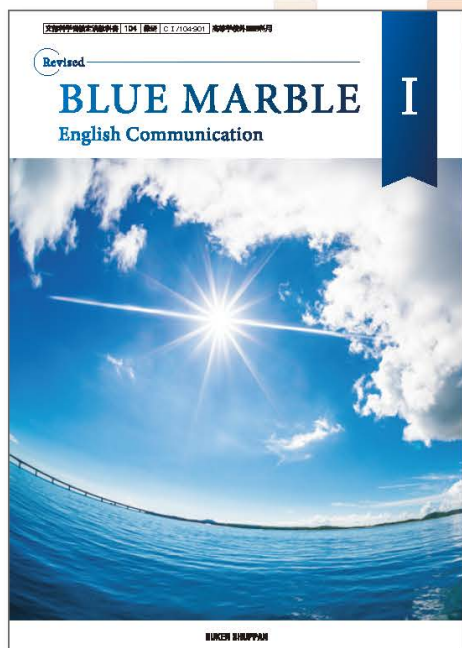


ダイジェスト版

CI/104-901



教科書

教科書の特徴

- 1 編集委員紹介
- 2 CONTENTS
- 4 QR コンテンツの紹介
- 6 Lesson 3 (アニメーション監督 堤大介)
- 20 LANGUAGE FOCUS ③
- 22 題材あらすじ
- 24 教材配当表

教授資料・付属データ

- 25 指導用教材 一覧
- 26 Teacher's Book
- 38 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM) データ一覧
- 39 TEACHER'S MANUAL (本冊)
- 52 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM) データ見本

準拠教材

- 59 準拠教材一覧
- 60 準拠ワーク内容紹介

デジタル教科書

- 62 デジタル教科書

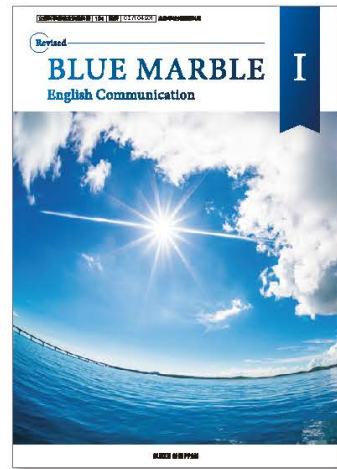


教科書のご案内サイトは
こちら！



教科書の紹介動画は
こちら！

題材・活動とも充実した内容で、思考力・判断力・表現力を育成する教科書！



Revised **BLUE MARBLE** English Communication I

C I / 104-901 (B5判・192頁)

教科書の特 色

POINT

1 同一の英文に何度も触れることで、発信力が育成できる構成

- ・ 本課の OVERVIEW で全 Part の英文を読んで大意を把握
⇒ 本課の各 Part で英文を精読
- ・ 英文理解からさまざまな言語活動（リテリング・意見陳述問題など）へ展開

POINT

2 2種類の課末では、本文内容の振り返りから発信活動へと展開

- ・ REPRODUCTION：レッスン全体の内容を振り返り、リテリング活動へと展開
- ・ INTERACTION：レッスンの内容に関連したリスニング活動・自分の意見を表現する活動

改訂のポイント

POINT

1 構成：授業での使い勝手がさらに向上

- ・ 導入から課末まで完全見開き2ページ構成となり、使いやすさがさらに向上。
- ・ 導入【→ p.6】では写真や図表に加え、題材の背景知識として活用できる素材【→ p.27】も追加。
- ・ 課末 REPRODUCTION に Reading Quiz（レッスン全体の客観問題）と Logic Flow（レッスン全体の論理展開の図式化）を新設【→ p.18】。

POINT

2 差し替え題材：身近な話題から深い学びにつながる題材を選定

- ・ Lesson 1, 2, 3, 6 の4題を差し替え【→ pp.22-23】。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

加賀田 哲也

- ①大阪教育大学教授
- ②教育学（外国語教育）

米崎 里

- ①関西学院大学准教授
- ②英語教育

杉本 喜孝

- ①帝塚山学院大学准教授
- ②CALL教材の開発および指導方法と評価方法の研究

Steven D. Herder

- ①京都ノートルダム女子大学教授
- ②英語教育（EFL）

Rebecca King

- ①大阪大学非常勤講師
- ②英語教育（EFL）

◆編集協力

神鳥 静

広島なぎさ中学校・高等学校教諭

倉口のどか

愛知県立岡崎工科高等学校教諭

高橋 孝夫

昭学院秀英中学校・高等学校教諭

岩本 真千子

- ①元兵庫県立加古川東高等学校教諭

伊達 久代

- ①元兵庫県立鳴尾高等学校教諭

道中 博司

- ①帝塚山学院中学校高等学校教諭

高場 政晃

- ①兵庫県立明石高等学校教諭

その他のポイント

★本文語数

総語彙数（Optional Lesson含む）：1213／新出語：454／総語数：7364

※ 各レッスンの語数は教材配当表（→p.24）に記載



























★参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連動

LANGUAGE FOCUS（→p.20）の内容が、参考書付属「4技能連携ハンドブック」の内容と連動しています。

Contents & Can-Do Statements

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。
なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26em1/>] → p.6 「デジタルコンテンツの活用法」



	Topic [SDGs]	Title		Can-Do Statements	Expressing	LANGUAGE FOCUS
	8	Lesson 1 生活・社会	Visitors' Voices: Talking About Japan NEW! 外国人へのインタビューを通して考える日本の魅力	 I can understand what tourists like about Japan.  I can express my opinion about what is important as a travel destination.  I can exchange ideas about the places I would recommend to foreign tourists.	考え・意見を述べる	<ul style="list-style-type: none">● 音節とアクセント● フレーズリーディング● 英語の語順 I (文型)
	22	Lesson 2 文化・環境 [3, 5, 10]	Fashion as a Mirror of the Times NEW! ファッションの歴史とこれから	 I can understand the history of fashion in Japan.  I can express my opinion on the kind of clothes I want to wear at school.  I can exchange ideas about following fashion trends.	理由・原因を述べる	<ul style="list-style-type: none">● 文のアクセント・イントネーション● パラグラフの構成● 動詞の形 I (時制)
	36	Lesson 3 人権・文化 [10]	Learning to Accept Differences NEW! 差別はなぜ起きるのか、あるアニメーション監督からのメッセージ	 I can understand Tsutsumi's experiences and his message.  I can express my opinion about Tsutsumi's message.  I can share my experiences about a time I took action.	確信を述べる	<ul style="list-style-type: none">● 英語のリズム● 時間的順序・列挙● 動詞の形 II (助動詞, 態)
	52	Lesson 4 社会・公共 [3, 11, 13]	Changing Behavior in Unique Ways 人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは	 I can understand the effects of triggers, or social design.  I can express my opinion about social design.  I can exchange ideas about triggers to change people's behavior.	長所・利点を述べる	<ul style="list-style-type: none">● 弱く発音される語 (機能語) の変化● 例示・追加● 動詞の形 III (準動詞①)
	68	Lesson 5 教育・平和 [1, 4, 10, 16]	A Journey to Peace ルワンダ大虐殺を生き延びた1人の女性の物語	 I can understand Louise's experiences and her message.  I can express my opinion about what is necessary to prevent future wars.  I can exchange	推測する	<ul style="list-style-type: none">● アクセントの基本ルール① (接尾辞)● 言い換え・要約● 英語の語順 II (準動詞②)
	84	Lesson 6 宇宙・科学 [2, 9]	What Can We Eat in Space? NEW! 宇宙食の歴史と、これからの時代に求められる宇宙での食料生産	 I can understand the history of space food.  I can express my opinion about what I would like to eat in space.  I can exchange opinions about what I would like to do in space.	妥当性を述べる	<ul style="list-style-type: none">● アクセントの基本ルール② (名 [形] 前動後)● 比較・対照● 英語の語順 III (関係代名詞)
	100	Lesson 7 動物・科学 [14, 15]	Bio-logging: Discovering Animals' Secrets 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」とは	 I can understand the importance of bio-logging research.  I can express my opinion about bio-logging research.  I can exchange opinions about how we should care for our pets.	例を示す	<ul style="list-style-type: none">● 音の連結 (リエゾン)● 事実と意見の区別● 英語の語順 IV (関係副詞)
	116	Lesson 8 環境・生活 [6, 8, 11, 15]	What to Do with Too Many Tourists 「オーバーツーリズム」とは何か、そしてその解決策を考える	 I can understand the problems caused by overtourism around the world.  I can express my opinion about overtourism in Japan.  I can exchange opinions about too many tourists coming to Japan.	方法・解決策を示す	<ul style="list-style-type: none">● 音の脱落● 原因と結果● 動詞の形 IV (仮定法)
	132	Lesson 9 情報・社会	Surviving in the Information Age 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか	 I can understand how to discover the truth in a flood of information.  I can express my opinion on how to think about things more critically.  I can exchange opinions about fact-checking.	目的を述べる	<div>1 年次に学習する主な文法項目は Lesson 1-8 にバランスよく配置。Lesson 9-10 はその応用。</div> <ul style="list-style-type: none">● ... Pronunciation● ... Reading Strategies● ... Grammar
	146	Lesson 10 日本文化 [11]	The Spirit of Zen: Less Is More 「禅」の精神とは何か、そして現代の世界に与えた影響とは	 I can understand the concept of zen and its influence on the world.  I can express my opinion about zen living.  I can exchange feelings about mindfulness training.	比較する	
	160	Optional Lesson 1: Reading	Swans Mate for Life 大学生ブルースが祖父と過ごしたひと夏の思い出			
	166	Optional Lesson 2: Reading & Listening	Tracking Santa Around the World 広告の間違いから始まった、ユーモアあふれるストーリー			

CLASSROOM ENGLISH … 見返し I・II
本書の指示文一覧 … 見返し III
本書の構成と使い方 … 4
デジタルコンテンツの活用法 … 6
リテリングの実践法 … 7

Grammar List … 172
Function List … 180
Punctuation … 182
Word List … 183
Phrase List … 191
Acknowledgments … 見返し IV
FUNCTIONS IN ACTION … 見返し V・VI

CLASSROOM ENGLISH ... 見返し I・II	Grammar List	172
本書の指示文一覧	Function List	180
本書の構成と使い方	Punctuation	182
デジタルコンテンツの活用法	Word List	183
リテリングの実践法	Phrase List	191
	Acknowledgments	見返し IV
	FUNCTIONS IN ACTION ... 見返し V・VI	

学びをもっと！深める！広げる！ 数研の QR コンテンツ

*コンテンツ数 1,360 個（「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンス・ワードごとにカウント）

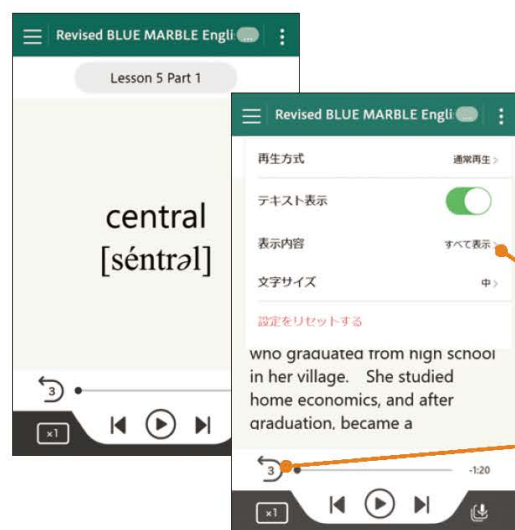
サンプルはこちら！



さらに
充実*

リスニング力を UP する

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

本課：OVERVIEW の本文

各 Part の本文・新出語

LANGUAGE FOCUS：Pronunciation の例文

Optional Lesson：本文・新出語

再生方式：通常／リピート／シャッフルなど

テキスト表示：表示／非表示

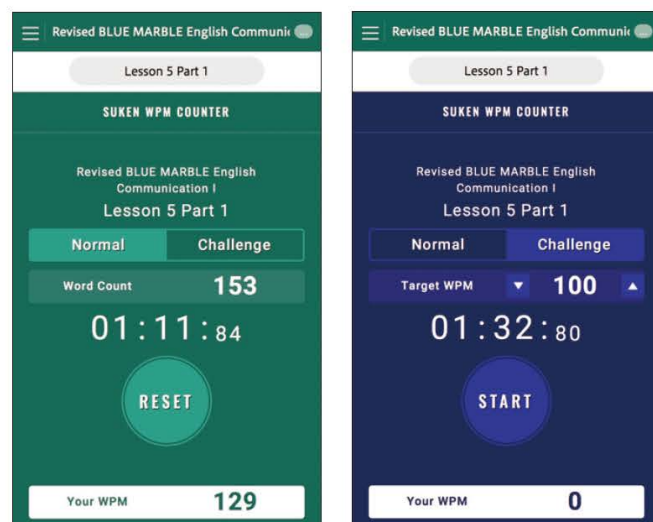
表示内容：全文／パラグラフ

文字サイズ：大／中／小

3 秒戻る，速度調整 (11 段階)

速読力を鍛える

数研 WPM カウンター



WPM (words per minute：1 分あたり読める単語数)を計測したり，目標 WPM を設定して制限時間内に本文を読めるか挑戦したりすることができます。

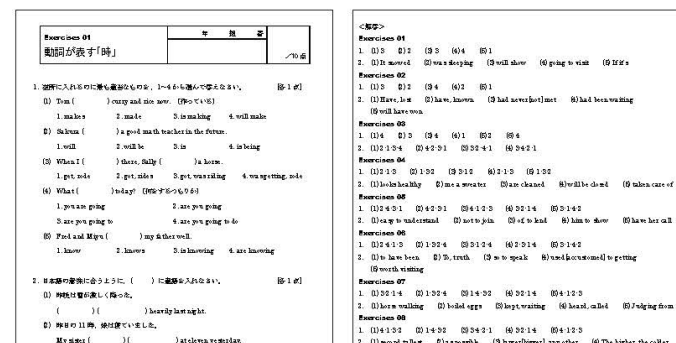
【収録箇所】

本課：OVERVIEW の本文，
各 Part の本文

Optional Lesson：本文

基礎的な文法知識を確認する

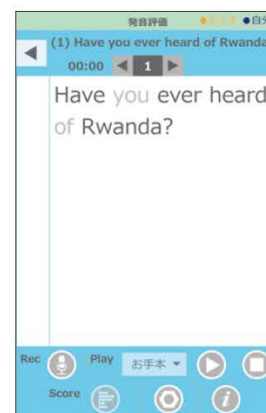
文法確認テスト



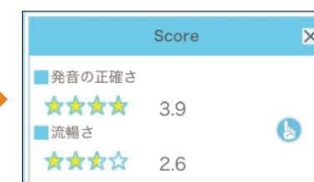
中学既習の文法事項を復習できます。
解答も収録しているので，自学で活用いただけます。

発音に磨きをかける

数研発音マスター



手本となる音声と，自分の発音の一致度を判定できます。



【収録箇所】

本課：各 Part の本文・新出語

Optional Lesson：本文・新出語

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材*をご採用いただくと，追加費用不要で教科書の数研発音マスタープラスをご利用いただけます。生徒の発音練習の回数，スコア，指摘内容，録音音声を確認可能です。

*対象教材…ナビノート，ワークブック，学習者用デジタル教科書・教材



※ご利用にはお申込み，アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

教科書紙面

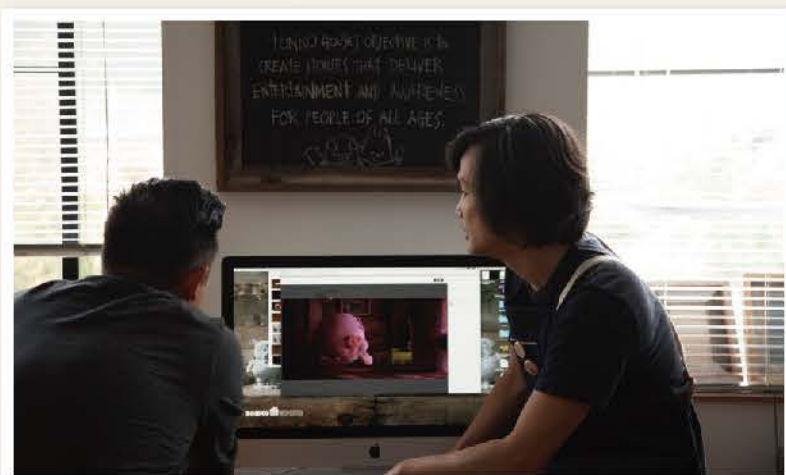
本課レッスン



改訂で分量が
増えました！

導入

各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。



Lesson 3

Learning to
Accept Differences

SDGs

本文に関連するSDGsの
アイコンを表示しています。

Characters



導入 Q

写真や図表について、感じたことや考えたことを話し合う活動です。



Q1. Look at the pictures above. What characters can you see?

Q2. These pictures are from an animation series. What kind of story do
you think these characters appear in?

*series シリーズ

Goals



I can understand Tsutsumi's experiences and his message.



I can express my opinion about Tsutsumi's message.



I can share my experiences about a time I took action.

Goals

4 技能 5 領域を踏まえ、
聞く・読む、話す・書く、話す
(やりとり)に関する、各レッス
ンの目標を提示しています。

OVERVIEW
レッスン全体の本文と、それに対する内容理解の問題を見開きで掲載しています。

改訂でチェック欄を追加しました！



☒ 本文音声
☒ WPM計測
() WPM

QRコード
本文の音声再生や、本文を読む速さの確認ができます。



Tsutsumi Daisuke



1 In 2023, an animation series released by an American streaming company won two Annie Awards. It was created by a Japanese director, Tsutsumi Daisuke.

Long ago in Japan, people who looked different were called *oni*, or demons. This inspired Tsutsumi to write a story. He describes the life of a little girl who grows up in the village of the gods. She and the villagers are afraid of ONI living in the outside world. So, they train to develop their own unique skills in case they are attacked by ONI. One day, she realizes that she is different from the other villagers: She is actually an ONI! She faces discrimination from the villagers and struggles to deal with it.

How should people coexist with those who are different? Tsutsumi tried to answer this question in his story. A lot of people were moved by his message. The series was a huge success and was translated into more than 30 languages.

通読用英文
レッスン全体の本文を見開きで掲載し、速読(通読)による大意把握を行います。



▲A portrait of Tsutsumi's mother



▲Tsutsumi and his friend, Robert Kondo

2 In 1993, after finishing high school in Japan, Tsutsumi went to New York to study. There, he took art courses at a community college. Most of his classmates were elderly people who wanted to learn something new. Though he had not studied art before, many of his classmates praised his work. So, he decided to pursue an art career.

He entered an art university in 1995 to continue his studies. For the next few years, he spent all day drawing and painting to develop his skills. Upon graduation, he chose to remain in the US to explore possibilities in the art field. He looked for design-related companies in a phone book and called them one by one. His first job was at a gaming company. After that, he worked for two different animation studios. Finally, in 2014, he started his own animation studio with a friend from work.

写真・地図・図表
本文の内容を補足し、内容理解を促します。

Part Title
各パートの適切なタイトルを選ぶ問題です。

Part Title Choose the correct title for each part.

- | | |
|---|--|
| 1 | 2 |
| ① An Animation Created by a Japanese Director | ① The Best School in the US to Study Art |
| ② Discrimination After Winning Annie Awards | ② Tsutsumi and His Classmates at College |
| ③ Tsutsumi's Question About His Series' Success | ③ How Tsutsumi Started His Career in Art |

3 During his time in the US, Tsutsumi experienced being a minority for the first time. He had to face the fact that he was an outsider there. He wondered why people discriminate only because of their differences. This awareness led to the idea for his animation series.

Tsutsumi thinks that discrimination comes from fear. People are afraid of those who are different, so they act aggressively toward them. Tsutsumi admits that he used to have similar thoughts himself. In his elementary school days, he had an African-American friend. One day they had an argument, and Tsutsumi made fun of his skin color. As Tsutsumi did not understand the concept of racism, he did not understand the seriousness of his words. Later, in the US, he realized that he had unconsciously discriminated against his school friend. While making the animation series, Tsutsumi was forced to think about his own past prejudices.

4 Tsutsumi does not believe people can solve problems by rejecting different voices. Doing so leads to a dangerous idea: Those who are different should be excluded. Tsutsumi says, "We humans have repeated this mistake many times throughout history."

According to Tsutsumi, it is important that all of us come to recognize and face our feelings of discrimination. Tsutsumi himself confronted a problem from his past. Upon returning to Japan, Tsutsumi visited his African-American friend from elementary school. When Tsutsumi apologized for his past comments, his friend smiled and forgave him.

Tsutsumi thinks we all have the potential to discriminate without realizing it. We cannot avoid it because fearing those who are different from us is human nature. However, if more people recognize their own prejudices and try to overcome them, the world will be better. He hopes his animation series will help people understand and accept differences around the world.

(608 words)

- | | |
|---|--|
| 3 | 4 |
| ① Tsutsumi's Experience in Japan as an Outsider | ① Mistakes Throughout Human History |
| ② Tsutsumi's School Days in the US | ② Recognizing and Overcoming Discrimination |
| ③ Tsutsumi's Thoughts on Discrimination | ③ Friendship Between Tsutsumi and His Friend |



Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。

series

/sɪəri:z/

release

/rili:z/

director

/də'rektər/

inspire

/ɪnspáɪər/

god /gá:d/

villager

/vɪlɪdʒər/

attack

/ə'tæk/

discrimination

/dɪskrɪmən'eɪʃən/

struggle

/strʌgl/

deal /di:l/

huge /hjú:dʒ/

success

/səksés/

translate

/trænsleɪt/

1 ¹In 2023, an animation series released by an American streaming company won two Annie Awards. ²It was created by a Japanese director, Tsutsumi Daisuke.

2 ³Long ago in Japan, people who looked different were called *oni*, or demons. ⁴This inspired Tsutsumi to write a story. ⁵He describes the life of a little girl who grows up in the village of the gods. ⁶She and the villagers are afraid of ONI living in the outside world. ⁷So, they train to develop their own unique culture. ⁸One day, she realized her dream: ⁹She is actually an ONI! ¹⁰She faces discrimination from the villagers and struggles to deal with it.

3 ¹¹How should people coexist with those who are different? ¹²Tsutsumi tried to answer this question in his story. ¹³A lot of people were moved by his message. ¹⁴The series was a huge success and was translated into more than 30 languages.

本文

パートごとの本文です (OVERVIEW はレッスン全体の本文)。授業を行いやすいように、パラグラフ番号とセンテンス番号を付記しています。

改訂でチェック欄を追加しました！

QRコード

新出語・本文の音声再生、発音・音読練習、本文を読む速さの確認ができます。



- ☐ 新出語・本文音声
☐ 発音・音読練習
☐ WPM計測
() WPM

Listening Quiz

本文の内容に関するリスニング問題です (T / F)。

Listening Quiz

(1) T / F

(2) T / F

(3) T / F

Notes

¹streaming /stri:mɪŋ/ company 動画配信会社 ¹Annie Award /əwɔ:rd/ アニー賞 (国際アニメーション映画協会が主催する、アニメーション作品とそのスタッフに与えられる賞)

²Tsutsumi Daisuke 堤大介 (アニメーションアーティスト) ³demon /dɪ:mən/ 鬼

¹¹coexist /kəu'zɪst/ 共生する

Key Phrases ⁷in case ¹⁰deal with ¹¹those who ...

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

1 an (^a) () won two Annie Awards in 2023

... released by an American streaming company

... created by Tsutsumi Daisuke = a (^b) ()

2 inspired by the Japanese word *oni*

< story >

a little girl in the village of the gods

... is actually an (^c)

... struggles to deal with discrimination from the villagers

3 Tsutsumi's question:

How should people (^d) () those who are different?

tried to answer it in his story

→ translated into more than (^e) ()

Logic Flow

空所補充形式で各パートの論理展開・キーワードを確認します。

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- (1) Who created the animation series?
- (2) What are the villagers afraid of in the story?
- (3) What does the little girl face in the story?
- (4) What was a question Tsutsumi tried to answer in the story?

Task 1

本文の内容理解を確認するための問題です (Wh-Question)。

Task 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) In 2023, ...



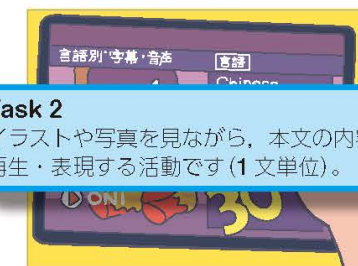
[series, win]

(2) Tsutsumi describes ...



[life, grow, god]

(3) The series was ...



[translate, language]

Task 2

イラストや写真を見ながら、本文の内容を再生・表現する活動です (1文単位)。

Your Opinion

Have you ever seen or heard of *oni* characters in books, movies, or games?

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。



Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。

- 4 ¹In 1993, after finishing high school in Japan, Tsutsumi went to New York to study. ²There, he took art courses at a community college. ³Most of his classmates were elderly people who wanted to learn something new. ⁴Though he had not studied art before, many of his classmates praised his work. ⁵So, he decided to pursue an art career.

- 5 ⁶He entered an art university in 1995 to continue his studies. ⁷For the next few years, he spent all day drawing and painting to develop his skills. ⁸Upon graduation, he chose to remain in the US to explore possibilities in the art field. ⁹He looked for design-related companies in a phone book and called them one by one. ¹⁰His first job was at a gaming company. ¹¹After that, he worked for two different animation studios. ¹²Finally, in 2014, he started his own animation studio with a friend from work.

community
/kəmjuːnəti/
elderly /ˈeldərli/

praise
/preɪz/
pursue
/pərs(j)uː/
career
/kəˈrɪər/

graduation
/grædʒuəʃən/
remain
/rɪˈmeɪn/
explore
/ɪksplɔːr/
possibility
/pəˈsəbɪləti/
studio
/st(j)uːdiəʊ/



Listening Quiz

(1) T / F (2) T / F (3) T / F

Notes

² community college コミュニティカレッジ (アメリカやカナダに多くみられる2年制大学)

⁹ design-related /dɪzáɪnrɪleɪtɪd/ デザインに関する ⁹ phone book 電話帳

Key Phrases ⁹ one by one

☒ 新出語・本文音声
☒ 発音・音読練習
☒ WPM計測
() WPM

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

<Tsutsumi's life after finishing high school>

- | | | |
|---|------|---|
| 4 | 1993 | <ul style="list-style-type: none"> went to New York to study took art courses at a (a) () () ... was praised for his (b) () → decided to pursue an art career |
| 5 | 1995 | <ul style="list-style-type: none"> entered an (c) () () → chose to remain in the US to explore possibilities in the art field worked for a (d) () () worked for two different animation studios |
| | 2014 | <ul style="list-style-type: none"> started his own animation studio with a (e) () from work |

Logic Flow

図表形式でまとめているパートもあります。

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- Where did Tsutsumi take art courses after finishing high school?
- Why did Tsutsumi decide to pursue an art career?
- Upon graduation from university, what did Tsutsumi do?
- How did Tsutsumi find his first job?

Task 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) In 1993, after ...



[finish, study]

(2) Though Tsutsumi ...



[art, praise]

(3) In 2014, Tsutsumi ...



[start, friend, work]

Your Opinion

Describe your experience of being praised by someone.



Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。

minority
/mə'nɔːrəti/
outsider
/aʊtsaɪdər/
wonder
/wʌndər/
discriminate
/dɪskrɪmənəɪt/
awareness
/ə'weɪərnəs/

aggressively
/ə'grɛsɪvli/
admit
/əd'mɪt/
used to
/juːstə/
argument
/ɑːrɡjʊmənt/
concept
/kɒnsept/
racism
/reɪsɪzəm/

force /fɔːrs/
prejudice
/prɛdʒədɪs/

6 ¹During his time in the US, Tsutsumi experienced being a minority for the first time. ²He had to face the fact that he was an outsider there. ³He wondered why people discriminate only because of their differences. ⁴This awareness led to the idea for his animation series.

7 ⁵Tsutsumi thinks that discrimination comes from fear. ⁶People are afraid of those who are different, so they act aggressively toward them. ⁷Tsutsumi admits that he used to have similar thoughts himself. ⁸In his elementary school days, he had an African-American friend. ⁹One day they had an argument, and Tsutsumi made fun of his skin color. ¹⁰As Tsutsumi did not understand the concept of racism, he did not understand the seriousness of his words. ¹¹Later, in the US, he realized that he had unconsciously discriminated against his school friend. ¹²While making the animation series, Tsutsumi was forced to think about his own past prejudices.

Listening Quiz

(1) T / F (2) T / F (3) T / F



Notes

⁸ African-American アフリカ系アメリカ人の ¹⁰ seriousness /sɪəriəsnəs/ 深刻さ

¹¹ unconsciously /ʌnkəʊnʃəsli/ 無意識に

Key Phrases ²the fact that ... ⁹make fun of

Key Language ⁷used to do



☑ 新出語・本文音声
☑ 発音・音読練習
☑ WPM計測
() WPM

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

- 6 Tsutsumi's experiences of (^a) () ()
... faced the fact that he was an (^b)
wondered why people discriminate only because of (^c) ()
→ the idea for his animation series
- 7 Tsutsumi's belief: discrimination comes from (^d)
→ people act aggressively toward those who are different
Ex. Tsutsumi once made fun of his friend's skin color
→ realized that he had unconsciously discriminated against his friend
was forced to think about his own past (^e)

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.



- What did Tsutsumi experience during his time in the US?
- Where does Tsutsumi think discrimination comes from?
- Why does Tsutsumi think people act aggressively toward those who are different?
- What did Tsutsumi do to his African-American friend?

Task 2 Describe the pictures below to your partner.



(1) Tsutsumi had to ...



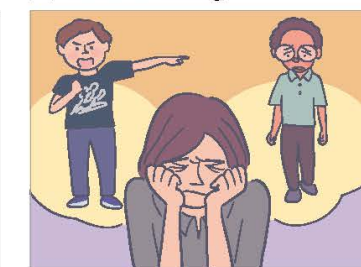
[fact, outsider]

(2) Tsutsumi wondered ...



[discriminate, difference]

(3) While making ...



[force, prejudice]

Notes

本文中の固有名詞などを掲載しています。

Your Opinion

Why do you think people discriminate?



Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。

reject
/rɪdʒekt/
exclude
/ɪksklʊd/
throughout
/θruːaʊt/

according
/əˈkɔːrdɪŋ/
recognize
/rɪkəɡnaɪz/
confront
/kənfrʌnt/

apologize
/əˈpɒlədʒaɪz/
forgive
/fəˈɡɪv/
potential
/pəˈtenʃəl/
avoid
/əˈvɔɪd/

overcome
/ˈoʊvərkʌm/

8 ¹Tsutsumi does not believe people can solve problems by rejecting different voices. ²Doing so leads to a dangerous idea: ³Those who are different should be excluded. ⁴Tsutsumi says, "We humans have repeated this mistake many times throughout history."

9 ⁵According to Tsutsumi, it is important that all of us come to recognize and face our feelings of discrimination. ⁶Tsutsumi himself confronted a problem from his past. ⁷Upon returning to Japan, Tsutsumi visited his African-American friend from elementary school. ⁸When Tsutsumi apologized for his past comments, his friend smiled and forgave him.

10 ⁹Tsutsumi thinks we all have the potential to discriminate without realizing it. ¹⁰We cannot avoid it because fearing those who are different from us is human nature. ¹¹However, if more people recognize their own prejudices and try to overcome them, the world will be better. ¹²He hopes his animation series will help people understand and accept differences around the world.



Listening Quiz

(1) T / F

(2) T / F

(3) T / F



- ☑ 新出語・本文音声
☑ 発音・音読練習
☑ WPM計測
() WPM

Key Phrases

⁵ according to ⁶ come to do ⁹ without doing

Key Language

³ should be done

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

8 Tsutsumi believes ...

✗ rejecting different voices

→ a (^a) (): Those who are different should be excluded.

9 ○ recognizing and facing our feelings of (^b)

Ex. Tsutsumi confronted a problem from his past

→ he (^c) to his African-American friend for his past comments

10 the (^d) to discriminate without realizing it

↔ recognizing prejudices and trying to overcome them → the world will be better

Tsutsumi's animation series

→ people understand and (^e) ()

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

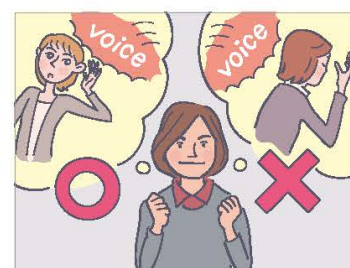


- (1) According to Tsutsumi, what does rejecting different voices lead to?
- (2) What did his friend do when Tsutsumi apologized?
- (3) According to Tsutsumi, why can't we avoid the potential to discriminate?
- (4) What does Tsutsumi hope his animation series will do?

Task 2 Describe the pictures below to your partner.



(1) Tsutsumi does not believe ...



[solve, reject, different]

(2) Upon returning to Japan, Tsutsumi ...



[visit, friend]

(3) If more people recognize ...



[prejudice, overcome, world]

Your Opinion



Key Phrases / Key Language

覚えておきたい表現／文法事項です。

recognize and overcome our own prejudices?

Reading Quiz

Answer the questions.

- (1) Which of the following is correct about Tsutsumi's experience in the US?
- ① He received positive comments about his art work from Americans.
 - ② He started his own animation studio just after graduation.
 - ③ His experiences of being an outsider inspired the concept for his animation series.
- (2) Which of the following matches Tsutsumi's beliefs best?
- ① People should avoid discrimination by rejecting different voices.
 - ② People should recognize their own prejudices and try to overcome them.
 - ③ People should recognize and overcome their own discrimination through art.

Reading Quiz

レッスン全体の内容理解問題です。

改訂で設問を
新設しました！

Logic Flow

Fill in the blanks below to complete the lesson.

1 Tsutsumi Daisuke

... a Japanese animation director

released an animation series through an American

→ won two in 2023

his question: How should people coexist with those who are ?

2 <Tsutsumi's life after high school>

1993

- went to New York to study
- took art courses at a community college
- decided to pursue an
- entered an art university

2014

- worked for a gaming company, then two different animation studios
- started his own



Logic Flow(レッスン全体版)

レッスン全体の論理展開を確認します。

改訂で設問を
新設しました！

3 Tsutsumi ...

experienced being a for the first time

wondered why people discriminate only because of their differences

→ the idea for his

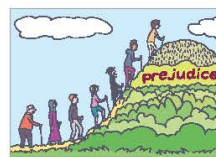
thinks discrimination comes from

→ people act aggressively toward those who are different



4 Tsutsumi's thoughts about discrimination:

- ✗ rejecting
- a dangerous idea: Those who are different should be excluded.
- recognizing prejudices and trying to them
- the world will be better



Listening Activity

You are interviewing Tsutsumi Daisuke.

Q1. Listen to his answers and fill in the blanks.

Listening Activity

レッスンの内容に関連した
別素材でのリスニング・自
己表現活動です。

Tsutsumi's Feelings When He First Came to the US

- lots of worries Ex. ~~✗~~ speak English / understand the
- very worried about everything

↑ now that he looks back, there were various

Tsutsumi's Message

1. don't be failure
 - we should focus on the process, not the
 - we can learn the most from failure
2. take action
 - overcoming difficulties > not doing something at all
 - help you

* look back 振り返る, failure 失敗, focus on ~に焦点を当てる, process 過程, take action 行動する

by oneself 一人で

Q2. When did you take action? Share your experience with your partner.

Ex. What is the best decision you have made?

— The best decision I made was to ...

Hints join the basketball team / choose this school / begin volunteering

Expressing

Express your opinion to the class in at least 30 words.

Topic

Do you agree with Tsutsumi's message about discrimination?

? [Your Idea] → Model

Model

What relationships with others?

— I think it family. If we appreciate even their small actions and express our thanks, others will be happy. I am sure that this will make our relationships better.

(36 words)

Expressions

【確信を述べる】

- ▶ I am sure that ... 「…だと確信している」 / I am not sure that ... 「…かどうか分からない」
- ▶ I am absolutely/almost certain that ... 「完全に／ほぼ…だと確信している」
- ▶ I totally/completely ... 「完全に…する」

Retelling

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson.

Retelling

パート全体・レッスン全体の内容を自分のことばで発表します。
論理展開の確認には、上の Logic Flow も活用できます。

Pronunciation

英語のリズム

Pronunciation

英語らしく発音するためのスキルを学習します。



例文音声

QRコード

Pronunciationの
Ex.の音声聞けます。

日本語では一般的に平板な読み方になるが、英語では音節の強弱によってリズムが構成される。強く読まれる内容語の中でも、アクセントのある（強く発音する）音節は「長く」、それ以外の音節は「短く」読むことを意識すると、英文を読むときのリズムがよくなり、より英語らしく聞こえる。

- Ex. (1) I **went** to **Canada** with my **father** in **August**. *太字がアクセントのある音節
(私は8月に父といっしょにカナダに行った。)
- (2) What would you **like** to **have** for **lunch**? (昼食に何を食べたいですか。)
— **How** about the **Italian** **restaurant** across the **street**?
(通りの向こう側にあるイタリアンレストランはどうでしょうか。)

TRY! Lesson 3 Part 1を、アクセントがある音節を「長く」読むことを意識して音読してみよう。

- Ex. ¹ In 2023(**twenty twenty-three**), an animation **series** **released** by an American **streaming company** **won** **two** **Annie Awards**.

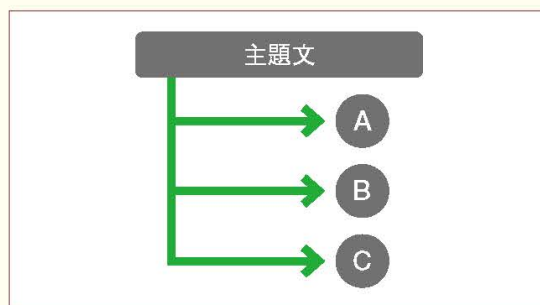
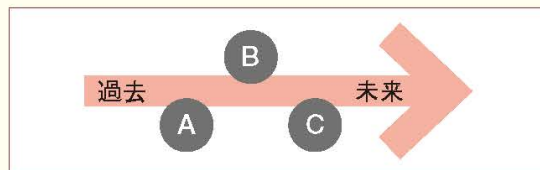
Reading Strategies

時間的順序・列挙

Reading Strategies

英文を効果的に読むためのスキルを学習します。

できごとや手順を**時間的順序**（時系列）に並べて説明する表現や、具体例を**列挙**してわかりやすく示す表現がある。これらの表現に注目すれば、時の前後関係や書き手の主張を効率的に理解することができる。



Discourse Markers

時間的順序

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> then | <input type="checkbox"/> after that |
| <input type="checkbox"/> later | <input type="checkbox"/> by 2030, etc. |
| <input type="checkbox"/> until ~ | <input type="checkbox"/> at that time |
| <input type="checkbox"/> at last | <input type="checkbox"/> finally |
| <input type="checkbox"/> in those days | |
| <input type="checkbox"/> first(ly) / first of all | |
| <input type="checkbox"/> second(ly) | <input type="checkbox"/> next |
| <input type="checkbox"/> third(ly) | <input type="checkbox"/> additionally |
| <input type="checkbox"/> finally | <input type="checkbox"/> last(ly) |
| <input type="checkbox"/> one ~, another ... | |
| <input type="checkbox"/> some ~, others ... | |

列 挙

Tips できごとを時系列に並べたり、具体例を複数挙げたりすると、主張により説得力をもたせることができる。

- Ex. ¹⁰ His **first** job was at a gaming company. ¹¹ **After that**, he worked for two different animation studios. ¹² **Finally**, in 2014, he started his own animation studio with a friend from work. (Lesson 3 Part 2)

TRY! Lesson 1 Part 3 について、「列挙」を表す表現（ディスコースマーカー）に下線を引いてみよう。

Grammar

動詞の形 II（助動詞、態）

Grammar

身近な使用場面を想定した活動を通して、ターゲットとなる文法項目を学習します。

You are joining an escape game in an amusement park.

Welcome to the Great Escape!

- Rooms**
- The Lost Island Ages 12 and over
 - The Ghost Hotel Ages 16 and over
- Guide**
- 🔍 Choose one of the rooms above.
 - 🔍 Enter the room and watch the instruction video.
 - 🔍 Try to escape from the room by finding clues and solving puzzles.
- Rules**
- ★ Leave your bags in a locker before you enter the room.
 - ★ Don't take pictures or videos during the game.



*instruction 指示, clue 手がかり, puzzle など, locker ロッカー

Q1. Complete the instructions from a staff member. Use the words below in the correct form.

[allow / give / can choose / must find]

Is everybody here? Good. Welcome to our escape game. First, choose one of the two rooms. If you are under 16 years old, you (¹) () () the Ghost Hotel. After you enter the room, instructions will (²) () () in a short video. Then the game begins. You (³) () () clues and solve puzzles to escape from the room. If you run out of time, you lose. Taking pictures is (⁴) () () during the game. Now, let's start!

*staff member スタッフ, run out of ~を使いなす

Q2. Get into pairs. Play the roles of a staff member and a game player. The player asks questions to the staff member.

- (1) The player wants to take his/her bag inside the room.

Player: _____?

Staff member: _____

- (2) The player wants to take pictures inside the room.

Player: _____?

Staff member: _____

→Grammar List (p.174)

題材あらすじ

● Lesson 1 NEW!

Visitors' Voices: Talking About Japan



[生活・社会]

本文語数：429語

高校生が日本を訪れている外国人観光客にインタビューしているという設定。彼らの回答を通して、日本の魅力について改めて考える。Part 1ではコンビニを含む多彩な食文化、Part 2ではアニメや漫画とその聖地巡礼、Part 3ではおもてなし文化・治安のよさ・清潔さについて取り上げる。

● Lesson 2 NEW!

Fashion as a Mirror of the Times



[文化・環境]

[SDGs 3, 5, 10]

本文語数：422語

第二次世界大戦後、女性の社会進出や日本人デザイナーの活躍により、日本のファッションは大きく変化した。また現代では、性別、体の大きさ、もしくは障がいによって制限されないファッションも増えてきている。ファッションという身近な話題を通して、各時代の社会における価値観について改めて考える。

● Lesson 3 NEW! ★おすすめ題材①

Learning to Accept Differences



[人権・文化]

[SDGs 10]

本文語数：608語

2023年、優れたアニメーション作品に与えられる「アニメ賞」を、ある日本人監督の作品が受賞した。監督は堤大介で、彼は日本の「鬼」という言葉から着想を得てこの作品を作った。堤の過去の経験や彼が同作品に込めた思いを通して、差別や偏見を乗り越えるには何が大切かを考える。

● Lesson 4

Changing Behavior in Unique Ways



[社会・公共]

[SDGs 3, 11, 13]

本文語数：569語

人々の行動を変えたいときによく用いられるのは注意書きだが、効果が出ないことも多い。そこで役立つのが「仕掛け」で、これは人々の行動を自発的によい方向に変えるためのアプローチだ。ユニークな仕掛けの事例を数多く紹介する。また、社会問題を柔軟に解決するためのソーシャルデザインについても学ぶ。

● Lesson 5

★おすすめ題材②

A Journey to Peace



[教育・平和]

[SDGs 1, 4, 10, 16]

本文語数：611語

ルワンダ出身のマリールイズ・カンベンガは縁あって日本に留学し、日本の教育制度のすばらしさに感銘を受ける。帰国後、突如起こった内戦と大虐殺を生き延びた彼女は、教育こそが平和へのカギだと実感する。ルイズの激動の人生を通して、平和の尊さや教育の果たす役割について考える。

● Lesson 6 NEW! ★おすすめ題材③

What Can We Eat in Space?



[宇宙・科学]

[SDGs 2, 9]

本文語数：600語

近年は宇宙食の種類も味も格段に向上しているが、今後の宇宙開発においては、コストや鮮度の懸念から、食料自体を宇宙で生産することが求められている。ISS（国際宇宙ステーション）でのビニール袋を用いたレタス栽培実験や、月での地下農場計画の事例を通して、今後の宇宙での食料生産の可能性について考える。

● Lesson 7

Bio-logging: Discovering Animals' Secrets



[動物・科学]

[SDGs 14, 15]

本文語数：603語

野生動物に「データロガー」と呼ばれる記録装置を装着して、その生態を観察する新しい研究手法を「バイオリギング」という。ウェッデルアザラシ、チーター、ペンギンのバイオリギングの事例を取り上げ、データを分析することによって明らかになった、動物たちの秘密について紹介する。

● Lesson 8

What to Do with Too Many Tourists



[環境・生活]

[SDGs 6, 8, 11, 15]

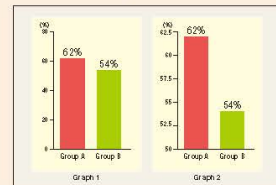
本文語数：589語

騒音、渋滞、ごみのポイ捨てなど、観光客が多すぎると現地ではさまざまな問題が引き起こされる。世界と日本の事例を通して、「オーバーツーリズム」によって観光地に発生するさまざまな弊害について学ぶ。また、その解決策と、観光業と地元住民の生活のバランスについて考える。

● Lesson 9

★おすすめ題材④

Surviving in the Information Age



[情報・社会]

本文語数：650語

インターネットが生活の一部となり、ソーシャルメディアが普及した現代は、フェイクニュースや不適切な使い方をされた統計データなど、誤った情報が一気に拡散されやすい。玉石混交の膨大な情報の中から真実にたどり着くために、私たちはどのようなことに気をつければよいかを学ぶ。

● Lesson 10

The Spirit of Zen: Less Is More



[日本文化]

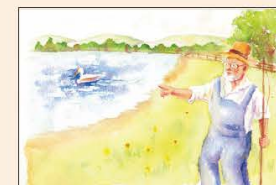
[SDGs 11]

本文語数：660語

仏教の流派の一つである「禅」は、日本人のみならず、スティーブ・ジョブズを含む世界のリーダーたちからも関心を集めてきた。禅の精神とは何か、禅の修行はどのようなものでその目的は何か、そして禅が日本文化に与えてきた影響にはどのようなものがあるのかについて学ぶ。

● Optional Lesson 1 : Reading

Swans Mate for Life



[物語]

本文語数：1259語

大学生のブルースは農場を営む祖父のもとで夏休みを過ごすことになる。ある日、祖父と池を訪れると、白鳥のつがいのうち1羽が死んでいた。それはかつて祖父が祖母に贈った白鳥だった。新たに1羽を買うというブルースの提案に対する祖父の回答とは…。ブルースの、忘れられない夏の思い出。

● Optional Lesson 2 : Reading & Listening

Tracking Santa Around the World



[英語講義]

Reading 語数：364語

シャープ大佐はNORAD（北米航空宇宙防衛司令部）で働いている。彼の机上には最高機密電話があり、これが鳴ることはアメリカに戦争が迫っていることを意味する。ある日突然、その電話が鳴り出した！電話をかけてきたのは小さな女の子で…。広告の間違いから始まった、心温まるストーリー。

教材配当表

総語彙数 (Optional Lesson 含む) : 1213 / 新出語 : 454 / 総語数 : 7364

Lesson / タイトル / 内容		分野	文法	語数	時間数	3学期制	2学期制
1	Visitors' Voices: Talking About Japan 外国人へのインタビューを通して考える日本の魅力	生活・社会	文型	429	5	1学期	前期
LANGUAGE FOCUS 1		—		—	2		
2	Fashion as a Mirror of the Times ファッションの歴史とこれから	文化・環境	時制	422	5	中間	中期
LANGUAGE FOCUS 2		—		—	2		
3	Learning to Accept Differences 差別はなぜ起きるのか、あるアニメーション監督からのメッセージ	人権・文化	助動詞、態	608	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 3		—		—	2		
4	Changing Behavior in Unique Ways 人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは	社会・公共	準動詞①	569	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 4		—		—	2		
5	A Journey to Peace ルワンダ大虐殺を生き延びた1人の女性の物語	教育・平和	準動詞②	611	6	2学期	後期
LANGUAGE FOCUS 5		—		—	2		
6	What Can We Eat in Space? 宇宙食の歴史と、これからの時代に求められる宇宙での食料生産	宇宙・科学	関係代名詞	600	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 6		—		—	2		
7	Bio-logging: Discovering Animals' Secrets 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」とは	動物・科学	関係副詞	603	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 7		—		—	2		
8	What to Do with Too Many Tourists 「オーバーツーリズム」とは何か、そしてその解決策を考える	環境・生活	仮定法	589	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 8		—		—	2		
9	Surviving in the Information Age 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか	情報・社会	—	650	6	3学期	後期
10	The Spirit of Zen: Less Is More 「禅」の精神とは何か、そして現代の世界に与えた影響とは	日本文化	—	660	6		
Optional Lesson 1 Swans Mate for Life 大学生ブルースが祖父と過ごしたひと夏の思い出		物語	—	1259	6		
Optional Lesson 2 Tracking Santa Around the World 広告の間違ひから始まった、ユーモアあふれるストーリー		英語講読	—	364 (Reading)	6		

* 言語材料は Lesson 1～8 (及び LANGUAGE FOCUS 1～8) までで学習し, Lesson 9, 10 は復習的な項目を本文で扱います。

指導用教材

TEACHER'S MANUAL (教授資料)

教授資料 本冊
▶ p.39

+

Teacher's Book
▶ p.26

+

付属データ (DVD-ROM)
▶ p.52

教授資料の詳細はこちら！

※左の内容がセットになっています。

(予定) B5判/本冊312頁 + Teacher's Book 296頁 + データ DVD-ROM 1 枚

- 豊富な解説や資料に加え、補充問題や読み足し英文などのデータも充実。

※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご用意する場合もございます。

※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています(評価規準例、集計シート)。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

(予定) DVD-ROM 1 枚

- TEACHER'S MANUALの本冊の紙面データ (PDF ファイル) です。

(Teacher's Bookの紙面データ、データ DVD-ROMの収録内容は含まれません。)

指導用音声CD (別売)

枚数未定

- 本文は通常読み、フレーズ読み、ファスター読みの3種類の音声収録。
- 指導用CDオリジナルとして、各課に指導用リスニング問題 (Listening Plus), Easy Versionを収録。

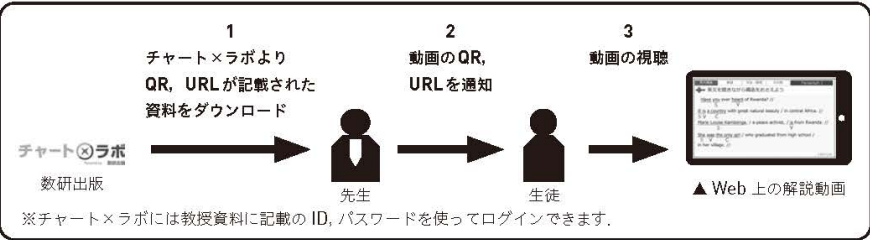
解説動画

①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。

こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。

- ①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を効率よく学習できます。
- ②…KJ法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

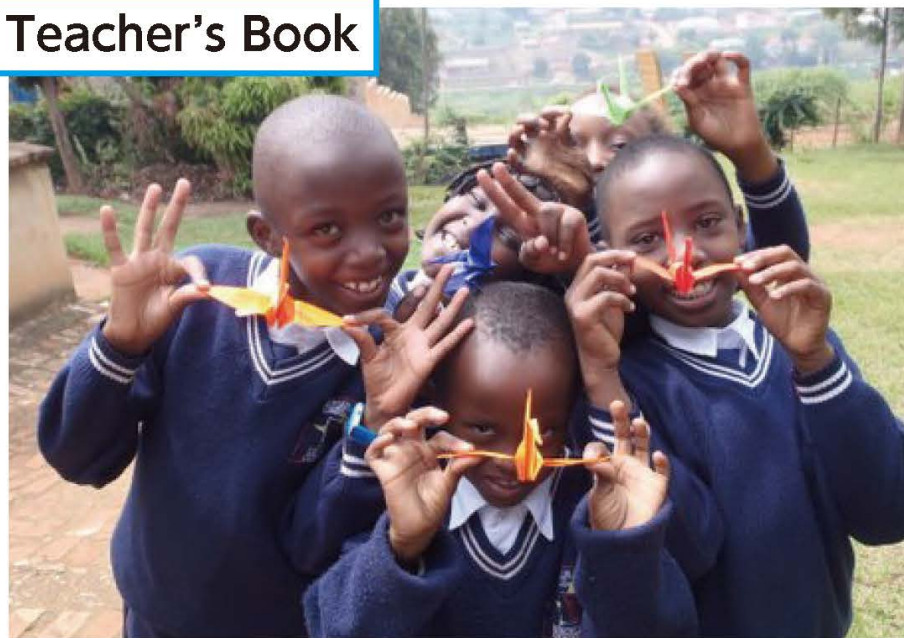
ご利用のイメージ



解説動画の詳細はこちら！

①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書 (教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 ➡ 追加費用なしで、ご視聴可能。

②…「教授資料」をご購入 ➡ 追加費用なしで、ご視聴可能。



Picture 1



Picture 2

Lesson 5

CD III-1

A Journey to Peace

平和への旅

解答例

Q1. In Picture 1, I can see some [five] children holding paper cranes.
In Picture 2, I can see many school children in front of a colorful wall.

Q2. Until the early 1990s, the population of Rwanda grew. However, it started to fall around 1993. It decreased until 1995. Then it increased again and became larger than before. / Until the early 1990s, the population of Rwanda grew. However, it started to fall around 1993. This was because war broke out. It decreased until 1995. Then it increased again after the country became more peaceful.



History of Rwanda

15世紀頃	ルワンダ王国建国
19世紀末	ドイツ領東アフリカ
20世紀初め	ベルギー委任統治領および信託統治領
1962年	ベルギーから独立
1962年～	フツ族が政権掌握 少数派のツチ族迫害事件が頻発
1990年	ウガンダに避難していたツチ族軍「ルワンダ愛国戦線(RPF)」が武力侵攻 内戦勃発
1993年	和平合意
1994年	フツ族のハビヤリ マナ大統領(当時)暗殺 ルワンダ大虐殺

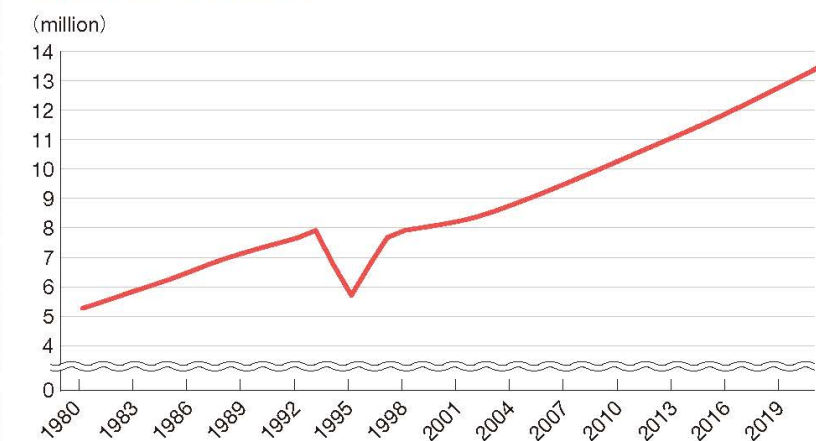
*Rwanda ルワンダ共和国

People Leaving Their Country



Population of Rwanda

*population 人口



国連「World Population Prospects 2022」[7月推計]より作成

設問の和訳例と解答例を掲載



Q1. Look at the pictures on page 68. What can you see in each picture?

Q2. Look at the information above. What can you learn about the population of Rwanda?

和訳例

Q1. 68 ページの写真を見てください。それぞれの写真に何が見えますか。

Q2. 上の情報を見てください。ルワンダの人口について何がわかりますか。
※解答例は左ページ参照。

Goals



I can understand Louise's experiences and her message.



I can express my opinion about what is necessary to prevent future wars.



I can exchange opinions about Japanese schools.

central
/séntrəl/
activist
/æktivíst/

recommend
/rèkəménd/
trainee
/treini:/

completely
/kəmplitli/
amaze /əméiz/

educational
/édzəkéifənl/

通常／フレーズ

CD Ⅲ-7/9

指導用 CD のトラック番号
(通常読み／フレーズ読み)

ファスター読み

ファスター

CD Ⅲ-11

- 1 ¹ Have you ever heard of Rwanda? // ² It is a country with great natural beauty / in central Africa. // ³ Marie Louise Kambenga, a peace activist, / is from Rwanda. // ⁴ She was the only girl / who graduated from high school / in her village. // ⁵ She studied home economics, / and after graduation, / became a dressmaking teacher. // ⁶ In her school, / there was a Japanese volunteer. // ⁷ She recommended Louise / as a trainee in Japan. //
- 2 ⁸ In 1993, / Louise came to Fukushima / as a trainee / to study dressmaking. // ⁹ Living with a host family in Japan / was a completely new experience / for her. // ¹⁰ Louise was really amazed / when she saw an elderly woman / reading a newspaper. // ¹¹ She had never seen / such a thing! // ¹² Louise was also impressed / with Japan's educational system, / especially free public education / for all children. // ¹³ In Rwanda, / many poor children could not go to school. // ¹⁴ In 1994, / after an interesting 10-month experience, / Louise returned to her husband and children / in Rwanda. //

CD Ⅲ-8/10



▲Marie Louise Kambenga
(front row, 2nd from the right)

CD Ⅲ-12,13

Listening Quiz

(1) T / F

(2) T / F

(3) T / F



Notes

- ¹ Rwanda /ruá:ndə/ ルワンダ共和国 ³ Marie Louise Kambenga /məri: luiz kambéngə/ マリールイズ・カンベンガ ⁵ home economics /ékəná:miks/ 家政学
⁶ dressmaking /drésmèikiŋ/ 洋裁

Key Phrases ¹ hear of ⁴ graduate from ⁷ recommend ~ as ...

Key Language ¹⁰ see + O + doing



- ☒ 新出語・本文音声
☒ 発音・音読練習
☒ WPM計測
() WPM

本文和訳例

- ① ¹ ルワンダ共和国について聞いたことがあるだろうか。² それはアフリカ中部の、美しい自然がある国だ。³ 平和活動家であるマリールイズ・カンベンガは、ルワンダの出身だ。⁴ 彼女は村で高校を卒業した唯一の女子だった。⁵ 彼女は家政学を学び、卒業後は洋裁の教師になった。⁶ 彼女の学校には、日本人ボランティアがいた。⁷ その女性は日本での研修生としてルイズを推薦してくれた。
- ② ⁸ 1993 年、ルイズは洋裁を学ぶ研修生として福島に来た。⁹ 日本でホストファミリーと暮らすことは彼女にとってまったく新しい経験だった。¹⁰ ルイズは年配の女性が新聞を読んでいるのを見て、とても驚嘆した。¹¹ 彼女はそのような光景をまったく見たことがなかったのだ！¹² ルイズはまた、日本の教育制度、特にすべての子どもたちへの無償の公教育に感銘を受けた。¹³ ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった。¹⁴ 1994 年、興味深い 10 か月の経験を終えて、ルイズはルワンダの夫と子どもたちの元へ帰った。

Listening Quiz スクリプト・和訳・解答

- (1) In Louise's village, there were a lot of girls who graduated from high school. **F**
ルイズの村には、高校を卒業した女子がたくさんいた。
- (2) Louise came to Japan to study dressmaking. ルイズは日本に洋裁を学びに来た。 **T**
- (3) Louise never returned to her family in Rwanda. **F**
ルイズはルワンダの家族の元に二度と帰らなかった。

Key Phrases 例文

- ¹ I had an excellent trip to Penang, Malaysia.
—Penang? I've never heard of it.
マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。
—ペナン？初めて聞いたよ。

- ⁴ Mayu graduated from high school in Singapore.
マユはシンガポールの高校を卒業した。

- ⁷ I recommended Paul as the team leader.
私はポールをチームのリーダーに推薦した。

Key Language 例文

- ¹⁰ I saw students studying in the library.
私は学生たちが図書館で勉強しているのを見た。

英英定義

新出語の英英定義

- ² **central** : in the middle of something like an area
³ **activist** : a person taking a very active part, especially in a social movement
⁷ **recommend** : to tell that somebody would be good for a certain job or position
⁷ **trainee** : a person receiving training in order to do a certain job
⁹ **completely** : in every way possible
¹⁰ **amaze** : to surprise somebody greatly
¹² **educational** : connected with education

Summary

本文を要約した文章

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she went to Fukushima to study dressmaking and lived with a host family. She was impressed with an elderly woman reading a newspaper and Japan's educational system. (38 words)

Logic Flow 和訳例

① ② マリー・ルイズ・カンベンガ…ルワンダ出身の平和活動家

時間/場所	ルイズ
ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> ・学校で家政学を学んだ ・洋裁の教師になった ・日本での研修生に推薦された
1993 / 日本	<ul style="list-style-type: none"> ・福島に来た→まったく新しい経験をした 例 新聞を読む年配の女性 →すべての子どもたちへの日本の無償の公教育 ↔ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった
1994 / ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> ・10か月の経験を終えて、ルワンダに帰国した

Task 1 解答例

- (1) It is a country (in central Africa and) with great natural beauty.
- (2) She recommended Louise [her] as a trainee in Japan.
- (3) It was a completely new experience for her.
- (4) (It was) Because, in Rwanda, many poor children could not go to school.

Task 2 解答例

- (1) Louise studied home economics, and (after graduation,) became a dressmaking teacher.
- (2) Louise was (really) amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper (in Fukushima [Japan]).
- (3) Louise was (also) impressed with Japan's educational system (, especially free public education for all children).

Your Opinion 解答例

I think parents' lack of awareness about education is a big reason. In some African countries, it seems that many parents do not realize the value of education. Instead of going to school, their children have to work.

(38 words)

補充 Quiz 本文に関する補充問題

T or F

- (1) Rwanda is a country located in central Africa. **T**
- (2) In 1993, Louise came to Fukushima as a peace activist. **F**
- (3) In Japan, Louise saw poor children who could not go to school. **F**

Text Checker (1文単位の Q&A)

- ¹Where is Rwanda?
—She is a peace activist from Rwanda.
- ²Who is Marie Louise Kambunga?
—She is a peace activist from Rwanda.
- ³What did Louise become after graduation?
—She became a dressmaking teacher.
- ⁴Who was working in Louise's school?
—A Japanese volunteer was.
- ⁵What was Louise recommended as?
—(She was recommended) As a trainee in Japan.
- ⁶Why did Louise come to Fukushima in 1993?
—(She came to Fukushima) To study dressmaking.
- ¹⁰⁻¹¹Why was Louise amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper?
—(It was) Because she had never seen such a thing (in Rwanda).
- ¹²In Japan's educational system, what was Louise especially impressed with?
—(She was especially impressed with) Free public education for all children.
- Further Questions**
- ¹¹Why had Louise never seen an elderly woman reading a newspaper?
—(It was) Because most elderly women in Rwanda did not have an education.

各設問の解答例や和訳例を掲載

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

- ① ② Marie Louise Kambenga ... a (^a peace) (^b activist) from Rwanda

Time / Place	Louise
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> • studied home economics at school • became a (^b dressmaking) (^c teacher) • was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> • came to Fukushima → had a completely new experience Ex an elderly woman reading a (^c newspaper) Japan's (^d free) public education for all children ↔ many (^e poor) (^f children) could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> • returned to Rwanda after the 10-month experience

※以下、解答例等は左ページ参照

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- (1) What is Rwanda like?
ルワンダはどのような国ですか。
- (2) What did a Japanese volunteer do for Louise?
日本人ボランティアはルイズに何をしましたか。
- (3) How was Louise's life in Japan?
ルイズの日本での生活はどのようなものでしたか。
- (4) Why was Louise impressed with Japan's free public education?
ルイズはなぜ、日本の無償の公教育に感銘を受けたのですか。

Task 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) Louise studied ...



[home economics, dressmaking]

(2) Louise ...



[amaze, elderly woman]

(3) Louise ...



[impress, educational]

Your Opinion

In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons.

What other reasons can you think of?

ルワンダでは、たくさんのお子さんが経済的な理由で学校に通えませんでした。その他にも理由は考えられるでしょうか。

*economic 経済的な

Reading Quiz

Answer the questions.

各設問の解答例や和訳例を掲載

(1) Which of the following is correct?





- ① Louise had interesting experiences during her 10-month stay in Fukushima.
- ② Rwanda was in confusion before Louise returned home in 1994.
- ③ Louise and her family escaped from Rwanda because her relatives killed each other.

(2) What is the main purpose of this passage?

- ① To promote cultural understanding between Rwanda and Japan.
- ② To make young people take action to realize their dreams.
- ③ To make people recognize the importance of education and peace.

Logic Flow

Fill in the blanks below to complete the outline of this lesson.

Time / Place	Marie Louise Kambenga ... a peace activist from Rwanda
1 Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> became a a dressmaking teacher was recommended as a b trainee 
2 1993 / Japan 1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> came to Fukushima → impressed with Japan's c educational system returned to Rwanda <div>  <p>Rwandan civil war</p> <ul style="list-style-type: none"> people from d different groups started to fight one another the president was assassinated the country fell into e confusion <p>↓ a genocide</p> </div>
3 the Congo Japan	<ul style="list-style-type: none"> arrived at a f refugee camp met a Japanese volunteer doctor → worked as an g interpreter came to Japan with her h family 
4 now	<p>Louise's belief : i education</p> <p>→ a key to preventing j future wars</p> <ul style="list-style-type: none"> ... established a school in Rwanda ... keeps sharing her experiences with people in i (both) Rwanda and Japan 

Retelling

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson. Look at the checkpoints on page 7, if necessary.

Reading Quiz

和訳例・解答

(1) 次のうちどれが正しいですか。

- ① ルイズは 10 か月の福島での滞在中に興味深い経験をした。
- ② 1994 年にルイズが帰国する前は、ルワンダは混乱状態にあった。
- ③ ルイズと彼女の家族は、彼女の親族たちが殺し合いをしたのでルワンダから逃れた。

(2) この文章の主な目的は何ですか。

- ① ルワンダと日本の間の文化的理解を促進するため。
- ② 若い人たちに夢を実現するために行動させるため。
- ③ 人々に教育と平和の重要性を認識させるため。

Lesson 全体を通しての
Logic Flow 日本語版も掲載

Logic Flow

和訳例

時間 / 場所	マリー・ルイズ・カンベンガ…ルワンダ出身の平和活動家
1 ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> 洋裁の教師になった 日本での研修生に推薦された
2 1993 / 日本 1994 / ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> 福島に来た → 日本の教育制度に感銘を受けた ルワンダに帰国した <div> <p>ルワンダの内戦</p> <ul style="list-style-type: none"> 異なるグループの人々が互いに戦闘を始めた 大統領が暗殺された 国が混乱に陥った <p>↓ 大虐殺</p> </div>
3 コンゴ 日本	<ul style="list-style-type: none"> 難民キャンプにたどり着いた 日本人ボランティアの医師と出会った → 通訳として働いた 家族とともに来日した
4 現在	<p>ルイズの考え : 教育</p> <p>→ 未来の戦争を防止するカギ</p> <ul style="list-style-type: none"> …ルワンダで学校を設立した …ルワンダの人々と日本の人々に自分の経験を共有し続けている

Retelling

解答例

Part 1

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Life in Japan was a completely new experience for her. For example, she was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.

Part 2

After her return to Rwanda, one evening Louise and her family heard a loud explosion. Her Japanese host family called and told her that the president of Rwanda had been assassinated. Soon after, Rwanda fell into confusion and it caused a genocide. After that, Louise and her family had to escape from Rwanda.

Part 3

Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. One day, she was standing in line to send a fax to Japan. Then, a Japanese volunteer doctor noticed hiragana on her fax, and asked her if she could work as an interpreter in the camp. The Japanese dictionary in her bag enabled her to help the doctor and save many other refugees. Six months later, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family.

Part 4

Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. Therefore, she established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Today, she keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

Listening Activity

スクリプト

¹When I first came to Japan, I was surprised about Japanese education in many ways. ²First of all, every child can automatically enter elementary school in Japan. ³In Rwanda, we had to apply to go to school by ourselves. ⁴If you were late to apply, you could not enter elementary school. ⁵Second, textbooks for all subjects are given to all students. ⁶When I was a high school student in Rwanda, I shared one textbook with others. ⁷Before high school, I had not even seen textbooks. ⁸Additionally, school lunch is served at noon in Japan. ⁹Rwandan schools did not provide school lunches. ¹⁰I think it is great for children to have a warm and healthy lunch with their friends.

¹¹I think the Japanese education system is excellent. ¹²You may think that education is a common thing, but it's not. ¹³It's a key to opening up your future. ¹⁴I want you to realize that you are lucky to have an opportunity not everyone in the world can have.

解答例

Q2. I think the club activity system in Japanese schools is great. We can choose from many activities at school. I'm in the drama club and enjoy working hard with my friends for school festivals or drama competitions. (37 words)

Expressing

解答例

I think a job is necessary in addition to education. I guess people are peaceful when they can work and get enough money. In fact, during the Rwandan civil war, a lot of children had to become soldiers to survive. (40 words)

Expressions その他の有用表現

- ▶ I'm not sure, but 「確信があるわけではないが、…」
- ▶ It is possible that 「…という可能性がある」
- ▶ probably [maybe / possibly] ... 「おそらく [たぶん / もしかすると] …」

有用表現も追加で掲載

和訳例

¹私が初めて日本に来たとき、多くの点で日本の教育に驚きました。²まず第一に、すべての子どもが、日本では自動的に小学校に入学できます。³ルワンダでは、自分たちで学校に通うことを申請しなければなりませんでした。⁴申請に遅れると、小学校に入ることができませんでした。⁵次に、全教科の教科書がすべての生徒たちに与えられています。⁶私がルワンダで高校生だったころは、1冊の教科書を他の生徒と共有していました。⁷高校まで、私は教科書を見たことさえありませんでした。⁸さらに、日本ではお昼に給食が出されます。⁹ルワンダの学校は給食を提供していませんでした。¹⁰温かくて体にいい昼食を友だちと食べることは、子どもたちにとって素晴らしいことだと、私は思います。

¹¹私は日本の教育制度はとても素晴らしいと思います。¹²教育はあたりまえのものとあなたは思うかもしれませんが、そうではありません。¹³教育はあなたの方の未来を切り開く力なのです。¹⁴私はあなた方に、世界でだれもが持っているわけではない機会を持つことができていて幸運だ、ということを理解してほしいと思います。

INTERACTION

Listening Activity

You are attending a presentation by Marie Louise Kambenga.

CD III-44

Q1. Listen to her speech and fill in the blanks.

※スクリプト・和訳例は
左ページ参照

リスニング問題のスクリプト、
和訳例、解答例を掲載



Surprising Facts Louise Found About Japanese Education

	Japan	Rwanda
Entrance	every child can automatically enter ^a elementary school	they had to apply by themselves
Textbooks	textbooks for ^b all subjects are given to all students	they shared ^c one textbook with others
Lunch	^d school lunch is served at noon	schools did not provide lunches

Louise's Message: education is not a ^e common thing

*presentation プレゼンテーション, automatically 自動的に, apply 申し込む, provide ~を提供する

※以下、解答例等は左ページ参照

▶ opportunity 機会

Q2. What do you think is good about Japanese schools? Exchange your opinions with your partner.

Expressing

Express your opinion to the class in at least 40 words.

Topic

▶ In addition to education, what do you think is necessary to prevent future wars?

教育に加えて、未来の戦争を防ぐために何が必要だと思いますか。

_____ ? [Your Idea] → Model

Model

Why do you think people continue to fight against each other?

— It seems to me that religion is a big reason. Some people believe that only their religion is the correct one and do not recognize others at all. I think this has resulted in fighting or even wars around the world. (41 words)

Expressions

【推測する】

▶ I guess [suppose] ... 「…だと推測する」 ▶ It seems to me that ... 「私には…だと思われる」

▶ ~ may [might] do 「～は…するかもしれない」

Pronunciation

アクセントの基本ルール① (接尾辞)

CD III-45

単語のアクセントの位置は、接尾辞の形によって決まることがある。主に次の3つに分類することができる。



例文音声

- (1) それ自体にアクセントがある: (-ee / -eer), (-ese) など
Ex. employee, volunteer, Chinése
- (2) 直前の音節にアクセントがある: (-ic), (-ity), (-tion), (-sive), (-ience) など
Ex. económic, actívity, tradítion, expénsive, expérience
- (3) 2つ前の音節にアクセントがある: (-ate), (-ous), (-fy), (-gy), (-sis) など
Ex. gráduate, dángerous, sátisfy, énergy, émphasis

解答例

① ⁴gráduated, ³ecónomics, ⁵graduation, ⁶voluntéer, ⁷trainée ② ⁸trainée, ⁹expérience, ¹²education, ¹⁴expérience

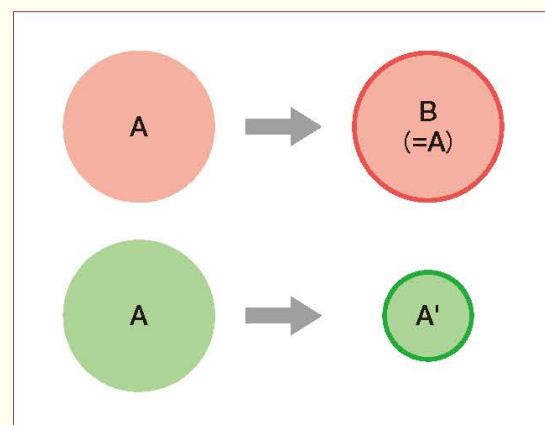
TRY! Lesson 5 Part 1 について、上の(1)~(3)に該当する語に下線を引き、アクセント記号を記入してみよう。その後、アクセントの位置を意識して音読してみよう。

各設問の解答例を掲載

Reading Strategies

言い換え・要約

前に述べたことを、別の表現で言い換えたり、簡潔な表現で要約したりすることがある。



Discourse Markers

言い換え

- ☐ in other words
- ☐ what we call
- ☐ it means (that) ~
- ☐ that is (to say) ☐ or
- ☐ namely ☐ in fact

要約

- ☐ in short / in brief
- ☐ to summarize / to sum up
- ☐ in a word ☐ after all

Tips

これらの表現を活用することで、相手の理解を助けるとともに、自分の意見や考えなどをより強調して伝える効果が期待できる。

Ex. ¹⁰The confusion caused a genocide, **that is**, the mass killing of people.

(Lesson 5 Part 2)

TRY! Lesson 5 Part 4 について、「言い換え」を表す表現 (ディスコースマーカー) に下線を引いてみよう。

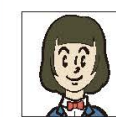
解答例 言い換え: ⑨ ³In other words

Grammar

英語の語順 II (準動詞 ②)

設問の解答例を掲載

Your classmate added a new post on your class website.



Marin

1 hour ago

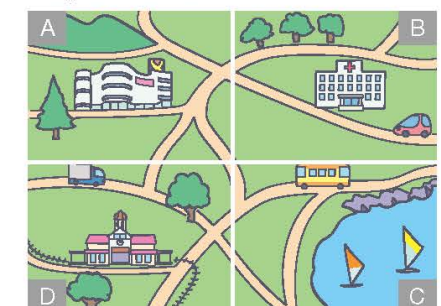
This is my lost cat, Leo. I had his hair cut at ABC Pet Salon yesterday, but he suddenly ran away on our way home. Has anyone seen him?

- He has white hair.
- He is wearing a red collar.

Any information about cats around this town is welcome.



Map of the Town



*salon 美容室, collar 首輪

Q1. Complete the comments on Marin's post. Use the words below in the correct form.

[walk / cross / chase / cry]



Daniel

I saw a white cat with a red collar ¹ cross [crossing] the street in front of the station. It was two days ago.



Kaito

A cat was going toward the sea this morning. It was wearing a green collar.



Ami

I heard a cat ² crying around the mall last night. I followed the voice and saw a black cat ³ walking.



Emma

I saw a white cat ⁴ chased by a black cat near the hospital today. I don't know if they wore a collar.

*comment コメント, cross ~を横切る, chase ~を追いかける, mall ショッピングモール

★Whose information about Leo may be correct? Which area is Leo in, according to the comment? Choose from A to D.

—I think (¹ Emma)'s comment may be correct. He may be in Area (² B).

Q2. Get into pairs.

(1) What is an impressive thing you have seen on social media in the past few weeks?

Ex. Yesterday, on a video-sharing website, I saw some kittens sleeping together. They were sleeping in the same pose, and looked so cute.

*impressive 印象的な, video-sharing website 動画共有サイト, kitten 子ネコ, pose 姿勢

Last night, on my friend's social media site, I saw him singing an English song. I was amazed by his strong voice and nice pronunciation.

(2) What is an impressive thing someone did for you in the past few weeks?

Ex. Last Saturday, my family had hamburgers delivered to our house. We used a food delivery service for the first time.

*food delivery service フードデリバリーサービス

Yesterday, I had my hair cut at a new hair salon. The stylist there was highly-skilled. I really like my new hair style.

→Grammar List (p.176)

TEACHER'S MANUAL 付属 DVD-ROM データ一覧

1 教科書紙面 PDF	教科書紙面の PDF データ
2 Teacher's Book 紙面 PDF	Teacher's Book 紙面の PDF データ
3 題材導入用スライド ▶p.52	題材導入用の PowerPoint データ(音声付き)
4 授業プレゼンテーション用スライド ▶p.53	本文・問題・解答の提示のできる授業用 PowerPoint データ(音声付き)
5 新語フラッシュカードスライド ▶p.53	新出語のフラッシュカード用 PowerPoint データ(音声付き)
6 本文テキスト	本課, 課末, LANGUAGE FOCUS, Optional Lesson, Function List, Grammar List 等の教科書主要部分の本文データ
7 フレーズ・リーディング用本文(英語) ▶p.54	本文をフレーズごとに区切った Word データ
8 フレーズ・リーディング用本文(英語+日本語) ▶p.54	本文をフレーズごとに区切り, 日本語の対訳を載せた Excel データ
9 本文和訳例	本課と Optional Lesson の本文和訳例
10 教科書掲載画像+関連画像	教科書掲載画像, 関連画像を JPEG 形式で収録
11 単語・文法テスト ▶p.56	本課の単語・文法の確認テスト
12 LANGUAGE FOCUS 文法補充問題 ▶p.56	LANGUAGE FOCUS(Grammar)の補充問題
13 定期考査用問題(パート単位/レッスン単位) ▶p.57	定期考査に利用できる問題。パート単位は記述式, レッスン単位は記述式と客観式の2種類を用意
14 指導用リスニング問題(Listening Plus) ▶p.57	リスニングの補充問題, 指導用 CD(別売)に音声を収録
15 新出語リスト(発音記号・英英定義付き) ▶p.54	本課と Optional Lesson の新出語+発音記号+英英定義
16 熟語リスト(例文・和訳付き) ▶p.54	本課と Optional Lesson の熟語+例文とその和訳
17 Easy Version ▶p.55	本課本文の Easy Version とその和訳
18 補充 Quiz ▶p.55	本課本文の補充問題(T or F, Text Checker(1文単位の Q & A))
19 日本語版 Q&A(Task 1, Your Opinion)	本課の設問の日本語版
20 パラフレーズ例	本課本文のパラフレーズ例
21 Logic Flow 日本語版 ▶p.55	本課と課末 Logic Flow の和訳例
22 Summary(パート単位/レッスン単位)	本課本文(各パート/各レッスン)の英語要約とその和訳
23 リテリングシート(Task 2) ▶p.56	本課 Task 2 のリテリング用シート。ノーマルとヒント付きの2種類を用意
24 リテリングシート(Retelling)	課末 Retelling のリテリング用シート。
25 本文ディクテーションシート(語単位/句単位) ▶p.56	本課本文のディクテーション用シート。語単位と句単位の2種類を用意
26 ライティングシート(Expressing)	課末 Expressing のライティングを取り組みやすくするワークシート
27 教科書リスニング問題スクリプト	本課 Listening Quiz と課末 Listening Activity のスクリプト
28 教科書問題解答一覧	教科書内問題の解答をまとめたもの
29 読み足し英文(Short Reading / Reading Plus)	本課のトピックに関連した2種類の補充英文(250語程度/400語程度), 内容理解問題とその和訳
30 賛否型ディスカッションシート ▶p.58	本課のトピックに関連した, 賛否型議論ワークシート
31 背景知識資料 ▶p.58	本課のトピックの理解を深めるための背景知識資料。生徒向けの日本語の読み物
32 アウトプット活動用単語・表現リスト ▶p.58	本課 Your Opinion や課末 Expressing などのアウトプット活動に役立つ単語・表現リスト
33 Optional Lesson 学習用シート	Optional Lesson の内容理解を問うプリント
34 学習指導案	1 レッスン分の学習指導案のサンプル
35 観点別評価のポイント例・シラバス作成用資料 ▶p.52	観点別評価規準例, 観点別評価集計シート, 教材配当表など
36 CAN-DO リスト	各学年における4技能5領域別学習到達目標
37 ルーブリック評価表	リテリング活動(課末 Retelling)用の評価基準表
38 準拠教材	準拠教材『ナビゲーションノート』『ワークブック』のデータ

データサンプル
はこちら！

教授資料の付属データご用意の一環として, 下記も追加費用なしにご利用いただけます。

- Microsoft Forms / Google フォーム(小テスト)
…パート単位の語彙・内容確認問題。生徒端末への配信と, 自動採点・集約が可能。
- Google スライド
…上記 3～5(PowerPoint 形式で付属 DVD-ROM に収録)の Google スライドバージョン。

Lesson 5

A Journey to Peace
平和への旅

TEACHER'S MANUAL (本冊)

本課のねらい

《題材》平和の尊さと教育の重要性

1994 年のアフリカのルワンダ共和国で起きた大虐殺を必死に生き延びた女性, マリールイズ・カンベンガに関する英文を読み, 平和や命の尊さについて理解する。また, ルイズのメッセージを通して, 平和を構築するための教育の重要性について考える。

世界では, 今なお, 争いや紛争が絶えないが, その根本にあるのは何かを考えさせるきっかけにしたい。ルワンダ内戦が起こるに至った歴史的な経緯・背景事実等から, ルイズが指摘するように, 教育の欠如によってルワンダの人々が容易に操られてしまい, 大虐殺に至ったという経緯についてどのように思うか, 生徒自身に意見を問う。また, ルイズが教育と平和を関連づける理由, 教育の意義や効果について考えさせる。日本では当たり前の公教育だが, 他の国や地域での現状はどうか, 関心を持たせたい。

《SDGs》

1. 貧困をなくそう
4. 質の高い教育をみんなに
10. 人や国の不平等をなくそう
16. 平和と公正をすべての人に

《言語材料》

- ①知覚動詞 + O + do ②知覚動詞 + O + doing
- ③知覚動詞・使役動詞 + O + done ④keep doing
- ⑤S + V + O + if ~

あらすじ

ルワンダ出身の女性, マリールイズ・カンベンガは平和活動家である。彼女が日本に初めて来たのは, 1993 年だった。洋裁を学ぶため, 10 か月間の研修留学で, 福島県でホームステイをして洋裁技術を学んだ。

ルイズの帰国後, 大統領暗殺事件をきっかけに, ルワンダは混乱状態に陥った。民族グループが激しく争い合い, ついに大虐殺が起こった。ルイズは幼い子どもたちを連れて, 隣国コンゴ民主共和国の難民キャンプへと逃れる。そこでルイズは日本人医師との偶然の出会いによって, 日本人通訳として働くことになった。約半年間を難民キャンプで過ごした後, 日本の友人たちの援助によって, ルイズとその家族は日本へと逃れ, 内戦を生き延びることができた。

ルイズは, 教育の欠如によって, 争いや戦争が引き起こされると考えている。内戦後, 教育こそが平和な世界を築くという信念のもと, ルワンダに学校を設立した。彼女は現在も日本とルワンダで, 自身の経験を伝え続けている。

参考文献

永遠瑠 マリールイズ『空を見上げて ―ルワンダの内戦 そして希望―』(2010)
中地 フキコ『ルワンダに教育の種を 内戦を生き抜いた女性・マリールイズの物語』(かもがわ出版, 2011)

観点別評価のポイント例 (レッスン全体)

①知識・技能	a. 新語や Key Phrases の表現を理解したり, それらをおいて活用したりする技能を身に付けている。 b. 知覚動詞・使役動詞を伴う S+V+O+C の表現を理解したり, それらを実際コミュニケーションを身に付けている。 c. 本文について必要な情報を聞いたり, 読んだりしたり, 話したり, 書いたりする技能を身に付けている。
②思考・判断・表現	a. 本文の内容について, 聞いたり, 読んだりして詳細, 話し手や書き手の意図などを的確に理解 b. 本文あるいは本文に関連する内容(ルワンダ内戦に関するメッセージ)について, 事実や自分の考えを適切に話したり, 書いたり, 伝え合ったりしている。
③主体的に学習に取り組む態度	a. 本文の内容について, 聞いたり, 読んだりして, 情報や考えなどの概要や要点, 詳細, 話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとしている。 b. 本文あるいは本文に関連する内容(ルワンダ内戦が起こった経緯, ルイズの平和に関するメッセージ)について, 事実や自分の考え, 気持ちを論理的にまとめながら, 適切に話したり, 書いたり, 伝え合おうとしている。 c. ペアやグループワークを通して, 他者に配慮しながら伝える, 発表を聞いて積極的に質問するなど, 主体的, 自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。

観点別評価のポイント例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点からの評価。
※学習内容ごとのポイント例は, 付属データに収録。

Picture 1

Picture 2

History of Rwanda

15世紀頃	ルワンダ王国の成立
19世紀	ドイツ植民地アフリカ
20世紀初め	ベルギー-露独戦争後および第二次世界大戦後
1962年	ベルギーから独立
1962年～	アフリカ大陸で最も人口増加率の高い国となる
1990年	ウガンダに隣接していたフツ族と「ルワンダ愛国前線 (RPF)」が武力衝突
1993年	和平合意
1994年	フツ族のハビマリマナ大虐殺 (当時) 開始
1994年	ルワンダ大虐殺

People Leaving Their Country

Population of Rwanda

Lesson 5

A Journey to Peace

68 Lesson 5

Lesson 5 69

Q1. Look at the pictures on page 68. What can you see in each picture?
Q2. Look at the information above. What can you learn about the population of Rwanda?

Goals

- I can understand Louise's experiences and her message.
- I can express my opinion about what is necessary to prevent future wars.
- I can exchange opinions about Japanese schools.

本文

CD III-2~5

OVERVIEW

① Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambega, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

② Two months after her return, her life suddenly changed. One evening, Louise and her family heard a loud explosion. She did not know what was happening in her country until she received a phone call from Japan. Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated. The country fell into confusion.

In the early 20th century, Rwandan people were divided and set against each other by their Belgian rulers. These groups started to fight one another. After the assassination of the president, the situation got worse and worse. People even killed their relatives just because they were from different groups. The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people. Louise and her family had to escape from Rwanda. On the way to the border, there was death all around them. Shockingly, they saw young people killed right in front of them.

③ At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. However, the camp was like hell. People could not find enough food, so they had to eat grass to stay alive. A large number of people died every day.

One day, Louise was standing in line to send a fax to her host family in Japan. Then, a Japanese volunteer doctor spoke to her. He realized that Louise knew some Japanese because he noticed *kyogawa* on her paper. He asked her if she could work as an interpreter in the camp. Unbelievably, when she escaped from Rwanda, her Japanese dictionary had been in her bag. This unexpected item enabled her to help the doctor as an interpreter and save many other refugees.

Louise and her family stayed in the camp for six months. After that, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family. She finally escaped from this horrible civil war.

④ Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. People in Rwanda were easily manipulated during the war. In other words, they could not tell right from wrong. She has realized that education is the key to preventing future wars. When education can create peace in a village, then it can also build a peaceful nation.

With this knowledge, Louise established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Young people's thinking changed after that. In the past, when children in Rwanda were asked about their dreams, they said, "Can I live until I'm a grown-up?" Now, school children in Rwanda have dreams for the future.

Today, Louise lives in Japan. She survived the Rwandan genocide through education. She keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

(611 words)

Part Title Choose the correct title for each part.

① Free Public Education in Rwanda	② Confusion and Genocide in Rwanda
③ Louise's First Visit to Japan	④ Louise's Host Family in Japan
⑤ Louise's Friendship with a Japanese Volunteer	⑥ Belgian Rulers in Rwanda

70 Lesson 5

OVERVIEW 71

写真解説

Picture 1

ルワンダの首都キガリにあるウムチョムウイーザ学園(ルイズがルワンダに設立した学校)の生徒たちの集合写真。

Picture 2

ウムチョムウイーザ学園の様子。

People Leaving

民族間の迫害、戦争のため、ル

題材導入用スライド

指導書付属データ DVD-ROM 収録の「題材導入用スライド」のスクリーンショットと和訳を掲載。

導入 Q

《解答例》

Q1. In Picture 1, I can see many school children in front of a colorful wall. / In Picture 2, some[five] children are holding paper cranes.

Q2. Until the early 1990s, the population of Rwanda grew. However, it started to fall around 1993. It decreased until 1995. Then it increased again and became larger than before. / Until the early 1990s, the population of Rwanda grew. However, it started to fall around 1993. This was because war broke out. It decreased until 1995. Then it increased again after the country became more peaceful.

《解説》

Q1. 「68 ページの写真を見てください。それぞれの写真に何が見えますか。」写真中の人物や背景について、生徒に答えさせる。

Q2. 「上の情報を見てください。ルワンダの人口について何が分かりますか。」History of Rwanda の年表の 1994 年に着目させ、Population of Rwanda のグラフの人口激減との因果関係を推測させる。

Oral Introduction

※ DVD-R 「題材導入用スライド」で視聴可能《スクリプト》

Around the world, many people are still suffering from war. Some of them lose their own homes. Others must leave their own countries to escape from war. In refugee camps, such people are living hard lives.

How does war change people's lives? In some countries, not only adults but also children fight as soldiers. Look at this picture. Sadly, young children are training to use guns.

How can we make a world without war? This lesson is a story about a woman from Rwanda. She survived the Rwandan civil war. Through her dramatic story, you can learn about the key to peace.

《和訳》

世界中で、多くの人々が今も戦争に苦しんでい

ます。中には、自分の家を失う人もいます。戦争から逃れるために自国を去らなければならない人もいます。難民キャンプでは、そういった人々が厳しい生活を送っています。

戦争は人々の生活をどのように変えるのでしょうか。大人だけでなく、子どもたちまでもが兵士として戦う国もあります。この写真を見てください。悲しいことに、幼い子どもたちが銃を扱う訓練をしています。

どうすれば戦争のない世界を作れるのでしょうか。このレッスンは、ルワンダ出身のある女性の物語です。彼女はルワンダの内戦を生き抜きました。彼女の激動の物語を通して、平和へのカギについて学ぶことができます。

写真解説

1 上：アフリカ大陸の中のルワンダ共和国の位置。下：マリールイズ・カンベンガ氏。

2 ルワンダの人々が避難する様子。

3 飢えに苦しむ難民キャンプの男の子。

4 上：ウムチョムウイーザ学園の授業の様子。下：ウムチョムウイーザ学園の生徒たちの集合写真。

Part Title

《解答》

1 ② 2 ① 3 ③ 4 ②

《解説》

1 ルイズが日本に留学し、日々の生活で感動したことについて書かれているので、②が正解。

① 「ルワンダの無償の公教育」
② 「ルイズの日本への初めての訪問」
visit は他動詞だが、同じ形で名詞でも用いられる。名詞の場合には、後に前置詞の to が必要。

③ 「日本人ボランティアとルイズの友情」
2 ルイズのルワンダ帰国後に勃発した大虐殺に関する経緯が述べられているので、①が正解。

① 「ルワンダでの混乱と大虐殺」
② 「ルイズの日本のホストファミリー」
③ 「ルワンダにおけるベルギー人の支配者たち」

3 ルイズが難民キャンプで通訳として働く経緯が述べられているので、③が正解。

① 「難民キャンプでの食べ物」

写真解説

教科書掲載のそれぞれの写真の場面や状況を解説。

② 「教育と平和に関するルイズの信念」

belief は「信念、考え」という意味。本文中では、Louise believes ... のように動詞表現が用いられているが、ここではこれを名詞化している。

③ 「ルワンダの新政府」

CD Ⅲ-6 Part 1

CD Ⅲ-7, 8/9, 10/11

central /sentrəl/ activist /ˈæktɪvɪst/

recommend /ˌreɪkəˈmend/ trainee /ˈtreɪni/

completely /kəmˈpliːtli/ amazed /əˈmeɪzd/ educational /ˌedʒəkəˈleɪʃənəl/

Marie Louise Kambenga (front row, 2nd from the right)

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F

Notes

Rwanda /ˈrʌndə/ ルワンダ共和国 Marie Louise Kambenga /ˌmɑːriː ˈluːizə ˌkɑːmbɛŋɡə/ マリー・ルイズ・カンベンガ home economics /ˌhoʊm ˌiːkənəmɪks/ 家庭経済 dressmaking /ˈdresmækiŋ/ 洋裁

Key Phrases: "hear of", "graduate from", "recommend ~ as ..."

Key Language: "see + O + doing"

72 Lesson 5

本文和訳例

ルイズが、日本で驚いたことは何でしたか。

① ルワンダ共和国について聞いたことがあるだろうか。②それはアフリカ中部の、美しい自然がある国だ。③平和活動家であるマリー・ルイズ・カンベンガは、ルワンダの出身だ。④彼女は村で高校を卒業した唯一の女子だった。⑤彼女は家政学を学び、卒業後は洋裁の教師になった。⑥彼女の学校には、日本人ボランティアがいた。⑦その女性は日本での研修生としてルイズを推薦してくれた。

⑧1993年、ルイズは洋裁を学ぶ研修生として福島に来了。⑨日本でホストファミリーと暮らすことは彼女にとってまったく新しい経験だった。⑩ルイズは年配の女性が新聞を読んでいるのを見て、とても驚嘆した。⑪彼女はそのような光景をまったく見たことがなかったのだ！⑫ルイズはまた、日本の教育制度、特にすべての子どもたちへの無償の公教育に感銘を受けた。⑬ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった。⑭1994年、興味深い10か月の経験を終えて、ルイズはルワンダの夫と子どもたちの元へ帰った。

Listening Quiz

《スクリプトと解答》

(1) In Louise's village, there were a lot of girls who graduated from high school. (F)

(2) Louise came to Japan to study dressmaking. (T)

(3) Louise never returned to her family in Rwanda. (F)

《解説》

(1)「ルイズの村には、高校を卒業した女子がたくさんいた。」第4文 She[Louise] was the only girl who graduated from high school in her village. より、Fとなる。

(2)「ルイズは日本に洋裁を学びに来た。」第8文の内容と一致する。

(3)「ルイズはルワンダの家族の元に二度と帰らなかった。」第14文 ... Louise returned to her husband and children in Rwanda. より、Fとなる。

語句・構文・解説

1 hear of 「～について聞く、耳にする」という意味。完了形の疑問文・否定文で用いられることが多い。

Rwanda 「ルワンダ」アフリカ中部にある国。首都はキガリ。▶ p.122 背景知識

2 natural beauty 「美しい自然」 in central Africa 「アフリカ中部」 central 「中央の」名詞 center 「中央、真ん中」の形容詞形。

3 Marie Louise Kambenga 「マリー・ルイズ・カンベンガ」(1965～)ルワンダ出身の平和活動家。内戦後は「ルワンダの教育を考える会」を立ち上げ、キガリに「ウムチョムウイーザ学園」という学校を設立。また、命や平和の尊さを訴える活動を行っている。2012年に日本国籍を取得。日本名は永遠璃(とわり)マリー・ルイズ。なお、本書では英文の読みやすさに配慮し、ご本人のご意向も尊重の上、「Louise (ルイズ)」と表記している。▶ p.122 背景知識 a peace activist 「平和活動家」 activist 「活動家」形容詞 active から派生した名詞。

4 the only girl who graduated from high school 「村で高校を卒業した唯一の女子」この the only の意味をもつ修飾語は that が好まれる。この場合は、who graduate from

5 home economics 単数扱い。 graduation 「卒

語句・構文に関する丁寧な解説

語句や文法に関する指導ポイントを、きめ細やかに解説しています。

dressmaking teacher 「洋裁の教師」

dressmaking 「洋裁」婦人服の仕立て業を表す。紳士服の仕立屋は tailor。

7 She 第6文の a Japanese volunteer を指す。 recommended Louise as a trainee 「研修生としてルイズを推薦した」 recommend ~ as ... 「～を…として推薦する」

trainee 「研修生」動詞 train 「～を訓練する」から派生した名詞。動詞の後に接尾辞 -ee がつくると「～される人」の意味になる。

cf. employee 「従業員」

なお、動詞の後に接尾辞 -er がつくると、「～する人」の意味になる。

cf. trainer, employer

8 as a trainee to study dressmaking 「洋裁を学ぶ研修生として」to study ～は不定詞の形容詞的用法で、a trainee を修飾する。

9 Living with a host family in Japan 「日本でホストファミリーと暮らすこと」動名詞句が主語となっている。

completely 「まったく、完全に」

Living with a host family in Japan was a completely new experience for her.

experience

family in

10 amaze 「～

amazed 「～

いる。当時

が文字を読

ほど驚くべ

when sh

reading a

が新聞を読

半の Louise

を指す。

知覚動詞[see, hear, etc.] + O + doing 「～が…しているのを見る[聞く]」という意味で、S + V + O + C の構造。

elderly 「年配の」old のていねいな表現。形容詞 elder は、「年上の」を意味する。兄弟や姉妹について、elder brother, elder sister で「兄」「姉」を表現できる。

11 She had never seen such a thing! 「彼女はそのようなものをまったく見たことがなかったのだ!」I have never seen such ～. は、驚きの感情を表すのによく用いられる。

12 Louise was also impressed 「ルイズはまた、感銘を受けた」impress 「～に感銘を与える」という意味で、ここでは受け身 impressed 「感銘を受ける、感動する」の形で用いられている。受動態の「する側」(動作主)が人ではないので、前置詞が by ではなく with が用いられていることに注意。

educational 「教育の」education の形容詞形。

free public education 「無償の公教育」ルイズが研修生として日本に留学していた1990年代前半は、ルワンダで無償の公教育は行われていなかったため、日本で無償の公教育があることに感銘を受けた。

14 after an interesting 10-month experience 「興味深い10か月の経験の後」期間や年齢等を表す場合、〈数を表す語＋ハイフン(-)＋期間を表す単数名詞〉で形容詞的に表すことができる。複数であっても名詞は単数形にすることに注意。

cf. men's 100-meter dash 「男子100メートル走」

Key Phrases 《例文》

1 I had an excellent trip to Penang, Malaysia. — Penang? I've never heard of it. 「マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。」 — 「ペナン? 初めて聞いたよ。」

4 Mayu graduated from high school in Singapore. 「マユはシンガポールの高校を卒業した。」

7 I recommended Paul as the team leader. 「私はポールをチームのリーダーに推薦した。」

Key Language 《例文》

10 I saw students studying in the library. 「私は学生たちが図書館で勉強しているのを見た。」

英英定義

2 central : in the middle of something like an area

3 activist : a person taking a very active part, especially in a social movement

7 recommend : to tell that somebody would be good for a certain job or position

trainee : a person receiving training in order to do a certain job

9 completely : in every way possible

12 impress : to make somebody feel great interest and respect

educational : connected with education

Summary

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she went to Fukushima to study dressmaking and lived with a host family. She was impressed with an elderly woman reading a newspaper and Japan's educational system. (38 words)

写真解説・発問例

この写真は、ルイズが福島に留学していた時代に撮影したものである。前列の右から2番目がルイズである。

・Look at the picture below the passage on page 70. What does it show?

—This picture shows Louise and her friends in Japan.

・Where do you think these people are? Why?

—(I think) They are in a hotel because everyone is dressed up.

背景知識

■ルワンダ共和国

アフリカ中部の内陸高原にある国。首都はキガリ。公用語はルワンダ語、フランス語、英語、スワヒリ語で、英語の正式名称は Republic of Rwanda。主な特産品は、コーヒー・茶や錫(すず)。もとは王国であったが、19世紀末からドイツ領東アフリカの一部となり、ベルギーの委任統治領および信託統治領を経て、1962年に共和国として独立した。1990年代にフツ族・ツチ族の民族間で内戦が起こった。人口1,263万人(2019)。

■ルイズの日本留学までの経歴

1965年にコンゴ民主共和国(Democratic Republic of the Congo)に生まれ、1985年にルワンダの高等学校を卒業。卒業後、技術高等学校に洋裁の教師として赴任。1993年に、青年海外協力隊カウンターパートとして福島文化学園にて洋裁の研修を受ける。1994年にルワンダに帰国。

■青年海外協力隊

独立行政法人国際協力機構(JICA)が、日本政府のODA(政府開発援助)予算により、開発途上国にボランティア職員を派遣する事業。現地からの要請に基づき、それに見合った技術・知識・経験を持ち、「開発途上国の人々のために活かしたい」と望む人物を募集、選考し、現地へ派遣する。20～69歳の日本国籍保持者が応募可能で、活動分野は農林水産、保健衛生、教育文化、スポーツ、計画・行政など多岐にわたる。ルイズは、ルワンダの服飾専門学校で、この青年海外協力隊の現地協力員(カウンターパート)として働いていた。

役立つ背景知識

本文に登場する人物や物事の情報、ストーリーの背景などを詳しく解説。

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline.

① Marie Louise Kambunga ... a (*) () from Rwanda

Time / Place	Louise
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> studied home economics at school became a (*) () was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> came to Fukushima → had a completely new experience an elderly woman reading a (*) () Japan's (*) () public education for all children many (*) () could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> returned to Rwanda after the 10-month experience

Task 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

(1) What is Rwanda like?
(2) What did a Japanese volunteer do for Louise?
(3) How was Louise's life in Japan?
(4) Why was Louise impressed with Japan's free public education?

Task 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) Louise studied ... (2) Louise ... (3) Louise ...

[home economics, dressmaking] [amaze, elderly woman] [impress, educational]

Your Opinion

In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons. What other reasons can you think of? economic 経済的

Part 1 73

Logic Flow

《解説》

a peace activist b dressmaking teacher
c newspaper d free e poor children

《日本語版》

①② マリールイズ・カンベンガ
…ルワンダ出身の平和活動家

時間/場所	ルイズ
ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> 学校で家政学を学んだ 洋裁の教師になった 日本での研修生に推薦された
1993/日本	<ul style="list-style-type: none"> 福島に来た→まったく新しい経験をした 新聞を読む年配の女性 すべての子どもたちへの日本の無償の公教育 ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった
1994/ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> 10か月の経験を終えて、ルワンダに帰国した

Task 1

《解答例》

- (1) It is a country (in central Africa and) with great natural beauty.
(2) She recommended Louise[her] as a trainee in Japan.
(3) It was a completely new experience for her.
(4) (It was) Because, in Rwanda, many poor

children could not go to school.

《解説》

- (1) 「ルワンダはどのような国ですか。」第2文を参照。What is ~ like? 「~はどのような感じですか。」
(2) 「日本人ボランティアはルイズに何をしましたか。」第7文を参照。
(3) 「ルイズの日本での生活はどのようなものでしたか。」ルイズの日本での体験は第2パラグラフに書かれている。第9文を参照。
(4) 「ルイズはなぜ、日本の無償の公教育に感銘を受けたのですか。」問題文は第12文の内容。その直後の第13文に理由が述べられている。

Task 2

《解答例》

- (1) Louise studied home economics, and (after graduation,) became a dressmaking teacher.
(2) Louise was (really) amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper (in Fukushima [Japan]).
(3) Louise was (also) impressed with Japan's educational system (, especially free public education for all children).

《解説》

- (1) 第5文の内容を表現する。イラストは、左側はルイズが授業を受けている様子で、右側は教師になって生徒に洋裁を教えている様子。
(2) 第10文の内容を表現する。イラストは、日本の年配の女性が新聞を読んでいるのを見て、ルイズが驚嘆している様子。
(3) 第12文の内容を表現する。イラストは、日本の小学生が学校へ向かっているのを見て、ルイズが感銘を受けている様子。

Your Opinion

《解答例》

I think parents' lack of awareness about education is a big reason. In some African countries, it seems that many parents do not realize the value of education. Instead of going to school, their children have to work. (38 words)

《解説》

「ルワンダでは、たくさんの子どもが経済的な理由で学校に通えませんでした。その他にも理由は考えられるでしょうか。」アフリカやアジアなどの発展途上国では、6,000万人ほどの子どもが学校で初等教育を受けることができないというのが現状である。その主な理由は貧困であり、子どもたちが労働で家計を支えたり、親の代わりに幼い兄弟の面倒を見たりするために、学校に通えないということが多くある。さらには、解答例のように、

貧困から抜け出すために教育が必要であることを、そもそも親が理解していないということもある。また、紛争などの外的事情で学校に通えない場合もある。

《ヒント》

- parents' lack of awareness about education (教育に対する両親の意識の欠如)
- a lot of younger brothers and sisters (たくさんの若い兄弟と姉妹)
- a small number of schools (少ない学校)

補充 Quiz

T or F

- (1) Rwanda is a country located in central Africa. (T)
(2) In 1993, Louise came to Fukushima as a peace activist. (F)
(3) In Japan, Louise saw poor children who could not go to school. (F)

Text Checker (1 文単位の Q & A)

2 Where is Rwanda?

—It is in central Africa.

3 Who is Marie Louise Kambunga?

—She is a peace activist from Rwanda.

5 What did Louise become after graduation?

—She became a dressmaking teacher.

6 Who was Louise with in Japan?

—A Japanese volunteer.

7 What was Louise impressed with?

—(She was) Japan's free public education for all children.

8 Why did Louise come to Fukushima in 1993?

—(She came to Fukushima) To study dressmaking.

10-11 Why was Louise amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper?

—(It was) Because she had never seen such a thing (in Rwanda).

12 In Japan's educational system, what was Louise especially impressed with?

—(She was especially impressed with) Free public education for all children.

Further Questions

11 Why had Louise never seen an elderly woman reading a newspaper?

—(It was) Because most elderly women in Rwanda did not have an education.

文単位での確認 Q

本文の各文に関する質問と回答例を用意。授業でご利用いただけます。

REPRODUCTION

Reading Quiz Answer the questions.

(1) Which of the following is correct?

① Louise had interesting experiences during her 10-month stay in Fukushima.
② Rwanda was in confusion before Louise returned home in 1994.
③ Louise and her family escaped from Rwanda because her relatives killed each other.

(2) What is the main purpose of this passage?

① To promote cultural understanding between Rwanda and Japan.
② To make young people take action to realize their dreams.
③ To make people recognize the importance of education and peace.

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the outline of this lesson.

Time/Place	Marie Louise Kambunga: a peace activist from Rwanda
Rwanda	became a ... was recommended as a ...
1993 / Japan 1994 / Rwanda	came to Fukushima → impressed with Japan's ... returned to Rwanda
Rwandan civil war	people from ... started to fight one another the president was assassinated the country fell into a genocide
the Congo	arrived at a ... met a Japanese volunteer doctor worked as an ...
Japan	came to Japan with her ...
now	Louise's belief: education → a key to preventing ... established a school in Rwanda keeps sharing her experiences with people in ...

Retelling Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson. Look at the checkpoints on page 7, if necessary.

80 Lesson 5

Logic Flow

【解答】
a dressmaking teacher b trainee
c educational system d different groups
e confusion f refugee camp
g interpreter h family i future wars
j (both) Rwanda and Japan

【日本語版】

時間 / 場所	マリー・ルイズ・カンベンガ …ルワンダ出身の平和活動家
1 ルワンダ	・洋裁の教師になった ・日本での研修生に推薦された
1993 / 日本 1994 / ルワンダ	・福島に来た →日本の教育制度に感銘を受けた ・ルワンダに帰国した
2 ルワンダ	ルワンダの内戦 ・異なるグループの人々が互いに戦闘を始めた ・大統領が暗殺された ・国が混乱に陥った ↓ 大虐殺
3 コンゴ	・難民キャンプにたどり着いた 日本人ボランティアの医師と出

詳しい解説
和訳だけでなく、本文該当箇所や判断根拠も示しています。

- Reading Quiz
- 【解答】
(1) ① (2) ③
- 【解説】
(1) 「次のうちどれが正しいですか。」
① 「ルイズは10か月の福島での滞在中、深い経験をした。」 Part 1 第14文の「...」と一致する。
② 「1994年にルイズが帰国する前は、ルワンダは混乱状態にあった。」 Part 2 第③パラグラフ参照。ルイズがルワンダに帰国した2か月後に、大統領が暗殺され、国が混乱状態に陥ったので誤り。
③ 「ルイズと彼女の家族は、彼女の親族たちが殺し合いをしたのでルワンダから逃れた。」 Part 2 第9文に「人々が親族さえも殺した」とあるが、ルイズの親族がそうしたとは明記されていないので誤り。
- (2) 「この文章の主な目的は何ですか。」
① 「ルワンダと日本の間の文化的理解を促進するため。」
② 「若い人たちに夢を実現するために行動させるため。」 Part 4 第8-11文で、ルワンダの若い人々の変化が述べられているが、文章の主な目的ではない。
③ 「人々に教育と平和の重要性を認識させるため。」 Part 4 第⑨パラグラフで述べられている内容で、ルイズが人々に訴えかけたいことなので、これが正解。

Retelling

【解答例】
1 Marie Louise Kambunga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Life in Japan was a completely new experience for her. For example, she was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.
2 After her return to Rwanda, one evening Louise and her family heard a loud explosion. Her Japanese host family called and told her that the president of Rwanda had been assassinated. Soon after, Rwanda fell into confusion and it caused a genocide. After that, Louise and her family had to escape from Rwanda.

3 Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. One day, she was standing in line to send a fax to Japan. Then, a Japanese volunteer doctor asked her if she could work as an interpreter in the camp. The Japanese dictionary in her bag enabled her to work as an interpreter and save many other refugees. Six months later, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family.
4 Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. Therefore, she established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Today, she keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

【解説・ポイント】
1 ルイズとは誰かを導入し、彼女が来日して日本での生活で驚いたことについて述べる。具体例を紹介する際には、例示を表すつなぎ表現(For example[instance])などを用いるとよい。現在・過去の時制の使い分けに注意する。
2 ルイズがルワンダに帰国した後、国が混乱に陥り、大虐殺が起こり、ルイズと彼女の家族は国から逃れざるを得なかった経緯を順を追って述べる。時間的順序を表すつなぎ表現を用いながら、過去時制を用いて述べる。
3 難民キャンプにたどり着いたルイズが、日本人ボランティアと出会い、通訳として働くことになったこと、また、その後、日本の友人の助けで、家族とともに来日することになった経緯を順に、過去時制を用いて述べる。
4 教育の重要性を訴えるルイズの信念、そしてルイズがルワンダに学校を設立したことについて述べる。両者には因果関係があるので、原因・結果を表すつなぎ表現(Therefore など)を用いると、文のつながりがスムーズになる。

【評価のポイント】
リテリング活動においては、文法的な正しさに加え、文章の展開に沿った説明が重要となる。つなぎ表現などを効果的に用いることで、聞き手にとってより分かりやすい説明になる。リテリング活動時には、教科書 p.7 の Checkpoints を用いて、生徒間で互いの説明を評価し合うとよい。

【リテリング後の題材総括の例】
T: Thank you for retelling Lesson 5. Now, let's share our opinions. S1, what did you learn from this lesson?
S1: War is terrifying, so I really appreciate our peaceful life in Japan. We have to prevent any future wars.
T: That's right. I agree with you. Next,


S2, how about you?
S2: I'm glad to know the benefits of the Japanese educational system.
T: Good point! We should be proud of our system. Thank you, everyone. You've learned a lot of important things from this lesson.

リテリング活動の
解説・ポイント
リテリングにおける
注意点を挙げて
います。

INTERACTION

Listening Activity You are attending a presentation by Marie Louise Kambanga.

Q1. Listen to her speech and fill in the blanks.



Surprising Facts Louise Found About Japanese Education

	Japan	Rwanda
Entrance	every child can automatically enter.	they had to apply by themselves
Textbooks	textbooks for all subjects are given to all students	they shared with others
Lunch	is served at noon	schools did not provide lunches

Louise's Message: education is not a ...

Q2. What do you think is good about Japanese schools? Exchange your opinions with your partner.

Expressing Express your opinion to the class in at least 40 words.

Topic In addition to education, what do you think is necessary to prevent future wars?

Model Why do you think people continue to fight against each other? It seems to me that religion is a big reason. Some people believe that only their religion is the correct one and do not recognize others at all. I think this has resulted in fighting or even wars around the world. (41 words)

Expressions

Lesson 5 81

Listening Activity

《場面設定・ねらい》

ルイズの講演会に出席しているという設定で、スピーチを聞かせる。講演の内容は、ルイズが感銘を受けた日本の教育システムのすばらしさについてである。本文のPart 1で扱った、ルイズの日本での体験に関する内容の理解を深め、自分たちが普段受けている教育について客観的に見つめなおすことを促す。

講演の内容を整理するために、p.81 紙面内の資料の空欄に入る語句を書きとらせる。リスニングの前に資料に目を通すように指示して、概要を把握したうえで、ポイントを押さえて聞き取りをさせるとよい。

《スクリプト》

CD III-44

¹When I first came to Japan, I was surprised about Japanese education in many ways. ²First of all, every child can automatically enter elementary school in Japan. ³In Rwanda, we had to apply to go to school by ourselves. ⁴If you were late to apply, you could not enter elementary school. ⁵Second, textbooks for all subjects are given to all students. ⁶When I was a high school student in Rwanda, I shared one textbook with others. ⁷Before high school, I had not even seen textbooks. ⁸Additionally, school lunch is served at noon in Japan. ⁹Rwandan schools did not provide school lunches. ¹⁰I think it

is great for children to have a warm and healthy lunch with their friends.

¹¹I think the Japanese education system is excellent. ¹²You may think that education is a common thing, but it's not. ¹³It's a key to opening up your future. ¹⁴I want you to realize that you are lucky to have an opportunity not everyone in the world can have.

《スクリプト和訳例》

¹私が初めて日本に来たとき、日本の教育に多くの点で驚きました。²まず第一に、すべての子どもが、日本では自動的に小学校に入ることができます。³ルワンダでは、自分たちで学校に通うことを申請しなければなりませんでした。⁴申請に遅れると、小学校に入ることができませんでした。⁵次に、全教科の教科書がすべての生徒たちに与えられています。

ったころは、1冊の教科書がありました。⁷高校まで、えありませんでした。給食が出されます。⁹供していませんでした。い昼食を友だちと食べってすばらしいことだと思います。

¹¹私は日本の教育制度はとてもすばらしいと思います。¹²教育はあたりまえのものだと思うかもしれませんが、そうではありません。¹³教育はあなた方の未来を切り開くカギなのです。¹⁴私はあなた方に、世界でだれもが持っているわけではない機会を持つことができている幸運だ、ということを理解してほしいと思います。

《解説》

- I was surprised about** 「私は～について驚いた」 surprised は at をとることが多いが、この場合のように about を使用することもある。
- First of all** 「まず第一に」
automatically 「自動的に」ここでは「自分から申請しなくても」という意味で用いられている。
- we had to apply to go to school** 「学校に通うことを申請しなければならなかった」 apply to do で「～することを申請する」という意味。
by ourselves 「自分たち自身で」 by oneself で「自分自身で」という意味。
- If you were ～, you could not ...** 「～だったら…できませんでした」仮定法過去ではなく、単に過去の事実を述べている文。ルイズがルワンダにいた当時の教育システムを一般論として述べている。
were late to apply 「遅れて申請した」 be late to do で「遅れて～する」という意味。
- I shared one textbook with others** 「1冊の教科書を他の生徒と共有した」 share ～

視覚的な解説

やや複雑な英文は、
視覚的に構造を示し、
わかりやすく解説。

with ... で「～を…と共有する」という意味。

8 **school lunch** 「給食」

9 **provide** 「～を提供する」

10 **I think it is great for children to have a warm and healthy lunch with their friends.** 「温かくて健康的な昼食を食べることは、子どもたちにとってすばらしいことだと思う」 S+V+O の構造で、it 以降が O に該当する。〈it is+形容詞+for A to do〉で「A が…することは～だ」という意味。children は to have ～の意味上の主語を表す。

11 **the Japanese education system** 「日本の教育システム」具体的には第2文～第10文の内容を指す。

12 **common** 「あたりまえの、ありふれた」
it's not 「そうではない」 not の後に、直前の節の a common thing が省略されている。

14 **I want you to realize** ～。

この1文は次のような構造になる。

I want you to realize that you are lucky

want+O+to do that-節
to have an opportunity (that) not

to-不定詞(副詞的用法) 関係代名詞節(an opportunityを修飾)

everyone in the world can have.

you are lucky to have an opportunity

「機会があつてあなたは幸運だ」 to have ～

は不定詞の副詞的用法で感情の原因を表す。

ex. I was so sad **to hear** the news.
「その知らせを聞いて私はとても悲しかった。」

not everyone 「誰もが～ではない」部分否定を表す。

Q 解答例・解説

《解答例》

Q1. ① elementary school ② all subjects

③ one textbook ④ school lunch

⑤ common thing

Q2. I think the club activity system in Japanese schools is great. We can choose from many activities at school. I'm in the drama club and enjoy working hard with my friends for school festivals or drama competitions. (37 words)

《解説》

Q1. ① 第2文を参照。 ② 第5文を参照。

③ 第6文を参照。 ④ 第8文を参照。

⑤ 第12文を参照。

Q2. 日本の学校生活でよいと思うことについて意見交換させる。

《ヒント》

- ・ club activity (部活動)
- ・ school festival (文化祭)
- ・ sports day [meet] (体育祭)
- ・ school trip (修学旅行)

・ school council (生徒会)

Expressing

《解答例》

I think a job is necessary in addition to education. I guess people are peaceful when they can work and get enough money. In fact, during the Rwandan civil war, a lot of children had to become soldiers to survive. (40 words)

《解説》

「教育に加えて、未来の戦争を防ぐために何が必要だと思いますか。」何が戦争を引き起こすか、こういった状況下にあると人は争い合うかということを考えさせてみるとよいだろう。

Model 《和訳例》

人々が互いに戦い続けるのはなぜだと思いますか。一私には宗教が大きな理由だと思われる。自分たちの宗教だけが正しくて、他のものを受け入れられないと信じる人もいます。このことが、争いやさらには世界中の戦争につながっていると思う。

Expressions 《その他の有用表現》

ここでは「推測する」表現を学習し、活用する。教科書 p.81 に掲載した以外に、以下のような表現を提示してもよい。

▶ **I'm not sure, but ...**

「確信があるわけではないが、…」

ex. **I'm not sure, but** Mr. Brown may be from Liverpool.

▶ **It is possible that ...**

「…という可能性がある」

ex. **It is possible that** Emma got a new job.

▶ **probably [maybe / possibly] ...**

「おそらく [たぶん / もしかすると] …」

ex. **Probably**, Jim can't attend the meeting next week.

その他の有用表現

教科書に掲載している以外の語句・表現も紹介し、活動をサポート。

CD III-45

LANGUAGE FOCUS ⑤

Pronunciation アクセントの基本ルール④ (節尾節)

単語のアクセントの位置は、接尾辞の形によって決まることがある。主に次の3つに分けることができる。

(1) それ自体にアクセントがある: (-ee / -eer), (-ese) など
 ④ employee, volunteer, Chinese

(2) 直前の音節にアクセントがある: (-ic), (-ity), (-tion), (-ive), (-ence) など
 ④ economic, activity, tradition, expensive, experience

(3) 2つ前の音節にアクセントがある: (-ate), (-ous), (-fy), (-gy), (-sis) など
 ④ graduate, dangerous, satisfy, energy, emphasis

TRY! Lesson 5 Part 1 について、上の(1)~(3)に該当する語に下線を引き、アクセント記号を記入してみよう。その後、アクセントの位置を確認して音読してみよう。

Reading Strategies 言い換え・要約

前に述べたことを、別の表現で言い換えたり、簡潔な表現で要約したりすることがある。

Discourse Markers

言い換え ☐ In other words ☐ what we call ☐ it means (that) ~ ☐ that is (to say) ☐ or ☐ namely ☐ in fact

要約 ☐ In short / in brief ☐ to summarize / to sum up ☐ in a word ☐ after all

Tip これらの表現を活用することで、相手の理解を助けるとともに、自分の意見や考えなどをより簡潔して伝える効果が期待できる。

④ "The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people."
 (Lesson 5 Part 2)

TRY! Lesson 5 Part 4 について、「言い換え」を表す表現 (ディスコースマーカー) に下線を引いてみよう。

82 LANGUAGE FOCUS ⑤

Pronunciation

CD III-45

アースライズ総合英語 別冊 p.20

《ねらい》

会話や発表において、単語のアクセント位置を誤って発音すると、正確に伝わらないことがある。また、誤ったアクセントで覚えていると、リスニングの際にも、聞き取った語を正しく認識できない。特定の接尾辞では、アクセント位置に一定のルールがあるので、しっかりと定着させたい。

《解説》

教科書で挙げた以外の例についても取り上げる。

- (1) ・ee 動詞の後に付け、味を表すことがある。
 trainée (Part 1 ①),
 ・eer 「関係者」の意
 voluntéer (Part 1 ④)
 ・oo / -oon
 kangaróo, shampó
- (2) ・ity -tion, -ience...
 ability, responsibility
 graduátion (Part 1 ①),
 educátion (Part 1 ②),
 assassinátion (Part 2 ④),
 situátion (Part 2 ④),
 expérience (Part 1 ②),
 scíence
 ・ic, -sive...形容詞等の語尾
 económics (Part 1 ①),
 scíentífic,
 cosmétic, aggréssive,
 impréssive
- (3) ・ous...形容詞の語尾
 dándgerous, glórious
 ・ate...動詞の語尾
 assássinate (Part 2 ③),
 manipúlate (Part 4 ⑨),

豊富な具体例

発音・アクセントに関し、教科書に掲載した以外にも豊富に例を示し、学習をサポート。

- ・fy...動詞を作る。発音 [fai] に注意。
 clássify, sátisfy, módify jústify
- ・gy, -sis...名詞の語尾
 technólogy (Lesson 2 Part 1 ①),
 apólogy
 émphasis (Lesson 3 Part 1 ①),
 análýsis

TRY! 《解答》

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who gráduated from high school in her village. She studied home económics, and after graduátion, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese voluntéer. She recommended Louise as a trainée in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainée to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new expérience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public educátion for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month expérience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

Reading Strategies

アースライズ総合英語 別冊 p.58

《ねらい》

「言い換え」「要約」のディスコースマーカーを理解することで、リーディングの際に、要点にやすくなる。また、発表やライティングにも、自分の意見を聞き手や読み手に効果的に伝えるので、身に付けて活用につなげたい。

言い換え

語などの難語が挙げられた後に、言い換えるディスコースマーカーが提示され、その説明がることがよくある。つづ w コンマ) やー (ダ) が用いられることもある。

■要約

前で述べられたことが簡潔にまとめられているため、要点をつかむのに役立つ。パラグラフの最後や、エッセイ全体の最後にまとめとして用いられることも多い。発表等においても、述べてきた事柄を、整理してまとめる際に用いることができる。

TRY! 《解答例》

言い換え: ⑨ ³ In other words

Grammar 英語の語法 I (動詞②)

Your classmate added a new post on your class website.

Map of the Town

Marin 1 hour ago
 This is my lost cat, Leo. I had his hair cut at ABC Pet Salon yesterday, but he suddenly ran away on our way home. Has anyone seen him?
 - He has white hair.
 - He is wearing a red collar.
 Any information about cats around this town is welcome.

Q1. Complete the comments on Marin's post. Use the words below in the correct form.
 [walk / cross / chase / cry]

Daniel
 I saw a white cat with a red collar _____ the street in front of the station. It was two days ago.

Kaito
 A cat was going toward the sea this morning. It was wearing a green collar.

Ami
 I heard a cat _____ around the mall last night. I followed the voice and saw a black cat _____

Emma
 I saw a white cat _____ by a black cat near the hospital today. I don't know if they wore a collar.

* comment コメント, cross 横切る, chase 追いかける, cry 泣く, mall ショッピングモール
 * Whose information about Leo may be correct? Which area is Leo in, according to the comment? Choose from A to D.
 - I think () 's comment may be correct. He may be in Area ().

Q2. Get into pairs.

(1) What is an impressive thing you have seen on social media in the past few weeks?
 Yesterday, on a videosharing website, I saw some kittens sleeping together. They were sleeping in the same pose, and looked so cute.
 * impressive 印象的, videosharing website 動画共有サイト, kitten 子猫, pose 姿勢

(2) What is an impressive thing someone did for you in the past few weeks?
 Last Saturday, my family had hamburgers delivered to our house. We used a food delivery service for the first time.
 * food delivery service フードデリバリーサービス

Grammar List (p.176)

LANGUAGE FOCUS ⑤ 83

Grammar

《ねらい》

知覚動詞〈V+O+do〉〈V+O+doing〉〈V+O+done〉の構文では、目的語 O と不定詞、分詞の関係に着目させる。O と不定詞や分詞が主述の関係を形成することを理解させたい。使役(have [get]+O+done)の構文も、同様に注意させる。

《素材解説》

SNS等のウェブサイト上で、クラスメイトに迷い猫の情報と呼びかけるという設定。

《和訳》

あなたのクラスメイトがクラスのウェブサイトに新しい投稿を追加

マリン

これは、いなく昨日、ABC ペットしてもらった。然逃げ出してしかけましたか？
 ・この子は白い毛をしています。
 ・赤い首輪を着けています。
 この町の猫のどんな情報でも歓迎です。

Q1. マリンの投稿へのコメントを完成させなさい。下の語を使って、正しい形にしないさい。

ダニエル 僕は、赤い首輪を着けた白い猫が駅前で通りを横切る[横切っている]のを見たよ。それは2日前だったよ。

丁寧な文法解説

コアイメージや使い分けなど、文法事項を活用の観点から丁寧に解説。

アミ 私は昨晚、猫がショッピングモールのあたりで鳴いているのが聞こえたわ。その声の方に行くと、黒猫が歩いているのを見たわ。

カイト 今朝、猫が海の方に向かっていたよ。その子は緑の首輪を着けていたよ。

エマ 私は、今日病院の近くで白い猫が黒い猫に追いかけられるのを見たわ。その猫たちが首輪を着けていたかどうかはわからないわ。

★ レオに関する誰の情報が正しいでしょうか。そのコメントによると、レオはどのエリアにいますでしょうか。A から D の中から選びなさい。
 一私は〜のコメントが正しいだろうと思います。レオはエリア〜にいますでしょう。

Q2. ペアになりなさい。

- (1) ここ数週間、ソーシャルメディアで見た印象的なことは何ですか。
 (2) ここ数週間、誰かがあなたにしてくれた印象的なことは何ですか。

Q 解答例・解説

《解答(例)》

Q1. 1 cross [crossing] 2 crying

3 walking 4 chased

★ 1 Emma 2 B

- Q2. (1) Last night, on my friend's social media site, I saw him singing an English song. I was amazed by his strong voice and nice pronunciation.
 (2) Yesterday, I had my hair cut at a new hair salon. The stylist there was highly-skilled. I really like my new hair style.

《解説》

Q1. 〈V+O+do〉〈V+O+doing〉〈V+O+done〉のいずれかを文脈から判断する。

- 1 原形不定詞、現在分詞のいずれも正解となる。原形不定詞 cross の場合、ダニエルはネコが通りを横切る一連の動作、動作全体を見たことを意味する。現在分詞 crossing の場合には、猫が通りを横切る一部のみを見たことになる。
 2, 3 文脈からいずれも、アミが見たり、聞いたりしたのは猫の動作の一部と考えられるので、現在分詞が入る。
 4 空所の後ろに by があることから過去分詞が入ることが予想できる。
 ★ クラスメイトたちの情報から、有力な情報かどうかを判断し、猫の居場所を推測する。
 Q2. (1) 〈see+O+do[doing]〉の形を用いて表現するとよい。
 (2) 〈have[get]+O+done〉の形を用いて表現するとよい。

TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM)

必要なデータを取り出して、プリント配付していただけます。

また、データ編集することで、さまざまな用途にカスタマイズしていただけます。

データサンプル
はこちら！



観点別評価のポイント例・集計表 3観点に基づく評価とレッスンごと、学期ごとの集計シート。

観点別評価のポイント例

Lesson 5 A Journey to Peace 評価の観点

			言語活動の領域 L: 聞くこと R: 読むこと S: 話すこと [や]												
学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価指標例					言語活動の領域							
			1 知識・技能		2 思考・判断・表現			3 主体的に学習に取り組む態度			L	R	S	[や]	W
導入/ OVERVIEW (pp. 67-69)	1	a. ルワンダに関して、写真やイラストを参考にしながら取り出すことができる。 b. 全文を通して本文の概要を把握することができる。	a. ルワンダについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b. ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を読み／聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。	a. 写真を見て、内容の描写や状況の推測について表現している。 b. 質問の意図を理解し、ルワンダについて、自分の意見を述べたり、相手からの質問に答えたりしている。 c. ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全文を通して読み／聞き、概要を捉えている。	a. 写真を見て、内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。 b. 質問の意図を理解し、ルワンダについて、自分の意見を述べたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。										
Part 1-4 (pp. 70-77)	4	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。また、本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容(ルワンダ内戦とマリールイズ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料(知覚動詞・使役動詞を伴う S+V+O+C の表現, keep doing, S+V+O+if ~), 本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、ルワンダ内戦と教育に対するマリールイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各Part 本文の内容について、事実	a. ルワンダ内戦とマリールイズについて、理解を深めるために、各Partの内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part 本文の内容(ルワンダとマリールイズ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。											

各項目の3観点評価を集計シートに入力すると、レッスンごとの、または学期ごとの各生徒の評価の平均値が自動集計されます。

各項目の3観点評価を集計シートに入力すると、レッスンごとの、または学期ごとの各生徒の評価の平均値が自動集計されます。

集計シート(レッスン)

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	集計	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	集計
1 生徒 01	A	A	A	A	A	A	A	A
2 生徒 02	A	A	A	A	A	A	A	A
3 生徒 03	A	A	A	A	A	A	A	A
4 生徒 04	A	A	A	A	A	A	A	A

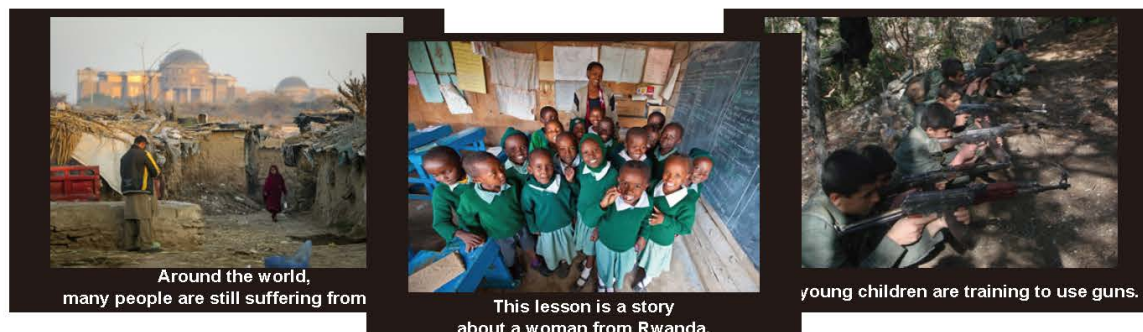
集計シート(学期)

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	集計	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	集計
1 生徒 01	A	A	A	A	A	A	A	A
2 生徒 02	A	A	A	A	A	A	A	A
3 生徒 03	A	A	A	A	A	A	A	A
4 生徒 04	A	A	A	A	A	A	A	A
5 生徒 05	B	C	B	A	B	B	C	B
6 生徒 06	A	B	A	A	A	B	A	A
7 生徒 07	A	B	B	A	A	B	B	A
8 生徒 08	C	B	B	C	B	B	B	C
9 生徒 09	A	A	A	A	A	A	A	A
10 生徒 10	B	B	A	B	B	A	A	B

シラバス作成用
資料はこちら！



題材導入用スライド 電子紙芝居(写真+音声+字幕)



新語フラッシュカードスライド 音声付のフラッシュカード。

central

中央の

授業プレゼンテーション用スライド 音声、解答入りのスライドで音声活動や板書用として。

Lesson 5
A Journey to Peace

Lesson 5 OVERVIEW

1 2 3 4

Lesson 5 Part 1

1 Have you ever heard of Rwanda? 2 It is a country with great natural beauty in central Africa. 3 Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. 4 She was the only girl who graduated from high school in her village. 5 She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. 6 In her school, there was a Japanese volunteer. 7 She recommended Louise as a trainee in Japan.

Lesson 5 Part 1 Phrase Reading

1 Have you ever heard of Rwanda? 2 It is a country with great natural beauty in central Africa. 3 Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. 4 She was the only girl who graduated from high school in her village. 5 She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. 6 In her school, there was a Japanese volunteer. 7 She recommended Louise as a trainee in Japan.

各Partの本文には通常読みとフレーズ読みの音声付き。

Lesson 5 Part 1

Time / Place	Marie Louise Kambenga ... a (peace) (activist) from Rwanda
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> studied home economics at school became a (dressmaking) (teacher) was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> came to Fukushima → had a completely new experience Ex. an elderly woman reading a (newspaper) Japan's (free) public education for all children many (poor) (children) could not go to school in Rwanda
1994 / Japan	

Lesson 5 INTERACTION

Listening Activity

You are attending a presentation by Marie Louise Kambenga.

Q1. Listen to her speech and fill in the blanks.



Lesson 5 Part 1

(1) Louise studied ...



[home economics, dressmaking]

(1) Louise studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher.

Lesson 5 INTERACTION

Surprising Facts Louise Found About Japanese Education

	Japan	Rwanda
Entrance	every child can automatically enter	they had to apply by themselves
		they shared one textbook with others
		schools did not provide lunches
		it was a common thing

OVERVIEW, 各Part, REPRODUCTION, INTERACTION, LANGUAGE FOCUS のスライドをそれぞれご用意。

新出語リスト 新語の品詞と意味を確認。英英定義でニュアンスも確認。

Lesson 5 Part 1					
Paragraph	Sentence	English	Pronunciation	Japanese	Definition
①	2	central	[sɛntɹəl]	形 中央の	in the middle of something like an area
	3	activist	[æktɪvɪst]	名 活動家	a person taking a very active part, especially in a social movement
	7	recommend	[rɛkəmənd]	動 ～を推薦する	to tell that somebody would be good for a certain job or position
	7	trainee	[treɪni]	名 研修生	a person receiving training in order to do a certain job
	9	completely	[kəmplitli]	副 まったく、完全に	in every way possible

発音記号入り。

熟語リスト Key Phrases の意味を確認。例文と和訳付きのリスト。

Lesson 5					
Part	Paragraph	Sentence	English	Japanese	例文
1	①	1	hear of	～について聞く	I had an excellent trip to Penang, Malaysia. — Penang? I've never <i>heard of</i> it.
		4	graduate from	～を卒業する	Mayu <i>graduated from</i> high school in Singapore.
		7	recommend ~ as ...	～を...として推薦する	I <i>recommended</i> Paul as the team leader.

例文和訳
マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。—ペナン？初めて聞いたよ。
マユはシンガポールの高校を卒業した。
私はポールをチームのリーダーに推薦した。

フレーズリーディング用本文 スラッシュ入り英文のみのものと、フレーズごとに区切られた英語と和訳が左右に並んだ表形式の2種類をご用意。

Lesson 5 A Journey to Peace
フレーズリーディング用本文

Part 1

① 'Have you ever heard of Rwanda? // ② It is a country with great natural beauty / in central Africa. // ③ Marie Louise Kambenga, / a peace activist, / is from Rwanda. // ④ She was the only girl / who graduated from high school / in her village. // ⑤ She studied home economics, / and / there was a d

Lesson 5 Part 1			
Paragraph	Sentence	English	Japanese
①	1	Have you ever heard of Rwanda?	ルワンダ共和国について聞いたことがあるだろうか
	2	It is a country with great natural beauty	それは美しい自然がある国だ
		in central Africa.	アフリカ中部の
	3	Marie Louise Kambenga,	マリールイズ・カンベンガは
		a peace activist,	平和活動家である
		is from Rwanda.	ルワンダの出身だ

補充 Quiz(T or F, Text Checker)

Lesson 5 A Journey to Peace 補充 Quiz

Part 1 クラス 番号 名前

T or F

(1) Rwanda is a country located in central Africa. (T / F)

(2) In 1993, Louise came to Fukushima as a peace activist. (T / F)

(3) In Japan, Louise saw poor children who could not go to school. (T / F)

Text Checker (1文単位のQ&A)

(1) Where is Rwanda? → ① Sentence 5

(2) Who is Marie Louise Kambenga? → ① Sentence 6

(3) What did Louise become after graduation? → ① Sentence 5

(4) Who was working in Louise's school? → ① Sentence 6

(5) What was Louise recommended as? → ① Sentence 7

(6) Why did Louise come to Fukushima in 1993? → ② Sentence 8

(7) Why was Louise amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper? → ② Sentences 10-11

(8) In Japan's educational system, what was Louise especially impressed with? → ② Sentence 12

Further Questions

Why had Louise never seen an elderly woman reading a newspaper? → ② Sentence 11

自分で推測したり、まとめたりして答える Further Questions

センテンス単位のQ&A

Easy Version

Lesson 5 A Journey to Peace

Easy Version

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. She was the only girl to graduate from high school in her village. After graduation, she became a dressmaking teacher. A Japanese volunteer in her school recommended her to study dressmaking in Japan. She stayed in Fukushima, and was amazed at an elderly woman who could read newspaper. Also, she was impressed with the system of Japanese education.

After she returned to Rwanda, the president was killed. People from different groups started to fight, and a civil war began. Louise was one of the people who escaped from Rwanda. They reached a camp in Japan. One day, she saw a Japanese woman reading a newspaper. Luckily, she had her Japanese language book with her. She showed it to the woman, and they became friends. Louise believes that education is important for peace. So, she built a school in Rwanda so that even poor children could get an education. Today, Louise shares her experiences with people in Rwanda and Japan.

(188 words)

【和訳】
マリールイズ・カンベンガはルワンダ出身の平和活動家だ。彼女は村で高校を卒業した唯一の女子だった。卒業後、彼女は洋裁の教師になった。彼女の学校の日本人ボランティアが、日本で洋裁を勉強するように勧めた。彼女は福島に滞在し、新聞を読める年配の女性に驚いた。また、日本の教育制度にも感銘を受けた。
彼女がルワンダに戻った後、大統領が暗殺された。異なるグループの人々が互いに戦いを始めた。非常に多くの人が殺された。ルイズとその家族はルワンダから逃げなければならなかった。
彼らは逃げてきた人々のためのキャンプにたどり着いた。しかし、食料が不十分で、そこでは多くの人が亡くなった。ある日、日本人ボランティアの医師が、彼女に通訳として働くように頼んだ。幸い、彼女のバッグの中には日本語辞書が入っていた！そのキャンプで6か月過ごした後、彼女は家族とともに再び日本へ渡った。
ルイズは、平和のためには教育が大切だと信じている。そこで彼女は、貧しい子どもたちでも教育を受けられるように、ルワンダに学校を建てた。現在、ルイズはルワンダと日本の人々に、自分の経験をお話している。

レッスン全体の本文を易しく書き換えた英文とその和訳。

Logic Flow 日本語版 本課と課末それぞれで用意。

Part 1 Logic Flow

① ② マリールイズ・カンベンガ … ルワンダ出身の平和活動家

時間 / 場所

ルワンダ

1993 / 日本

1994 / ルワンダ

ルイズ

・学校で家政学を学んだ

・洋裁の教師になった

・日本での研修生に推薦された

・福島に来た → まったく新しい経験をした

例 新聞を読む年配の女性

本課各 Part

課末 Logic Flow

Logic Flow

時間 / 場所

ルワンダ

1993 / 日本

1994 / ルワンダ

マリールイズ・カンベンガ … ルワンダ出身の平和活動家

①

・洋裁の教師になった

・日本での研修生に推薦された

②

・福島に来た → 日本の教育制度に感銘を受けた

・ルワンダに帰国した

ルワンダの内戦

・異なるグループの人々が互いに戦いを始めた

・大統領が暗殺された

・国が混乱に陥った

大虐殺

リテリングシート(Task 2)

Lesson 6
A Journey to Peace
Task 2 リテリングシート

Part 1

クラス

番号

名前

Describe the pictures below to your partner.

[1]

Louise studied _____, and after graduation, became _____.

絵

→第①ペラグラフ
home economics 家政学
dressmaking 洋服

[2]

Louise _____ when she saw _____.

絵

→第②ペラグラフ
amaze ～を驚嘆させる → be amazed 驚く
see+O+doing Oが～しているのを見る
elderly woman 年配の女性

[3]

Louise _____ Japan's _____.

絵

→第③ペラグラフ
impress ～に感銘を与える
→ be impressed with ～に感銘を受ける
educational system 教育制度

ノーマル版とヒント付きの2種類をご用意。

本文ディクテーションシート(語単位/句単位)

Lesson 5
A Journey to Peace
ディクテーションシート

Part 1

クラス

番号

名前

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace _____, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after _____, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She _____ Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really _____.

Lesson 5
A Journey to Peace
ディクテーションシート

Part 1

クラス

番号

名前

Have you ever _____ [2 words] Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who _____ [3] high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise _____ [5] in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. _____ [2] a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman. _____ [4] She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children _____.

定期考査用問題(パート単位)

Lesson 6
Part 1
定期テスト

A Journey to Peace

教科書 pp.72~73

クラス

番号

名前

50

Read the passage and answer the questions below.

Have you ever heard of (X) _____ Rwanda? It is (2) a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated (3) _____ high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise (4) _____ a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen (5) such a thing! Louise (6) Japan's / impressed / educational system / was also / with, especially free public education for all children. In Rwanda, (7) 多くの貧しい子どもたちは学校に通うことができなかった. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned (8) _____ her husband and children in Rwanda.

1. Fill in the blanks (1), (3), (4), and (5) with a suitable word. (2点×4 読解・技能)
(1) () (3) ()
(4) () (5) ()

2. Fill in the blanks so that the phrase below has a similar meaning to (2). (4点 読解・技能)
a country () () great natural beauty

3. What does (5) refer to? Explain in Japanese. (6点 思考・判断・表現)

4. Put the words in (6) in the correct order. (6点 思考・判断・表現)

5. Put (7) into English. (6点 思考・判断・表現)

定期考査用問題(レッスン単位)

Lesson 5
A Journey to Peace

クラス

番号

名前

50

Read the passage and answer the questions.

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

問1 When Louise was living in Japan, she was amazed [1]. (5点)
① when she saw children reading a newspaper
② when she appeared in a newspaper
③ because all children in Japan could receive public education for free
④ because children in Japan enjoyed going to school

問2 After Louise first returned to Rwanda, [2]. (5点)
① people in the country were divided into groups by Belgian rulers
② the president was killed and the situation in Rwanda got worse
③ she missed her host family in Japan very much
④ the country started to fight against other countries

問3 At the refugee camp in the Congo, Louise [3]. (5点)

■1 How did Louise become a trainee to study dressmaking in Japan?

■2 What were two things Louise was surprised at during her life in Japan? Answer in Japanese. (4点×2)
・ _____
・ _____

■3 After her return to Rwanda, how could Louise know what was happening in her country? Explain in English. (5点)

客観式

記述式

単語・文法テスト

Lesson 5
A Journey to Peace
Part 1 単語・文法テスト

クラス

番号

名前

50

1. Put the words into Japanese. (各1点)
(1) central () (2) graduation ()
(3) dressmaking () (4) completely ()

2. Put the words into English. (各1点)
(1) 平和活動家 _____ (2) 教育制度 _____
(3) 家政学 _____ (4) 年配の _____

3. Circle the letter of the part most strongly pronounced. (各1点)
(1) train-ee (2) im-press (3) grad-u-ation
アイ アイ アイウエ

4. Fill in the blanks to complete the sentences. (各2点)
(1) 「ソーシャル・デザイン」について聞いたことがありますか。
Have you ever _____ "social design"?
(2) 私はトミをリーダーに推薦した。
I _____ Tomomi _____ our leader.
(3) ナミは2022年に中学校を卒業した。
Nami _____ junior high school in 2022.

5. Change the word in [] into the correct form. (各2点)
(1) その素晴らしい自然の美しさを目にして驚いた。
I _____ when I saw the great natural beauty. [amaze]
(2) 昨日の放課後、私はミクが図書館で勉強しているのを見た。
I saw Miku _____ in the library after school yesterday. [study]

6. Put the words in [] in the correct order. (各3点)
(1) マックスはこのクラスでフランス語を話せる唯一の生徒だ。
Max is the [speak / only / who / student / can / French] in this class.
Max is the _____ in this class.
(2) 私たちみんな、そのようなものは見たことがなかった。
We all [never / had / a thing / seen / such].
We all _____.
(3) 私は日本の無償の公教育に感銘を受けた。
[with / education / I / impressed / the free / was / public] in Japan.
_____ in Japan.

LANGUAGE FOCUS 文法補充問題

LANGUAGE FOCUS 5
英語の読解 II (文型②、単語帳②)
文法補充問題

クラス

番号

名前

50

1. Choose the correct words or phrases for each sentence. (各1点)
(1) I saw some fish [swimming / swam] in the river.
(2) When I got home, I smelled something [burned / burning].
(3) I had my bike [repair / repaired] this morning.
(4) It kept [raining / rained] all day yesterday.

2. Complete the sentences. Change the words below in the correct form. (各2点)
(1) Do you know if Laura () Japanese food? (like)
(2) I listened to the teacher () the story from beginning to end. (tell)
(3) Can you hear a baby ()? (cry)
(4) I've lost my key. I have to get another key (). (make)

3. Put the words in [] in the correct order. (各4点)
(1) [I / called / my / name / heard], so I looked around.
_____, so I looked around.
(2) Where [have / you / did / cut / your / hair]?
Where _____?
(3) I [on / me / something / back / my / felt / touching].
I _____.

4. Rewrite these sentences with the same meaning. (各3点)
(1) Emi said to me, "Can I use your computer?"
Emi asked me if _____.
(2) Ms. Smith said to John, "Have you finished your homework?"
Ms. Smith asked John if _____.

指導用リスニング問題(Listening Plus)

Lesson 7
Listening Plus

クラス

番号

名前

50

You are attending a lecture about animals. Listen to the talk and choose the best answer for each question. (10点×2)

Q1. Which picture does the speaker show? _____
① ②
③ ④

Q2. Which of the following is NOT true about the researchers? _____
① They want the baby panda to live in the wild someday.
② They think their method is a serious one, not for having fun.
③ They want the baby pandas to love humans as a real mother or friend.
④ They wear panda costumes when they take care of the baby panda.

各レッスンの関連題材をトピックとした補充リスニング問題。図表やイラストを扱った問題など、幅広い形式で出題。
※音声は指導用CD(別売)に収録。

Lesson 9
Listening Plus

クラス

番号

名前

50

Two students are preparing for their presentation. Listen to the conversation and choose the correct information to fill in the blanks of the graph. (5点×4)

How Students Use Digital Devices Outside of School

1	3	22.2
2	6	23
3		67.3
4		47.7
	26.7	87.4

① JAPAN ② the average of OECD countries (%)


背景知識資料

Lesson 5

背景知識資料

教科書 pp.68-80
A Journey to Peace

ルワンダ共和国 (Republic of Rwanda) の基本情報



位置

アフリカ中部の内陸高原

面積

2.63 万km²

人口

1,263 万人 (2019)

首都

キガリ

ルワンダの歴史

15 世紀頃	ルワンダ王国
19 世紀末	ドイツ領東アフリカに併合
20 世紀初め	ベルギー委任統治領となる
1962 年	ベルギーから独立
1992 年〜	フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。
1990 年	フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。
1993 年	フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。
1994 年	フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。

マリールイズ・カンベンガの略歴

1965 年	コンゴ民主共和国に生まれる。
1985 年	ルワンダの高等学校を卒業。技術高等学校に教員として赴任。
1993 年	来日。福島にて研修を受ける。
1994 年	ルワンダに帰国。内戦に巻き込まれる。その後、家族と別れて再来日。
2000 年	「ルワンダの教育を考える会」設立。ルワンダの教育支援事業や、教育と平和に関する講演活動を行う。

本課各レッスンの英文をより深く理解するための背景知識資料。

ルワンダの歴史

1992 年〜

フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。

マリールイズ・カンベンガの略歴

1993 年

フツ族が多数派を占める。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。フツ族とツツ族の間に民族浄化の政策が敷かれ、フツ族が多数派を占める。ツツ族は迫害を受ける。

アウトプット活動用単語・表現リスト

Lesson 5

アウトプット活動用 単語・表現リスト

子ども・教育

compulsory education 義務教育

child labor 児童労働

literacy rate 識字率

child marriage 児童婚

the value of education 教育の価値

the right to receive an education 教育を受ける権利

send one's child to school 子どもを学校に通わせる

child support 児童扶養手当

スピーキングやライティング活動でヒントとなる単語・表現リスト。

Model 1

In some countries, the literacy rate is low. In other countries, it is high. In some countries, the literacy rate is low. In other countries, it is high.

Some parents in developing countries send their children to school. Some parents in developing countries send their children to school.

戦争・紛争

ardous 不安定

unstable 不安定

conflict 紛争

food shortage 食糧不足

malnutrition 栄養失調

starvation 飢餓

hold a demonstration デモを行う

protest against 反対を表明する

平和・安全

safe 安全

charity 慈善団体

volunteer ボランティア

public security 治安

social justice 社会正義

freedom of speech 言論の自由

donate 寄付する

maintain 維持する

Model 1

She must have felt very **ardous** when she left her country. She must have felt very **ardous** when she left her country.

To oppose military attacks, we will **hold a series of demonstrations**. To oppose military attacks, we will **hold a series of demonstrations**.

Children who have experienced war want to **maintain** the peace. Children who have experienced war want to **maintain** the peace.

賛否型ディスカッションシート

Lesson 5

Worksheet for the Pros and Cons Discussion

Theme

Japan has to support developing countries more actively.

Step 1

Write your opinions.

Opinions for Pros (賛成意見)

There are still nearly one billion people who are suffering from poverty in developing countries. As a member of the international community, Japan has to support these people.

Step 2

Ask the Cons Team for their opinions.

Example Question to Start the Discussion

Could you tell us your opposite views to the opinion that Japan has to support developing countries more actively?

the Cons Team

The government should use money to support people who are suffering in Japan rather than those in developing countries.

Write down the Cons Team's opinions.

The government should use money to support people who are suffering in Japan rather than those in developing countries.

Step 3

Refute the Cons Team's points.

List facts and opinions that can be used to refute the Cons Team's points.

We have to support not only people who are suffering in Japan but also people who are suffering in developing countries, as Japan belongs to the international community.

Example Responses to Start the Refutation

It sounds correct, but we have to support not only people who are suffering in Japan but also people who are suffering in developing countries, as Japan belongs to the international community.

the Pros Team

It sounds correct, but we have to support not only people who are suffering in Japan but also people who are suffering in developing countries, as Japan belongs to the international community.

各レッスンに関連するテーマについての議論。賛成派、反対派でそれぞれ異なるシートを用意。

各レッスンに関連するテーマについての議論。賛成派、反対派でそれぞれ異なるシートを用意。

準拠教材

※このページに記載の金額は、すべて税込価格です。



詳細はこちら！

ナビゲーションノート (予習・授業用ノート)

B5 判 104 頁 / 別冊解答 (24 頁) / 別冊包 / 定価 715 円

- Easy Version では、速読をしながらレッスン全体の導入ができます
- 各パートでは、教科書本文、新出語句、重要構文、内容把握問題を見開き 2 ページで学習できます
- 課末の Review Chart では、英語でレッスン全体のまとめができます
- 各パートの QR コードには、以下のコンテンツを収録しています
本文・新出語の音声再生 / 本文を読む速さの確認

ワークブック (定着型・復習用ワーク)

B5 判 64 頁 / 別冊解答 (24 頁) / 別冊包 / 定価 649 円

- 教科書の基本事項 (語句、表現、文法、内容) をしっかりと定着できます
- 課末では、以下の内容を学習できます
Check: 教科書本文を一部抜粋した実戦形式の総合問題
Summary: レッスン全体の内容を確認できる要約文の穴埋め問題
Listening: 教科書で学んだ語句・表現を用いたリスニング問題 (QR コードから問題音声再生可能)

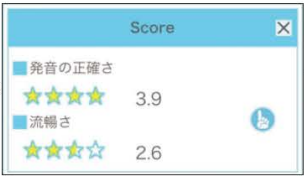
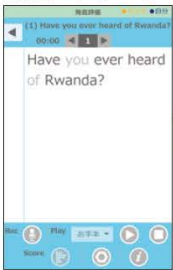
※新入生用課題ノートも 2025 年秋に発行予定です。

NEW!



このアイコンで示した教材をご採用のうえお申し込みいただくと、対応する教科書の数研発音マスタープラス(管理機能付き)をご利用いただけます。
※該当教材の目次・前付けに QR コードがございます。
※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

「発音マスター」で教科書本文・新出語の発音練習！



「発音マスタープラス」で学習履歴を確認！

学習履歴	スコア	学習日時
発音練習	3.9	2025/05/13 14:05:45
リスニング	2.6	2025/05/13 14:05:45

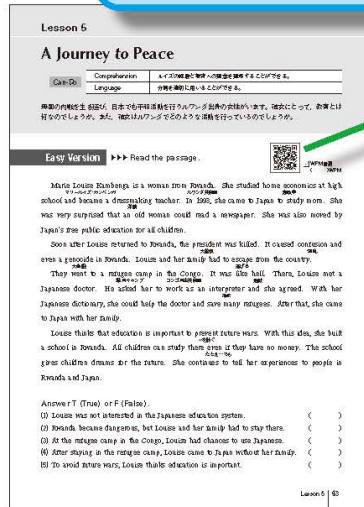
▲管理画面(イメージ)

予習がしやすく、授業中の書き込みもしやすい教科書本文掲載のノート



① 導入

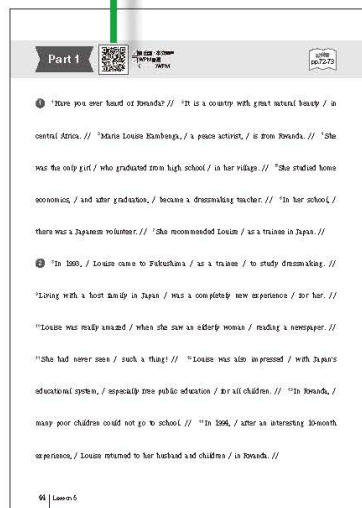
速読をしながらレッスン全体の導入



QRコード

② 各パート (見開き)

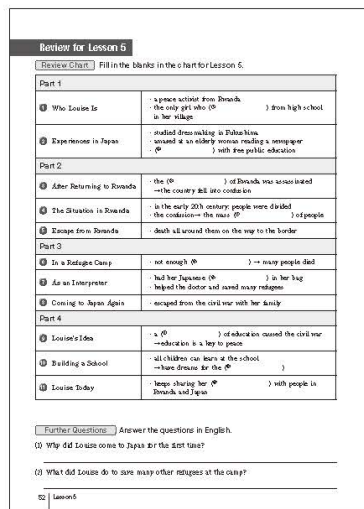
音声を聞きながらフレーズリーディングの練習。行間に書き込みも可能



新出語句の確認

文構造・重要語句の確認

日本語で本文の内容を確認



③ 課末

チャートでレッスン全体を復習

各レッスンに掲載した QR コードをタブレット PC やスマートフォン等で読みとることで、以下の2つのコンテンツにアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。

1. 音声再生…教科書の「本文」と「新出語」の音声を聞くことができます。(→②)
2. WPM 測定…「導入文」と教科書の「本文」を使って、1分あたりに読むことができる語数(WPM)を測定できます。(→①②)

※なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

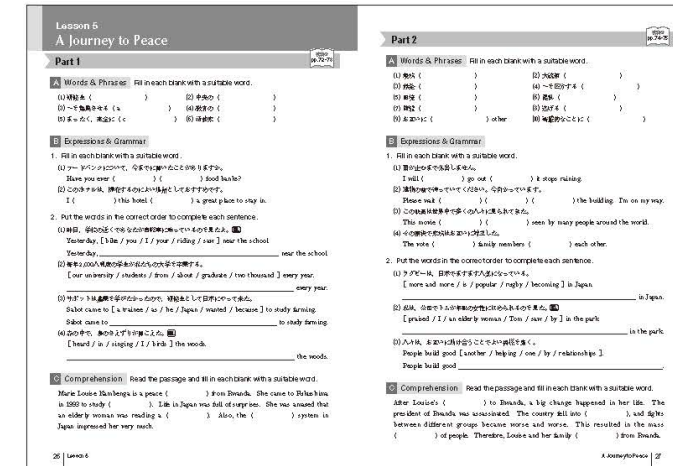


1パート1ページ構成：教科書の基本項目(語句、表現、文法、内容)を定着 (→①)

課末：見開き2ページでレッスン全体を総復習 (→②③④)

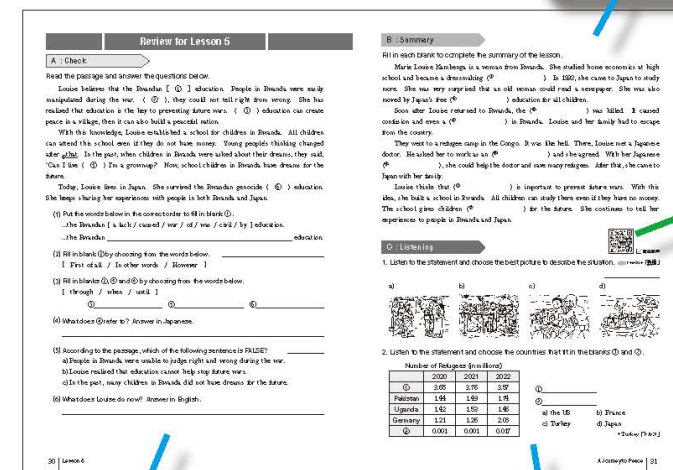
① 各パート

語句・表現・文法を定着。教科書本文の内容も確認



③ Summary

レッスン全体の要約文で空所補充。教科書の内容を確認しながら要約力を養成



QRコード

② Check

教科書本文を抜粋した実践形式の総合問題

④ Listening

教科書で学んだ語句・表現を用いたリスニング問題

各課末に掲載した QR コードを、タブレット PC やスマートフォン等で読みとることで、以下のコンテンツにアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。

リスニング問題…課末の「C. Listening」の問題音声を再生できます。(→④)

※なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。



機能向上 基本機能

指 学+ 副



スムーズな動作

全般的な処理の見直しを行ったことにより、『スライドビューを開く時間』や『コンテンツを開く時間』が短縮されます。

ツールバーの位置

従来のツールバーは下部に固定されていましたが、位置を左右にも変更できるようになりました。左右に変更することで、これまで以上に紙面を大きく投影できるようになります。

ツールバーの位置の変更方法

オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

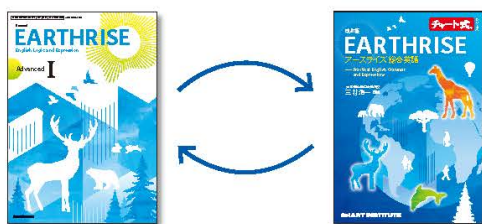
ツールバーのレイアウト

「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しました。

充実の機能

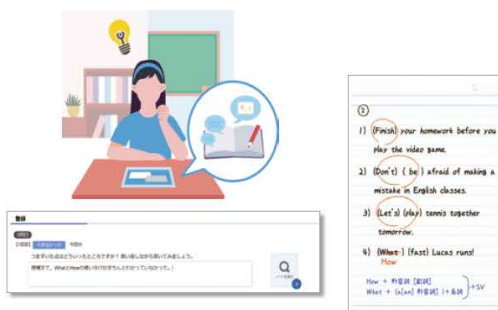
教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。



学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



宿題管理

先生は、生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

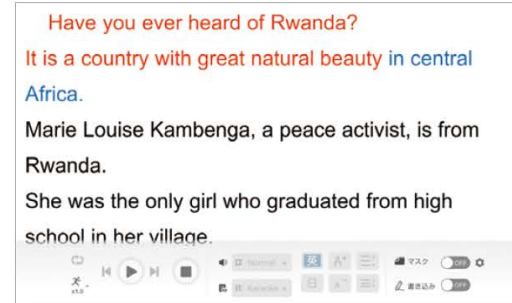
表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

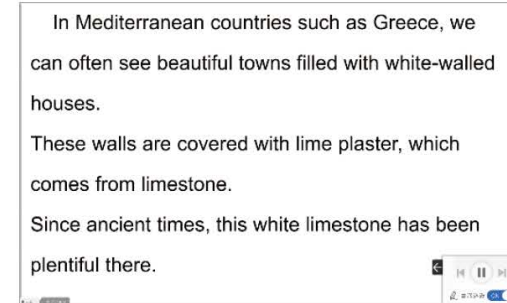
機能向上 テキストビュー

指 学+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けていただけます。



テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさ UP！

※ 画像は開発中のイメージです。
2026年3月以降発行の教材から順次対応予定です。

フラッシュカード (英コミ)

指 学+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。

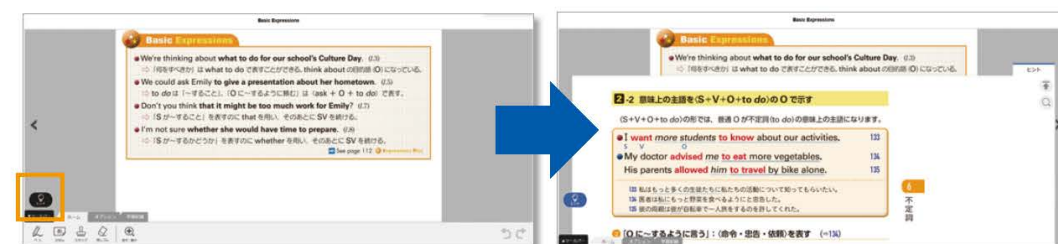


発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示 (論表)

指 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



体験版はこちら！



英語

デジタル教科書／デジタル副教材

ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication Ⅰ	「Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ」 「Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ」 「Revised COMET English Communication Ⅰ」	54290	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression Ⅰ	「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced」 「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential」 「Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ」	54302			

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	—※2	—※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーションⅠ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ	4384172D01	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication Ⅰ	4384202D01			
論理・表現Ⅰ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced	4384217D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ	4384247D01			

ご採用いただくと、数研発音マスタープラス（管理機能付き）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※3	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	未定	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01				

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

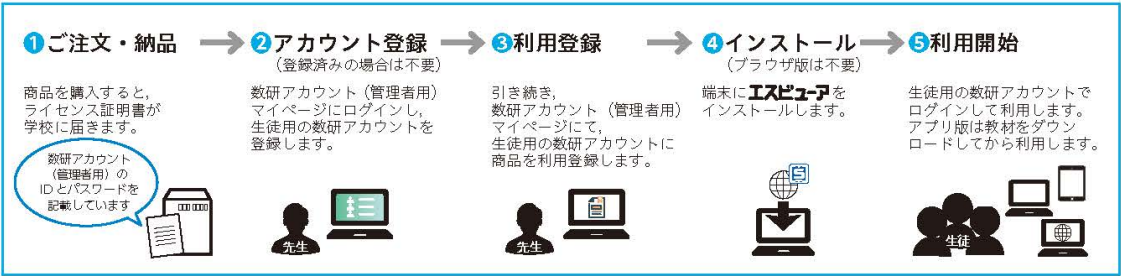
基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限りです。
(注)2026年3月発行予定教材については企画中のため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

ー学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合についてー

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

■ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材，学習者用デジタル副教材）



(注) 指導者用デジタル教科書（教材）のご利用までの流れは、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>）をご覧ください。

■動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版	ブラウザ版	
Windows 10／11 iPadOS 16／17／18 ※Windows10／11のSモードには非対応です。	OS：Windows 10／11 OS：Chrome OS最新版 OS：iPadOS 16／17／18	ブラウザ：Google Chrome／Microsoft Edge ブラウザ：Google Chrome ブラウザ：Safari

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>

※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。



数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3
関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205
関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住籠田町 4-17
支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換は受けられません。

151554