ。 **現在進行中の動作** ▶ KE p. 18 / p. 24 IL 8-9

6 When you called me last night, I **was watching** a TV drama.

昨夜あなたが電話をしてきたとき、私はテレビドラマを見ていました。 **過去のある時点に進行中の動作**

→ like (好きである), know (知っている) のような **状態** を表す動詞は、もともと「～している」という意味をもつため、進行形にしない。○ I **know** his name. (私は彼の名前を知っている。)

4 未来のことを表す ▶ will do / be going to do / 進行形など

7 The weather **will be** good this Saturday. 今度の土曜日は天気がよいだろう。 ▶ KE p. 20

8 I'll **text** you the details later. あとで詳細を(メッセージで)送ります。 ▶ KE p. 20

→ 意志に関係なく、**そうなるであろう未来の事柄**を表すのに will do を使う(→7)。

→ 「～するつもりだ」という **意志**を表す場合にも will do を使うことができる(→8)。

9 I'm **going to take** my camera with me. 私はカメラを持って行くつもりです。 ▶ KE p. 20

→ 前から**予定・計画**していることについて「～するつもりだ」という場合に be going to do を使う(→9)。これに対し、will do は**その場で生じた意志**を表す。

10 I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday.

今度の土曜日に姉と高尾山に登る予定です。 ▶ KE p. 20

11 The next express train **leaves** at ten thirty. 次の急行列車は10時半に発車します。

→ 「～するつもりだ」という **計画・予定**を表すのに現在進行形を使うこともできる(→10)。

すでに**予定が決ま**っていて、そのための準備が進んでいるような場合に使う。

→ 電車の発車時刻や公式行事などの **確定している予定**は現在形で表すことができる(→11)。

Practice

▶ このページに出てくる語句やフレーズを表現活動でも使ってみよう!

A Circle the correct option to complete each sentence.

(カッコ内から適切なものを選び、丸で囲みましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

- (I'm going to visit / I visited) my grandparents next weekend.
- We (are enjoying / enjoyed) ourselves at the amusement park last Sunday.
- I hope (you came / you'll come) and join us next week.
- (We're holding / We held) a party in our garden tonight. Would you like to join us?

B Fill each blank with a suitable word.

(空所を埋めて会話を完成させましょう。そしてパートナーと声に出して会話練習をしましょう。)

(1) A: Where () you () this weekend?

B: I'm going to the beach with my family.

(2) A: What do you usually do on weekends?

B: I usually () at home and ()

(3) A: () () you ()

B: I had a barbecue with my brother and friends.

Practice :

学習した文法を確認する問題を用意しました。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動を行う際にも役立ちます。

C Choose the best option to complete each sentence.

(各文に続く内容を①～④から1つずつ選びましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

- I ordered some clothes online last week, _____
- My mother is always busy, _____
- I was watching the baseball game on TV _____
- If you are free next Saturday, _____

- when you called me.
- how about going to karaoke with us?
- so I do some housework for her on weekends.
- and they're going to arrive tomorrow.

D Change the underlined words to write about yourself.

(点線部の語句を変えて、あなた自身について書いてみましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) The other day, I visited my uncle and went fishing with him in the river.

The other day, I _____.

(2) I usually take my dog for a walk on Sunday mornings.

I usually _____.



What do you think?

See page 139



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

The internet does children more harm than good.

Yes No

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QR コードからは、スライドショー(音声付き静止画映像)を見られます。

2 Why or why not?

Agree

I agree. Many children often play online games. They should be playing outside with their friends...

Disagree

I disagree. Many children are using the internet as a study tool...

things you can do on the internet

- post video clips
- make good use of generative AI
- download data onto one's laptop
- surf [browse] the internet to find information
- connect with people around the world
- 動画を投稿する
- 生成 AI を有効活用する
- ノートパソコンにデータをダウンロードする
- 情報を見つけるためにインターネットを閲覧する
- 世界中の人とつながる

Agree — waste time 時間をむだにする / damage one's eyes 目を悪くする / can't focus on one's studies 勉強に集中できない / spend too little time on physical activities 運動する時間が少なすぎる / believe false information 誤った情報を信じてしまう, etc.

Disagree — use as a study tool 勉強道具として使う / learn more things quickly より多くのことをすばやく学ぶ / get information 情報を得る / learn computer skills コンピュータのスキルを学ぶ, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、20 秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、20 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30 語程度で休日の予定についてのメッセージを書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30 語程度で休日の予定についてのメッセージを書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、休日の予定についてのメッセージを書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

後半のレッスンでは、環境、テクノロジー、世界の国々などをテーマに、自分の考えを表現する活動を行えます。

It's time to celebrate!

CAN-DO

Speak (Interaction)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(関係副詞等)を使い、特別な日についてパートナーと伝え合うことができる。

Speak (Production)

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて特別な日についての発表をクラスで 30 秒程度で行うことができる。

Write

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて 50 語程度で新年を祝う場所についての文章を書くことができる。



Before you start...

1 Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.



2 Which of the festivals would you like to take part in most?

No.



本文を聞く
音読練習

Nana and David are talking about special days in the U.S. (ナナとデイヴィッドは日本とアメリカにおける特別な日について話しています。)

高校生にとって身近なトピックを扱い、写真とともに掲載。



What are the main festivals or holidays in the U.S.?

Nana

Well, I guess Christmas is the biggest holiday. December 25th is a day **when** many families gather to exchange gifts and enjoy a special meal together.



David



We also celebrate Christmas in Japan. Halloween is popular too, although I don't know **why**. Any other interesting holidays in your country?

Nana

Well, there's Thanksgiving, of course.



David



What do you do on that day?

Nana

We celebrate Thanksgiving with traditional foods like turkey and pumpkin pie. Well, that's **how** most people celebrate it.



David

Listening Quiz Q1 Q2



Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

Christmas is a **day when** many families gather to exchange gifts. (I.5)

⇒ [Sが...するとき(日, 月, etc.)]は、関係副詞 when を使って表す。

That's **how** most people celebrate Thanksgiving. (I.12)

⇒ [Sが...する方法]を表す場合、関係副詞の how を用いる。how は「方法」(= the way)の意味を含むため、× the way how ~とは言わない。

I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (I.8)

⇒ [Sが...する理由]を表す場合には (the reason) why を用いる。

Task 1 Complete the chart. (114ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1	What do many families do in the U.S. on Christmas Day?	They gather to () () and enjoy a () () together.
2	What does Nana say about Halloween in Japan?	She says she doesn't really know () it's ().
3	How do people in the U.S. celebrate Thanksgiving?	They celebrate it with () () like turkey and pumpkin pie.

Task 2 Answer the following questions. (114ページの写真の中の特別な日や祝日から1つを選び、以下の質問に答え、パートナーと質問し合おう。)

Q1 What day did you choose?

I chose _____.

Task や Goal では、情報や自分の考え・気持ちを具体的に述べる練習をします。

Q2 What happens on that day?

It's a day when _____.

Q3 Why do you like that day? / What do you like about it?

_____.

Hints

- dress up in costumes / visit houses to ask for ~
- give chocolates (flowers/presents) to ~
- express one's thanks to ~



Goal Interaction/Production



Tell the class. (Task 2の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Example

I chose Mother's Day. It's a day when people express their thanks to their mothers. My mother always listens to me, and that's why I love her so much. Mother's Day is a good chance for me to say thank you.

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)



Choose a special day in Japan and tell your partner about it. Your partner should try to guess what it is.
— This is _____.




Listen to the dialog between David and Nana and answer the questions. Then read the article about how the New Year is celebrated in Times Square in New York. (デイヴィッドと奈々の対話を聞き、質問に答えよう。その後、タイムズ・スクエアの年越しのイベントについて書かれた記事を読んでみよう。)

Listening Quiz Q1 Q2

Sign in Home News More

New Year Countdown in Times Square (New York, USA)

On New Year's Eve, you should definitely go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. It's a place **where** you can experience the excitement of live music and fireworks. You'll also see a huge ball drop to signal the start of the new year.



Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう)

世界に関心をもてるように、さまざまな国や都市を取り上げています。

Overview (要旨)

- What is the main topic of this passage?

Contents (内容)

- Where does the writer recommend going on New Year's Eve?
— () ().
- Why does the writer recommend going there on New Year's Eve?
— Because it's a place () you can experience the () of live () and ().
- What happens there to signal the start of the new year?
— A () () drops.

Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

- Times Square is a *place* **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (I.10)
→ [Sが…する場所] は、関係副詞 *where* を使って表す。上の例では、*where* は「大みそかの興奮を体験できる場所」と名詞 (a place) の意味を限定している。名詞が「時」の場合は *when* を用いる。
- You should go to *Times Square*, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. (I.9)
→ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 *where* の前にコンマ (,) を置く。固有名詞なら必ずコンマをつけることに注意。名詞が「時」の場合は *when* を用いる。

Task 2 Look at the chart and answer the questions. (世界各地の年越しに関する以下の表を見て、質問に答えよう。)

New Year's celebrations around the world

Copacabana Beach (Rio de Janeiro, Brazil)



- many people wear white clothes to bring good luck
- people celebrate by dancing on the beach
- there's a fireworks display at midnight

The Burj Khalifa (Dubai, UAE)



- world's tallest building at 828 meters (as of 2023).
- there's an LED and laser light show along with a fireworks display
- the Lunar New Year is also celebrated

The Thames (London, England)



- can see famous buildings like Big Ben in the background
- music is played and there's a huge fireworks display
- a New Year's Day parade is held

- Which of the three places would you like to visit to celebrate the New Year? I'd like to go to _____.
- Where is it located? It's located in _____.
- What can you do or see there? You can _____.

Goal Writing

Write a paragraph. (Task 2 で答えた内容をもとに、あなたが選んだ場所での年越しについて紹介する文章を完成させよう。)[50 語程度]

後半のレッスンでは、50 語程度の英文を書く練習をします。

Sign in Home News More

If you're in _____ on New Year's Eve, you should definitely go to _____, where _____.

It's a place where you can _____.

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.93)

Hint

p.116 のモデル文を参考に、紹介文を締めくくる一文を書いてみよう。

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY 書いた文章を読み上げ、その内容をパートナーとお互いに比較しよう。



Expressions Plus

時や場所などについて説明する

関係副詞



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 <時><場所><理由><方法>について説明する

各課の Key Expressions では取り上げきれなかった文法事項も例文とともに掲載。

- 1 Christmas is a day **when** many families gather to exchange gifts.
クリスマスは多くの家族が集まって、プレゼントを交換する日です。 **時** KE p. 114
- 2 I want a room **where** I can practice the trumpet even at night.
(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。 **場所**
- 3 Please tell me (the reason) **why** you want to live in Mexico. **理由**
あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。
- 4 That's **how** most people celebrate Thanksgiving. **方法** KE p. 114
それがたいていの人々が感謝祭を祝う方法です [→そのようにして、たいていの人々は感謝祭を祝います]。

→「Sが…する/した<時>」という場合、<時>を表す名詞のあとに when と「Sが…する/した」の部分が続けて表す(→1)。
→同様に、「Sが…する/した<場所>」は where を(→2)、「Sが…する/した<理由>」は why を(→3)使う。
→「Sが…する/した<方法>」は、how のあとに「Sが…する/した」の部分が続ける。前に「方法」を表す名詞は不要で、<how S + V...>で「Sが…する/した<方法>」という名詞として使うことができる。

2 「Sが…する時/場所/理由」 ▶ when/where/why S + V

- 5 April is **when** the school year starts in Japan. 4月は日本で学年が始まる月[時期]です。
- 6 That is **where** the new station will be built. あれが新しい駅が建設される場所です。
- 7 I overslept. That's **why** I was late for the appointment.
私は寝過ごした。それが、私が約束に遅れた理由です。

→「Sが…する/した<時>」という場合、<when S + V...>だけでも表すことができる(→5)。
この場合、when の中に<時>を表す名詞の意味が含まれている。6の where、7の why も同様。
I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (ハロウィーンが日本でそんなに人気がある理由はわからない。) KE p. 114

3 <時>や<場所>について説明をつけ足す ▶, when/where ~

- 8 I was born in 2012, **when** the London Olympics were held.
私は2012年に生まれたが、その年にロンドンオリンピックが開催された。
- 9 You should go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. タイムズスクエアには行くべきです。そこでは、新年の始まりを祝うために100万人以上の人が集まります。 KE p. 116

→89のように<時>や<場所>に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。
→次は、where の前にコンマをつけない例(2と同様)。
Times Square is a place **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (タイムズスクエアは大みそかの興奮を体験できる場所です。) KE p. 116

Practice

▶このページに出てくる語句やフレーズを表現活動でも使ってみよう!

A Circle the correct option to complete each sentence.

(カッコ内から適切なものを選び、丸で囲みましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

- (1) The year (which / when) the American Revolution began was 1775.
- (2) I joined the drama club, and that's (how / what) I met my best friend!
- (3) I visited Kobe, (which / where) I saw some beautiful Christmas illuminations.
- (4) Do you know the reason (why / how) Sports Day was established in Japan?

B Correct the errors in the following sentences.

(各文の誤りを正し、その答えをパートナーと確認し合ひましょう。)

- (1) Obon is a time where many families get together to pray for their ancestors.
- (2) We visited Hiroshima, when we learned about the atomic bombing during World War II.
- (3) The house which William Shakespeare was born is n

文法事項がどのように英文中で使われているかを理解しながら、発信に役立てることができます。

C Put the words in the right order.

(カッコ内の語句を並べかえて文を完成させましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

- (1) I (give / why / don't / know / we) chocolates on Valentine's Day.
I _____ chocolates on Valentine's Day.
- (2) I don't like (behaves / my sister / parties / how / at).
I don't like _____.
- (3) Do you remember (we / Rosa's birthday / the restaurant / celebrated / where)?
Do you remember _____ ?
- (4) Late March is the time (view / you / when / cherry blossoms / can) at their best in Tokyo.
Late March is the time _____ at their best in Tokyo.

D Use your own ideas to fill in the blanks.

(下線部を埋めて、あなた自身の考えを書いてみましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

- (1) Hinamatsuri is a time when _____.
- (2) Let me tell you about my favorite season. _____, and that's why I like it.



See page 139

What do you think?



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Yes No



SDGsの目標に関連する内容には、アイコンをつけています。さまざまなトピックについて考え表現する力をつけることができます。

2 Why or why not?

Agree

I agree. World Heritage Sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

Disagree

I disagree. I don't think it is a good thing. Buses and trains get crowded with tourists...

types of World Heritage Sites

Cultural Heritage Sites: Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan), etc.

Natural Heritage Sites: Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan), etc.

Mixed Heritage Sites: Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China), etc.

Agree — protect the environment 環境を保護する / attract more tourists より多くの観光客を引きつける / preserve beautiful temples and shrines 美しい寺社を保護する / lead to economic benefits 経済的な利益につながる, etc.

Disagree — damage the environment 環境を破壊する / create pollution 汚染を発生させる / affect the local community 地域社会に影響をおよぼす / change the lives of the local people 地元の人々の生活を変える / too many tourists come あまりに多くの観光客が来る, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(関係副詞等)を使い、内容を膨らませながら、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50語程度で新年を祝う場所について書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50語程度で新年を祝う場所について書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、新年を祝う場所について書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	英語の語順/品詞	2
1	Introduce yourself to your class【紹介】	説明する・紹介する【文型】	3
2	How do you spend your weekends?【週末の過ごし方】	時を表す(現在・過去・未来)【時制1】	3
3	Where did you go on vacation?【旅行】	時を表す(完了形)【時制2】	3
How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう		会話の進み方、特徴など	2
4	May I ask you a question?【案内・助言】	能力・許可・義務などを表す【助動詞1】	3
5	Would you like to come with me?【課外時間・交流】	依頼・勧誘や推量などを表す【助動詞2】	3
6	Something really Japanese【日本文化】	「～される」を表す【受動態】	3
How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう		スピーチの構成、発表のしかたなど	2
7	How are you preparing for your future?【ボランティア活動・将来】	「～すること」などを表す【不定詞1】	3
8	Let's enjoy school life!【学校生活】	to do/doを使って表す【不定詞2】	3
9	Are you eco-friendly?【環境問題】	「～すること」を表す【動名詞】	3
How to express yourself ③ 英文を書いてみよう		つなぎ表現、主題と主題文など	2
10	What sports do you like?【スポーツ・健康】	doing/doneを使って説明する【分詞1】	3
11	Do you use digital devices when you're studying?【勉強・デジタル機器】	doing/doneを使って説明する【分詞2】	3
12	Recent achievements or advances that have changed the world【科学技術・偉業】	人や物について説明する【関係代名詞】	3
How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう		パラグラフの基本構成	2
13	It's time to celebrate!【文化・歴史】	時や場所などについて説明する【関係副詞】	3
14	Various countries around the world【世界の地理・統計】	比較を表す【比較】	3
15	What is important to you in life?【人生・思い出】	仮定を表す【仮定法】	3
How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう		文章の推敲・校正・修正のしかた	2
How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう		ディベート・ディスカッションの進め方	2

ペアでやりとりをしてみよう

各課の Let's speak about... の Task 2 でやりとりをする際に参考してみてください。

1 会話の進み方

会話とは、どのように進行するのでしょうか。次が、自宅のリビングで話をしています。

How to express yourself ①~⑥:
各課の「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。

例 1

Andy: Hi, Emma!

Emma: Hi, Andy. I'm looking for my tablet computer. Do you know where it is? I thought it was in here somewhere.

Andy: Hmm, I saw it earlier. Isn't it over there?

Emma: You mean on the table? Let me see ... Um ... No. Not here.

Andy: That's funny. Dad was using it right there a couple of hours ago.

Emma: Oh, well maybe he still has it then.

Andy: Why don't you ask him? He's in his study.

Emma: I will. Thanks!

Andy が挨拶をすると、Emma は Andy にタブレットの場所を尋ねます。Andy が「向こう(テーブルの上)では?」「お父さんが使っていた」などと情報を与えると、Emma がさらに応答を重ねつつ会話は進み、そしてまとめを迎えています。この会話は、呼びかけ・挨拶 → 情報 / 質問の提示 → 応答 → 情報 / 質問の提示 → 応答 → まとめと進む会話の典型的な形をしています。一般的なスピーチやテレビ放送など一方通行の情報発信と会話が大きく異なるのは、このうちの情報 / 質問の提示 → 応答の連続する部分です。会話の中で参加者は情報や質問のやりとりをしつつ、お互いが次に何を言うかをテンポよく判断し、ときに話を変えたり広げたりします。では、次の例を見てみましょう。Kim と Jun が放課後の教室で英語の課題について話しています。

例 2

Kim: What's up, Jun?

Jun: Ah, I have to write an English essay today.

Kim: Really? What about?

Jun: The title has to be *My favorite sport*.

Kim: Oh, OK, so what sport are you going to write about?

Jun: Basketball, I guess.

書いた文を推敲・校正してみよう

各課の Let's write about... の Goal で書いた英文を見直してみよう。

1 文章の推敲・校正・修正のしかた

自分の書いた英作文を見直し、修正するためのポイントややり方を示しています。

校正のチェックリスト

• 語句や英文に間違いがないかチェックしよう!

単語のスペルミスはないですか。
× professor [→○ professor]

ビリオドやクエスションマークを適切に使えていますか。
× Do you have any questions. [→○?]

3人称単数現在の動詞には -(e)s がついていますか。
× Mike live in London. [→○ lives]

動詞の時制は適切ですか。
× I go to the park yesterday. [→○ went]

名詞の単数形・複数形を適切に使えていますか。
× One of my friend gave me a lot of advices yesterday. [→○ friends / advice]

名詞の前には適切な冠詞(a, an, the)が使われていますか。
× Girl wearing hat is Ken's sister. [→○ The girl / a hat]

接続詞の使い方は適切ですか。
× She went to see the doctor so she felt sick. [→○ because]

前置詞の使い方は適切ですか。
× I went shopping to Shinjuku. [→○ in]

• パラグラフの内容・論理性に問題はないかチェックしよう!

主題文(Topic sentence)が含まれていますか。

主題文は主語と動詞のある文になっていますか。

支持文(Supporting sentence)が含まれていますか。

支持文には主題を支える具体例や理由などが添えられていますか。

結論文(Concluding sentence)が含まれていますか。(ただし、結論文は置かない場合もあります。)

主題に関係のない不要な文が含まれていませんか。

不必要な繰り返しや冗長な表現はありませんか。

参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英

「改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語」とその準拠シリーズでは、表現活動の支えとなる文法をしっかりと学べます。教科書と文法配列や例文がそろっているので、教科書と併用することで、文法学習と表現活動をバランスよく行うことができます。



教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard

教科書 p.36 Key Expressions

Key Expressions → See page 40 | Expressions Plus

- **Can I walk to the museum from here?** (I.5)
→ 「～できる」を表す場合に can を用いる。
- **Can I take a photo of the map with my smartphone?** (I.11)
→ 「～してもいいですか」と許可を求める場合に、Can I ~? を使うことができます。May I ~? より一般的によく使われる。
- **May I ask you a question?** (I.3)
→ 「～してもよろしいですか」と許可を求める場合に May I ~? を使う。丁寧で堅い言い方。

教科書 p.40 Expressions Plus (課末：文法表現のまとめ)

Expressions Plus
能力・許可・義務などを表す 助動詞 1

1 「～できる」：能力・可能を表す ▶ can

① Can I walk to the museum from here?
「ここから博物館まで歩いて行けますか。」 KE p. 36
→ 「～できる」は can を使って表せる。
Ryo can run 50 meters in seven seconds. (リョウは 50 m を 7 秒で走ることができる。) 能力

2 「～してもいい」：許可を表す ▶ can/may

② Can I take a photo of the map with my smartphone?
「その地図の写真をスマホで撮ってもいいですか。」 一般的な言い方 KE p. 36

③ May I ask you a question?
「質問をしてもよろしいですか。」 丁寧で堅い言い方 KE p. 36
→ 「～してもいいか」と許可を求めるには Can I ~? や May I ~? を使う。
→ May I ~? は Can I ~? より丁寧で堅い言い方。一般的には Can I ~? のほうがよく使われる。

●教科書と併せて文法を体系的に学ぶためのレッスンブックもご用意しています！



- 改訂版 EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック
- ◆教科書と参考書に対応しており、それぞれの参照ページ付きです。
 - ◆文法の基礎が体系的・網羅的に身につきます。
 - ◆教科書の基本例文を含んでおり、教科書での文法学習を補強するのに最適です。
 - ◆提出しやすい別冊ワークで、文法力の定着が図れます。

語』との連携で、文法学習をしっかりとサポート



参考書の詳細はこちら！



参考書 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語

Key Expressions の例文には●、Expressions Plus の例文には○をつけ、参照しやすくしています。

参考書解説

● 能力・可能を表す

● Ryo can run 50 meters in seven seconds. (能力) 52

● Can I walk to the museum from here? (可能) 53
— Sure. It's only five minutes from here.

○ リョウは 50 m を 7 秒で走ることができる。
○ ここから博物館まで歩いて行けますか。一もちろん、ここからほんの 5 分ですよ。

① 能力を表す can : 「～できる」 (→52)

▶ 主語(人やもの)に備わっている能力を表す。52 は「リョウに 50 m を 7 秒で走る能力がある」ことを表す。過去形は could。○ p.102 (4)

This hall can hold up to 500 people. *up to 「(最大で)～まで」

より詳しく
きめ細やかな学習に

教科書と参考書がリンク

表現活動に
つながる学習に

参考書
Tips for Expression!

Key Expressions で学んだ文法を
表現活動へとつなげるのに役立つ
コラムです。

Tips for Expression! 6 ● 許可を求める can と may との違い

「～してもいいですか」と相手に許可を求める表現 Can I ~? と May I ~? について、2 つの違いをここで整理しておこう。

(1) Can I ask you a question? (質問していいかな) 59

(2) May I ask you a question? (質問をしてもよろしいですか) 59

(1) Can I ~? は形式ばらないくだけの言い方で、友人どうしなど、話し手と聞き手が対等の立場や親しい関係にある場合に使うのが普通。答え方は、p.102 を参照。

(2) May I ~? はより形式ばった表現で、先生と生徒、親と子などの間で、立場が下の人が上の人に対して使う。答え方は、許可を与える場合に、Yes, you may.

⇒参考書シリーズにつき、詳しくは、pp.118~125 をご参照ください。

●体系的な文法学習をサポートする安心の EARTHRISE English Grammar シリーズ！

扱う文法内容(レッスン数)によりそれぞれ3種類の英文法テキスト・ワークブックをご用意。学習プランにあわせてお選びいただけます。

【テキスト】改訂版 EARTHRISE English Grammar in 33/26/22 Stages

【ワークブック】改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33/26/22 Stages

BE Basic Expressions FE Functional Expressions L Logic Pattern T

CONTENTSでは、各レッスンで扱うトピックや文法・機能表現、What do you think?の議論のテーマを記載。

デジタルコンテンツの活用法
はじめに
本書の構成と使い方

Part 1 Basic Expressions

Part 1では表現するための文法を学習します。

Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences? 文化 11

BE さまざまな主語の形
T Travel is the best way to learn about other cultures.

動名詞・不定詞など

Lesson 2 Your shopping habits 買い物 19

BE さまざまな動詞の形
T What are your tips for shopping online safely?

時制・助動詞など

Lesson 3 How to plan successful events 交流・イベント 27

BE 名詞の働きをする表現
T School events should be organized by students, not by teacher.

不定詞・that節など

Lesson 4 Technology and healthcare 医療・テクノロジー 35

BE 形容詞の働きをする表現
T Everyone should do a digital detox at least once a year.

関係代名詞・分詞など

Lesson 5 In person or online? エンターテインメント 43

BE 副詞の働きをする表現
T Movie theaters will not exist in 20 years.

接続詞・分詞構文など

How to express yourself ① 場面に応じた表現を使い分けよう

Part 2では、気持ちを伝える、意見を述べるといった場面に応じた機能表現を学習します。

Part 2 Functional Expressions

Lesson 6 Making life better 社会・生活 55

FE 感情を表す
T What part of your school would you change to make it meet the principles of universal design?

Lesson 7 Think before you throw things away 環境問題 63

FE 助言する・忠告する/必要・義務を表す
T How can you change your lifestyle to avoid damaging the environment?

Lesson 8 Visiting a new place 世界・旅行 71

FE 勧誘する・提案する/依頼する
T You should always make a detailed plan before going on a trip.

Lesson 9 Where would you like to live in the future? 暮らし・将来 79

FE 賛成する/反対する
T Children should be raised in the countryside.

Lesson 10 Which candidate is the right person? 選挙・リーダーシップ 87

FE 意見を述べる/希望を述べる
T Japan was right to lower the age of majority to 18.

How to express yourself ② イラストや図表を説明してみよう

Part 3では、パラグラフの構成や展開を学習し、自分の考えなどを論理的に表現する活動をおこないます。

Part 3 Express Yourself Logically

Lesson 11 Advertising a language school 外国語学習 98

L パラグラフの構成

Lesson 12 Inventions and discoveries 発明 104

L 例示・列挙

Lesson 13 Posting videos online インターネット・職業 110

L 比較・対照

Lesson 14 Resolving difficult situations 問題解決 116

L 原因・結果

Lesson 15 Speaking about great people 偉人・歴史 122

L 時間的順序・手順

How to express yourself ③ 文章を要約してみよう 128

スピーチ、プレゼンテーションをしてみよう 130
ディベートをしてみよう 134
ディスカッションをしてみよう 136
Useful Expressions 138
Check list 自己評価表 151

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26ea2/>]



→ p. 4「デジタルコンテンツの活用法」

英語

II Advanced

英語

II Advanced

本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Part 1 Part 2

Before you start... 各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

- Model dialog** 各課のトピックに関する会話文です。
- Listening Quiz** 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- Basic Expressions** 会話文の中で使われている文法の解説です。(Part 1)
- Functional Expressions** 会話文の中で使われている機能表現の解説です。(Part 2)
- Task 1** 会話文の内容を整理して確認する活動です。
- Task 2** 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。
- Goal** 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やり取りを行う活動です。
- Check list** 3つの観点から、**Goal** で発表・やり取りをした内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。
- TRY▶** トピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz** モデル文への導入となるリスニング問題です。
- Model passage** メール、ブログ、スピーチ原稿などの形式の文章を扱います。
- Task 1** モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。
- Basic Expressions** モデル文の中で使われている文法の解説です。(Part 1)
- Functional Expressions** モデル文の中で使われている機能表現の解説です。(Part 2)
- Task 2** 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。
- Goal** 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。
- Check list** 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。
- TRY▶** 書いた内容をもとに、発表・やり取りを行う活動です。

Expressions Plus

各課の重要な文法・機能表現のまとめです。

Practice 文法・機能表現を確認する問題です。問題文は、各課のトピックに関連した内容になっています。使われている語句を、表現活動の際に活用してみましょう。

What do you think?

ディベートやディスカッションにつながる活動です。関連する SDGs (Sustainable Development Goals) のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

Lesson

「論理・表現Ⅱ」本課レッスン

Part 1

Your shopping habits

2

「論理・表現Ⅰ」と同じ構成で学習を始められます。

CAN-DO

- Speak (Interaction)** You can tell your partner about your shopping habits. Use some of the expressions in the **Basic Expressions** section to help you.
- Speak (Production)** You can speak for about 40 seconds in front of your class about your shopping habits.
- Write** You can write a customer review in about 70 words. Use some of the expressions in the **Basic Expressions** section to help you.

CAN-DO で3領域の目標を確認します。



Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

1 2 3 4

2 How often do you buy things online? Ask your partner.

さまざまな写真や資料から情報を
読み取り、表現活動につなげます。

David and Nana are in a convenience store. They are talking about shopping and marketing tricks.



What factors influence your shopping habits?

- Price
- Quality
- Brand
- Style
- Personal needs
- Reviews and recommendations
- Advertising

David: Why don't we go to the ramen shop near the station for lunch today? There's always a line in front of it, and it has great reviews online, so it **must** be good.

Nana: Okay, good idea. By the way, I like your sweater. Is it new?

David: Yes. I bought it last weekend because it was on sale for just two days.

Nana: Is that a good reason to buy something? I've **heard** that stores use limited-time offers to trick people into buying things they don't need!

David: Well, I wanted it anyway! I saw my favorite actor wearing one.

Nana: That's just another marketing trick! But actually, it does look good on you.

David: Thanks! Hey, look at this! If we **buy** one of these snacks, we'll **get** one free.

Nana: That's another marketing trick to encourage impulse buying! You should be

Basic/Functional Expressions : tricks!
Part 1 では文法の復習を, Part 2
では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1 Q2

Basic Expressions

See page 24 | Expressions Plus

- The ramen shop **must** be good because there's always a line in front of it. (I.4)
→ 「～にちがいない」は must を使って表せる。
▶ You **should** be more aware of these tricks. (I.12) — should は 「～すべきだ, ～したほうがいい」
- I've **heard** that stores use limited-time offers to trick people. (I.7)
→ 「(今までに) ～したことがある」を表すときは (have [has] + 過去分詞) を用いる。
- If we **buy** one of these snacks, we'll **get** one free. (I.11)
→ 「もし～したら」など if や when の節の中では, 未来の内容でも動詞は現在形で表す。

Task 1 Read the dialog on p. 20, and fill in the chart.

1 Why does David think the ramen shop must be good?	
2 What did David buy last weekend?	
3 What does Nana say about limited-time offers?	She says that _____

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

- Q1 What have you bought recently? Why did you buy it?

- Q2 What factors do you consider to be the most important when you buy something?

- Q3 What other factors affect your decision to buy something?

- Q4 Are you thinking of buying anything else soon?

Task 2 と Goal では, ペアワークと 40 秒程度の発表, またはロールプレイの実演をおこないます。

Goal Interaction/Production 40 sec

Tell the class about what you wrote in Task 2. Other students should ask questions.

Example

The other day, I bought a pair of sneakers because my old ones were worn out. When I buy something, I usually pay most attention to price and quality. Before buying the sneakers, I checked some reviews online and concluded that they must be of good quality. I didn't buy them before trying them on in a store, though. Now, I want to buy a new smartphone, but I hope my parents will get me one for my birthday!

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY Which do you prefer, shopping for clothes at a store or buying them online? Why?



Listen to the dialog between Nana and David, a
Then read the coffee machine reviews.

さまざまなタイプのモデル
文を読み、場面に応じたラ
イティング活動が可能です。

Listening Quiz Q1 Q2

Review

Jim ★★★★★ (terrible) Worst customer service ever
The machine is too big to fit in my kitchen. I admit that I **should have checked** the size more carefully before placing my order, of course. However, the site says products **can be returned** even if they have been opened, so I called customer service right away. I **have been calling** them again and again for more than a week, but they NEVER answer. I'm very disappointed with this purchase. I should never have placed the order!!!

Amy ★★★★★ (good) For all coffee lovers
I ordered this machine online. I **had been looking** forward to receiving it, but it took more than two weeks to arrive. Even so, it's great to wake up every morning to the smell of fresh coffee. I should have ordered it earlier!

Task 1 Analyze the passages.

Overview

• What did the reviewers buy? _____

Contents

- (1) What is Jim complaining about? _____
- (2) Why does Jim want to return the product? _____
- (3) What should Amy have done? _____



Basic Expressions

See page 24 | Expressions Plus

- I **should have checked** the size more carefully before placing my order. (I.6)
→ 「～すべきだった」は、〈should have + 過去分詞〉で表すことができる。
▶ I **should never have placed** the order! (I.11) — 「～すべきではなかった」と過去に対する後悔を表す。
- Products **can be returned** even if they have been opened. (I.8)
→ 「～されることが可能だ」は、〈can be + 過去分詞〉で表すことができる。
- I **have been calling** customer service for more than a week. (I.9)
→ 「(今までずっと)～している」は〈have been + doing〉で表す。〈動作の継続〉
- I **had been looking** forward to receiving it, but it took more than two weeks to arrive. (I.13)
→ 「(過去のある時点まで)ずっと～していた」は、〈had been + doing〉で表すことができる。

Task 2 Fill in the chart with your answers to the questions about something you bought recently.

1 What did you buy?	I _____
2 How many stars would you give to your purchase?	☆☆☆☆☆
3 Why would you give it this rating?	_____
4 What do you think of the purchase?	I _____

Hints ④ I should have bought it earlier. / I should not have bought it.

Goal では、各レッスンのテーマに沿って、70～90語程度で1～2パラグラフの文章を書く練習をします。

Goal Writing

Use the above notes to write a customer review about something you bought recently in about 70 words.

Review

Review title: _____ ☆☆☆☆☆

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応！ (⇒詳細は p.93)

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY Take turns reading your customer reviews aloud. Other students should ask questions.

Expressions Plus さまざまな動詞の形



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

1 さまざまな時を表す ▶ 時制

- I **was studying** for tomorrow's exam when you called me.
あなたが私に電話したとき、私は明日の試験勉強をしていました。
- If we **buy** one of these snacks, we'll get one free.
これらのスナックを1つ買うと、1つ無料でもらえます。
- I've **heard** that stores use limited-time offers.
店は期間限定キャンペーンを使って人々を巧みに操るのだと聞いた。
- I **have been calling** customer service for a week.
私は1週間以上カスタマーサービスに電話をしています。
- I **had been looking forward to** receiving it, but it took more than two weeks to arrive.
私はずっとそれを受け取るのを楽しみにしていましたが、届くのにかかりました。

Expressions Plus :
各課のBasic/Functional Expressions
で取り上げた文法・機能表現に関連する
内容をまとめています。
QRコードからは、例文音声の再生や発音
練習ができます。

- ➔ ①「～しているところだった」という過去に進行中の動作を表すときには、過去進行形 (was [were] + doing) にする。
- ➔ ② 未来を表すには、will や be going to do を使う。時や条件を表す副詞節では、未来の内容でも現在形で表す。
- ➔ ③ 現在までの経験・継続・完了は現在完了形、過去のある時点までの経験・継続・完了は過去完了形 (had + 過去分詞) で表す。
- ➔ ④「今までずっと～している」という現在までの動作の継続は、現在完了進行形を使う。⑤「ずっと～していた」という過去のある時点までの動作の継続は、過去完了進行形を使う。

2 「～することができる」などを表す ▶ 助動詞

- Can you come with me to the supermarket?
私と一緒にスーパーに来てくれますか。
- You **may** go in now.
入ってもよろしいですよ。
- The ramen shop **must** be good because there's always a line in front of it.
いつも店先に行列ができているのだから、そのラーメン屋はおいしいにちがいない。
- Why **should** we go all the way to the store?
どうしてわざわざ店まで行かなくてはいけないのですか。
- You **don't have to** carry heavy bags.
重い袋を持ち運ぶ必要はありません。
- I **should have checked** the size more carefully before placing my order.
注文をする前にもっと注意して大きさを確認すべきでした。

- ➔ ⑥「～できる」という〈能力・可能〉は can を使って表せる。Can you ~? は「～してくれますか」という〈依頼〉を表す。⑦「～してよい」という〈許可〉は、may や can を使って表せる。
- ➔ ⑧「～にちがいない」〈強い推量〉は must を使って表せる。⑨「～すべきだ」〈義務〉は should で、⑩「～する必要はない」は don't have to ~ で表せる。have to ~ は「～しなければならない」。
- ➔ ⑪「～すべきだったのに」という〈後悔〉を表すには、(should have + 過去分詞) を使う。また、過去の推量を表すには (must [may / cannot] have + 過去分詞) 「～だった[した]にちがいない[かもしれない/はずがない]」を使う。

3 「～される」などを表す ▶ 受動態

- Jim **was born and raised** in the countryside.
ジムは田舎で生まれ育った。
- Products **can be returned** even if they have been opened.
開封後であっても商品を返品することができます。

- ➔ 「～される」〈受動態〉は (be 動詞 + 過去分詞) を使う。助動詞を使うときは (can be + 過去分詞) のようにする。

Practice

▶ Let's use it!
Practice using the words and phrases in the Practice section.

A Circle the correct option to complete each sentence.

- As soon as he tried the shirt on, he realized he (orders / had ordered) the wrong size.
- He (spent / has been spending) a lot of money lately on things he doesn't really need.
- I (may have paid / may pay) too much for this. Let me check the receipt.
- Before making purchases, you (should / might) always compare prices.
- The items you ordered (will deliver / will be delivered) to your address tomorrow.

B Fill each blank with a suitable word and then practice the conversations with your partner.

- A: Hello, () () help you? Are you looking for anything special?
B: Thank you. I'm looking for some blue sneakers.
- A: I've just received a delivery from you, but it's not what I ordered.
B: Oh, I'm sorry. We () () check.
- A: How's that new game you bought the other day?
B: Actually, it's very boring. I () () it out at a shop first!

Practice :
学習した文法や機能表現を確認する問題に取り組みます。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動をおこなう際にも役立ちます。

C Put the words in the right order.

- The other day, I bought (looking for / I / watch / been / the / had).
The other day, I bought _____.
- (bought / have / online / never / I / anything). I think it's too risky.
_____. I think it's too risky.
- (too many / that / have / having / researchers / found) options makes it difficult for people to make decisions.
_____ options makes it difficult for people to make decisions.
- With a smartphone, (cash / have / you / don't / carry / to) to make purchases.
With a smartphone, _____ to make purchases.
- When I arrived, I found that the (already / games / sold out / limited-edition / had).
When I arrived, I found that the _____.

D Practice asking and answering the following questions.

- Has an advertisement ever persuaded you to buy something you didn't need?

- Are you planning to buy anything in the upcoming sales?



See page 136

What do you think?



テーマ解説スライド

- 1 Discuss the following question.
What are your tips for shopping online safely?
- 2 Share your opinions with your partner.



Example 1

When you buy things online, you have to give personal information such as your address. To protect such information,...

shopping

- buy on impulse
- compare prices
- get scammed
- receive the wrong item
- protect one's personal information

Example 2

I always read through the return and refund policies carefully...

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。物事を多角的に考える力を身につけます。QRコードからは、スライドショー(音声付き静止画映像)を見られます。

- 詐欺にのっ
- 間違った商品を受け取る
- 自分の個人情報を守る

Example 1 — order ~ online / steal one's credit card information / regularly check credit card statements / buy from trusted websites / avoid using public Wi-Fi hotspots / use biometrics 生体認証を利用する / payment methods, etc.

Example 2 — call customer service / technical support / an exchange or refund policy / keep receipts / get a refund / read reviews from customers / take a screen shot / get damaged / look used / fake items / shipping costs / delivery time, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(さまざまな動詞の形)を使い、内容を膨らませながら、自分の買い物の習慣について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、自分の買い物の習慣について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、自分の買い物の習慣について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく話して伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、70語程度で買い物のレビューを書くことができた。また、関連する情報や自分の考えを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、70語程度で買い物のレビューを書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、買い物のレビューを書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

Check the Logic Patterns 2

Illustration / Listing



本文を開く
音読練習



あるトピックに関して、例を挙げて展開する場合を「例示 (Illustration)」といい、いくつかの例を順に並べて展開する場合を「列挙 (Listing)」という。(p.5)

Part 3では、パラグラフの構成や展開パターンを学習します。一貫性のある論理的な文章を書くことを目指します。

Example 1

Over the years, mechanical inventions have completely changed people's everyday lives. The light bulb and telephone, **for example**, have enabled people to work more efficiently.

for example は、「例えば」を表す。機械の発明品について、電球と電話という具体例を示している。

Example 2

Even today, books about great inventors of the past, **such as** Thomas Edison and Benjamin Franklin, are still popular.

such as も「例えば〜など、〜などの…」と具体例を表す表現。such as の後ろには語句が来て、文の形は原則来ないことに注意しよう。

Example 3

In addition to records of his discoveries, Leonardo da Vinci also left many notes describing ideas for further experiments.

In addition to ~は「〜に加えて」を表す。レオナルド・ダ・ヴィンチは、さまざまな発見に関する記録に加え、実験のアイデアについてのたくさんのメモも残したということである。

「例示・列挙」を表す語(句)としては、以下のようなものがある。

例示 (Illustration) :

for example, for instance, such as, like, including, etc.

列挙 (Listing) :

also, in addition, as well as, not only ~ but also..., moreover, what is more, first, second, etc.



Read the following article from *Our Voice* magazine.

写真や資料とモデル文を読み、その後の表現活動にいかします。

Reader's Corner Your Opinion



What do you think is the greatest invention or scientific discovery of all time? Our readers offer their opinions.

In my opinion, paper is one of the greatest inventions of all time, because it made so many other major inventions possible. **For example**, paper has been used to make all sorts of things like books, writing pads and folding fans, and such products have all helped inspire us and improve our creativity. **Moreover**, paper has enabled us to share ideas across time, and this function of helping us keep records has played a big role in the development of culture, **as well as** science and technology. Overall, paper has had a huge impact on human progress.

Ben Goodwin
Foster City, California

✉ We want to hear from you! Email your opinions to voiceworthy-***@starpublishing.com

Task 1 Read Ben's writing on p. 106, and fill in the blanks.

In Ben's opinion, paper is one of the _____ of all time. Firstly, paper is used to make products that improve our _____, such as _____, _____ and _____.

paper enables us to pass down our ideas to future generations. The record on paper is very important in the development of _____.

Task 1 ではモデル文の要約文を完成させます。Task 2 ではテーマについてクラスメートとペアワークをして、自分の考えをまとめます。

Task 2 Work in pairs or groups. Do the exercises below and share your ideas with your classmates.

1. Look at the pictures on p. 106 and choose one or two items.

The items you chose

e.g. electricity

2. Explain how each of the things you have chosen is useful. Try to make at least two points about each.

Items	Points
<input type="checkbox"/> e.g. electricity	<input type="checkbox"/> e.g. Thanks to electricity, we can see things clearly in dark places or at night.
	<input type="checkbox"/> e.g. Furthermore, it has enabled the creation of all kinds of useful appliances.
	<input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/> _____

3. Say more about one of the points you made above.

Items	Additional information
<input type="checkbox"/> e.g. electricity	<input type="checkbox"/> e.g. For example, washing machines, microwave ovens and TV sets all run on electricity.
	<input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/> _____

Hints

3. 具体例など詳しい情報を挙げてみよう。

BE ...Basic Expressions FE ...Functional Expressions T ...What do you think? の論題 (Theme)

デジタルコンテンツの活用法
本書の構成と使い方

CONTENTS では、各レッスンのトピック・文法・What do you think? で扱う議論のテーマを記載。

Part 1 Basic Expressions

Lesson 1 How interesting Japanese culture is! 文化 7

BE さまざまな時を表す 時制
T Manga and anime help people around the world to understand Japanese culture better.

Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan Part 1 では表現するための文法を学びます。

BE 可能・義務・必要などを表す 助動詞
T The Japanese government should make more effort to increase the number of tourists visiting from abroad.

Lesson 3 Precious water for all 水資源 23

BE 「~される」を表す 受動態
T Water should be provided to everyone free of charge.

Lesson 4 What has happened recently? ニュース・情報 31

BE 「~すること」などを表す (to do / doing) 不定詞・動名詞
T High school students should read newspapers every day to learn about what is happening in the world.

Lesson 5 I'm into music and movies! 映画・音楽 39

BE doing / done を使って説明する 分詞
T It is better to watch movies at home than in movie theaters.

Lesson 6 The benefits of ethical fashion エシカル・ファッション 47

BE 人・物・時や場所などについて説明する 関係詞
T It is better to buy clothes online than at real stores.

Lesson 7 What kind of books do you like best? 本 55

BE 比較を表す 比較
T Listening to audiobooks is better than reading books on paper.

Lesson 8 Reaching boiling point 環境 63

BE 仮定を表す 仮定法
T Can you think of any effective measures to reduce the amount of plastic waste in the oceans?

How to express yourself ① 場面に応じた表現を使い分けよう 71

Part 2 Functional Expressions

Lesson 9 I'm sure you can make it! Part 2 では、気持ちを伝える、意見を述べるといった場面に応じた機能表現を学びます。

FE 感謝する/謝罪する/心配を述べる/励ます/感想を述べる
T What is the best way to support someone who is feeling nervous before a big event?

Lesson 10 How about trying this food? 食べ物・食事 81

FE 提案する/勧誘する/好みを述べる
T What can we do to reduce food waste?

Lesson 11 Tips for staying healthy 健康 89

FE 助言する/忠告する
T People should have to pay for ambulance services.

Lesson 12 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow ボランティア 97

FE 依頼する
T What skills can you develop by taking part in volunteer activities?

Lesson 13 Where would you like to live in the future? 暮らす場所 105

FE 賛成する/反対する
T Children should be raised in the countryside.

Lesson 14 Which candidate is the right person? 選挙 113

FE 意見を求める/意見を述べる
T Japan was right to lower the age of majority to 18.

How to express yourself ② イラストや図表を説明してみよう 121

Paragraph Writing

Paragraph Writing 1

パラグラフの構成 1 Illustration / Listing (例示・列挙)

Paragraph Writing 2

パラグラフの構成 2 Comparison / Contrast (比較・対照)

Paragraph Writing 3

パラグラフの構成 3 Cause and Effect (原因・結果)

Paragraph Writing 4

パラグラフの構成 4 Time Order (時間的順序・手順)

How to express yourself ③ 文章を要約してみよう 132

スピーチ、プレゼンテーションをしてみよう 134

ディベートをしてみよう 138

ディスカッションをしてみよう 140

Useful Expressions 142

Check list 自己評価表 151

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26es2/>]

→ p. 4 「デジタルコンテンツの活用法」



本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Part 1 Part 2

Before you start... ...各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

Model dialog各課のトピックに関する会話文です。

Listening Quiz会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

Basic Expressions会話文の中で使われている文法の解説です。(Part 1)

Functional Expressions会話文の中で使われている機能表現の解説です。(Part 2)

Task 1会話文の内容を整理して確認する活動です。

Task 2会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

Goal学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRYトピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

Listening Quizモデル文への導入となるリスニング問題です。

Model passageレビューサイト、SNSの投稿、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。

Task 1モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。

Basic Expressionsモデル文の中で使われている文法の解説です。(Part 1)

Functional Expressionsモデル文の中で使われている機能表現の解説です。(Part 2)

Task 2自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

Goal学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Part 1

『論理・表現Ⅱ』本課レッスン

2

Wonderful places to visit in Japan

『論理・表現Ⅰ』と同じ構成で学習を始められます。

CAN-DO

Speak (Interaction) >> 目的・場面・状況に合う語彙や表現(助動詞等)を使い、日本を訪問予定の観光客に勧めたい場所についてパートナーと伝え合うことができる。

Speak (Production) >> 目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて日本を訪問予定の観光客に勧めたい場所についての発表をクラスで30秒程度で行うことができる。

Write >> 目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて60語程度でこれまでに行った旅行先についてのレビューを書くことができる。



CAN-DOで3領域の目標を確認します。



Before you start...

1 Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.



2 Which of the places in the pictures would you like to visit most? Ask your partner.

さまざまな写真や資料から情報を
読み取り、表現活動につなげます。



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Meg and Ken are talking about Meg's plans for the summer vacation with her family.

(Megと健は、家族と過ごすメグの夏休みの計画について話をしています。)

Welcome to HAKONE!

Hakone is a truly wonderful place to visit. You can see beautiful lake and mountain views, and you can also relax in some hot spring baths near Lake Ashinoko.



My family is coming to Japan this summer.

Meg

Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?



Ken



I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?

Meg

Well, I think you **should** take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you **can** enjoy hot spring baths there.



Ken



That's great! My parents like hot springs very much. **Would you** show me where it is on this map?

Meg

Sure. It's here. And this is Lake Ashinoko. You can enjoy great views of



Ken

Basic/Functional Expressions :
Part 1 では文法の復習を、Part 2 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1 Q2

Basic Expressions

See page 20 | Expressions Plus

- You **should** take your parents to Hakone. (I.7)
→ 「～すべきだ」、「～するほうがよい」と〈義務・助言〉を表す場合には should を用いる。
- You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. (I.8)
→ 「～できる」と〈能力・可能〉を表す場合には can を用いる。
- Would you** show me where Hakone is on this map? (I.9)
→ 「～していただけますか」と相手に依頼する場合に、Would [Could] you ~? を用いる。また、「～したい」と〈願望〉を表す場合には、would like to ~ を用いる。
▶ I would like to buy this T-shirt.

Task 1 Complete the chart. (16ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1 Who is coming to Japan this summer?	() () ()
2 Where does Ken think Meg should take them?	He thinks she should take them to ()
3 Why does Ken think Meg should take her family there?	Because they () take () () () and enjoy great views of () () () from () () ()

Task 2 Answer the following questions. (あなたは日本を訪問予定の海外からの観光客に、日本のどこを訪れるように勧めたいですか。以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう。)

Q1 Where would you like to recommend that foreign tourists go?

I _____

Q2 Why would you recommend it?

Q3 What can you see or do there?

You _____



Task と Goal では、ペアワークと 30 秒程度の発表、またはロールプレイの実演をおこないます。

Goal Interaction/Production 30 sec

Tell the class. (Task 2 の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Example

I would like to recommend that foreign tourists visit Shibuya Scramble Crossing in Tokyo, because it is famous as the busiest crossing in the world. You can see many people crossing the intersection each time the lights change to green.

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY What scenic spots* in Japan would you like to visit? *scenic spot : 景色のよい観光地、景勝地
— I would like to visit _____

さまざまなタイプのモデル文を読み、場面に応じたライティング活動が可能です。



本文を聞く
音読練習

Listen to the dialog between Meg and Ryota and answer the questions. Then read the travel review.

(メグと亮太の対話を聞き、質問に答えよう。その後、メグがインターネット上で見つけた旅行のレビューサイトに投稿されたレイチェルの文章を読んでみよう。)

Listening Quiz Q1 Q2

Rachael's review

Place Nikko

Traveler rating

- Excellent (★★★★★)
- Very Good (★★★★☆)
- Average (★★★☆☆)
- Poor (★★☆☆☆)
- Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

- Families
- Solo
- Friends

Time of year

- Spring
- Summer
- Fall
- Winter



I went to Nikko with some friends last October. After visiting Toshogu Shrine, we ate *yuba* for lunch. The restaurant was crowded, so we **had to** wait in line. But luckily, we **were able to** eat *yuba-teishoku* at a table on the terrace! After lunch, we went to Kegon Falls. The Kegon Falls area is famous for its fall colors, but October was a little too early to see them at their best. We **should have gone** there in November.

Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう。)

Overview (要旨)

- What is Rachael reviewing?

Contents (内容) True or false? (内容に合うものにはT, 合わないものにはFを記入してみよう。)

- (1) Rachael visited Nikko with her friends. ()
- (2) She enjoyed *yuba* for lunch. ()
- (3) She went to Nikko in November. ()



Basic Expressions

See page 20 | Expressions Plus

- **We had to** wait in line. (I.15)
⇒ 「～しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には had to ～が用いられる。
- **Luckily, we were able to** eat *yuba-teishoku* at a table on the terrace. (I.16)
⇒ 「～することができた」と〈過去の可能〉を表す場合には, was [were] able to ～を使って表すことができる。
- **We should have gone** to Nikko in November. (I.18)
⇒ 「～すべきだったのに(しなかった), ～すればよかった」という後悔の気持ちは 〈should have + 過去分詞〉の形で表せる。

Task 2 Make notes. (あなたは、これまでに行った日本の旅行先についてのレビューを書こうとしています。その準備のため、下のメモを埋めてみよう。)

Place: _____

1	What did you do there? Write two things.	a. _____ b. _____
2	What were you able to do during your trip?	_____
3	What should you have done to make your trip better?	I should have _____

Goal では、各レッスンのテーマに沿って、60～70語程度で、1～2パラグラフの文章を書く練習をします。



Goal Writing

Write a travel review. (Task 2 のメモをもとに、旅行先についてのレビューを完成させよう。)[60語程度]

_____ 's review

Place _____

Traveler rating

- Excellent (★★★★★)
- Very Good (★★★★☆)
- Average (★★★☆☆)
- Poor (★★☆☆☆)
- Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

- Families
- Solo
- Friends

Time of year

- Spring
- Summer
- Fall
- Winter

Hints

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.93)

I _____, because _____

I should have _____

Hints

- 1 p.18 のモデル文を参考に、いつ、だれと、どこに行ったかを書きましょう。また 2 は、内容によっては 1-a と 1-b の間に置いてかまいません。
- 2 3 で記入したことについての理由を書こう。

Check list

- Accuracy
- Structure
- Content (→ p.151)



グループになり、全員のレビューをグループで共有し、どの旅行先に行ってみたいかを話し合おう。



Expressions Plus

可能・義務・必要などを表す 助動詞



▶本文を開く
▶音読練習

- You **can** enjoy hot spring baths in Hakone.
箱根では温泉を楽しむことができます。▶ BE p. 16
- Luckily, we **were able to** eat *yuba-teishoku* at a table on the terrace.
幸いなことに、私たちはテラス席でゆば定食を食べることができました。▶ BE p. 18
- I have a high fever, so I think I **need** to see a doctor.
高熱があるから、インフルエンザにかかったのかもしれないから、先生に診てもらわなければならない。
- We **had to** wait in line. 私たちは列を待つ必要がありました。
▶ I **have to** go home early today. 私は今日早く帰らなければならない。
- I **must** see a doctor today. 私は今日先生に診てもらわなければならない。
- You **should** take your parents to Hakone.
あなたは箱根に両親を連れていくべきです。▶ BE p. 16
- You **had better** study hard for tomorrow's test.
明日のテストのために一生懸命勉強したほうがいい。
- Would you** show me where Hakone is on this map?
この地図で箱根がどこにあるか教えていただけませんか。▶ BE p. 16
- I **would like to** try these soup dumplings. They look delicious!
この小籠包を食べてみたいです。とてもおいしそうです！
- My grandmother **would** often read me picture books before I went to bed.
私が寝る前に祖母はよく私に絵本を読み聞かせてくれたものでした。
- This lake **used to** be very clean. この湖はかつてはとてもきれいでした。
- We **should have gone** to Nikko in November.
私たちは11月に日光に行くべきでした。▶ BE p. 18

Expressions Plus :
各課の Basic/Functional Expressions で取り上げた文法・機能表現に関連する内容をまとめています。QRコードからは、例文音声の再生や発音練習ができます。

- ▶ ① 「～できる」と可能を表すには **can** を使うことができる。
- ▶ ② 「～することができた」と〈過去の可能〉を表す場合には、**was [were] able to** ～を使って表すことができる。
- ▶ ③ 「～かもしれない」という確信のない推量は **may** や **might** で表せる。
- ▶ ④、⑤ 「～しなければならない」は **have to** や **must** を用いて表すことができる。**have to** は外的な状況から「～せざるをえない」という客観的な判断を表す一方、**must** は強い強制の意味をもち、「～しなければならない」という話し手の主観的な判断を表す。
- ▶ ⑦ **had better** は「～するほうがよい」「～しなさい」と、強い忠告を表す。
- ▶ ⑧ 「～していただけませんか」という Will [Can] you ~? よりていねいな依頼は **Would [Could] you ~?** で表すことができる。
- ▶ ⑨ 「(できれば)～したいのですが」と話し手の控えめな願望は **would like to** ～を使って表せる。
- ▶ ⑩ 「(よく)～したものだ」と過去の習慣や繰り返したことを表すのに **would** を使うことができる。
- ▶ ⑪ 「(今はそうではないが)以前は～だった」と過去の状態を述べるのに、**used to** が使われる。
- ▶ ⑫ 「(過去に)～すべきだったのに(実際には～しなかった)」という現在の後悔や非難の気持ちを表すのに、(should + have + 過去分詞)の形を使うことができる。

Practice

▶このページに出てくる語句やフレーズを表現活動でも使ってみよう！

- A** Circle the correct option to complete each sentence.
(カッコ内から適切なものを選び、丸で囲みましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)
- I (would like to / would like) try some traditional Okinawan dishes.
 - You (had better / would like to) pack your suitcase for tomorrow's trip.
 - There (would / used to) be an amusement park here.
 - You (used to / must) respect the local customs when you travel abroad.
- B** Fill each blank with a suitable word.
(空所を埋めて会話を完成させましょう。そしてパートナーと声に出して会話練習をしましょう。)
- A: () () recommend a good restaurant near here?
B: Well, the Italian restaurant over there serves delicious pasta.
 - A: I () () a fever. I feel really cold.
B: Really? Maybe you () go back to the doctor.
- C** Put the words in the right order.
(カッコ内の語句を並べかえて文を完成させましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)
- (can / pictures / you / beautiful / take) of the sunset from this beach.
_____ of the sunset from this beach.
 - My father (take / would / to / me / often) the zoo when I was small.
My father _____ the zoo when I was small.
 - We (entrance fee / to / an / had / pay) to visit the museum.
We _____ to visit the museum.
 - I (the Mona Lisa / was / to / see / able) at the Louvre.
I _____ at the Louvre.
- D** Change the underlined words to make a new sentence.
(点線部の語句を変えて、新たな文を書いてみましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)
- You can see an amazing night view of Hakodate from the top of Mt. Hakodate.
You can _____.
 - I should have booked a hotel earlier. They were all full.
I should have _____.

Practice :
学習した文法や機能表現を確認する問題に取り組みます。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動をおこなう際にも役立ちます。



What do you think?

See page 138



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

The Japanese government should make more effort to increase the number of tourists visiting from abroad.

Yes No



2 Why or why not?

Agree

I agree. It would create more opportunities to promote Japanese culture and traditions around the world...

Disagree

I disagree. Overtourism is becoming a big issue. Some sites are overcrowded...

tourism

- make a hotel reservation
- try local cuisine
- use public transportation
- visit cultural heritage sites

- ホテルの予約をする
- その土地
- 公共交通
- 文化遺産

What do you think? :
ディベートやディスカッションにつながる活動。物事を多角的に考える力を身につけます。
QRコードからは、スライドショー(音声付き静止画映像)を見られます。

Agree — revitalize Japanese tourism industry 日本観光の活性化 / promote cultural exchange 異文化交流の機会を増やす / boost local economy 地域経済を活性化させる / develop transportation networks 交通網を発展させる / increase international awareness 国の国際的な認知度を高める, etc.

Disagree — increase trouble and crime トラブルや犯罪が増える / decrease the quality of life for local residents 地域住民の生活の質を下げる / increase the risk of destroying the natural environment 自然環境を破壊するリスクが増える / damage historical buildings and cultural heritage sites 歴史的建造物や文化遺産に危害を加える / commercialize traditional culture 伝統文化を商業化する, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(助動詞等)を使い、内容を膨らませながら、日本を訪問予定の観光客に勧めたい場所について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、日本を訪問予定の観光客に勧めたい場所について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、日本を訪問予定の観光客に勧めたい場所について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、60語程度でこれまでに行った旅行先について紹介する文章を書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、60語程度でこれまでに行った旅行先について紹介する文章を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、これまでに行った旅行先について紹介する文章を書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

Part 2

9

I'm sure you can make it!

CAN-DO

Speak (Interaction)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(機能表現等)を使い、部活の試み(チャレンジ)を行うことができる。

Speak (Production)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(機能表現等)を使い、発表(プレゼンテーション)を行うことができる。

Write

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて60語程度でスピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージを書くことができる。

Part 2の各レッスンでは、コンテスト/発表、食べ物/食事、健康、ボランティア、暮らす場所、選挙などをテーマに、気持ちよく伝える、意見を述べるといった場面に応じた機能表現を使った活動が行えます。



Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

- 1
- 2
- 3
- 4

2 What contests or competitions have you taken part in? Ask your partner.



Nana and David are talking about tomorrow's speech contest.
(ナナとデイヴィッドは、明日行われるスピーチコンテストについて話をしています。)

本文を聞く
音読練習

How to manage anxiety before a big event

- ▶ Take deep breaths.
- ▶ Imagine yourself having done a great job.
- ▶ Give yourself some words of encouragement.
- ▶ Listen to some music you like.
- ▶ Give your hand or face a gentle massage.
- ▶ Think about great things you've done in the past.
- ▶ Have a sip of water.
- ▶ Smile!



I'm really worried about the speech contest tomorrow.

Come on, Nana. Take it easy and relax!

I know I should relax, but I can't help getting nervous.

You've practiced a lot, so I'm sure you can make it!

It's very kind of you to say so, David. I'll do my best!

If you're still feeling nervous just before your speech, taking deep breaths will help you relax.

OK, I'll remember that!

I'll keep my fingers crossed for you, Nana.

Functional Expressions :
Part 2 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1 Q2

Functional Expressions

See page 78 | Expressions Plus

- I'm really worried about the speech contest tomorrow. (I.3)
⇒ 「私は～が心配だ」と心配していることを表す場合には、I'm worried about～. を使って表せる。
I'm anxious about～. も同様に使うことができる。
- I'm sure you can make it! (I.6)
⇒ 「きつとうまくいくよ」と、相手を励ます場合には、(I'm sure) you can make it! を使って表せる。
ほかに励ます表現としては、Go for it! / I hope it goes well! などもある。
- I'll keep my fingers crossed for you. (I.11)
⇒ 「幸運を祈ります」と相手に伝えるには、I'll keep my fingers crossed (for you). と言うことができる。
- It's very kind of you to say so. (I.7)
⇒ 「～してくれてご親切にどうもありがとう」は It's very kind [nice] of you to～. で表せる。

Task 1 Complete the chart. (74ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1 What is Nana worried about?	She is () () the () () tomorrow.
2 Why does David think she can make it?	Because she () () () () for the contest.
3 What does David recommend to help her relax?	He says that () () () will help her relax.

Task 2 Let's role-play. (ペアで以下の状況でロールプレイをしよう。そして役割を変えて繰り返そう。)

Situation Student A: 所属している部活の試合を明日に控え、とても緊張しています。
Student B: 緊張しているAさんの話を聞き、Aさんを励まし、緊張を軽減するリラックス方法を教えています。

A: _____ tomorrow.

B: Come on. Take it easy and relax!

A: I know I should relax, but I can't help getting nervous.

B: You've practiced a lot, so _____

A: Oh, it's very kind of you to say so. I'll do my best!

B: If you're still feeling nervous just before the match, _____ will help you relax.

A: OK. I'll remember that!

B: _____

A: Thank you!

この課の Task 2, Goal では、与えられた状況のもとで自由に内容を膨らませ、ロールプレイをクラスで実演する活動をおこないます。



Goal Interaction/Production

Practice the conversation again with your partner, adding some more information.
(上の会話の最後に会話の流れに沿うように内容を付け加えて、ペアでもう一度会話してみよう。)

Example
B: Don't forget to have fun!
A: OK. I'll try to enjoy the match! ...

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

TRY Tell the class whether you like giving presentations or not and explain why.

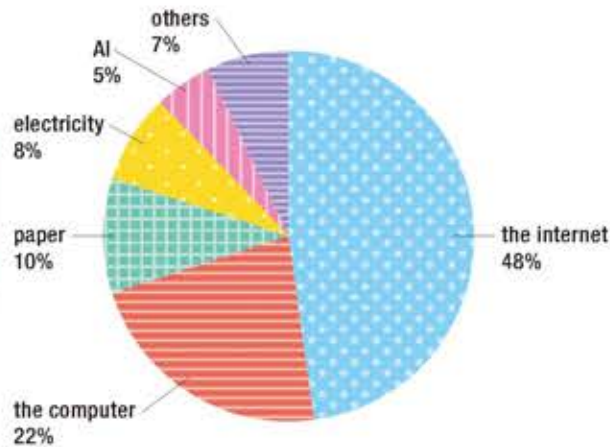
Paragraph Writing 1 パラグラフの構成 1

Illustration / Listing (例示・列挙)

Task 1 Get into pairs and discuss Maria's survey results.

(マリアは自分が通っている高校の生徒を対象に以下の調査を実施しました。この結果からどのようなことが読み取れるか、ペアで確認し、書いてみよう。)

What do you think is the greatest invention or scientific discovery of all time?



Example Nearly half of the students who participated in Maria's survey answered that the internet is the greatest invention of all time.

巻末の Paragraph Writing では、パラグラフの構成、論理展開のパターンを学び、論理的に書いたり話したりする練習をします。(全4回)

Task 2 Read Maria's presentation about the greatest invention or scientific discovery of all time. (マリアが考える史上最も偉大な発明または科学的発見についての彼女のプレゼンテーションを読んでみよう。)

In my opinion, paper is the greatest invention of all time because it made so many other major inventions possible. **For example**, paper has improved human creativity by allowing us to keep records and share ideas across time. This has played a huge role in the development of culture, **as well as** science and technology. I don't think any other invention has had a greater impact on human civilization than paper.



Task 3 Work with your partner to analyze Maria's presentation.

(空所を埋めてマリアの意見を分析し、ペアで答えを確認しよう。)

Main idea
She thinks _____ is the greatest invention of all time. It made so many other _____ possible.

【主張】
与えられたテーマに関するマリアの考えを、その理由とともに述べています。

Supporting information
_____, paper has improved human _____ by allowing us to keep records and _____ across time.
→ This has played a big role in the development of _____, as well as _____ and technology.

【展開】
彼女の主張の根拠を、「例示・列挙」の表現を用いて、具体例を挙げてくわしく説明しています。

Conclusion
She doesn't believe that any _____ has had a greater impact on human civilization than _____.

【結論】
最後に彼女の考えを改めて述べて、パラグラフをしめくくっています。

Goal Writing

Write about what you think is the greatest invention or scientific discovery of all time.

(マリアの意見を参考に、歴史上、最も偉大な発明または科学的発見は何かについて、あなた自身の考えを書いてみよう。)

あなたの意見: _____ is/are the greatest

because _____

具体例: _____

Task 2 の文章を Task 3 で分析し、それらを参考にしつつ、自分の意見をパラグラフにまとめる活動をおこないます。

Hints for ideas

私たちの生活をより便利にする make our lives more convenient / 私たちの生活を豊かにする enrich our lives / 私たちの生活を劇的に変える change our lives drastically

Hints for expressions — 例示・列挙

例示: for example / such as / like

列挙: in addition / also / moreover / as well as / not only ~ but also ... / first / second

Main idea

Paragraph Writing も【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.93)

が考える最も偉大な発明/科学的発見は何かを理由を含めて明確に書きましょう。

Supporting information

Main idea について例を示しつつ、さらにくわしく述べましょう。

Conclusion

再度自分の立場を明確にしましょう。

文章を要約してみよう

▶ Part 3 Task 1などで要約をする際に参考にしてみよう。

1 英語の要約のしかた

以下の文を読み、要約をする場合の手順を見てみましょう。

In 2024, the world's first wooden satellite was launched to survive in space. The use of a special type of lightweight wood instead of metal offers two benefits. The first is financial: because wooden satellites are much lighter than metal ones, launching them into space costs less. The second benefit is environmental: wooden satellites will burn up completely during reentry, which should reduce space debris and promote sustainable space technology. Although challenges like durability remain, this innovative use of wood shows promise for greener space exploration in the future.

How to express yourself ①~③: 「場面に応じた表現の使い分け」「イラスト・図表の説明」「要約のしかた」を扱っています。

【要約の手順】

1. 全文を読む

要約したい文章をよく読み、文の内容を大まかに把握しましょう。

▶ about wooden satellites (木製の人工衛星について)

2. 主題を見つける

主題は多くの場合、第一文または第一段落に書かれています。タイトルや見出し、挿絵などが付随している場合は、そこにも注目しましょう。

▶ benefits of using wooden satellites (木製人工衛星を使う利点)

3. 文章の全体的な構成を把握する

文章の構成を理解することで、情報の流れや筆者の意図がわかりやすくなり、主題や重要なポイントを整理しやすくなります。

文章の構成例: 原因・結果 (cause and effect), 比較・対照 (comparison / contrast), 時間的順序 (time order)

▶ 原因・結果: 原因 — using wood for satellite building (人工衛星に木材使用), 結果 — benefits of using wood (木材を用いるメリット)

4. 主要な根拠を見つける

主題と構成を理解したら、主題の根拠となる情報を見つけましょう。要約ではあまり細かい情報や、主題に直接関係のない詳細は省略します。

▶ use lightweight wood to replace metal (金属の代わりに軽量木材を使用する), reduce launch expenses (打ち上げ費用を削減する), reduce space debris (宇宙ゴミを削減する), promote sustainable space technology (持続可能な宇宙技術を推進する)

5. 重要な情報を書き出し、アウトラインを作る

主題と主要な根拠を自分の言葉で書き出し、文章の構成に従って並べてアウトラインを作成しましょう。

▶ 主題: benefits of using wooden satellites (木製人工衛星を使う利点)

ポイント: 1. replacing metal with wood (金属の代わりに木材を使用), 2. financial benefit (経済的利点), 3. environmental benefit (環境的利点)

6. 要約を書く

アウトラインを使い、文章の構成に従った要約を書きましょう。主題文から始め、主要な根拠を文章構成に従い簡潔に説明します。自分の言葉を使い、原文より短く、語数指定がある場合は、その語数を目安にまとめるようにしましょう。また、自分の意見など原文にない情報は追加しないようにしましょう。

▶ The first wooden satellite was launched in 2024 to test the durability of wood in space. Using wood instead of metal offers both financial and environmental benefits. If it proves successful, this innovation could promote sustainable space technology and lead to greener space exploration.

Task 以下の文を読んで、要約してみよう。

Many high school students spend too much time using social media apps on their smartphones. They often check their phones while doing their homework, and they stay up late watching videos. Some students even check their social media during class when teachers aren't looking.

When students use social media too much, their grades start to drop. They can't focus on their studies because they keep getting notifications. They also feel tired in class because they don't get enough sleep. And they sometimes miss assignment deadlines because they waste so much time scrolling through their messages.

In conclusion, spending too much time on social media leads to poor school performance. To improve their grades, students should stop using social media while are studying and set a time limit for social media use on their schoolwork and get higher grades. (145 words)

Task では、アウトラインの作成→要約と段階的に練習することができます。

Step 1 p. 128 の手順に沿ってアウトラインを完成させよう。

- Main idea: _____
Using social media at night or during class
 - ▶ can't focus on their studies
 - ▶ _____
- Possible solutions: _____
 - _____
 - limit social media use

Step 2 上の表をもとに、50 語程度で要約してみよう。

各課の Let's speak about... の Goal で発表する際に参考にしよう。

「スピーチ」「プレゼンテーション」について、そのやりかたやポイントを解説しています。

1 スピーチ

①スピーチとは？

スピーチ(演説)とは、1人の話し手が、自分の経験や伝えたい活動です。自分の考えを聴衆に訴え、共感してもらうことが主な目的です。

②スピーチの構成

スピーチは基本的には Introduction, Body, Conclusion の3つの要素から構成されます。

Introduction (序論)	<ul style="list-style-type: none"> 聴衆の関心を集める。 <p>【例】(1)聴衆に質問を投げかけてみる (2)統計などの数字を使って話題をイメージしやすくする (3)自分の話題と関連する偉人の名言などを引用する (4)自分の実体験(エピソード)の一例を共有するなど</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が今から何について語るのか(主題)について、概要を説明する。
Body (本論)	<ul style="list-style-type: none"> 聴衆に伝えたい内容(主題)について具体例や理由、根拠などを含めて説明する。 <p>→主題についてのアイデアを関連づけるのにつなぎ言葉が役立ちます。必ずしも必要ではありませんが、関連性を示すには、Furthermore や Moreover, Also, First, Second,...Lastly, 対立性を強調したければ In contrast や However などを使うことで、聴衆は内容を把握しやすくなります。</p>
Conclusion (結び)	<ul style="list-style-type: none"> 最後に自分の主張をまとめて、簡潔に聴衆に伝える。 <p>→内容は Introduction と近いものとなりますが、主題について具体的に語られたあとなので、「まとめ」の要素が強調されます。In sum や, In conclusion のような表現で始めてもよいでしょう。メッセージ性があり、余韻が残るような内容を書いてみましょう。</p>

③スピーチの準備

1.ブレインストーミング

まず何について話すかを決めます。最初から1つに限定せず、さまざまなアイデアを自由に検討してみましょう。これをブレインストーミングといいます。アイデアを出し切ったら、その中で自分にとって一番重要な題材、訴えたいテーマはどれかを考えて1つ選びましょう。

2.アウトライン

選んだ題材(話題)について、何を語りたのかを1つ1つ箇条書きにしてみましょう。最初は思いつままに書き、その後順番を調整します。一番訴えたいことは最も印象に残るように、最後(Conclusion)に残します。まずは要点から始め、それに関連するものを次に持ってくる、といった流れを作るように工夫します。この箇条書きはスピーチの設計図で、アウトラインと呼ばれます。

3.スピーチ原稿の作成

アウトラインに基づいて、実際に原稿を作成します。より具体的な内容になるように、構成を考えながらつなぎ言葉などを使い、文の長さや文法に注意して文章を整えます。

④スピーチの具体例

スピーチ原稿の構成を色分けして具体例を示しています。

Should high school students work part-time?

I know that many people think high school students should focus on their studies and not have part-time jobs. However, I would like to give you three good reasons why working part-time while you are in high school is beneficial.

First, part-time work gives you a sense of responsibility. You receive payment for the work you do, so you are responsible for doing it properly. Second, managing the money you earn is an important life skill, and acquiring it before you become an adult is a great advantage. And lastly, having a part-time job gives you opportunities to meet different people from different backgrounds. In turn, this gives you a broader perspective on life.

I'm not saying that working is more important than studying, of course, but I do think that spending a few hours a week working part-time teaches you some valuable lessons that schools can't provide. It can certainly make you a more independent and responsible person.

2 プレゼンテーション

①プレゼンテーションとは？

プレゼンテーションは自分の体験や気持ちよりも情報に焦点を当てることで問題や課題を提起し、聴衆と知識を共有します。そのため、スライドを作成し、グラフ、表、写真、図など視覚資料を活用すると効果的な説明ができます。

②プレゼンテーションの構成

構成的には、スピーチと同様、Introduction, Body, Conclusion から成りますが、スライドを作成する場合は、Introductionの前にまずタイトルページ(表紙)を提示します。そして、Conclusionのあとには、通例、質疑応答(Q & A)があります。

③プレゼンテーションの準備

スピーチと同様に、ブレインストーミング、アウトライン、原稿の作成を行います。一般的にプレゼンテーションはスピーチよりも情報量が多く長めです。情報を得るために、図書館やインターネットを利用して資料を集めるとよいでしょう。また、プレゼンテーションでスライドを用いる場合、タイトルページから始めます。まず中央に大きく自分のプレゼンテーションのタイトルを書き、その下に発表者の名前、授業名、発表日時や場所を書きます。

説明する際は、スピーチと同様、事前に準備したテキストをただ読むのではなく、聴衆の目を見て、必要であれば時折、I'd like you to take a look at this graph. や As you can see, などの表現を使って、視覚資料に注意を促します。原稿の準備ができたら、実際に読んでリハーサルをしてみましょう。

Debate

ディベートをしてみよう

1 ディベートとは

ディベートとは、あるテーマについて肯定側と否定側の2チームが決められた時間や役割、順番で主張や質疑をし、最終的に審判がより説得力のあった方を勝ちとする試合形式の議論です。ディベートの論題(Proposition)には、例として以下のようなものがあります。

- ・ High school students should be banned from working part-time. (高校生のアルバイトは禁止すべきだ)
- ・ The voting age should be lowered to 16. (選挙権年齢は、16歳以上に引き下げられるべきだ)

2 ディベートの構成員と役割

司会者：ルールに従ってディベートを進める。

討論者：肯定側(Affirmative side)と否定側(Negative side)に分かれて実際にディベートを行う。

タイムキーパー：進行時間を管理する。

審判：肯定側・否定側のどちらの主張がより説得力があったか判断し、勝

ディベートの流れを確認できます。

3 ディベートの流れ



4 立論(Constructive Speech)の例

論題(Proposition): Robots will replace all human workers within the next couple of decades.

【肯定側の立論(Affirmative Constructive Speech)】

We strongly believe that robots will indeed replace all human workers in the near future.

The first reason is that technological innovation is taking place at an amazing speed, and robots can now do many things that people in the past would have never dreamed of. They can understand human language, for example, and they can even fly planes. Looking back on the rapid pace of innovations that have already taken place in the robotic industry, we can easily imagine that robots will continue to develop at the same speed, and that they will soon be doing all the jobs humans are doing now.

The second reason we believe robots will soon replace human workers is cost. I'm sure we can all agree that the more automated a business is, the smaller its operating

costs will be. Innovation in robots makes it possible for companies to reduce the number of people they employ, thus making their business more profitable.

There is no doubt that highly automated businesses will become increasingly common from now on, and that robots will replace all human workers within the next couple of decades.

【否定側の立論(Negative Constructive Speech)】

We firmly believe there is no way that robots will replace all human workers anytime soon.

First, the affirmative side said that robots are sure to continue developing rapidly, as they have in the past. We don't agree. Remember that robots are a product of human inventiveness. There may well be talented scientists who have the ability to keep coming up with new and improved robots, but there is no guarantee that governments or organizations will continue to support them financially.

Second, using robots and other kinds of industrial automation to cut costs has a terrible effect on the job market, and those who find themselves out of work as a result will not put up with it.

In any case, if people have no jobs, they will also have no money to buy products produced by the robots that replaced them, so it is obvious that no such replacement will happen!

評価方法の例も示しています。

5 ディベートの評価方法の例

評価項目	肯定側	否定側
立論(Constructive Speech) ■論理の展開 ■資料の提示 ■メリット/デメリットの大きさ ■発表のしかた	/10	/10
質疑(Questions) ■質疑・応答の内容 ■質疑・応答のしかた	/10	/10
反論(Rebuttal Speech) ■反論・反駁の内容 ■説得力 ■資料の提示	/10	/10
総括(Summary) ■論拠の立て直し ■論拠の重要度・深刻度	/10	/10
勝者:【 】側 理由 _____		

Task 以下の論題について、ディベートをしてみよう。

論題(Proposition): Zoos should be banned.

意見の例: 肯定側: (動物による)飼育員への危害, 動物捕獲による環境への影響, 動物園の生育環境の実態
否定側: 環境や生き物について学び, 研究する場, 動物保護や種の保存機能, 既存の動物園のもつ経済効果, 観光価値

◆教材配当表(Ⅱ Advanced)

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	パラグラフの展開パターン	2
Part 1 : Basic Expressions (文法の復習)			
1	Have you ever experienced any cultural differences? [文化]	さまざまな主語の形	3
2	Your shopping habits [買い物]	さまざまな動詞の形	3
3	How to plan successful events [交流・イベント]	名詞の働きをする表現	3
4	Technology and healthcare [医療・テクノロジー]	形容詞の働きをする表現	3
5	In person or online? [エンターテインメント]	副詞の働きをする表現	3
How to express yourself ① 場面に応じた表現を使い分けよう		場面に合った表現, 丁寧さの表し方	
Part 2 : Functional Expressions (機能表現)			
6	Making life better [社会・生活]	感情を表す	3
7	Think before you throw things away [環境問題]	助言する・忠告する/必要・義務を表す	3
8	Visiting a new place [世界・旅行]	勧誘する・提案する/依頼する	3
9	Where would you like to live in the future? [暮らし・将来]	賛成する/反対する	3
10	Which candidate is the right person? [選挙・リーダーシップ]	意見を述べる/希望を述べる	3
How to express yourself ② イラストや図表を説明してみよう		イラストや写真, グラフの描写の仕方	
Part 3 : Express Yourself Logically (論理的な自己表現活動)			
11	Advertising a language school [外国語学習]	パラグラフの構成	3
12	Inventions and discoveries [発明]	例示・列挙	3
13	Posting videos online [インターネット・職業]	比較・対照	3
14	Resolving difficult situations [問題解決]	原因・結果	3
15	Speaking about great people [偉人・歴史]	時間的順序・手順	3
How to express yourself ③ 文章を要約してみよう		英語の要約の仕方	
	スピーチ, プレゼンテーションをしてみよう		2
	ディベートをしてみよう		2
	ディスカッションをしてみよう		2

◆教材配当表(Ⅱ Standard)

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
Part 1 Basic Expressions (文法の復習)			
1	How interesting Japanese culture is! [文化]	さまざまな時を表す	3
2	Wonderful places to visit in Japan [観光]	可能・義務・必要などを表す	3
3	Precious water for all [水資源]	「～される」を表す	3
4	What has happened recently? [ニュース・情報]	「～すること」などを表す (to do/doing)	3
5	I'm into music and movies! [映画・音楽]	doing/done を使って説明する	3
6	The benefits of ethical fashion [エシカル・ファッション]	人・物・時や場所などについて説明する	3
7	What kind of books do you like best? [本]	比較を表す	3
8	Reaching boiling point [環境]	仮定を表す	3
How to express yourself ① 場面に応じた表現を使い分けよう		場面に合った表現, 丁寧さの表し方	
Part 2 Functional Expressions (機能表現)			3
9	I'm sure you can make it! [コンテスト・発表]	感謝する/謝罪する/心配を述べる/励ます/感想を述べる	3
10	How about trying this food? [食べ物・食事]	提案する/勧誘する/好みを述べる	3
11	Tips for staying healthy [健康]	助言する/忠告する	3
12	I'm taking part in some volunteer activities tomorrow [ボランティア]	依頼する	3
13	Where would you like to live in the future? [暮らす場所]	賛成する/反対する	3
14	Which candidate is the right person? [選挙]	意見を求める/意見を述べる	3
How to express yourself ② イラストや図表を説明してみよう		イラストや写真, グラフの描写の仕方	
Paragraph Writing (論理的な自己表現活動)			
1	パラグラフの構成① Illustration / Listening	例示・列挙	1
2	パラグラフの構成② Comparison / Contrast	比較・対照	1
3	パラグラフの構成③ Cause and Effect	原因・結果	1
4	パラグラフの構成④ Time order	時間的順序・手順	1
How to express yourself ③ 文章を要約してみよう		英語の要約の仕方	
	スピーチ, プレゼンテーションをしてみよう		2
	ディベートをしてみよう		2
	ディスカッションをしてみよう		2

指導用教材

教授資料の構成



詳細はこちら！

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

I : Advanced / Standard とも B5判 / 本冊312頁+Teacher's Book 232頁 / データ DVD-ROM

II : (予定) Advanced B5判 / 本冊320頁+Teacher's Book 216頁 / データ DVD-ROM

Standard B5判 / 本冊312頁+Teacher's Book 224頁 / データ DVD-ROM

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声 CD (別売) I, II : Advanced / Standard とも 7 枚組 (II は予定)

- 本課のモデル文は 2 種類の速さ [通常読み・ファスター読み] で読まれています。
- Let's speak about... / Let's write about... それぞれの Goal など自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- Expressions Plus (文法・表現のまとめ) の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題 (全レッスン分) を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

I, II : Advanced / Standard とも DVD 1 枚 (II は予定)

- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富に用意します。
(→具体的なデータ収録内容は p.110 をご参照ください。)

用途	内容
授業でそのまま使える	提出用シート、表現活動のヒント付解答シート、リスニング問題のディクテーションシート、各課の文法事項配付シート、プレゼンテーション用スライド、補充アクティビティのワークシート、リテリングシート
主体的な学びに役立つ	暗唱例文集
テストやプリントの作成に使える	本文データ、解答例、定期考査用リスニング問題、定期考査用問題、確認テスト、文法テスト、パフォーマンステスト問題
演習に使える充実の問題データ	準備ワーク、数研 Test Master (I のみ)
その他	音声スクリプト、本文和訳例、観点別評価のポイント例、シラバス作成用資料、Can-Do リスト一覧表、指導手順案、ルーブリック評価表、参考書との対応表、教科書紙面 PDF、Teacher's Book 紙面 PDF

※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合もあります。

教科書の解説動画をご用意しています! (I のみ)



教科書紙面に掲載している QR コードからご視聴いただけます。

解説動画の詳細はこちら!

※「指導者用デジタル教科書(教材)」をご購入いただいた場合には、授業中に解説動画を拡大提示することができます。

※「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には、画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます(ただし、商品ライセンスを所持している生徒にかぎります)。

ご利用のイメージ

授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。

→文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで、授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てるのが可能になります!



⇄ 連携して使える!

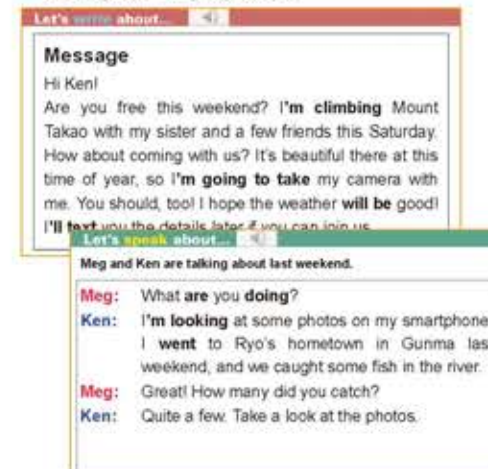
授業用スライドデータ、授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」は Google スライドにも対応しています!

PowerPoint 形式も含め、PC 環境に合わせた運用が可能です!

その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載!

↓ プレゼンテーション用スライド



授業用スライドデータ

↓ 補充問題 (確認テスト)



授業用プリントデータ

教科書に対する生徒一人一人の疑問を解決！
AIを活用した「新しい学習サポート」



特長 1 “文法・単語について聞く”



手軽に文法・単語の理解を深める

学習中の紙面内容に関連する文法や単語について、より詳しい解説を確認できます。
ちょっとした疑問も、いつでも・すぐに・納得がいくまで何度でも質問できます。

特長 2 “英文チェッカー”



手軽に英文チェック

英文を入力して送信すると、つづりのミスや文法・語法の誤りをチェックできます。
※入力には語数制限があります。



「Suken AI ナビ」は教授資料付属！（追加費用なし）

※令和8年度発行教科書より対応。
商品の写真は最新バージョンのものの一部異なる場合があります。掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。

英作文オンライン添削（有料）



『論理・表現』教科書掲載の英作文課題のオンライン添削に対応！

NEW! ※改訂版・新刊『論理・表現II』にも来春（4月）対応予定！

英作文オンライン添削の特徴：

1. 1題から添削申込が可能！必要な回数だけ申込が可能です。
 2. 添削・解説は、以下の4パターンから選択可能。
 - ①英語 添削のみ
 - ②英語 添削+解説付き
 - ③日本語 添削のみ
 - ④日本語 添削+解説付き
- ・英文は1文単位で添削されます。
 - ・「添削のみ」の場合は、添削者からのコメントが日本語か英語となります。
 - ・音声入力、手書き文字の読み取り入力も可能。添削結果のダウンロード（PDFファイル）も可能です。
 - ・迅速なフィードバック：英作文提出後平均24~48時間（※繁忙期は2~4日の場合もあり）。
3. 生徒が提出した英文・提出状況・添削内容は、先生も確認可能です。
- ・お申込み内容の有効期限は1年間；次年度にわたってのご利用にも対応いたします。

対応教科書・ご利用価格例：（添削パターンによって料金が異なります。詳細はHPをご覧ください）

教科書	題数	1題当たりの料金（税込）				1題当たりの料金（税込）			
		①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き	①英語 添削のみ	②英語 添削+解説付き	③日本語 添削のみ	④日本語 添削+解説付き
EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	20	¥4,180	¥8,360	¥8,360	¥16,720	¥209	¥418	¥418	¥836
EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	19	¥3,553	¥7,106	¥7,106	¥14,212	¥187	¥374	¥374	¥748
BIG DIPPER English Logic and Expression II	16	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥165	¥330	¥330	¥660
EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	24	¥6,600	¥13,200	¥13,200	¥26,400	¥275	¥550	¥550	¥1,100
EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	25	¥4,950	¥9,900	¥9,900	¥19,800	¥198	¥396	¥396	¥792
＜改訂版・新刊＞									
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	15	¥2,640	¥5,280	¥5,280	¥10,560	¥176	¥352	¥352	¥704
Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	15	¥2,145	¥4,290	¥4,290	¥8,580	¥143	¥286	¥286	¥572
EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	14	¥2,310	¥4,620	¥4,620	¥9,240	¥165	¥330	¥330	¥660
Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	18	¥1,980	¥3,960	¥3,960	¥7,920	¥110	¥220	¥220	¥440

POINT 最後に講師から激励のコメントも添えられるため、英語学習のモチベーションアップにも繋がります。



▲添削の例 ①英語 添削のみ



▲講師からの激励コメント

※「英作文オンライン添削」は数研出版発行の検定教科書「論理・表現」ご採用校のみご利用いただけます。
※「英作文オンライン添削」は株式会社ルーティングシステムズに委託しております。

Lesson 2

How do you spend your weekends?

学習目標

「週末の過ごし方」をテーマに、動詞の現在形・過去形・未来を表す表現を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。

A. Speak (Interaction)

自分が週末にしたことについてクラスメートとやり取りして、情報を伝え合う。

B. Speak (Production)

自分が週末にしたことについて30秒程度で発表する。

C. Write

自分の週末の予定に関するテキストメッセージを50語程度で書く。

構成・指導ポイント

【Before you start...】

1の問題では、4つの写真それぞれについて、3つの英文が読まれ、写真に合うものを選ばせる。

2の問題では、「どの活動を一番してみたいか」について生徒に問い、その理由も合わせて尋ね、発表させる。生徒にペアを組ませ、ペアワークとして取り組み、その後でランダムにペアを選び、クラスでそのやり取りを実演させてもよいだろう。

【Let's speak about...】(LSA)

「週末にしたこと」に関するモデル会話を読み、時制(過去形、現在進行形)を確認する。Key Expressionsでさらに理解を深める。

Task 1では、モデル会話の内容について、動詞の過去形や現在進行形を使い整理する。Task 2では、先週末にどこで、何をしておこなったのかをペアでやり取りをする。時間があれば、設問以外のことを尋ねてもよいだろう。その際、モデル会話やKey Expressionsの表現を参考にするように促すとよい。Goalでは、Task 2の自分の解答を使って30秒程度の発表をクラスで行う。

【Let's write about...】(LWA)

「週末の予定」に関するモデル文を読み、時制(未来を表す表現)を確認する。Key Expressionsでさらに理解を深める。

Task 1では、モデル文を読んで、要旨/内容の観点から確認させる。Task 2では、週末の予定についての質問に答えて、週末の予定にクラスメートを誘う

メッセージを書くための準備をする。GoalではTask 2の内容を使って50語程度のパラグラフにまとめる。その際に、モデル文やKey Expressionsを参照させるようにするとよいだろう。

【Expressions Plus】(EP)

時制(現在・過去・未来)について例文と解説で確認し、Practiceの問題で理解を深める。

【What do you think?】(WDYT)

「インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い」という論題について、教科書p.24に掲載のAgree/Disagreeの例や語句の例を参考にして、自分の考えを述べるという活動。二次元コードを介して見ることができテーマ解説スライドなどを用いて見ることができるとよい。英作文の観点別評価ポイント等、ワーク後に発表する技能を身に付けている。DVD-ROM

観点別評価のポイント例

①知識・技能

- 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。(→LSA)
- 動詞の過去形を用いて、自分が週末にしたことについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。(→LSA)
- 未来を表すwill, be going to, 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。(→LWA)
- 未来を表すwill, be going to, 現在進行形を用いて、自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。(→LWA)
- 時制(現在・過去・未来)の意味・用法を理解している。(→EP)
- 「インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。(→WDYT)

②思考・判断・表現

- 自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。(→LSA)

- 週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の予定についての情報を整理し、相手を招待するメッセージを書いている。(→LWA)
- 自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて自分の行動に関する文を書いている。(→EP)
- 「インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(→WDYT)

③主体的に学習に取り組む態度

- 自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。(→LSA)
- 週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の予定についての情報を整理し、相手を招待するメッセージを書こうとしている。(→LWA)
- 自分の考えや伝えたいことを整理して、学習した文法を用いて自分の行動に関する文を書こうとしている。
- 「インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

■ 中学校での文法事項の学習状況 ■

〈既習事項〉

【現在時制・過去時制・未来を表す表現】

- ①現在形/②現在進行形/
- ③過去形/④過去進行形/⑤will+動詞の原形/
- ⑥be going to do

①現在形

- ▶現在時制は、小学校から触れてきている。「状態」「習慣」「不変の真理」などの用法に分類させることはない。したがって、現在時制がどのようなときに使われているのかを知っている生徒は少ないと思われる。

③過去形

- ▶過去時制のうち肯定文は小学校から触れてきている。中学校では1年生でターゲット文として扱われる。現在時制と同様、「状態」「動作」などの用法に分類することはない。

②④現在進行形・過去進行形

- ▶主に1年生で現在進行形、2年生で過去進行形が扱われる。
- ▶中学校では、現在進行形は「現在のある時点で進行中の動作」が中心に扱われるが、教科書によっては「習慣的な動作」「近い未来の予定」も扱われる。
- ▶過去進行形は、「過去のある時点で進行中の動作」での使用が主である。
- ▶進行形にならない動詞については、進行形を説明する際にごく簡単に触れるか、生徒の誤りをそのつど訂正する程度の指導であると思われる。継続的な状態を表す動詞、知覚・感覚を表す動詞、心理的状态・感情を表す動詞といった区別は指導していない。高等学校では「～を持っている」「～に所属している」「～に似ている」「～を含んでいる」など継続的な状態を表す場合に、日本語につられて進行形を用いないように再度注意を促す必要があると思われる。

⑤⑥will+動詞の原形/ be going to do

- ▶助動詞willを用いたものは1年生の最後から2年生の最初に学習することが多く、比較的定着率はよい。教科書ではbe going to doと関連づけて扱われている場合もある。単純未来・意志未来の用語を教えることはあまりないが、「willには、It will be cold next week.のような「～だろう」とI will call you later.のような「～するつもりだ」の使い方がある」といった説明は行っている。
- ▶中学校で出題される時制を問う問題では、tomorrow, ~ ago, when he was ~ years oldなどの副詞(句・節)を根拠に時制を選ばせるものが多い。
- ▶be going to doを用いた表現は主に1年生の最後から2年生の最初に扱われる。willに比べ文法上の誤りが多く、be動詞の選択が間違っていたり、be動詞がなかったり、toの後に動詞がなかったりといった誤りが見られる。現在進行形との混同も誤りを生む原因の1つと思われる。willとの違いについて、「be going to+動詞の原形は前もって決まっていること[予定]を述べるときに用いられることが多い」という説明がよくされている。
- ▶現在時制で未来を表す用法のうち、「時」「条件」を表す副詞節中での使用は主に2年生で従属接続詞ifを含む節が出てくる際に扱われることが多い。まず従属接続詞の定着が優先されるため、この用法について、生徒は十分理解していないと思われる。

Lesson 2

How do you spend your weekends?

CAN DO

- Speak (Instructional)** You can tell your partner what you did last weekend, using suitable verb tenses.
- Speak (Practical)** You can speak for about 30 seconds in front of your class about what you did last weekend.
- Write** You can write a text message about your weekend plans in about 50 words, using suitable verb tenses.

Before you start...

Listen to the statements and choose the best answer.

Which of the activities would you like to do most?

- 3 A. 男性がテレビでニュースを見ている。
B. 男性が部屋を掃除している。
C. 男性が床をモップがけしている。
- 4 A. 彼らは海で泳いでいる。
B. 彼らは浜辺で砂の城を作っている。
C. 彼らは浜辺で彼らのイヌと走っている。

解答 DVD-ROM

- 1 A 2 B 3 B 4 C

解説

- 1 2人の若い女性が靴を手にとって選んでいる写真。look for ~は「~をさがす」、try on ~「~を試着する」の意味をおさえておきたい。また、Bのwearは「身につけている」の意味で、「身につける」という動作を表すときは、put onが使われる。glassesは複数形で「眼鏡」。
- 2 親子が鍋に野菜を入れて調理している写真。Cのa sheet of ~は「1枚の~」。
- 3 男性が掃除機を使って掃除をしている写真。Aは間違い。
- 4 家族が浜辺で散歩している写真。Bは間違い。

導入の活動の解説

写真説明や語句解説は間違い。
→簡単な自己表現活動には複数の解答例を提示!

Before you start... CD①-38~42

1. 音声聞いて最も適切な答えを選びなさい。

音声スクリプト DVD-ROM

- 1 A. Two girls are looking for new shoes.
B. Two girls are wearing glasses.
C. One of the girls is trying on a new shirt.
- 2 A. They are eating lunch at the table.
B. They are cooking in the kitchen.
C. One of them is cutting a sheet of paper.
- 3 A. A man is watching the news on TV.
B. A man is cleaning the room.
C. A man is mopping the floor.
- 4 A. They are swimming in the sea.
B. They are making a sandcastle on the beach.
C. They are running on the beach with their dog.

和訳

- 1 A. 2人の若い女性が新しい靴を探している。
B. 2人の若い女性は眼鏡をかけている。
C. 若い女性のうち1人が新しいシャツを試着している。
- 2 A. 彼らはテーブルで昼食を食べている。
B. 彼らは台所で料理をしている。
C. 彼らのうち1人は1枚の紙を切っている。

2. どの活動を一番やってみたいですか。

解答例 DVD-ROM

- ・I'd like to go shopping, because I need a new pair of shoes.
- ・I'd like to cook with my dad, because we both like to cook.
- ・I'd like to clean my room, because it is messy.
- ・I'd like to take a walk along the beach, because it is relaxing.

解説

4つの写真の活動(買い物・料理・掃除・浜辺を散歩(海のレジャー等))から、どれが一番したいかを尋ねる問題。ヘアを組ませて互いに質問し合うように指示してもよいし、クラスでランダムに生徒を指名し、答えさせてもよいだろう。

生徒が具体的に述べられない場合、Why do you think so? / What else do you want to do there? / What do you want to buy [cook]? などさらに質問をするとよいだろう。

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about last weekend.

Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ken's hometown in Guntur last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few. Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Task 1 Read the dialog on p. 18, and fill in the chart.

1 What is Ken looking at?	He: _____
2 What did Ken do last weekend?	He: _____ in the river.
3 What did Meg do with the photos of her cat last weekend?	She: _____
4 What else did Meg do last weekend?	She: _____

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

- 1 Where did you go last weekend?
- 2 What did you do there?
- 3 What else did you do?
- 4 Did you enjoy yourself?

Goal Interaction/Production

Tell the class about what you wrote in Task 2. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Checklist Accuracy Structure Content (p.18)

Task 3 What did you do during the spring vacation?

Let's speak about...

Oral introduction

What types of activity do you enjoy doing? Do you like to spend your time outside, or do you prefer to do things indoors? Think of some examples of outdoor activities. Do you enjoy fishing or hiking? What about indoor activities like listening to music, or playing video games? Do you like going to read a comic book? They're talking about their weekend activities.

p.18 写真の解説

左はケンの、右はメグのスマートフォンである。ケンのスマホには、釣りに行った時の川の写真と魚の写真が、メグのスマホには、飼っているネコの写真と窓辺に本とネコの絵が描かれたマグカップの写真があることがわかる。What is the cat doing in Meg's photos? や What can you see in the photos on Ken's smartphone? などと質問して写真を描写させてもよい。

〈写真に関連する質問例〉

- ・ Do you like taking photos?
— Yes, I often take photos.
- ・ What do you like to take photos of?
— I like to take photos of historical buildings.

Let's speak about... の写真解説等

写真や資料に関連する質問を用意
→写真などの素材を使って、英語でのやりとりが可能

- ・ What was the last thing you took photos of?
— I took some photos of Kinkakuji a couple of weeks ago.
(テーマ(週末の過ごし方)に関する質問例)
- ・ What types of activities do you enjoy doing on weekends? — I like to go camping with my family.
How do you usually spend your weekends?
— I usually have tennis practice on Saturdays, but I like to stay at home and relax on Sundays.
How do you relax in your free time?
— I often relax by listening to classical music.

Model Dialog (p.18) CD①-44~45

■メグとケン先週末のことについて話しています。

モデル会話文の和訳例 DVD-ROM

メグ: 何をやっているの?
ケン: いくつかの写真をスマホで見ているんだよ。
先週末、群馬にあるリョウの生まれた町に行き、川で何匹か魚を釣ったんだ。
メグ: すごいね! 何匹釣ったの?
ケン: 結構釣ったよ。この写真見てみて。
メグ: わあ、すごく素敵ね。私も写真を撮るのが好きなの。先週末は私のネコの写真を何枚か撮って、自分のSNSのページにアップロードし

語句解説

ケン: モデル文の語句解説
→ 充実した語句解説で
メグ: Model Dialog の内容を理解
ジョギングに行ったわ。

語句解説

p. 18, 1.2 What are you doing? 「何をやっているの?」
be doing の現在進行形は「～している」という今進行中の動作を表す。(→ Key Expressions 参照)

3 I'm looking at some photos on my smartphone.
「スマホで写真を見ているところだよ」

現在進行形で聞かれているので、同様に現在進行形で答えている。「スマホで」は on my smartphone となる点に気をつけたい。この on は「(情報機器を)使っている」の意味。

3-4 I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend
「先週末、群馬にあるリョウの故郷に行きました」

▶ go の過去形 went で、過去の動作を表している。(→ Key Expressions 参照) last weekend という過去を表す副詞句とともに使われる点に注目させる。

▶ hometown は「生まれた所」、「出身地」、「育った所」、「住んでいた所」とも訳せる。

4 caught some fish 「いくつか魚を捕った[釣った]」
fish は単複同形で、some に続いて使用されているのでここでは複数形である(種類を言う場合には fishes と複数形で使用することもできる)。

5 How many did you catch? 「何匹釣りましたか?」
How many fish did you catch? のこと。

6 Quite a few. 「かなり多く、けっこうたくさん」
Quite a few fish. という。not a few も「少なからず、かなり多くの」の意味。

例) Quite a few students did well on the test. 「かなり多くの生徒がテストでうまくいった」

6 Take a look at the photos. 「写真を見てみて」
take [have] a look at ~ 「～をちょっと見る」

7 those 「それら」

ケンが見せてくれた写真を指す。

7 I like taking photos 「私は写真を撮るのが好きです」
like doing は「～するのが好きだ」。動名詞が like の目的語になっている。like は to 不定詞を目的語にとることもできる。take a photo は「写真を撮る」。

8 uploaded them to my social media page 「私の SNS にそれらをアップロードしました」

英語では普通 SNS とは言わず、social media と表す

のが一般的。upload ~ to ... 「～を…にアップロードする」

9 What else did you do over the weekend? 「週末はほかに何をしましたか?」

▶ What else ~? は「ほかに何を～ですか?」という意味。

▶ over は「～の間中、～にわたって」。

10 Not much 「あまり多くはない」

10 I went for a jog on Saturday evening. 「土曜日の夕方にジョギングに行った」

▶ go for a jog 「ジョギングに行く」 of go for a walk

▶ on は特定の日や時間を表すときに使う。

Listening Quiz CD 1-46

音声スクリプト DVD-ROM

True or false?

1. Ken went to Gunma and caught some fish in the river last weekend.

2. Meg took some photos of her cat and put them on her social media page.

和訳

1. 先週末ケンが群馬に行き、川で何匹か魚を釣った。

2. メグは彼女のネコの写真を何枚か撮って、SNS に載せた。

Key Expressions 解説

Model Dialog の文法の説明

→ 適宜例文を用いた充実した解説

1. 11.3-4 参照。 2. 11.7-8 参照。

Key Expressions CD 1-47

(詳細は pp.55-57 Expressions Plus を参照)

和訳 DVD-ROM

・先週末に、リョウの生まれた町に行きました。

・何をしているの。— スマホで写真を見ているんだよ。

解説

(1) 過去形

過去の出来事や「～であった」という過去の状態、習慣を表すときは動詞の過去形を使う。

規則動詞・不規則動詞の過去形を改めて押さえておく。

例) I went shopping last weekend. 「週末にショッピングに行きました」

例) My grandfather was a baseball player. 「私の祖父は野球選手だった」

例) My sister went to school by bus when she was a high school student. 「私の姉は高校生のとき、バスで通学していた」

(2) 現在進行形

「(今まさに)～しています」と進行中の動作を表すときは現在進行形(am [is/are]+doing)を使用する。

例) I'm studying for tomorrow's test. 「明日のテストのために勉強しています」

しかし、状態や感情を表す動詞には通常進行形は使えない。

例) I know him well. 「彼をよく知っています」

例) I like pancakes very much. 「私はパンケーキが大好きです」

(指導ポイント)

進行形にならない動詞についても理解しておく必要がある。同じ動詞でも意味によって進行形になる場合・ならない場合があるので、I have a question. / I'm having lunch now. など例を挙げて説明したい。

Task 1 CD 1-48

18 ページの会話文を読んで、表を埋めなさい。

和訳

① ケンは何を見ているのですか。

② ケンは先週末何をしましたか。

③ 先週末メグは彼女のネコの写真をどうしましたか。

④ メグは先週末ほかに何をしましたか。

解答例 DVD-ROM

① He is looking at some photos on his smartphone.

② He went to Ryo's hometown in Gunma, and (they) caught some fish in the river.

③ She uploaded them to her social media page.

④ She went for a jog on Saturday evening.

解説

① p.18, 1.3 参照。 ② 11.3-4 参照。

③ 1.8 参照。do A with B は「B を A に処理する[扱う]」の意味で、通例 A は what がくる。

例) What did you do with my bag? 「私のバッグをどうしましたか」〈ジーニアス英和〉

④ 会話文の最後でメグが述べている。

Task 2 CD 1-49

下の質問に答えなさい。次に、パートナーとそれについてお互いに質問し、回答する練習をしましょう。

和訳

Q1 先週末はどこに行きましたか。

Q2 そこで何をしましたか。

Q3 ほかに何をしましたか。

Q4 楽しかったですか。

解答例 DVD-ROM

Q1 I went to the central library with Yumi.

Q2 We studied for the math exam. / We studied math for next week's test.

Q3 We went to a new café near the station.

Q4 Yes, I had a great time. / Yes, I enjoyed myself very much.

解説

Q1 解答例のように、I went ~ と解答すればよい。

どこにも出かけなかった場合は、I stayed home all day reading a book. などのように解答してもよい。

Q2 played ~, ate ~, watched ~ など動詞の過去形を用いる。「～と」と他者と過ごすことを表すときは前置詞 with を用いるが、「ひとりで」は alone で表す。

Q3 ここでも Q2 同様に、過去形で答えさせる。

Q4 Yes, I had a great time. / Yes, I enjoyed myself very much. などで終わらせ、No, it was boring, actually. など答えるようにする。

Goal 解説

発表する活動の解答例と解説
→ 複数の解答例と発表者以外の生徒からの質問例を記載

It was boring, actually. など。

Goal CD 1-50~51

Task 2 であなたが書いたことについてクラスで発表をしましょう。必要なら情報を追加しても構いません。

Example 和訳

先週末、私はユミと中央図書館に行きました。そこで午前中に2時間以上、数学の試験に向けて勉強をしました。そのあと、駅の近くの新しいカフェで昼食をとりました。素晴らしい料理が提供され、私たちはとても楽しい時間を過ごしました。

解答例 DVD-ROM

Last Saturday, I had basketball practice from 9 a.m. to 3 p.m. After that, I went home and had dinner with my family. On Sunday, I watched TV and played a video game. I bought the game three months ago, and I find it very interesting. I'm still trying to clear the last level.

別解例 DVD-ROM

Last weekend, I went shopping at the mall with Nanako. I bought a new T-shirt, and we had lunch in the food court. We really enjoyed the food. After that I went home and studied for my English test. I need to get a good score, so I am studying hard.

解説

Task 2 でペアでやり取りした内容を整理して説明させるようにする。「先週末」という過去の内容を説明

することになるが、可能であれば、Key Expressionsで学習した現在進行形も使って「今やっていること」につなげて発表できるとなおよいだろう。

発表者以外の質問例

- ・ I went to an amusement park with my friends, and we went on a lot of exciting rides. day?
- ・ I camped with my friends near a river, and we had a great barbecue. weekends?
- ・ I studied Korean, because I like K-pop very much and want to understand the lyrics. weekends?
- ・ How long did you study for your English test?

Check list 評価基準 DVD-ROM

Accuracy (正確さ)	A. 適切な発音で、文法(時制一過去形、現在進行形)・表現を正しく使って、週末にしたことに関して相手に伝えることができる
	B. 発音・文法(時制一過去形、現在進行形)・表現にいくつか間違いがあるが、週末にしたことに関して相手に伝えることができる
	C. 発音・文法(時制一過去形、現在進行形)・表現に間違いがあり、週末にしたことに関して相手にうまく伝えることができない
Structure (内容の展開) [1] やり取り	A. 週末にしたことに関して、相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる
	B. 週末にしたことに関して、相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる
	C. 週末にしたことに関して、相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない
Structure (内容の展開) [2] 発表	A. 週末にしたことに関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	B. 週末にしたことに関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	C. 週末にしたことに関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	A. 教科書のテーマ(週末にしたこと)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる
	B. 教科書のテーマ(週末にしたこと)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる
	C. 教科書のテーマ(週末にしたこと)に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

TRY

CD ①-52

春休み中にあなたは何をしましたか。

解答例 DVD-ROM

I visited my grandmother, and she taught me how to cook some of her favorite dishes.

別解例 DVD-ROM

- ・ I went to an amusement park with my friends, and we went on a lot of exciting rides.
- ・ I camped with my friends near a river, and we had a great barbecue.
- ・ I studied Korean, because I like K-pop very much and want to understand the lyrics.
- ・ I worked part-time at a convenience store. I am still working at the same place once a week.

Additional Activity

教科書には載っていないやや発展的な活動と回答例をもま →各レッスンのテーマに関連した設問で、さらにアウトプットの力を養成します 使用するように促す。

Additional Activity

Describe the busiest day you've ever had.

解答例

My busiest day was just before I left for the United States on a homestay program last summer. I first went to pick up my passport at the passport office. I then went to a department store with my mother to buy a gift for my host family. I wasn't sure what to buy, but I wanted to get something Japanese. My mother suggested a Japanese fan, so I bought two, one for my host mother and another one for my host sister. I also bought a small bottle of sake for my host father. I also needed to buy some guidebooks and a large suitcase. After shopping, my mother and I had dinner at a restaurant on the top floor of the department store. By the end of the day I was very tired, but it's now a very memorable day for me.

解説

必然的に過去形を多用するが、今の気持ちや今後のことを付け加えて表現してもよいだろう。

Let's write about...

Oral introduction

What do you like to do on weekends? Do you like to stay home and read books, for example, or go outside and play tennis or something? What did you do last weekend? ... How do you think the person in the photo feels? — Well, the weather looks good, so I think he's[he's] probably enjoying himself[herself].

Let's write about... の写真解説等

写真の解説のほか、複数の質問例を掲載 →写真を見ながら発信活動を行うことができます

p.20 写真・テキストメッセージの解説

テキストメッセージはいきなり本題に入るのではなく、「Hi」や「Hello」のように始まることが多い。右の写真は山登りを連想させるために山を散歩中の人の写真が載っているが、本文に入る前に、以下のような質問をしてもよいだろう。

〈写真に関する質問例〉

- ・ What does the photo show? — It shows someone hiking in the mountains.
- ・ What do you like to take photos of? — I like to take photos of my family members.
- ・ Do you like climbing mountains, too? — Yes, I do.
- ・ If you were Ken, how would you reply to Meg's invitation? — I would accept it.

- ・ How do you think the person in the photo feels? — Well, the weather looks good, so I think he's[he's] probably enjoying himself[herself].
- ・ Where are you going this weekend? — I'm going to Shibuya.
- ・ What for? — I'm planning to watch a movie.
- ・ Are you going by yourself? — No, I'm going with my girlfriend.

■ケンとメグの対話を聞いて質問に答えなさい。次に、週末の計画についてのメグのテキストメッセージを読みなさい。

Listening Quiz CD ①-54~55

音声スクリプト DVD-ROM

Meg: Ken, do you often go fishing on weekends? Ken: No, not really. I usually stay home. Meg: Oh. What do you do there? Ken: This and that. Sometimes I practice the trumpet, and other times I play computer games — that sort of thing. Meg: Don't you like going hiking or camping, or things like that?

Ken: Not much. I'm not really an outdoor person!
True or false?

- Ken often goes fishing on weekends.
- Ken doesn't much like such outdoor activities as hiking or camping.

和訳

メグ: ケン, よく週末に釣りに行くの?

ケン: いや, そうでもない。いつもは家にいるよ。

メグ: そう。そこで何をするの?

ケン: あれやこれや。時々トランペットを練習したり, 別の時にはゲームしたり—そういうことをしているよ。

メグ: ハイキングやキャンプに行ったりするのが好きなんじゃないの?

ケン: そうでもない。あまりアウトドア派じゃないんだ!

- ケンはよく週末釣りに行く。
- ケンはハイキングやキャンプなどのアウトドアの活動はあまり好きではない。

解答 DVD-ROM

- False
- True

解説

- メグの do you often go fishing on weekends? という問いに対して not really と答えているので誤り。
- メグの Don't you like going hiking or camping? という問いに対して Not much. と否定したあと, 更にアウトドア派ではないことを主張しているので正しい。なお, スクリプトの much の位置にも注意。
例) I don't like the picture much. = I don't much like the picture. (ジーニアス英和)

Model Passage (p.20)

CD ①-56~57

和訳 DVD-ROM

こんにちは, ケン!

この週末は空いていますか。今度の土曜日に姉[妹]と登山の予定で高尾山に登るつもりです。よかったら一緒にハイキングやキャンプに行きたいです。だからカメラを持っていきます。天気もよければいいですね。あとで詳細を送りますね。

語句解説

p. 20, 1. 6 Are you free this weekend? 「この週末は空いていますか」

相手を誘いたい場合, まず相手の都合を聞いて会話を切り出す。free は「ひまな, (仕事から)解放されて」。

6-7 I'm climbing Mount Takao 「高尾山に登ります」

▶すでに計画・予定が決まっているときは (be 動詞 + doing) を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。(→ Key Expressions 参照)

例) We're meeting them outside the theatre at 7. 「私たちは7時に劇場の外で彼らに会います」 (OALD)

▶climb [klaɪm] の発音にも注意させたい。

8 How about coming with us? 「いっしょに来ませんか」

How about doing ~? で「~するのはどうですか」という勧誘の意味になる。この場合はメグだけでなく妹や友人も行くので us となっている。

8-9 It's beautiful there at this time of year 「この時期にはそこは美しい」

▶ここでの it は何か特定のものを指すのではなく, 一般的な漠然とした状態, 天候, 気温, 時間などを指すときに使われる it。

例) "What is it like outside?" "It's cloudy now, but it may start to rain soon." 「外のお天気はどんな具合?」「今は曇っているけど, もうすぐ雨になるかもしれない」 (ジーニアス英和)

▶there = on Mount Takao

▶at this time of year は「1年のうちのこの時期に」。ほかにも around this time of year や during this time of year とともに表現できる。at this time of the year と the をつけて言うこともできる。

9-10 I'm going to take my camera with me 「私はカメラを持参するつもりです」

▶「~をするつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。その場で「~しよう」と決めた場合は will do 「~します」を用いる。(→ Key Expressions 参照)

▶take my camera with me のように take ~ with one で, 「持参する」となる。

10-11 You should, too! 「あなたもぜひ」

You should take your camera with you, too. を表す。

11 I hope the weather will be good! 「天気がよいといいな!」

そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。(→ Key Expressions 参照)ここでは hope とあるので, 「そうなればよい」という希望的観測となる。

11-12 I'll text you the details later 「あとで詳細を送ります」

will は「~します, ~するつもりだ」と主語の意志を

表す。(→ Key Expressions 参照) details は「詳細」。

Task 1

CD ①-58

文章を分析しなさい。

和訳

Contents

- この週末, メグは何をするつもりですか。
- 彼女は何を持っていくつもりですか。
- 彼女は何を望んでいますか。

解答例 DVD-ROM

(1) She's climbing Mount Takao with her sister and a few friends.

(2) She's going to take her camera.

(3) She's going to take her camera with her on this Saturday.

Key Expressions 解説

Model Passage の文法の説明

→適宜例文を用いた充実した解説

2. 9-10 参照。 3. 11 参照。

Key Expressions

CD ①-59

和訳 DVD-ROM

- ・今度の土曜日は天気がよいだらう。
- ・あとで詳細を(メッセージで)送ります。
- ・私はカメラを持って行くつもりです。
- ・今度の土曜日に姉[妹]と高尾山に登る予定です。

解説 (詳細は pp.55-57 Expressions Plus 参照)

未来を表す表現

① will

(1) (予測・確信) そうなるであろう未来の事柄を表す。
例) You will be successful one day. 「あなたはいつか成功するでしょう」

例) I'm sure things will work out. 「きっとすべてうまくいくでしょう」

(2) (意思の表示) 主語が「~するつもりだ」とその場で決めた意思を表す。

例) Are you ready to order? — Yes, I'll have a steak, please. 「ご注文はお決まりですか?」「ステーキをお願いします」

② be going to do

be going to do を用いることで「~をするつもりだ」と, 以前から予定・計画していたことを表現できる。

例) I'm going to see a friend tomorrow. 「私は明日友人に会いに行くつもりです」(友人とは事前に明日会う約束をしていたという意味を含む)

③ be 動詞 + doing

be going to do と同様に, すでに決まっている計画・予定を表すときに使うことができる。その計画や準備

が進んでいるという意味を含む。

例) I'm going on a trip to Tokyo this weekend. 「この週末東京に旅行します」

Task 2

CD ①-60

状況を読んで, 次の質問に答えなさい。

和訳

- あなたはどこに行きますか。
- そこで何をする予定ですか。2つ挙げなさい。
- 別の友人も一緒に来るように提案しなさい。

解答例 DVD-ROM

① I'm going to the shopping mall with Mayumi on Saturday.

- ・ Buy some new clothes.
- ・ Have lunch in the food court.

③ Would you like to join us? / How about coming with us? / You're welcome to join us if you like.

解説

- ① 質問文が (be 動詞 + doing) の形になっているので, I'm going to ~ と答えるようにするとよい。もちろん, be going to do を使って I'm going to go shopping としてもよい。
- ② 解答例では簡潔にやることを述べているが, I'm going to buy some new clothes. や We're going to have lunch in the food court. としてもよい。
- ③ 疑問文を使って答えてよいことを生徒に伝える。モデル文にある How about coming with us? を使ってもよいし, Let's ~. や Would you like to ~? などを使って表現することもできる。

Goal

CD ①-61

上のメモを使用して, 友だちへのテキストメッセージを書きなさい。彼/彼女をあなたに参加するように誘いなさい。約50語で書くこと。

解答例 DVD-ROM

Hi Reina,

Are you busy this weekend? I'm going to the shopping mall on Saturday with Mayumi, because they're having a big sale this week. We're going to buy some new clothes if we can find some bargains. We're also going to have lunch in the food court. Would you like to join us?

別解例 1 DVD-ROM

Hi Hiroki,

Are you free this weekend? I'm going to a soccer game with Shota on Sunday. My brother's the

Expressions Plus

Expressions Plus
時を表す(現在・過去・未来)

1 現在のことを表す ▶ 現在形

① Mika has two dogs. (ミカは2匹の犬を飼っています。)

② My sister takes dance lessons on Fridays. (私の妹は毎金曜日にダンスのレッスンを受けます。)

2 過去のことを表す ▶ 過去形

③ Tom seemed very happy when he heard the news. (トムはニュースを聞いたとき、とても嬉しそうでした。)

④ I went to Ryō's house last weekend. (私は先週末、良太の家に行きました。)

3 「～している」進行中の動作を表す ▶ 現在進行形

⑤ What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (何していますか? — スマートフォンの写真を見ているんです。)

⑥ When you called me last night, I was watching a TV drama. (昨夜電話したとき、私はテレビドラマを見ていました。)

4 未来のことを表す ▶ will do / be going to do / 進行形

⑦ The weather will be good this Saturday. (土曜日の天気はいいでしょう。)

⑧ I'll text you the details later. (後で詳細をテキストでお知らせします。)

⑨ I'm going to take my camera with me. (カメラを持っていきます。)

⑩ I'm climbing Mount Takao with my sister this Saturday. (土曜日に浅間山に登ります。)

⑪ The next express train leaves at ten thirty. (次の特急列車は十時三十分に出発します。)

Practice

A Circle the correct option to complete each sentence.

(1) (He/She) is going to visit / (visited) my grandparents next weekend.
(2) We are enjoying / (enjoyed) ourselves at the amusement park last Sunday.
(3) I took / (take) my class / (took) notes and put on my coat.
(4) (We're) holding / (We built) a party in our garden tonight. Would you like to join us?
(5) My uncle (was/is) will work in an Italian restaurant. How about going there this evening?

B Fill in the blanks in the dialogs below and then practice each one with your partner.

(1) A: Where _____ this weekend?
B: I'm going to the beach with my family.
A: What do you usually do on weekends?
B: I _____ at home and play video games.
C: A _____ last weekend?
B: I had a barbecue with my brother and friends.

C Choose the best option from (1) to (5) to complete each sentence marked (1) to (5).

(1) If you catch a train at 130 tomorrow, _____
(2) I redesigned some clothes when I was in school.
(3) My mother is always late. _____
(4) I was watching the baseball game on TV _____
(5) If you are late next Saturday, _____

① when you called me.
② you'll arrive in time.
③ her about going to karaoke with us.
④ so I do some housework for her on weekends.
⑤ and they're going to arrive tomorrow.

D Change the underlined words to write about yourself. Then practice reading your sentences aloud.

(1) The other day, I went to the art gallery with my sister to see some paintings by Pablo Picasso.

(2) I usually like to go for a walk on Sunday mornings.

Expressions Plus
文法解説・問題解説(各課4ページ)
→ 適宜例文を用いた充実した解説

太陽は東から昇ります。

現在起こっていることは、現在進行形(*be + doing*)を使用し、現在形は使用しない。

例) I'm reading a book. 「私は本を読んでいます」

過去のことを表す p.60

過去形は、過去の状態・動作・習慣を表す。原則として動詞の最後にedを付けると過去形となるが、was, were, did, had, ate, went, brought, built, felt, found, took など不規則に変化する動詞も多数ある。主語が三人称の場合に三単現のsを必要とする現在形と違って、過去形は主語の影響を受けない。

例) He went to the beach yesterday. 「彼は昨日浜辺に行った」

例) He walked to school every day when he was in junior high school. 「中学のとき、彼は毎日歩いて通学した」

否定文は(didn't + 動詞の原形)を用いる。

例) He didn't go to the beach yesterday. 「彼は昨日浜辺に行かなかった」

時を表す(現在・過去・未来)
(中学での学習状況は→ p.45)

1 現在のことを表す p.55

現在形は現在の習慣・状態・不変の真理などを表すときに用いる。三人称の場合は、三単現のsに注意する。

(1) 現在の習慣
例) I get up at 7:00 every morning.
「私は毎朝7時に起床する」

(2) 現在の状態
例) He belongs to the basketball club.
「彼はバスケットボール部に所属している」

(3) 不変の真理
例) The sun rises in the east. 「太陽は東から昇る」
現在形の否定は、(don't / doesn't + 動詞の原形)を用いる。
例) I don't belong to the volleyball club. 「私はバレーボール部に所属していない」
例) The sun doesn't rise in the west. 「太陽は西から昇らない」
疑問文は(Do / Does) + S + 動詞の原形...? となる。
例) Do you get up at 7:00 every morning? 「あなたは

What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?
The internet does children more harm than good.
 Yes No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

Agree
I agree. Many children just play online games all day instead of taking part in physical or social activities.

Disagree
I disagree. Most children only use the internet as a study tool.

Things you can do on the internet

- post video clips
- make good use of generative AI
- download data into one's laptop
- surf (browse) the internet to find information
- connect with people around the world
- access dangerous sites
- become lazy / can't focus on one's studies / spend too little time on physical activities / believe false information, etc.
- use as a study tool / learn more things quickly / collect light-up-to-date information / acquire computer skills / connect with one's friends and family easily / develop one's creativity / broaden one's perspectives, etc.

Self-review

	Describe	Describe	Describe to argue
Speak (Unscripted)	主語・動詞・助詞・助動詞、句・文を構成する単語が小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	動詞や助詞の小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	授業や会話で使った表現を積極的に使って話すことに慣れてきた。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことが減ってきた。
Speak (Pre-scripted)	主語・動詞・助詞・助動詞、句・文を構成する単語が小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	動詞や助詞の小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	授業や会話で使った表現を積極的に使って話すことに慣れてきた。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことが減ってきた。
Write	主語・動詞・助詞・助動詞、句・文を構成する単語が小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	動詞や助詞の小難しく感じることが多い。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことがある。	授業や会話で使った表現を積極的に使って話すことに慣れてきた。また、聞き手が聞き取れないような言い回しや表現を使うことが減ってきた。

from an early age. They also say that the internet is a useful tool for studying. What do you think?

スクリプトの和訳
インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い。

インターネットはもちろん便利で、ほとんどの人にとっては生活の重要な一部となっています。しかし、子供たちがインターネットを利用する時間が長すぎるという意見もあります。

読書や運動は子供の成長に重要なので、もっと時間をかけるべきだという意見もあります。また、パソコンやスマートフォンの画面を長時間見続けることは健康に悪いという意見もあります。

一方で、子供たちが幼い頃から情報収集能力を身につけてインターネットを上手に活用している人もいます。また、インターネットは勉強のツールとしても使われています。

What do you think? 解説
解説・和訳・解答例
→ 設問の解答・解説のほか、QRコードを介して視聴できるスライドショーのスクリプトや和訳も掲載

What do you think?
Oral introduction

Some people say children spend too much time online these days. Do you agree? Some say they just play on their computers all day, whereas others think they use the internet to study. Let's watch the slide show and think about whether the internet does children more harm than good or not.

スライドショーのスクリプト CD 1-67

The internet does children more harm than good.
The internet is useful, of course, and for most people it has become an important part of their lives. However, some people say children spend too much time using the internet.

Some say that children should spend more time reading and exercising, because doing such things is important for their development. They also say that looking at PC screens and smartphones for too long is bad for the health.

On the other hand, there are people who believe that children should use the internet, because it is important for them to learn how to collect information

和訳 (p.24)

① 次の意見に賛成ですか。
インターネットは子供たちにとってよいことよりも悪いことのほうが多い。

② なぜですか。
③ あなたの意見をパートナーと共有しなさい。

[Agree]
私もそう思います。多くの子供たちは、運動や社会的活動することなく、ただ一日中オンラインゲームに興じています…

[Disagree]
私はそうは思いません。ほとんどの子供たちは、インターネットを学習ツールとしてしか使っていません…

- 語句例・和訳**
- Agree**
- ・waste time 「時間を無駄にする」
 - ・just play games 「ただゲームをする」
 - ・access dangerous sites 「危険なサイトにアクセスする」
 - ・damage one's eyes 「目を悪くさせる」
 - ・become lazy 「怠ける」
 - ・can't focus on one's studies 「勉強に集中できない」
 - ・spend too little time on physical activities 「運動に使う時間が少なすぎる」



CD 1-43

Meg and Ken are talking about last weekend.

▶ 本文を聞く
▶ 音読練習



CD 1-44/
45 (Faster)

指導用音声 CD のトラック番号
を記載

Meg:

Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.

Meg: Great! How many did you catch?

Ken: Quite a few. Take a look at the photos.

Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.

Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?

Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

CD 1-46 Listening Quiz Q1 T Q2 T



CD 1-47

Key Expressions

▶ See page 22 | Expressions Plus

- I went to Ryo's hometown last weekend. (I.3) 先週末に、リョウの生まれた町に行きました。
→ 「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。
- What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (II.2-3)
→ 「～している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。何をしているの。スマホで写真を見ているんだよ。
cf. I like cats. 「私はネコが好きだ」
— like は「～が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Let's speak about...

〈英語での導入例〉

What types of activity do you enjoy doing? Do you like to spend your time outside, or do you prefer to do things indoors? Think of some examples of outdoor activities. Do you enjoy fishing or hiking? What about indoor activities? Do you like reading, listening to music, or playing an instrument? Today we're going to read a conversation between Meg and Ken. They're talking about what they did last weekend.

〈写真に関する質問例〉

- Do you like taking photos? — Yes, I often take photos.
- What do you like to take photos of? — I like to take photos of historical buildings.
- What was the last thing you took photos of? — I took some photos of Kinkakuji a couple of weeks ago.

〈テーマ(週末の過ごし方)に関する質問例〉

- What types of activities do you enjoy doing on weekends?
— I like to go camping with my family.
- How do you usually spend your weekends?
— I usually have tennis practice on Saturdays, but I like to stay at home and relax on Sundays.
- How do you relax in your free time? — I often relax by listening to classical music.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. Listen to the sentences and mark each one true or false. You can just write a T or an F.

〈音声スクリプト〉 CD 1-46

音声スクリプトを記載

True or false?

1. Ken went to Gunma and caught some fish in the river last weekend.
2. Meg took some photos of her cat and put them on her social media page.

〈解答〉

1. True
2. True

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the four questions in Task 1. Then have them discuss their answers in pairs, and call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class. Let's move on to Task 1. Answer the four questions about the model dialog on page 18. Take a couple of minutes to read the questions and think about your answers. (Now discuss your answers with your partner.)

Task 2

〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the four questions in Task 2. Then have them work in pairs to ask each other these questions. Direct their attention to the model dialog and Key Expressions.

Now let's move on to Task 2. First, I'm going to give you three minutes to read the questions and think about your answers. Then you're going to work with your partner to practice asking and answering the questions. You can use the model dialog and Key Expressions to help you if you like.

Goal

英語での指導案を記載

〈英語での指導案〉

Have some of the students explain what they did last weekend to the class. Encourage questions and comments from other students.

Let's move on to the Goal activity. Tell the class about what you did last weekend. Use the Example on page 19 and your answers in Task 2. After you have told the class about it, the other students are going to ask you some questions to get some more information, so everyone, think of some questions to ask!

〈解答例〉

Last Saturday, I had basketball practice from 9 a.m. to 3 p.m. After that, I went home and had dinner with my family. On Sunday, I watched TV and played a video game. I bought the game three months ago, and I find it very interesting. I'm still trying to clear the last level.

TRY

〈英語での指導案〉

Give the students time to think about the question, and then have them practice asking and answering it in pairs.

OK, let's change partners. Think about the question in the Try section — What did you do during the spring vacation? — and then practice asking and answering it with your partner.

〈別解例〉

- I went to an amusement park with my friends, and we went on a lot of exciting rides.
- I camped with my friends near a river, and we had a great barbecue.

Task 1 Read the dialog on p. 18, and fill in the chart.

CD 1-48

1	What is Ken looking at?	He <u>is looking at some photos on his smartphone</u> .
2	What did Ken do last weekend?	He <u>went to Ryo's hometown in Gunma, and (they) caught some fish</u> in the river.
3	What did Meg do with the photos of her cat last weekend?	She <u>uploaded them to her social media page</u> .
4	What else did Meg do last weekend?	She <u>went for a jog on Saturday evening</u> .

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

CD 1-49

- Q1** Where did you go last weekend?
[解答例]
 I went to the central library with Yumi.
- Q2** What did you do there?
We studied for the math exam / We studied math for next week's test.
- Q3** What else did you do?
We went to a new café near the station 解答例を朱字で記載
- Q4** Did you enjoy yourself?
Yes, I had a great time / Yes, I enjoyed myself very much.

Goal Interaction/Production 30
SEC

Tell the class about what you wrote in **Task 2**. You can add more information if you like. Other students should ask questions. CD 1-50/51 (英Ver.)

Example

Last weekend, I went to the central library with Yumi. We studied there for the math exam for more than two hours in the morning. After that, we had lunch at a new café near the station. They served great food, and we had a great time.

Check list Accuracy Structure Content (→ p.151)

- TRY** What did you do during the spring vacation? CD 1-52
 — I [解答例] visited my grandmother, and she taught me how to cook some of her favorite dishes.

付属データ DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。

収録データ一覧

収録データ	形式	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	
03 プレゼンテーション用スライド	Power Point	例文などの提示や音声再生ができる授業用スライド
04 本文	Word	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	解答あり/なしの2種類
09 ディクテーションシート	Word	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 パフォーマンステスト問題	Word	領域別(話す[やりとり]・話す[発表]・書く)パフォーマンステスト NEW!
15 暗唱例文集	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
16 文法事項配付シート	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
17 ワークブック・活用ノート	Word	準拠教材の本文・解答 Word データ
18 レッスンブック	Word/ Power Point	本文・解答の Word データ、授業用スライドなど
19 観点別評価など	Excel PDF	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特徴
20 Can-Do リスト	Excel	各学年における4技能5領域別学習到達目標
21 指導手順案	Word	教科書本課の指導手順案
22 ルーブリック評価表	Excel	各課に対応したルーブリック評価表
23 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	22の英語版
24 Additional Activity シート	Word	追加活動を行う際のワークシート
25 画像データ集	PDF	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
26 リテリングシート	Word	教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリング用シート
27 Useful Expressions	Word	巻末 Useful Expressions の語句シート
28 表現活動シート	Word	解答欄、メモ欄などを示したシート
29 参考書・文法テキスト対応表	Excel	当社発行の文法参考書との対応表
30 QR コンテンツ PDF	PDF	教科書の QR コンテンツ(文法解説・補充問題) NEW!
31 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel
32 数研 Test Master	—	文法テスト作成システム

※03, 18のスライドデータは、Google スライド形式でもご用意しています。

付属 DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに、レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.4, p.91



データ
サンプルは
こちら!

①教科書紙面 PDF

Let's speak about...
Meg and Ken are talking about last weekend.
Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryūki's hometown in Osaka last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few! Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice! I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Key Expressions
 ● I went to Ryūki's hometown last weekend. (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。 (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。 (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。
 ● What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。(私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。(私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。
 ● I like taking photos, too. (私も)写真を撮るのが好きです。(私も)写真を撮るのが好きです。(私も)写真を撮るのが好きです。
 ● I went for a jog on Saturday evening. (私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。(私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。(私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。

②プレゼンテーションスライド

Let's speak about...
Meg and Ken are talking about last weekend.
Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryūki's hometown in Osaka last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few! Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice! I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Message
Hi Ken!
Are you free this weekend? I'm climbing Mount Takao with my sister and a few friends this Saturday. How about coming with us? It's beautiful there at this time of year, so I'm going to take my camera with me. You should, too! I hope the weather will be good! I'll text you the details later if you can join us.

③ Teacher's Book 紙面データ

Let's speak about...
Meg and Ken are talking about last weekend.
Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryūki's hometown in Osaka last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few! Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice! I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Key Expressions
 ● I went to Ryūki's hometown last weekend. (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。 (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。 (私は) (Ryūki)の故郷(大阪)に週末(土曜日)に遊びに行きました。
 ● What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。(私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。(私は) (私のスマートフォン)でいくつかの写真を見ているんです。
 ● I like taking photos, too. (私も)写真を撮るのが好きです。(私も)写真を撮るのが好きです。(私も)写真を撮るのが好きです。
 ● I went for a jog on Saturday evening. (私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。(私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。(私は)土曜日の夕方(夕方)にジョギングをしました。

①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。
※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

4 本文

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 2 How do you spend your weekends? 本文 [教科書 pp. 17-22]

CAN DO
 A. Speak (Information)
 You can tell your partner what you did last weekend, using suitable verb tenses.
 B. Speak (Production)
 You can speak for about 90 seconds in front of your class about what you did last weekend.
 C. Write
 You can write a text message about your weekend plans in about 60 words, using suitable verb tenses.

Before you start
 1. Listen to the statements and choose the best answer.
 2. Which of the activities would you like to do most?

Let's speak about
 Ming and Ken are talking about last weekend.
 Ming: What are you doing?
 Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown in Chuzhou last weekend, and we caught some fish in the river.
 Ming: Great! How many did you catch?
 Ken: Quite a few. Take a look at the photos.
 Ming: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
 Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
 Ming: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Listening Quiz
 Q1. _____ Q2. _____

Key Expressions
 - I went to Ryo's hometown last weekend. (G)
 → 「行った」のような過去の動作や「〜であった」という過去の状態を表すときは、動詞

5 解答例

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 2 How do you spend your weekends? 解答 [教科書 pp. 17-24]

Lesson 2
 p. 17
Before you start
 1. A B C
 2.
 - I'd like to go shopping, because I need a new pair of shoes.
 - I'd like to cook with my dad, because we both like to cook.
 - I'd like to clean my room, because it is messy.
 - I'd like to take a walk along the beach, because it is relaxing.

pp. 18-19
Let's speak about
 (Listening Quiz)
 1. True 2. True

Think II
 ① He is looking at some photos on his smartphone.
 ② He went to Ryo's hometown in Chuzhou, and they caught some fish in the river.
 ③ She uploaded them to her social media page.
 ④ She went for a jog on Saturday evening.

Think III
 解答例
 Q1: I went to the central library with Yumi.
 Q2: We studied for the math exam. / We studied math for next week's test.
 Q3: We went to a new café near the station.
 Q4: Yes, I had a great time. / Yes, I enjoyed myself very much.

Think
 解答例
 Last Saturday, I had basketball practice from 9 a.m. to 5 p.m. After that, I went home and

6 画像データ集

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 2





4 本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

5 解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解例も収録しています。

6 画像データ集

教科書に掲載している写真・イラスト及びスライドショーの写真を課ごとにまとめています。

7 確認テスト

Lesson 2 How do you spend your weekends? 確認テスト [教科書 pp. 18-19]

1. Fill each blank with a suitable word. (5 points)

(1) 彼らは新校舎について語っています。
 They were () () about the new school.
 (2) 伊東にはかなり多くの生徒がいました。
 There were () () students in the cafeteria.
 (3) この写真を撮ってください。
 Please () () this photo.
 (4) ケンは何を聞いていますか。
 What () () Ken () ()?

2. Circle the correct words. (5 points)

(1) What (is / are) you doing?
 (2) I (go / went) for a jog last night.
 (3) How many books (did / do) you buy yesterday?
 (4) I am liking / like taking photos.

3. Put the words in brackets in the correct order. (5 points)

(1) I (did / breakfast / have / you) today?
 (2) I (did / eat / where / you) the article?
 (3) I (did / sleep / what / you) at the restaurant?

4. The smartphone on the left is Ken's and the one on the right is Ming's. Look at the photos on them. Then read their diaries and put each verb in the appropriate form. (5 points)



(1) Ken's diary
 Today I (go) () to a river with Ryo and (catch) () some fish. The weather (be) () nice and we (have) () a very good time.
 (2) Ming's diary
 Today I (upload) () some photos of her. Then I (take) () some photos of her. Then I (upload) () them to my social media page.

8 文法テスト

Lesson 2 Advanced How do you spend your weekends? 文法テスト [教科書 pp. 18-19]

1. Put each verb in the appropriate form. (5 points)

(1) Ken () the trumpet, and he's planning to join the school's brass band. (play)
 (2) We () dinner at seven o'clock last night. (have)
 (3) Emma (le) () a video at the moment. (watch)
 (4) My brother was () a book when I got home. (take)
 (5) I () going to study abroad next year. (be)

2. Fill each blank with a suitable word. (5 points)

(1) 彼女は去年にピアノを弾きました。
 She () the piano well.
 (2) 私は昨年夏 10 日間イングランドで過ごした。
 I () ten days in England last summer.
 (3) 彼女は学生で授業を受けている。
 She () at the school right now.
 (4) 私の娘は子どものときスイカの数を数えていた。
 My daughter () our dog then.
 (5) 十人は今日学校を休んだが、明日は来ると思います。
 Tenshi was absent from school today, but I think she () tomorrow.
 (6) 私はこの夏に家族を訪れる予定はありません。
 I'm () visit my hometown this summer.

3. Choose the appropriate option for each sentence. (5 points)

(1) A: Do you have any plans for winter vacation?
 B: Yes, I am going to travel / traveled around Hokkaido.
 (2) A: There's no milk in the refrigerator. Could you buy some on your way home?
 B: Yes, I will / am going to.

4. Translate the sentences below into Japanese. (5 points)

(1) My mother is cooking dinner. It smells nice.

 (2) I'm meeting my aunt tomorrow.

9 定期考査用問題 / リスニング問題

Lesson 1 to 3 Advanced 定期考査用問題 [教科書 pp. 18-19]

1. Put the verbs in brackets in the appropriate form. (5 points)

(1) Ken usually () a book to his dog to read at the moment. (bring)
 (2) My father () an electric car three years ago. (buy)
 (3) Is your baby () now? (sleep)
 (4) Ming has just () breakfast. (eat)
 (5) It had () () for a week, so the snow was very deep. (fall / snow)

2. Fill each blank with a suitable word. (5 points)

(1) 鳥の歌の代わりに鳥が鳴き止んでしまった。
 Our dog always () happily.
 (2) 鳥は昨日鳥をひいた。
 The () () yesterday.
 (3) 昨日鳴れることを嬉しんでいます。
 I () () the five tomorrow.
 (4) 私たちがバス停に着いたときにはそのバスはすでに出発してしまっていた。
 The bus () () when we got to the bus stop.
 (5) 彼は今朝からずっととても寝ている。
 My sister () () the plane since she was young.

3. Translate the sentences below into Japanese. (5 points)

(1) Kana often shows me her Instagram photos.
 かなはよくインスタグラムの _____
 (2) Please keep the window open to let in some fresh air.
 新鮮な空気を _____
 (3) We'll let you know when you get up tomorrow morning!
 朝起きた _____
 (4) We aren't having a party tonight.
 私たちは今夜 _____
 (5) It has been five years since we moved to this town.
 私たちは _____

4. Put the words in brackets in the correct order. (5 points)

(1) 私は今年休暇に行きます。
 How old () daughter () () () this year?
 How old _____ this year?
 (2) 私の新しい靴は快適な靴を履いていました。
 [my / a / was / shower / bother / taking / when / I / got home]
 _____ when I got home.

7 確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

8 文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

9 定期考査用問題 / リスニング問題

3 課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

⑩ 提出シート

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
Lesson 2 How do you spend your weekends? 提出用シート

Let's speak about... 教科書 pp.18-19

Listening Quiz
Q1 _____ Q2 _____

Task 1
① He _____
② He _____ in the river.
③ She _____
④ She _____

Task 2
Q1. I _____
Q2. _____
Q3. _____
Q4. _____

Goal

Class _____ No. _____ Name _____

⑪ 表現活動シート(ヒント付)

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
Lesson 2 How do you spend your weekends?
表現活動用シート

Class _____ No. _____ Name _____

Let's speak about...

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Your answers:
Q1 Where did you spend last weekend?
I _____
Q2 What did you do there?

Q3 What else did you do?

Q4 Did you enjoy yourself?

◆ Useful expressions ◆
spend ~ doing / enjoy doing / go shopping / walk one's dog / sing karaoke / surf the internet / watch a video / have a good time / find ~ boring

Your partner's answers:
Q1 _____
Q2 _____
Q3 _____

⑬ ルーブリック評価表

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
ルーブリック評価表 (Check list 自己評価表)

Let's speak about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な発音で、文法・表現を正しく使って伝えることができる	発音や文法にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる	発音や文法に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure* (内容の展開) [1]やりとり [2]発表	[1] 相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足している。内容がまとまっていない

*パートナーとの会話のやりとりは[1]を、口頭での発表は[2]を参考にしよう。

Let's write about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な語彙、文法、表現を使って伝えることができる	語彙や文法、表現にいくつか間違いがあるが相手に伝えることができる	語彙や文法、表現に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure (内容の展開)	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足している。内容がまとまっていない

⑫ Additional Activity シート

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
Lesson 2 Additional Activity シート

Class _____ No. _____ Name _____

Let's speak about...

Describe the busiest day you've ever had.

【解答例】
My busiest day was just before I left for the United States on a homestay program last summer. I first went to pick up my passport at the passport office. I then went to a department store with my mother to buy a gift for my host family. I wasn't sure what to buy, but I wanted to get something Japanese. My mother suggested a Japanese fan, so I bought two, one for my host mother and another one for my host sister. I also bought a small bottle of sake for my host father. I also needed to buy some guidebooks and a large suitcase. After shopping, my mother and I had dinner at a restaurant on the top floor of the department store. I ordered Japanese food, because I didn't think I would be able to eat any in the U.S. By the end of the day I was very tired, but it's now a very memorable day for me.

⑩ 提出シート

教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

⑪ 表現活動シート

各課の Task 2, Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているため、スムーズに活動を行えます。

⑫ Additional Activity シート

各課の補充活動をご用意しました。英作文やペアワークで使用できます。

⑭ ルーブリック評価表 英語版

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
ルーブリック評価表 (Check list 自己評価表)

Let's speak about...

Accuracy (正確さ)	A. Can express ideas clearly with good pronunciation and using appropriate grammar and expressions
	B. Can express ideas fairly clearly with few errors in pronunciation, grammar and expressions
	C. Unable to express ideas clearly because of errors in pronunciation, grammar and expressions
Structure (内容の展開) [1]やりとり	A. Can exchange all target information with partner by asking and answering questions accurately
	B. Can exchange most of the target information with partner by asking and answering questions fairly accurately
	C. Can exchange little of the target information with partner because of lack of ability to ask and answer questions accurately
Structure (内容の展開) [2]発表	A. Can communicate ideas to the class clearly with no inconsistencies or gaps in logic
	B. Can communicate ideas to the class fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic
	C. Unable to communicate ideas to the class clearly because of inconsistencies or gaps in logic
Content (内容)	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson
	B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson
	C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson

⑬ ルーブリック評価表

各課に掲載されている Check list の3つのポイント(Accuracy / Structure / Content)における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

⑭ ルーブリック評価表 英語版

⑬の内容を英語にした評価表です。チーム・ティーチングの際などにお役立てください。

15 Can-Do リスト

	1年生		2年生		3年生	
	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
話す(やり取り)	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート
話す(発表)	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート
書く	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート
読む	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート	「新しいり読みかいたこと、学んだこと」を説明した上で、情報や考えなどを述べて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・リスニングやインタビューなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	インタビューシート ・パフォーマンスシート ・リスニングシート ・ディレクションシート ・ディレクションシート



17 観点別評価規準例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し、評価の集計・管理ができる集計シート(ダウンロード対応)もご用意いたします。

学習内容	担当時間	学習のねらい	観点別評価規準			言語活動の記録						
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	S	W	W		
Before you start... Let's speak about... (pp. 17-19)	1	「週末の過ごし方」をテーマに、動詞の現在形・過去形・未来を表す表現を用いて表現する。 A. Speak (Interaction) 自分が週末にしたことについてクラスメートとやり取りして、情報を伝え合う。	1 知識・技能 ・動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。 ・動詞の過去形を用いて、自分が週末にしたことについてクラスメートとやり取りして、情報を伝え合う。	2 思考・判断・表現 自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。	3 主体的に学習に取り組む態度 自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。							
Let's write about... (pp. 20-21)	1	B. Speak (Production) 自分が週末にしたことについて30秒程度で発表する。 C. Write 自分が週末の予定に関するテキスト/メッセージを50語程度で書く。	1 知識・技能 ・未来を表すwill, be going to, 現在進行形の意味・用法の使い方を理解している。 ・未来を表すwill, be going to, 現在進行形を用いて、自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。	2 思考・判断・表現 週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の予定についての情報を整理して、相手を招待するメッセージを書いている。	3 主体的に学習に取り組む態度 週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の予定についての情報を整理して、相手を招待するメッセージを書こうとしている。							
Expressions Plus (pp. 22-23)	1	Expressions Plusでは文法の確認と練習問題をを行い、復習する際に必要な文法の定着をはかる。	1 知識・技能 時制(現在・過去・未来)の意味・用法を理解している。									
What do you think? (p. 24)	1	週末のWhat think?では、ネットの子どものほうきゲームに挑戦し、自分が楽しむこと目標とする。	1 知識・技能 週末のWhat think?では、ネットの子どものほうきゲームに挑戦し、自分が楽しむこと目標とする。									

16 パフォーマンステスト問題

Lesson 2 How do you spend your weekends? [パフォーマンステスト]
(教科書 pp.17-24)

① 話すこと(やり取り)

A. 単元の目標
日常的な話題(週末の予定・休日の過ごし方など)について、情報や考えなどを述べて伝え合うことができる。

B. テストについて
1. テストは教師との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
(適宜2人の生徒の対話形式としてもよい)
2. 教師の質問に対して、生徒は回答する。
3. 高い成績がある場合は、答えを引き出す質問を行ってもよい。
4. ①D. 採点の基準: ①に則って採点を行う。

C. テスト問題: 空欄箇所はEを参照。

あなたは、アメリカからの留学生マーク(Mark)と週末をより楽しむ方法について話しています。以下の2つの質問に対して具体的なエピソードも挙げて、英語で答えましょう。(◆ You are talking with Mark, an exchange student from the U.S., about ways to enjoy your weekends more. Answer the following questions in English, including specific examples from your own experiences.)

Q1. How do you usually spend your weekends?
Q2. What can you do to help you enjoy your weekends more?

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
4	読解や表現に適切に使用されている。聞き手に理解しやすい。聞き手や相手とのやり取りで必要な情報を自分の意見などを添えて伝えることができる。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。
5	多くの場面から、相手に理解しやすい程度で関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。相手に理解しやすい程度で関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。	相手の質問に適切に応じ、目的や場面に合わせて関連する情報や自分の意見などを添えて伝えることができる。
6	①a) を満たしていない。	②b) を満たしていない。	③c) を満たしていない。

15 Can-Do リスト
3年間を通しての学習到達目標を記しています。

16 パフォーマンステスト問題 NEW!
「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」活動を行えるパフォーマンステスト例です。解説や評価基準なども記しています。

18 参考書シリーズとの対応表

関連教材(参考書シリーズ)との学習ポイントの対応表もご用意しています。

EARTHRISE 総合英語	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard	コース別英文書
ページ/英文書	文法項目/英文	ページ/項目番号
	Lesson 1 説明・紹介する(文型)	
p.35 [2]-1 ~ 1	(S+V): Our school day begins at 8:30. / He lives in Noda.	p.10 [2]-1-1
p.35 [2]-2 ~ 2~5	(S+V+O): My name is Tanaka Kon. [KE] / My sister became a teacher. / Your trumpet looks nice! [KE] / I feel great today.	p.10 [2]-2-2~5
p.38 [2]-3 ~ 6	(S+V+O): I got this trumpet from my father last month. [KE]	p.10 [2]-3-6
p.39 [2]-4 ~ 7, 8	(S+V+O+O): My friends sometimes give me advice. [KE] / My mother made me a dress.	p.12 [2]-4-7, 8
p.42 [2]-5 ~ 9, 10	(S+V+O+C): The news made me happy. / My friends call me Meg. [KE]	p.12 [2]-5-9, 10
	Lesson 2 何を表す(現在・過去・未来)	
p.55 [1]-1 a) ~ 16	(現在の状態): I like rugby very much.	p.16 [1]-1-1
p.56 [1]-1 b) ~ 17	(現在の習慣): My sister takes dance lessons on Fridays. / Many children just play games all day.	p.16 [1]-1-2
p.60 [2]-1 a) ~ 20	(過去の状態): Kate was in the music club in junior high school.	p.16 [2]-1-5
p.61 [2]-1 c) ~ 22	(過去の動作): I went to Ryo's hometown last weekend. [KE]	p.16 [2]-1-7
p.57 [1]-2 a) ~ 19	(現在進行中の動作): What are you doing?—I'm looking at some photos on my smartphone. [KE]	p.16 [1]-2-4

● EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内 ●



11082

改訂版 チャート式シリーズ

EARTHRISE

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修



参考書の
詳細は
こちら！

A5判 / 648頁 / 別冊解答(80頁) / 暗唱例文集(80頁) / 別冊4技能連携ハンドブック(72頁)

数研テストマスター 完備 / デジタル副教材(エスビューア:別売) ⇒ p.142

◆QRコードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴 / 基本例文の音声再生 / <数研発音マスター>を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム / Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 文法を4技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した<2-Stage>構成。

学年や目的に応じて必要な Stage を効率的に学べます。

◆別冊付録「4技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking / Listening / Reading / Writing の基礎を確認。4技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.121

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す 図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QRコードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard と連携しています

⇒ pp.48~49

◆教科書の Key Expressions / Expressions Plus と扱う文法配列・例文が同じなので、並行しての学習がしやすくなっています。

◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、文法と表現の橋渡しをします。

参考書：導入ページ



UNIT はじめの導入ページです。

OVERVIEW：文法事項の概要(イメージ)を、イラストも交え、わかりやすく解説しています。

基本ルール：形や基本的意味など、中学の既習事項を確認できます。

助動詞の基本ルール

- 助動詞は動詞の原形の前に置く
動詞・動詞の原形は、動詞の時によって変化しない。
Bob **can** play the piano. (ボブはピアノが弾けます。)
[X] Bob **could** play the piano. / [X] Bob **can** play the piano.
- 否定文・疑問文の作り方は be 動詞の場合と同じ
否定文：助動詞 + not + 動詞の原形
Bob **cannot (can't)** play the piano. (ボブはピアノが弾けません。)
疑問文：助動詞 + 主語 + 動詞の原形
Can Bob **play** the piano? (ボブはピアノが弾けますか。)

can	may
○～できる	○～かもしれない
○～してもいい	○～してもいい
○～できうる、～は必ずない	○～かもしれない
○～でもいい	○～かもしれない
○～かもしれない	○～かもしれない

NAVIGATION：UNIT ごとの目次です。
→文法項目だけでなく、日本語表現も提示していますので、初学者でも日本語から調べやすくなっています。

1 基本的な助動詞①	100
can	100
may	104
2 その他の助動詞	118
used to	118
need	119
3 助動詞 + have + 過去分詞	120
should / need not + have + 過去分詞	121
should / need not + have + 過去分詞	121
4 助動詞を使った慣用表現	122
5 should のその他の用法	125
6 その他の助動詞を使った表現	125
7 助動詞としての be, have, do	125

参考書：First Stage-1

使用レベルを意識した

First Stage / Second Stage の
2 Stage 構成。



基本的な助動詞① - can / may / must

- can (過去形: could)
- can の中心のイメージは「**能力可能**」。
- 実現する能力を指している → ト～できる (能力)
- 状況的に実現することが可能 → ト～できる (可能)
- ～である可能性がある → ト～できうる (可能性)

- 能力・可能を表す
- Ryo **can** run 50 meters in seven seconds. (能力) 52
- Can** I walk to the museum from here? (可能) 53
- Sure. It's only five minutes from here.

- 能力を表す can: ト～できる (能力)
- 主語(人)や能力がある
- 否定文・疑問文: I **can't** / **Can't** I

例文: Can you cook this fish?
— Yes, I can. I'm good at cooking.
No, I can't. I've never cooked fish.

例文: can't. Yes, I can. のように文法に慣れたら、実際に使った場合は can't だけ、それ以外の can't と書く必要はない。

Tips for Communication 1 「～できますか」と尋ねる場合
① 相手の能力や状況に尋ねる Do you speak English? と聞かれたら、
Yes, I can. / No, I can't. と答えます。
② 相手に「～できますか」と尋ねるとき、Can you ～? を使うと、
相手の能力や状況に尋ねることになり、状況に応じて答えることができます。
「英語が話せますか」は、Can you speak English? より Do you speak English? を使うほうが、やや丁寧な印象を与えます。次の例も同様です。
Do you / Can you play the piano? (ピアノが弾けますか。)

可能を表す can: ト～できる (能力)
4技能につながるコラム：
Tips for Communication / Writing / Reading / Expression
*上記紙面は、Tips for Communication です。

必ず be able to do を使う場合 (can が使えない場合)
① ほかの助動詞と違って、助動詞を一つ使って使うことはできない。
You'll be able to order the book online in two weeks.
(X will can) ② 動詞は、その動詞の原形か過去分詞か過去形か。
③ 完了形の場合、(have/has) + been able to do の形を使う。
We haven't been able to access the site for the last two days.
(X can't) ④ Be able to do の否定形は、be not able to do または (be) unable to do。
例: 書き手が、can't の否定形を用いた表現は、can't として書かれる。
I am not able to (am unable to) accept the fact.
(私はその事実を受け入れることができません。)

● EARTHRISE シリーズ 準拠シリーズのご案内 ●

参考書準拠
教材の詳細
はこちら！



文法学習用テキスト



- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages (33 アースライズ英文法)
- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 26 Stages (26 アースライズ英文法)
- 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages (22 アースライズ英文法)

生徒用別冊解答編付／教授用資料完備／数研テストマスター完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

例文の音声再生／〈数研発音マスター〉でスピーキング練習／参考書の一部コラムの参照

◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ (PowerPoint／Google スライド), Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ (レディメイドタイプ) がご利用いただけます。

文法学習用ワークブック



- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33 Stages (アースライズワーク 33)
- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 26 Stages (アースライズワーク 26)
- 改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages (アースライズワーク 22)

生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備

文法の基礎の定着を第一の目標とした豊富な反復練習問題。さらに「アースライズワーク 33/26」では、大学入試問題を含む発展問題も収録。

本課 (『33 アースライズ英文法』)

EXERCISES では、基礎の文法の確認 → OUTPUT につながる表現問題の 2 段階での演習が可能。

Practical Training!

1. What are these people doing? Complete the sentences. Use *what* + *verb* in it and *is*, *are* or *doing* + *verb* + *ing* in it as well.

2. Complete the passage. Use *what* + *verb* + *ing* + *where*.

3. Complete the passage. Use *what* + *verb* + *ing* + *where*.

4. Explain 'what' in English. Use *what* and *where* in the table.

5. The graph below shows the average number of visitors to Tokyo's Park and Midze Park each day. Listen to the statements and choose the best statement which explains the graph properly.

本課数レッスンに 1 回、大学入試や資格・検定試験を意識した演習問題のページをご用意。

4 技能演習 Practical Training! (『33 アースライズ英文法』)

本課 (『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)

7 助動詞(1)

1. Put the English sentences into Japanese.

2. Rewrite the sentences below according to the directions.

3. Choose the best option from below. Don't use the same option twice.

4. Choose a sentence with the same part.

5. Choose the better option.

6. Fill in each blank with a suitable word to have the similar meaning.

7. Put the Japanese sentences into English.

本課 (『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)

1 いろいろな文・文の組み立て方

1. Choose the best option from a-d.

2. Put the words in the brackets in the correct order.

3. Fill in each blank with a suitable word.

4. Put the English sentences into Japanese.

Now Printing

改訂版 EARTHRISE 英語総合演習 2026 年 10 月改訂版発行予定

17 Lesson + 実戦問題 5 回 / B5 判・80 頁 / 別冊解答付 (64 頁)

NEW 数研テストマスター 完備

◆文法 2 巡目ワークブックとして (参考書の参照ページ付き)、参考書を再度活用しながら演習できます。

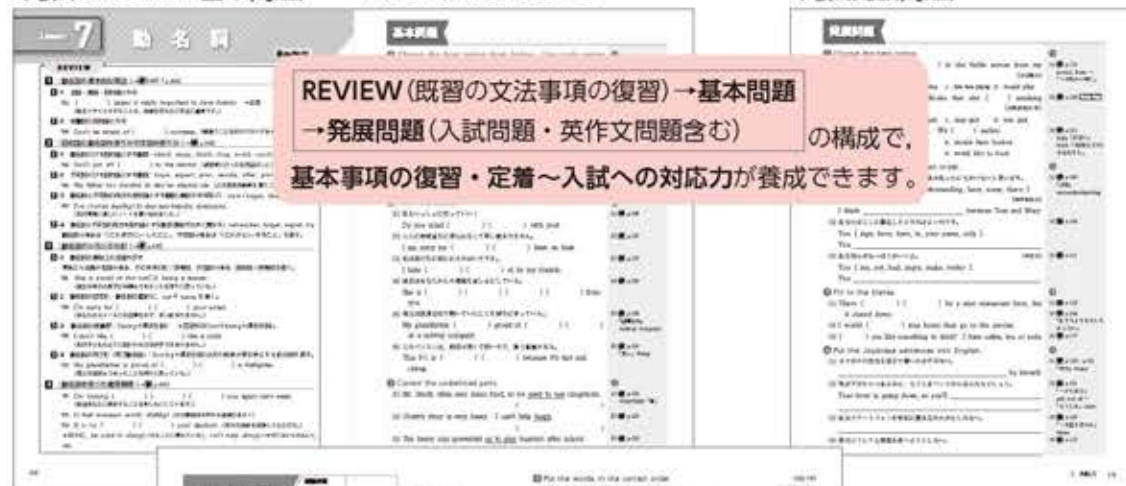
◆充実した側注, 詳しい別冊解答で, 自学自習にも最適です。

◆ **NEW** チャート×ラボから **授業用板書スライドデータ** (PowerPoint / Google スライド) がご利用いただけます。

本課<REVIEW+基本問題>

※以下は改訂版のサンプルです。

本課<発展問題>



REVIEW (既習の文法事項の復習) → 基本問題 → 発展問題 (入試問題・英作文問題含む) の構成で, 基本事項の復習・定着~入試への対応力が養成できます。

実戦問題では, ランダムな配列の入試問題に挑戦できます【全 5 回】。

差し込みページ<実戦問題>

※『EARTHRISE 論理表現 II レッスンブック』(→ p.138)との比較

	EARTHRISE 英語総合演習	レッスンブック
検定教科書『EARTHRISE 論理表現 II』のレッスン表示	×	○(ただし Standard のみ)
参考書『EARTHRISE 総合英語』の Second Stage の扱い	○	一部
レッスン構成	各課 4pp.×本課 17 + 実戦問題 2pp.×5 回	各課 2pp.×本課 18 + オプション 6 + ランダム 3



EARTHRISE 英語総合演習 実戦ランダム編

15 Lesson / B5 判・64 頁 / 別冊解答付 (48 頁)

- ◆ 3 巡目の文法総復習の問題集として (参考書の参照ページ付き), 参考書の重要項目を確認できます。
- ◆ 参考書数章ごとのランダム→完全ランダムの二部構成で段階的な演習ができます。
- ◆ 入試問題を中心とした演習で, 本番の入試に対応する力をつけられます。
- ◆ 充実した側注, 詳しい別冊解答で, 自学自習にも最適です。
- ◆ チャート×ラボから<問題+解答+解説>のデータがご利用いただけます。

「改訂版 アースライズ総合英語」に準拠した『EARTHRISE 英語総合演習 実戦ランダム編』は 2027 年秋に発行予定です。

<部分ランダム出題>



参考書の数章ごとの部分ランダム → 参考書の重要項目を確認しながら 確実な文法の定着につなげます。

全範囲から出題の完全ランダム → 入試本番同様の完全ランダム出題で, より実戦的な力を養います。

<完全ランダム出題>

● GRAND EARTH 新々総合英語シリーズ 文法参考書のご案内 ●



11166

新訂版 チャート式シリーズ
GRAND EARTH
基礎からの新々総合英語

慶応義塾大学名誉教授 高橋 潔 共編
東京外国語大学名誉教授 根岸 雅史



参考書の
詳細は
こちら！

A5版 / 576頁 / 別冊解答(64頁) / 暗唱例文集+Quick Checks(88頁) / 数研テストマスター完備
デジタル副教材(エスビューア;別売) ⇒ p.142

◆QRコードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴 / 基本例文の音声再生 / <数研発音マスター>を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム / Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と
基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 基礎から難関大学入試まで、安心の情報量の参考書です

- ◆大学入試に対応できる内容がさらに充実。OUTPUTにつながる情報・コラムも増設。
- ◆重要項目♠を「よく使う文法」(♠)と「知っておくべき文法」(♠)の色分けで明示。
学習レベルに応じて効率的、段階的に学べます。
- ◆別冊「暗唱例文集+Quick Checks」で、基本例文のほか、文法ポイント(CHART)の確認、
英作文コラム「Grammar for Writing」の類題の練習ができます。 ⇒詳しくは p.128

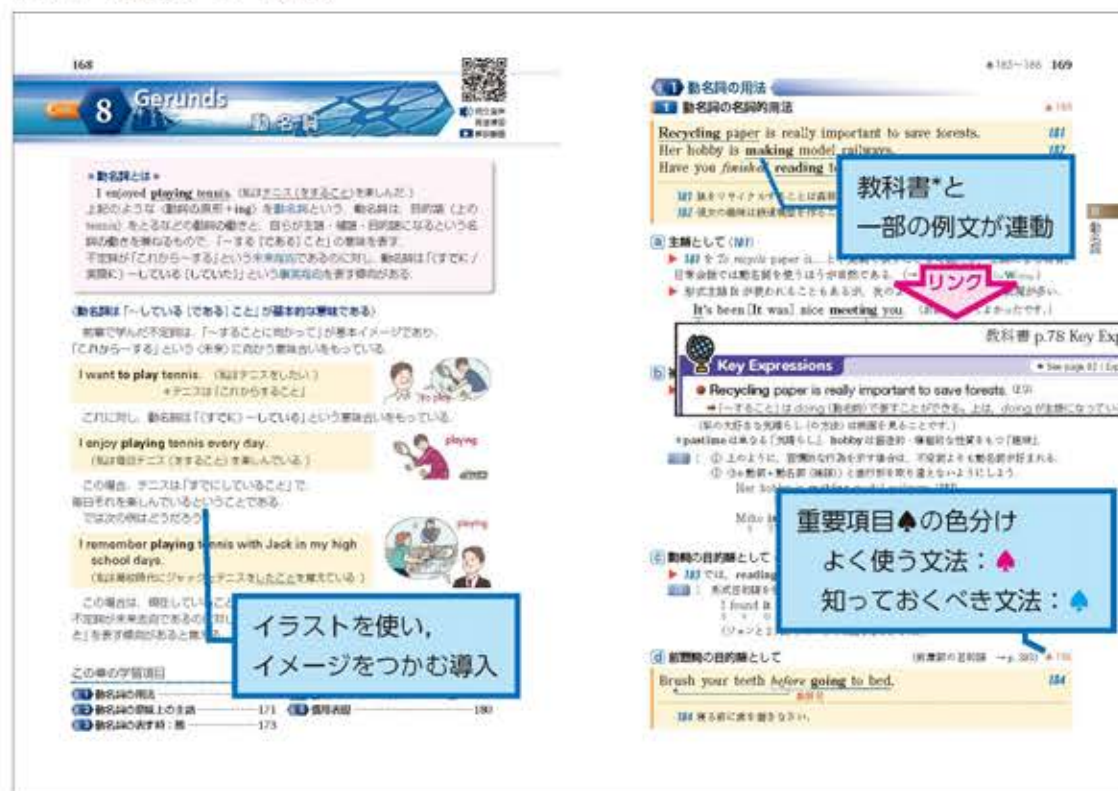
2. 自学自習を助ける明瞭な解説と豊富な用例を掲載しています

- ◆定評ある明瞭な解説と豊富な用例に加え、イメージをつかむ導入、「なぜそうなるのか」といっ
た解説をわかりやすい言葉で補足しています。
- ◆QRコードから、気軽に音声再生や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard と連携しています

- ◆教科書の Key Expressions / Expressions Plus と扱う文法配列、一部の例文やコラムが連動。
並行しての学習がしやすくなっています。
- ◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすための「注意」やコラム「Grammar for Writing / Communication」が文法と表現の橋渡しをします。

参考書 <導入ページ・本文>



<本文>



*「教科書」は Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard を指します。

Grammar for Reading

▶ 分詞の働きを見極めよう

① The law, laid down fifty years ago, does not fit into the present age in many ways.
 *laid down/lay down 「置く、定める」
 その法律は50年前に制定されたものなので、多くの点で時代に合わないところがある。
 ロンマで使われたlaid down...agoは、主文のThe law does not fit...を修飾する分詞構文が文中に挿入されたものと考え(ここでは理由の意味)。仮に、laid down...agoが動詞の名詞The lawを修飾する形容詞句であると解釈すると50年前に制定されたその法律は、「一」となる。結果的には、訳例と大きく意味は変わらない。

② Men who exercise, or do sports like golf and tennis, have a low risk of developing dementia compared to those who do not.
 運動をしているが、ゴルフやテニスなどのスポーツをしている男性は、していない人とは比べると、認知症を発症するリスクは低い。

正確に書く力を養うコラム：
Grammar for Writing /
正確に読む力を養うコラム：
Grammar for Reading
コミュニケーションに活かせるコラム：
Grammar for Communication

Grammar for Communication

▶ 否定疑問文では「応答のYesとNo」に注意!

① Do you like sushi? (すしは好きですか?)
 - Yes, I do. (はい、好きです。)
 - No, I don't. (いいえ、好きではありません。)

② Don't you like sushi? (すしは好きではないのですか?)
 - Yes, I do. (はい、好きです。)
 - No, I don't. (はい、好きではありません。)

日本語では「～ではないのですか?」に対して「はい、～です」「はい、～ではありません」のように答えるが、英語では、「～ですか」「～ではないのですか?」のいずれの形で聞かれても、肯定の内容が肯定ならYes、否定ならNoを使う。

Grammar for Writing

▶ 「～という」は同格のthatで表すとは限らない

「私たちは資金不足という厳しい状況に直面している。」
 We are faced with a serious situation in which we are short of funds.
 (*that we are short of funds)
 situationは「～という」の意味を同格のthatで表すことができない名詞である。situationを先行詞にして、in whichで始まる関係代名詞節を続けるのがよい。前置詞のinを使うのは、in a situation (～の状況)というつながりがあるからだ。(口語)では、in whichを関係副詞のwhereに置きかえることもできる。
 同格のthatを使えない理由は、thatと結びつく名詞は事実・可能性を演義などを表すもの(p.349)に限られるからである。したがって、次の日本語の内容も同格のthatを使って表すことができない。
 「私は茶会に参加したという経験はありません。」
 I don't have the experience of attending a tea ceremony.
 (*experience that I have attended a tea ceremony)
 「明日は学校を休むというメールをユイに送ったところだ。」
 I've just sent Yui an email saying that I won't go to school tomorrow.
 (*email that I won't go to school tomorrow)

さらに広げて...



文法学習用テキスト



新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages (48 グランド英文法)

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages (30 グランド英文法)

生徒用別冊解答編付 / 教授用資料完備 / 数研テストマスター完備

◆項目対応型 EXERCISES, 豊富な演習量, 英作文問題も豊富にご用意。
 ◆レッスンごとに授業用スライド(解説ページの板書データおよび EXERCISES の問題+解答データ)を PowerPoint 形式および Google スライド形式でご用意!

本課(「48 グランド英文法」)

LESSON 9 助動詞(II)

Exercises

1. Put the English sentences into Japanese.
 ① Can I speak to you for a minute? - Sure, by all means.
 ② Can you give me the sugar? - Sure.
 ③ It's too tight around the necking. Do you want to let me out?
 ④ According to the weather report, it won't rain tonight.
 ⑤ Why I left you to find - Oh about you can. This was to be expected.
 ⑥ The man will put just like in front of the entrance.
 ⑦ Let's have in the status. She was for making for us.

2. Reading the sentences following the situation in the situation.
 ① The boy had played in the snow.
 ② We must cancel our appointment after all.
 ③ Ken couldn't solve the math problem.
 ④ That must be an interesting game.
 ⑤ The new ship is one of the best.

3. Choose a word or phrase from the box and complete the sentence.
 ① The bus was full.
 ② The 1st floor.
 ③ The last.
 ④ When a Test.
 ⑤ There the phone.

4. Put the Japanese sentences into English.
 ① 今から10分ほどお話しします。
 ② 彼はもう帰った。
 ③ 彼が問題を解けなかった。
 ④ 彼は雪で遊ぶのが大好きだ。
 ⑤ 彼はもう帰った。
 ⑥ 彼はもう帰った。
 ⑦ 彼はもう帰った。
 ⑧ 彼はもう帰った。
 ⑨ 彼はもう帰った。
 ⑩ 彼はもう帰った。

EXERCISES は、前半では項目対応型、後半では、英作文を中心とした総合型の問題構成で、段階的に文法を定着させます。

「48 グランド英文法」の巻末補充問題では入試問題を中心とした演習が可能です。

補充問題(「48 グランド英文法」)

23. 「～という」は同格のthatで表すととは限らない(一歩) p. 350

【Point】 「～という」の意味を同格のthatで表すことができない名詞がある。同様のthatと結びつく。

【例題】 私たちは資金不足という状況に直面している。
 We are faced with funds.
 【問題】 A. コミュニケーションの不足が誤解を生むという例はたくさんある。
 B. テレビスポーツは子どもたちに有害なという意見についてどう思いますか?

【解答欄】 A. _____
 B. _____

【解答例】 A. There are many cases in which a lack of communication leads to 'causes' misunderstandings.
 B. What do you think about the opinion that video games are harmful to children?

【解説】 A. 「事例」の意味のcaseは同格のthatと共に使えない。この場合、situationと同様、in whichで始まる関係代名詞節でつなぐとよい。
 B. opinionは同格のthatと共に使えない。

2. 類題練習

3. 右ページで解答・解説を確認

〈参考書 別冊〉 暗唱例文集+Quick Checks

(収録内容)

- 一 暗唱例文
- 一 Quick Checks

- ① CHART 一覧…学習の指針となる68個の重要事項「CHART」をまとめて掲載。
- ② Grammar for Writing 一覧+類題演習
 …本冊すべての英作文コラム「Grammar for Writing」の確認→類題練習
 →解答確認を見開きで掲載。

〈Grammar for Writing 一覧+類題演習〉 (pp.76-77)

23. 「～という」は同格のthatで表すととは限らない(一歩) p. 350

【Point】 「～という」の意味を同格のthatで表すことができない名詞がある。同様のthatと結びつく。

【例題】 私たちは資金不足という状況に直面している。
 We are faced with funds.
 【問題】 A. コミュニケーションの不足が誤解を生むという例はたくさんある。
 B. テレビスポーツは子どもたちに有害なという意見についてどう思いますか?

【解答欄】 A. _____
 B. _____

【解答例】 A. There are many cases in which a lack of communication leads to 'causes' misunderstandings.
 B. What do you think about the opinion that video games are harmful to children?

【解説】 A. 「事例」の意味のcaseは同格のthatと共に使えない。この場合、situationと同様、in whichで始まる関係代名詞節でつなぐとよい。
 B. opinionは同格のthatと共に使えない。

2. 類題練習

3. 右ページで解答・解説を確認

文法学習用ワークブック



新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages Workbook (グランドワーク 48)

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages Workbook (グランドワーク 30)

生徒用別冊解答編付 / 教研テストマスター完備

- ◆豊富な問題量で、確かな文法の力を養成します。
- ◆〈発展編〉では、入試問題も含む発展的な問題演習が可能です。

高校英文法の復習～英作文力を養成する 2 巡目演習問題集



新訂版 チャート式シリーズ
GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語
徹底演習

20章 (+ Option・実戦問題 4回) / B5判 96頁 / 別冊解答付 (72頁)

- ◆『チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語』完全準拠の文法問題集
- ◆文法 2 巡目ワークブックとして (参考書の参照ページ付き)、参考書を再度活用しながら演習できます。
- ◆充実した側注、詳しい別冊解答で、自学自習にも最適です。
- ◆チャート×ラボから〈問題+解答・解説〉のデータがご利用いただけます。

基本編 (『グランドワーク 48』)

7 完了形 (1)

1 Choose the best option.

(1) My grandfather lives alone. He says he is to move to a nursing home.

(2) I want to Europe. General Grant to go.

(3) She to go to the party, but she had to go to work.

(4) The car to the garage for repairs.

(5) The team to win the game, but they lost.

(6) The project to be completed by the end of the year.

(7) The car to the garage for repairs.

(8) The team to win the game, but they lost.

(9) The project to be completed by the end of the year.

(10) The car to the garage for repairs.

5 純粋動詞

1 Choose the best option.

(1) The old man to the doctor every week.

(2) I to go to the party, but I had to go to work.

(3) She to go to the party, but she had to go to work.

(4) The car to the garage for repairs.

(5) The team to win the game, but they lost.

(6) The project to be completed by the end of the year.

(7) The car to the garage for repairs.

(8) The team to win the game, but they lost.

(9) The project to be completed by the end of the year.

(10) The car to the garage for repairs.

発展編 (『グランドワーク 48』)

2 時制 (1)

STEP 1 標準問題

1 Choose the best option.

(1) The car to the garage for repairs.

(2) The team to win the game, but they lost.

(3) The project to be completed by the end of the year.

(4) The car to the garage for repairs.

(5) The team to win the game, but they lost.

(6) The project to be completed by the end of the year.

STEP 2 発展問題

1 Choose the best option.

(1) The car to the garage for repairs.

(2) The team to win the game, but they lost.

(3) The project to be completed by the end of the year.

(4) The car to the garage for repairs.

(5) The team to win the game, but they lost.

(6) The project to be completed by the end of the year.

Approach to Writing

1 Write a short paragraph.

(1) Write a short paragraph about your favorite hobby.

(2) Write a short paragraph about your favorite food.

(3) Write a short paragraph about your favorite sport.

(4) Write a short paragraph about your favorite TV show.

(5) Write a short paragraph about your favorite book.

(6) Write a short paragraph about your favorite city.

(7) Write a short paragraph about your favorite animal.

(8) Write a short paragraph about your favorite color.

(9) Write a short paragraph about your favorite season.

(10) Write a short paragraph about your favorite time of day.

〈標準問題〉→〈発展問題〉 (Approach to Writing: 整序問題・英作文問題を含む)の構成で、文法事項を確認・定着→大学入試への応用力を養います。

実戦問題では、ランダムな配列の入試問題に挑戦できます【全4回】。

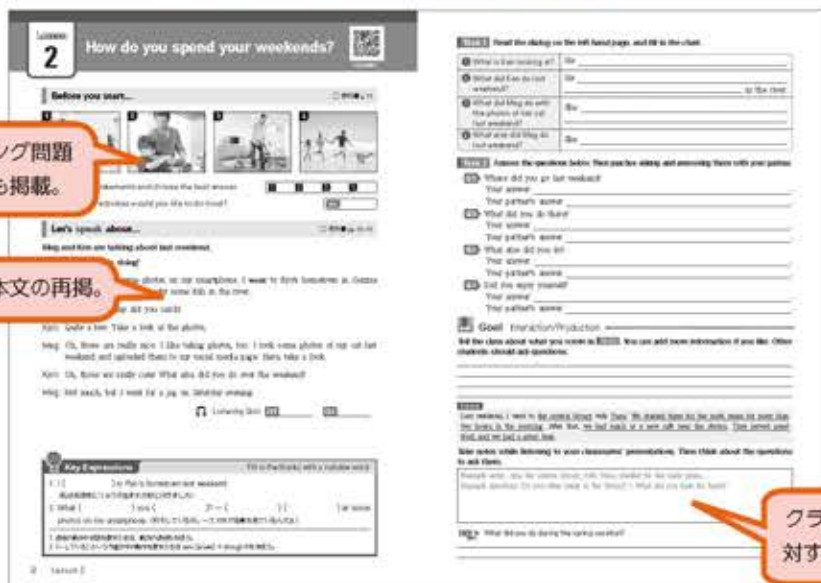
活用ノート



教科書の本文や設問、ヒントや解答例を掲載し、表現活動に無理なく取り組める書き込み式のノート

Advanced

1-2 ページ目 : Before you start ... + Let's speak about ...

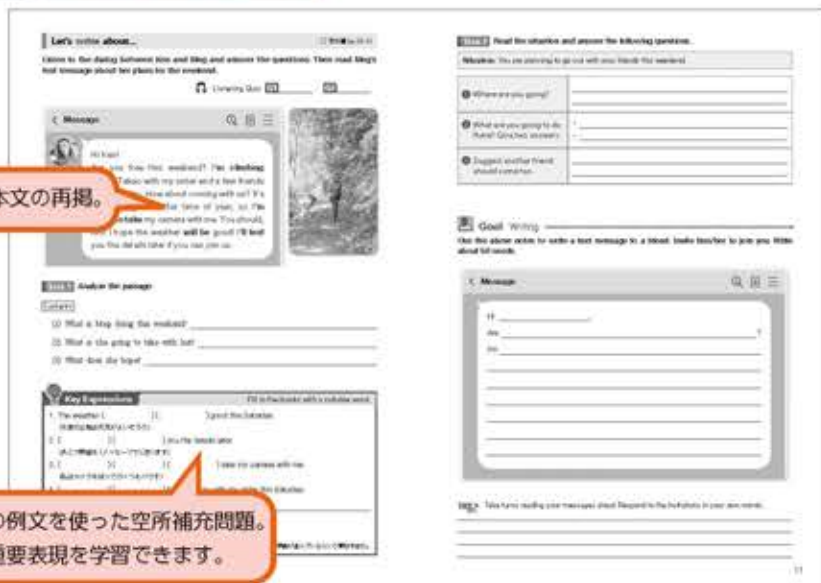


リスニング問題の写真も掲載。

教科書本文の再掲。

クラスメートの発表に対する質問例などを掲載。

3-4 ページ目 : Let's write about ...

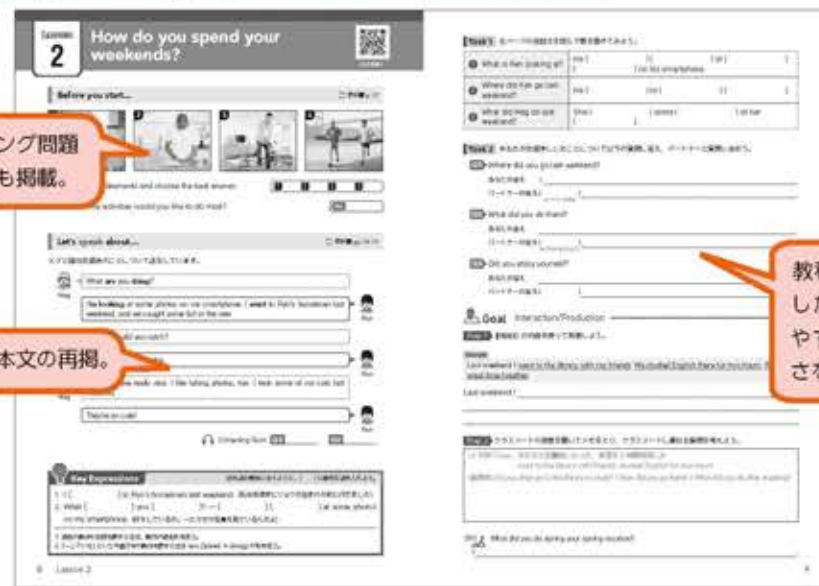


教科書本文の再掲。

教科書の例文を使った空所補充問題。各課の重要表現を学習できます。

Standard

1-2 ページ目 : Before you start ... + Let's speak about ...



リスニング問題の写真も掲載。

教科書本文の再掲。

教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。

3-4 ページ目 : Let's write about ...



教科書本文の再掲。

活動を行う際に参照できる Hints や、Goal Writing の解答例 (Example) も掲載。

教科書の例文を使った空所補充問題。各課の重要表現を学習できます。

※紙面はⅠのもので、Ⅱの紙面は一部異なる場合がございます。

※教科書各課末の Expressions Plus 及び What do you think? の解答欄は巻末にまとめて掲載しています。

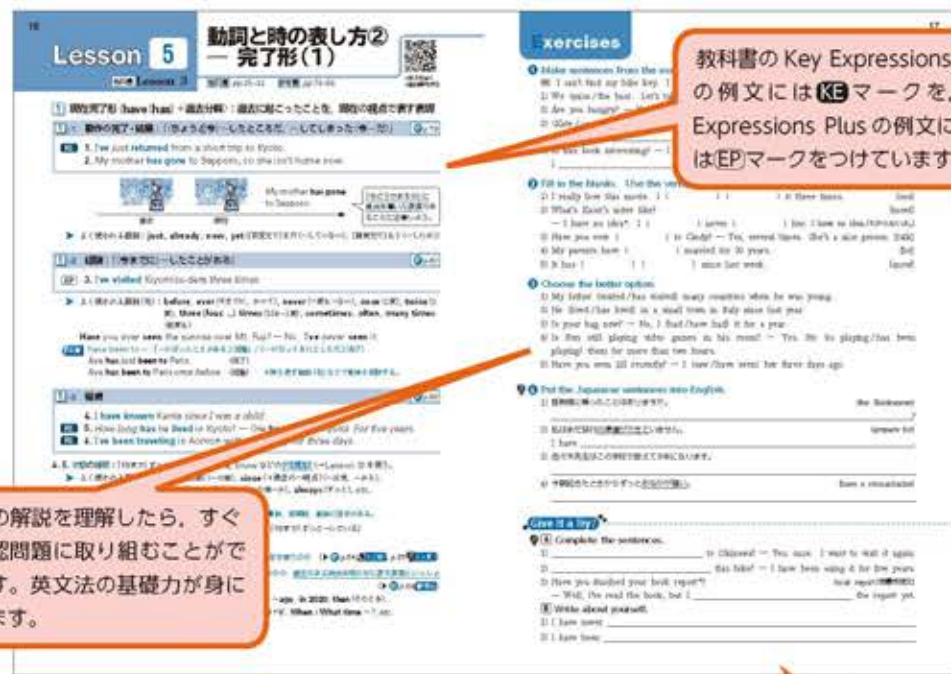
LESSONBOOK 1

教科書『Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard』との併用で、文法の定着と活用が可能な、教科書完全準拠の文法演習用教材



本冊

詳細な文法解説と確認問題で、教科書に登場する文法事項を確認・整理します。



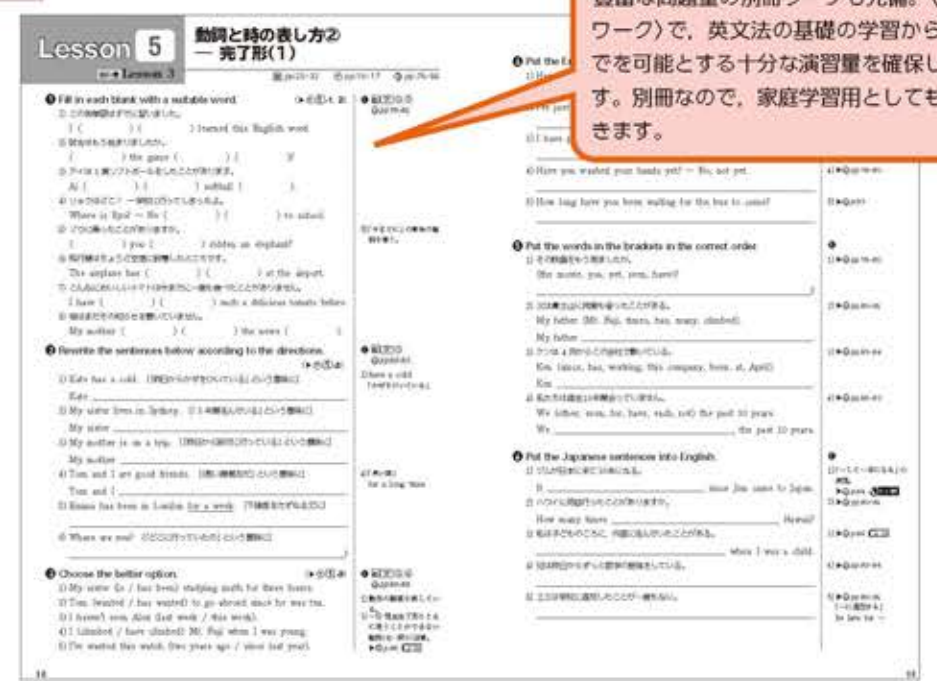
教科書の Key Expressions の例文には KE マークを、 Expressions Plus の例文には EP マークをつけています。

左頁の解説を理解したら、すぐに確認問題に取り組むことができます。英文法の基礎力が身につきます。

学んだ文法事項を使って、簡単な自己表現活動も行えます。

- 重要な文法事項を網羅した、全 26Lesson。さらに、補足の「はじめに(品詞と句・節)」, Pre Lesson(いろいろな文), Extra Lesson 1~7 を掲載。英文法の基礎を身につけるために必要な文法項目を網羅しています。
- 教科書の基本例文を含み、文法配列が合っているため、教科書との併用で、効率よく「使える英文法」の INPUT → OUTPUT が可能です。
- QR コードを利用して、例文の音声を聴いたり、参考書『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語』掲載の対応コラムを参照したりすることができます。
- 授業用スライドデータ(Powerpoint / Google スライド形式)やフォームデータ(Google フォーム / Microsoft Forms)をご用意。Google フォーム変換機能付きのテストマスターにも対応しています。

別冊ワーク



豊富な問題量の別冊ワークも完備。(本冊+ワーク)で、英文法の基礎の学習から定着までを可能とする十分な演習量を確認しています。別冊なので、家庭学習用としても使用できます。

目次 ※ Lesson No. の () 内は、教科書 Lesson との対応。P.L. … Pre Lesson, E.L. … Extra Lesson

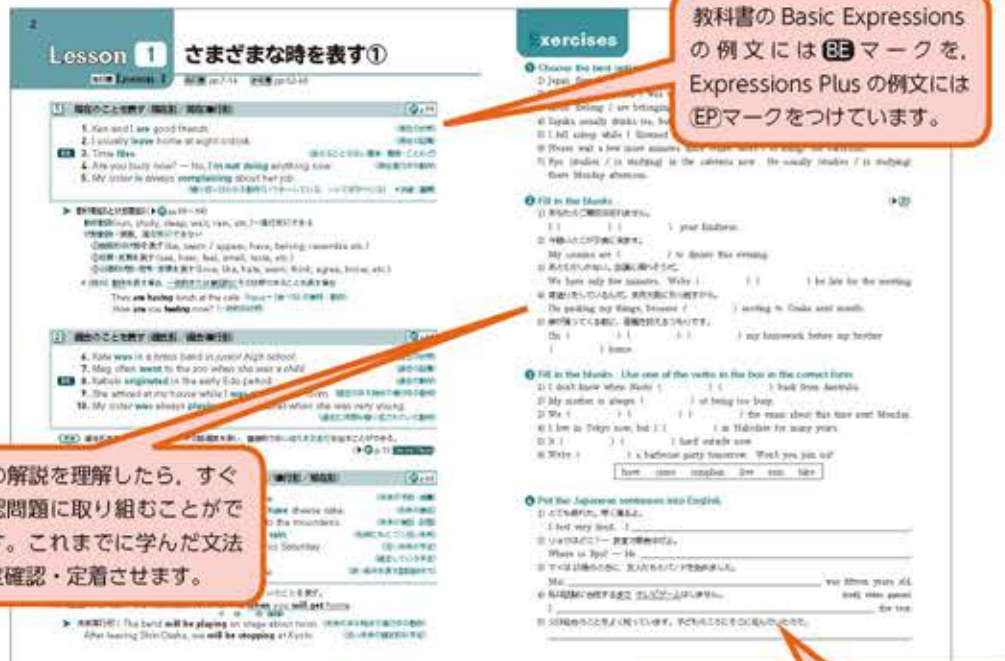
Lesson	文法事項	Lesson	文法事項
はじめに	品詞と句・節	16 (L.9)	動名詞 (2)
P.L.	いろいろな文	17 (L.10)	分詞 (1)
1 (L.1)	文の組み立て方 (1)	18 (L.11)	分詞 (2)
2 (L.1)	文の組み立て方 (2)	19 (L.11)	分詞 (3)
3 (L.2)	動詞と時の表し方①—現在・過去	20 (L.12)	関係詞 (1)
4 (L.2)	動詞と時の表し方①—未来	21 (L.12)	関係詞 (2)
5 (L.3)	動詞と時の表し方②—完了形 (1)	22 (L.13)	関係詞 (3)
6 (L.3)	動詞と時の表し方②—完了形 (2)	E.L.2	関係詞
7 (L.4)	助動詞 (1)	23 (L.14)	比較 (1)
8 (L.5)	助動詞 (2)	24 (L.14)	比較 (2)
9 (L.5)	助動詞 (3)	E.L.3	比較
10 (L.6)	受動態 (1)	25 (L.15)	仮定法 (1)
11 (L.6)	受動態 (2)	26 (L.15)	仮定法 (2)
12 (L.7)	不定詞 (1)	E.L.4	語法
13 (L.8)	不定詞 (2)	E.L.5	否定
14 (L.8)	不定詞 (3)	E.L.6	さまざまな表現 (1)
E.L.1	不定詞	E.L.7	さまざまな表現 (2)
15 (L.9)	動名詞 (1)		覚えておきたい重要表現

※本書の内容は、演習問題を含め、「26 アースライズ英文法」「アースライズワーク 26」と重複しております。

教科書との併用で、文法の定着と活用が可能な、文法演習用教材
 ※教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard に準拠しています。

本冊(本課)

『レッスンブック I』と同様、詳細な文法解説と確認問題で、教科書に登場する文法事項を確認・整理。体系的な文法学習・演習が可能です。



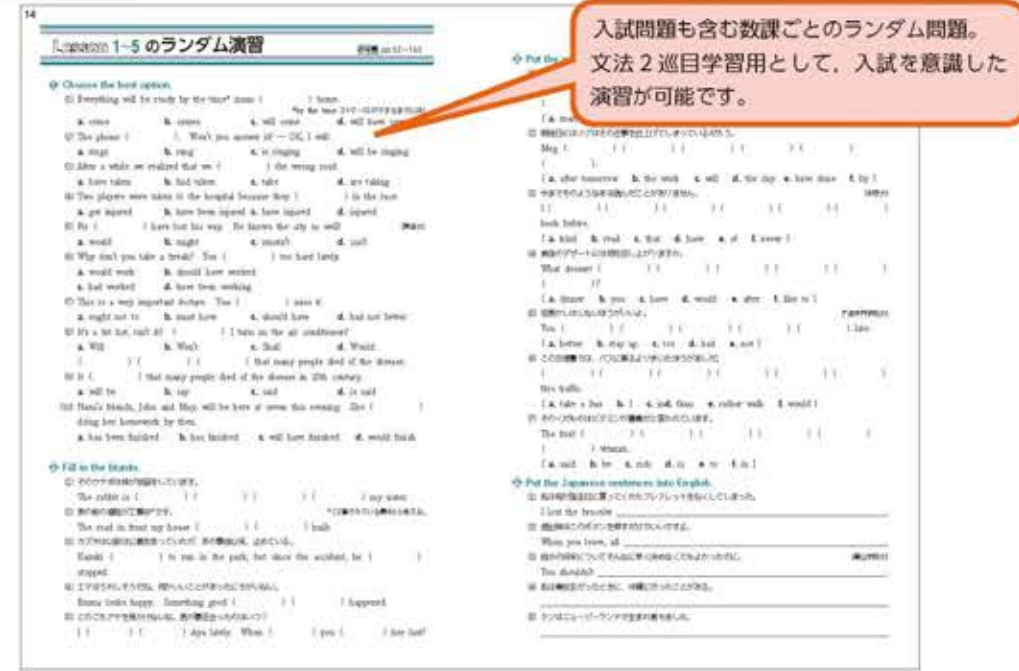
教科書の Basic Expressions の例文には BE マークを、Expressions Plus の例文には EP マークをつけています。

左頁の解説を理解したら、すぐに確認問題に取り組むことができます。これまでに学んだ文法を再度確認・定着させます。

〈豊富な演習問題+作文問題〉で、文法を〈書く力〉へとつなげます。

- 教科書 Standard にあわせて、重要文法事項を全 18 Lesson にコンパクトにまとめています。Pre Lesson (文型), Extra Lesson 1 ~ 5 (品詞・特殊構文) も含めれば、網羅的な文法の復習・演習が可能です。
- 教科書 Standard の基本例文を含み、文法配列が合っているため、教科書 Standard との併用で、効率よく「使える英文法」の INPUT → OUTPUT が可能です。
- 複数の課ごとに、差し込みで〈ランダム問題〉をご用意。入試問題を含み、基本の定着から、+αの演習まで対応できます。
- 授業用スライドデータ (PowerPoint/Google スライド形式) をご用意。Google フォーム変換機能付きのテストマスターにも対応しています。

本冊(ランダム問題)



入試問題も含む数課ごとのランダム問題。文法 2 巡目学習用として、入試を意識した演習が可能です。

目次 ※ Lesson No. の () 内は、教科書 Standard の Lesson を表す。P.L. … Pre Lesson, E.L. … Extra Lesson

Lesson	文法事項	Lesson	文法事項
P.L.	文型	12 (L.6)	関係詞 1
1 (L.1)	時制 1	13 (L.6)	関係詞 2
2 (L.1)	時制 2 ー完了形	14 (L.6)	関係詞 3
3 (L.2)	助動詞 1	15 (L.7)	比較 1
4 (L.2)	助動詞 2	16 (L.7)	比較 2
5 (L.3)	受動態	17 (L.8)	仮定法 1
◆	1 ~ 5 課のランダム演習	18 (L.8)	仮定法 2
6 (L.4)	不定詞 1	◆	12 ~ 18 課のランダム演習
7 (L.4)	不定詞 2	E.L.1	否定・特殊構文
8 (L.4)	不定詞 3・動名詞 1	E.L.2	接続詞
9 (L.4)	動名詞 2	E.L.3	前置詞
10 (L.5)	分詞 1	E.L.4	名詞・冠詞・代名詞
11 (L.5)	分詞 2	E.L.5	形容詞・副詞
◆	6 ~ 11 課のランダム演習		

※本書は、『ワークブック』(→ p.140) および参考書準拠 2 巡目演習問題集『アースライズ総合演習』(→ p.124) との併用が可能です。

※紙面や目次はサンプルです。多少の変更の可能性がございます。

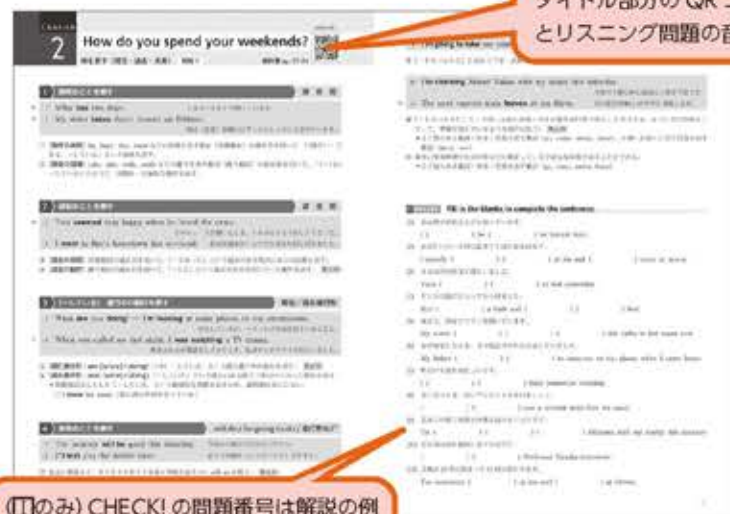
ワークブック

体系的な文法(Ⅱでは文法+機能表現)の学習と表現活動に取り組めるワークブック
QRコードを介した音声再生に対応、各課にリスニング問題を掲載



本課 1-2 ページ目：文法(機能表現)の解説と CHECK!

文法(機能表現)の解説と確認問題で教科書の表現を定着させます。



タイトル部分の QR コードからは、例文とリスニング問題の音声再生ができます。

(Ⅱのみ) CHECK! の問題番号は解説の例文番号と対応しているので、学んだことを参照しながら解答することができます。

本課 3-4 ページ目：Exercise A(練習問題) / Exercise B(表現活動の問題)

Exercise A では練習問題を通して、1-2 ページ目で学んだ内容を定着させます。
Exercise B ではレッスンで学んだ表現や文法を使って、自分の言葉で表現します。

関連する文法・表現の解説の項目番号(1-2 ページ目)を示しているので、解説を参照しやすくなっています。

レッスンのテーマに合わせたリスニング問題に取り組みます。

学んだ文法を使って、図表やイラストを説明したり、質問に答えたりします。

一部のレッスンでは、会話形式の問題も掲載。

総まとめとして、自由英作文に取り組みます。(Standard では問題の下、Advanced では巻末にヒントを掲載)

Ⅱのみ：パラグラフライティングの演習

Ⅱ Advanced の Part 3 では、1 課 4 ページで、パラグラフの展開パターン(学習+段階を追ったライティング)の演習を行うことができます。

Ⅱ Standard の Paragraph Writing では、1 課 2 ページで、パラグラフ構成(学習+ライティング)の練習を行うことができます。

巻末：Further Exercises(追加の文法(機能表現)演習問題)

Ⅰ Ⅱ Advanced のみ



入試問題を含む全 6 ページの演習問題です。1-3 レッスンごとに 1 回分の問題を掲載しています。

Ⅱ Standard の巻末には Further Practice(文法復習問題：4 ページ)を掲載しています。

※紙面はⅠ Advanced のものです。Standard およびⅡの設問形式は一部異なる場合がございます。

基本機能

指 字+ 副



ツールバーの位置
 ツールバーの位置は、左、下、右に変更できます。画面サイズによっては、左右に配置することで紙面を大きく投影できます。

ツールバーの位置の変更方法
 オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

ツールバーのレイアウト
 「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しています。



充実の機能

教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。



学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



宿題管理

先生は、生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

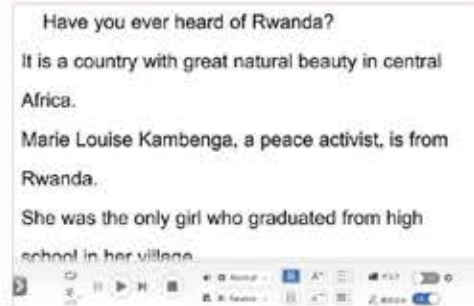
表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

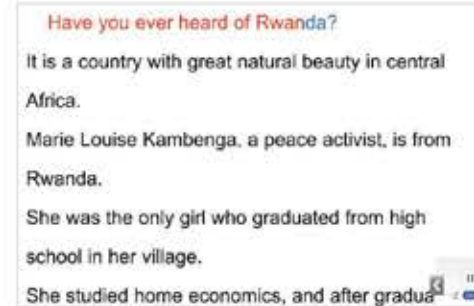
機能向上 テキストビュー

指 字+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けていただけます。



テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさUP！

フラッシュカード(英コミ)

指 字+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。



発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示(論表)

指 字+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書/デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期間）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

デジタル教科書/デジタル副教材は **ESビューア**にてご利用いただけます。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication I	[Revised BLUE MARBLE English Communication I] [Revised BIG DIPPER English Communication I] [Revised COMET English Communication I]	54290	55,000円	約 3.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication II	[Revised BLUE MARBLE English Communication II] [Revised BIG DIPPER English Communication II] [Revised COMET English Communication II]	54294	未定	未定	2027年3月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression I	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression I Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I]	54302	55,000円	約 2.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression II	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression II Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II]	54306	未定	未定	2027年3月 発売予定

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱店へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						収録管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication I	4384172D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication I	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication I	4384202D01			
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication II	4384177D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication II	4384192D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication II	4384207D01			
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384217D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384247D01			
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384222D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384237D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Essential	4384266D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384252D01			

ご採用いただく、数研教育マスタープラス（管理機能付）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						収録管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※1	○※1

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705円	550円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	1,782円	550円	未定	販売中
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01	1,650円	550円	未定	販売中

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						収録管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

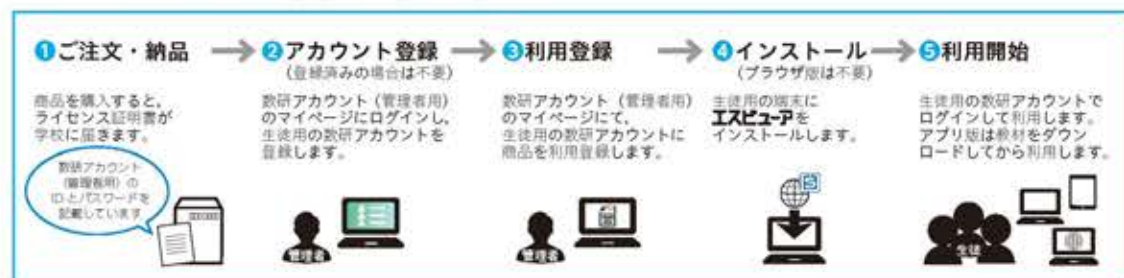
※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用専用データをチャートメニューからダウンロードできます。数研アカウントをご利用ください。
(注) 学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、該当校で採用された書籍と学習者用デジタル副教材の使用が同じ場合に限ります。

一学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合について

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材、学習者用デジタル副教材）

※先生が学習者用商品を利用する場合は、下記②～⑤の「生徒用」を「先生用」と読み替えてください。



(注) 指導者用デジタル教科書(教材)のご利用までの流れは、弊社ホームページ (<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>) をご覧ください。

動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版

Windows 11
iPadOS 17/18/26
※Windows 11のSモードには非対応です。

ブラウザ版

OS: Windows 11
OS: Chrome OS 最新版
OS: iPadOS 17/18/26

ブラウザ: Google Chrome/Microsoft Edge
ブラウザ: Google Chrome
ブラウザ: Safari

指導用教材ラインナップ ※指導者用デジタル教科書(教材)はp.142に掲載。

●Revised EARTHRISE English Logic and Expression Advanced

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45404 II 45406	TEACHER'S MANUAL	I 25,300円 II 未定	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚(教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準備ワークデータ/各種テスト等を収録)
I 45604 II 45606	Teacher's Book	I 3,850円 II 未定	解答例・スクリプトなどを掲載
I 56059 II 58587	TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	I 6,050円 II 未定	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録
I 58528 II 58540	指導用CD	I 19,800円 II 未定	I 指導用音声CD(7枚) II 指導用音声CD(未定)

●Revised EARTHRISE English Logic and Expression Standard

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45408 II 45410	TEACHER'S MANUAL	I 25,300円 II 未定	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚(教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準備ワークデータ/各種テスト等を収録)
I 45608 II 45610	Teacher's Book	I 3,850円 II 未定	解答例・スクリプトなどを掲載
I 56060 II 58588	TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	I 6,050円 II 未定	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録
I 58532 II 58544	指導用CD	I 19,800円 II 未定	I 指導用音声CD(7枚) II 指導用音声CD(未定)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに掲載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出版時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
本カタログの内容は2020年4月現在のものです。
本カタログの発行期間：2020年3月31日
返品に関する特約：返品に充てられた商品も、お客様のご都合による商品の返品・交換はご受けできません。

151593