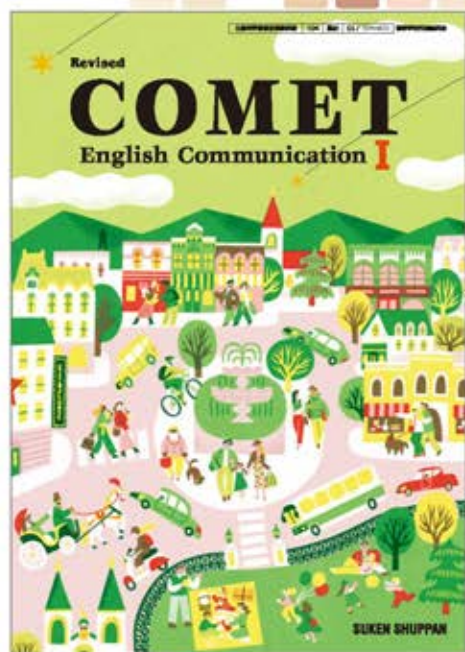
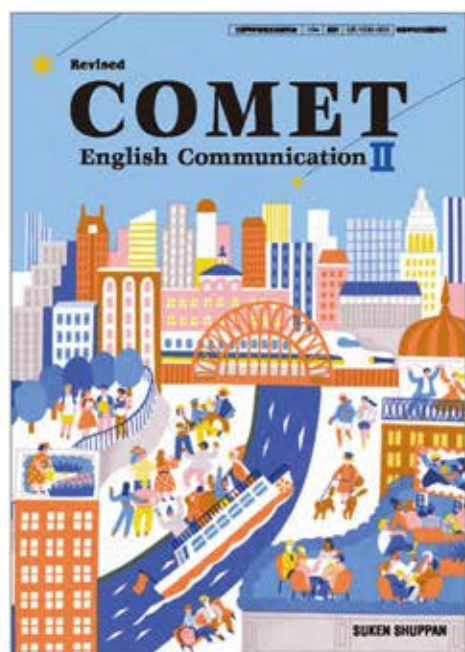


ダイジェスト版

C I / 104-903



C II / 104-903



教科書

教科書の特徴

- 1 改訂ポイント・編集委員紹介
- 2 題材あらすじ
- 6 Contents
- 10 教材配当表
- 12 各レッスンの構成と使い方
- 16 QRコード コンテンツの紹介
- ◆ [Revised COMET English Communication I]
- 18 Get Ready! (文法の基本事項の確認)
- 20 Lesson 02 ミニチュアアート：田中達也の世界
- 28 Lesson 05 ハンドラー、森田優子
- 32 Lesson 09 衣料廃棄
- 36 TOOL BOX Plus
- 37 Word List (Mini-Dictionary)
- ◆ [Revised COMET English Communication II]
- 38 Lesson 06 未来の宮大工たち
- 46 Lesson 09 アンパンマン みんなのスーパーヒーロー
- 50 Lesson 11 アフリカに導入された置き薬

教授資料・付属データ

- 54 Teacher's Book
- 60 Suken AIナビ
- 61 指導用教材一覧／解説動画
- 62 TEACHER'S MANUAL
- 72 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM データ)

準拠教材

- 80 準拠教材一覧
- 81 「ベーシックノート」紹介

デジタル教科書

- 82 「デジタル教科書」

全教科全力宣言!

数研出版の高校教科書



教科書のご案内サイトはこちら！



教科書の紹介動画はこちら！

生徒のやる気と自信を引き出す、運用しやすい教科書!



Revised COMET English Communication I / II

C I / 104-903 (B5判 / 160頁)

C II / 104-903 (B5判 / 184頁)

教科書の特色

POINT

1 「何をやるか」が一目でわかる見開き構成

左ページに本文、右ページに本文理解を助ける活動を配置。
授業計画を立てやすく、生徒にも安心感を与えます。

POINT

2 生徒が自分の目線で、主体的に考えられる題材

生徒が身近に考えやすく、「自分もやればできる」という自信をもてる多彩な題材をそろえました。

POINT

3 多様な評価ポイントで、すべての生徒が活躍できる

評価ポイントが明確なさまざまな活動を用意。無理のない分量、わかりやすい手順で、生徒の「これならできそう」「これはできた」につながります。

改訂ポイント

POINT

1 生徒の興味を喚起する新題材

楽しく読めるものから深い学びにつながるものまで、生徒が自分のこととして考えられる題材を選びました。【→ pp.2, 4】

POINT

2 文法の定着をよりていねいにサポート

Hints for Understandingの「CHECK (演習問題)」で基本のルールを確認。「TRY」で自分に関する文を作って発信します。やさしい活動の積み重ねで基礎がしっかり身につきます。

POINT

3 活動がさらに取り組みやすく

手厚い「TOOL BOX (ヒント)」はそのままに、レベル・分量を見直しました。

POINT

4 B5判にリニューアル!

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

池野 修

- ①愛媛大学教授
- ②英語教育, 第二言語研究

能登原 祥之

- ①同志社大学教授
- ②英語教育学, コーパス言語学

三野宮 春子

- ①岩手大学准教授
- ②授業分析, 教材開発, 教師教育

◆編集協力(1のみ)

河合 菜子

静岡県立磐田北高等学校教諭

Mark Campana

- ①神戸市外国語大学名誉教授
- ②統語論, 語形論

Cynthia Quinn

- ①神戸大学非常勤講師
- ②応用言語学

伊藤 奈月

①奈良県立奈良商工高等学校教諭

高橋 正博

元 東京都立東村山西高等学校教諭

北村 和士

①滋賀県立伊吹高等学校教諭

椿 浩子

①京都市立京都奏和高等学校教諭

萩森 慶一

①滋賀県立大津商業高等学校教諭

西村 浩一

上宮学園中学校・上宮高等学校教諭

題材あらすじ (英語コミュニケーション I)

● Lesson 01 **NEW!**

From the Window of the Shinkansen

GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる

本文語数：69語 [文化・生活]



オーストラリア出身のALT、ジョーンズ先生が新幹線での旅の途中、大阪-東京間で車窓から見たものについて話す。

● Lesson 02 **NEW!** ★お薦め題材①

Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

本文語数：66語 [人物・芸術]



→詳細はp.20

ミニチュアアート作家の田中達也さんの作品の魅力と仕事に対する姿勢を紹介。プロックリーを木に見立てるなど、田中さんは日常のものを独特の方法で使って作品作りをする。

● Lesson 03

Onigiri Goes Overseas

GOAL 日本の文化を英語で紹介する

本文語数：74語 [文化]



健康的でさまざまな食材を楽しむことができる日本のおにぎり。海外でも人気のおにぎりについて、ハルカが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 04

Pictograms

GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する

本文語数：146語 [社会・生活] [SDGs 11]



1964年の東京オリンピックをきっかけに誕生し、その後世界に広まったピクトグラムについて、リョウタがスピーチする。

● Lesson 05 ★お薦め題材②

Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler

GOAL 興味のある職業について英語で述べる

本文語数：149語 [人物・職業・福祉] [SDGs 3, 8]



→詳細はp.28

ケガや病気で病院にいる子どもたちを癒す役割のファシリテッドッグ。その日本初のハンドラーとなった森田優子さんが仕事について語る。

● Reading 01

Let's Try Riddles!

本文語数：196語

「永遠の終わりは?」「いつも床にいるペットはどんなペット?」短いものから長いものまで、いろいろな英語のなぞなぞ8問に挑戦。

● Lesson 06

Convenience Stores: Keys to Their Success

GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する

本文語数：154語 [社会・生活]



商品の配置や照明の明るさなど、コンビニエンスストアが商品を売るための工夫について、ハルカが研究発表を行う。

● Lesson 07 **NEW!** ★お薦め題材③

High School Beekeepers

GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する

本文語数：152語 [教育・生物] [SDGs 4, 15]



高校の養蜂部で活動するナナミの日記。はちみつ収穫時の感動やミツバチの世話における苦労、環境を守る大切さについて書く。

● Lesson 08

Smart Farming

GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる

本文語数：150語 [産業・テクノロジー] [SDGs 8, 9]



ロボットやICTを使って効率的な農業を目指す「スマート農業」は、今日の農業において重要なかぎである。

● Lesson 09 **NEW!** ★お薦め題材④

Fashion Waste

GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

本文語数：231語 [環境・資源] [SDGs 12]



→詳細はp.32

流行を追い求めるファッション業界では、大量の衣料が廃棄されている。私たち消費者として大きな関わりをもつこの問題について、ダイキが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 10

William and His Windmill

GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる

本文語数：233語 [社会・教育] [SDGs 1, 4, 7]



電気も水道もないアフリカの貧しい農村で、独学によって発電用の風車を作り、村に電気をもたらした少年ウィリアム・カムクワンバさんの実話。

● Reading 02

Bailey

The First Hospital Facility Dog in Japan

本文語数：487語 [動物・医療]

日本初のファシリテッドッグ ベイリーが、ハンドラーの森田さんとともに病院の子どもたちを支えた姿を描く。
※Lesson 05 の内容をさらに深める題材です。

題材あらすじ (英語コミュニケーションⅡ)

● Lesson 01

Places Worth Visiting

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する
本文語数：143語 [文化・異文化理解] [SDGs 15]



ダイキとエラが、互いが訪れた場所(屋久島とカッパドキア)についてメールで紹介する。

● Lesson 02

Iwago Mitsuaki Animal Photographer

GOAL 好きな写真を英語で紹介する
本文語数：144語 [人物・職業]



動物写真家 岩合光昭さんが、撮影において重要だと気づいたことや、撮影のコツを語る。

● Lesson 03

The Haka

GOAL 世界の文化を英語で紹介する
本文語数：156語 [文化・異文化理解]



ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリの伝統舞踊「ハカ」について発表する。

● Lesson 04 ★お薦め題材①

Digital Detox

GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる
本文語数：235語 [社会・生活]



ダイキとハルカがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み、意見を交換する。

● Lesson 05

Goal Setting

GOAL 目標を英語で述べる
本文語数：230語 [心理・生活]



目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介。

● Lesson 06 **NEW!** ★お薦め題材②

Future Shrine and Temple Carpenters

GOAL 就きたい職業を英語で述べる
本文語数：256語 [教育・職業] [SDGs 4, 8] →詳細はp.38



熊本県のある高校には、日本の伝統建築を学ぶ生徒たちがいる。彼らの思いや学校での活動について聞いた。

● Lesson 07 **NEW!** ★お薦め題材③

Aquaponics

GOAL 持続可能で環境にやさしい社会のために、自分ができることを英語で述べる
本文語数：237語 [環境・産業] [SDGs 2,15]

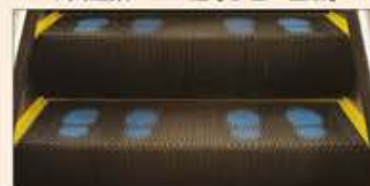


持続可能な循環型の農業システム「アクアポニクス」について、ダイキが発表する。

● Lesson 08

Nudges

GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる
本文語数：241語 [心理・生活]



命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」。社会におけるその活用例を紹介。

● Lesson 09 **NEW!** ★お薦め題材④

Anpanman Everyone's Superhero

GOAL 人に力を与える作品を英語で紹介する
本文語数：250語 [人物・平和] [SDGs 2] →詳細はp.46



幅広い世代に愛されるスーパーヒーロー アンパンマンと、その作者 やなせたかさんのエピソードを紹介。

● Reading The Story of Malala Yousafzai 本文語数：609語 [人権・人物・教育]

2014年に史上最年少でノーベル平和賞を受賞したマララ・ユスフザイさん。彼女の体験とメッセージを紹介。

● Lesson 10

Do We Need That?

GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる
本文語数：252語 [社会・異文化理解] [SDGs 11,12]



海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて、留学生が議論する。

● Lesson 11 **NEW!** ★お薦め題材⑤

Okigusuri Goes to Africa

GOAL 保健や医療の問題について英語で述べる
本文語数：250語 [人物・医療・社会] [SDGs 3,10] →詳細はp.50



日本発祥の置き薬をアフリカに導入した薬剤師 町井恵理さん。置き薬導入のきっかけや、アフリカでの活動を紹介。

● Lesson 12

From Small Companies to the World

GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する
本文語数：256語 [産業・社会] [SDGs 8,9]



小さな会社を作る、世界に求められる製品を紹介。

中学文法の
基礎を確認

Introduction

- 01 アルファベット 8
- 02 授業で使う表現 10

Get Ready!

- ① be動詞 12
- ② 一般動詞 13
- ③ 否定文 14
- ④ 疑問文 15

Lesson 01 From the Window of the Shinkansen 16
 新幹線の窓から **NEW!** 過去形
GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる

Lesson 02 Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya 24
 ミニチュアアート：田中達也の世界 **NEW!** 進行形
GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

★お薦め題材①
国内外で人気のミニチュアアート作家

Lesson 03 Onigiri Goes Oversea
 おにぎりの人気は海外へ 助動詞
GOAL 日本の文化を英語で紹介する

Lesson 04 Pictograms 42
 ピクトグラム 不定詞
GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する

Lesson 05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler 52
 ハンドラー、森田優子 動名詞
GOAL 興味のある職業について英語で述べる

★お薦め題材②
病院のセラピー犬と共に働く

Reading 01 Let's Try Riddles! 62
 英語のなぞなぞに挑戦!

Lesson 06 Convenience Stores: Keys to Their Success 68
 コンビニエンスストア：その成功のかぎ that節
GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する

Lesson 07 High School Beekeepers 78
 高校生養蜂家 **NEW!** 現在完了形
GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する

★お薦め題材③
高校養蜂部の活動

Lesson 08 Smart Farming 88
 スマート農業 受け身
GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる

Lesson 09 Fashion Waste 100
 衣料廃棄 **NEW!** 比較
GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

★お薦め題材④
身近なファッションから社会問題を考える

Lesson 10 William and His Windmill 112
 ウィリアムの風車 関係代名詞
GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる

Reading 02 Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan 126

Activity

- 01 Pronounce It! 32
- 02 T-shirts for Our Class! 66
- 03 Express It! 98
- 04 Write a Paragraph in English! 124

- 巻末付録
- Hints for Understanding **Plus** 134
 - 接続詞・英語の句読法 138
 - NEW!** 数の表し方 139
 - TOOL BOX **Plus** 140
 - Word List (Mini-Dictionary) 144

本課にない発展的な文法のまとめ

活動に使える補充語彙リスト

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読み取ることで、理解を深めるコンテンツツアール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
 [URL <https://www.chart.co.jp/qr/26ec1/>]
 → p.7 「デジタルコンテンツの活用法」



Part 1 Part 1 は身近で興味を引くやすい話題中心

Lesson 01 **Places Worth Visiting** 6
 行ってみたい場所
 GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する
 want など+(人)+to-不定詞

Lesson 02 **Iwago Mitsuaki Animal Photographer** 16
 動物写真家 岩合光昭
 GOAL 好きな写真を英語で紹介する
 疑問詞+to-不定詞

Lesson 03 **The Haka** 28
 ハカ
 GOAL 世界の文化を英語で紹介する
 分詞

Lesson 04 **Digital Detox** 38
 デジタルデトックス
 GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる
 if節・疑問詞節

Lesson 05 **Goal Setting** 52
 目標設定
 GOAL 目標を英語で述べる
 seem

Lesson 06 **Future Shrine and Temple Carpenters** 64
 未来の宮大工たち **NEW!**
 GOAL 就きたい職業を英語で述べる
 ★お薦め題材② 宮大工を目指して学ぶ生徒へのインタビュー

Part 2 Part 2 はより社会的な問題を考える題材へ

Lesson 07 **Aquaponics** 80
 アクアポニックス **NEW!**
 GOAL 持続可能で環境にやさしい社会のために、自分ができていることを英語で述べる
 ★お薦め題材③ 近年注目されるサステナブルな農法

Lesson 08 **Nudges** 90
 小さな工夫で人を動かす
 GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる
 関係代名詞what

Lesson 09 **Anpanman Everyone's Superhero** 102
 アンパンマン みんなのスーパーヒーロー **NEW!**
 GOAL 人に力を与える作品を英語で紹介する
 ★お薦め題材④ アンパンマン誕生につながるやなせさんの戦争体験と東日本大震災でのエピソードを紹介

Lesson 10 **Do We Need That?** 108
 そのサービスは必要ですか
 GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる

Lesson 11 **Okigusuri Goes to Africa** 116
 アフリカに導入された置き薬 **NEW!**
 GOAL 保健や医療の問題について英語で述べる
 ★お薦め題材⑤ 「置き薬」という日本の伝統的な仕組みが遠い国の課題解決につながる

Lesson 12 **From Small Companies to the World** 140
 小さな会社から世界へ
 GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する
 仮定法

Reading **The Story of Malala Yousafzai** 152

Activity

01 Logic Puzzles 26

02 Read a Report! 50

03 At a Fast-food Restaurant 88

04 Express Your Opinion! 126

巻末付録

Hints for Understanding **+Plus** 160

TOOL BOX **+Plus** 162

Word List (Mini-Dictionary) 166

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読み取ることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

(URL <https://www.chart.co.jp/qr/26ec2/>)

→ p.5 「デジタルコンテンツの活用法」



● Communication I 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当時間数	3学期制	2学期制
Get Ready! ①～④		① be 動詞, ② 一般動詞, ③ 否定文, ④ 疑問文を確認			2～4	1学期	前期
01	From the Window of the Shinkansen	オーストラリア出身の ALT, ジョーンズ先生が休暇中に新幹線に乗った経験を話す【文化・生活】	69/3		4～5		
02	Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya	ミニチュアアート作家, 田中達也さんの作品と仕事に対する姿勢を紹介【人物・芸術】	66/7		4～5		
Activity 01 Pronounce It!		英語の発音のしかたを確認する			1		
03	Onigiri Goes Overseas	日本のおにぎりの海外での人気についてハルカが学校新聞に記事を書く【文化】	74/7		4～5		▶中間
04	Pictograms	東京五輪をきっかけに世界でも一般的になったピクトグラムについて, リョウタがスピーチをする【社会・生活】	146/13	11	5～7		▶中間
05	Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	病院で子どもたちを癒すファシリテッドッグの日本初のハンドラー, 森田さんが仕事について話す【人物・職業・福祉】	149/12	3, 8	5～7		
Reading 01 Let's Try Riddles!		英語のなぞなぞに挑戦	196/7		1～2	2学期	
Activity 02 T-shirts for Our Class!		クラス T シャツのフレーズを考える			1～2		
06	Convenience Stores: Keys to Their Success	コンビニが商品売るための工夫について, ハルカが研究発表を行う【社会・生活】	154/11		5～7		
07	High School Beekeepers	高校の養蜂部で活動するナナミの日記【教育・生物】	152/15	4, 15	5～7		▶中間
08	Smart Farming	スマート農業に関するウェブサイトの記事【産業・テクノロジー】	150/14	8, 9	5～7		後期
Activity 03 Express It!		相手に伝わるように感情を込めて読む			1		
09	Fashion Waste	衣料廃棄の問題について, ダイキが学校新聞に記事を書く【環境・資源】	231/17	12	6～9	3学期	
10	William and His Windmill	電気もない貧しいアフリカの農村で, 独学で発電のための風車を作った少年ウィリアム・カムクワンパの実話【社会・教育】	233/22	1, 4, 7	6～9		
Activity 04 Write a Paragraph in English!		自分が好きな人・ものについて, まとまりのある文章を書く			1～2		▶中間
Reading 02 Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan		日本初のファシリテッドッグ, ベイリーの物語【動物・医療】	487/23		4		

● Communication II 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当時間数	3学期制	2学期制
01	Places Worth Visiting	ダイキとエラが, 互いが訪れた場所(屋久島とカップドキア)についてメールで紹介する【文化・異文化理解】	143/14	15	5～7	1学期	前期
02	Iwago Mitsuaki Animal Photographer	動物写真家 岩合光昭さんが, 撮影において重要だと気づいたことや撮影のコツを語る【人物・職業】	144/15		5～7		
Activity 01 Logic Puzzles		英語の論理パズルに挑戦する			1～2		▶中間
03	The Haka	ニュージーランドからの留学生マイアが, マオリの伝統舞踊「ハカ」について発表する【文化・異文化理解】	156/18		5～7		▶中間
04	Digital Detox	ダイキとハルカがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み, 意見を交換する【社会・生活】	235/22		6～9		
Activity 02 Read a Report!		グラフと報告書を読んで概要をまとめる			1～2		
05	Goal Setting	目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介【心理・生活】	230/19		6～9	2学期	
06	Future Shrine and Temple Carpenters	日本の伝統建築を学ぶ生徒たちへのインタビュー【教育・職業】	256/23	4, 8	6～9		
07	Aquaponics	持続可能な循環型の農業システム「アクアポニックス」について, ダイキが発表する【環境・産業】	237/14	2, 15	6～9		
Activity 03 At a Fast-food Restaurant		ファストフード店で注文する			1～2		▶中間
08	Nudges	命令や強制ではなく, 小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」の活用例を紹介【心理・生活】	241/20		6～9		後期
09	Anpanman Everyone's Superhero	幅広い世代に愛されるアンパンマンと, その作者 やなせたかしさんのエピソードを紹介【人物・平和】	250/21	2	6～9		
10	Do We Need That?	海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて, 留学生が議論する【社会・異文化理解】	252/23	11, 12	6～9	3学期	
Activity 04 Express Your Opinion!		コンビニエンスストアの 24 時間営業について, 自分の意見を書いて発表する			1～2		▶中間
11	Okigusuri Goes to Africa	日本発祥の置き薬をアフリカに導入した町井恵理さん【人物・医療・社会】	250/14	3, 10	6～9		
12	From Small Companies to the World	小さな会社を作る, 世界に求められる製品を紹介【産業・社会】	256/17	8, 9	6～9		
Reading The Story of Malala Yousafzai		テロリストの銃弾にも屈せず教育の大切さを訴え続けるマララ・ユスフザイの物語【人権・人物・教育】	609/39		7		

各レッスンの構成と使い方-1

導入・本文・課末とも運用しやすい見開き構成です。

導入



1

2

3

- ★ 右ページ上のDate (日付) 欄に、学習した日を記入しましょう。その下には、そのレッスンの「読む」「話す (やり取り・発表)」「聞く」「書く」観点からの目標を示しています。
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを掲載しています。

- 1 **GOAL** そのレッスンの到達目標となる活動です。
- 2 **Warm Up** そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。GOALの活動でも使えます。発音と意味を確認して、知っている語彙を増やしましょう。
- 3 **Say It!** Warm Upで学んだ語句を使ってみましょう。

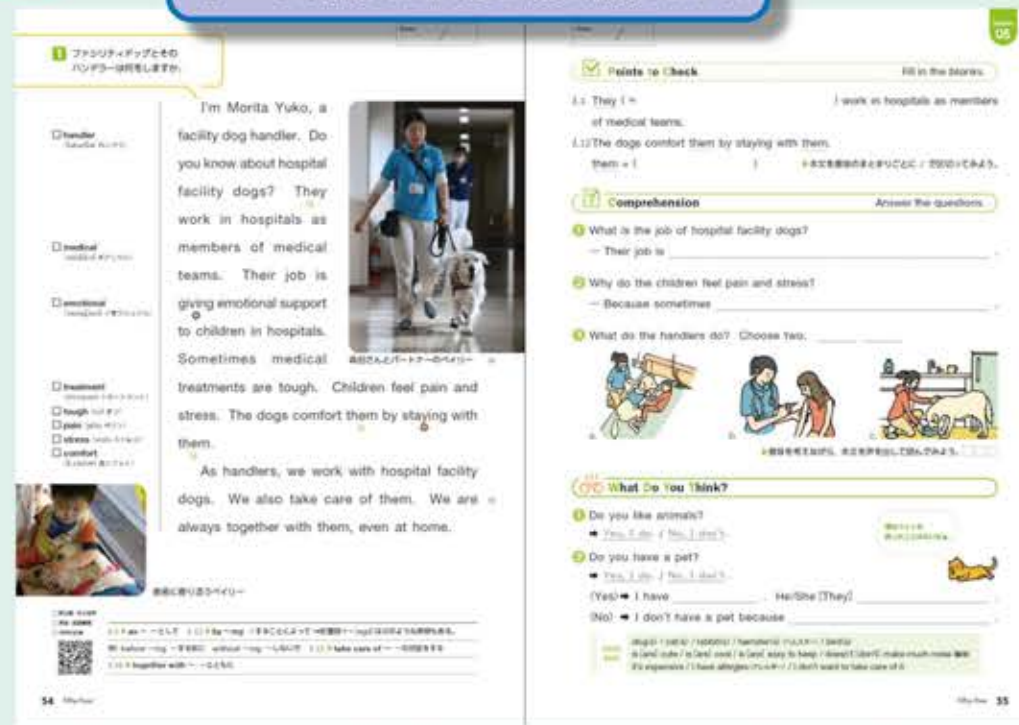
NOTES

- 🎧: 音声教材を用いる活動です。
- 🗣️: 英語で発表する活動です。
- 📖: 英語でやり取りする活動です。
- ✍️: 英語の文を書く活動です。
- 🗣️: 発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使いましょう。

2

本文

右ページの活動では繰り返し本文を確認できます。



4

5

6

- 4 **Points to Check** 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで () には英語を, 「.....」には日本語を入れましょう。
- 5 **Comprehension** 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。▶で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- 6 **How About You?** あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信します。**TOOL BOX** を参考にして表現しましょう。
- What Do You Think?**

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語を使ったリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。→p.7「デジタルコンテンツの活用法」
- ★ 本文中の🗣️は🗣️ Points to Check との対応を、🗣️は課末-①の🗣️ Hints for Understanding との対応を示しています。

各レッスンの構成と使い方-2

GOAL 達成に向けて、各見開きの活動がリンクしています

ご授業の進度に合わせてお使いいただけます。

3

課末-①

4

課末-②

① **Hints for Understanding** …… そのレッスンで学ぶ文法事項を確認します。

CHECK : 話したり書いたりして、理解を深めましょう。 **NEW!**

TRY : 学んだ文法事項を使って、クラスメートに自分のことを伝えましょう。 **NEW!**

② **Get More Information** …… そのレッスンのGOALに関連した発表や、やり取りを聞きます。リスニング活動を通じて、自身の発表に関するイメージをつかみましょう。

③ **GOAL Activity** …… そのレッスンの **GOAL** に即したコミュニケーション活動です。情報や自分の考えを発表したり、クラスメートの発表に関する質問や感想を伝え合ったりしましょう。

④ **Check the Performance** …… **GOAL Activity** に関する評価基準を示します。

デジタルコンテンツの活用法

- できたらチェック!
- 新出語・本文音声
 - 発音・音読練習
 - WPM計測

新出語・本文音声 **Listening**
テキストを表示しながら、音声を聞くことができます。

新出語・本文の発音練習、音読練習 **Speaking**
手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。判定結果(スコア・アドバイス)を参考に、英語らしい発音を習得しましょう。

WPM計測 **Reading**
読解速度(WPM: 1分あたりの読解語数)を計測できます。

※目次(p.3)の二次元コードからは、文法確認テストにもアクセスできます。

学びをもっと！深める！広げる！ 数研のQRコンテンツ

※コンテンツ数：519個、1761個(数研発音マスター) コンテンツは判定対象であるセンテンス・ワードごとにカウント

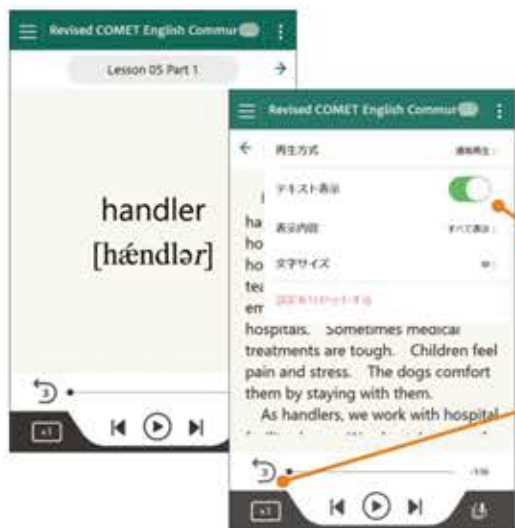
サンプルはこちら！



さらに
充実*

リスニング力をUPする

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

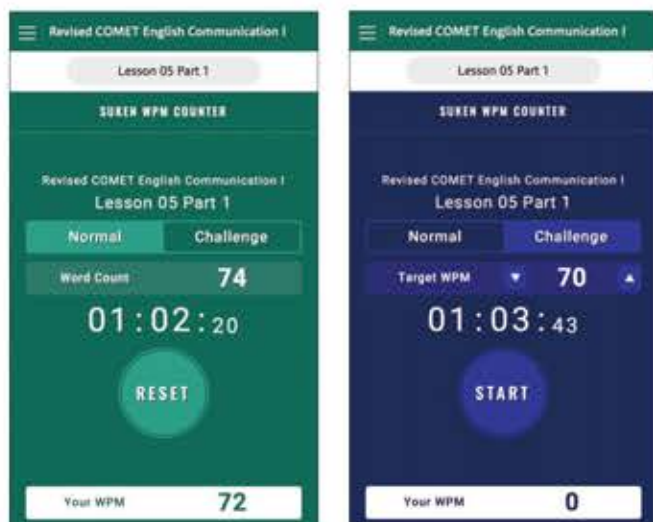
本課・Reading：各Partの本文・新出語

- 再生方式：通常/リピート/シャッフルなど
- テキスト表示：表示/非表示
- 表示内容：全文/パラグラフ
- 文字サイズ：大/中/小

3秒戻る、速度調整(11段階)

速読力を鍛える

数研WPMカウンター



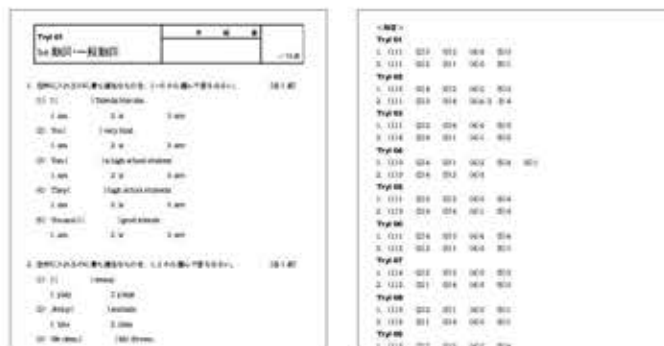
WPM(words per minute：1分あたりに読める単語数)を計測したり、目標WPMを設定して制限時間内に本文を読めるか挑戦したりすることができます。

【収録箇所】

本課・Reading 02：各Partの本文

基礎的な文法知識を確認する

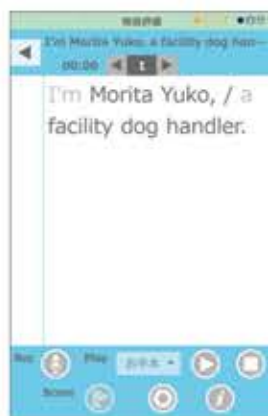
文法確認テスト



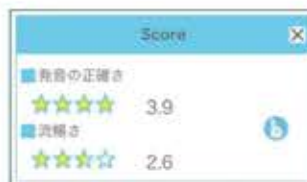
中学既習の文法事項を復習できます。解答も収録しているので、自学でご活用いただけます。
※Iのみ

発音に磨きをかける

数研発音マスター



手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。



【収録箇所】

本課・Reading：各Partの本文・新出語

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材*をご採用いただくと、追加費用不要で教科書の数研発音マスタープラスをご利用いただけます。生徒の発音練習の回数、スコア、指摘内容、録音音声を確認可能です。

*対象教材…ベーシックノート、学習者用デジタル教科書・教材



※ご利用にはお申込み、アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

Communication I



Hi! I **am** Hayashi Daiki.
I'm from Higashi-cho.
I'm very **friendly**.
My birthday **is** June 13th.
Nice to meet you.

be from ~ ~出身である

本課に入る前に、基本的な文法をおさらいします。

- ① be 動詞
- ② 一般動詞
- ③ 否定文
- ④ 疑問文

..... 部分を自分のことに変えて、クラスの友だちに自己紹介をしよう。

Hi! I **am** _____ .
I'm from _____ .
I'm very _____ .
My birthday **is** _____ .
Nice to meet you.

Grammar for Communication

be動詞 — am, are, is

主語(～は)	be動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	am	a high school student.	私は高校生です。
You	are	very kind.	あなたはとても親切です。
She	is	our English teacher.	彼女は私たちの英語の先生です。
We	are	brothers.	私たちは兄弟です。

- ・ 英語の語順は主語のあとに動詞がきます。
- ・ be動詞は「～である」という状態を表し、主語によって形が変わります。
- ・ I am → I'm, it is → it's という短縮形がよく使われます。

CHECK () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (am / are / is) hungry.
2. You (am / are / is) a good tennis player.
3. Mr. Green (am / are / is) from Canada.
4. This (am / are / is) my textbook.
5. They (am / are / is) my classmates.



I'm Uchida Haruka.
I **have** one brother.
I **play** volleyball.
I **like** ice cream.

This is Uchida Haruka.
She **has** one brother.
She **plays** volleyball.
She **likes** ice cream.



左のボックスの 部分を自分のことに変えよう。右のボックスの 部分を友だちのことに変えて、友だちを紹介しよう。

I'm _____ . This is _____ .
I **have** _____ . (He / She) **has** _____ .
I **play** _____ . (He / She) **plays** _____ .
I **like** _____ . (He / She) **likes** _____ .

Grammar for Communication

一般動詞

主語(～は)	一般動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	read	sports magazines.	私はスポーツ雑誌を読みます。
Mr. Green	reads	Japanese books.	グリーン先生は日本語の本を読みます。
I	go	to Higashi High School.	私は東高校に通っています。
My sister	goes	to Nishi High School.	私の姉は西高校に通っています。

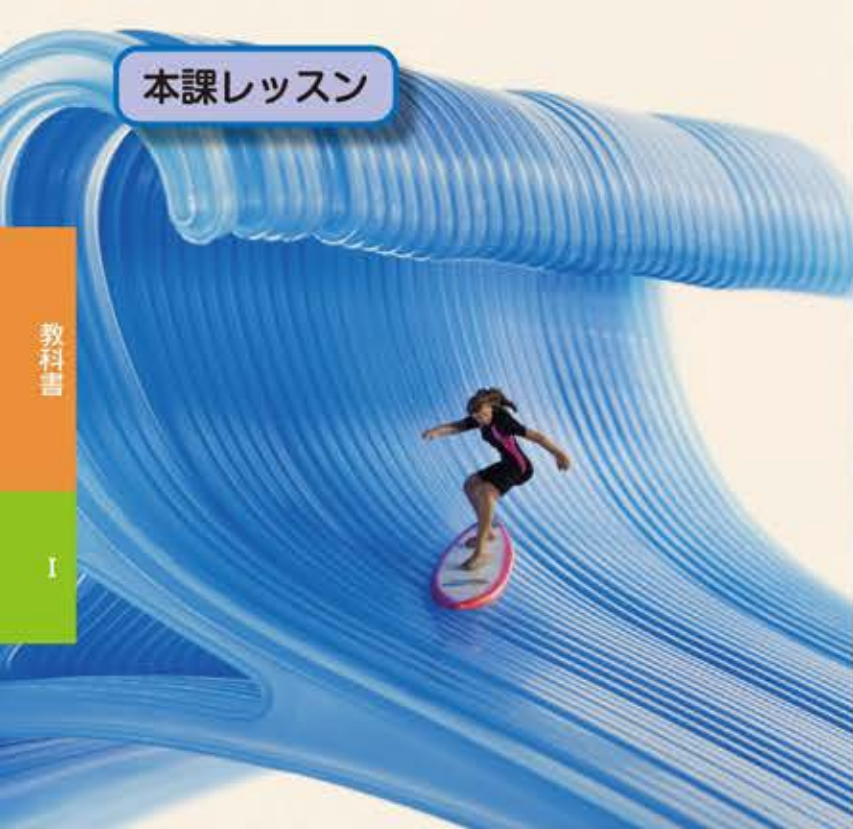
- ・ be動詞以外の動詞 (have, play, like, go など) を一般動詞といいます。
- ・ I (私) と you (あなた) 以外の1人の人や1つのものが主語で、現在の話をする場合には、一般動詞に **-(e)s** をつけます。

CHECK () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (play / plays) rugby after school.
2. You (speak / speaks) English very well.
3. Ryota (go / goes) to school by train.
4. My school (start / starts) at 8:30.
5. We (watch / watches) TV every day.

演習問題で文法の理解度を
確認できます。

本課レッスン



Lesson

02

Miniature Art:

The World of Tanaka Tatsuya

ミニチュアアート:田中達也の世界

毎日ミニチュアアート作品を作って楽しむ田中達也さん。彼の作品の魅力とは…。

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

国内外で活躍するミニチュアアート作家、田中達也さんの作品と仕事に対する姿勢を紹介します。



20

Date /

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Reading | 本文を読んで、田中達也さんのミニチュアアート作品やその制作について知る |
| Speaking (やり取り) | 聞いたり読んだりしたことについて話し合う |
| Listening | 趣味に関する発表を聞く |
| Writing | 自分が好きなこと・熱中していることについて、考えをまとめて書く |
| Speaking (発表) | 自分が好きなこと・熱中していることについて発表する |

Warm Up

My Favorite Things 好きなこと

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

課末の GOAL Activity で使える語句を紹介します。



A bake cookies 動
/beɪk kʊkiz ベイク クキズ/



B post videos 動
/pəʊst vɪdiəʊz
ポウスト ヴィデオウズ/



C ride a bike 動
/raɪd ə baɪk
ライドア バイク/



D draw illustrations 動
/drɔː ɪləstreɪʃənz
ドロー イラストレイションズ/



E play sports 動
/pleɪ spɔːrts
プレイ スポーツ/



F listen to music 動
/lɪsn tə mjʊzɪk
リズントゥ ミュージク/



G work out 動
/wɜːrk aʊt ワークアウト/



H sing karaoke 動
/sɪŋ kɑːriəʊki
スイング カリオウキ/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

Warm Up で学んだ語句を文中で使用して確認します。

- I l _ _ _ _ t _ _ _ music in my free time.
(私はひまなときに音楽を聞く。)
- I sometimes p _ _ _ v _ _ _ _ _ on websites.
(私はときどき動画をサイトに投稿する。)
- I w _ _ _ _ o _ _ _ at home every day.
(私は毎日家で体を鍛える。)



Date / /

Date / /

指示語や代名詞の確認→本文の確実な理解に

田中さんはミニチュアアート作品を制作するとき、何を使うでしょうか。

課末の Hints for Understanding と対応

ladder /ləʊdər ラダ/

broccoli /brʊkəli ブラコリ/

右ページの Points to Check と対応

creative /kri:əti:v クリエイティヴ/

miniature /mi:niətʃə ミニアチャ/

artwork /ɑ:rtwɜ:k アートワーク/

object /ɒbdʒekt オブジェクト/

unique /ju:ni:k ユーニーク/

QR コード

本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

新出語・本文音声
 発音・音読練習
 WPM 計測

NEW!

チェック欄を新設



L5 ▶ Tanaka Tatsuya 田中達也 (1981-) L7 ▶ come up with ~ ~を思いつく

Children are climbing up a tree with a ladder.

Wait, it's not a tree. It's broccoli! Now, look

at the four runners. Where are they? Are they

running on a track? No, they are on a dictionary!

Tanaka Tatsuya made these creative

miniature artworks. He uses everyday objects

in unique ways. He feels happy when he comes

up with good ideas. He

really enjoys his work.



Points to Check

Fill in the blanks.

L3 Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary!
they = (the)

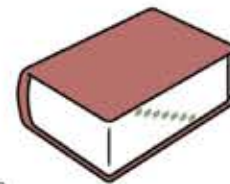
L6 He uses everyday objects in unique ways.
= 「彼は _____ を _____ で使います。」

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① What did Tanaka use for his miniature artworks? Choose two. _____



② Why are Tanaka's miniature artworks so creative and unique? _____

- a. 細部まで実物とまったくそっくりに作られているから。
- b. 自然界にあるものだけを使って表現しているから。
- c. 日常にあるものを別のものに見立てて表現しているから。

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

本文の内容に関連した発信活動を各パートに用意

How About You?

① Are you interested in art?

→ Yes, I am. / No, I'm not.

② Did you know about Tanaka's miniature artworks?

→ Yes, I did. / No, I didn't.

③ What do you do for fun? for fun 楽しんで

→ I _____

TOOL BOX

play baseball / draw pictures / dance to music / chat with my friends (友人とおしゃべりする)

僕が楽しんでるのは釣りだよ。特に海釣りが好きなんだ。



回答のヒントとなる表現

文法を「理解」→「定着」→「活用」の流れで効果的に学習できます。

Date /

Hints for Understanding

そのときしている動作(進行形)

be動詞(am/are/is)+動詞の～ing形:「(今)～している」

- ① I **am making** dinner now. (現在進行形) (僕は今夕食を作っているところです。)
I **make** dinner every Sunday. (現在形) (僕は毎週日曜日に夕食を作ります。)



今まさに「している」最中



習慣として「する」

- ② He **is not [isn't] making** dinner now. (彼は今夕食を作っていません。)
③ **Is he making** dinner now? (彼は今夕食を作っていますか。)
④ I **was making** dinner then. (僕はそのとき夕食を作っていました。)

was/were + 動詞の～ing形:「(そのとき)～していた」

NEW!

CHECK 斜体の語句に注意して、進行形を用いてイラストに描かれている内容を説明してみよう。



例 Kana is singing a song *now*.

演習問題で理解を深め、知識を定着

1. My brother _____ *now*.
2. We _____ basketball *yesterday morning*.
3. Riku _____ his homework *then*.
4. Anna and I _____ for the bus *now*.

NEW!

TRY あなたがきのうの夜8時ごろにしていたことをクラスメートに伝えよう。

例 I was watching TV around eight last night. 文法を用いて自分やまわりのことについて文を作り、クラスメートに伝える

TOOL BOX taking a bath / reading a book / listening to music / working out (トレーニングする)

Date /

Get More Information

トピックに関連したリスニング
GOAL Activityの発表をイメージできます。

- 自分の趣味についてリョウタが発表し、それに対してアオイが質問しています。リョウタの発表とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

1. リョウタの発表

I often play the guitar.
I feel (1. _____) when I'm playing my
(2. _____) (3. _____).
Why don't you join me?



Why don't you ~? ~してはどうですか。



2. アオイとのやり取り

That's cool!
What kind of (4. _____) do you play?



I usually play (5. _____)
(6. _____) music.



Date /

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

自分の好きなことについて英語で話そう。

Step 1

時間があるときにあなたが好んですることは何ですか。

- play soccer (サッカーをする)
- read manga (マンガを読む)
- take pictures (写真を撮る)
- watch videos (動画を見る)
- bake cakes and cookies (ケーキやクッキーを焼く)
- play games online (オンラインゲームをする)



スモールステップで発表までつなげられます。

Step 2

→pp.140-143の TOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

① あなたが好きなことや熱中していることを1つ挙げよう。

例 I bake cakes and cookies.

② 上に挙げたことについて、どんなことをして、どう感じるのかを書いてみよう。

例 I feel happy when I am decorating them.
(飾りつけをしているときに幸せを感じる。)

TOOL BOX excited / satisfied (満足した) / relaxed (リラックスした)
win a game / take a good picture / am watching cute animal videos

Date /

Step 3

例にならって発表しよう。

例
① I often bake cakes and cookies.
② I feel happy when I am decorating them.
Why don't you join me?

- ① 何をするか
- ② どんなことをして、どう感じるか

モデル文にならって空所をうめると
スクリプトが完成します。

① I often

② I feel

Why don't you join me?

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

How often do you do it?
Where do you do it?
Who do you do it with?

活動をクラスメートと評価し合うための基準
→生徒の達成感につながります。

NOTE



	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	何をするのが好きなのか、わかりづらかった。	何をするかはわかったが、どんなことをしてどう感じるのかは、よくわからなかった。	何をしてどう感じるのか、よくわかった。

Lesson 05

Morita Yuko

Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー、森田優子

病院で子どもたちのために働くファシリティドッグ。看護師の森田さんは、日本で初めてそのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる



SDGs アイコン



ハンドラーの仕事について森田さんが語ります。仕事についても意識できる題材です。

Date /

- Reading 本文を読んで、ファシリティドッグとそのハンドラーの仕事について知る
- Speaking (やり取り) 聞いたり読んだりしたことについて話し合う
- Listening 職業に関するインタビューを聞く
- Writing 自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く
- Speaking (発表) 自分が興味をもった職業について発表する

Warm Up

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

写真やイラストで、語句が視覚的にイメージできます。



A hairdresser 名
/ˈheədrɛsər ヘアドレサ/



B carpenter 名
/ˈkɑːpəntər カーペンタ/



C programmer 名
/ˈprɒɡræməɹ proguramā/



D office worker 名
/ˈɒfɪs wɜːrkər
オフィスワーカー/



E nurse 名
/nɜːrs ナース/



F newscaster 名
/ˈnjuːzˌkɑːstər
ニュースキャスター/



G firefighter 名
/ˈfaɪəfɑɪtər ファイアファイター/



H farmer 名
/ˈfɑːməɹ ファーマー/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

- My brother works at this hospital as a n _ _ _ _ .
(兄はこの病院で看護師として働いている。)
- The f _ _ _ _ f _ _ _ _ saved a dog from the fire.
(その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)
- I want to be a c _ _ _ _ t _ _ _ _ in the future.
(私は将来大工になりたい。)

Date / /

1 ファシリティドッグとそのハンドラーは何をしますか。

森田さんによる説明

I'm Morita Yuko, a facility dog handler. Do you know about hospital facility dogs? They work in hospitals as members of medical teams. Their job is giving emotional support to children in hospitals. Sometimes medical treatments are tough. Children feel pain and stress. The dogs comfort them by staying with them.



森田さんとパートナーのベイリー 10

As handlers, we work with hospital facility dogs. We also take care of them. We are always together with them, even at home.



患者に寄り添うベイリー

- handler /hændlər ハンドラー/
- medical /médikəl メディカル/
- emotional /imóʊʃənl イモウショナル/
- treatment /tri:tmənt トリートメント/
- tough /tʌf タフ/
- pain /peɪn ペイン/
- stress /stres ストレス/
- comfort /kʌmfərt カンフォート/

- 新出語・本文音声
- 発音・音読練習
- WPM計測



L.5 ▶ as ~ ~として L.12 ▶ by ~ing ~することによって ⇒ 前置詞 + ~ing には次のような表現もある。

例) before ~ing ~する前に without ~ing ~しないで L.15 ▶ take care of ~ ~の世話をする

L.16 ▶ together with ~ ~とともに

Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

L.4 They (=) work in hospitals as members of medical teams.

L.12 The dogs comfort them by staying with them.
them = () ▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- 1 What is the job of hospital facility dogs?
— Their job is _____.
- 2 Why do the children feel pain and stress?
— Because sometimes _____.
- 3 What do the handlers do? Choose two. _____



イラストを使った取り組み
やすい内容把握問題

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

- 1 Do you like animals?
→ Yes, I do. / No, I don't.
 - 2 Do you have a pet?
→ Yes, I do. / No, I don't.
- <Yes> → I have _____. He/She [They] _____.
- <No> → I don't have a pet because _____.

僕はペットを飼ったことはないなあ。



TOOL BOX

dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)
is [are] cute / is [are] cool / is [are] easy to keep / doesn't [don't] make much noise (騒音)
it's expensive / I have allergies (アレルギー) / I don't want to take care of it



衣料廃棄の問題について読み、自分たちにできることを考える

Lesson

09

Fashion Waste

衣料廃棄

世界中で大量の服が廃棄されています。日本における衣料廃棄の問題について、ダイキが学校新聞に記事を書きました。

GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる



12

RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



Date / /

	Reading	本文を読んで、衣料廃棄の問題について知る
	Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
	Listening	衣料廃棄の問題に関する発表を聞く
	Writing	衣料廃棄を減らす取り組みについて、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	衣料廃棄を減らす取り組みについて発表する

Warm Up

Fashion Waste 衣料廃棄

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A **clothes** 名
/ˈkləʊz クロウズ/



B **waste** 名
/weɪst ウェイスト/



C **share** 動
/ʃeə シェア/



D **upcycle** 動
/ˌʌpsaɪkl アブサイクル/



E **wear out** 動
/weə ɔ:t ウェアアウト/



F **mend** 動
/mend メンド/



G **donate** 動
/ˈdɒneɪt ドウネイト/



H **secondhand** 形
/ˌsekəndhænd
セカンドハンド/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

答えの最初の1文字を提示することで、生徒の考えようとする気持ちを引き出します。

- My pants will soon **w** **o** at the knees.
(私のズボンは今すぐ膝のところが擦り切れるだろう。)
- Can you **m** the hole in my sweater?
(セーターの穴を繕ってくれますか。)
- I will **d** my clothes to a local volunteer group.
(私は地元のボランティア団体に服を寄付するつもりだ。)



Date / /

- 3 服の廃棄を減らすために、どんな取り組みがなされていますか。

本文理解を助けるイラスト

- industry** /ɪnˈdʌstri/ インダストリ/
 reduce /rɪˈdjuːs/ リデュース/
 used 形
 recycling /rɪˈsaɪklɪŋ/ リーサイクリング/
 offer /ɔːfər/ オーフア/
 repair /rɪˈpeər/ リペア/
 service /ˈsɜːrvɪs/ サーヴィス/
 avoid /əvɔɪd/ アヴォイド/

The fashion industry is trying to reduce fashion waste. Some companies collect used clothes for recycling. Others offer a repair service to their customers. With this service, they can wear their clothes longer.

As consumers, what can we do about this waste problem? We should avoid throwing away clothes so easily. If we wear our clothes for just one more year, we can reduce about 40,000 tons of waste. Enjoy fashion but love your clothes!

- 新出語・本文音声
 発音・音読練習
 WPM計測



- L.1 ▶ **try to** ~ ~しようとする L.2 ▶ **Some** ~, **Others** ... ~するものもある。(また) ...するものもある。
 L.6 ▶ **as** ~ ~として → p.54 L.7 ▶ **avoid** ~ing ~するのを避ける
 L.10 ▶ **40,000** (forty thousand) **tons** 4万トン

Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

- L.3 Others (= Other _____) offer a repair service to their customers.
 L.4 With this service (= the _____), they can wear their clothes longer.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- 1 What does the fashion industry do to reduce fashion waste? _____
 a. It collects used clothes for recycling.
 b. It offers a clothes washing service.
 c. It offers a repair service.
 d. It buys used clothes from customers.
- 2 How can we reduce about 40,000 tons of clothes waste?
 — We can do it by wearing our clothes _____.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You?

- 1 Do you often throw away your clothes?
 → Yes, I do. / No, I don't. Yes / No で答えられる質問
- 2 Do you want to use a repair service?
 → Yes, I do. / No, I don't.
- 3 Why or why not?
 → Because _____.

修理代って
いくらかかるの?TOOL
BOX

I want to wear my favorite clothes longer / it is cheaper than buying new clothes / a repair service is too expensive / I prefer to buy new clothes (新しい服を買うほうがいい)

TOOL BOX Plus

活動に使える補充語彙リスト

各レッスンのGOAL ActivityのTOOL BOXに挙げたものを含め、活動で使える語や表現を集めました。これらの語彙を使って自由に表現しましょう。

こころ Lesson 01 Lesson 02

感想・印象

美しい	beautiful
(とても)おいしい	delicious
驚くほどすごい	amazing
がっかりさせる	disappointing
かっこいい	cool
かわいい	cute
感動させる	moving
感動してジーンとさせる	touching
きつい	hard
興味深い	interesting
心温まる	heartwarming
すばらしい	fantastic/awesome
楽しい(こと)	fun
つまらない	boring
ひどい	terrible/awful
魅力的な	attractive
わくわくする	exciting
悪い	bad
悪くはない	not so bad

感情

いらいらした	annoyed/irritated
うらやましい	jealous
うれしい(感謝)	glad
うれしい(満足)	happy
怒っている	angry
(とても)怒っている	furious
落ち着いた	calm
驚いた	surprised
がっかりした	disappointed
悲しい	sad
気になる	curious/interested
気分がいい	great

興奮して	excited
心地よい	comfortable
怖がって	scared
ショックを受けた	shocked
爽快な気分だ	refreshed
動揺して	upset
不安に思う	anxious
不満に思う	unhappy
ゆううつな	blue
リラックスした	relaxed
わくわくした	thrilled

活動 Lesson 01 Lesson 02

娯楽

イラストを描く	draw illustrations
映画を見に行く	go to the movies
音楽を聞く	listen to music
オンラインゲームをする	play games online
カラオケに行く	go to karaoke
ギター/ピアノを弾く	play the guitar/piano
キャンプに行く	go camping
クッキー/ケーキを焼く	bake cookies/cakes
魚釣りに行く	go fishing
写真/動画を撮る	take pictures/videos
写真/動画を投稿する	post pictures/videos
小説を書く	write novels
植物/野菜を育てる	grow plants/vegetables
スマートフォンのゲームをする	play a smartphone game
テレビ/DVDを見る	watch TV/DVDs
動画を見る	watch videos
バーベキューをする	have a barbecue
プラモデルを組み立てる	build a plastic model
マンガを読む	read manga
野外ライブに行く	go to an outdoor concert

Word List (Mini-Dictionary)

簡単な辞書替わりになる巻末ワードリスト

- 太字は中学までに学んだとみなした語です。
- 数字は原則この教科書で初めて出てきたページを示しています。
- 語の意味は、教科書内で扱われた意味を中心に示しています。

記号の意味

名 = 名詞 / 動 = 動詞 / 代 = 代名詞 / 形 = 形容詞 / 副 = 副詞 / 前 = 前置詞 / 助 = 助動詞 / 接 = 接続詞 / 関代 = 関係代名詞 / 関副 = 関係副詞 / 冠 = 冠詞 / 間 = 間投詞
 ㊦ = countable (数えられる語) / ㊧ = uncountable (数えられない語)
 ⇔ 見出し語と反対の意味をもつ語、または対になる語 / [] 言い換え可能な語句

A		agriculture 名㊦ 農業 92		a large amount of ~ 大量の~ 104	
a[an]	冠 1つ[1人など]の、~につき ~ a year 1年につき~ 102 ~ a week 1週間につき~ 128	AI	名㊦ 人工知能 [artificial intelligence の略]	and	接 そして、~と...
about	前 ~について 副 約、およそ	air conditioner	名㊦ エアコン 96	animal	名㊦ 動物
above	前 ~の上に[の、で]、~の上 方に[の、で]	airplane	名㊦ 飛行機 [planeとも言う] 64	another	形、代 もう1つの(もの)、もう 1人の(人)、別の、ほかの
abroad	副 外国で[に、へ]	airport	名㊦ 空港、飛行場	answer	動 ~に答える 名㊦ 答え ⇔ question 質問
accessory	名㊦ アクセサリー [複数形 はaccessories] 117	all	代、形 すべて(の)、全部(の) not ~ at all まったく~ない	anxiety	名㊦ 不安、心配 132
accident	名㊦ 事故 96	all morning long	午前中ずっと 65	any	形、代 いくらか(の)、何か、 [否定文で]少しも、[肯定文 で]どんな[どの]~でも
across	前 ~を横切って、~の向こう 側に	all over ~	~中、~の至る所で 46	anyone	代 だれか、[否定文で]だれも (~ない)、[肯定文で]だれでも
act	動 演じる、行動する 名㊦ 行為、行い	allergy	名㊦ アレルギー [発音に注意] 55	anything	代 何か、[否定文で]何も(~ ない)、[肯定文で]何でも
activity	名㊦ 活動 club activities クラブ活動 22	almost	副 ほとんど、およそ、もう少しで	app	名㊦ アプリ (=application) 89
actor	名㊦ 俳優、役者	alone	形、副 ひとりきりで(ある)	appeal	動 (人の)興味を引く、気に入 る appeal to ~ ~の興味を引く、気に入る 36
add	動 ~を加える、~を足す	along	前 ~に沿って、~を通して along the way 途中で 70	appliance	名㊦ 電化製品、電気器具 appliance store 電器店、家電用品店 69
addition	名㊦ 追加、付加 in addition さらに 36	alphabet	名㊦ アルファベット 8	arcade	名㊦ アーケード、屋根付き街 路 shopping arcade 商店街 103
advanced	形 進んだ、高度な 92	already	副 もう、すでに	area	名㊦ 場所、エリア、地域
affect	動 ~に影響を与える 92	also	副 ~もまた、さらに 接 そのうえ、さらに	armor	名㊦ 防具 40
afraid	形 恐れて、こわがって、~で はないかと心配する	although	接 ~だけれども 65	around	前 ~の周りに[を]、~頃に [の]、~の近くで[の]
African	形 アフリカ(人)の 114 名㊦ アフリカ人	always	副 いつも、常に		
after	前、接 ~のあとに	a.m.	副 [時間+a.m.の形で] 午前~時⇔p.m. 午後~時		
again	副 もう一度	amazed	形 驚いた 66		
ago	副 (今から)~前に	amazing	形 驚くほどすごい		
		America	名 アメリカ		
		amount	名㊦ 量、総計 102		

Communication II

Lesson
06Future Shrine and
Temple Carpenters

未来の宮大工たち

熊本県のある高校には、日本の伝統建築を学ぶ生徒たちがいます。彼らの思いや学校での活動について聞きます。

GOAL 就きたい職業を英語で述べる

宮大工を目指して学ぶ高校生の姿を通して、進路や職業について考えることができる題材です。



Date / /

- Reading** 本文を読んで、伝統建築を学ぶ生徒たちの思いや活動について知る
- Speaking** (やり取り) 聞いたり読んだりしたことについて話し合う
- Listening** 就きたい職業に関する発表を聞く
- Writing** 自分が就きたい職業について、考えをまとめて書く
- Speaking** (発表) 自分が就きたい職業について発表する

Warm Up

レッスンの GOAL を踏まえて、
職業に関する語彙を補強します。

Jobs 職業

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

A
cook 名
/kʊk ㄅㄨㄛˊ/B
mechanic 名
/mɪkænik ミキヤニク/C
songwriter 名
/sɒŋraɪtə ㄝㄨㄥˋㄫㄨㄞˋㄟˋ/D
architect 名
/ˈɑːrkɪtekt アーキテクト/E
web designer 名
/web dizáɪnə ㄨㄛˋ ㄉɪˋzáɪˋnə/F
fisher 名
/fɪʃə ㄝɪˋʃə/G
makeup artist 名
/meɪkʌp ˈɑːrtɪst ㄞˋɪˋkʌˋp ˈɑːˋrˋtɪˋst/H
actor 名
/ˈæktə ㄝˋkˋtə/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. I'm thinking of becoming a w d .
(私はウェブデザイナーになるかと考えています。)
2. My mother has worked as an a for years.
(母は長年建築家として働いています。)
3. My sister is studying to be a bike m n .
(姉は自転車の整備士になるために勉強しています。)

Date / /

Date / /



- 1 エイタは修学旅行で訪れた清水寺でどのようなことに驚きましたか。

本文は生徒へのインタビューをもとに作成。
生徒のリアルな思いが詰まっています。

Eita

Once I visited Kiyomizu-dera Temple in Kyoto on a school trip. The temple stage is supported by a wooden structure. Not a single nail is used. What an amazing technique! Through this experience, I got interested in traditional Japanese carpentry.

After entering this high school, I realized that shrine and temple carpenters need physical strength. They use heavy tools and sometimes work on steep roofs. I should have worked out more in junior high school. Now I do sit-ups and push-ups every morning.

- wooden /wúdn ウドン/
 structure /stráktʃər ストラクチャ/
 single /sɪŋɡl スィンブル/
 nail /néil ネイル/
 technique /tekni:k テクニック/
 carpentry /ká:rpəntri カーペントリ/

- physical /fízikəl フィジカル/
 strength /stréŋθ ストレング(クス)
 steep /sti:p スティープ/



- 新出語・本文音声
 発音・音読練習
 WPM 計測



- L.2 ▶ Kiyomizu-dera Temple 清水寺(京都府京都市) L.3 ▶ school trip 修学旅行
L.4 ▶ not a single ~ 1つの~もない L.9 ▶ shrine and temple carpenter 宮大工(神社や寺などの伝統建築を専門に行う大工) L.11 ▶ work out 体を鍛える L.13 ▶ sit-ups 腹筋(運動) ▶ push-ups 腕立て伏せ

Points to Check

Fill in the blanks.

- L.6 Through this experience, I got interested in traditional Japanese carpentry. this experience = 『清水寺で、_____ を使わない木造の構造物で _____ を支える技術に驚いた経験』
- L.10 They (= _____) use heavy tools and sometimes work on steep roofs.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- 1 How is the stage of Kiyomizu-dera Temple supported?
— It is supported by a (_____) (_____) without using a single (_____).
- 2 What did Eita realize after entering the high school?
— He realized that _____ .
- 3 What does Eita do to get physical strength?
— He does _____ every morning.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

- 1 Have you ever been to Kyoto?
→ Yes, I have. / No, I haven't.
- 2 Are you interested in traditional Japanese carpentry?
→ Yes, I am. / No, I'm not.
- 3 When you visit Kyoto, what do you want to do?
→ I want to _____

京都に行ったら、露市場でだし巻き(Japanese rolled omelet)を食べたいな。



ネコのキャラクターが回答を考えるヒントをくれます。

TOOL BOX visit old temples and shrines / dress up in a kimono / ride in a rickshaw (人力車)

Date / /

Hints for Understanding

~したにちがいない など (助動詞+have+過去分詞)

過去のことについての推量

- ① Dan looks sleepy. He **must have stayed** up late last night.
(ダンが眠そうだ。昨夜夜更かしたにちがいない。)



イラストを用いた解説が
文法の理解を助けます。

- ② I'm lost. I **may have turned** the wrong corner.
(道に迷ってしまった。違うかどを曲がったのかもしれない。)

過去のことについての後悔・非難

- ③ We missed the train. We **should have left** home earlier.
(私たちは電車に乗り遅れた。もっと早く家を出るべきだったのに。)

CHECK []内の語句を適切な形にして空所に入れ、対話を完成させよう。

例 A: Aya didn't answer my message yesterday.

B: Don't worry. She may have been busy. [may be]

1. A: Today's test was really difficult!

B: Yes, it was. I _____ harder. [should study]

2. A: I _____ my phone. [may lose]

B: Oh, no. Where did you use it last?

3. A: Thank you for coming to our event last week.

B: It was fun! All of you _____ a lot. [must prepare]

TRY あなたが過去にすべきだった(のにしなかった)ことについて、クラスメートに伝えよう。

例 I lost the tennis match. I should have practiced harder.

TOOL BOX overslept (寝過ごした) / broke my favorite mug (マグカップ) / didn't finish my summer homework / set the alarm (目覚まし時計) / been more careful / start

+Plus 伝えられた内容について質問や感想を考えて、会話を続けよう。

Ⅱでは話した内容を自然な会話につなげられるよう、Plusの活動を用意しました。

Date / /

Get More Information

- 🔊 リョウタが就きたい職業を発表し、それに対してアオイが質問しています。発表とそのあとの対話を聞いて、空所をうめよう。

リスニング活動を通して、GOAL Activityの発表から質疑応答までの流れをつかみます。

1. リョウタの発表

I want to be a tour guide.
I'm interested in the travel industry because I love
(1. _____).
I like studying (2. _____) and geography too.
That's why I think this job is suitable for me.



travel industry 旅行業界
geography 地理
be suitable for ~ ~に適した



2. アオイとのやり取り

What do you want to do as a tour guide?



These days, there are many tourists from
(3. _____).
I want to show them around the
(4. _____) (5. _____)
in Japan.



Date / /

GOAL Activity

自分が就きたい職業について英語で話そう。

Step 1 次の内容は、どちらがあなたの考えに近いですか。

- I want to work [for a company / for myself]. (会社で / 独立して 働きたい。)
- I want to work [indoors / outdoors]. (屋内で / 戸外で 働きたい。)
- I want to [do desk work / have an active job]. (デスクワーク / 活発に動く仕事 がしたい。)
- I want to work [with other people / alone]. (ほかの人といっしょに / 1人で 働きたい。)
- I want to work [a fixed / a flexible] schedule. (決まった時間に / 自由な時間に 働きたい。)

Step 1 から Step 2, 3 へと無理なくつながり、思考を深めることができます。

Step 2 →pp.162-165の **TOOL BOX +Plus** の語彙も参考に、自由に表現しよう。

① 自分が興味のある職業を書こう。

例 sales assistant in a clothing store (衣料品店の販売員)

TOOL BOX engineer / politician (政治家) / taxi driver / office worker (会社員) / game creator (ゲームクリエイター) / astronaut (宇宙飛行士) / nursery school teacher (保育士)

②③ その職業に興味をもった理由を2つ書こう。

例 I'm interested in fashion.
I like to talk with people.

TOOL BOX I like to use computers. I'm interested in programming (プログラミング). / I want to support the development of my hometown. (故郷の発展を支援したい。) I hope to help a lot of people. / My mother is a taxi driver, and I want to be like her. I want to set my own working hours. (勤務時間を自分で決めたい。)

Date / /

Step 3 例にならって発表しよう。

例

- ① I want to be a sales assistant in a clothing store in the future.
 - ② I'm interested in fashion.
 - ③ I like to talk with people too.
- That's why I think this job is suitable for me.

- ① 職業
- ② 理由1
- ③ 理由2

- ① I want to be a [an] _____ in the future.
 - ② _____
 - ③ _____ too.
- That's why I think this job is suitable for me.

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

When did you get interested in OO?
Which company do you want to work for?
What skills do you need for this job?






NOTE

発表者に質問する際の例を掲載。
発表後の活発なやりとりを促します。



	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	就きたい職業が何かわかった。	その職業に就きたい理由のうち1つは理解できた。	就きたい職業と、その理由のどちらもよく理解できた。

Date /

 Reading	本文を読んで、やなせさんとアンパンマンについて知る
 Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
 Listening	人に力を与える作品に関する発表を聞く
 Writing	人に力を与える作品について、考えをまとめて書く
 Speaking (発表)	人に力を与える作品を紹介する

Warm Up

Creative Works 創作物

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A novel 名
/névəl ナヴェル/



B movie 名
/mú:vi ムーヴィ/



C painting 名
/péintɪŋ ペインティング/



D picture book 名
/pɪktʃər bʊk ピクチャブック/



E anime 名
/ánamei アニメイ/



F song 名
/sɔ:ŋ ソング/



G calligraphy 名
/kəli'grəfi カリグラフィ/



H sculpture 名
/skʌlptʃər スカルプチャ/

 音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. This n _____ was made into a m _____.

(この小説は映画化されました。)

2. There is a big s _____ in front of the library.

(図書館の前には大きな彫刻があります。)

3. The p _____ on the wall is famous.

(壁にかかっている絵は有名です。)

Lesson 09

Anpanman

Everyone's Superhero

アンパンマン
みんなのスーパーヒーロー

幅広い世代に愛されるスーパーヒーロー アンパンマンは、やなせたかしさんが生み出したキャラクターです。やなせさんとアンパンマンのエピソードを読んでみましょう。

GOAL 人に力を与える作品を英語で紹介する



Warm Up

Creative Works 創作物

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A novel 名
/névəl ナヴェル/



B movie 名
/mú:vi ムーヴィ/



C painting 名
/péintɪŋ ペインティング/



D picture book 名
/pɪktʃər bʊk ピクチャブック/



E anime 名
/ánamei アニメイ/



F song 名
/sɔ:ŋ ソング/



G calligraphy 名
/kəli'grəfi カリグラフィ/



H sculpture 名
/skʌlptʃər スカルプチャ/

 音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. This n _____ was made into a m _____.

(この小説は映画化されました。)

2. There is a big s _____ in front of the library.

(図書館の前には大きな彫刻があります。)

3. The p _____ on the wall is famous.

(壁にかかっている絵は有名です。)



1973年発行の『あんぱんまん』の絵本

THE STORY OF ANPANMAN
Anpanman is a popular children's superhero. Yanase Takashi created him. The first Anpanman picture book was published in 1973.



©やなせたかし



やなせたかしさん
(1950年代撮影)

- 1 アンパンマンはどのように人々を救いますか。

問かけにより、読み取るポイントを明確にします。

Anpanman is a popular children's superhero.

Yanase Takashi created him. The first Anpanman picture book was published in 1973.

Anpanman is very different from other superheroes. His head is a sweet bean paste bun. He goes to places where people are hungry. He helps them by giving them a piece of his head. He becomes weak when his head gets wet or dirty. Anpanman may be the weakest superhero in the world. Why did Yanase create such a hero?

superhero /sú:pərhjərou/ スーパーヒーロー

publish /páblif/ パブリッシュ

paste /peist/ ペイスト

bun /bʌn/ バン

wet /wét/ ウェット

dirty /dá:rti/ ダーティ

新出語・本文音声

発音・音読練習

WPM計測



L.2 ▶ Yanase Takashi やなせたかし (1919-2013) L.3 ▶ 1973 (nineteen seventy-three) 1973年

L.4 ▶ be different from ~ ~とは異なっている L.5 ▶ sweet bean paste あん

L.7 ▶ a piece of ~ ~の一部

Date /

Date /

Points to Check

Fill in the blanks.

L.2 Yanase Takashi created him (= _____).

L.7 He helps them by giving them a piece of his head.

them = 「 _____ 人々」

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- 1 Who is Anpanman?

— Anpanman is a _____ created by _____.

- 2 Fill in the blanks about Anpanman.

Anpanman's (1. _____) is a sweet bean paste bun. He gives a piece of it to help (2. _____) (3. _____). He loses his power when his head gets (4. _____) or dirty.

people / head / wet / hungry

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

- 1 Do you like Anpanman?

→ Yes, I do. / No, I don't.

- 2 Do you have a favorite superhero?

→ Yes, I do. / No, I don't.

- 3 What kind of superhero do you want to create?

→ I want to create a superhero who can _____.

TOOL BOX

fight with magic (魔法) / travel through time (時間を旅する) / fly in the air / transform into other people (別人に変身する)

回答のヒントとなる表現

おいしいお魚を釣ってくれる人はスーパーヒーローだね。





Lesson 11 **Okigusuri Goes to Africa**

アフリカに導入された置き薬 日本発祥の置き薬がアフリカでも使われています。導入したのはある日本人薬剤師でした。

GOAL 保健や医療の問題について英語で述べる



日本の伝統的な仕組みがアフリカの課題解決に活かされている事例を通して、グローバルな視点を育みます。



Date /

- Reading** 本文を読んで、アフリカの医療の問題や置き薬導入の取り組みについて知る
- Speaking** (やり取り) 聞いたり読んだりしたことについて話し合う
- Listening** 保健や医療の問題解決のために活動した人物に関する発表を聞く
- Writing** 保健や医療の問題解決のために活動した人物・団体について、考えをまとめて書く
- Speaking** (発表) 保健や医療の問題解決のために活動した人物・団体について発表する

Warm Up

Health Care 医療

写真を参考に意味を確認して、語を発音しよう。

やや難度の高い単語も、わかりやすい写真が意味理解を助けます。

 A doctor 名 /ˈdɒktər ダクタ/	 B hospital 名 /ˈhɒspɪtl হাসপিতল/	 C medicine 名 /ˈmɛdɪsɪn メディシン/	 D ambulance 名 /æmˈbjʊləns アンビュランス/
 E treatment 名 /ˈtri:tmənt トリートメント/	 F rehabilitation 名 /ˌri:ˈæbilətේʃən リーハビリテーション/	 G vaccine 名 /ˈvæksɪn ヴァクシーン/	 H pandemic 名 /ˌpændémɪk パンデミック/

音声を聞いて、どの語が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. I got the flu **v** _____ yesterday. flu /flú: フルー/
(きのうインフルエンザワクチンを接種しました。)
2. Take this **m** _____ three times a day.
(この薬を1日3回飲んでください。)
3. Call an **a** _____ **l** _____ now!
(今すぐ救急車を呼んでください!)

Date /

3 町井さんは、なぜ置き薬がアフリカでうまくいくと考えたのでしょうか。

- undeveloped /ʌndɪvələpt アンディヴェロプト/
- infrastructure /ɪnfəˈstrʌktʃəz インフラストラクチャ/
- universal /jʊːnəvɜːrsəl ユーニヴァーサル/
- possibly /ˈpɒsəbli パスイブリー/
- launch /lɔːntʃ ローンチ/

After returning to Japan, Machii kept thinking about the medical problems in Africa. One day, she thought, "Many African countries today are similar to Japan in the past — large families, undeveloped infrastructure, and no universal health care. *Okigusuri* worked in Japan, so it will possibly work in Africa too."

Machii launched the *okigusuri* project in Tanzania in 2015. By 2021, around 200 families were using *okigusuri*. She heard people say, "Okigusuri saved us!" She hopes to continue the project until it brings smiles and health to everyone in Africa.



難しい語句や音読に迷う語には、意味や読み方を補い、つまづきを軽減しています。

- 新出語・本文音声
 - 発音・音読練習
 - WPM計測
- I.1 ▶ keep ~ing ~し続ける I.2 ▶ one day ある日 → p.18 I.3 ▶ be similar to ~ ~に似ている
 I.5 ▶ universal health care 国民皆保険制度 I.6 ▶ work うまくいく、機能する → p.44
 I.9 ▶ Tanzania /tænzəniːə/ タンザニア / タンザニア ▶ 2015 (two thousand fifteen) 2015年
 I.9 ▶ by ~ ~までに ▶ 2021 (two thousand twenty-one) 2021年 ▶ around 約

Date /

Points to Check

Fill in the blanks.

I.6 *Okigusuri* worked in Japan, so it (=) will possibly work in Africa too.

I.11 She hopes to continue the project until it brings....
the project = it = 「 _____ 」のプロジェクト

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

1 Why did Machii think that *okigusuri* would work in Africa?

— Because many African countries were [similar to / different from] Japan in the past.

↓ 具体的には…

本文の情報を整理して示し、内容理解を助けます。

In those countries, { there were [small / large] families.
the infrastructure was [developed / not developed].
there was [no / enough] universal health care.

2 Fill in the blanks about the *okigusuri* project.

It started in () in 2015. By 2021, around () () were using *okigusuri*.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You?

1 Are you interested in working abroad?

→ Yes, I am. / No, I'm not.

2 What do you want to introduce from Japan to other countries?

→ I want to introduce _____.

3 Why do you want to introduce that?

→ Because _____.

TOOL BOX

- 2 natto / the Shinkansen / my favorite manga
- 3 it is a healthy superfood (スーパーフード) / it is fast and safe / it is a masterpiece (傑作)

カプセルトイ自動販売機 (capsule toy machine) をいろいろな国に導入したいな。



Oral Introduction

T: Hello, students! Let's start today's class. Please open your book to page 24 and look at the photos. What do you see?

S: Surfing?

T: Yes! A woman is surfing. But these aren't real waves. Look closely. What looks like waves here?

S: Hangers?

T: That's right! She is surfing on clothes hangers, not real waves. Now, look at the photo at the bottom left. A woman is reading a book. Where is she?

S: On a notebook?

T: Yes! She is lying on a notebook. On the right, some people are playing table tennis. Can you tell what the table is?

S: Sponges?

T: Yes, that's right! Look at the last two pictures. An athlete is lifting a barbell, and the barbell is ...?

S: ナス?

T: Yes, it's an eggplant. Next, two people are playing shogi, and the shogi board is ...?

S: A caramel!

T: Excellent! These are miniature artworks. Tanaka Tatsuya made them. Today, we will read about the artist and his works.

英語でレッスンの導入



Teacher's Book

Lesson 02 Miniature Art:

CD I-31 The World of Tanaka Tatsuya

ミニチュアアート:田中達也の世界

毎日ミニチュアアート作品を作って楽しむ田中達也さん。彼の作品の魅力とは...

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

指導用 CD のトラック番号



Date / /

Reading	本文を読んで、田中達也さんのミニチュアアート作品やその制作について知る
Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
Listening	興味に関する発表を聞く
Writing	自分が好きなこと・熱中していることについて、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が好きなこと・熱中していることについて発表する

Warm Up

My Favorite Things 好きなこと

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。 CD I-32

<p>bake cookies /beɪk kʊkiz/ ベイク フキズ/ クッキーを焼く</p>	<p>post videos /pəʊst vɪdɪəʊz/ ポストビデオズ/ 動画を投稿する</p>	<p>ride a bike /raɪd ə baɪk/ ライドアバイク/ 自転車に乗る</p>	<p>draw illustrations /dɹɔː ɪləstreɪʃənz/ ドローイラストレイションズ/ イラストを描く</p>
<p>play sports /pleɪ spɔːrts/ プレイスポーツ/ スポーツをする</p>	<p>listen to music /lɪsən tə mjʊzɪk/ リズントゥ ミュージック/ 音楽を聞く</p>	<p>work out /wɜːk aʊt/ ワークアウト/ トレーニングする</p>	<p>sing karaoke /sɪŋ kɑːrɔːki/ スイング カリオウキ/ カラオケを歌う</p>

音声聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。 CD I-33

1. E play sports 2. A bake cookies 3. H sing karaoke 4. D draw illustrations

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。 CD I-34

- I l i s t e n t o music in my free time.
(私はひまなときに音楽を聞く。)
- I sometimes p o s t v i d e o s on websites.
(私はときどき動画をサイトに投稿する。)
- I w o r k o u t at home every day.
(私は毎日家で体を鍛える。)

Say It! で扱う語句以外にも例文で確認できます。

その他の語句の例文

- A. My mother and I often bake cookies. (母と私はしばしばクッキーを焼く。)
- C. I ride a bike to school every day. (私は毎日、自転車に乗って学校へ行く。)
- D. We draw illustrations for fun. (私たちは趣味でイラストを描いている。)
- E. After school, I always play sports with my friends. (放課後、私はいつも友達とスポーツをする。)
- H. Let's sing karaoke together. (いっしょにカラオケを歌おう。)

Oral Introduction

T: Hello, everyone! Let's start English class. Now, I want to ask you a question. What do you like to do? What is your favorite activity?
 S: I like soccer!
 T: Great. Do you play soccer every day?
 S: Yes, almost every day.

英語で本文の導入



問いかけの回答例

田中さんはミニチュアアート作品を制作するとき、何を使うでしょうか。

(ブロッコリーや辞書などの) 日常にあるものを使う。

ファスター: COI-40

「～の上の方へ」↔down

COI-35

はしこ ladder /lədər ラダ

COI-36/38 Children are climbing up a tree/with a ladder.

ブロッコリー broccoli /brə'kɒli ブラコリ

// Wait, it's not a tree. // It's broccoli! // Now, look

at the four runners. // Where are they? // Are they running on a track? // No, they are on a dictionary! //

COI-37/39 Tanaka Tatsuya made these creative

創造的な creative /kri'eɪtɪv クリエイティブ

miniature artworks. // He uses everyday objects/

ミニチュアの miniature /mɪniətʃər ミニアチュア

芸術作品 artwork /ɑ:rtwɜ:k アートワーク

in unique ways. // He feels happy/when he comes

物 object /ɒb'dʒɪkt オブジェクト

独特の unique /ju:'ni:k ユーニーク

up with good ideas. // He

really enjoys his work. //

「仕事」(不可算名詞)



英出典・本文音声
 発音・意味解説
 WPM計測



1.5 ▶ Tanaka Tatsuya 田中達也 (1981-) 1.7 ▶ come up with ~ ~を思いつく

How did you come up with the plan?
 (どうやってその計画を思いついたのですか?)

脚注イディオムの例文

英語で Q&A

Q1: Are the children climbing up a real tree? — A1: No, they aren't.
 Q2: Where are the four runners? — A2: They are on a dictionary.
 Q3: Who made the miniature artworks? — A3: Tanaka Tatsuya.
 Q4: What does he use in his artworks? — A4: He uses everyday objects (in unique ways).
 Q5: How does he feel when he comes up with good ideas? — A5: He feels happy.

本文を確認できる
 簡単な英問英答

Lesson
 02

Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

1.3 Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary!
 they = (the (four) runners)

1.6 He uses everyday objects in unique ways.
 = 「彼は 日常にあるもの を 独特の方法 で使います。」
 ▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

1 What did Tanaka use for his miniature artworks? Choose two. a d



2 Why are Tanaka's miniature artworks so creative and unique? c

- a. 細部まで実物とまったくそっくりに作られているから。
- b. 自然界にあるものだけを使って表現しているから。
- c. 日常にあるものを別のものに見立てて表現しているから。

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You?

1 Are you interested in art?

→ Yes, I am. / No, I'm not.

2 Did you know about Tanaka's miniature artworks?

→ Yes, I did. / No, I didn't.

3 What do you do for fun? for fun 楽しんで

→ I _____.

TOOL BOX play baseball / draw pictures / dance to music / chat with my friends (友人とおしゃべりする)

TOOL BOX 補充例

read books[manga] / watch movies / play games online / listen to music / take pictures



中学校までの教科書での扱い

中学1年生後半で現在進行形と過去進行形を別々に学習することが多いが、過去進行形のみ2年生前半で扱う教科書もある。未来進行形は学習しない。

練習として、イラストや動画を見ながら、人物等の動作を進行形を使って説明させる活動を行うことが多い。また疑問文の練習では、ジェスチャーゲームをしたり、ショートスキットを作って演じたりする。

進行形にならない動詞については、like, knowなどの状態動詞を挙げて、簡単に説明することが多い。

be動詞と一般動詞がいっしょに使われる文に戸惑う生徒は多く、be動詞が脱落する誤りが見られる。

中学校までの文法の学習状況を確認

Hints for Understanding そのときしている動作(進行形)

be動詞(am/are/is) + 動詞の～ing形:「(今)～している」

- CDI-41 ① I am making dinner now. (現在進行形) I make dinner every Sunday. (現在形)
 (僕は今夕食を作っているところです。) (僕は毎週日曜日に夕食を作ります。)



今まさに「している」最中



習慣として「する」

- ② He is not (isn't) making dinner now. (彼は今夕食を作っていません。)
 ③ Is he making dinner now? (彼は今夕食を作っていますか。)
 ④ I was making dinner then. (僕はそのとき夕食を作っていました。)
 was/were + 動詞の～ing形:「(そのとき)～していた」

CHECK 斜体の語句に注意して、進行形を用いてイラストに描かれている内容を説明してみよう。



CDI-42 例 Kana is singing a song now.

1. My brother is sleeping now.
 2. We were playing basketball yesterday morning.
 3. Riku was doing his homework then.
 4. Anna and I are waiting for the bus now.

TRY あなたがきのうの夜8時ごろにしていたことをクラスメートに伝えよう。

CDI-43 例 I was watching TV around eight last night.
 _____ around eight last night.

TOOL BOX taking a bath / reading a book / listening to music / working out (トレーニングする)

【確認問題】(進行形)

()に入るものとして、適切なものを1つ選ぼう。

- 1) I (am watching / was watching) the news on TV now.
 2) Aya (is writing / was writing) a letter then.
 3) Takashi (is studying / was studying) English at that time.
 4) Lynda (is cleaning / was cleaning) her room this morning.
 5) James (is having / was having) lunch with his wife now.

【解答】 1) am watching 2) was writing 3) was studying 4) was cleaning 5) is having

文法の確認問題

Date / /

Get More Information

- ④ 自分の趣味についてリョウタが発表し、それに対してアオイが質問しています。リョウタの発表とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

CDI-44 1. リョウタの発表

I often play the guitar.
 I feel (1. **excited**) when I'm playing my
 (2. **favorite**) (3. **song**).
 Why don't you join me?



Why don't you ~? ~してはどうですか。



CDI-45 2. アオイとのやり取り

That's cool!
 What kind of (4. **music**) do you play?



I usually play (5. **American**)
 (6. **rock**) music.

【和訳】

リスニング問題の和訳

1.

リョウタ: 僕はよくギターを弾きます。
 好きな曲を弾いているとわくわくします。
 あなたも僕といっしょにやってみませんか。

2.

アオイ: カッコいい!
 どんな種類の音楽を演奏するのですか?
 リョウタ: 僕はたいていアメリカのロック音楽を演奏
 します。

教科書に対する生徒一人一人の疑問を解決！
AIを活用した「新しい学習サポート」



特長 1 “文法・単語について聞く”



手軽に文法・単語の理解を深める

学習中の紙面内容に関連する文法や単語について、より詳しい解説を確認できます。
ちょっとした疑問も、いつでも・すぐに・納得がいくまで何度でも質問できます。

特長 2 “英文チェッカー”



手軽に英文チェック

英文を入力して送信すると、つづりのミスや文法・語法の誤りをチェックできます。
※入力には語数制限があります。



「Suken AI ナビ」は教授資料付属！（追加費用なし）

※令和8年度発行教科書より対応。
商品の写真は最新バージョンのものの一部異なる場合があります。掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。

指導用教材

Ⅱは企画制作中につき、仕様等は変更の可能性があります。

■教授資料

- Ⅰ B5判/本冊 240頁+Teacher's Book 160頁+データ DVD-ROM
 - Ⅱ(予定) B5判/本冊 288頁+Teacher's Book 184頁+データ DVD-ROM
- 価格 Ⅰ 税込 31,900円 Ⅱ 未定

詳細はこちら！



※ Teacher's Book は、単体での別売もご用意しています。
※「補充読み物集」「資料集(題材背景知識)」「活動集(I・IIのみ)」をデータでご用意しています。
※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご用意する場合もございます。
※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています。
DVD-ROMに収録している教授用データの内容は、p.72以降に記載しています。

■指導用音声CD(別売)

- Ⅰ 4枚組・標準価格(税込 17,600円) / Ⅱ 未定

構成	収録内容
導入	Warm Up・Say It!
各パート	新出語(リポートポーズ付)・本文(通常読み→フレーズ読み→ファスター読み)
課末①	例文・CHECK(文法問題)・TRY例(1文程度の表現活動)・Get More Information(リスニング)
課末②	GOAL Activity Step 3
付録	定期考査用リスニング問題 (スクリプトはTEACHER'S MANUAL、Teacher's Bookに掲載)

■TEACHER'S MANUAL PDFファイル版(別売)

収録内容 ■ 教授資料紙面のPDFデータ

※Teacher's Bookの紙面データ、教授資料のデータDVD-ROMの収録内容は含まれません。
※ご採用校専用サイト「チャート×ラボ」よりダウンロードすることもできます。

■解説動画

- ①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。
こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。
- ※①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を確認し、本文を効率よく学習できます。
- ※②…KJ法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



- ※①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」いずれかをご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。
- ※②…「教授資料」をご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。

解説動画の詳細はこちら！



Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya

ミニチュアアート：田中達也の世界 **TEACHER'S MANUAL**

【題材概要・ねらい】

ミニチュア写真家・見立て作家である田中達也さんの作品と、彼の作品づくりについて紹介する。田中さんの作品の魅力は、日常の身近なものを別の何かに見立てて表現するユニークな発想にある。生徒にも、身の回りのものを別の視点から見つめる想像力や、自由な発想を楽しむ気持ちをもってほしい。

また、自分の好きなことを大切に、それを仕事として楽しむ田中さんの姿から、「何をしているときがいちばん楽しいか」を考える機会ももたせたい。

【トビラの写真について】

いずれも田中達也さんの作品。作品タイトルは次の通り。

左上：Hanger Wave（この波にかける） 右上：Vegetable Power（得点ボー“ナス”）

右中：Shogi（勝負をあきやらめるな）

左下：Bookend Binder（本はこうやって立てればいんだー）

右下：Sponge Sports（卓球の洗剤（潜在）能力）

トビラの写真の説明

【学習の目標】

GOAL	自分の好きなことについて英語で述べる
5領域の目標	【読む】本文を読んで、田中達也さんのミニチュアアート作品やその制作について知る
	【話す(やり取り)】聞いたり読んだりしたことについて話し合う
	【聞く】趣味に関する発表を聞く
	【書く】自分が好きなこと・熱中していることについて、考えをまとめて書く
	【話す(発表)】自分が好きなこと・熱中していることについて発表する
内容上のポイント	<input type="checkbox"/> 田中さんが本文中の作品で使用したもの <input type="checkbox"/> 田中さんが幸せだと感じるとき <input type="checkbox"/> 自分が幸せだと感じるとき【発展】
文法	進行形 <input type="checkbox"/> 現在進行形 <input type="checkbox"/> 過去進行形
時間配当例	1 時限目（導入 pp.24, 25） 2 時限目（本文 pp.26, 27） 3 時限目（課末① pp.28, 29） 4-5 時限目（課末② pp.30, 31）

Warm Up

CD I-32, 33

Say It!

CD I-34



Warm Up

解答・解説

【各語の意味】

- A. bake cookies クッキーを焼く
 B. post videos 動画を投稿する
 C. ride a bike 自転車に乗る
 D. draw illustrations イラストを描く
 E. play sports スポーツをする
 F. listen to music 音楽を聞く
 G. work out トレーニングする
 H. sing karaoke カラオケを歌う

【解答】

1. play sports 2. bake cookies
 3. sing karaoke 4. draw illustrations

Say It!

解答・解説

【解答】

1. listen to 2. post videos 3. work out 4. draw illustrations
 5. play sports 6. sing karaoke 7. ride a bike 8. listen to music
 9. work out 10. post videos 11. draw illustrations 12. play sports
 13. sing karaoke 14. ride a bike 15. listen to music 16. work out
 17. play sports 18. sing karaoke 19. ride a bike 20. listen to music
 21. work out 22. post videos 23. draw illustrations 24. play sports
 25. sing karaoke 26. ride a bike 27. listen to music 28. work out
 29. play sports 30. sing karaoke 31. ride a bike 32. listen to music
 33. work out 34. post videos 35. draw illustrations 36. play sports
 37. sing karaoke 38. ride a bike 39. listen to music 40. work out
 41. play sports 42. sing karaoke 43. ride a bike 44. listen to music
 45. work out 46. post videos 47. draw illustrations 48. play sports
 49. sing karaoke 50. ride a bike 51. listen to music 52. work out
 53. play sports 54. sing karaoke 55. ride a bike 56. listen to music
 57. work out 58. post videos 59. draw illustrations 60. play sports
 61. sing karaoke 62. ride a bike 63. listen to music 64. work out
 65. play sports 66. sing karaoke 67. ride a bike 68. listen to music
 69. work out 70. post videos 71. draw illustrations 72. play sports
 73. sing karaoke 74. ride a bike 75. listen to music 76. work out
 77. play sports 78. sing karaoke 79. ride a bike 80. listen to music
 81. work out 82. post videos 83. draw illustrations 84. play sports
 85. sing karaoke 86. ride a bike 87. listen to music 88. work out
 89. play sports 90. sing karaoke 91. ride a bike 92. listen to music
 93. work out 94. post videos 95. draw illustrations 96. play sports
 97. sing karaoke 98. ride a bike 99. listen to music 100. work out

【その他の語句の例文】

Warm Up の語句を用いた例文

- A. My mother and I often bake cookies. Tanaka Tatsuya made them. Today, we will read about the artist and his works.
 (母と私はしばしばクッキーを焼く。)

- C. I ride a bike to school every day.
 (私は毎日、自転車に乗って学校へ行く。)
 D. We draw illustrations for fun.
 (私たちは趣味でイラストを描いている。)
 E. After school, I always play sports with my friends. (放課後、私はいつも友達とスポーツをする。)
 H. Let's sing karaoke together.
 (いっしょにカラオケを歌おう。)

Oral Introduction 英語による導入

T: Hello, students! Let's start today's class. Please open your book to page 24 and look at the photos. What do you see?

S: Surfing?

T: Yes! A woman is surfing. But these aren't real waves. Look closely. What looks like waves here?

S: Hangers?

T: That's right! She is surfing on clothes hangers, not real waves. Now, look at the photo at the bottom left. A woman is reading a book. Where is she?

S: On a notebook?

T: Yes! She is lying on a notebook. On the right, some people are playing table tennis. Can you tell what the table is?

S: Sponges?

T: Yes, that's right! Look at the last two pictures. An athlete is lifting a barbell, and the barbell is ...?

S: ナス?

T: Yes, it's an eggplant. Next, two people are playing shogi, and the shogi board is ...?

S: ...!

T: Yes, that's right! These are miniature artworks. Today, we will read about the artist and his works.

新語 CD 1-35 本文 通常 / ファスター CD 1-36, 37 / 40



子どもたちはコンピュータで絵を描く方法を、発想がすごいです。

Children are climbing up a tree with a ladder.
Wait, it's not a tree. It's broccoli! Now, look at the four runners. Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary!
Tanaka Tatsuya made these creative miniature artworks. He uses everyday objects in unique ways. He feels happy when he comes up with good ideas. He really enjoys his work.

ladder [名] はしご
broccoli [名] ブロッコリー
creative [形] 創造的な
miniature [形] ミニチュアの
artwork [名] 芸術作品
object [名] 物
unique [形] 独特の

【本文和訳例】

子どもたちがはしごを使って木登りをしています。待ってください、それは木ではありません。ブロッコリーです！では（次に）、4人のランナーを見てください。彼らはどこにいるのでしょうか。（競技場の）トラックを走っているのでしょうか。いいえ、彼らは辞書の上にいるのです！

田中達也さんが、これらの創造的なミニチュアの芸術作品を作りました。彼は日常にあるものを独特の方法で使います。よいアイデアを思いついたとき、彼は幸せを感じます。彼は本当に自分の仕事を楽んでいます。

【新出語訳】

ladder [名] はしご
broccoli [名] ブロッコリー
creative [形] 創造的な
miniature [形] ミニチュアの
artwork [名] 芸術作品
object [名] 物
unique [形] 独特の

【本文上の問いかけの解答例】

（ブロッコリーや辞書などの）日常にあるものを使う。

🗣️ Oral Introduction

T: Hello, everyone! Let's start English class. Now, I want to ask you a question. What do you like to do? What is your favorite activity?

S: I like soccer!

T: Great. Do you play soccer every day?

S: Yes, almost every day.

T: That's good. How about you, ○○? What do you do for fun?

S: I draw pictures.

T: Oh, nice. Do you do that at home?

S: Yes, with my tablet.

T: Wow, very cool! I would like to see your art someday. Today, we will read about an artist, Tanaka Tatsuya. He likes to create interesting things. Let's read and learn about him and his works.

🗣️ 英語で Q&A

Q1: Are the children climbing up a real tree?

A1: No, they aren't.

Q2: Where are the four runners?

A2: They are on a dictionary.

Q3: Who made the miniature artworks?

A3: Tanaka Tatsuya.

Q4: What does he use in his artworks?

A4: He uses everyday objects (in unique ways).

Q5: How does he feel when he comes up with good ideas?

A5: He feels happy.

簡単な英語のやりとりで、本文の内容確認ができます。

本文中の表現、文法などの
詳しい解説

語句・文法・構文解説

1 Children are climbing

be 動詞 + 動詞の ~ing 形（現在進行形）は、今まさにしている動作を表し、本文のように、写真やイラストなどの内容を描写する際にもよく用いられる。

→ p.28 Hints for Understanding

1 up a tree

up は前置詞で「～の上の方へ、～を登って」。移動を表す動詞と組み合わせて使われる。対義語は down（～を下の方へ、～を下りて）。

📖 The students *ran up* the slope.

（生徒たちは坂を駆け上がりました。）

The child couldn't *come down* the ladder.
（その子どもははしごを下りてくることができませんでした。）

up/down は後ろに名詞を伴わず、副詞として「上に/下に」の意味を表すこともある。

📖 stand *up*（立ち上がる）

sit *down*（座る）

1 with a ladder

with は「～を使って、～で」（道具・手段）。

📖 Riku cut the apple *with* a knife.

（リクはナイフでそのリンゴを切りました。）

2 Wait, it's not a tree.

日本語の「ちょっと待って」と同様に、何かに気づいたときや異議を唱えるときなどに使う。ここでは間投詞に近い使い方であるため、コンマで区切って文をつなげている。

2 broccoli

不可算名詞であることに注意。野菜には可算のものと不可算のものがある。形を思い浮かべると、区別のイメージがわかるだろう。

📖 I like spinach / celery / lettuce.

（私はホウレンソウ／セロリ／レタスが好きです。）[不可算]

I like tomatoes / carrots / potatoes.

（私はトマト／ニンジン／ジャガイモが好きです。）[可算]

2 Now

と転換したり、新たな話題を導入したりするために、文頭に置かれる。ここでは「では次に」といった意味で、別の写真の話題に移行するために用いられている。

4 track

陸上競技の「トラック、走路」。「陸上競技」のことは track and field という。

📖 I'm a member of the *track-and-field* club.
（私は陸上部に入っています。）

4 No, they are on a dictionary!

前の疑問文 Are they running on a track? に答える形で、No と言っている。

6 miniature artworks

miniature は、日本語の「ミニチュア」との発音の違いに注意。

artwork は「芸術作品」の意味で、ここでは可算名詞。work は「仕事」の意味では不可算名詞だが、「作品」の意味では可算名詞になる。なお、最終文の his work は「仕事」の意味のため不可算名詞。

📖 I have a lot of *work* to do today. (私は今日、すべき仕事がたくさんあります。)

Kuroda's *works* are in the city museum.
(クロダ氏の作品は市立美術館にあります。)

6 everyday

1 語で「日常の、ありふれた」の意味の形容詞であることに注意。副詞「毎日」の意味では 2 語につづる。

📖 I want to change my *everyday* lifestyle.
(私は毎日の生活習慣を変えたいです。)

Ren studies hard *every day*.

(レンは毎日、熱心に勉強します。)

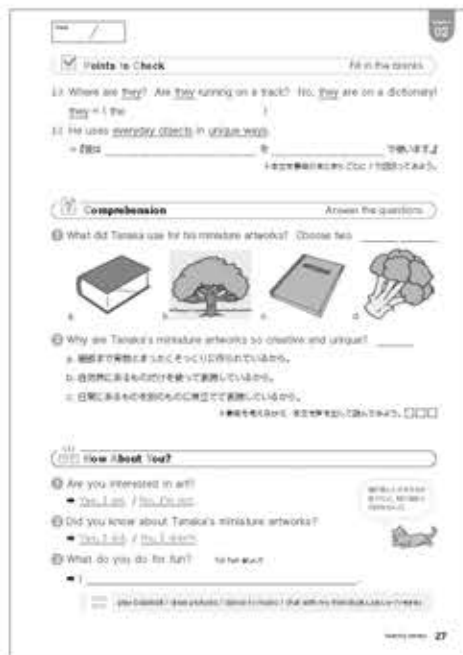
7 in unique ways

way は「方法、やり方」。in a ~ way の形で、「～なやり方」の意味を表す。ここでは「やり方」がいくつもあるため、ways と複数形になっている。

📖 Let's do it *in a different way*.

(それを違うやり方でやりましょう。)

英語らしく音読するための
ポイントを解説



Points to Check 解答例・解説

1.3 Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary! they = (the) (four) runners

◆これらのtheyは2行目のNow, look at the four runners. の(four) runnersを受けている。

1.6 He uses everyday objects in unique ways. = 『彼は日常にあるものを独特の方法で使います。』

◆このeverydayは「日常の、ありふれた」の意味の形容詞。

Comprehension 解答例・解説

① What did Tanaka use for his miniature artworks? Choose two. (田中さんはミニチュアの芸術作品に何を使いましたか。2つ選びなさい。)

a, d

◆使われているものは、2, 4行目で述べられている。

② Why are Tanaka's miniature artworks so creative and unique? (田中さんのミニチュアの芸術作品はなぜそんなに創造的で独特なのでしょう。)

c

◆本文で紹介した2作品のように、ブロッコリーを木に見立てる、辞書を(陸上競技の)トラックに見立てるなど、日常にあるものを別の何かに見立てて用いている点が田中さんの作品の特徴である。よって正解はc。

How About You? 解説

① Are you interested in art? (芸術に興味はありますか。)

◆一口に芸術と言っても、「絵画」「彫刻」「音楽」などさまざまなジャンルがある。答えがYesの場合には、What kind of art are you interested in?などと会話を続けるよう促すことも考えられる。

② Did you know about Tanaka's miniature artworks? (田中さんのミニチュアの芸術作品について知っていましたか。)

③ What do you do for fun? (楽しんですることは何ですか。)

[TOOL BOX 補充例]

read books [man]
games online /
pictures

本文のトピックに関連した活動を紹介。
付属DVD-ROMにはワークシートも収録しています。

関連 Activity

本文読解終了後、生徒に“When do you feel happy?”という問いを投げかけ、自分自身について考えさせる。“I feel happy when I'm ~.”の形を使い、自分がどんなときに幸せを感じるかについて英語で答えられるようにする。可能ならば、その後ペアでやり取りをさせ、“When did you start it?”, “How often do you do it?”などの質問をして相手からの

情報をさらに引き出させるよう指導する。
→データDVD「関連 Activity ワークシート」

フレーズリーディング CD 1-38, 39

① Children are climbing up a tree / with a ladder. //

子どもたちが木登りをしています / はしごを使って

② Wait, / it's not a tree. //

待ってください / それは木ではありません

③ It's broccoli! //

それはブロッコリーです

④ Now, / look at the four runners. //

では(次に) / 4人のランナーを見てください

⑤ Where are they? //

彼らはどこにいるのでしょうか

⑥ Are they running on a track? //

彼らは(競技場の)トラックを走っているのでしょうか

⑦ No, / they are on a dictionary! //

いいえ / 彼らは辞書の上にはいるのです

⑧ Tanaka Tatsuya made / these creative miniature artworks. //

田中達也さんが作りました / これらの創造的なミニチュアの芸術作品を

⑨ He uses everyday objects / in unique ways. //

彼は日常にあるものを使います / 独特の方法で

⑩ He feels happy / when he comes up with good ideas. //

彼は幸せを感じます / よいアイデアを思いついたとき

⑪ He really enjoys his work. //

彼は本当に自分の仕事を楽しんでいます

音読のポイント

① children の /d/ は飲み込むような感じで「チル・レ /r/」くらいになる。なお、日本語で言う「チルドレン」は5拍、childrenは2音節の単語である。

① treeは語頭の/tr/という子音連続に注意して発音する。「ツリー」にならないようにする。

② notを強く発音するようにする。

④ runnersの原形のrunnerは「ランナー」にならないように注意する。語頭の/r/の音を意識して、「ウランナー」のように発音する。

⑧ miniatureはアクセントがminの部分にあることに注意して発音する。

⑪ workは「ワーク」ではなく/wɜ:rk/である。/ɜ:r/の部分は、唇を丸めて閉じ気味にした状態(アヒル口)で、舌を持ち上げてこもった音を出す。

背景知識

【田中達也さんの作品】

田中達也さんは、1981年熊本県生まれ、鹿児島県在住のミニチュア写真家である。2011年に、日常にあるものを別のものに見立てて表現するミニチュアアートの作品「MINIATURE CALENDAR」の制作を開始した。以降、毎日新しい作品をインターネット上で発表し続けている。作品は、インスタグラムなどのSNSでも見られるため、いつでも気軽に田中さんの作品に触れることができる。

田中さんの作品では、日常にある身近なものがまったく別の何かに見立てられ、ユーモアと驚きに満ちた小さな世界が生み出される。その豊かな発想力と独自の視点は、見る人に新しい気づきや楽しさを与えてくれる。

例文

CD I-41

Hints for Understanding そのとをしながらの動作(進行形)

be動詞 (am / is / are) + 動詞の-ing形 (～している)

① I **am making** dinner now. (現在進行形) (現在進行形で動作を説明する)

② I **make** dinner every Sunday. (現在形) (現在形で習慣的な動作を説明する)

③ He **isn't making** dinner now. (現在進行形の否定形) (現在進行形で動作を説明する)

④ He **is making** dinner now. (現在進行形の肯定形) (現在進行形で動作を説明する)

⑤ I **was making** dinner then. (過去進行形) (過去進行形で動作を説明する)

CHECK 教科書p.25のイラストを見て、動作を説明する文の作り方を練習しよう。

① Kana is singing a song now.

② My brother is _____ now.

③ We are playing basketball yesterday morning.

④ Riku was doing his homework then.

⑤ Anna and I are waiting for the bus now.

TRY 教科書p.25のイラストを見て、動作を説明する文の作り方を練習しよう。

I was watching TV around eight last night.

I was watching TV around eight last night.

I was watching TV around eight last night.

knowなどの状態動詞を挙げて、簡単に説明することが多い。

be動詞と一般動詞がいっしょに使われる文に戸惑う生徒は多く、be動詞が脱落する誤りが見られる。

指導ポイント

現在進行形

「現在の習慣的な動作」を表す現在形との違いを意識させつつ、<be動詞(am / is / are) + 動詞の-ing形>で表すルールを覚えさせる。be動詞の確実な理解が肝要なので、be動詞の復習も適宜行いたい。

教科書p.25 Warm Upのイラストを使ってペアでQ&Aを行い、進行形の作り方を定着させるとよい。主語や問いを変えることによって、肯定文、疑問文、否定文を同時に練習することもできる。

- 例 S1: What is he doing?
S2: He is baking cookies.
- S1: Is she playing rugby?
S2: No, she isn't. She is playing soccer.

過去進行形

基本的には現在進行形と同じルールであり、be動詞を過去形に直すだけでよいことを理解させる。

現在進行形と同様に、ペアでQ&Aを行うとよい。教員が生徒を指名し、その生徒のペアの相手が答えた内容を言わせるなどの形で、三人称単数の主語にも対応できる。

- 例 S1: What were you doing around eight last night?
S2: I was doing my homework.
- T: What was ○○ (S2) doing around eight o'clock?
S1: He/She was doing his/her homework.

動詞の-ing形の書き方

以下の動詞の-ing形の誤りが多いので注

意させたい。

-eで終わる動詞

× makeing, comeing, giveing 等
(短母音+子音)で終わる動詞

× swiming, runing, puting

進行形にならない動詞

進行形になるのは「動作」を表す動詞のみ。see, know, likeなどの状態を表す動詞は、それ自体に「～している、～である」という継続の意味を含むので、原則として進行形にはならないことをしっかり指導したい。

ここをチェック

- ① 動詞の-ing形を正しく作れているか。
× swiming, cuting, writeing
- ② be動詞を落としていないか。
× I studying English now.
- ③ be動詞の後に動詞の原形を使っていないか。
× I am study English now.
- ④ 「～しています」という日本語につられて、状態を表す動詞を進行形にしていないか。
× I am having two bikes.
× I am knowing this movie.

【その他の文例】

1. 現在進行形が表す近い未来
 - We are visiting Kyoto tomorrow. (私たちは明日京都を訪問するつもりです。)
 - I'm leaving for London tonight. (今夜ロンドンに向けて出発します。)
2. 未来進行形
 - It *will be raining* later tonight. (今夜遅くには雨が降っているでしょう。)
 - I *will be taking* the math exam about this time tomorrow. (明日の今ごろ私は数学の試験を受けているでしょう。)

CHECK

CD I-42

例 Kana is singing a song now.

(カナは今歌を歌っています。)

1. My brother is sleeping now. (私の弟(兄)は今眠っています。)
2. We were playing basketball yesterday morning. (私たちはきのうの朝バスケットボールをしていました。)

◆ playing は、×plaingのようにyを落とす誤りが見られるため、注意が必要である。

3. Riku was doing his homework then. (リクはそのとき宿題をしていました。)
4. Anna and I are waiting for the bus now. (アナと私は今バスを待っています。)

◆ waiting は、×waittingのようにtを重ねて書く誤りがよく見られるため、注意が必要である。

◆ 余裕があれば、Anna and Iのような複合主語の語順も確認させたい。複数の主語を並べる際は、2人称→3人称→1人称の順にするのが通例である。

TRY

CD I-43

例 I was watching TV around eight last night. (私はきのうの夜8時ごろテレビを見ていました。)

◆ ここでは around eight としているが、時間帯は生徒に選ばせることも考えられる。

【TOOL BOX 補充例】

having dinner, watching TV, studying at...

文法定着のための演習問題を掲載。付属DVD-ROMには、さらに多くの問題を収録しています。→p.79参照

演習問題

- ① () に入るものとして、適切なものを1つ選ぼう。
 - 1) I (am watching / was watching) the news on TV now.
 - 2) Aya (is writing / was writing) a letter

Hints for Understanding

進行形

現在進行形

<be動詞(am / is / are) + 動詞の-ing形>で、「(今)～している」(進行中の動作)を表す。

過去進行形

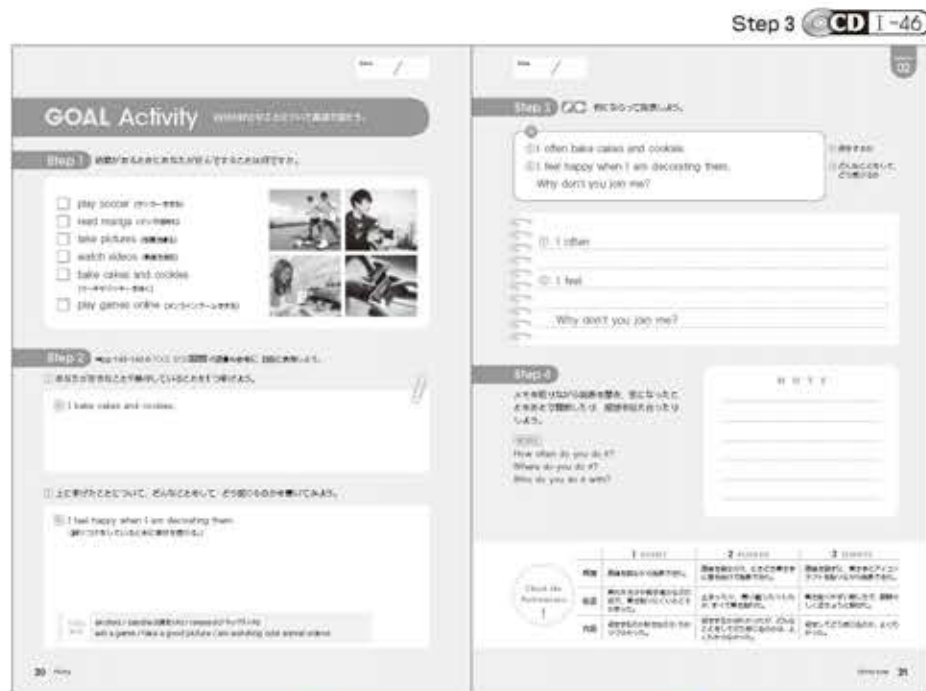
<be動詞(was / were) + 動詞の-ing形>で、「(そのと)～していた」(過去の動作)を表す。小・中学校の教科書におけるターゲット文法の扱われ方を紹介

中学校までの教科書での扱い

中学1年生後半で現在進行形と過去進行形を別々に学習することが多いが、過去進行形のみ2年生前半で扱う教科書もある。未来進行形は学習しない。

練習として、イラストや動画を見ながら、人物等の動作を進行形を使って説明させる活動を行うことが多い。また疑問文の練習では、ジェスチャーゲームをしたり、ショートスキットを作って演じたりする。

進行形にならない動詞については、like,



GOAL Activity

GOAL Activity の活動を3観点から評価できるルーブリック

観点別評価用ルーブリック

条件1: 自分が好きなことや熱中していることを述べている。

条件2: 条件1について、どんなことをしてどう感じるのかを述べている。

	A	B	C
① 知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、教科書の例以外の表現も使って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の例に倣って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
② 思考・判断・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たすうえで、関連した情報を加えて発表する(書く)ことができた。	2つの条件を満たして発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
③ 主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア(またはグループ)活動において、自ら質問するなど積極的に英語を使って情報を伝え合おうとした。	ペア(またはグループ)活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

- ① Step 3 でデータ DVD 収録のワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ② (発表の場合) Step 3, 4 の活動のようすを観察して評価する。(書くことの場合) Step 3 でワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ③ Step 3, 4 の活動のようすを観察して評価する。また、ワークシートの振り返り等をもとに、よくできたことや自身の課題等を把握しているかという点を評価に加えてもよい。

生徒解答例

【①②がともに評価Bの例】

I often play soccer.

I feel excited when win a game.

Why don't you join me?

※斜体部は表現上の誤りだが、理解を妨げない。教科書の例にある表現のみで構成されている。

【①②がともに評価Aの例】

I often go to concerts.

I am a big fan of ○○.

I feel happy when I am singing his songs at his concert.

My favorite song is ○○.

Why don't you join me?

※太字部は教科書のモデル文にない追加の関連情報。教科書の例にない表現も用いている。

活動手順

活動開始前に活動の内容、GOAL及び評価基準の説明をする。生徒用のルーブリックは教科書にあるものを使用してもよいが、教員用を提示してもよい。

Step 1 (個人またはペア)

最初に英語の読みの確認をする。その後、ペアになり、

Do you often play soccer?

— No, I don't. How about you?

などの形式でお互いに質問し合いながら、自分に当てはまるものにチェックを入れさせる。個人で活動する場合は教員が質問しながら進める。

Step 2 (個人活動)

① Step 1 や関連 Activity (本書 p.52) で挙げたことの中から、いちばん好きなことや熱中していることを1つ選ばせる。また、頻度についても、often のほかに sometimes や usually, every day, on weekends などの表現もあることを伝え

る。

② ①で挙げたことについて、どんなことをして、どう感じるのかを書かせる。必要に応じて、

I feel ○○ when I am ~ing.

の形を使うとよいなどの助言をする。

また、可能なら「好きな理由を加えてもよい」と伝え、モデル文にない追加の英文を書かせるきっかけを作りたい。

【発展】「いっしょにする仲間を探す」ことを目的にし、実際に勧誘してOKをもらってくる活動にすることもできる。勧誘できた人数が多ければ、魅力が伝わったということで思考・判断・表現に加点できる。

Step 3, 4 (ペアまたは4人程度のグループ)

Step 2 で作った内容に基づき、教科書の例に倣って発表を行う。原稿はあらかじめ作成させてもよいが、生徒のレベルに応じて、原稿を作成せずに Step 2 を見ながら発表する形をとってもよい。

ペアまたは4人程度のグループでの実施が望ましい。順番を決め、1人ずつ発表させる。発表者以外はメモを取りながら聞く。発表が終わったら、Step 4 の質問例を参考にしながら質問し、内容の理解を深める。

原稿を作成していない場合は、活動終了後に Step 3 の英文を書かせることもできる。

- ・生徒の解答例を評価のポイントとともに掲載
- ・詳しい活動手順

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROMデータ一覧

●DVD-ROMには、以下のデータを、Microsoft® Office Word、Microsoft® Office Excel®, Microsoft® Office PowerPoint®, Adobe® PDF、またはJPEG画像の形式で収録しています。

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 01_教科書紙面 PDF | 20_Text Checker(本文のQ&A集) |
| 02_Teacher's Book紙面 PDF | 【→詳細は p.75 に掲載】 |
| 03_題材導入スライド(+スクリプト・和訳) | 21_TF 問題集 |
| 【→詳細は p.74 に掲載】 | 【→詳細は p.75 に掲載】 |
| 04_授業プレゼンテーション用スライド | 22_文法演習問題 |
| 【→詳細は p.74 に掲載】 | 【→詳細は p.79 に掲載】 |
| 05_新語フラッシュカードスライド | 23_定期考査用問題 |
| 【→詳細は p.74 に掲載】 | 24_単語・文法テスト |
| 06_本文 | 25_提出用レポート |
| 07_フレーズリーディング用本文 | 26_本文書写用シート |
| 08_発音ルビ入り本文 | 27_基本(中学既習事項)の確認プリント |
| 09_本文和訳例 | (全11回) |
| 10_教科書+関連画像(JPEG形式) | 【→詳細は p.79 に掲載】 |
| 11_新出語+イディオムリスト | 28_TOOL BOX Plus |
| 12_本文右頁(+解答) | 29_資料集(題材背景知識) NEW! |
| 13_Hints for Understanding | 【→詳細は p.76 に掲載】 |
| 14_Get More Information(+解答) | 30_活動集(+解答例) |
| 15_GOAL Activity | 【→詳細は p.76 に掲載】 |
| 16_補充読み物集 | 31_指導用CD 定期考査用リスニング問題の |
| 【→詳細は p.77 に掲載】 | スクリプト |
| 17_本文ディクテーションシート | 32_観点別評価など |
| 18_GOAL Activity ワークシート | 【→詳細は p.73 に掲載】 |
| 【→詳細は p.78 に掲載】 | 33_CAN-DO リスト |
| 19_関連 Activity ワークシート | 34_ループリック評価表 |
| 【→詳細は p.78 に掲載】 | 35_ベーシックノート(準拠教材) |

データサンプル
はこちら！



付属データご用意の一環として、下記のデータが追加費用なしにご利用いただけます。

- Microsoft Forms・Google フォーム(小テスト)
…パートごとの内容確認問題。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。
- Google スライド
…上記03～05(PowerPoint形式で付属DVD-ROMに収録)のGoogleスライドバージョン。

※内容は変更の可能性があります。

付属データ DVD-ROM 観点別評価規準例

学習内容	該当 時期	学習のねらい(CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域		
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的 関与	読解	聴解	読書
導入 pp.24-25	1	● 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な文法や文法を用いてやりとりすることができる。 ● 本単元で扱う話題に関連する話題を身につけることができる。	● 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 ● 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	● 相手の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な文法や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ● タイムや相手の写真から推測される本文の内容について、簡単な文法や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	● 相手の写真を観察し、内容や状況を推測し、簡単な文法や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ● タイムや相手の写真から推測される本文の内容について、簡単な文法や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	○	○	○
本文 pp.26-27	1	● 本文の内容を読み、場面や要点を把握することができる。 ● 本文の内容(ミニチュアアート作家の田中達也さんとその作品)について、学習した語彙や文法材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話すことができる。	● 旅行記に関する事項を理解している。 ● 旅行記の用法に関する理解をもとに、田中さんの作品紹介と作品作りに対する姿勢について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 ● 芸術への関心や自らの楽しみなどについて、学習した語彙や文法材料、TOOL BOXの語彙を用いて、自分の意見を話すことができる。	● 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、場面や要点を把握している。 ● 本文の内容に関連して、芸術への関心や自らの楽しみなどについて、学習した語彙や文法材料、TOOL BOXの語彙を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	● 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、場面や要点を把握しようとしている。 ● 本文の内容に関連して、芸術への関心や自らの楽しみなどについて、学習した語彙や文法材料、TOOL BOXの語彙を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	○	○	○
読解① pp.28-29	1	● 本文で使った語彙材料を理解し、それを用いて正しい英文を書き換えることができる。 ● 本文に関連するテーマ(自分の趣味)について必要な情報を整理することができる。	● 旅行記の用法を理解している。 ● 旅行記を用いて、正しい英文を書き換える技能を身につけている。 ● 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。	● 旅行記を用いて短い英文を書き、自分の気持ちや考えを伝えている。 ● 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や場面・要点を捉えている。	● 旅行記を用いて短い英文を書き、自分の気持ちや考えを伝えている。 ● 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や場面・要点を捉えている。	○	○	○
読解② pp.30-31	1-2	自分の好きなことについて、英語で書く/発表することができる。	● 自分の好きなことについて、学習した語彙や文法材料、TOOL BOXの語彙を用いて書く技能を身につけている。 ● 自分の好きなことについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	● 自分の好きなことを発表するために、情報や考えを整理して書いている。 ● 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞き、自分の好きなことについて、情報や考えを整理して書いたり、発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感謝を伝えたりしようとしている。	● 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 ● 自分の好きなことに基づいて、情報や考えを整理して書こうとしている。 ● 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感謝を伝えたりしようとしている。	○	○	○

各レッスンの3観点別の
評価規準例。

① 観点別評価集計シート_各レッスン / ② 観点別評価集計シート_学期範囲

Lesson 1 観点別評価集計シートの見方

Lesson	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に関与する態度				読解	聴解	読書	言語活動の領域
	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価					
1年生 01																
1年生 02																
1年生 03																
1年生 04																
1年生 05																
1年生 06																
1年生 07																
1年生 08																
1年生 09																
1年生 10																
1年生 11																
1年生 12																

① レッスンごとの各生徒の評価記録。平均値が自動集計されます。

<記入例>

Lesson 1-4 観点別評価集計シートの見方

Lesson	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に関与する態度				読解	聴解	読書	言語活動の領域
	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価	評価					
1年生 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 02	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 03	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 04	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 06	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1年生 07	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B
1年生 08	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B
1年生 09	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B
1年生 10	A	A	A	C	A	A	A	C	A	A	A	C	A	A	A	C

② 評価範囲の各レッスンの値(上記①)を生徒ごとに記入。平均値が自動集計されます。

シラバス作成用資料はこちら！



付属データ DVD-ROM 題材導入スライド



電子紙芝居(写真+音声+字幕)で、各レッスンの学習の動機づけができます。



付属データ DVD-ROM 授業プレゼンテーション用スライド

Lesson 02 Warm Up

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

bake cookies bake koo-kis	post videos post vide-os	ride a bike raide a baik	draw illustrations drau-ey-shun-ey-shun
play sports plei spor-ts	listen to music lis-en tu mu-zik	work out wuk-ut	sing karaoke sing ka-roo-ka

Lesson 02 - 1

Children are climbing up a tree with a ladder. Wait, it's not a tree. It's broccoli! Now, look at the four runners. Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary!

Lesson 02 Think for Understanding

be動詞(am/are/is)+動詞の-ing形: 「(今)~している」

① I am making dinner now. (現在進行形)
(僕は今夕食を作っているところです。)

I make dinner every Sunday. (現在形)
(僕は毎週日曜日に夕食を作ります。)

Lesson 02 Get More Information

1. リョウタの発表

I often play the guitar.
I feel (1. excited) when I'm playing my (2. favorite) (3. song).
Why don't you join me?

Why don't you ~? ~してはどうですか。

音声付きの授業用スライド。
「導入」「本文の確認」「右頁の活動」から課末の「文法」「リスニング」まで、ひと通りの学習ができます。※解答(赤文字)は、クリックにより表示される設定となっています。

付属データ DVD-ROM 新語フラッシュカードスライド



各レッスンの新出語の音声付きフラッシュカード。
新出語の音・意味の確認と定着に最適です。

付属データDVD-ROM Text Checker

Lesson 02 Text Checker (Q&A集)

本課本文の1文単位の確認問題。
簡単な内容理解の確認に最適です。

- Are the children climbing up a real tree?
— No, they aren't.
- Where are the four runners?
— (They are) On a dictionary.
- Who made these miniature artworks?
— Tanaka Tatsuya (did).
- What does Tanaka use in his artworks?
— (He uses) Everyday objects (in unique ways).
- How does Tanaka feel when he comes up with good ideas?
— He feels happy.
- Does Tanaka enjoy his work?
— Yes, he does.

付属データDVD-ROM TF問題集

Lesson 02 True or False 問題集

本課本文のTF問題集。
簡単な内容理解の確認に最適です。

- Children are running in the photo on the left. (F)
- The tree in the photo on the left is not real. (T)
- Tanaka used broccoli as a tree. (T)
- Five runners are running in the top right photo. (F)
- In the top right photo, four runners are on a dictionary. (T)
- Tanaka Tatsuya made the miniature artworks in the photos. (T)
- Tanaka uses special objects for his miniature artworks. (F)
- Tanaka uses everyday objects for his artworks in unique ways. (T)
- Tanaka is happy when he comes up with good ideas. (T)
- Tanaka does not like his work very much. (F)
- Tanaka really enjoys his work. (T)

Lesson 02 Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya
ミニチュアアート：田中達也の世界 教科書 pp. 26-31

田中達也さんとは

田中達也さんは「第1回 年度本賞」受賞のミニチュア作家。見立て作家です。身の回りにある楽器や道具、日用品や食べ物などを、1つの器や家具、動物、田や自然の風景など、物のさまざまなものに見立てた作品を作っています。



Also from the artist's portfolio

田中達也さんの活躍

田中さんは2017年に開催された第1回「ひよっこ」で、タイムラップのミニチュア作品を手がけました。彼の田んぼや畑のブラシを使った絵の具の種子、その土を並べた絵巻など、見立てによって、ドラマの舞台となった1960年代の風景を表現して、大きな話題を呼びました。

また、田中さんはインターネット上で作品を発表する以外に、実際に作品を展示する展覧会も開催しています。2017年から始まった「知恵の輪（知恵）展」は、国内だけでなく海外でも開催されています。



田中達也さんの作品がいつも紹介されている展覧会もあります。「知恵の輪（知恵）展」は、2012年に神戶市立美術館で開催されたミニチュア展で、神戸空港や神戸の町並みがミニチュア作品で表現されています。また、大きなプロットリーのオブジェ「プロットリー」がフォレストスポットになっており、そこで写真を撮ると、まるで

ミニチュアアートの世界

ミニチュアアートとは、小さなスケールで精巧に作られた芸術作品を指し、絵画、彫刻、模型など、さまざまなジャンルを含みます。その歴史は古く、古代エジプトでは有力者の墓の陪葬品として、小さな木製の模型が作られていました。

中世ヨーロッパでは、キリスト教の聖物を置き写した写本を模倣する小さな挿絵が発達しました。イタリア語の *miniatura*（ミニアート）は「写本の模倣」を意味していますが、写本の模倣はほかの細工と比べて小さかったため、小さな彫刻、さらには非常に小さいものまで含めるようになりました。英語の *miniature* はこれに由来しています。

ヨーロッパでは16世紀ごろからドールハウスも制作されました。ドールハウスは一般の幅尺で作られた模型の家で、内装や家具、食器などの小物を含めて生活空間を再現することができ、最初の日本でも多くの愛好家がありました。

近年では、シオウマ（模型の風景を複製して再現した立体的模型）や模型島で作るミニチュアの食品や生活雑貨など、そのジャンルは多岐にわたっています。これはインターネットの普及がよく、多くのクリエイターが自身の作品を SNS などでも発信しており、世界中の人々が楽しむことができます。



田中達也さんの作品「ひよっこ」

見立て

田中達也さんの作品の大きな特徴は、ユニークな見立ての発想です。この「見立て」とは、あるものをほかのものになぞらえて表現することです。

見立ては、昔から日本の文化や芸術に取り入れられてきました。例えば、松山木と呼ばれる日本産の松木は、樹の形が山か小石の文様を木の葉に、その上に集った松葉を山や山に見立てて、自然の景色を表現しています。また、落語では、落語家が1人でも何人も人物を演じ分けながら物語を語りますが、その中で動物は（はし）し、鳥は（は）りなど、手ぬいちは動物や木などに見立てられ、小道具として使われています。



見立て

資料集
生徒用の題材背景知識。
各課のトピックの理解を深められます。

Lesson 02

OPTIONAL READING

Chorus and Tennis

Mike: What are you doing, Yui?
Yui: I'm listening to a song. I practice this song every day for the chorus contest.
Mike: You love music, don't you?
Yui: Yes, and you love tennis. Do you practice it every day?
Mike: Yes, I do. I feel excited when I'm playing tennis. How about you, Yui? How do you feel when you are singing?
Yui: I feel very happy, especially when the harmonies work well.
Mike: Great! I have a tennis match at Hirono Arena next Sunday. Why don't you come and watch it?
Yui: Sounds good. What time does it start?
Mike: It starts at 2:00.
Yui: OK. Well, the chorus contest is next month. Come and listen to my performance too, Mike.

(113 words)



Words & Phrases

chorus 合唱、コーラス especially 特別、特別に harmony 和声 watch 見守る、見物する

Q&A

本文の内容に沿って、次の質問に対する答えを見つけてください。

- 1 How often does Mike practice tennis?
— He practices it _____.
- 2 How does Yui feel when she is singing?
— She feels _____.
- 3 Where is Mike's tennis match?
— It is at _____.
- 4 When is Yui's chorus contest?
— It is _____.

本課のトピックに関連する読み物＋内容確認問題の構成です。
読み足し教材としてご使用いただけます。

Lesson 02 Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya
ミニチュアアート：田中達也の世界 教科書 pp. 34-37

1. (1)～(5)の活動中にどんな気持ちになるか、話し合おう。(6)の活動は自分で考えよう。
→教科書 pp. 34-37 TOOL BOOK

- How
- 1 I feel _____ when I am listening to classical music.
 - 2 I feel _____ when I am watching a horror movie.
 - 3 I feel _____ when I am thinking about my future.
 - 4 I feel _____ when it is raining heavily.
- 5 I feel _____ when _____.

COZ: glad, happy, excited, calm, sad, worried, nervous, angry, shy, waste, sorry

2. どんなときに楽しいと思うかを、例にならってクラスメート3人にインタビューし、表に○×を記入しよう。質問の質問は自分で考えよう。
→教科書 pp. 34-37 TOOL BOOK

How

6C A: Are you happy when you're singing karaoke?
B: Yes, I am. / No, I'm not.

Types of 2 classroom	1	2	3
a. sing karaoke			
b. work out			
c. have lunch			
d. draw illustrations			
e. dance with friends			

インタビュー終了後は、結果を発表し合おう。

6D Takako is happy when he's singing karaoke.
Takako and Yui are happy when they're singing karaoke.
Rina is not happy when she is singing karaoke.

3. イラストを見比べて、異なる部分5つを見つけよう。何が違っているか、英語で説明して(1分)。



6E Mr. Sakai says to Yui:
— _____
— _____
— _____

活動集
各課のターゲット文法を用いた活動。
トピックに関連した活動など、楽しく学べるさまざまな活動をご用意しています。

Lesson 02 日本語訳

マイク：何してるの、ユイ？
ユイ：歌を聴いてるの。毎日この歌を練習してるの。
マイク：音楽が好きなんだね？
ユイ：Yeah、そう。君は毎日テニスしてるの？
マイク：Yeah、そうだ。テニスしてる時はすごく楽しいよ。どう感じるの？
ユイ：すごく楽しい、特にハーモニーがうまくいってる時。
マイク：いいね！ 来週の日曜日にはヒロノアリーナで試合があるんだ。観戦に行かない？
ユイ：いいね。練習してるよ？
マイク：2時に始まるよ。
ユイ：おかし。2時、ヒロノアリーナまで見るのって結構大変だよ、マイク。

Q&A

- 1 How often does Mike practice tennis?
— He practices it _____.
- 2 How does Yui feel when she is singing?
— She feels _____.
- 3 Where is Mike's tennis match?
— It is at _____.
- 4 When is Yui's chorus contest?
— It is _____.

Revised COMET English Communication 1 Lesson 02 GOAL Activity DATE /

Why Don't You Join Me?

Rubric
 目標 1: 自分自身について興味を持っていることを表現できる。
 目標 2: 相手について、そのことについてどう感じているかを表現できる。

① 知識・理解 (聞くこと)	英語表現上の語彙と文法知識、発音の知識(発音の規則)を身につけて、発音(「読み手」が理解できる発音)で発音する(「書く」ことができた)。	② 理解 (聞くこと)	英語表現上の語彙と文法知識の活用(「読み手」が理解できる発音)で発音する(「書く」ことができた)。	③ 応用 (聞くこと)	2つの条件を満たしたうえで、 目的と動機を基に発音する (「書く」ことができた)。	④ 評価 (聞くこと)	2つの条件を満たしたうえで、 目的と動機を基に発音する (「書く」ことができた)。
----------------	--	-------------	---	-------------	--	-------------	--

Steps 3, 4 *Time to speak out!*
 I often bake cakes and cookies.
 I feel happy when I am decorating them.
 Why don't you join me?

Your Script Write more about this topic if you can.

教科書課末の GOAL Activity を効果的に行うためのワークシート。

Name	Notes	Questions

Evaluation Write your comments here.
 1. Lesson 02 全体を通じて、学んだこと、気づいたことを書く。
 2. つまみできたことや練習したことを書く。

Class No. Name

Lesson 02 演習問題 (進行形)

① ()に入るものとして、適切なものを1つ選ぼう。
 1) I (am watching / was watching) the news on TV now.
 2) Aya (is writing / was writing) a letter then.
 3) Takashi (is studying / was studying) English at that time.
 4) Lynda (is cleaning / was cleaning) her room this morning.
 5) James (is having / was having) lunch with his wife now.

② 日本語を参考にして、()内の語を適切な形に変えよう。
 1) I (listen) to music now. (私は今音楽を聞いています。)
 2) I (run) along the river then. (そのとき、私は川沿いを走っていました。)
 3) The boys (make) fun of each other. (少年たちはふざけあっています。)
 4) Is she (play) a video game? (彼女はテレビゲームをしているのですか。)
 5) They (talk) about their favorite manga at the time. (そのとき、彼らはお気に入りのマンガについて話していました。)

③ 斜体の語句に注意して、[]内の語を適切な進行形に変えて下線部に書こう。
 1) My sister _____ now. [sleep]
 2) We _____ in the sea yesterday morning. [swim]

各課のターゲット文法の演習問題集。文法事項の定着に最適です。

3) Mika _____
 4) Ken and Ren _____
 5) Ken and I _____ dinner at the time. [cook]

④ 日本語に合うように、[]内の語を参考にして、()に適切な語を入れよう。
 1) 彼女は英語の授業を受けているところです。[have]
 She () () an English lesson.
 2) そのとき、母は台所でパンを焼いていました。[bake]
 My mother () () bread in the kitchen then.
 3) アイは今、電話で話していますが、[talk]
 () Ai () on the phone now?
 4) ケビンはそのとき、風呂に入っていましたか。[take]
 () Kevin () a bath at that time?
 5) そのとき、彼らはパーティーを焼いていましたか。[have]
 () they () a party at that time?

⑤ 日本語に合うように、[]内の語句を正しい順に並べかえよう。
 1) トムは今、皿を洗っています。
 Tom [washing / the dishes / is] now.
 Tom _____ now.
 2) マークは今、お風呂で歌を歌っています。
 [singing / is / Mark / in] the bathroom.
 _____ the bathroom.
 3) メグはそのときインターネットを使っていました。
 [was / the Internet / Meg / using] at that time.

教授資料・付属データ

教授資料・付属データ

Revised COMET English Communication 1 Lesson 02 関連Activity DATE /

I'm happy when I'm....

Phase 1: When do you feel happy? Write about yourself. (→ p.25 Warm Up)

I am happy when I'm _____.

Give some extra information.
 e.g. I feel happy when I'm dancing. I like hip hop. / I practice three days a week. / I started dancing when I was 10 years old.

Phase 2: Enjoy talking with your partner.

Conversation Example

① Hi, how are you?	① I'm good.
② When do you feel happy?	② I feel happy when I'm dancing.
③ How often do you practice?	③ I practice three days a week. How about you? When do you feel happy?

TEACHER'S MANUAL 掲載の関連 Activity を行うためのワークシート。→関連 Activity については p.66 を参照。

基本の確認プリント1 アルファベット

1. 抜けているアルファベットを埋めなさい。
 A B [] D E [] G H I [] K L M []
 O P [] R S T U [] W X [] Z
 a [] c d e f [] h i j [] l [] n
 o p q [] s t [] v [] x y z

もう1度、すべてのアルファベットを書きなさい。
 A _____
 a _____

2. 次のアルファベットの大文字の横には小文字を、小文字の横には大文字を書きなさい。
 ① A → _____ ② h → _____ ③ L → _____
 ④ t → _____ ⑤ P → _____ ⑥ v → _____

基本の確認プリント5 動詞の活用

1. 動詞の活用変化(次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。)

動詞	意味	過去形	過去分詞形	-ing形
cook	料理する	cooked	cooked	cooking
enjoy			enjoyed	
love	愛する			loving
play				playing
stop	止まる、止める		stopped	
try			tried	
write				writing

2. 動詞の活用変化(次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。)

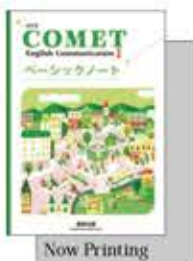
動詞	意味	過去形	過去分詞形	-ing形
begin	始める	began	begun	beginning
choose				
find				
go				
have				
know				
look				
read				
see				
think				
write				

アルファベット、ローマ字、人称代名詞、品詞、動詞の活用、時制など、中学校までに学んだ基本事項を確認できます。

準拠教材



詳細は
こちら！



Now Printing

ベーシックノート (授業用ノート)

- ① B5判 64頁 / 別冊解答 16頁 [別冊包] / 定価 561円
- ② [予定] B5判 112頁 / 別冊解答 24頁 [別冊包] / 定価未定

- 先生方のご意見を取り入れた、プリントやノート代わりとなる教材です。
- 本文内容の確認から文法演習までこれ1冊で対応できます。
- QRコードを介して、音声再生・本文を読む速さの計測ができます。
- 本文・新出語は「チャート×ラボ」からも音声データをダウンロード可能。



Now Printing

COMET 基本文法定着ドリル (文法反復練習ドリル)

- ① B5判 56 + 4頁 / 別冊解答 32頁 [別冊包] / 定価 473円
 - ② [予定] B5判 64頁 / 別冊解答 32頁 [別冊包] / 定価未定
- 問題+解答+テストのダウンロード対応あり

- 教科書と同じ配列のドリルタイプ問題集です。
- 解答には問題の縮刷を掲載、生徒さん同士の採点も簡単です。
- 「英語のまとめ」では、語形変化などの英語の基本事項を確認できます。



改訂版 COMET 英単語 (英単語帳)

- A5変判 / 304頁 / 赤シート付
- 音声ダウンロード対応あり / 定価 880円

- 教科書の重要語を掲載しています。
 - 中学既習の基本語をじっくり復習できます。
 - 全商英検3級の頻出語や卒業後に役立つ表現も掲載しています。
 - 日常よく使う単語やカタカナ語も扱っています。
 - 和英辞典のように使える便利な日本語索引付。
 - QRコードから手軽に音声再生が可能。
 - 「チャート×ラボ」から、数研テストマスター、音声データのダウンロードが可能。
 - テストマスターで作成したテストはGoogleフォーム形式に変換が可能です。
※ Googleフォームに対応した形式の問題をお選びいただけます。
 - 定着を助ける準拠ドリルをご用意しています。(見出し語全単語・例文を収録。)
- [COMET 英単語学習ノート①] (B5判 / 56頁 / 定価 220円)
[COMET 英単語学習ノート②] (B5判 / 64頁 / 定価 220円)



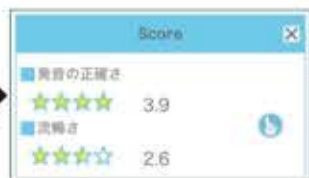
このアイコンで示した教材をご採用のうえお申込みいただくと、対応する教科書の数研発音マスタープラス(管理機能付き)をご利用いただけます。

※該当教材の目次・前付けにQRコードがございます。

※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

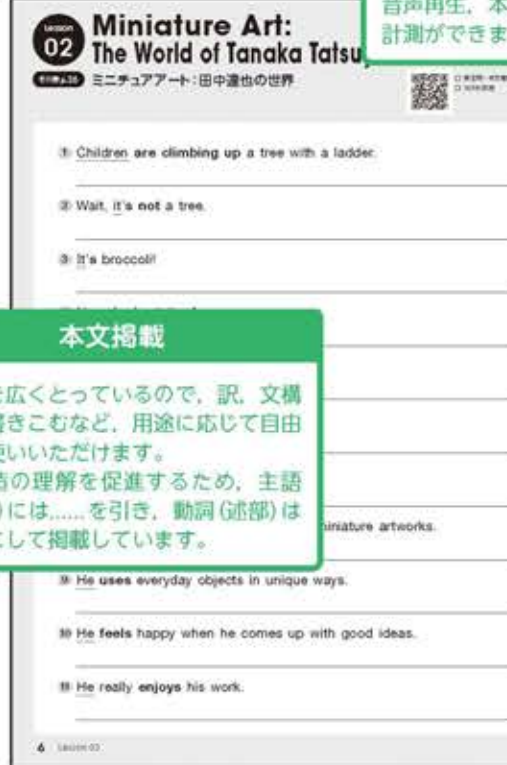
「発音マスター」で教科書本文・新出語の発音練習！

「発音マスタープラス」で学習履歴を確認！



▲管理画面(イメージ)

「ベーシックノート」紙面



本文掲載

- ・行間を広くとっているため、訳、文構造を書きこむなど、用途に応じて自由にお使いいただけます。
- ・文構造の理解を促進するため、主語(主部)には.....を引き、動詞(述部)は太字にして掲載しています。

QRコード

音声再生、本文を読む速さの計測ができます。

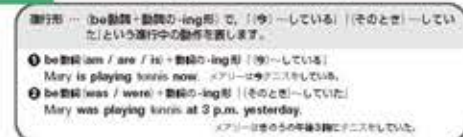
新出語の確認

熟語の確認

内容把握問題

英語を含む問題と日本語だけの問題を1問ずつ収録。

文法解説

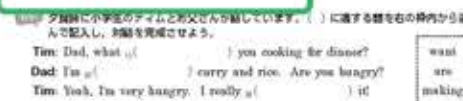


1. ()に入るものとして、適切なものを1つ選ぼう。
1) Look! A cat (is walking / was walking / walks) around the tree.
2) "When did you get this book?"
"I (am buying / was buying / bought) it last Sunday."
3) My mother (is driving / was driving / drove) a car then.
4) Takashi and Yuki (is having / are having / had) lunch now.

2. 本文に合うように、()内の語を使って、英文を完成させよう。
例) マリアーは本を読んでいる。(read) Mary (is) (reading) a book now.

問題演習

Try!では、会話の中でどのように文法が使われるかを確認できます。



本文確認

ポイントとなる語を空所にした本文です。空所を埋めながらの音読活動や、音声を使ってディクテーション活動もできます。

基本機能

指 字+ 副



ツールバーの位置
 ツールバーの位置は、左、下、右に変更できます。画面サイズによっては、左右に配置することで紙面を大きく投影できます。

ツールバーの位置の変更方法
 オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

ツールバーのレイアウト
 「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しています。



充実の機能

教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。



学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



宿題管理

先生は、生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

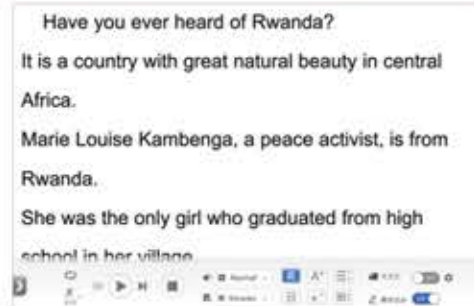
表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

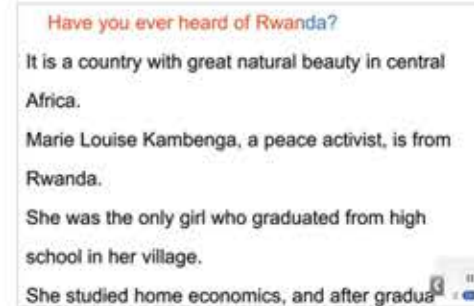
機能向上 テキストビュー

指 字+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けていただけます。



テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさUP！

フラッシュカード(英コミ)

指 字+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。



発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示(論表)

指 字+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書/デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期間）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

デジタル教科書/デジタル副教材は **ESビューア**にてご利用いただけます。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication I	[Revised BLUE MARBLE English Communication I] [Revised BIG DIPPER English Communication I] [Revised COMET English Communication I]	54290	55,000円	約 3.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication II	[Revised BLUE MARBLE English Communication II] [Revised BIG DIPPER English Communication II] [Revised COMET English Communication II]	54294	未定	未定	2027年3月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression I	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression I Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I]	54302	55,000円	約 2.5GB	販売中
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression II	[Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced] [Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard] [EARTHRISE English Logic and Expression II Essential] [Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II]	54306	未定	未定	2027年3月 発売予定

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱店へ ■納品物：アプリ版インストール用DVD-ROM
■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーションI	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication I	4384172D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication I	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication I	4384202D01			
英語コミュニケーションII	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication II	4384177D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication II	4384192D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication II	4384207D01			
論理・表現I	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384217D01	各 935円	未定	販売中
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384247D01			
論理・表現II	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384222D01	未定	未定	2027年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384237D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Essential	4384266D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384252D01			

ご採用いただく、数研教育マスタープラス（管理機能付）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※1	○※1

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705円	550円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	1,782円	550円	未定	販売中
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01	1,650円	550円	未定	販売中

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接教研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■価格情報：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						権限管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

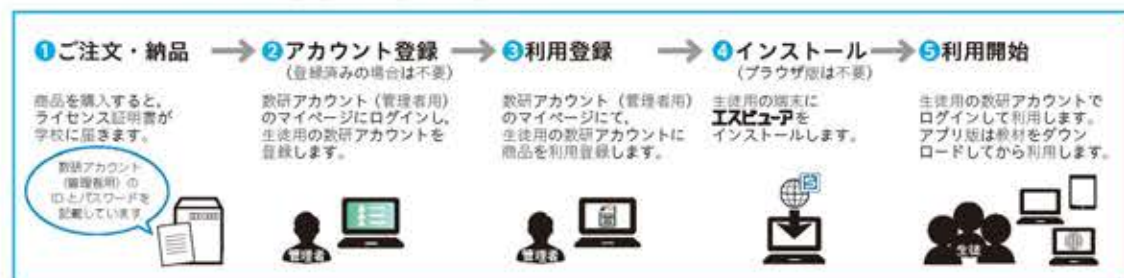
※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「ESビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用専用データをチャートメウがからダウンロードできます。数研アカウントをご利用ください。
(注) 学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、該当校で採用された書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限ります。

一学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合について

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材、学習者用デジタル副教材）

※先生が学習者用商品を利用する場合は、下記②～⑤の「生徒用」を「先生用」と読み替えてください。



(注) 指導者用デジタル教科書(教材)のご利用までの流れは、弊社ホームページ (<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>) をご覧ください。

動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版

Windows 11
iPadOS 17/18/26
※Windows 11のSモードには非対応です。

ブラウザ版

OS: Windows 11
OS: Chrome OS 最新版
OS: iPadOS 17/18/26

ブラウザ: Google Chrome/Microsoft Edge
ブラウザ: Google Chrome
ブラウザ: Safari

指導用教材ラインナップ

*指導者用デジタル教科書(教材)はp.84に掲載。

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45914 II 45934	Revised COMET English Communication I / II TEACHER'S MANUAL	I 31,900円 II 未定	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② Teacher's Book ③ DVD-ROM 1枚(教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・設問等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録) ※「補充読み物集」「資料集(題材背景知識)」「活動集(I・IIのみ)」をデータでご用意。
I 45919 II 45944	Revised COMET English Communication I / II Teacher's Book	I 4,070円 II 未定	解答・スクリプト・補充問題・活動例などを掲載。
I 56058 II 58586	Revised COMET English Communication I / II TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	I 6,050円 II 未定	DVD-ROM 1枚 TEACHER'S MANUAL(本冊)の紙面PDFを収録。
I 58514 II 58518	Revised COMET English Communication I / II 指導用CD	I 17,600円 II 未定	I 指導用音声CD(4枚) II 指導用音声CD(枚数未定)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの?

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ



くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
本カタログの内容は2024年4月現在のものです。
本カタログの有効期限: 2027年3月31日
返品に関する特約: 商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けられません。

151592