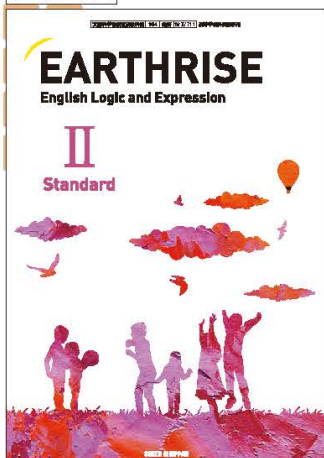
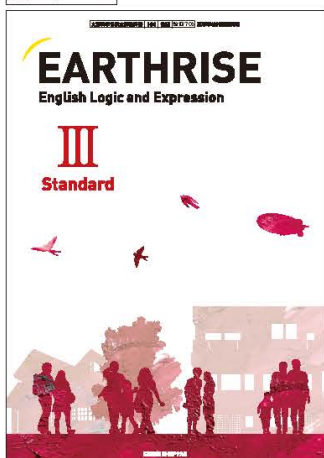


ダイジェスト版

論Ⅱ／711



論Ⅲ／708



教科書

- 1 教科書の特色
- 3 QR コンテンツ紹介
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression II
- 6 CONTENTS
- 8 本書の構成と使い方
- 9 Part 1 Lesson 2 15 Part 2 Lesson 3
- 18 Further Activity
- 20 特集ページ（スピーチ・ディベート）
- 22 Expressions Plus
- 23 教材配当表
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression III
- 24 CONTENTS
- 26 Warm-up
- 27 本書の構成と使い方 28 Part 1 Lesson 2
- 30 Part 2 Lesson 2
- 34 特集ページ（スピーチ）
- 35 Related Activities 2
- 36 Expressions Plus
- 37 教材配当表

教授資料 付属データ

- 38 指導用教材一覧
- 40 TEACHER'S MANUAL（Ⅱ Part 1 Lesson 2）
- 54 Teacher's Book（Ⅱ Part 2 Lesson 3）／（Ⅲ Part 1 Lesson 2, Part 2 Lesson 2）
- 64 付属 DVD-ROM 収録データ

準拠参考書

- 70 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
- 73 EARTHRISE 英文法／EARTHRISE ワーク／EARTHRISE 演習

準拠教材

- 76 活用ノート／ワークブック

デジタル教科書

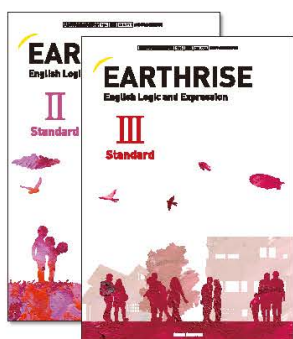
- 82 デジタル教科書／チャート×ラボ



教科書のご案内
サイトはこちら！

重要な表現を学んで, コミュニ

ケーションにいかせる教科書!



EARTHRISE

English Logic and Expression II/III Advanced / Standard

Advanced : 論Ⅱ / 710 (B5判・128頁) 論Ⅲ / 707 (B5判・104頁)
Standard : 論Ⅱ / 711 (B5判・128頁) 論Ⅲ / 708 (B5判・88頁)

Ⅱ の 特 色

POINT

1

発信のための3領域をバランスよく学習

- ・ Part 1 では文法の復習を, Part 2 では機能表現を学習し, 「話す」「書く」というコミュニケーション活動にいかすことができます。
- ・ 『論理・表現Ⅰ』と同様に, Part 1, Part 2 の各レッスンは6ページ構成で, スピーキング (Let's speak about...) とライティング (Let's write about...) を各見開きで扱っています。

POINT

2

文法・機能表現・パラグラフの展開を学び, 論理的なアウトプット活動へ

- ・ Part 1, 2 は, 〈モデル文の確認⇒文法・機能表現の学習⇒活動〉をスムーズに行える構成。
- ・ 本課の Basic/Functional Expressions の補足として, 巻末の Expressions Plus でさらに文法・機能表現の確認が可能。
- ・ Further Activity では, パラグラフの構成や展開パターンについても学習し, 論理的に考え表現する力を身につけます。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試を見据えた内容

各資格・検定試験の「話す／書く」問題や, 大学入試の英作文に対応するための力を養成。

POINT

4

レベル別の2点発行

Advanced と Standard では, それぞれモデル文の長さやヒントの量などが異なります。
(⇒ p.2 比較表参照)

Ⅲ の 特 色

POINT

1

レベル・タイプ別の2点発行

Advanced と Standard はレベルだけでなく構成も異なります。(⇒ p.2 比較表参照)
→ Advanced は, 「メールを書く」や「意見を述べる」といった形式ごとにレッスンを配列した構成です。Standard は, 機能表現を復習する Part 1 とパラグラフの展開を学ぶ Part 2 という2パート構成です。

POINT

2

発信のための2技能3領域をバランスよく学習

Ⅱに比べて「書く」活動の割合を増やしつつも, そこに至るまでの過程に「話す」活動を取り入れるなど, 2技能3領域をバランスよく鍛えます。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試に対応できる内容

- ・ 資格・検定試験の「話す／書く」問題や, 大学入試の英作文に対応する力を養成できる内容を扱っています。
- ・ 巻末には Further Activities (Advanced)/Related Activities (Standard) として, 本課と関連した題材を扱った特集ページも用意しています。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

T.D. Minton

- ①慶應義塾大学 名誉教授
- ②英語学全般 (特に医学英語, 実用英文法)

越智 健太郎

- ①恵泉女学園大学 助教
- ③第二言語習得, 英語教育学

水戸 直和

- ①新潟県立新津高等学校 教諭

◆編集協力

今井 孝之

- 果幡中学校・高等学校 講師

芦田 ルリ

- ①元 東京慈恵会医科大学 教授
- ②医学英語, 英語教育学

堀口 貫治

- ①芝中学校・芝高等学校 副校長

日浅 彩子

- ①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

坂本 光代

- ①上智大学 教授
- ②バイリンガル教育, 英語教育学

松坂 伸彦

- ①芝中学校・芝高等学校 教諭

EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced / Standard の比較

		Advanced	Standard
問題の指示文		英語	英語 + 日本語
図表などの素材		複数の情報を含む写真・図表を掲載	より情報を絞った写真・図表を掲載
活動の支援（ヒント）		Example や Hints の掲載はあるが、全体的に少なめ	Example や Hints, イラストなどを入れ、取り組む際のヒントが多め
Basic [Functional] Expressions		扱う表現・例文・解説は異なる	
Task などの記述量		記述量は比較的多め	カッコや下線部を補充して完成
スピーキング	目標	70 語	50 語
	モデル会話文	110 語	90 語
ライティング	目標	70 ～ 80 語	50 ～ 70 語
	形式	ヒントは少なめで 1～2 パラグラフを書く	下線部を補充する形式で 1～2 パラグラフを書く
	モデル文	80 語	60 語

※提示している語数は目安です。スピーキングの目標は発表の際の語数を示しています。

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced / Standard の比較

		Advanced	Standard
構成 ※（ ）内はレッスン数		5 つの形式をベースにした配列 メールを書く (3) 意見を述べる (3) イラストを説明する (2) 申込書・応募書類を作る (2) 要点を整理する (2)	2 パート構成 Part 1：機能表現の復習 (10) Part 2：パラグラフ展開の学習 (5)
活動の支援（ヒント）		Hints の掲載は全体的に少なめ	Hints の掲載は全体的に多め
素材の語数		100～200 語程度	70～100 語程度
スピーキング（発話の目標語数）		80～110 語	60～80 語程度
ライティング（作文の目標語数）		80～110 語	60～80 語程度

※提示している語数は目安です。スピーキングの語数は発表の際の目標を示しています。

充実の QR コードコンテンツ



サンプルは
こちら！

教科書紙面に掲載している QR コードから、以下の 3 種類のコンテンツにアクセスできます。

収録内容 ※Advanced/Standard 共通

	Ⅱ	Ⅲ
1 本文リスニング （音声再生）	○	○
2 音読練習 （数研発音マスター）	○	○
3 テーマ解説スライド	○	—

1 本文リスニング（音声再生）

教科書の本文や例文の音声聞くことができます。

Ⅱ：各課「Let's speak about...」の会話文, 「Let's speak about...」 「Let's write about...」の Basic/Functional Expressions

Ⅲ：各課の素材(会話文, メールなど), Listening Quiz, Functional Expressions (Standard)

●主な機能



- 再生方式：通常再生／リピート再生／シャッフル再生 など
 - テキスト表示：スクリプト表示の有無
 - 表示内容：全文表示／パラグラフ表示 など
 - 文字サイズ：大／中／小
- ＊再生内容により、選択できる項目は異なります。

- 3秒戻る
 - 速度調整：0.5倍／0.75倍／0.9倍／1倍／1.1倍／1.2倍／1.3倍／1.4倍／1.5倍／1.75倍／2倍
 - 再生位置：再生位置の確認／手動での再生位置の調整
- ＊スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

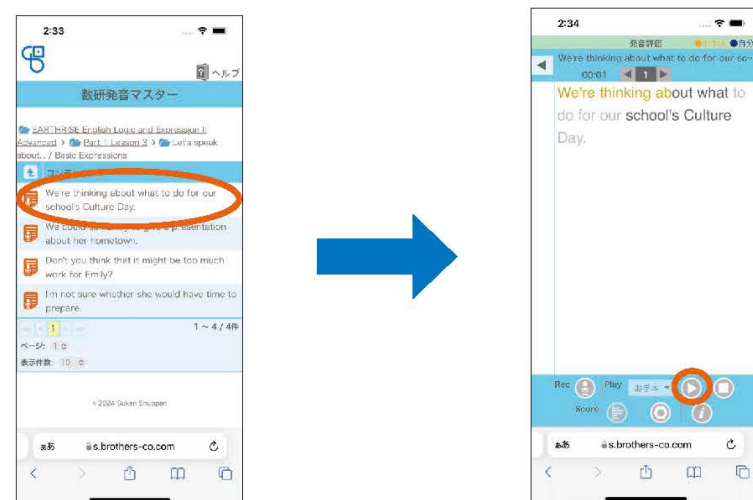
2 音読練習（数研発音マスター）

教科書の本文や例文に関し、自分の発音とお手本音声との一致度を判定できます。

Ⅱ：各課「Let's speak about...」の会話文、「Let's speak about...」「Let's write about...」の Basic / Functional Expressions

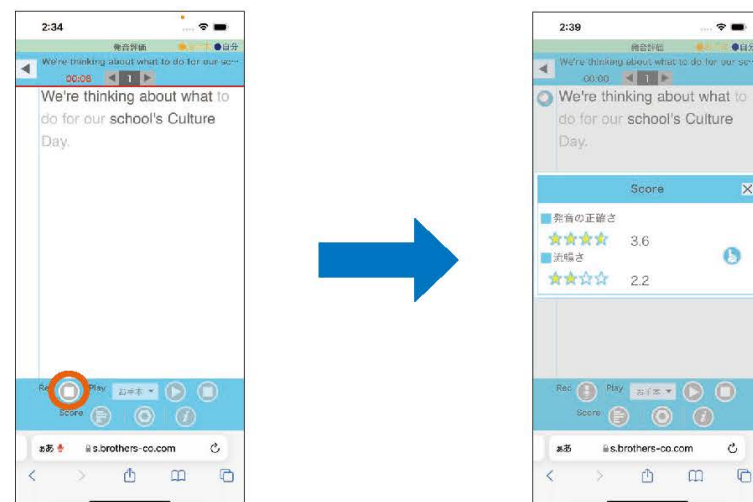
Ⅲ：各課の会話文、Functional Expressions(Standard)

●音声再生



音声を再生したい文を選び、次の画面で Play ボタンを押すとお手本音声再生されます。

●発音判定

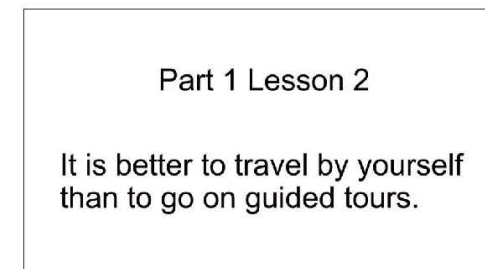


発音判定をする場合は、Rec ボタンを押し、画面の指示に従って音声を録音すると、スコアや発音のポイントが表示されます。

3 テーマ解説スライド（Ⅱ のみ）

教科書各課末の「What do you think?」のテーマに関連するスライド動画を見ることができます。

● Part 1 Lesson 2 のスライド例



CONTENTS

『論理・表現Ⅱ』目次

BE ...Basic Expressions FE ...Functional Expressions T ...What do you think?

本書の構成と使い方

Part 1 Basic Expressions

Part 1 では表現するための文法を学びます。

CONTENTS では各レッスンで扱うトピック・表現など・What do you think? の論題のテーマなどを記載。

Part 2 では、気持ちを伝える、意見を述べるといった場面に応じた機能表現を学びます。

Lesson 1 How interesting Japanese culture is!

【文化】

BE さまざまな時を表す

T Manga and anime help people around the world to understand Japanese culture.

時制

Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan

【観光】

BE 可能・義務・必要などを表す

T It is better to travel by yourself than to go on guided tour.

助動詞

Lesson 3 Precious water for all

【水資源】

BE 「～される」を表す

T Water should be provided to everyone free of charge.

受動態

Lesson 4 What has happened recently?

【ニュース・情報】

BE 「～すること」などを表す (to do / doing)

T High school students should read newspapers every day to learn about what is happening in the world.

不定詞／動名詞

Lesson 5 I'm into music and movies!

【映画・音楽】

BE doing / done を使って説明する

T It is better to watch movies at home than in movie theaters.

分詞

Lesson 6 Where do you usually buy clothes?

【ファッション】

BE 人・物・時や場所などについて説明する

T In the future, more people will buy clothes online.

関係詞

Lesson 7 What kind of books do you like best?

【本】

BE 比較を表す

T Where is the best place to study?

比較

Lesson 8 Inventions that changed the way we live

【発明・便利なもの】

BE 仮定を表す

T If you could use your smartphone to control one household item, it would be great.

仮定法

Part 2 Functional Expressions

Lesson 1 Can you come to our party?

【パーティー】

FE 感謝する／謝罪する

T You should try to have as many friends as possible.

Lesson 2 I'm sure you can make it!

【コンテスト・発表】

FE 心配を述べる／励ます／感想を述べる

T Choose a traditional Japanese cultural activity that you could explain to people from abroad.

Lesson 3 How about trying this food?

【食べ物・食事】

FE 提案する／勧誘する／好みを述べる

T What can we do to decrease food waste?

Lesson 4 Tips for staying healthy

【健康】

FE 助言する／忠告する

T People should have to pay for ambulance services.

Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow

【ボランティア】

FE 依頼する

T Schools should promote volunteer work among students.

Lesson 6 Where would you like to live in the future?

【暮らす場所】

FE 賛成する／反対する

T Children should be raised in the countryside.

Lesson 7 Which candidate is the right person?

【選挙】

FE 意見を求める／意見を述べる

T Japan was right to lower the age of majority to 18.

Further Activity

Further Activity 1

パラグラフの構成 1 Illustration / Listing (例示・列挙)

Further Activity 2

パラグラフの構成 2 Comparison / Contrast (比較・対照)

Further Activity 3

パラグラフの構成 3 Cause and Effect (原因・結果)

Further Activity 4

パラグラフの構成 4 Time order (時間的順序・手順)

巻末の Further Activity では、パラグラフの構成、論理展開のパターンを学び、論理的に書いたり話したりする練習をします。

スピーチをしてみよう	108	Expressions Plus	116
プレゼンテーションをしてみよう	110	Useful Expressions	124
ディベートをしてみよう	112	Check list 自己評価表	127
ディスカッションをしてみよう	114		

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22es2/]

*Model Dialog, Basic Expressions, Functional Expressions の音声、音読練習ツール、What do you think? のテーマ解説スライドをご用意しています。



導入

- CAN-DO** 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Before you start...** 各課のトピックに関連した写真描写などのリスニング問題と、簡単な自己表現をベースとした導入活動です。

Let's speak about...

- Model Dialog** 各課のトピックに関する会話文です。二次元コードから会話文の音声の再生と音読練習ができます。

- Listening Quiz** 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

★ Basic Expressions

- 会話文の中で使われている重要表現の解説です。

★ Functional Expressions

- Task 1** 会話文の内容を整理して確認する活動です。

- Task 2** 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

- Goal** 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list

- 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

- TRY** トピックに関連した、やや発展的な自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz** モデル文への導入となるリスニング問題です。

- Model Passage** テキストメッセージ、メール、ブログ、スピーチ原稿などの形式の文章を扱います。

- Task 1** モデル文の内容を確認する活動です。

★ Basic Expressions

- モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

★ Functional Expressions

- Task 2** 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

- Goal** 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list

- 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

- TRY** 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

課末

- What do you think?** ディベートやディスカッションにつながる活動です。二次元コードから、議論の導入となるテーマ解説スライドを見ることができます。また、関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。

- Self-review** 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

巻末

- Further Activity** パラグラフの構成と展開パターンを学習し、一貫性のある論理的なパラグラフを書く練習をします。

- Expressions Plus** 各課の重要表現のまとめです。

- Useful Expressions** 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の Task を行う際に活用しましょう。

■アイコン記号



: リスニング



30 seconds : 発表の目安時間

Lesson 2

Wonderful places to visit in Japan

『論理・表現Ⅰ』と同じ構成で学習を始められます。

CAN-DO

A. Speak (Interaction)

適切な助動詞を用いて、日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についてパートナーと伝え合う。

B. Speak (Presentation)

日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についての発表をクラスで30秒程度で行う。

C. Write

適切な助動詞を用いて、50語程度で自分がこれまでに行った旅行先についてのレビューを書く。

CAN-DOで3領域の目標を確認します。

1

2

3

4

Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.

Q1 _____ Q2 _____ Q3 _____ Q4 _____

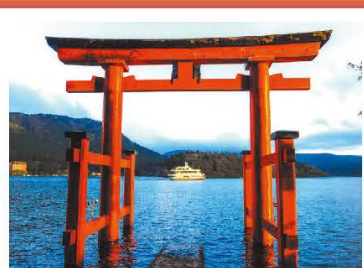
2. Which of the places in the pictures would you like to visit most? Ask your partner.



Meg and Ken are talking about Meg's with her family.

(Megと健は、家族と過ごすMegの夏休みの計画について話をしています)

さまざまな写真や資料から情報を
読み取り、表現活動につなげます。



Welcome to HAKONE!



My family is coming to Japan this summer.

Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?



I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?

Well, I think you **should** take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you **can** enjoy hot spring baths there.



That's great! My parents like hot springs very much. **Would** you show me where it is on this map?

Sure. Here's Lake Ashinoko. You can enjoy great views of Mt. Fuji



Basic Expressions:

Part 1 では文法の復習を取り上げています。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____



Basic Expressions

- You **should** take your parents to Hakone. (I.7)

⇒ 「～すべきだ」、「～するほうがよい」と〈義務・忠告〉を表す場合には should を用いる。

- You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. (I.8)

⇒ 「～できる」と〈能力・可能〉を表す場合には can を用いる。

- Would** you show me where Hakone is on this map? (I.9)

⇒ 「～していただけますか」と相手に依頼する場合に, Would [Could] you ~? を用いる。また, 「～したい」と〈願望〉を表す場合には, would like to ~ を用いる。

▶ I would like to buy this T-shirt.

See page 116 Expressions Plus

Task 1 Complete the chart. (14 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

① Where does Ken think Meg should take her family?	He thinks she should take them to ().
② Is it far from Tokyo?	(), it ().
③ Why does Ken think Meg should take her family there?	Because you () take () () and enjoy great views of () () from () ().

Task 2 Answer the following questions. (あなたは日本を訪問予定の外国人観光客に、日本のどこを訪れるようにお勧めしたいですか。以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう)

Q1 Where would you like to recommend that foreign tourists visit?

I _____.

Q2 Why would you recommend it?

_____.

Q3 What can you see or do there?

You _____.



Task 2 と Goal では、ペアワークと 30 秒程度の発表、またはロールプレイの実演をおこないます。

Goal Interaction/Presentation (⇒ pp.11-12)

Tell the class.

(Task 2 の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう)

Example

I would like to recommend that foreign tourists visit Shibuya Scramble Crossing in Tokyo, because it is famous as the busiest crossing in the world. You can see many people crossing the intersection each time the lights change to green.

Check list

□ Accuracy □ Structure □ Content (⇒ p.127)

TRY What *scenic spots in Japan would you like to visit? *scenic spots : 景色のよい観光地, 景勝地
— I would like to visit _____.

Listen to the dialog between Meg and Ryota and read the travel review. (メグと亮太の対話を聞き、質問に答えよう。その後、ブログやインターネット上で見つけた旅行のレビューサイトのレイチェルの文章を読んでみよう)

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

Rachael's review

Place: Nikko

Traveler rating

☐ Excellent (★★★★★)
☒ Very Good (★★★★☆)
☐ Average (★★★☆☆)
☐ Poor (★★☆☆☆)
☐ Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

☐ Families
☐ Solo
☒ Friends

Time of year

☐ Spring
☐ Summer
☒ Fall
☐ Winter



I went to Nikko with some friends last October. After visiting Toshogu Shrine, we ate *yuba* for lunch. The restaurant was crowded, so we **had to** wait in line. But the *yuba* was very silky and delicious. You **must** try it in Nikko! After lunch, we went to Kegon Falls. The Kegon Falls area is famous for its fall colors, but October was a little early to enjoy them. We **should have gone** there in November.

Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう)

Overview (要旨)

What is Rachael reviewing?

Contents (内容)

True or false? (内容に合うものには T, 合わないものには F を記入してみよう)

- (1) Rachael visited Nikko with her friends. ()
- (2) She enjoyed *yuba* for lunch. ()
- (3) She went to Nikko in November. ()

★ Basic Expressions

- We **had to** wait in line. (L14)
⇒ 「～しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には **had to** が用いられる。
- You **must** try *yuba* in Nikko! (L15)
⇒ **must** は「～しなければならない」のほかに、「ぜひ～してほしい」と強い勧誘を表す場合にも使う。
- We **should have gone** to Nikko in November. (L17)
⇒ 「～すべきだったのに(しなかった), ~すればよかった」という後悔の気持ちは〈**should have** + 過去分詞〉の形で表せる。

See page 116 Expressions Plus

さまざまなタイプのモデル文を読み、場面に応じたライティング活動が可能です。

Task 2 Make notes. (あなたは、これまでに行った日本の旅行先についてのレビューを書こうとしています。その準備のため、下のメモを埋めてみよう)

Place: _____

- | | |
|---|----------------------|
| ① What did you do there? Write two things. | a. _____
b. _____ |
| ② What would you say visitors must do there? | They _____ |
| ③ What should you have done to make your trip better? | I should have _____ |

Goal では、各レッスンのテーマに沿って、50～70語程度で、1～2パラグラフの文章を書く練習をします。

Goal Writing

Write a travel review. (Task 2 のメモをもとに、旅行先についてのレビューを完成させよう) [50語程度]

Hint 1

_____'s review

Place: _____

Traveler rating

☐ Excellent (★★★★★)
☐ Very Good (★★★★☆)
☐ Average (★★★☆☆)
☐ Poor (★★☆☆☆)
☐ Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

☐ Families
☐ Solo
☐ Friends

Time of year

☐ Spring
☐ Summer
☐ Fall
☐ Winter

Our trip to _____ was amazing. ①-a _____

_____. You ② _____ ①-b _____

_____. I should have ③ _____

_____, because _____

Hint 2

- Hints ① 自分の名前、旅行先を記入し、該当するチェックボックスにチェックを入れよう。
- ② ③で記入したことについての理由を書こう。

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (⇒ p.127)

TRY グループになり、全員のレビューをグループで共有し、どの旅行先に行ってみたいかを話し合おう。

What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?

It is better to travel by yourself than to go on guided tours.

☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

I agree. If you travel by yourself, you can decide where you go...

I disagree because it's much safer to go on a guided tour than to travel by yourself...



going on a trip



- make a hotel reservation
- prepare for a trip
- go sightseeing in ~
- pick up one's baggage

- ホテルの予約をする
- 旅行の準備をする
- ~に観光に行く
- 荷物を受け取る

Agree — decide where you go あなたがどこに行くかを定める / have a good experience よい経験をする / have more flexibility より自由度がある / talk with local people 地元の人と話す / do research on your destinations 旅行先を調べる / etc.

Disagree — safer than traveling by yourself ひとりで旅行をするより安全だ / get valuable advice on your trip 旅行について有益な助言を得る / get group discounts 団体割引を得る / make friends with people in your group 参加者と友だちになる / help you save time 時間の節約に役立つ / etc.

Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	適切な助動詞を使って、自分の考えや情報をパートナーと伝え合うことができた。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことはできたが、適切な助動詞を使うことができなかった。／適切な助動詞を使うことはできたが、パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができなかった。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができず、適切な助動詞を使うこともできなかった。
B. Speak (Presentation)	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。	プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。
C. Write	適切な助動詞を使って 50 語程度でレビューを書くことができた。	50 語程度でレビューを書くことはできたが、適切な助動詞を使えなかった。／適切な助動詞は使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。	50 語程度でレビューを書くことができず、適切な助動詞を使うこともできなかった。

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QR コードからは、スライドショー (音声つき静止画映像) を見られます。

Part 2

Lesson 3

How about trying this food?

CAN-DO

A. Speak (Interaction)

「勧誘する」「好みを述べる」に関する機能表現を用いて、台湾フードフェスティバルに誘うロールプレイを行う。

B. Speak (Presentation)

台湾フードフェスティバルに誘うロールプレイをクラスで実演する。

C. Write

「提案する」に関する機能表現を用いて、60 語程度で、外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメールを書く。

Part 2 では、「食べ物・食事」「健康」「ボランティア」「選挙」などをテーマに、さまざまな機能表現を使って活動が行えます。

Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best photo from above to match each statement.

Q1 Q2 Q3 Q4

2. Which of the four foods would you most like to try? Ask your partner.



Meg and Ken are talking about the Taiwan Food Festival that is going to be held in their neighborhood this Sunday.

(Megと健は今度の日曜日に近所で行われる台湾フードフェスティバルについて話しています)

Taiwan Food Festival

November 2nd (Sun) at Green Park 10:00 a.m. -7:00 p.m.



soup dumplings



minced pork rice



mango shaved ice



beef noodle soup



shrimp fried rice



smelly tofu



stir-fried green vegetables



Meg

Are you interested in going to the Taiwan Food Festival in Green Park this Sunday?

Yes, of course. I've been looking forward to it for weeks. **How about** going together?



Sure. Have you seen this flyer? There will be a lot of foods to try. This mango shaved ice is a must for me!

I'm going to have these soup dumplings and this minced pork rice.



I **prefer** beef to pork, so I think I'll have this beef noodle soup.

Sounds good.



What time shall we meet on Sunday, by the way?

Why don't we meet at 10 at the station?

Functional Expressions:

Part 2 では機能表現を取り上げています。



Functional Expressions

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

● **How about** going together? (I.6)

⇒ 「～はどうですか」と相手に提案するときに How about ~? を使って表せる。

● **Why don't we** meet at 10 at the station? (I.14)

⇒ 「(一緒に) ~しませんか、~しようよ」と提案したり、勧誘したりする表現。

● **I prefer** beef to pork. (I.11)

⇒ 「～よりも…が好きだ」と好みを述べる表現。

See page 121 Expressions Plus

Task 1 Complete the chart. (70 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

① Where are Meg and Ken going next Sunday?	They are going to the () () in Green Park.
② What is Meg going to have at the festival?	She is going to have () () () and () () ().
③ When and where are they going to meet on Sunday?	They are going to meet at () at () ().

Task 2 Let's role-play. (70 ページの台湾フードフェスティバルの広告を利用し、ペアで以下のロールプレイをしよう。そして役割を変えて繰り返そう)

A: Are you interested in going to the Taiwan Food Festival in Green Park this Sunday?

B: Yes, of course. I've been looking forward to it for weeks.

A: Yes, I'd love to. Have you seen this flyer?

左ページの広告の内容をもとに、イベントに誘うロールプレイをペアで行い、さらにその会話をクラスで実演します。

B: I'm going to _____.

A: I prefer _____ to _____, so I think I'll have _____.

B: Sounds good.

A: What time shall we meet on Sunday, by the way?

B: _____?

A: OK. See you then!



Goal Interaction/Presentation

1 minute

Act out the conversation in **Task 2**. (Task 2 のロールプレイをクラスで実演してみよう)



□ Accuracy □ Structure □ Content (⇒ p.127)

TRY

Is there any kind of food you would particularly like to try?

— I _____.

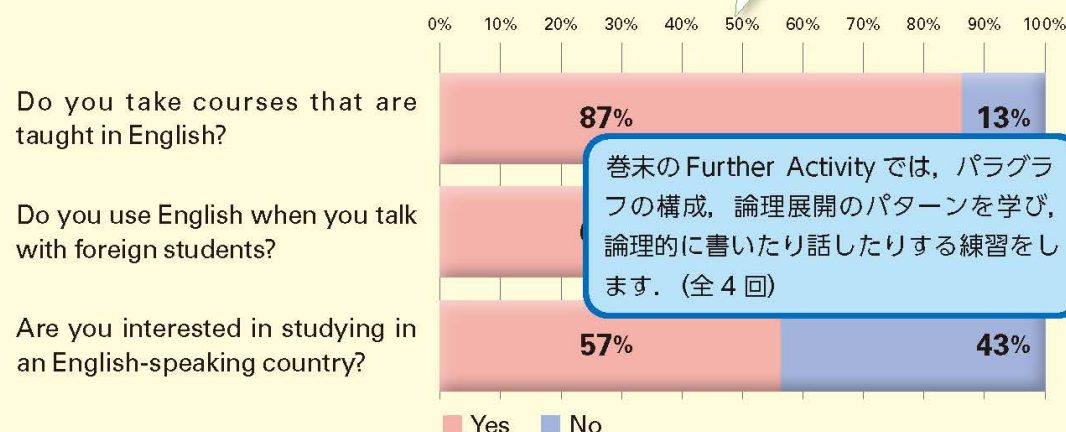
Further Activity

パラグラフの構成 1

Illustration / Listing (例示・列挙)

Task 1 Check Maria's survey results and discuss in pairs what you can say about the university students she surveyed. (マリアの住む国の大学生に行った調査の結果からどのようなことが読み取れるか、ペアで確認し、書いてみよう)

How Important is English for University Students?



巻末の Further Activity では、パラグラフの構成、論理展開のパターンを学び、論理的に書いたり話したりする練習をします。(全4回)

Example: Eighty-seven percent of the students take courses that are taught in English.

.....

.....

Task 2 Read Maria's presentation about the importance of learning English. (英語学習の重要性に関するマリアのプレゼンテーションを読んでみよう)

Learning English is important, because the language is so widely used around the world. For example, most universities in my country now offer various courses in English, because they have a lot of international students. Right now, I'm studying English very hard at school to prepare to go to university. I'm sure that good English skills will help me make friends with students from around the world when I go to university.



Task 3 Work with your partner to analyze Maria's presentation. (空所を埋めてマリアの意見を整理し、ペアで答えを確認しよう)

[Main idea] Learning English is important, because the language is around the world.	【主張】 英語学習は大切である。世界中で.....言語だからだ。
[Supporting information] • For example, most universities in Maria's country now offer • There are many who speak English at universities in Maria's country.	【展開】 • マリアの国のほとんどの大学では、.....を提供している。 • 英語を話す.....がたくさんいる。
[Conclusion] Maria is studying English very hard at school to prepare to go to university. She is sure that good English skills will help her from around the world when she goes to university.	【結論】 マリアは大学に入るために英語を一生懸命学んでいる。そして英語のスキルが、大学で世界中の.....のために役立つと考えている。

Goal Writing Write your ideas about the importance of learning English. (あなたは、なぜ英語の学習が大切だと思いますか。マリアの意見を参考に、あなた自身の考えを書いてみよう)

Memo あなたの意見: Learning English is important, because
具体例: ①

②

Hints for ideas
最も広く使われている most widely used / 視野を広げる broaden one's mind / 国際語 international language / 仕事で at work / 同僚 co-worker(s) / 顧客 customer(s)

Hints for expressions — 例示・列挙
例示: for example / such as / like
列挙: in addition / also / moreover / as well as / not only ~ but also... / first / second

[Main idea] Learning English is important, because	なぜ英語学習は大切なのでしょう。与えられた書き出しに続けて、あなたが思う理由を書きましょう。
[Supporting information]	Goal では、左ページのモデルパラグラフを参考にして、自分の考えをパラグラフにまとめて書く練習ができます。
[Conclusion]	を言い換えて、英語学習が大切だということをもう一度述べましょう。

Speech

スピーチを試みよう

①スピーチとは？

スピーチ(演説)とは、1人の話し手が、自分の考えを聴衆に訴え、共感してもらう活動です。自分の考えを聴衆に訴え、共感してもらう

特集ページとして、「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディベート」「ディスカッション」について取り上げています。各活動のやりかたやポイントを解説しています。

5

②スピーチの構成

スピーチはIntroduction, Body, Conclusionの3部構成になります。

1. Introduction：まず、出だしで聴衆の関心を集めます。

【例】(1) 聴衆に質問を投げかけてみる、(2) 統計などの数字を使って話題をイメージしやすくする、(3) 自分の話題と関連する偉人の名言などを引用する、(4) 自分の実体験(エピソード)の一例を共有するなど

10

Introductionではほかに、自分が今から何について語るのかを簡単に説明します。

2. Body：伝えたいテーマについて説明していくのですが、テーマについてのアイデアを関連づけるのに役立つのがつなぎ言葉です。必ずしも必要ではありませんが、関連性を示すには、FurthermoreやMoreover, Also, First, Second,...Lastly, 対立性を強調したければIn contrastやHoweverなどを使うことで、聴衆はトピック間の関係を把握しやすくなります。流れがなければバラバラな内容がただ適当に羅列されている印象となってしまう、聴衆は混乱してしまいます。

15

3. Conclusion：内容はIntroductionと近いものとなりますが、テーマについての内容が語られたあとなので、「まとめ」の要素が強調されます。In sumやIn conclusionのような表現で始めてもよいでしょう。メッセージ性があり、余韻が残るような内容を書いてみましょう。

20

③スピーチの準備

1. ブレインストーミング

まず何について話すかを決めます。最初から1つに限定せず、さまざまなアイデアを自由に検討してみましょう。これをブレインストーミングといいます。アイデアを出し切ったら、その中で自分にとって一番重要・身近な題材、訴えたいテーマはどれかを考えて1つ選びましょう。

25

2. アウトライン

選んだ題材(話題)について、何を語りたいのでしょうか。それを1つ1つ箇条書きにしてみましょう。最初は思いつくままに書いてみて、書き終わったら順番を調整します。一番訴えたいことは最も印象に残るように、最後(Conclusion)に残します。まずは要点から始め、それに関連するものを次に持ってくる、といった流れを作るように工夫します。この箇条書きが、いわばスピーチのための設計図で、アウトラインと呼びます。

30

Debate

ディベートを試みよう

①ディベートとは？

ディベートとは、あるテーマについて肯定側と否定側の2チームが決められた時間や役割、順番で主張や質疑をし、最終的に審判がより説得力のあった方を勝ちとする試合形式の議論です。ディベートの論題(Proposition)には、例として以下のようなものがあります。

- ・ High school students should be banned from working part-time. (高校生のアルバイトは禁止すべきだ)
- ・ The voting age should be lowered to 16. (選挙権年齢は、16歳以上に引き下げられるべきだ)

②ディベートの構成員と役割

ディベートの流れを確認できます。

司会者：ルールに従ってディベートを進める。

討論者：肯定側(Affirmative side)と否定側(Negative side)に分かれて実際にディベートを行う。

タイムキーパー：進行時間を管理する。

審判：肯定側・否定側のどちらの主張がより説得力があったか判断し、勝敗を判定する。

10

③ディベートの流れ



④立論(Constructive Speech)の例

論題(Proposition): Robots will replace all human workers within the next couple of decades.

【肯定側の立論(Affirmative Constructive Speech)】

We strongly believe that robots will indeed replace all human workers in the near future.

The first reason is that technological innovation is taking place at an amazing speed, and robots can now do many things that people in the past would have never dreamed of. They can understand human language, for example, and they can even fly planes. Looking back on the rapid pace of innovations that have already taken place in the robotic industry, we can easily imagine that robots will continue to develop at the same speed, and that they will soon be doing all the jobs humans are doing now.

The second reason we believe robots will soon replace human workers is cost. I'm sure we can all agree that the more automated a business is, the smaller its operating

20

25

Part 1 Lesson 1 さまざまな時を表す

- ① Time **flies**. 光陰矢
② Kabuki **originated** in the early Edo Period. 歌舞伎は江戸時代初期に始まりました。〈過去形〉⇒ BE p. 10
③ I'm sure kabuki **will** attract more people. 私はきっと歌舞伎がより多くの人をひきつけるだろうと思います。〈未来を表す will〉⇒ BE p. 10
④ Since then, kabuki **has fascinated** many people. それ以来、歌舞伎は多くの人を魅了しています。〈現在完了形(継続)〉⇒ BE p. 10
▶ It **has been** a year **since** you came to Japan. あなたが日本に来てから 1 年が経ちました。⇒ BE p. 8
⑤ Nick **has been watching** videos since this morning. ニックは今朝からずっと動画を見ています。〈現在完了進行形(動作の継続)〉
⑥ I **had seen** school uniforms in anime before I came to Japan. 日本に来る前にアニメの中で学校の制服を見たことがありました。〈過去完了形〉⇒ BE p. 8
⑦ I **had been waiting** for Bob for an hour before he finally came. ボブがようやく来るまで私は 1 時間彼を待ち続けていました。〈過去完了進行形(動作の継続)〉
→ ④ 現在完了形には、④のような**継続**を表す以外に、「[今までに] ~したことがある」と**現在までの経験**や「[ちょうど今] ~した」と**現在までの完了**を表す用法がある。
I **have been** to Hawaii twice. (私はハワイに 2 回行ったことがあります。) 〈現在までの経験〉
Matt **has already finished** his homework. (マットはすでに宿題を終えています。) 〈現在までの完了〉
→ ⑤ 「今までずっと~している」という**現在までの動作の継続**を表すには現在完了進行形を使う。
→ ⑦ 「[...するまで] ずっと~していた」と**過去のある時点までの動作の継続**を表すには過去完了進行形を使う。

Part 1 Lesson 2 可能・義務・必要などを表す

- ① You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. 箱根では温泉を楽しむことができます。⇒ BE p. 14
② I have a fever. I **may** have a cold. 熱があるんだ。風邪を引いたのかもしれない。
③ We **had to** wait in line. 私たちは列に並んで待たなければなりませんでした。⇒ BE p. 16
▶ I **have to** go home early today. 私は今日は家に早く帰らないといけな。
④ I **must** see a doctor today. 私は今日、医者に診てもらわなくてはなりません。
⑤ You **must** try yuba in Nikko! 日光ではぜひ、ゆばを食べてみてほしいです! ⇒ BE p. 16
⑥ You **should** take your parents to Hakone. あなたは箱根に両親を連れていくべきです。⇒ BE p. 14
⑦ You **had better** study hard for tomorrow's test. 明日のテストのために一生懸命勉強したほうがいい。
⑧ **Would** you show me where Hakone is on this map? この地図で箱根がどこにあるか教えてくださいませんか。⇒ BE p. 14
⑨ This lake **used to** be very clean. この湖はかつてはとてもきれいだった。
⑩ We **should have gone** to Nikko in November. 私たちは 11 月に日光に行くべきでした。⇒ BE p. 16
→ ② 「~かもしれない」という**確信のない推量**は may や might で表せる。
→ ⑤ must は「ぜひ~してほしい」といった表現に使われることがある。
→ ⑦ had better は「~するほうがよい」「~しなさい」と、通例、目下の人に対して用いる。
→ ⑨ 「[今はそうではないが] 以前は~だった」と**過去の状態**を述べるのに、used to が使われる。

◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間を含めて、年間 70 時間の想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
Part 1 Basic Expressions (文法・基礎表現)			
1	How interesting Japanese culture is! 【文化】	さまざまな時を表す	3
2	Wonderful places to visit in Japan 【観光】	可能・義務・必要などを表す	3
3	Precious water for all 【水資源】	「~される」を表す	3
4	What has happened recently? 【ニュース・情報】	「~すること」などを表す (to do / doing)	3
5	I'm into music and movies! 【映画・音楽】	doing / done を使って説明する	3
6	Where do you usually buy clothes? 【ファッション】	人・物・時や場所などについて説明する	3
7	What kind of books do you like best? 【本】	比較を表す	3
8	Inventions that changed the way we live 【発明・便利な物】	仮定を表す	3
Part 2 Functional Expressions (機能表現)			
1	Can you come to our party? 【パーティー】	感謝する／謝罪する	3
2	I'm sure you can make it! 【コンテスト・発表】	心配を述べる／励ます／感想を述べる	3
3	How about trying this food? 【食べ物・食事】	提案する／勧誘する／好みを述べる	3
4	Tips for staying healthy 【健康】	助言する／忠告する	3
5	I'm taking part in some volunteer activities tomorrow 【ボランティア】	依頼する	3
6	Where would you like to live in the future? 【暮らす場所】	賛成する／反対する	3
7	Which candidate is the right person? 【選挙】	意見を求める／意見を述べる	3
Further Activity (パラグラフの構成と展開パターン)			
1	パラグラフの構成① Illustration / Listening	例示・列挙	1
2	パラグラフの構成② Comparison / Contrast	比較・対照	1
3	パラグラフの構成③ Cause and Effect	原因・結果	1
4	パラグラフの構成④ Time order	時間的順序・手順	1
	スピーチをしてみよう		2
	プレゼンテーションをしてみよう		2
	ディベートをしてみよう		2
	ディスカッションをしてみよう		2

CONTENTS

『論理・表現Ⅲ』目次

CONTENTSでは各レッスンで扱うトピック・表現を記載しています。また、SDGsの17のゴールに関するレッスンにはアイコンを掲載しています。

FE Functional Expressions

Warm-up	4
本書の構成と使い方	8

Part 1 Functional Expressions

Part 1では場面に応じた機能表現を学びます。

Lesson 1 New Year's celebration	[Culture]	10	5
FE 意見・希望・欲求を述べる			
Lesson 2 Working and studying online	[Life]	12	
FE 賛成・反対を述べる			
Lesson 3 Recreation	[Leisure]	14	10
FE 勧誘する・招待する、期待する			
Lesson 4 Open campus	[Education]	16	
FE 計画・意図を述べる			
Lesson 5 Places to buy lunch	[Meal]	18	
FE 提案・助言を行う			
Lesson 6 A helping hand	[Society]	20	15
FE 程度・譲歩を述べる			
Lesson 7 Online shopping	[Shopping]	22	
FE 依頼・要請を行う			
Lesson 8 Sharing information	[Media]	24	20
FE 許可を求める			
Lesson 9 Fixing dates	[Relationship]	26	
FE 謝罪する・謝罪に応じる			
Lesson 10 Work experience programs	[Career]	28	
FE 感謝・喜びを述べる			



Sustainable Development Goals (SDGs) とは、持続可能な世界を実現するために国連が定めた国際目標で、17のゴールで構成されています。本書では、目次で、関連する Lesson に SDGs の目標のアイコンを掲載しています。

パラグラフの展開で用いる表現

Part 2 では、パラグラフの展開を学んだあと、論理的に書いたり話したりする練習をします。

Part 2 Paragraph Structure

Lesson 1 Electronic devices / Home appliances	[Technology]	32	
パラグラフの基礎			
Lesson 2 Travel advertisement	[Travel]	36	
例示・列挙			
Lesson 3 Animal features	[Nature]	40	
比較・対照			
Lesson 4 Environmental issues	[Environment]	44	
原因・結果			
Lesson 5 History of Japanese emigration to Brazil	[History]	48	
時間的順序			
Speech & Presentation [スピーチ・プレゼンテーション] 52			
Discussion [ディスカッション] 54			
Debate [ディベート] 56			
Related Activities 60			
Expressions Plus 70			
ライティングで確認すること 75			
Useful Expressions 76			
Scripts for Part 1 Activities ① 82			
ループリック (評価基準表) 87			

25 教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/22es3/>]

*各課 Model Dialog/Passage の音声と音読練習ツール、Part 1 各課の Listening Quiz, Activities ①の音声をご用意しています。



Warm-up

次のフレーズを確認して、本課に取り組む準備をしよう。

1 さまざまな時を表す

① Time flies.

Warm-up :

本課の学習に入る前に文法の復習に取り組みます。

不変の真理やことわざを表すときは、動詞の現在形を用いる。

the early Edo Period.

来事や、過去の状態、習慣を表すときには、動詞の過去形を用いる。

② I'm sure kabuki will attract more people.

「そうなるであろう」とその時点で未来について判断するときは will を用いる。

④ Since then, kabuki has fascinated many people.

「(今までずっと)～である」という継続を表すときは、〈have + 過去分詞〉の形を用いる。

⑤ It has been a year since you came to Japan.

「～から…(時間)が経過した」と表すときには、It has been ... since ～. の形を用いる。

⑥ I had seen school uniforms in anime before I came to Japan.

「(過去のある時点までに)～したことがあった」と、「過去のある時点までの経験」を表すときには、〈had + 過去分詞〉の形を用いる。

Express Yourself

高校の思い出について下の A, B に続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: Time flies! It's already been two years since we started high school.

B: That's right. What's your best memory of the last two years?

2 可能・義務・必要などを表す

① You can enjoy hot spring baths in Hakone.

「～できる」と〈能力・可能〉を表す場合には can を用いる。

② We had to wait in line.

「～しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には had to が用いられる。

③ You must try yuba in Nikko!

must を使って「ぜひ～してほしい」と強い勧誘を表すことができる。

④ You should take your parents to Hakone.

「～すべきだ」、「～するほうがよい」と〈義務・忠告〉を表す場合には should を用いる。

⑤ Would you show me where Hakone is on this map?

「～してくれませんか」と相手に依頼する場合に、Would [Could] you ～? を用いる。

⑥ We should have gone to Nikko in November.

「～すべきだったのに(しなかった)、～すればよかった」という後悔の気持ちは〈should have + 過去分詞〉の形で表せる。

Express Yourself

旅行の予定について下の A, B に続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: What are you reading?

B: A guidebook. I'm planning a trip to Kyoto in May. Is there anything you particularly think I should do while I'm there?

本書の構成と使い方

『論理・表現Ⅲ』

Part 1

CAN-DO

各課で達成すべき目標を 3 領域に分けて提示しています。

Model Dialog/Passage

各課のトピックに関する会話文/モデル文です。二次元コードから会話文/モデル文の音声の再生と音読練習ができます。

Listening Quiz

会話文/モデル文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

Functional Expressions

会話文/モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

Check

イラストの内容を英語で表現し、Functional Expressions を確認する問題です。

Activities ①

各課の重要表現を含むリスニング問題です。英文を聞いて Activities ③ で自分が書く文をイメージしましょう。(スクリプトは巻末に掲載)

Activities ②

自分の意見や考えを書くための準備の活動です。

Activities ③

学習したことを踏まえて、Activities ② の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。

TRY

Activities ③ で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

Part 2

CAN-DO

各課で達成すべき目標を 3 領域に分けて提示しています。

Model Passage

各課のトピックに関するモデル文です。二次元コードからモデル文の音声の再生と音読練習ができます。

Review the passage

モデル文の内容を確認する活動です。

Paragraph structure

モデル文を使ってパラグラフの展開を確認します。

Expressions used to ...

各課のパラグラフの展開でよく使われる表現を確認します。

Activities Task 1

自分でまとまった文章を書くための準備の活動です。

Activities Task 2

学習したことを踏まえて、Task 1 の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。

TRY

Task 2 で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

巻末

Related Activities

本課のトピックに関連した内容を扱っています。

Expressions Plus

Part 1 の重要表現のまとめです。

Useful Expressions

各課のトピックに関連した語句の一覧です。

Scripts for Part 1 Activities ①

リスニング問題のスクリプトです。

ルーブリック(評価基準表)

3 つの観点 (Accuracy, Structure, Content) から TRY で発表・やりとりをした内容、Part 1 Activities ③、Part 2 Task 2、Related Activities 設問 2 で書いた内容を自己評価します。

■アイコン記号



リスニング



30 seconds : 発表の目安時間

Working and studying online



CAN-DO

- ☐ **A. Speak (Interaction)** オンライン授業についてパートナーと伝え合う。
- ☐ **B. Speak (Presentation)** オンライン授業に関する発表を 30 秒程度で行う。
- ☐ **C. Write** 「賛成・反対を述べる」表現を用いて、オンライン授業に関する 3 文以上の文章を書く。

CAN-DO :
各課における 2 技能 3 領域
の目標を提示。

Read the following conversation. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.

Nana

A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!

Mr. Jones

Ken

It's true that there are advantages and disadvantages both ways, but I think workers should be able to choose.

Functional Expressions :
Part 1 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

Functional Expressions

● I agree with him. (I.5)

⇒ I agree with ~. で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。disagree with ~ は「～に反対だ」と不同意を表す。

● It's true that there are advantages and disadvantages to working from home, but I think workers should be able to choose. (I.8)

Check :
イラストをヒントに、Functional Expressions の表現を使う練習をします。

Check

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1)



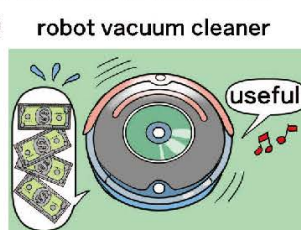
(agree with)

(2)



(disagree with)

(3)



(It's true that ~, but ...)

(1) A: I think this new video conferencing system is really great.

B: _____. I love the chat function.

(2) _____. I think we should go by train.

(3) _____ too expensive.

Activities

① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False).

(1) ____ (2) ____ (3) ____

② Discuss the following questions with your partner.

(1) Do you agree that the school should provide more online classes?

(2) What advantages of online classes can you think of?

(3) What disadvantages of online classes can you think of?

Activities :
①でリスニングの問題に取り組んだ後、②でペアワーク、③でパートナーと話した内容をもとに英作文を行います。

③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.)

Hints concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving / cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 / face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class

TRY :

Activities で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。

30 seconds

TRY

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.



Part 2 Lesson 2

Travel advertisement



CAN-DO

- ☐ **A. Speak (Interaction)** 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- ☐ **B. Speak (Presentation)** 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- ☐ **C. Write** 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

Look at the following page from a travel website and read the passage.

New Zealand Your favorite water

What you can enjoy: The best season: from Decen

モデル文：
広告、表、グラフのような素材と英文の
読解問題に取り組めます。

Kayaking

Sailing

Whitewater rafting

Paddle boarding

Dive into the world of water sports!

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful! (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

(1) What is the main message of the webpage?

(2) How many water sports are mentioned on the webpage?

(3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.

Paragraph structure 例示・列挙

Paragraph structure :

- ☒ p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよう。左ページのモデル文の構造を確認します。
- 主論文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主論文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

- (1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主論文の内容を具体的に説明する。

- (2) **The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.**
- (3) **The best season to visit is summer, of course.**
- (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:
- (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Note (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられ

Expressions used to ... :

パラグラフの展開パターンごとに使える表現を確認します。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

Illustration 例示	for example, such as, like, including, from ~ to ...
Listing 列挙	also, in addition, as well as, not only ~ but also ..., moreover, what is more, first, second

- ☒ p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

Activities


Task 1 You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

← → ↺ Explore exciting towns in Japan


Vol. 1 HARAJUKU
Come and enjoy the heart of Japanese youth culture!

Fashion items: colorful clothes, accessories, and cosmetics
Gifts: anime character goods, toys, stationery, keychains


Snacks:




Cotton candy



Crepes

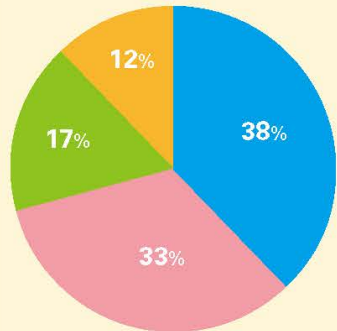


Tornado potato fries



Caramel popcorn

What do you like doing most in Harajuku?



■ Shopping 38%
■ Eating 33%
■ Visiting Yoyogi Park 17%
■ Visiting Meiji Shrine 12%

- ① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries.

Activities Task 1 :

素材を見ながら、Task 2 で英文を書く準備をします。

- ② Share your ideas with your partner.

(Your partner's ideas)

- ③ Decide the title of your passage.

e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku

Hints youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

➡ See page 80 15

- ④ Write your topic sentence.

e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.

- ⑤ Write supporting sentences.

e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.

- Task 2** Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku.

Activities Task 2 :

Task 1 で記述した内容をもとに、パラグラフライティングに取り組みます。

Hints

- ・主論文では何に関して説明するのかを短い言葉でまとめよう。
- ・支持文では、主論文に関する情報を、例示を交えながらいくつか列挙しよう。
- ・例示・列挙を表す語句を活用しよう。

➡ See page 75

- ☑ 書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

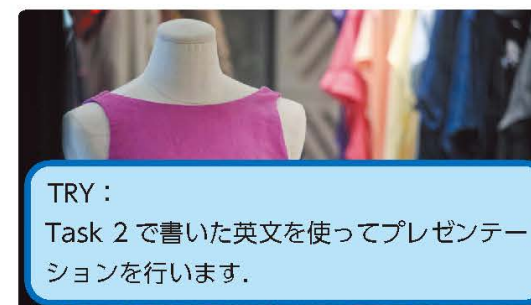
TRY

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

➡ See pages 52-53



1 minute



TRY :

Task 2 で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。

Speech & Presentation

①スピーチ、プレゼンテーションとは？

話し手の経験や意見を聴衆に伝えたり、話し手が持っている情報を聴衆と共有したりする活動です。プレゼンテーションでは、わかりやすく情

特集ページとして、「スピーチ・プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディスカッション」について取り上げています。活動のやり方やポイントを解説しています。

②スピーチ、プレゼンテーションの構成

スピーチ、プレゼンテーションどちらも Introduction, Body, Conclusion の3部構成になります。

1. **Introduction:** 聴衆の関心を集め、テーマを紹介する。

2. **Body:** テーマについて、具体的に説明する。

3. **Conclusion:** 発表全体をまとめる。

※発表後に質疑応答 (Q&A) が行われることもあります。

③スピーチ、プレゼンテーションの準備

1. 発表する内容を決める

まず何について発表するかを決めます。ブレインストーミングでさまざまなアイデアを出してから、テーマを決めるとよいでしょう。情報を伝える発表を行う場合には、この段階で本や新聞、インターネットなどを使って情報を調べ、整理しておきます。

2. アウトラインを作成する

テーマが決まったら、アウトラインを作成します。そのテーマについて伝えたいことを整理し、伝える順番を決めます。説得力のある発表にするために、情報を伝える順番は慎重に考えましょう。

3. 原稿を用意する

アウトラインが完成したら、その内容に基づいて、実際に原稿を作成します。より具体的な内容になるように、構成を考えながら情報を加えていきます。つなぎ言葉などを使い、文の長さや文法にも注意して文章を整えます。

4. 資料を作成する (プレゼンテーションの場合)

グラフや図を使うときは、発表の内容を効果的に裏付けるものになっているか意識しましょう。スライドを作成する場合は、アウトラインに沿って構成し、最初にタイトルページ (表紙) を示します。スライドは文字のサイズを大きめにするなど、後ろの席からも見やすいレイアウトを心がけます。実際の発表では、I'd like you to take a look at this graph. や As you can see, などの表現を使って、視覚資料を見てもらうようにします。

5. 話す練習をする

原稿を読み上げるのではなく、アイコンタクトをとりながら、抑揚をつけて話せるように練習しましょう。発表の持ち時間が決まっている場合には、時間を計りながら練習します。プレゼンテーションでは、スライドを替えるタイミングや資料の示し方についても確認します。

Related Activities 2

Related Activities :
素材に対する客観式内容確認
問題と、英作文問題および発
表またはやりとりの活動。

Shared office for creators available in Northside Area

If you want to work in a creative community, this office is the best place for you!

From \$400 per month

Access [this page](#) to book a viewing.

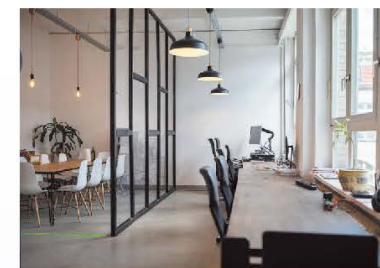
About the facility:

Located within a five-minute walk of Northside Station

Wi-Fi and IT support available

Accessible 24/7

Communal lounge, 6 meeting rooms, 10 video conference booths



Users' voices

I like the clean and modern design of the office. I also love the monthly events for users to share new ideas, and meeting people from different companies in the lounge during lunch breaks. **Jane**

My company used to rent an office in the city center, but we recently moved to this shared office. I was initially concerned about network security, but thanks to the IT support team, we can work securely and efficiently. I would highly recommend this office to other business owners. **Peter**

1. Answer the following questions about the webpage.

(1) Which of the following is true?

- ① You need to make a phone call to book a viewing of the office.
- ② You cannot enter the office building on Sundays.
- ③ The office has 10 meeting rooms.
- ④ The office holds monthly events for its users.

(2) Which of the following is true about Peter?

- ① Peter seems to be a technician.
- ② Peter seems to be a business owner.
- ③ Peter is not satisfied with network security in the shared office.
- ④ Peter is planning to open an office in the central area of the city.

2. Work on the following tasks.

Task A Which do you prefer, working by yourself or in a group? Explain your answer in about 60 words. [See page 75](#)

Task B Debate the pros and cons of working alone. [See pages 56-58](#)

Part 1 Lesson 1 意見・希望・希望

Expressions Plus :

Part 1 各レッスンの Functional Expressions に関連する表現をまとめています。英語でのアウトプット活動に役立つ内容になっています。

- ① **It seems to me that** you are mistaken. 私としては、鈴木さんがふさわしい人物だと思います。
- ② **As far as I am concerned**, Ms. Suzuki... 5
- ③ **In my opinion**, eating healthy foods like *soba* all year round is a better way to make sure you live a long life. 私の意見では、そばのような健康によい食べ物を1年中食べることが長生きをするためによりよい方法だと思います。 ⇨ FE p. 10
- ④ **I have no doubt that** I can make a difference to the school. 私は学校に変化をもたらすことができると確信しています。
- ⑤ **I strongly believe that** there should be a larger selection of foods to choose from. 私はより多くの種類の食べ物を選ぶことができるようになるべきだと強く思います。
- ⑥ We **wish for** twelve lucky months ahead. 私たちは幸福な12ヶ月が来ることを願います。 ⇨ FE p. 10
- ⑦ **I hope I'll be able to** eat both *soba* and grapes this New Year's Eve. 私は今年の大晦日にそばとブドウの両方を食べられることを願います。 ⇨ FE p. 10

- ➔ ①「私には～のように思えます」 **It seems to me that ～** . は少し柔らかく意見を言うときの表現。
- ➔ ②「私の考えとしては～」 「私としては～」 は **as far as I am concerned** という表現を使う。
- ➔ ③ **In my opinion**, ～ . は「私の意見としては～」 と個人的な意見や見解を表す。
- ➔ ④「～すると確信をもっている」という表現。 **I'm sure that ～** . などの表現もある。
- ➔ ⑤「私は～だと思う」と言うとき、 **I think** と同じように **I believe** を使うことができるが、 **believe** のほうが、自信をもって考えを示す場合に使われる。
- ➔ ⑥ **wish for** ～ は「～を願う」という表現。 **want** とは異なり、容易に得られないものに用いる。
- ➔ ⑦ **hope** は **wish** よりも実現する可能性があることについての願望を表す。

Part 1 Lesson 2 賛成・反対を述べる

- ① **I agree with** him. 私は彼に賛成です。 ⇨ FE p. 12
- ② **I think** a trip to Okinawa **is a good idea**. 沖縄への旅行はよい考えだと思います。
- ③ **I think that's true**. その通りだと思います。
- ④ **No doubt about that**. それは疑いようがありません。
- ⑤ **I'm afraid I don't agree with you**. 申し訳ないのですが、あなたには賛成できません。
- ⑥ **I'm against** Hayato's idea for two reasons. 私は2つの理由で隼人の考えに反対です。
- ⑦ **I'm opposed to** Hayato's idea. 私は隼人の意見に反対です。
- ⑧ **It's true that** there are advantages and disadvantages to working from home, **but** I think workers should be able to choose. 在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。 ⇨ FE p. 12

- ➔ ① **I agree with ～** . で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。 **disagree with ～** は「～に反対だ」と不同意を表す。
- ➔ ②「～はよい考えだと思う」は、 **I think ～ is a good idea** . で表すことができる。
- ➔ ③ だれかの意見や提案に対して、同意の気持ちを表す場合に、 **I think that's [it's] true** . / **That sounds good to me** . などを使うことができる。
- ➔ ④「それは確かです」と完全な同意を表すには、 **No doubt about that** . と言うことができる。
- ➔ ⑤「～に賛成しません」は、 **I don't agree with ～** . や **I disagree with ～** . で表すことができる。
- ➔ ⑥⑦「～に反対です」は、 **I'm against ～** . や **I'm opposed to ～** . で表現することができる。
- ➔ ⑧ **It's true that ～, but ...** 「～ではあるが…」 ～で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。

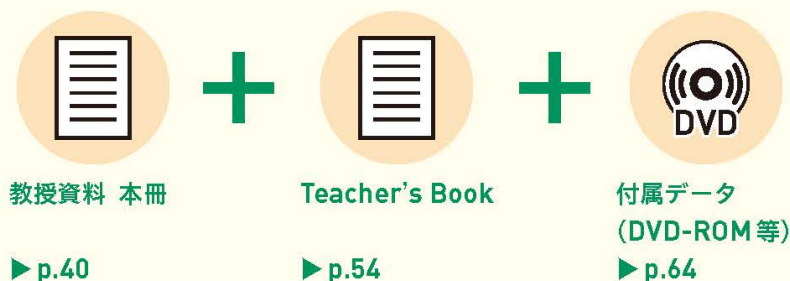
◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間60時間程度を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	Warm-up	文法事項の復習と表現活動	4
Part 1 Functional Expressions (機能表現)			
1	New Year's celebration [Culture]	意見・希望・欲求を述べる	1～2
2	Working and studying online [Life]	賛成・反対を述べる	1～2
3	Recreation [Leisure]	勧誘する・招待する、期待する	1～2
4	Open campus [Education]	計画・意図を述べる	1～2
5	Places to buy lunch [Meal]	提案・助言を行う	1～2
6	A helping hand [Society]	程度・譲歩を述べる	1～2
7	Online shopping [Shopping]	依頼・要請を行う	1～2
8	Sharing information [Media]	許可を求める	1～2
9	Fixing dates [Relationship]	謝罪する・謝罪に応じる	1～2
10	Work experience programs [Career]	感謝・喜びを述べる	1～2
Part 2 Paragraph Structure (パラグラフの展開パターン)			
1	Electronic devices / Home appliances [Technology]	パラグラフの基礎	2～3
2	Travel advertisement [Travel]	例示・列挙	2～3
3	Animal features [Nature]	比較・対照	2～3
4	Environmental issues [Environment]	原因・結果	2～3
5	History of Japanese emigration to Brazil [History]	時間的順序	2～3
	Speech & Presentation	スピーチ・プレゼンテーションの進め方	2
	Discussion	ディスカッションの進め方、よく使われる表現	2
	Debate	ディベートの進め方、よく使われる表現	3
	Related Activities	本課に関連する素材の内容理解と、英作文および発表活動	10

指導用教材

教授資料の構成



詳細はこちら！

EARTHRISE English Logic and Expression II, III Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

Ⅱ : Advanced B5判 / 本冊296頁 + Teacher's Book 200頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

Standard B5判 / 本冊312頁 + Teacher's Book 208頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

Ⅲ : Advanced B5判 / 本冊200頁 + Teacher's Book 104頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

Standard B5判 / 本冊184頁 + Teacher's Book 88頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータ DVD-ROM には、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声 CD (別売)

Ⅱ : Advanced / Standard とも 6 枚組 / 標準価格17,600円 (税込)

Ⅲ : Advanced / Standard とも 4 枚組 / 標準価格16,500円 (税込)

- 本課のモデル文は 2 種類の速さ [通常読み・ファスター読み] の音声を収録しています。
- 自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 教科書巻末の Expressions Plus の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

Ⅱ, Ⅲ : Advanced / Standard とも DVD 1 枚 / 標準価格6,600円 (税込)

- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。
(→ 具体的なデータ収録内容は p.64 をご参照ください。)

※ 各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。

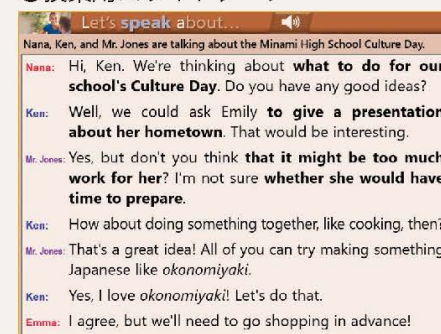
※ 教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。



授業用スライドデータ, 授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」は Google スライドにも対応しています！
PowerPoint 形式も含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

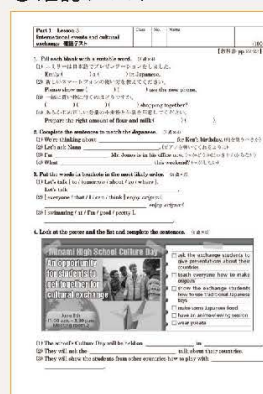
● 授業用スライドデータ



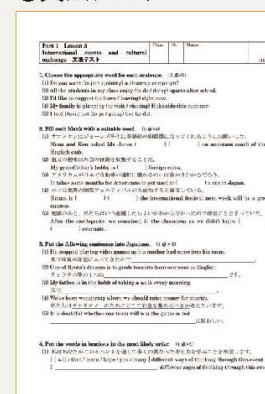
スライドデータとプリントデータを
連携して使えます！



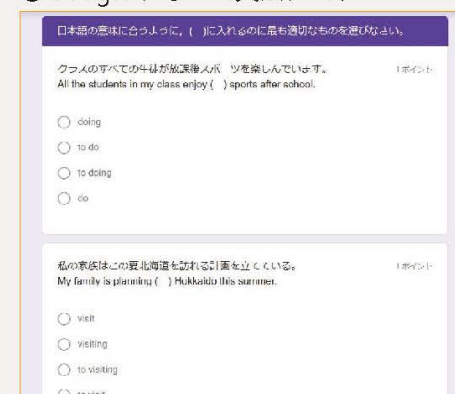
● 確認テスト



● 文法テスト



● Google フォーム文法テスト



※教授資料の内容は見本であり、製品版では内容・体裁等が変更となる場合がございます。

Part 1 Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan

学習目標

「観光」をテーマに、助動詞 can, should, would, have to, must, 〈should have+過去分詞〉を用いて、話したり書いたりして伝える。各3領域につき以下を目標とする。

A. Speak (Interaction)

日本を訪問予定の外国人観光客に勧める場所についてクラスメートとやりとりして、情報や考えを伝え合う。

B. Speak (Presentation)

日本を訪問予定の外国人観光客に勧める場所について30秒程度で発表する。

C. Write

自分がこれまでに行った日本の旅行先についてのレビューを50語程度で書く。

課末の What do you think? では、「ガイド付きツアーに参加するほうがよい」という意見の立場の意見を述べることを目標とする。

ご指導のポイント

観点別評価ポイント等
→各課で評価のポイントのほか、ご指導のポイントを説明

観点別評価のポイント例

DVD-ROM

①知識・技能

- ・ should, can, would の用法・意味を理解している。(→ Let's speak about...)
- ・ can, would を用いて、訪日予定の外国人観光客に勧める場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。(→ Let's speak about...)
- ・ have to, must, 〈should have+過去分詞〉の用法・意味を理解している。(→ Let's write about...)
- ・ must, 〈should have+過去分詞〉を用いて、自分がこれまでに行った日本の旅行先について伝える文章を書く技能を身に付けている。(→ Let's write about...)
- ・ 「ガイド付きツアーに参加するよりも、ひとりで旅をするほうがよい」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。(→ What do you think?)

②思考・判断・表現

- ・ 訪日予定の外国人観光客に勧める場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。(→ Let's speak about...)
- ・ 読み手によく理解してもらえるように、自分がこれまでに行った日本の旅行先について、見たり聞いたり体験したことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。(→ Let's write about...)
- ・ 「ガイド付きツアーに参加するよりも、ひとりで旅をするほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。(→ What do you think?)

③主体的に学習に取り組む態度

- ・ 訪日予定の外国人観光客に勧める場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。(→ Let's speak about...)
- ・ 読み手によく理解してもらえるように、自分がこれまでに行った日本の旅行先について、見たり聞いたり体験したことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。(→ Let's write about...)
- ・ 「ガイド付きツアーに参加するよりも、ひとりで旅をするほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。(→ What do you think?)

構成・指導ポイント

【Before you start...】

1の問題では、日本の有名な観光地(「原爆ドーム(広島)」「さっぽろ雪まつり(北海道)」「美ら海水族館(沖縄)」「白川郷(岐阜)」)についての4つの写真それぞれについて、3つの英文が読まれるので、写真の内容に合うものを選ぶ。2の問題では、「写真の中のどの場所に一番行ってみたいか」について生徒に問い、発表させる。生徒同士でペアワークとして取り組み、その後でランダムにペアを選び、クラスでそのやり取りを実演させてもよいだろう。

【Let's speak about...】

Let's speak about...

話を読み、助動詞 should, can, would を用いて確認する。そして、自分の考えを述べ、相手の質問に答え、理解を深める。

Task 1では、助動詞 should, can などを用いて質問に答えることで、モデル会話の内容を整理する。Task 2では、訪日観光客に勧めるべき日本の観光地についてクラスメートとやりとりする。その際、モデル会話や Basic Expressions の表現を参考にするように促すとよい。Goalでは、Task 2の自分の解答を使って30秒程度の発表をクラスで行う。

【Let's write about...】

Let's write about...では、「日光」について書かれた旅行のレビューサイトのモデル文を読み、助動詞 had to, must, 〈should+have+過去分詞〉の形を確認する。そして Basic Expressions でさらに理解を深める。

Task 1では、モデル文を読んで要旨・内容の観点で確認させる。Task 2では、自分がこれまでに行った日本の旅行先に関するメモを埋め、旅行のレビューを書くための準備をする。GoalではTask 2のメモの内容を使って50語程度で自分が行った旅行先についてのレビューを書く。その際に、モデル文や Basic Expressions を参照させるようにするとよいだろう。

【What do you think?】

「ガイド付きツアーに参加するよりも、ひとりで旅をするほうがよい」という論題について、教科書 p.18 に掲載の Agree/Disagree の例や語句の例を参考にして、自分の考えを述べるという活動。二次元コードを介して見ることが出来るテーマ解説スライドなどをヒントにして、生徒に考えさせるとよい。英作文として取り組ませてもよいし、ペアワークの後にクラスで発表させてもよい。また、ディベートやディスカッションの活動として使用することもできる。

単元計画

各課の授業の進め方を示した単元計画の詳細を掲載

【単元計画】

時間	言語活動等
	【Before you start...】 ①写真に関する音声聞き、解答する。 ② Part 1 Lesson 2 のテーマである「観光」に関する質問に答える。ペアやグループで話し合う。
1	【Let's speak about...】 ①テーマに関連する英語の質問に答える。 ②モデル会話の音声聞き、声に出して読む。また、内容について確認する。 ③モデル会話の内容に関する簡単なリスニングクイズに答える。 ④ Basic Expressions で取り上げられている文法(助動詞)について確認する。 ⑤ Task 1では、モデル会話についての質問に答えて、内容を整理する。 ⑥ Task 2では、②、④で確認した語句、表現、会話の流れを参考に、「訪日予定の外国人観光客に勧める場所」について知っていることや調べたことの概要や要点、また自分の考えを伝え合う。 ⑦ Goalでは、Task 2の内容をもとに、わかりやすい文章にまとめ、発表する。 ⑧発表者以外の生徒は、発表者の意見を聞き、内容を確認したり、理解できなければ質問をしたりする。 ⑨ TRYでは、英語の質問に対して、1~2文程度で答える。
1	【Let's write about...】 ①テーマに関する英語の質問に答える。 ②モデル文に関連する会話文を読み、問題に答える。 ③「旅行先のレビュー」が書かれたモデル文を声に出して読む。また、内容について確認する。 ④ Task 1では、モデル文の内容や構成を確認する。 ⑤ Basic Expressions で取り上げられている文法(助動詞)について確認する。 ⑥ Task 2では、「自分がこれまでに行った旅行先」について見たり聞いたりして知っていることや体験したことの概要や要点、また自分の考えを書く。 ⑦ Goalでは、③~⑤で確認した語句、表現、文章の構成を参考に、⑥の内容を用いて自分がこれまでに行った旅行先について1つのパラグラフの英文を書く。 ⑧書いた英文をペアで読み合い、感想を述べたり、内容や構成について質問をしたりする。
1	【What do you think?】 ①論題を読み、適宜スライドショーや語句のヒントを参照する。 ②まずは個人で賛成・反対の理由を考える。 ③ペアで役割を決め、2分程度話したあと、グループでの話し合いに発展させる。 ※もしくは、論題に対して自由英作文を書く活動とする。

Part 1

Lesson 2

Wonderful places to visit in Japan

BAR-BQ

A. Speak (Interaction)

B. Speak (Presentation)

C. Write

1

2

3

4

Before you start...
1. Listen to the statements and choose the best answer.
2. Which of the places in the pictures would you like to visit most? Ask your partner.

Lesson 2 第 13

Before you start... CD①-31~35

1. 音声聞いて最も適切な答えを選びなさい。

音声スクリプト DVD-ROM

- ① A. The students are all drawing pictures of the Atomic Dome Building.
B. Some students are reading an information board about the Atomic Dome Building.
C. None of the students in this picture are wearing caps.
- ② A. A crowd of people are looking at some snow statues.
B. A crowd of people are making some objects out of snow.
C. A crowd of people are riding some snow animals.
- ③ A. A lot of whale sharks are eating small fish in an aquarium.
B. A lot of people are watching a big whale shark in an aquarium.
C. A lot of people are standing in line at the entrance to an aquarium.
- ④ A. All the roofs of the houses are covered with snow.
B. All the roofs of the houses are round.
C. All the roofs of the houses are painted in white.

和訳

- ① A. 生徒たちはみな原爆ドームの絵を描いている。

- B. 何人かの生徒が原爆ドームについての案内板を読んでいる。
- C. この写真に写っている生徒はだれも帽子をかぶっていない。
- ② A. 多くの人々がいくつかの雪像を見ている。
B. 多くの人々が雪でいくつかの物体を作っている。
C. 多くの人々が雪でできた動物に乗っている。
- ③ A. 水族館でたくさんのジンベイザメが小魚を食べている。
B. 水族館でたくさんの人が大きなジンベイザメを見ている。
C. たくさんの人が水族館の入り口に並んでいる。
- ④ A. 家々のすべての屋根は雪で覆われている。
B. 家々のすべての屋根は丸い。
C. 家々のすべての屋根は白く塗られている。

解答 DVD-ROM

- ① B ② A ③ B ④ A

解説

- ① the Atomic Dome Building は広島市にある「原爆ドーム」。Atomic Bomb Dome と呼ばれる。ちなみに「広島平和記念公園」は Hiroshima Peace Memorial Park。information board は「情報板、案内板」の意味。
- ② a crowd of people は「人だかり、人の群れ」、snow statue は「雪像」、object は「物体」。snow animal はここでは「雪でできた動物」のこと。
- ③ whale shark は「ジンベイザメ」、stand in line は「列に並ぶ」。aquarium[əkwəˈrɪəm] の発音にも注

導入の活動の解説

写真説明や語句解説
→簡単な自己表現活動には
複数の解答例を提示！

解答例 DVD-ROM

- ・I'd like to visit the Atomic Dome Building in Hiroshima. It's an important historical building.
- ・I'd love to go to the Sapporo Snow Festival. I've seen lots of photos, but I want to see it with my own eyes.
- ・I'd like to visit the aquarium. I'd particularly like to see some whale sharks.
- ・I want to visit Shirakawa in Gifu Prefecture. It's a World Heritage site.

解説

①は原爆ドーム、②はさっぽろ雪まつり、③は沖縄県の美ら海水族館、④は岐阜県の白川郷の写真。Do you know where this is? などと全体に問いかけて、場所を確認してから活動に入るとスムーズだろう。

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about Meg's plans for the summer vacation with her family.
(Meg と Ken は、家族と過ごす夏の休暇の計画について話しています。)

Welcome to HAKONE!

My family is coming to Japan this summer.
Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?
I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?
Well, I think you should take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you can enjoy hot spring baths there.
That's great! My parents like hot springs very much. Would you show me where it is on this map?
Sure. Here's Lake Ashinoko. You can enjoy great views of Mt. Fuji from there!

Basic Expressions
● You should take your parents to Hakone. (D7)
→ 「～すべきだ」「～するほうがいい」と(義務・忠告)を表す場合には should を用いる。
● You can enjoy hot spring baths in Hakone. (D8)
→ 「～できる」と(能力・可能)を表す場合には can を用いる。
● Would you show me where Hakone is on this map? (D9)
→ 「～してくれませんか」と相手に依頼する際に、Would [Could] you ～? を用いる。また、「～したい」と(希望)を表す場合には would like to ～を用いる。
▶ I would like to...

Task 1 Complete the chart. (14 ページの会話文を読んで書き写してください。)

① Where does Ken think Meg should take her family?	He thinks she should take them to () .
② Is it far from Tokyo?	() , it () .
③ Why does Ken think Meg should take her family there?	Because you () take () and enjoy great views of () from () .

Task 2 Answer the following questions. (あなたは日本を訪問予定の外国人観光客に、日本のどこを訪れるように勧めるつもりですか。以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう。)

Q1 Where would you like to recommend that foreign tourists visit?
I () .

Q2 Why would you recommend it?
() .

Q3 What can you see or do there?
You () .

oal Interaction/Presentation (→ pp.105-109)
Tell the class.
(14 ページの会話文を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Let's speak about... の写真解説等
写真や資料に関連する質問を用意
→写真などの素材を使って、
英語でのやりとりが可能

Let's speak about... 英語での授業

Oral introduction

Many foreigners come to Japan for vacations these days, as you know, and there are lots of great places where they can go sightseeing. If you had some foreign visitors, where would you take them sightseeing? Are there any good places in your hometown, for example? And what kinds of activities would you recommend? In today's lesson, we're going to start by reading a conversation between Meg and Ken. Meg's family is coming to Japan from Canada for the summer. Where is Meg planning to take them?

p.14 写真の解説

芦ノ湖(Lake Ashinoko)と富士山、箱根神社の鳥居と遊覧船、そして箱根温泉の写真である。芦ノ湖は周囲約 20 km の細長い湖で、火山活動によってできたカルデラ湖である。箱根神社の鳥居は 1952 年に上皇陛下の立太子礼と講和条約締結を記念して建てられた。「平和の鳥居」と呼ばれている。箱根温泉は東京都心から近い観光地としてとても人気である。写真にあるように温泉が有名だが、ハイキングや美術館めぐりなども楽しむことができる。

写真に関する質問例

- ・What can you see in the pictures?
— Mt. Fuji, Lake Ashinoko, Hakone Shrine, a tour boat, a hot spring bath...
- ・Have you ever been to Hakone?
— Yes, I have. / No, I haven't.
- ・Do you know how high Mt. Fuji is? — 3,776 m.
- ・Do you know how big Lake Ashinoko is?
— 7.1 km².
- ・Do you know how Lake Ashinoko was formed?
— It was created about 3,000 years ago by a volcanic eruption.
- 《テーマ(訪日外国人に勧めたい日本の観光地)に関する質問例》
- ・How many World Heritage sites are there in Japan?
— 25.
- ・If you had some foreign guests, where would you take them? Why?
— I would take them to our school. It would be an interesting experience for them to visit a school in a different country.
— I would take them to the local supermarket. They could buy lots of things there that they

wouldn't be able to find in sightseeing spots.

Model Dialog (p.14) CD①-37~38

モデル会話の和訳例 DVD-ROM

メグ：今年の夏に私の家族が日本に来るの。

健：わあ、それはいいね！どこに連れていく予定なの？

メグ：まだ決めていないの。訪れるのにいい場所をいくつかお勧めしてくれる？

健：そうだな、箱根に連れていくべきだと思うよ。東京から遠くないし、(そこでは)温泉を楽し

語句解説

モデル文の語句解説

→充実した語句解説で

Model Dialog の内容を理解

きなよ。この

てくれる？

。そこから富士

山のすばらしい眺めを楽しむことができるよ。

語句解説

p.14, 1.4 My family is coming to Japan this summer. 「私の家族が今年の夏に日本に来ます」

▶ family は同類の人や物の集まりを表す集合名詞。「1つの家族」という意味では単数形を用いるが、イギリス英語では、ひとりひとりに焦点を当てる場合、複数扱いになることがある。

例) My family are fine. 「私の家族は(みな)元気です」

▶ is coming と現在進行形になっている。現在進行形を使って本文のようにすでに準備が進んでいるような確定的な未来や予定を表すことができる。

5 Where are you going to take them? 「彼らをどこに連れていく予定ですか」

▶ be going to do は、未来の予定や計画を表す。

▶ take O(人) to ~ は、「O(人)を~に連れていく」の意味。ここでは to 以下が where となって文頭に移動し、疑問文となっている。

比較) I'm going to take them to Hakone. 「私は彼らを箱根に連れていく予定だ」

下線部を尋ねる疑問文となっている。

▶ them は Meg's family の全員を指している。

6 I haven't decided yet. 「まだ決めていません」

▶ 「完了」の意味の現在完了形。ここでは否定形となっており、動詞の動作が未完了であることを表す。

6 Can you recommend some good places to visit? 「訪れるのにいい場所をいくつか勧めてくださいか」

▶ Can you ~? は「~してくれますか」で、依頼の表現。

▶ 疑問文では、some ではなく any を使うのが通例だが、勧誘や依頼など肯定の返答を期待または前提としている場合は some を用いる。ここでは、健がメグの依頼(観光地を勧める)を断らないという前提が文脈から読み取れる。

▶ places to visit は不定詞の形容詞的用法。直訳すると「訪れるべき場所」だが、ここでは意識して「観光地」と解釈してもよい。

7 I think you should take them to Hakone. 「箱根に連れていくべきだと思います」助動詞 should を用いて、「~すべきだ」「~するのがよい」と義務や助言を表すことができる。(→ Basic Expressions 参照)

7-8 It's not far from Tokyo, and you can enjoy hot spring baths there. 「東京から遠くないし、(そこでは)温泉を楽しむことができます」

▶ far from ~ 「~から遠く離れて」本文のように物理的な距離を表すが、比喩的な意味にも用いることもできる。

例) His novel is far from satisfactory. 「彼の小説はまったく不満だ」(ジーニアス)

▶ can は「~できる」と能力や可能を表す。(→ Basic Expressions 参照)

▶ hot spring bath 「温泉浴、温泉につかること」baths にはいろいろな発音があるが、[bæθs]〈米〉、[bɑ:θs]〈英〉と発音されることが多い。

9-10 Would you show me where it is on this map? 「この地図でそれ(→箱根)がどこにあるか教えてくださいか」

▶ Would you ~? 「~してくれませんか」と相手に依頼するとき用いる。同様の表現として Could you ~? がある。(→ Basic Expressions 参照)

▶ ここでの show は「(人に~を)教える、示す」の意味。

▶ 間接疑問文となっている点に注意。where it is on this map 「この地図でそれがどこにあるか」疑問詞で始まる名詞節が、第2目的語としての役割をしている。

▶ on this map 「この地図上で」

11 Here's Lake Ashinoko. 「これが芦ノ湖です」

▶ Here's ~. で「こちらに~がある」の意味。地図を見ながら2人で会話しているという状況に注目させるとよい。

▶ Lake Ashinoko 「芦ノ湖」固有名とともに lake 「湖」を用いるときは表記に注目。

例) Lake Biwa 「琵琶湖」 Lake Baikal 「バイカル湖」など。

11-12 You can enjoy great views of Mt. Fuji from there! 「そこから富士山のすばらしい眺めを楽しむことができます」

▶ can 「~することができる」ここでは可能を表す。(→ Basic Expressions 参照)

▶ view 「眺め、景色」ここでは芦ノ湖のさまざまな場所[角度]から富士山のすばらしい景色を眺めることができるという意味で views と複数形になっている。

▶ Mt. Fuji 「富士山」 Mt. は Mount の略。

例) Mt. Everest 「エベレスト」

▶ from there 「そこから」ここでの there は名詞である。前置詞の目的語となっている。副詞の there は前置詞を伴わないが、名詞の場合は可能である。in や from などと用いられる限られた用法。

Listening Quiz CD①-39

音声スクリプト DVD-ROM

True or false?

1. Meg hasn't decided where she's going to take her family yet.

2. Meg's parents love hot springs.

和訳

1. メグは家族をどこに連れていくかまだ決めていない。

2. メグの両親は温泉が大好きだ。

解答 DVD-ROM

1. True 2. True

解説

1. 1. Basic / Functional Expressions 解説 決め

Model Dialog の文法の説明

→適宜例文を用いた充実した解説

2. 1. どの表現になっているか、内容は同じである。

Basic Expressions CD①-40

和訳 DVD-ROM

・あなたは箱根に両親を連れていくべきです。

・箱根では温泉を楽しむことができます。

・この地図で箱根がどこにあるか教えてくださいか。

解説 (→詳細は p.295 Expressions Plus 参照)

●助動詞 should : should は〈義務・助言・推量〉「~すべきだ、~したほうがよい」「~のはずだ」

の意味。「義務・助言」の意味で使われるとき、must のような強制的な意味合いはない。また推量の意味で使われるときも、must よりは確信度が低い。

同義表現として ought to (否定形 ought not to) があるが、should のほうがよく使われる。

例) You should stop worrying about it. 〈義務・助言〉「それについて悩むのはやめたほうがいいよ」(OALD)

例) The roads should be less crowded today. 〈推量〉「今日は道がいつもより混んでいないはずだ」(OALD)

●助動詞 can : can は、〈能力・可能・推量[可能性]〉「~する能力がある」「~することができる」「~する可能性がある[~しうる]」の意味。否定形は can't もしくは cannot.

例) I can run fast. 〈能力〉「私は速く走ることができる」(OALD)

例) I can help you with your homework today. 〈可能〉「今日はあなたの宿題を手伝うことができるよ」

例) Things can get damaged. 〈推量[可能性]〉「物というのはこわれうる[→いつかはこわれる]ものだ」

●would を用いた表現 : Would you ~? Could you ~? は「~してくれませんか」と相手に依頼する表現。Can you ~?, Will you ~? よりも丁寧さの度合いが高い。

例) Would you say that again, please? 「もう一度それを言ってもらえますか」

また、would like to do は want to do より控えめで丁寧な表現。

例) We would like to see closer cooperation between parents and schools. 「我々は親と学校のより親密な協力関係をみたいと思います」(OALD)

Task 1 CD①-41

和訳

① メグは家族をどこへ連れていくべきだと健は考えていますか。

② そこは東京から遠いですか。

③ なぜ健は、メグが家族をそこへ連れていくべきだと思っていますか。

解答例 DVD-ROM

① He thinks she should take them to (Hakone).

② (No), it (isn't).

③ Because you (can) take (hot) (spring) (baths) and enjoy great views of (Mt.) (Fuji) from (Lake) (Ashinoko).

解説

- ① 1.7 を参照。〈take+O(人)〜〉で「O(人)を〜に連れていく」。
- ② 11.7-8 を参照。
- ③ 1.8 および 11.11-12 を参照。2 か所に分かれているが、内容をまとめて答える。take a bath で「風呂に入る」の意味になる。解答欄に合わせて応用して、take hot spring baths とする。

Task 2 CD①-42

和訳

- Q1. あなたは外国人観光客にどこを訪れるように勧めたいですか。
- Q2. どうしてそこを勧めるのですか。
- Q3. そこでは何を見たり、したりすることができますか。

解答例 DVD-ROM

- Q1. I would like to recommend that they visit Shibuya Scramble Crossing in Tokyo.
- Q2. Because it is famous as the busiest crossing in the world.
- Q3. You can see many people crossing the intersection each time the lights change to green.

解説

- Q1. お勧めの場所を答えるのはもちろんだが、解答欄に合わせて、Basic Expressions にも出てくる I would like to recommend that they (should) 〜の形を使って、文で答えるよう指導したい。
- Q2. 勧める理由を簡潔に述べる。解答例のように最上級を使うと、その場所の魅力を効果的に強調することができる。p.124 の語句リストを参考にして

Goal 解説

発表する活動の解答例と解説
→複数の解答例と発表者以外の生徒からの質問例を記載

られるものなど
いて具体的に述
できれば複数
文書くことを促したい。

Goal CD①-43～44

Example 和訳

私は外国からの観光客に、東京にある渋谷のスクランブル交差点を訪れることを勧めたいです。なぜなら世界で最も人通りの多い交差点として有名だからです。信号が青に変わるたびに、たくさんの人が交差点を渡っているのを見ることができます。

解答例 DVD-ROM

I would like to recommend that foreign tourists climb Mt. Fuji, because it is the highest mountain in Japan. You can enjoy wonderful views from the top. It would be a brilliant experience for them.

別解答例 DVD-ROM

I would like to recommend that foreign tourists visit Asakusa, because it is a good place to experience some traditional aspects of Japan. You can visit Sensoji and eat traditional Japanese snacks in the shopping arcade.

解説

30 秒の短いスピーチではあるが、時間を過不足なく使うことを意識させたい。ひとつひとつの文が短い場合は、You can 〜. の文を複数文にするなど工夫すると、充実した発表になるだろう。また、紹介する内容によっては、解答例のように動詞 visit を climb に変えるなど、適宜アレンジを加えてもよいだろう。

発展解答例 DVD-ROM

I would like to recommend that foreign tourists visit Fushimi Inari Taisha. It is located in the south part of Kyoto and is easy to get to from Kyoto Station. The shrine was founded more than a thousand years ago. It is famous for its Senbon Torii, or thousands of torii gates. Tourists are sure to appreciate the mysterious, spiritual atmosphere of this shrine.

発表者以外の質問例

- ・ Have you ever been there?
- ・ Is it usually crowded?
- ・ When is the best time to visit?
- ・ How long does it take to get there?

評価基準

3つの観点からの評価
→教科書掲載の Check list の項目について具体的な基準を用意

Check list 評価基準

Accuracy (正確さ)	A. 適切な発音で、文法・表現(助動詞)を正しく使って、訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して相手に伝えることができる
	B. 発音や文法・表現(助動詞)にいくつか間違いがあるが、訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して相手に伝えることができる
	C. 発音や文法・表現(助動詞)に間違いがあり、訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して相手にうまく伝えることができない

Additional Activity

教科書には載っていないやや発展的な活動と解答例
→各レッスンのテーマに関連した設問で、さらにアウトプットの力を養成します

Additional Activity DVD-ROM

あなたは世界のどの景勝地を訪れたいですか。そして、そこであなたは何をしたいですか。クラスやグループで発表してみましょう。
Are there any scenic spots around the world that you would like to visit? Work with other members of the class to discuss where you would like to go and what you would like to do there.

解答例

I'd like to visit Machu Picchu someday. Machu Picchu is an ancient city located high in the Andes Mountains in Peru. Nobody knows how or why this mysterious city was built in such a place. I'd love to look around the ruins and perhaps do some hiking in the surrounding mountains.

解説

教科書 p.15 の TRY では、訪ねてみたい「日本」の景勝地についての発表だったが、今回はその海外版である。TRY の活動と同様、なぜ行きたいのかという点を膨らませて、生徒の知っていることや特に興味をもっていることなどを自由に発表させたい。

Structure (内容の展開) [1] やりとり	A. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	B. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	C. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Structure (内容の展開) [2] 発表	A. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる
	B. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる
	C. 訪日予定の外国人観光客に勧める場所に沿って、必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない
Content (内容)	A. 教科書のテーマ(訪日予定の外国人観光客に勧める場所)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる
	B. 教科書のテーマ(訪日予定の外国人観光客に勧める場所)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる
	C. 教科書のテーマ(訪日予定の外国人観光客に勧める場所)に沿って、必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

TRY CD①-45

あなたは日本のどの景勝地を訪れたいですか。

解答例 DVD-ROM

I would like to visit Amanohashidate. It's a sandbar that looks like a pathway between heaven and earth.

別解答例 DVD-ROM

- ・ I would like to visit Fushimi Inari Taisha's Senbon Torii. The shrine isn't far from central Kyoto.
- ・ I would like to visit Lake Towada again. Last time I went there, it was raining, so I want to see it in good weather.
- ・ I would like to visit Hakodate and enjoy the night view from Mt. Hakodate.

解説

今回はお勧めの場所ではなく、自分が訪ねてみたい景勝地についての質問である。シンプルな活動ではあるが、ひとこと理由を添える際に、その場所について生徒が知っている豆知識や見聞きしたことを紹介する場にするとおもしろいだろう。

Let's write about...

Listen to the dialog between Meg and Ryota, and answer the questions. Then read the travel review. (メグと亮太の対話を聞き、質問に答え、その後、旅行レビューを読み、質問に答えよう。その後、メグの旅行レビューについて、下のメモを参考にしよう。)

Listening Quiz Q1. Q2.

Rachael's review

Place: Nikko

Traveler rating	Traveler type	Time of year
<input type="checkbox"/> Excellent (★★★★★)	<input type="checkbox"/> Families	<input type="checkbox"/> Spring
<input checked="" type="checkbox"/> Very Good (★★★★☆)	<input type="checkbox"/> Solo	<input type="checkbox"/> Summer
<input type="checkbox"/> Average (★★★☆☆)	<input checked="" type="checkbox"/> Friends	<input type="checkbox"/> Fall
<input type="checkbox"/> Poor (★★☆☆☆)		<input type="checkbox"/> Winter
<input type="checkbox"/> Terrible (★☆☆☆☆)		

I went to Nikko with some friends last October. After visiting Toshogu Shrine, we ate yuba for lunch. The restaurant was crowded, so we had to wait in line. But the yuba was very silky and delicious. You must try it in Nikko! After lunch, we went to Kegon Falls. The Kegon Falls area is famous for its fall colors, but October was a little early to enjoy them. We should have gone there in November.

Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう)

Overview (3分30秒)

What is Rachael reviewing?

Contents (3分50秒)

True or false? (質問に合うものに○、合わないものに×を入れてみよう)

(1) Rachael visited Nikko with her friends. ()

(2) She enjoyed yuba for lunch. ()

(3) She went to Nikko in November. ()

Basic Expressions

● We had to wait in line. (p.14)

→ 「～しなけりなかつた」と「過去の義務・必要」を表す場合には had to が用いられる。

● You must try yuba in Nikko. (p.15)

→ must は「～しなけりなかつた」の代わりに、～してほしいと強い勧誘を表す場合にも使う。

● We should have gone to Nikko in November. (p.17)

→ 「～すべきだったのにしなかつた」、～すればよかった」という後悔の気持ちを「should have + 過去分詞」の形で表れる。

See page 124 Useful Expressions

Task 2 Make notes. (本文には、これまでに行った日本の旅行先についてのレビューを書こうとしています。その準備のため、下のメモを参考にしよう)

Place: _____

① What did you do there? Write two things. a. _____ b. _____

② What would you say visitors must do there? They _____

③ What should you have done to make your trip better? I should have _____

Goal Writing

Write a travel review. (p.16 のメモをもとに、旅行先についてのレビューを書き出そう) (50 語程度)

_____ 's review

Place: _____

Traveler rating	Traveler type	Time of year
<input type="checkbox"/> Excellent (★★★★★)	<input type="checkbox"/> Families	<input type="checkbox"/> Spring
<input type="checkbox"/> Very Good (★★★★☆)	<input type="checkbox"/> Solo	<input type="checkbox"/> Summer
<input type="checkbox"/> Average (★★★☆☆)	<input type="checkbox"/> Friends	<input type="checkbox"/> Fall
<input type="checkbox"/> Poor (★★☆☆☆)		<input type="checkbox"/> Winter
<input type="checkbox"/> Terrible (★☆☆☆☆)		

Our trip to _____ was amazing. I _____ You _____ I should have _____ because _____

Hints: ① 自分の名前、旅行先を入力し、該当するチェックボックスにチェックを入れよう。② ③を記入したところについての理由を書こう。

Check list ☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (p.127)

Group 1 グループになり、全員のレビューをグループで共有し、どの旅行先に行ってみようか話し合おう。

Lesson 2 第 17

Let's write about...

Oral introduction

I guess you've visited quite a few places in Japan, maybe with your family or on school trips. Visiting scenic places and historical sites is great fun, and it's also educational. Nikko is one of the most famous tourist spots in Japan, of course, and it's also a World

Let's write about ... の写真解説等

写真の解説のほか、複数の質問例を掲載

→ 写真を見ながら発信活動を行うことができます

thinking of visiting Nikko.

p.16 写真・レビューサイトの解説

レビューの形態になっているところに注目させる。共通テストや外部テスト等では、このようないわゆる文章外の情報を読み取る問題も出題されるので、質問をしながら、「どこに、どういった情報が書かれているのか」を確認させ、情報検索の方法を身に付けさせたい。

「日光の社寺」(日光東照宮、日光山輪王寺、日光二荒山神社)は1999年に世界遺産に登録されている。

《写真・レビューサイトに関する質問例》

- Where did Rachael go? — She went to Nikko.
- Did she enjoy the trip? — Yes, she did.

- What can you see in the photo in Rachael's review? — Kegon Falls.
- Who did Rachael go to Nikko with? — She went there with some friends.

《テーマ(日本の旅行先)に関する質問例》

- Which popular travel destination in Japan would you like to visit most? — I'd like to visit Yakushima to see *Jomon-sugi* with my own eyes.
- What is the most memorable trip you've made in Japan so far? — My best memories are of a family trip I went on to Shikoku when I was in junior high.

Listening Quiz

CD①-47～48

音声スクリプト

DVD-ROM

Meg: I hear Nikko is a great place to visit. Do you think I should go?

Ryota: Yeah, of course. There's plenty to see, and it's easy to get to from Tokyo.

Meg: When is the best time to go?

Ryota: Well, I guess you might like to catch the autumn leaves. The area near Kegon Falls is really great in the autumn.

Meg: You mean October?

Ryota: October may be a little early, but it is probably the best time to see the autumn leaves.

Meg: Great, thank you.

True or false?

- Ryota thinks Nikko is a great place for Meg to visit.
- Ryota thinks October may be a little early to see the autumn leaves.

和訳

メグ：日光は訪れるのに素晴らしい場所だと聞いたわ。私は行くべきだと思う？

亮太：うん、もちろんだよ。見るべきものがたくさんあるし、東京から行きやすいよ。

メグ：いつ行くのが一番いいの？

亮太：そうだな、紅葉狩りをしたいよね。華厳の滝のあたりは、秋になると本当にすてきだよ。

メグ：10月ってこと？

亮太：10月だとちょっと早いかもしれないな。11月初めのほうがたぶんいいと思うよ。

メグ：わかったわ、ありがとう！

- 亮太は、日光がメグが訪れるべき素晴らしい場所だと思っている。
- 亮太は紅葉を見るには10月は少し早いかもしれないと思っている。

解答 DVD-ROM

- True
- True

解説

- メグの最初の発話での問いかけに対し、亮太は of course と肯定的な反応をしているので、正しい。
- 亮太は3番目の発話で、October may be a little early. と述べているので、正しい。

Model Passage (p.16)

CD①-49～50

和訳 DVD-ROM

私はこの前の10月に友だちと一緒に日光に行きました。東照宮を訪れた後、私たちは昼食にゆばを食べました。店は混んでいたので、列に並んで待たなくてはいけませんでしたが、でもゆばはとても舌触りがよくてとてもおいしかったです。日光ではぜひゆばを食べてみてくださいね！昼食後、私たちは華厳の滝に行きました。華厳の滝のあたりは紅葉で有名ですが、紅葉を楽しむには10月では少し早かったです。私たちは11月にそこに行くべきでした。

モデル文の語句解説

モデル文で使われている語句や文法の解説を掲載

語句解説

p.16, 本文前

本文を正しく読み取るためのヒントになる箇所であり、本文を読む前に確認させたい。

▶ Traveler rating「旅行者の評価」rating はここでは「評価、格付け」の意味。旅行者によるその旅の評価をする欄。ここでは、Excellent「素晴らしい」、Very Good「とてもよい」、Average「平均的な」、Poor「劣る」、Terrible「ひどい」の5段階評価で、レイチェル(ここでの旅行者)は上から2段階目の Very Good と評価している。

▶ Traveler type「旅行者別」その旅行にだれと言ったかを示す欄。Families「家族で」、Solo「一人旅」、Friends「友人と」レイチェルは1.13に「友だちと行った」とあるので、Friends にチェックを入れている。

▶ Time of year「旅行の時期」その旅行に行った季節を選ぶ欄。

13 I went to Nikko with some friends last October.「この前の10月に友だちと一緒に日光に行きました」last の定義は most recent「最も最近の」(OALD)とある。日本語にすると「この前の、昨～、先～」である。厳密にいうと「(このレビューが旅行した年と同年の11月もしくは12月に書かれたとして)今年の10月」と「(レビューが旅行した年の次年度に書かれたとして)昨年の10月」の解釈がある。last は文脈によって意味が変わることに注意させたい。

13-14 After visiting Toshogu Shrine, we ate yuba for lunch.「東照宮を訪れた後、私たちは昼食にゆばを食べました」

▶ after はここでは前置詞であり、動名詞句を導いている。

▶ Toshogu Shrine「日光東照宮」栃木県日光市にある徳川家康を祀った神社。

▶ yuba「ゆば」日本語であるため、イタリック表記となっている。英語では tofu [soy milk] skin や bean curd sheet などと表現することもある。

▶ for lunch「昼食に」

14-15 we had to wait in line.「私たちは列に並んで待たなくてはいけませんでしたが」

▶ had to「～しなけりなかつた」have to「～しなけりなかつた」の過去形。(→ Basic Expressions 参照)

▶ wait in line「列に並んで待つ」

15 But the *yuba* was very silky and delicious.
「しかしゆばはとても舌触りがよくてとてもおいしかったです」

- ▶ silky 「絹のような、滑らかな」。silk 「絹」が形容詞化した形であることに気づかせたい。
- ▶ delicious 「とてもおいしい」 very tasty の意味で、delicious の中にすでに very の意味が含まれているので、very delicious などとは普通は言わない点にも注意させたい。

15 You must try it in Nikko! 「日光ではぜひそれを食べてみてください!」

- ▶ ここでの must は、親しい間柄での強い勧誘を表す。(→ Basic Expressions 参照) 本文の題材はレビュー文であり、少し口語的な文体になっている。
- ▶ try はここでは「食べてみる、試食する」の意味。
- ▶ it は *yuba* を指す。

15-16 After lunch, we went to Kego Falls. 「昼食後、私たちは華厳の滝に行きました」

- ▶ Kego Falls 「華厳の滝」 高さ約 97 メートル、幅約 7 メートルあり、日光三名瀑のひとつ。fall が固有名詞とともに「滝」(waterfall) の意味で使われる場合、複数形で使われる。

例) Niagara Falls 「ナイアガラ滝」

16 The Kego Falls area is famous for its fall colors, but October was a little early to enjoy them. 「華厳の滝のあたりは紅葉で有名ですが、紅葉を楽しむには 10 月では少し早かったです」

- ▶ The Kego Falls area 「華厳の滝あたり」 the ～ area で「～のあたり、～周辺」の意味になる。
- ▶ be famous for ～ は「～で有名である」。類似表現として be known for ～がある。
例) She is a singer known for her angelic voice. 「彼女は天使の歌声で有名な歌手です」
- ▶ fall colors 「紅葉」 autumn colors [leaves] とも表現される。
- ▶ a little ～ 「少し～、わずかに～」
- ▶ them は紅葉(fall colors)のことを指している。

17-18 We should have gone there in November. 「私たちは 11 月にそこに行くべきでした」〈should have+過去分詞〉で、「～すればよかった」と過去に対する後悔の気持ちを表す。実際にはそうしなかった行為に対する後悔。(→ Basic Expressions 参照)

Task 1

CD①-51

文章を分析しなさい。

和訳

Overview

レイチェルは何についてレビューをしているのか。

Contents

- (1) レイチェルは友だちと日光を訪れた。
- (2) 彼女は昼食にゆばを楽しんだ。
- (3) 彼女は 11 月に日光に行った。

解答例 DVD-ROM

・ Her trip to Nikko.

(1) T (2) T (3) F

解説

・ レイチェルの日光での旅行のレビューである。より内容を正確に表すため、Nikko だけでなく、Her trip to と加えたい。

- (1) 1.13 を参照。また、本文前の Traveler type で Friends を選んでいるところにも着目させたい。

Basic / Functional Expressions 解説

Model Passage の文法の説明

→適宜例文を用いた充実した解説

後悔している。よって誤り。

Basic Expressions

CD①-52

和訳 DVD-ROM

・ 私たちは列に並んで待たなければなりませんでした。

・ 日光ではぜひ、ゆばを食べてみてほしいです!

・ 私たちは 11 月に日光に行くべきでした。

解説 (→詳細は p.295 Expressions Plus 参照)

●助動詞 **have to** : have to ～ は「～しなければならない」の意味。must は話し手の意思から生じた義務・必要であるのに対し、have to は規則や周囲の状況など外部の事情から生じる義務・必要を表す。have to のほうが客観的に義務を表すため、会話ではやわらかい印象になる。過去形は had to となる。
例) We had to adapt quickly to the new system. 「我々は迅速に新しいシステムに適応しなくてはならなかった」〈OALD〉

なお、否定形は don't [doesn't] have to ～ で、こちらは「～する必要はない」〈不必要〉の意味になるので注意させたい。

●助動詞 **must** : 「～しなければならない」と〈義務・必要〉を表すほか、本文のように「ぜひ～してほしい」と「強い勧誘」を表すこともできる。親しい間柄で人に強く何かを勧めたり、誘ったりする場合に用いられる。

例) You simply must read this book. 「この本ぜひ読んでみて」〈OALD〉

例) We must get together soon for lunch. 「近いうちに昼食を一緒にしましょう」〈OALD〉

●〈**should have+過去分詞**〉: 過去に対する後悔、非難の気持ち「～すべきだったのに(実際にはしなかった)」を表す。以下の例のように、主語が I や we の時は後悔の気持ち、それ以外のときは非難の気持ちを表す。

例) 〈過去に対する後悔〉

I should have finished by the middle of the week. 「週半ばまでに終わらせておくべきだったのに」〈OALD〉

例) 〈過去に対する非難の気持ち〉

He should have paid. 「彼が払うべきだったのに」〈OALD〉

Task 2

CD①-53

和訳

- ① そこであなたは何をしましたか。2 つ書きなさい。
- ② そこで観光客は何をするべきだと思いますか。
- ③ 旅をよりよいものとするために、何をするべきでしたか。

解答例 DVD-ROM

Place: Hokkaido

- ① a. We ate sushi for lunch, and it was really fresh and delicious.
b. After lunch we went to Otaru Canal and enjoyed cycling there.
- ② They must eat fresh sushi in Hokkaido.
- ③ I should have worn sneakers.

解説

できれば、これまでに行ったことのある場所についてのほうが書きやすいが、内容が膨らまないようであれば、これから行ってみたい場所について行ったことにして書かせるのもよい。また本文や上記の例若者や外に幅を広げおもしろいだろう。

Goal 解説

パラグラフを書く問題の解答例・解説

→複数の解答例とポイントを掲載!

Goal

CD①-54

解答例 DVD-ROM

Haruka's review

Place: Hokkaido

Our trip to Hokkaido was amazing. ① We ate sushi

for lunch, and it was really fresh and delicious. You ② must eat fresh sushi in Hokkaido. ③ After lunch we went to Otaru Canal and enjoyed cycling there. I should have ④ worn sneakers, because we walked and cycled a lot around Otaru.

別解答例 1 DVD-ROM

Place: Miyazaki

Our trip to Miyazaki was amazing. ① We ate chicken nanban, deep-fried chicken with tartar sauce; it was juicy and delicious. You ② must try chicken nanban, too. ③ After lunch, we went to Takachiho Shrine and enjoyed its spiritual atmosphere. I should have ④ taken more photos, because my friends want to know more about the trip.

別解答例 2 DVD-ROM

Place: Yamagata

Our trip to Yamagata was amazing. ① We went to Zao hot spring resort. You ② must try it if you ever have the chance. ③ We ate hiyashi ramen and zunda milkshakes made from green soybeans. I should have ④ bought some to bring home with me, because they were really delicious.

解説

Task 2 での回答をもとに文章を組み立てればスムーズに取り組めるだろう。途中、回答の順序が入れ替わるところがあるので注意。Task 2 からの書き写しで終わらせるのではなく、文章全体の流れを意識させたい。余裕があれば、楽しかったポイントについて 1, 2 文付け足しをさせるとよいだろう。最後の、旅をより楽しむためにすべきだったことは少し答えづらいかもしれないが、次回行く機会があればこのようなことがしたい、などの視点で考えると、取り組みやすくなるだろう。

発展解答例 DVD-ROM

Place: Shirakami Sanchi

Our trip to Shirakami Sanchi was amazing. We arrived at Hirosaki Station in the morning and took a bus to the Shirakami Mountain Range, which is a World Heritage site. It was October, so the fall colors were very beautiful. I will never forget the experience of trekking in the mountains in the fresh air. It was a bit chilly, though. I should have taken some warmer clothes. After trekking, we took a hot spring bath and enjoyed the local cuisine. It was a

really relaxing trip.

Check list 評価基準 DVD-ROM

Accuracy (正確さ)	A. 自分が過去に行った旅行先に関して、適切な語彙や文法・表現(助動詞)を使って伝えることができる
	B. 自分が過去に行った旅行先に関して、語彙や文法・表現(助動詞)にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる
	C. 自分が過去に行った旅行先に関して、語彙や文法・表現(助動詞)に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure (内容の展開)	A. 自分が過去に行った旅行先に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	B. 自分が過去に行った旅行先に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	C. 自分が過去に行った旅行先に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	A. 教科書のテーマ(自分が過去に行った旅行先)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる
	B. 教科書のテーマ(自分が過去に行った旅行先)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる
	C. 教科書のテーマ(自分が過去に行った旅行先)に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

TRY

解説

お互いにレビューを見せ合い、内容を楽しみながら共有したい。クラスの雰囲気によっては、より説得力のあったレビューに投票するなどするとおもしろいだろう。また、生徒間の質問を通して、書いた内容をもとに、口頭でより内容を詳しく伝え合う活動につなげたい。

質問の例

- ・ Who did you go with?
- ・ How many days did you spend there?
- ・ How did you get there?
- ・ How long did it take to get there?
- ・ What else did you do [eat, see]?
- ・ Do you want to go there again?
- ・ What will you do if you go there again?

Additional Activity DVD-ROM

あなたは中学校の修学旅行ではどこに行きましたか。

あなたは中学校の修学旅行ではどこに行きましたか。もう一度考えてみよう。

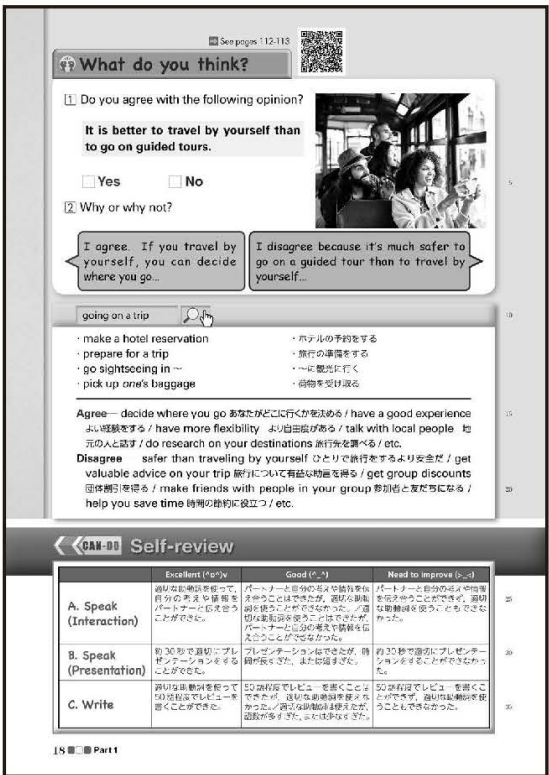
評価基準

3つの観点からの評価
→教科書掲載の Check list の項目について具体的な基準を用意！

We went to Tokyo, Chiba, and Kanagawa by Shinkansen for our school trip. The first place we went to was Tokyo Disneyland. I had already been there with my family, but it was the first time I'd been there with my friends. It was a lot of fun! We also went to Yokohama Chinatown, which was great. The food was delicious.

解説

中学のときに行った修学旅行の思い出について書く活動を行う。本課で書いたレビューの構造を参考にとすると取り組みやすいだろう。行った場所、食べたもの、体験したことなどを述べるようにすると、内容が深まる。中学校の地域によってバリエーションがあり、自己紹介も兼ねた、楽しい活動になるよう雰囲気づくりに努めたい。



What do you think?

Oral introduction

Do you like traveling? Many people do, but there are many different ways to travel. Some people like traveling by themselves and making their own arrangements. They read travel books and search the web for plane tickets, hotels, and places to visit. For these people, planning everything is one of the most enjoyable parts of traveling. If you are going on a trip, you should prepare for it in advance. You should make a hotel reservation, prepare for a trip, go sightseeing in advance, and pick up one's baggage. Agree—decide where you go and what to do in advance / have a good experience. Disagree—safer than traveling by yourself. If you travel by yourself, you can decide where you go... I agree. If you travel by yourself, you can decide where you go... I disagree because it's much safer to go on a guided tour than to travel by yourself...

What do you think? 解説

解説・和訳・解答例
→設問の解答・解説のほか、QRコードを介して視聴できるスライドショーのスクリプトや和訳も掲載

スライドショーのスクリプト CD①-55

It is better to travel by yourself than to go on guided tours.

Some people like to make their own plans and travel independently, while others prefer to go on guided tours. Both ways of traveling have their advantages and disadvantages, so it is difficult to say which is better.

Those who like to make their own travel plans say

that you have more flexibility when you travel by yourself. You can decide for yourself where to go, what to eat, and what to do.

On the other hand, those who prefer to go on guided tours believe that it is safer. If you travel by yourself, they say, you have no one to help you when things go wrong. If your flight is delayed or cancelled, for example, you have to deal with the problem yourself. If you are on a guided tour, by contrast, the tour agency will handle such situations for you.

What do you think about this topic? Discuss your opinions with your classmates.

スクリプトの和訳

ガイド付きツアーに参加するより、ひとりで旅行をしたほうがよい。

自分で計画を立てて個人旅行をするのが好きな人もいれば、ガイド付きツアーに参加するほうが好きな人もいます。どちらの旅行の方法にもよい点と悪い点があり、どちらのほうがよいと言うのは難しいです。

自分で旅行計画を立てるのが好きな人は、自分で旅行したときのほうが自由度が高いと言います。どこに行くか、何を食べるか、そして何をするかを自分自身で決めることができます。

一方で、ガイド付きツアーに参加するほうが好きな人は、そのほうがより安全であると考えています。もしひとりで旅行したら、彼らによれば、困ったことがあったときにあなたを助けてくれる人がだれもないのです。例えば、飛行機が遅延したり欠航にったりしたとき、その問題に自分自身で対処しなければいけません。一方で、ガイド付きツアーに参加していれば、旅行会社がそのような事態に対処してくれるでしょう。

このトピックについてあなたはどのように思いますか。クラスメートと意見を出し合いましょう。

和訳 (p.18)

① 次の意見に賛成ですか。

ガイド付きのツアーに参加するより、ひとりで旅行をしたほうがよい。

② なぜですか。

[Agree]

賛成です。もしひとりで旅行をすれば、どこに行くかを決めることができます...

CD ④-43

『論理・表現Ⅱ』

Teacher's Book 内容見本

between Emma and Ken, and answer the questions. Then

(エマと健の対話を聞き、質問に答えよう。その後、以下の2つのメールを読ん

CD ④-44/45 (Faster)

Listening Quiz

Q1. _____ Q2. _____

CD ④-46/
47 (Faster)

Dear Ken,

I'm going to visit Japan for the first time next month. Could you recommend some Japanese dishes I should definitely eat while I'm there? I'm looking forward to your reply.

Thank you,
Emily

Dear Emily,

Thanks for your email. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food!

First, **why don't you** try *soba*? You can eat these traditional Japanese noodles either hot or cold. Second, **I suggest** you try *ochazuke*. This is a simple dish made by pouring soup or green tea over cooked rice. I eat it every day for breakfast. I think you'll enjoy both of these simple dishes.

Best regards,
Ken



CD ④-48

Task 1 Analyze the passage. (上のメール文を分析してみよう)

Contents (内容)

True or false? (内容に合うものにはT, 合わないものにはFを記入してみよう)

- | | |
|---|-------|
| (1) Emily has been to Japan before. | (F) |
| (2) Ken tells Emily about three Japanese dishes in his email. | (F) |
| (3) Ken eats <i>ochazuke</i> every day for breakfast. | (T) |

CD ④-49

Functional Expressions

● **Why don't you** try *soba*? (I.14) そばを食べてみるのはどうですか。

⇒「～してはどうですか」と相手に提案するときに、**Why don't you** ~? を使って表せる。
Why not *do* ~? も同様に使うことができる。

● **I suggest** (that) you try *ochazuke*. (I.15) 私はお茶づけを食べてみることをお勧めします。

⇒「～するのがよいだろう」は、**I suggest** (that) + S + V(原形) を使って表せる。

See page 121 Expressions Plus

Let's write about...

〈英語での導入例〉

Have you ever entertained any visitors from abroad? If you have, you probably agree with me that introducing them to Japanese food is great fun! This is the topic of today's lesson. We're going to practice recommending certain Japanese dishes to visitors from abroad, but first, let's listen to a dialog between Emma and Ken. They're talking about food, of course!

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students listen to the dialog between Emma and Ken. Then play the two sentences that follow and tell them to mark them true or false. Check their answers.

音声スクリプトを記載

the Listening Quiz. I want you to listen to the dialog, and then you're going to hear two sentences about it. Mark the sentences true or false.

〈音声スクリプト〉

CD ④-44/45 (Faster)

Emma: I had my first *oden* of the year yesterday. It was so good!Ken: Yeah, I love *oden*, too.

Emma: It's one of my favorite Japanese foods, actually. It really warms you up in cold weather.

Ken: Right! And it's also very good for you.

Emma: So I hear. But Japanese food is generally pretty healthy, isn't it?

Ken: Yes, it is. Actually, I just got an email from a pen pal of mine who's planning to visit Japan. I'm going to recommend various Japanese foods to her.

True or false?

1. Emma and Ken both like *oden*.
2. Emma thinks most Japanese food is good for the health.

〈解答〉

1. True
2. True

Model Passages

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the questions. Have them discuss their answers in pairs if necessary. Then call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class, let's move on to Task 1. I'm going to give you a few minutes to answer the three true or false questions about the model passages on page 72. (Now discuss your answers with your partner.)

Task 2

英語での指導案を記載

〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the four questions in Task 2 and complete the chart individually. Then have them work in pairs to ask each other the questions. Direct their attention to the model passages and Functional Expressions.

First, I'm going to give you five minutes to read the questions in Task 2 and think about your answers. Then I'd like you to work in pairs to practice asking and answering the questions. You can use the model passages and Functional Expressions to help you if you like.

Goal

〈英語での指導案〉

Have the students use the notes they wrote in Task 2 to write an email of about 60 words to recommend two Japanese foods to a foreign friend. If time allows, tell them to work with a partner to read each other's writing and give each other comments.

OK, let's move on to the Goal activity. You're going to write an email to recommend two Japanese foods to a foreign friend. Use the model emails on page 72 and the answers you wrote in Task 2 to help you. You should write about 60 words.

〈別解例〉

Thanks for your mail. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food! First, ① why don't you try ramen? ② This is a noodle dish that's very popular in Japan. It's not particularly good for you, but it's cheap and tasty. Second, ③ I suggest you try tamagokake-gohan. ④ This is just soy sauce and raw egg mixed with cooked rice. I think you'll enjoy both of these dishes.

TRY

〈英語での指導案〉

Have the students read their emails aloud in pairs. Then tell them to ask each other questions to get more information.

Now I want you to work in pairs and take turns reading your emails aloud. After your partner has read his/her email, ask him/her some questions to get more information.

〈質問の例〉

- Thank you for your recommendations, but could you possibly give me one more?
- Thank you for recommending *soba*. Do you think it's better hot or cold?

See pages 125-126 Useful Expressions

Task 2

Make notes. (以下の状況に合うメールを書くため、下の英語の指示に従って、メモを埋めてみよう)

CD 4-51

Situation:

あなたは、来月初めて来日する予定の外国人の友だちから、日本のお勧めの食べ物を紹介してほしいとメールで依頼を受けました。その返信のメールを書こうとしています。

5	① Write a sentence to recommend one Japanese food to a foreign friend.	[解答例] Why don't you try <i>natto</i> ?
	② Explain what it is.	It's fermented soybeans .
10	③ Write another sentence to recommend one more Japanese food.	I suggest you try <i>tempura</i> .
	④ Explain what it is.	It is battered seafood or vegetables fried in vegetable oil .

解答例を朱字で記載

Example

① Why don't you try *natto*? ③ I suggest you try *tempura*.

Goal Writing

15

CD 4-51

Write an email. (Task 2 のメモをもとに、外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメールを完成させよう) [60 語程度]

[解答例]

Dear George ,

Thanks for your mail. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food!

First, ① why don't you try *natto* ? ② It's fermented soybeans
It's sticky and smelly, but it's very good for you .

Second, ③ I suggest you try *tempura* . ④ It is battered seafood or
vegetables fried in vegetable oil . I think you'll enjoy both of these dishes.

Best wishes,

Ken

Hints

①で提示した食べ物について、さらに補足説明をする 1 文を書いてみよう。

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (⇒ p.127)

TRY

書いたメール文を読み上げ、その内容についてパートナーとお互いに質問し合おう。

Working and studying online



Nana

A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!



Mr. Jones

It's true that there are advantages and disadvantages both ways, but I think workers should be able to choose.



Ken

CD ①-38 Listening Quiz Q1. c Q2. b

Functional Expressions

● I agree with him. (I.5) 私は彼に賛成です。

⇒ I agree with ~. で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。disagree with ~ は「～に反対だ」と不同意を表す。

● It's true that there are advantages and disadvantages to working from home, but I think workers should be able to choose. (I.8) 在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。

⇒ It's true that ~, but ... 「～ではあるが…」～で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。

See page 70

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1)



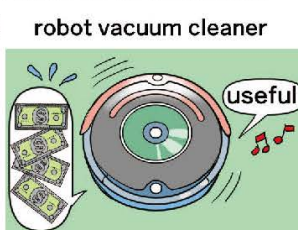
(agree with)

(2)



(disagree with)

(3)



(It's true that ~, but ...)

(1) A: I think this new video conferencing system is really great.

B: I agree with you. I love the chat function.

(2) I disagree with Dad. I think we should go by train.

(3) It's true that robot vacuum cleaners are useful, but they're too expensive.

Q1. What advantage of working from home does Mr. Jones point out?

- a. It helps him communicate with other teachers.
b. It allows him to get more work done. c. It saves him having to commute by train.

Q2. What does Ken say about working from home?

- a. Holding meetings face-to-face is important.
b. Workers should be able to choose. c. There are no disadvantages to it.

Activities



① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False).

CD ①-41

音声スクリプト→p.82

- (1) True (2) True (3) False

② Discuss the following questions with a partner. Use the questions, the script, CD ①-42.

CD ①-42

(1) Do you agree that the school should provide more online classes?

Yes, I do. / No, I don't.

(2) What advantages of online classes can you think of?

You can get up later, and you don't have to commute to school.

(3) What disadvantages of online classes can you think of?

It's more difficult to concentrate at home, and you don't get to see your friends.

③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.)

CD ①-43

I disagree that the school should provide more online classes. It is true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes.

Hints concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving /

cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 /

face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class

See pages 75, 76

TRY CD ①-44



30 seconds

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

発表例

I disagree that the school should provide more online classes. It's true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes. I think face-to-face classes are much better.

Travel advertisement



- ☐ **A. Speak (Interaction)** 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- ☐ **B. Speak (Presentation)** 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- ☐ **C. Write** 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

Teacher's Book 内容見本 Page from a travel website and read the passage.

New Zealand Your favorite water sports are all here!

What you can enjoy: The best season: from December to February



Kayaking



Sailing



Whitewater rafting



Paddle boarding

Dive into the world of water sports!

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful! (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

(1) What is the main message of the webpage?

New Zealand is a perfect holiday destination for people fond of water sports.

(2) How many water sports are mentioned on the webpage?

Six water sports (are mentioned).

(3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.

December, January, and February.

Paragraph structure 例示・列挙

☑ p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよう。

主題文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主題文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主題文の内容を具体的に説明する。

(2) **The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.**

(3) **The best season to visit is summer, of course.**

(4) **But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:**

(5) **the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!**

Note (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられています。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

Illustration 例示	for example, such as, like, including, from ~ to ...
Listing 列挙	also, in addition, as well as, moreover, what is more, first, 問題の解答、CD トラック番号を示しています。

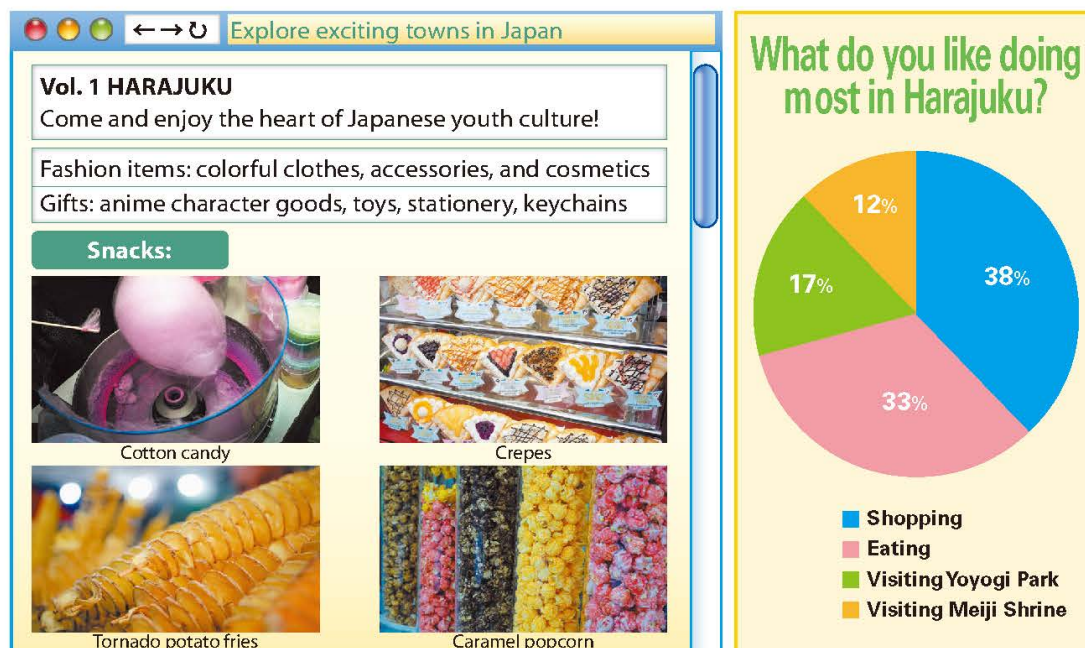
☑ p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

for example, not only ~ but also ..., such as

Activities

Task 1 You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

CD 3-16



CD 3-17

① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries. Gifts such as character goods and toys are popular.

Task 1 は、英作文で書く内容を整理する活動です。それぞれに解答例を示しております。

② Share your ideas with y

(Your partner's ideas)

A lot of people go to Harajuku to buy fashion items such as accessories and cosmetics.

③ Decide the title of your passage.

e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku

What to see and do in Harajuku

Hints youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

➡ See page 80 15

④ Write your topic sentence.

e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.

If you have a chance to visit Harajuku, you will certainly have a good time.

⑤ Write supporting sentences.

e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.

On the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people.

Task 2 Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku. CD 3-18

Japanese youth culture in Harajuku

Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture. For example, on

the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people, such as

colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like

crepes, caramel popcorn, and cotton candy. youth culture, and if you

have a chance to visit, you will definitely enjoy

Hints

- ・主論文では何に関して説明するのかを知りたい。
- ・支持文では、主論文に関する情報を、例として示す。
- ・例示・列挙を表す語句を活用しよう。

Task 2 の英作文、TRY のプレゼンテーションにも解答例を示しておりますので、授業でご活用いただけます。

➡ See page 75

☑ 書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

🕒 1 minute

TRY CD 3-19

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

➡ See pages 52-53

発表例

I'm going to talk about a town called Harajuku. Harajuku is definitely worth visiting if you're interested in Japanese youth culture. For example, on the main street, you will find shops selling fashion items such as colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy. Harajuku is the heart of Japan's youth culture, and if you have a chance to visit, you will definitely enjoy this lively town.

付属データ DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

収録データ一覧

収録データ	形式	Ⅱ	Ⅲ	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	○	○	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	○	○	
03 プレゼンテーション用スライド	Power Point	○	○	Google スライド形式も追加でご用意！
04 本文	Word	○	○	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	○	○	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	○	○	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	○	○	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	○	○	解答あり／なしの 2 種類
09 ディクテーションシート	Word	○	○	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	○	○	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	○	○	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	○	○	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	○	—	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 暗唱例文集	Word	○	△	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
15 文法事項配付シート	Word	○	△	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
16 ワークブック・活用ノート	Word	○	○	準拠教材の本文・解答 Word データ
17 観点別評価など	Word Excel PDF	○	○	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特色
18 Can-Do リスト	Excel	○	○	各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標
19 指導手順案	Word	○	○	教科書本課の指導手順案
20 ルーブリック評価表	Excel	○	○	各課に対応したルーブリック評価表
21 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	○	○	20 の英語版
22 Additional Activity シート	Word	○	—	追加活動を行う際のワークシート
23 画像データ集	PDF	○	○	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
24 リテリングシート	Word	○	—	教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリングシート
25 ディクトグロスシート	Word	○	—	各課の内容に関連したディクトグロス活動のためのシート
26 Useful Expressions	Word	○	○	巻末 Useful Expressions の語句シート
27 表現活動シート	Word	○	—	解答欄、メモ欄などを示したシート
28 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	○	—	フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel

付属 DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

レッスンの内容理解を深めるためのさまざまなデータをご用意しています。



サンプルはこちら！

①教科書紙面 PDF

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about Meg's plans for the summer vacation with her family.

Meg: My family is coming to Japan this summer.

Ken: Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?

Meg: I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?

Ken: Well, I think you **should** take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you **can** enjoy hot spring baths there.

Meg: That's great! My parents like hot springs very much. **Would** you show me where it is on this map?

Ken: Sure. Here's Lake Ashinoko. You can enjoy great views of Mt. Fuji from there!

Listening Quiz Q1 Q2

Basic Expressions

- You **should** take your parents to Hakone. (7)
- ⇒ 「～すべきだ」、「～するほうがよい」と、(勧告・忠告)を表す場合には should を用いる。
- You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. (8)
- ⇒ 「～できる」と、(能力・可能)を表す場合には can を用いる。
- Would** you show me where Hakone is on this map? (9)
- ⇒ 「～してくれないか」と相手に依頼する場合に、Would [Could] you ～? を用いる。また、「～したい」と、(願望)を表す場合には、would like to ～を用いる。
- ▶ I **would like** to buy this T-shirt.

③ Teacher's Book 紙面データ

Let's speak about...

(英語での導入例)

Many foreigners come to Japan for vacations these days, as you know, and there are lots of great places where they can go sightseeing. If you had some foreign visitors, where would you take them sightseeing? Are there any good places in your hometown, for example? And what kinds of activities would you recommend? In today's lesson, we're going to start by reading a conversation between Meg and Ken. Meg's family is coming to Japan from Canada, for the summer. Where is Meg planning to take them?

(写真に関する質問例)

- What can you see in the pictures?
- Mt. Fuji, Lake Ashinoko, Hakone Shrine, a tour boat, a hot spring bath ...
- Have you ever been to Hakone?
- Yes, I have. No, I haven't.
- Do you know how high Mt. Fuji is? — 3,776 m.
- Do you know how big Lake Ashinoko is?
- 7.1 km².
- Do you know how Lake Ashinoko was formed?
- It was created about 3,000 years ago by a volcanic eruption.

(テーマ(空白)外国人に勧めたい日本の観光地)に関する質問例)

- How many World Heritage sites are there in Japan? — 25.
- If you had some foreign guests, where would you take them? Why?
- I would take them to our school. It would be an interesting experience for them to visit a school in a different country.
- I would take them to the local supermarket. They could buy lots of things there that they wouldn't be able to find in sightseeing spots.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Listening Quiz

(英語での指導案)

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class, let's work on the Listening Quiz. Listen to the statements and mark them true or false.

(音声スクリプト) (00:39)

True or false?

1. Meg hasn't decided where she's going to take her family yet.

2. Meg's parents love hot springs.

(解答)

1. True 2. True

①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

教授資料に属 DVD-ROM

④本文

EARTHRISE English Logic and Expression II Standard

Part 1 Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan

GAN-DO

A. Speak (Interaction)

適切な助動詞を用いて、日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についてパートナーと話し合う。

B. Speak (Presentation)

日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についての発表をクラスで 30 秒程度で行う。

C. Write

適切な助動詞を用いて、50 語程度で自分がこれまでに行った旅行先についてのレビューを書く。

Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.

2. Which of the places in the pictures would you like to visit most? Ask your partner.

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about Meg's plans for the summer vacation with her family.

(メグと健は、家族と過ごすメグの夏休みの計画について話をしています)

Meg: My family is coming to Japan this summer.

Ken: Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?

Meg: I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?

Ken: Well, I think you **should** take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you **can** enjoy hot spring baths there.

Meg: That's great! My parents like hot springs very much. **Would** you show me where it is on this map?

Ken: Sure. Here's Lake Ashinoko. You can enjoy great views of Mt. Fuji from there!

Listening Quiz

Q1. _____ Q2. _____

Basic Expressions

- You **should** take your parents to Hakone.

⑤解答例

EARTHRISE English Logic and Expression II Standard

Part 1 Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan 例答 (教科書 pp. 13-18)

p.13

Before you start...

1. ☒ B ☒ A ☐ B ☐ A

2. (解答例)

- I'd like to visit the Atomic Dome Building in Hiroshima. It's an important historical building.

- I'd love to go to the Sapporo Snow Festival. I've seen lots of photos, but I want to see it with my own eyes.

- I'd like to visit the aquarium. I'd particularly like to see some whale sharks.

- I want to visit Shirakawa in Gifu Prefecture. It's a World Heritage site.

pp.14-15

Let's speak about...

[Listening Quiz]

1. True 2. True

[Task 1]

① He thinks she should take them to (Hakone).

② (No), it (isn't).

③ Because you (can) take (hot) (spring) (baths) and enjoy great views of (Mt.) (Fuji) from (Lake) (Ashinoko).

[Task 2]

(解答例)

Q1 I would like to recommend that they visit Shibuya Scramble Crossing in Tokyo.



Q2 Because it is famous as the busiest crossing in the world.

Q3 You can see many people crossing the intersection each time the lights change to green.

⑥画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression II Standard

Part 1 Lesson 2



④本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

⑤解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解答例も収録しています。

⑥画像データ集

教科書に掲載している写真・イラスト及びスライドショーの写真を課ごとにまとめています。

⑦確認テスト

Part 1 Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan 確認テスト

Class No. Name

/100

【教科書 pp.14-15】

1. Fill in the blanks to complete the sentences. (2 点×4)

(1) 夏休みの予定は何かありますか。
Do you have any plans for the () () ?
(2) 鎌倉は東京から遠くありません。
Kamakura isn't () () Tokyo.
(3) 日本には温泉がたくさんあります。
There are many () () in Japan.
(4) 駅前で外国人観光客のグループを見かけました。
I saw a group of () () in front of the station.


2. Put the words in the correct order. (3 点×3)

(1) [recommend / can / good / you / some] gifts for my grandparents?
_____ gifts for my grandparents?
(2) [you / would / to / where / like] go?
_____ go?
(3) [you / me / I / would / what / should / tell] eat in Hokkaido?
_____ eat in Hokkaido?

3. Complete the sentences to match the Japanese. (2 点×6)

(1) あなたは今すぐお母さんに電話すべきです。 _____ your mother right now.
(2) そこへは電車かバスで行くことができます。 _____ there by train or by bus.
(3) 体育館への道を教えてくれませんか。 _____ me the way to the gym?
(4) 私はこの手袋を買いたいと思います。 _____ these gloves.

4. Look at the pictures and fill in the blanks. (5 点×3)



Welcometo HAKONE!

(1) Look at the picture on the left. You () () Mt. Fuji in the background.
(2) Look at the picture on the right. This is a picture of a () () bath.
(3) These pictures show the beauty of () .

⑧文法テスト

Part 1 Lesson 2 Standard Wonderful places to visit in Japan 文法テスト

Class No. Name

/100

1. 各文の語彙を選びなさい。(3 点×5)

(1) (May / May not) I talk on my smartphone on this train?
(2) You (must / used to) stay at home when the typhoon approaches.
(3) It (might / have to) be difficult to make a reservation for such a popular hotel.
(4) (Should / Would) you say it again, please?
(5) Tom is very late. He (could / couldn't) have had trouble finding the concert hall.

2. 日本語の意味を教す英文になるように、() 内に適切な語を入れなさい。(3 点×5)

(1) だれでもまちがいます。
Anyone () make mistakes.
(2) どこかに旅行したら、ぜひその土地の食べ物食べてみなよ。
You () eat local food when you travel somewhere.
(3) 今日の放課後はその会館に出席しなければなりませんか。
Do I () attend the meeting after school today?
(4) だれもが一日三食とるべきだ。
Everyone () eat meals three times a day.
(5) 大学時代、週末はカラオケに行ったものだ。
We () often go to karaoke on weekends in our college days.

3. 英文を日本語に直しなさい。(3 点×5)

(1) Can her story be true? _____
(2) You mustn't smoke in this room.
あなたはこの部屋で _____
(3) Nana didn't have to hand in her report today.
ナナは今日レポートを _____
(4) There used to be three factories in this town.
この街には _____
(5) David shouldn't have stayed up late last night.
デイヴィッドは昨夜 _____

4. 日本語の意味を教すように [] 内の語句を並べ替えて英文を完成させなさい。(4 点×5)

(1) マークは以前友達と一緒に自転車で通学していた。
[bike / used / Mark / to] to school with his friends.
_____ to school with his friends.

⑨定期考査用問題／リスニング問題

Part 1 Lessons 1~3 Standard 定期考査用問題

Class No. Name

/100

1. (1)~(5) の文末の [] 内の語を適切な形に直して、各文中の空所に入れなさい。そのまま入れる場合もあります。(2 点×5)

(1) I () tennis with one of my classmates after school yesterday. [play]
(2) They have () texting each other for over an hour. [be]
(3) Rainwater is () in the tank on the roof. [keep]
(4) Our school is now () repaired. [be]
(5) Lots of data can () stored in a tiny chip thanks to the latest technology. [be]

2. 日本語の意味を教す英文になるように、() 内に適切な語を入れなさい。(3 点×5)

(1) 息子がいよいよ学校から帰ってきた。
My son () just () home from school.
(2) エマは昨夜微熱があったので、今日は来ないかもしれない。
Emma () () come to day because she had a slight fever last night.
(3) 旅行するときは、その土地の食べ物をぜひ食べてみて。
You () try local food when traveling!
(4) 教科書の新出単語をすべて覚えて覚えなければなりませんか。
Do I () () remember all the new words in the textbook?
(5) 日本経済は過去30年発展していないとよく言われる。
It () often () that the Japanese economy hasn't developed for the past thirty years.

3. 英文を日本語に直しなさい。(3 点×5)

(1) You had better not ride your bike on a snowy day.
あなたは _____
(2) Some clothes are made from recycled items.
服によっては _____
(3) I had met Nana several times before I got into high school.
高校入学前に _____
(4) There used to be a mailbox in front of the store.

(5) It will be snowy tomorrow for the first time this year.

⑦確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

⑧文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

⑨定期考査用問題／リスニング問題

3 課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

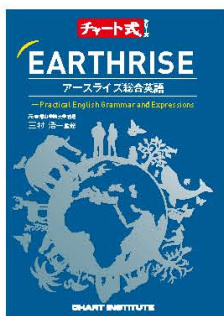
66

論理表現 DVD-ROM

論理表現 DVD-ROM

67

● EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内 ●



11081

チャート式シリーズ

EARTHRISE

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修



参考書の詳細は
こちら！

A5 判／632 頁／別冊解答 (80 頁)／暗唱例文集 (80 頁)／別冊 4 技能連携ハンドブック (80 頁)

数研テストマスター／別売音声 CD 完備

◆QR コードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴／基本例文の音声再生／〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ (レディメイドタイプ) が
ご利用いただけます。

本書の特色

1. 文法を 4 技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した〈2-Stage〉構成。

学年や目的に応じて必要な Stage を効率的に学べます。

◆別冊付録「4 技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking／Listening／Reading／
Writing の基礎を確認。4 技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.72

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書
です

◆視覚的な理解を促す図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QR コードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターで
スピーキング練習も可能。

3. 教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced／Standard
と連携しています

◆教科書の Key Expressions／Expressions Plus と扱う文法配列・例文が同じなので、
並行しての学習がしやすくなっています。

◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、
文法と表現の橋渡しをします。

※本書は検定教科書「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard」に併せて
改訂します。(改訂版は 2025 年 10 月発行予定)

参考書 First Stage 見本



使用レベルを意識した

First Stage／Second Stage
の 2-Stage 構成

参考書 Second Stage 見本



4 技能につながるコラム：
Tips for Communication/
Writing/Reading/Expression
日常で使われる英語と文法をつなげる
コラム：REAL ENGLISH など
ほかにも興味深いコラムが満載

ネイティブの感覚

「命令文＝命令」とは限らない！

命令文は、相手に対して指示などをする強い表現ですが、必ずしも「命令」の意図があるわけではありません。それが使われている状況や話し手と聞き手の関係などによって、その意味合いは変わってきます。

たとえば、以下のように勧誘や助言・注意などを表す場合、初対面の人や目上の人に命令文を用いても、失礼にはなりません。

- ① 相手への誘いとわかるとき (家や店に客を迎える場合など)
Come on in. / Take a seat. (お入りください。/ おかけください。)



文法学習用テキスト



EARTHRISE English Grammar in 33 Stages

(33 アースライズ英文法)

EARTHRISE English Grammar in 24 Stages

(24 アースライズ英文法)

EARTHRISE English Grammar in 22 Stages

(22 アースライズ英文法)

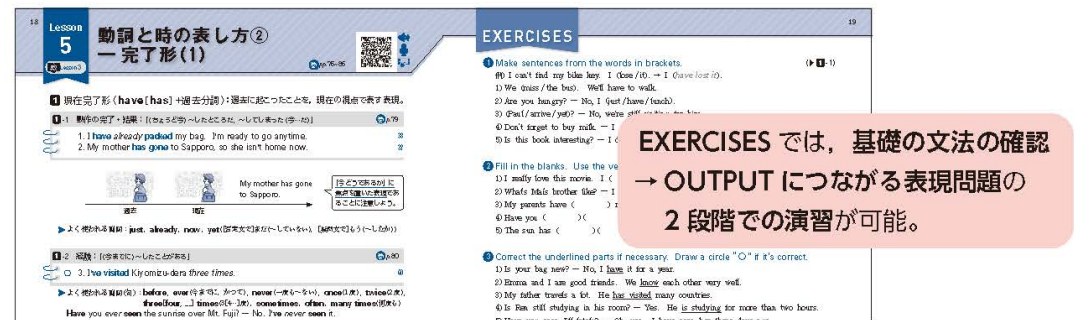
生徒用別冊解答編付／教授用資料完備／数研テストマスター完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

例文の音声再生／〈数研発音マスター〉でスピーキング練習／参考書の一部紙面の参照

◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ(PowerPoint／Googleスライド)、Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)がご利用いただけます。

本課(『33 アースライズ英文法』)



EXERCISES では、基礎の文法の確認
→ OUTPUT につながる表現問題の
2 段階での演習が可能。

〈参考書 別冊付録〉 4 技能連携ハンドブック

■ A5 判 (80 頁)

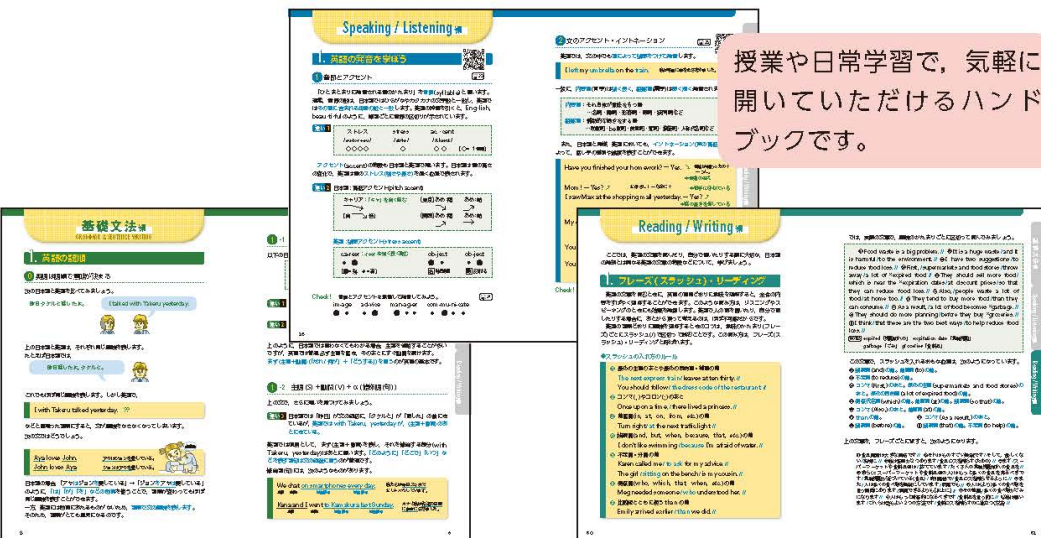
(収録内容)

〈基礎文法編〉：英語の語順／英語をつくる部品一品詞と句・節

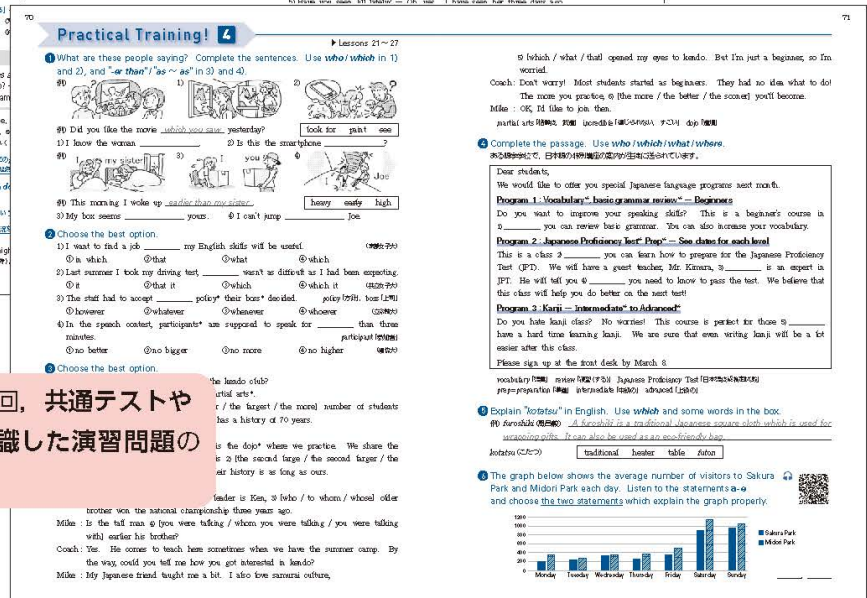
〈Speaking／Listening 編〉：英語の発音を学ぼう／場面に合った表現を使おう(フォニックス・インフォーマル)／機能別表現リスト など

〈Reading／Writing 編〉：パラグラフの構成・展開パターン／英語の発想で文を書こう／英語の句読法／手紙・メールの書き方 など

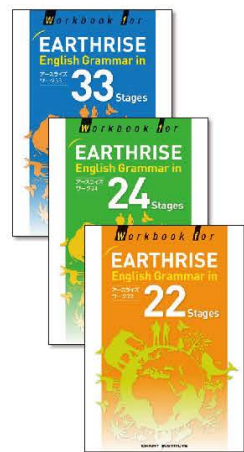
授業や日常学習で、気軽に
開いていただけるハンド
ブックです。



本課数レッスンに 1 回、共通テストや
資格・検定試験を意識した演習問題の
ページをご用意。



4 技能演習 Practical Training! (『33 アースライズ英文法』)



Workbook for EARTHRise English Grammar in 33 Stages

(アースライズワーク 33)

Workbook for EARTHRIS English Grammar in 24 Stages

(アースライズワーク 24)

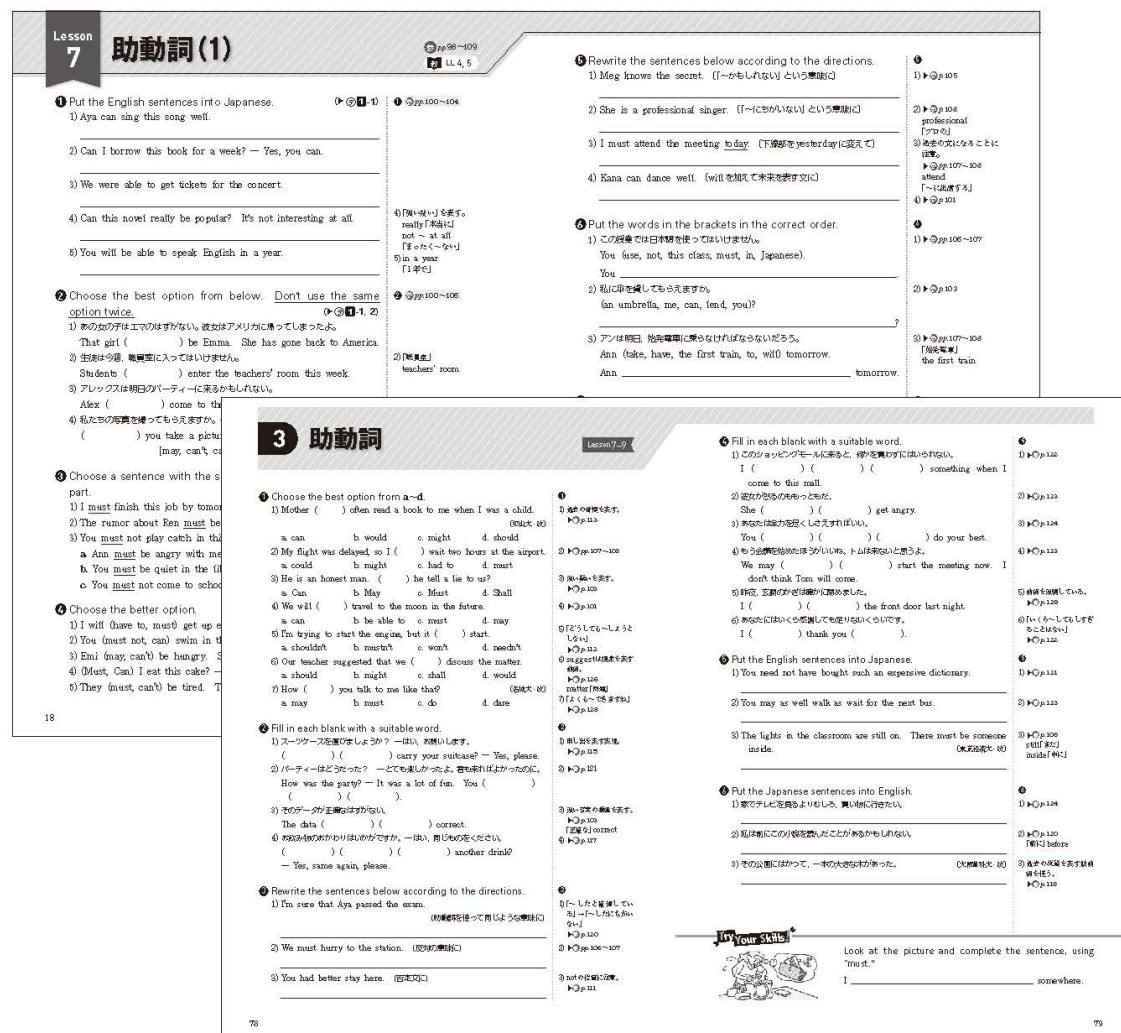
Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages

(アースライズワーク 22)

文法の基礎の定着を第一の目標とした豊富な反復練習問題。さらに『アースライズワーク 33/24』では、大学入試問題を含む発展問題も収録。

生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備

本課(『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)



本課(『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)

※テキスト、ワークブックは検定教科書「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard」に併せて改訂します。(改訂版は 2025 年 10 月発行予定)

学んだ文法を入試へとつなげる 2 巡目・3 巡目 演習問題集



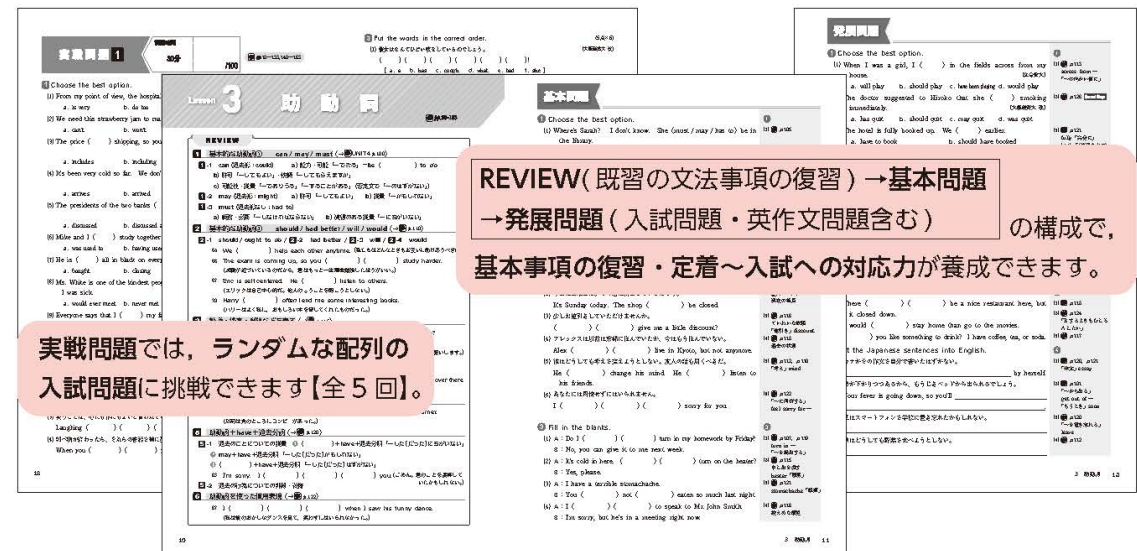
EARTHRISE 英語総合演習

17 Lesson+実戦問題 5 回／B5 判・80 頁／別冊解答付(64 頁)

◆文法2 巡目ワークブックとして(参考書の参照ページ付き)、
参考書を再度活用しながら演習できます。

◆充実した側注，詳しい別冊解答で，自学自習にも最適です。

◆チャート×ラボから＜問題＋解答・解説＞のデータがご利用いただけます。



実戦問題では、ランダムな配列の入試問題に挑戦できます【全5回】。

EARTHRISE 英語総合演習 実戦ランダム編

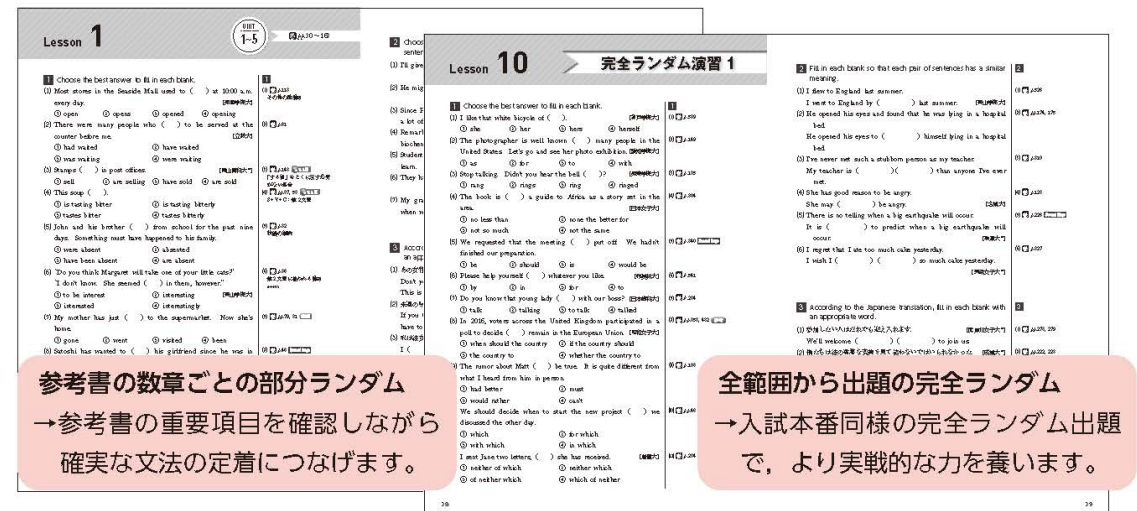
15 Lesson / B5 判・64 頁 / 別冊解答付(48 頁)

◆ 3 巡目の文法総復習の問題集として(参考書の参照ページ付き)、
参考書の重要項目を確認できます。

◆参考書数章ごとのランダム→完全ランダムの二部構成。入試問題中心の演習。

◆充実した側注，詳しい別冊解答で，自学自習にも最適です。

◆チャート×ラボから＜問題＋解答・解説＞のデータがご利用いただけます。



参考書の数章ごとの部分ランダム
→参考書の重要項目を確認しながら
確実な文法の定着につなげます。

全範囲から出題の完全ランダム
→入試本番同様の完全ランダム出題で、より実戦的な力を養います。



活用ノート(授業用ノート)Ⅱ

B5判 80頁／税込定価 363円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句も掲載し、教科書の表現活動に無理なく取り組みます。配布用解答例をダウンロードできます。



詳細はこちら！

本課 1-2 ページ目 : Let's speak about...

教科書の Let's speak about... に対応しています。

教科書の例文の空所補充と確認問題。各課の重要表現を学習できます。

Goal では、発表原稿の記入欄、クラスメートの発表を聞いてメモをとる欄、発表者への質問を考える欄を設けています。

World Box は単語や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。見開きごとに掲載しています。

教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。



活用ノート(授業用ノート)Ⅲ

B5判 40頁／税込定価 330円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句も掲載し、教科書の表現活動に無理なく取り組みます。配布用解答例をダウンロードできます。

Part 1 教科書の Part 1 に対応しています。

教科書の例文の空所補充。各課の重要表現を確認できます。

解答例を掲載しているので、長文も無理なく書くことができます。

語句や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。

本課 3-4 ページ目 : Let's write about...

教科書の Let's write about... に対応しています。

英文の記入欄には、適宜英文のヒントを日本語で記載しています。解答例も掲載。

教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。

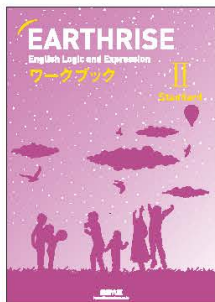
Part 2 教科書の Part 2 に対応しています。

教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。

パラグラフの構造を意識しながら取り組める解答欄です。

- ◆教科書各課末の What do you think? の解答欄は巻末にまとめて掲載しています。
- ◆Further Activity の解答欄も掲載しています。

- ◆Related Activities の解答欄も掲載しています。



ワークブック(復習用ワーク)Ⅱ

B5判 72頁／別冊解答(56頁) 別冊包／

税込定価 682円／音声CD 価格 264円

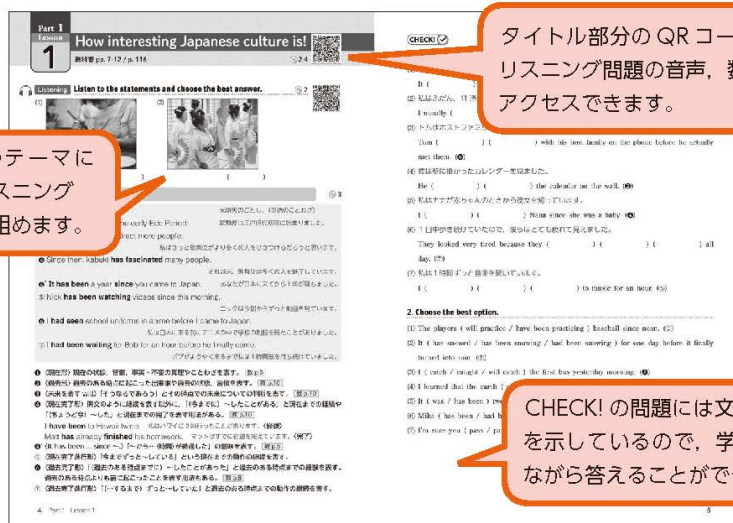


表記の金額はすべて税込価格です。
数研発音マスターにつき、p4をご参照ください。

体系的な文法＋機能表現の学習と表現活動に取り組めるワークブックです。
QRコードを介した音声再生、数研発音マスターに対応しています。別売
音声CD 完備。

本課 1-2 ページ目：文法(機能表現)の解説と CHECK!

文法(機能表現)の解説と確認問題で教科書の表現を定着させます。



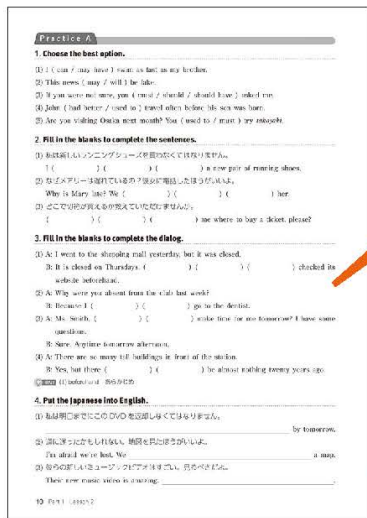
レッスンのテーマに
合わせたリスニング
問題に取り組めます。

タイトル部分の QR コードからは、例文と
リスニング問題の音声、数研発音マスターに
アクセスできます。

CHECK! の問題には文法解説の項目番号
を示しているの、学んだことを参照し
ながら答えることができます。

本課 3 ページ目：Practice A(練習問題)

練習問題で 1-2 ページ目で学んだ内容が身についたか、確認をします。



会話の流れをヒントに解答する、穴埋め形式の会
話問題も出題しています。

〈出題例〉

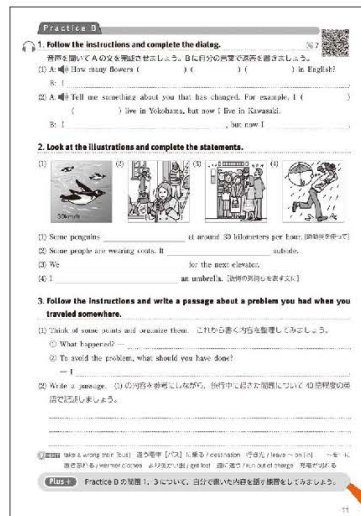
3. Fill in the blanks to complete the dialog.

(1) A: I went to the shopping mall yesterday, but it was closed.
B: It is closed on Thursdays. () () () checked its
website beforehand.

Practice A では、部分英作文まで取り組むこと
ができます。

本課 4 ページ目：Practice B(活動につながる問題)

レッスンで学んだ表現や文法事項を使って、自分の言葉で表現します。



ディクテーションの問題では、音声を聞き取るだ
けではなく、聞き取った内容について、自分の言
葉で答える形式を取り入れています。

〈出題例〉

Practice B

1. Follow the instructions and complete the dialog.

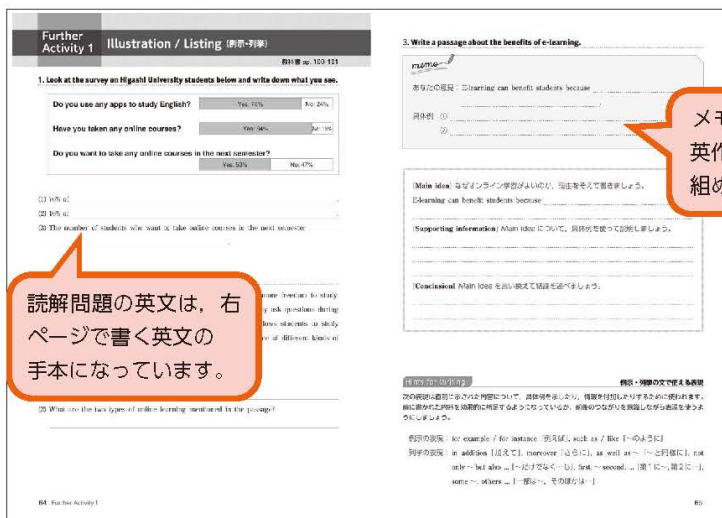
音声を聞いて A の文を完成させましょう。B に自分の言葉で返答を書きましょう。

(1) A: How many flowers () () () in English?
B: I

総まとめとして、レッスンのテーマに関連した内
容の自由英作文に取り組めます。語いのヒントが
学習をサポートします。

Futher Activities：パラグラフライティングの練習

教科書と異なる題材を使って、パラグラフライティングの練習に取り組めます。



読解問題の英文は、右
ページで書く英文の
手本になっています。

メモを作成し、
英作文に取り
組めます。

※この他に「パラグラフライティングの基本」「書いた英文をチェック」を扱っています。

Ⅲ エスビューアを搭載したデジタル教科書／副教材

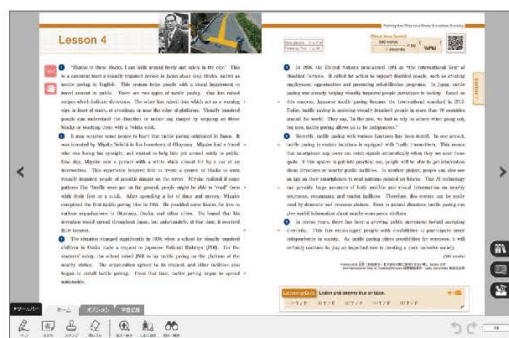


体験版はこちら！

エスビューアは、**Windows**、**iPad**、**Chromebook**に対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも**エスビューア**で利用できます。



基本機能

指 学 学+ 副

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示）

指 学 学+ 副

ワンクリックで**問題や解説などの紙面の要素を拡大表示**できます（別のタブで開きます）。

「**指導者用デジタル教科書（教材）**」では**解答表示機能**のほか、**リスニング問題のスクリプト**などの追加要素も収録しています。

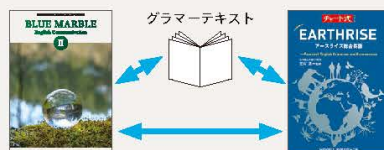
(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

スムーズな教材連携

指 学 学+ 副

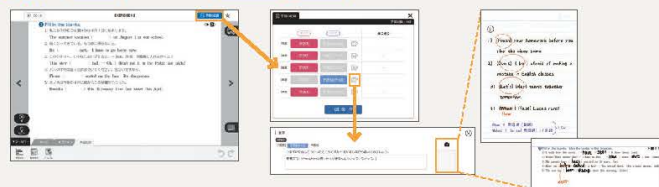
デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）と**デジタル副教材**をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、**すべての教材を最大限に活用**できます。



生徒一人一人の学習の記録

指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート※¹やコメントと合わせて、**学習の記録として残す**ことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理※²

指 学 学+ 副

生徒の**エスビューア**へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「**教材の問題**※³」「**PDF**」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御※²

指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「**コンテンツ（解説動画）**」などについて、要素ごとに「**見せる／見せない**」を切り替えることができます。

※¹ 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。

※² 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「エスビューア 先生用サイト」で行うことができます。

※³ 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

<収録コンテンツについて>

英語コミュニケーションⅢ：BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱのみ、COMETはSection Ⅰのみテキストビュー等のコンテンツを収録しております。
論理・表現Ⅲ：本課のみ、テキストビュー等のコンテンツを収録しております。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

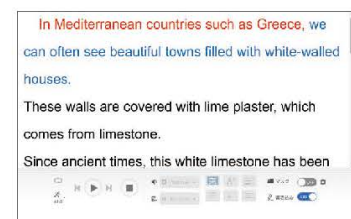
商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

テキストビュー

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「**指導者用デジタル教科書（教材）**」「**学習者用デジタル副教材**」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。**カラオケ**、**フェードイン**、**フェードアウト**、**虫食い**、**フラッシュ**の5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストの**フレーズ表示**にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。

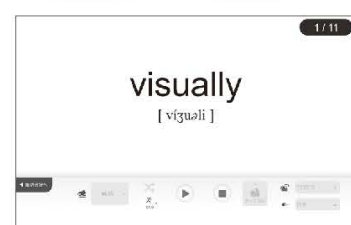
指 学 学+ 副



フラッシュカード（英コミ）

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。**英語カード**、**日本語カード**のほか、**発音記号カード（新出語のみ）**、**英日併記カード**などを組み合わせて使用できます。

指 学 学+ 副



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication にのみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英コミⅡ）

指 学 学+ 副

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。**音声**、**字幕それぞれで英語**、**日本語**、**OFF**の切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英コミ）

指 学 学+ 副

☆参考書表示（論表Ⅱ／グラマーテキスト）

指 学 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英コミ）

指 学 学+ 副

教科書本文について、**WPM (Words Per Minute)** の計測をしたり、**目標WPM**を設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英コミⅡ）

指 学 学+ 副

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に**即座に訳して話す練習**ができます。

英語

デジタル教科書／デジタル副教材

ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication Ⅱ	「BLUE MARBLE English Communication Ⅱ」 「BIG DIPPER English Communication Ⅱ」 「COMET English Communication Ⅱ」	54293	55,000 円	約 4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication Ⅲ	「BLUE MARBLE English Communication Ⅲ」 「BIG DIPPER English Communication Ⅲ」 「COMET English Communication Ⅲ」	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression Ⅱ	「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ」	54305	55,000 円	約 2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression Ⅲ	「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard」	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○※3	○	—	—※4	—※4

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 英語コミュニケーションⅢについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱにおいてのみ、COMETはSection Ⅰにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
※3 英語コミュニケーションⅢ、論理・表現Ⅲには教材連携機能は含まれません。
※4 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションⅡ	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	4384176D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication Ⅱ	4384191D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication Ⅱ	4384206D12		約 0.5GB
英語コミュニケーションⅢ	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication Ⅲ	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication Ⅲ	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現Ⅱ	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	4384221D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	4384236D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	4384251D12		約 0.5GB
論理・表現Ⅲ	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	—	—※2	—	—	—	—	—

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。

「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションⅡ	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	4384176D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication Ⅱ	4384191D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication Ⅱ	4384206D11		約 1GB
英語コミュニケーションⅢ	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication Ⅲ	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication Ⅲ	4384211D11		約 1GB
論理・表現Ⅱ	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	4384221D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	4384236D11		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	4384251D11		約 0.5GB
論理・表現Ⅲ	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○※3	○	—	○※4	○※4

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
英語コミュニケーションⅢについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱにおいてのみ、COMETはSection Ⅰにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。論理・表現Ⅲについては、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
※3 英語コミュニケーションⅢ、論理・表現Ⅲには教材連携機能は含まれません。 ※4 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ
			書籍購入なし	書籍購入あり	
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB
EARTHRISE	* 学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	1,716 円	550 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	748 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	704 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	649 円	330 円	約 0.5GB
BIG DIPPER	* 学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	1,628 円	550 円	約 1GB
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー英文法	4336227D01	671 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー英文法	4336327D01	649 円	330 円	約 0.5GB

* は2026年3月に改訂版を発行予定です。販売中のⅡ・Ⅲと併用いただく場合は、改訂版ではなく、内容がより運動している初版のデジタル副教材をおすすめいたします。

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。 ※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限ります。

ー学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合についてー

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要がございます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ

※指導者用デジタル教科書(教材)はp.82に掲載。

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
II 45409 III 45419	EARTHRISE English Logic and Expression II/III Standard TEACHER'S MANUAL	II 24,200円 III 24,200円	① 本冊（教科書ページごとの詳細な解説） ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚（教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録）
II 45609 III 45624	EARTHRISE English Logic and Expression II/III Standard Teacher's Book	II 3,850円 III 3,850円	解答例・スクリプトなどを掲載。
II 58577 III 58583	EARTHRISE English Logic and Expression II/III Standard TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	II 6,600円 III 6,600円	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録。
II 58543 III 58555	EARTHRISE English Logic and Expression II/III Standard 指導用CD	II 17,600円 III 16,500円	II 指導用音声CD（6枚） III 指導用音声CD（4枚）

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>

※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。



数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3
関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205
関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17
支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換は受けられません。