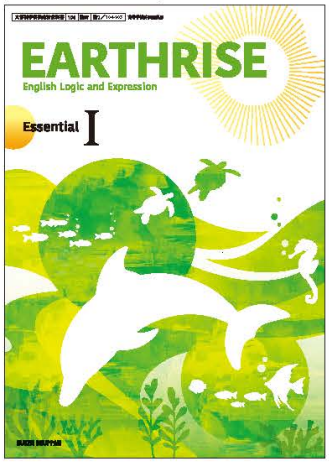
内容解説資料

ダイジェスト版

論Ⅰ／104-903



教科書

1 教科書の特色
2 QR コンテンツ紹介
4 CONTENTS
6 本書の構成と使い方
8 登場人物紹介
10 Lesson 2
18 Lesson 13
26 How to express yourself
28 Extended Activities
30 Basic Sentences
31 Useful Expressions
32 Basic Rules for English Expressions
33 教材配当表
34 『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携

教授資料 付属データ

36 指導用教材一覧
38 TEACHER'S MANUAL (Lesson 2)
46 Teacher's Book (Lesson 2)
52 付属 DVD-ROM 収録データ

準拠参考書

60 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
66 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語

準拠教材

68 ワークブック／課題ノート

デジタル教科書

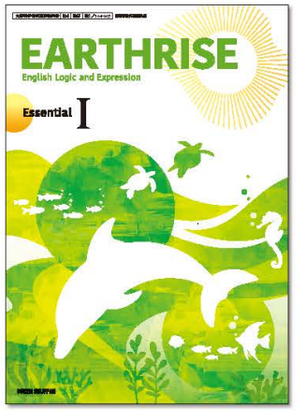
70 デジタル教科書／チャート×ラボ

教科書のご案内サイトはこちら！

教科書の紹介動画はこちら！

数研出版

英語での発信に不可欠な文法事項や　重要表現を体系的に学習できる教科書!



EARTHRISE

English Logic and Expression I
Essential

論Ⅰ／104-903（B5判・176頁）

教　科　書　の　特　色

POINT 1

発信に必要な学習項目を全14レッスンで習得

・「文型」「時制」「助動詞」など，発信に必要な文法事項を全14レッスン（計28見開き）で，体系的に学習できます。

POINT 2

英語を使った表現力を着実に伸ばす3ステップ

・各レッスンは「導入」→「文法」→「活動」3つのステップに分かれており，英語を使って表現するための力を無理なくステップアップしながら身につけることができます。

POINT 3

ピックアップしやすい表現活動

・表現活動は，無理なく行える量・レベルとし，かつ取捨選択しやすい構成にしておりますので，ご授業で表現活動に使用できる時間に応じて，フレキシブルに扱っていただけます。

POINT 4

「教えやすく学びやすい」紙面構成

・各課の要素が見開き2ページで完結しており，見開き単位で学習内容やゴールが一目でわかるようになっています。

POINT 5

参考書と連携した，さらに充実した学び

・文法配列と文法解説内容，および基本例文は，参考書『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』と対応し，重要事項を精選しています。
・参考書と併用いただくことで，発信に必要な文法事項や重要表現を，より確実に身につけることができます。

編集委員紹介　①現職名　②専門

T.D. Minton
①慶應義塾大学 名誉教授
②英語学全般（特に医学英語，実用英文法）

三村　浩一
①元 帝塚山学院大学 教授
②英語学（文法論），英語教育学

芦田　ルリ
①元 東京慈恵会医科大学 教授
②英語教育

越智　健太郎
①恵泉女学園大学 助教
②第二言語習得

堀口　貫治
①芝中学校・芝高等学校 副校長

松坂　伸彦
①芝中学校・芝高等学校 教諭

水戸　直和
①新潟県立新津高等学校 教諭

遠藤　修史
①山梨県立甲府第一高等学校 教諭

日浅　彩子
①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

◆編集協力

今井　孝之
①巣鴨中学校・高等学校 講師

小谷部　悟
①元 市川中学校・高等学校 教諭

学びをもっと！深める！広げる！
数研のQRコンテンツ

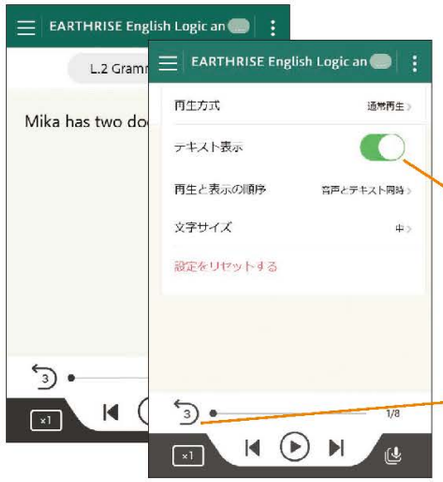
さらに充実*

サンプルはこちら！

*コンテンツ数 330 個（「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンスごとにカウント）

リスニング力を UP する

リスニング（音声再生）



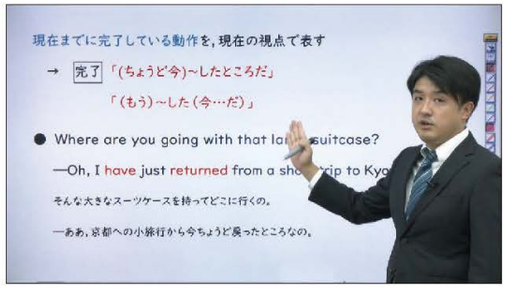
【収録箇所】
Model Passage/Dialog
Grammar for Expressing Yourself：例文

再生方式：通常／リピート／シャッフル など
テキスト表示：表示／非表示
表示内容：全文／パラグラフ
文字サイズ：大／中／小

3 秒戻る，速度調整（11 段階）

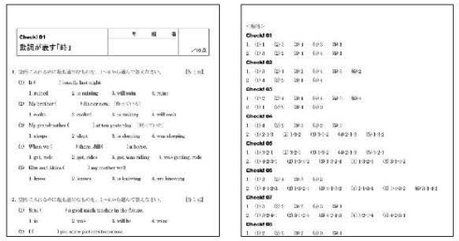
発信につながる文法力を習得する

文法解説動画



各課の文法事項についての解説動画（全 32 本）を見ることができます。

文法確認テスト



中学既習の文法事項を復習できます。
解答も収録しているので，自学でご活用いただけます。

授業での発信を促す

Classroom English 実例

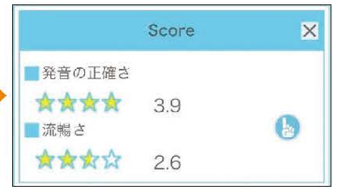


教科書見返しの Classroom English に関し，Pair-work と Presentation についての実例動画を見ることができます。

発音に磨きをかける

数研発音マスター





手本となる音声と，自分の発音の一致度を判定できます。

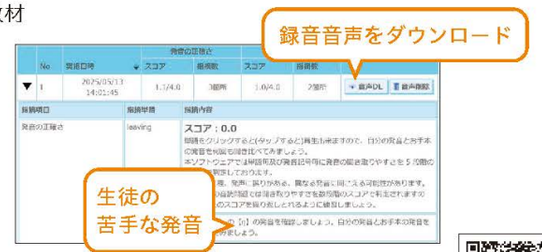
【収録箇所】
Grammar for Expressing Yourself：例文

数研発音マスタープラス（管理機能付き）

対象教材*をご採用いただくと，追加費用不要で教科書の数研発音マスタープラスをご利用いただけます。生徒の発音練習の回数，スコア，指摘内容，録音音声を確認可能です。

*対象教材…ワークブック，学習者用デジタル教科書・教材





※ご利用にはお申込み，アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

詳細→

CONTENTS

各レッスンの学習内容や Goal(到達目標) がひと目でわかります！

本書の構成と使い方 …… 4　デジタルコンテンツの活用法 …… 6　この教科書の登場人物 …… 7

文法シラバスにもとづき，英語での発信に必要な文法事項や重要表現を体系的に学習できます。

Lesson	Page	Topic	Grammar	Grammar for Expressing Yourself	Goal Activities	Extended Activities
1 **Introducing yourself** クラスメートに自己紹介をしよう！	8	紹介	文型	▷説明・紹介する(S+V / S+V+C / S+V+O) ▷説明・紹介する(S+V+O+O / S+V+O+C)	自己紹介のスピーチ原稿を書いて発表する	Page 133
2 **Visiting Kamakura** 今週末の予定について説明しよう！	16	週末の過ごし方	時制(1)	▷時を表す(現在・過去) ▷時を表す(未来)	今週末の予定について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 134
3 **Climbing Mt. Fuji** 訪れたことがある場所について説明しよう！	26	旅行	時制(2)	▷時を表す(現在完了形) ▷時を表す(過去完了形)	最近訪れた興味深い場所について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 135
4 **Tao's experiences in Japan** 友だちにアドバイスをしよう！	34	助言・アドバイス	助動詞(1)	▷能力・許可・義務などを表す ▷忠告・意志・推量などを表す	友だちを怒らせてしまい仲直りをしたいという人に対して，アドバイスの原稿を書いて発表する	Page 136
5 **Belonging to the *kendo* club** 課外活動について説明しよう！	44	課外活動	助動詞(2)	▷依頼・勧誘・提案・推量などを表す ▷過去の習慣・状態などを表す	課外活動として校内または校外でしていることについて，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 137
6 **Various sweets containing *matcha*** おすすめの日本の食べものを海外からの旅行者に紹介しよう！	52	日本文化	受動態	▷「～される」を表す(1) ▷「～される」を表す(2)	海外からの旅行者におすすめしたい日本の食べものについて，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 138
7 **Volunteering as a tour guide** 将来やってみたいボランティア活動について説明しよう！	62	ボランティア活動・将来	不定詞(1)	▷to *do* を使って表す(1) ▷to *do* / *do* を使って表す	将来やってみたいボランティア活動について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 139
8 **Performing at the school festival** 好きな学校行事について説明しよう！	70	学校生活	不定詞(2)	▷to *do* を使って表す(2) ▷to *do* を使って表す(3)	楽しみにしている学校行事について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 140
9 **Eco-friendly restaurants** 環境保護の方法について説明しよう！	80	環境問題	動名詞	▷「～すること」を表す(*doing*)(1) ▷「～すること」を表す(*doing*)(2)	普段している環境保護のための工夫や心がけについて，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 141
10 **Good apps for English learners** 英語学習に役立つアプリについて説明しよう！	88	勉強・デジタル機器	分詞	▷*doing* / *done* を使って説明する ▷*doing* / *done* を使って文に情報を加える	興味のある英語学習に役立つアプリについて，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 142
11 **The person I respect most** 最も尊敬する人について説明しよう！	98	尊敬する人	関係詞(1)	▷文の形で名詞(人や物)を説明する(1) ▷文の形で名詞(人や物)を説明する(2)	最も尊敬する人について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 143
12 **Interesting festivals and holidays** 好きな祝日について説明しよう！	106	祭・祝日	関係詞(2)	▷文の形で名詞(時や場所など)を説明する(1) ▷文の形で名詞(時や場所など)を説明する(2)ほか	好きな祝日について，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 144
13 **My home country, Vietnam** 日本やあなたの住んでいる地域について紹介しよう！	116	世界の国々	比較	▷比較を表す(1) ▷比較を表す(2)	ある国の人たちに向けて，日本やあなたの住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書いて発表する	Page 145
14 **My pet cat** 好きなことについて説明しよう！	124	好きなこと・大切なもの	仮定法	▷仮定を表す(1) ▷仮定を表す(2)	好きなことについて，スピーチ原稿を書いて発表する	Page 146

How to express yourself

1 ペアでやりとりをしてみよう …… 24
2 クラスの前で発表してみよう …… 42
3 英文を書いてみよう …… 60
4 パラグラフライティングの基本を学ぼう …… 78
5 書いた文を推敲(すいこう)・校正してみよう …… 96
6 ディベート・ディスカッションをしてみよう … 114

Appendices

Basic Sentences ― 基本例文一覧 …… 148
Useful Expressions …… 162
Basic Rules for English Expressions 1-3 …… 170
付表 1-5 …… 174

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット PC やスマートフォン等で読みとることで，理解を深めるコンテンツやツール，学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお，インターネット接続に際し発生する通信料は，使用される方の負担となりますのでご注意ください。〔URL https://www.chart.co.jp/qr/26ee1/〕

QR コードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。

本書の構成と使い方

Step 1：興味をひく学習事項の導入→ Step 2：知識の習得・定着　→ Step 3：知識の活用 ― 英語を使った表現力をステップアップしながら確実に身につけられる構成です！

本書はおもに 14 の Lesson（課）と Extended Activities から構成されています。
各課は 3 つのステップに分かれており，英語を使って表現するための力をステップアップしながら身につけていきます。
Extended Activities では，各課で学んだ知識を活かしながら，表現力をさらにみがいていきます。

● 本書で使われているアイコン，表記など
：「聞くこと（リスニング）」　：「書くこと（ライティング）」　：「話すこと（やりとり）」　：「話すこと（発表）」
：発表の目安時間　*one*：代名詞　*do*：動詞の原形　*doing*：動名詞または現在分詞　*done*：過去分詞

Lesson 1-14（本課）

Step 1 触れる



Before you start...
各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と，ペアで行う簡単なやりとりの活動です。

Model Dialog / **Model Passage**
各課のトピックに関する会話文やスピーチ（モデル文）です。赤文字は Grammar for Expressing Yourself で学習する重要な文法事項，青文字は Logic and Expressions で扱っている表現です。
- **P1** / **P2** はその文法事項を学習する Part 番号を表します。

Questions and Answers
モデル文の内容に関してペアで行う英問英答の活動です。

Let's Communicate!
モデル文に関連した内容について行うやりとりの活動です。

Logic and Expressions
モデル文中の論理展開のパターンを示す語句や重要表現などを中心に取り上げて説明します。

Step 2 理解する



Grammar for Expressing Yourself
英語で表現するために必要な文法事項や重要表現を学習するページです。
- 例文末尾の青い番号は，巻末 Basic Sentences の通し番号を表します。
- ☆は表現のバリエーションをより増やすための内容であることを表します。
- ページ下部の吹き出しは，学習した文法事項や重要表現を用いてペアで行うやりとりの活動です。

Practice：英語で表現する力を伸ばすのに役立つ，文法事項や重要表現を確認する問題です。問題文は適宜 Express Yourself で活用できます。

Express Yourself：学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1 で自分のことを書いたあとに，2 ではそれを活かしてペアでやりとりの活動を行います。

Step 3 表現する



Goal Activities
その課のゴールとなる表現活動を行うページです。
Task 1 → Task 2 → Goal の 3 ステップに分かれています。

Task 1：活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に関連しています。

Task 2：Goal で文章を書くための準備となるやりとりの活動です。

Goal：その課で学習したことを踏まえて，Task 2 でのやりとりの内容をもとに，まとまった文章を書いて発表する活動です。

TRY：その課で学んだことを活用して取り組むペアやグループで行うやりとりの活動です。

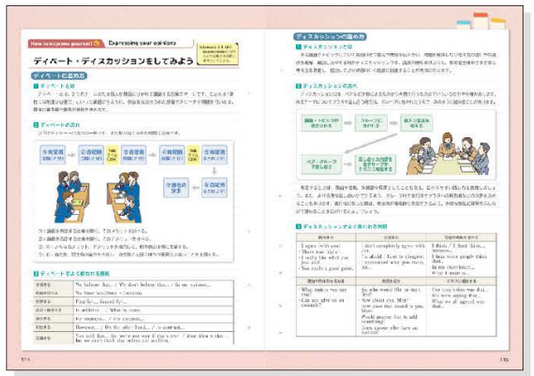
CAN-DO Self-review for Goal Activities：
各 Goal Activities での学習内容の到達度を確認できる自己評価用チェックリストです。

Extended Activities

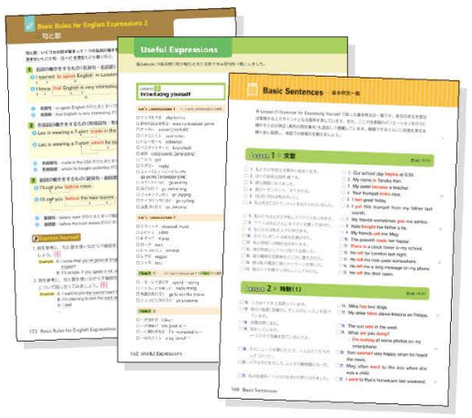
表現力をみがく



各課で学んだ知識を活用しながら行う表現活動のページです。イラストで示された状況や設定されたテーマについて，パートナーとやりとりをしたり，クラスの前で発表したりします。



How to express yourself
各課の「話す（やりとり・発表）」「書く」活動をする際に役立つページです。このページを適宜参照しながら，各課の活動に取り組みましょう。



Basic Sentences
各課の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。表現のバリエーションを増やすための例文も追加して掲載しています。

Useful Expressions
各課のトピックに関連した語句の一覧です。Let's communicate! や Goal Activities の Task 2 を行う際に活用しましょう。

Basic Rules for English Expressions
英語で表現するための基本ルールを学習するページです。「品詞」「句と節」「いろいろな文」について学習し，学んだ知識を活かしてペアで活動を行います。

この教科書の登場人物

このページでは，各課の Model Dialog / Model Passage（モデル文）や Grammar for Expressing Yourself，Goal Activities Task 1 の登場人物を紹介します。個性豊かな 5 人といっしょに本書での学習を進めていきましょう。

Daiki（大輝）
だれにでもやさしいまじめな男の子。ストリーミングサービスでアニメを見ることが好き。抹茶アイスがお気に入り。

Riko（莉子）
しっかり者で面倒見のよい女の子。ダンスが好きでダンス部への入部を考えている。最近は鎌倉観光がマイブーム。



Tao（タオ）
ベトナム出身の留学生。温厚かつ好奇心旺盛な男の子で，日本の歴史的建造物に興味を持っている。日本語学習に意欲的。

Ms. Parker（パーカー先生）
アメリカのシカゴ出身。4 人がいるクラスで英語を教える教員。デジタル機器を使いこなし，最新のアプリの情報に詳しい。

Sara（サラ）
フィンランド出身の留学生。明るく社交的な女の子で，剣道が得意。日本にいる間に四段取得を目指している。

個性豊かな 5 人の登場人物が，豊かな学びを後押しします！

Model Dialog / Model Passage（モデル文）

Model Dialog

Tao and Riko are talking about this weekend.
（タオと莉子が今週末の予定について話しています。）

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?
Riko: I'm going to visit Kamakura with Sara.
Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?
Riko: Yes, there are. It has lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.
Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?
Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



p.17 の例

Grammar for Expressing Yourself



右ページのタオと莉子の対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

Tao: What **were** you **doing** at eight o'clock yesterday evening?
Riko: I **was listening** to Yoasobi. I love their music. ...

pp.18-19 の例

Points 高校生の目線に立った等身大のキャラクター

●バックグラウンドも性格もそれぞれ異なる 4 人の高校生と 1 人の先生●

・高校生のみなさんが興味を持って楽しく英語を学習してほしい…
・対話や発表が行われているリアルな場面や状況を視覚的に理解しながら，文法事項や重要表現を学んでほしい…
・そして，学んだことを活用して主体的な自己表現につなげてほしい…
⇒そんな「アツい思い」を 5 人のキャラクターたちに込めました。
⇒本教科書を手に取った高校生のみなさんが，そんな 5 人の登場人物と一緒に英語を学び，英語で「話す力」や「書く力」を伸ばしていってくれることを切に願っています。

Lesson 2

Step 1：触れる (Introduction)

Visiting Kamakura

Topic
週末の過ごし方

Grammar
時制 (1)

サブタイトル：
この課の到達目標 (Goal の活動) を表しています。

Talk and write about your plans for this weekend!
今週末の予定について説明しよう！



扉写真：
各課の扉にはモデル文に関連する写真やイラストを大きく載せており，生徒の興味関心を高めながら各課の内容を導入することができます。

Before you start...

1. Listen to the statements and mark them true or false.

1	2	3	4

2. What would you like to do in Kamakura? Talk with your partner.

Before you start...
写真を使ったリスニング問題 (1) と簡単な英語での自己表現活動 (2) です。

Model Dialog / Model Passage (モデル文)
その課で学習する文法事項が，どのような場面・状況で，どのような使い方をするのかを学びます。

▸本文を聞く

Model Dialog

QR コードから音声を聞くことができます。

Tao and Riko are talking about this weekend.
(タオと莉子が今週末の予定について話しています。)

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?
Riko: I'm going to visit (P2) Kamakura with Sara.
Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?
Riko: Yes, there are. It has (P1) lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, for example.
Tao: Sounds great! I'm interested in Japanese historical buildings. Can I come with you?
Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above dialog with your partner.

1. What can you see in Kamakura?
2. What is Tao interested in?

Questions and Answers
モデル文の内容に関してペアで行う英問英答の活動です。

Let's Communicate!

pp.162-163 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: What do you usually do on weekends?
   B: I _____. And you?
   A: I _____.
   ...
2. A: Where do you like to go on weekends?
   B: _____. What about you?
   A: _____.
   ...



Let's Communicate!
モデル文に関連したやりとりの活動です。

Logic and Expressions

- for example 「たとえば」(例を示す)
- Sounds great! 「いいね！」(感想を伝える)
- Can I ～? 「～してもいいですか。」(許可を求める)

Logic and Expressions
モデル文で使われている論理展開を示す語句や重要表現などを説明します。

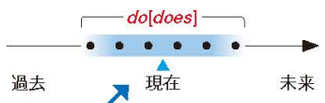
▷時を表す（現在・過去）

Step 2：理解する（Input）

p.134 Extended Activities

▸例文を聞く
▸音読練習
▸解説動画

1 現在のことを表す（現在形）



現在形は現在を中心として，過去から未来へと続く幅のある時を表す。

pp.148-149 BS

① Mika **has** two dogs. 16
② My sister **takes** dance lessons *on Fridays*. 17
③ The sun **sets** in the west. 18

図解を効果的に用いて，学習内容の確かな定着を図ります。

① **現在の状態**：「～である，～している」 **現在の状態**を表す。
② **現在の習慣**：「(いつも，よく*など*) ～している」 **習慣的に繰り返し行われる動作**を表す。
● いっしょに使う語句 ▶always，usually，often，sometimes，every morning [week] など
③ **変わることのない事実・真理**

基本例文＋解説
表現の骨組みとなる文法を学習できます。

2 現在進行中の動作を表す（現在進行形）

pp.148-149 BS

④ What **are** you **doing**? — **I'm looking** at some photos on my smartphone. 19

④ 現在進行中の動作：「(今) ～しているところだ」
▸**動作動詞**：「～する」 **動作**(行為)を表す。run，watch，study，listen など
▸**状態動詞**：「～である，～している」 ある**状態が継続**していることを表す。

a. **継続的な状態**を表す動詞：be，seem，have，belong，resemble など
b. **知覚・感覚**を表す動詞：see，hear，feel，smell，taste など
c. **心理的状態・思考・感情**を表す動詞：love，like，want，think，know など

動作動詞→進行形にできる
状態動詞→原則進行形にできない





実際に英語で表現をする際のポイントが視覚的にわかります。

自然に「聞こえる」は**状態**，意識的に「聴く」は**動作**を表す。

3 過去のことを表す（過去形）



過去形は過去のある期間における状態や過去のある時に行われた動作を表す。現在とのつながりはない。

pp.148-149 BS

⑤ Tom **seemed** very happy when he heard the news. 20
⑥ Meg *often* **went** to the zoo when she was a child. 21
⑦ I **went** to Ryo's hometown last weekend. 22

⑤ **過去の状態**：「～であった，～していた」
⑥ **過去の習慣**：「(いつも，よく*など*) ～していた」 **過去に習慣的に繰り返して行われた動作**を表す。
⑦ **過去の動作**：「～した」

4 過去のある時点で進行中の動作を表す（過去進行形）

pp.148-149 BS

⑧ When you called me last night, I **was watching** a TV drama. 23

学習した文法事項を用いてペアで行う帯活動です。



右ページのタオと莉子の対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

Practice

A (　)内から適切なほうを選び，文全体を言ってみましょう。 1 2

(1) My brother (goes / is going) to the gym every Sun
(2) Wait a minute. (I check / I'm checking) my emails
(3) Maya and I (are belonging / belong) to the singing
(4) This soup (tastes / is tasting) good. You're a good

Practice
大問ごとに左ページの解説項目と対応しているため，文法知識を整理しながら定着が図れます。

B (　)内の語を適切な形にして英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 3 4

(1) Shun often (play) baseball when he was a child.
(2) We (see) a parade at the park yesterday.
(3) My sister (look) happy when she came home last night.
(4) Miku (clean) her room when I got to her house.

準拠教材との併用により，演習量を柔軟に調整できます。

C (　)内の語(句)を並べかえて英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 総合

(1) リサと私はときどき週末にいっしょに買い物に行きます。
Lisa and I sometimes (on / go / together / shopping) weekends.
(2) 私はこの前の日曜日に友だちと図書館に行きました。
I (the library / to / with / went / my friends) last Sunday.
(3) リコ，スマートフォンで何を見ているの？
(you / on / what / watching / are) your smartphone, Riko?
(4) 昨日彼女に電話をしたとき，彼女はピアノを弾いていました。
When I called her yesterday (playing / she / piano / was / the)

Express Yourself
学習した文法事項や重要表現を用いて行う表現活動です。1 で自分のことを書いた後に，2 ではそれを活かして，ペアでやりとりの活動を行います。

Express Yourself

1. A～C の英文を参考に，あなたが今興味のあることについて説明するために，3 つの文を書いてみましょう。

Example I'm interested in dancing.
I belong to the breakdance club.
I practice breakdancing every day.

2. 1 で書いた内容をもとに，あなたが今興味のあることについてパートナーに説明し，パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions
Why are you interested in dancing?
When did you start practicing breakdancing?



Tao: What **were** you **doing** at eight o'clock yesterday evening?
Riko: I **was listening** to Yoasobi. I love their music. ...

p.134 Extended Activities

Grammar for Expressing Yourself Part 2

▷時を表す（未来）

Pt.2 では未来を表す表現のさまざまな使い方を学習します。

1 未来のことを表す（will *do* / 未来進行形）

pp.148-149 BS

1. I'm busy now. I'll call you back later. 24
2. I will be eighteen next month. 25
3. The weather will be good this Saturday. 26
4. The band will be playing on stage about noon. 27

① **意志**「～する（つもりだ）」：主語の**意志**を表す。

②, ③ **未来の予測・推量**「～する（だろう）」：

- ▸**時間の経過により未来に起こるであろうこと**を表す。（→②）
- ▸（知識や情報によって）話し手が現在**「（きっと）そうなる」と思っていること**を表す。（→③）

④ **未来進行形**〈will＋be＋*do*ing〉「（未来のある時点で）～しているだろう」：**未来のある時点で動作が進行**しているであろうことを表す。

will の否定形は **will not** / **won't** [wóunt] で表す。

2 未来のことを表す（be going to *do*）

pp.148-149 BS

5. I'm going to take my camera with me to the mountains. 28
6. The sky is becoming dark. It's going to rain. 29

⑤ **意志**「～するつもりだ」：主語の**意志**を表す。**「前からそのつもりでいること」**を表すときに使う。

⑥ **近い未来**「～しそうだ」：状況や兆候から**近い将来に起こることが予想される場合**に使う。

▷**意志を表す be going to と will の違い**

Let's go fishing tomorrow.

— Tomorrow is not OK with me. I'**m going to** finish my report. (→ a)
（前からそのつもりをしていること）

— Tomorrow is not OK with me, but I'**ll** change my schedule. (→ b)
（その場で決めたこと）



イラストによる解説で，be going to と will の違いを視覚的にイメージできます。
イラストは『改訂版 EARTHRISE 総合英語』と同じものを使用しています。

3 未来のことを表す（進行形）

pp.148-149 BS

7. My homeroom teacher is coming to my house tomorrow. 30
8. I will be attending the welcome party on Friday. 31

⑦ **現在進行形**「～する予定だ」：前から予定されていて，近いうちに行われる未来の予定を表す。**往来・発着**を表す動詞（go，come，start，begin など）をよく使う。

⑧ **未来進行形**「～することになっている」：近い未来の確定的な予定を表す。

4 未来のことを表す（現在形）

pp.148-149 BS

9. The next express train leaves at ten thirty. 32
10. If you see Meg at the party, please say hello to her. 33

⑨ **確定している予定**「～する」：時刻表や行事など，公的で変更の可能性が低い予定を表す。

⑩ **時・条件を表す副詞節の中：未来のことでも現在形**を使う。

⑩ × If you **will see** Meg at the party, please say hello to her.

右ページの莉子と大輝の対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，週末の予定についてペアでやり取りしてみましょう。

Practice

Practice A ～ C の英文は，場面や状況が具体的でわかりやすくなるようにしています。そのため，学習した英文を，Express Yourself の活動を行う際に適宜参考にすることができます。

A 日本語に合うように（　）内に適切な語を入れ，文全体を言ってみましょう。 1 2

(1) 次の金曜日は祝日なので，その美術館は混雑するでしょう。
The museum (　　) (　　) crowded next Friday because it's a holiday.

(2) だれかがドアをノックしているよ。ぼくが出るよ。
Someone is knocking on the door. I (　　) get it.

(3) 明日の午後にテニスをするから，テニスシューズをきれいにしておかないと。
I (　　) (　　) (　　) play tennis tomorrow afternoon, so I need to clean my tennis shoes.

(4) コンサートに遅れそうだから，タクシーで行こう。
We (　　) (　　) (　　) (　　) late for the concert, so let's take a taxi.

B （　）内の語（句）を並べかえて英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 3 4

(1) 私の両親は今週末に金沢に行く予定です。
(Kanazawa / my parents / to / are / going) this weekend.

(2) 私たちは休暇中に横浜を訪れることになっています。
(visiting / we / Yokohama / be / will) during the vacation.

(3) 夏祭りは今度の土曜日から始まります。
(begins / the / Saturday / summer fest

(4) もし予定を変えるなら，メッセージを送っ
(the / if / schedule / change / you), please send me a message.

Practice C（総合）は，AとBで学んだことを活かして取り組めるようになっています。

C （　）内の語（句）を並べかえて，文全体を言ってみましょう。 総合

(1) Thank you so much. (won't / kindness / I / your / forget).

(2) The last train (minutes / in / leaves / two). Hurry up!

(3) The summer festival starts soon. (going / we / to / see / are) the fireworks on Saturday.

(4) The ceremony (weekend / place / this / taking / is). We all have to wear formal clothes.

Express Yourself

1. A～Cの英文を参考に，ゴールデンウィークの予定を説明するために，2 つの文を書いてみましょう。

Example I am going to spend the Golden Week holidays with my grandmother. She will be seventy-two years old on May 3rd, so I am going to make her a birthday cake.



2. 1で書いた内容をもとに，ゴールデンウィークの予定についてパートナーに説明し，パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions
Where does your grandmother live?
Are you good at making cakes?

Riko: Do you have any plans for the weekend?
Daiki: Yes, I'm going to the city library because we **have** midterm tests next week. The first one **is** on

Goal Activities

Task 1
活動の準備を行うためのリスニング問題です。課のトピックやモデル文の内容に関連しています。

Task 1 Listen to the speech and fill in the blanks.

（大輝のスピーチを聞いて，以下の表の空所を埋めよう。）

▶ Daiki's online English conversation classes

How often and when?	❶(　　) a week on ❷(　　).
Who is his teacher?	Ms. Baker, an ❸(　　).
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not ❹(　　) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ❺(　　) he can't wait for the next one.

Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

（あなたの今週末の予定について，回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。）

p.163 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?		
② Why are you doing that?		
③ How often do you do it?		

Task 2
Goal で文章を書くための準備となるやりとりの活動です。

Goal
その課で学習したことを踏まえて，Task 2 でのやりとりの内容をもとに，まとまった文章を書いて発表する活動です。

Goal

30 sec

Write a speech script.

（ここまでに学んだ表現をもとに，あなたの今週末の予定についてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。）

［40 語程度］

Example

My plan for this weekend

I'm going to karaoke with my friends this weekend. I like singing, so I often go to karaoke. However, I was very busy last month and had no time to go. I'm really looking forward to singing some of Aimyon's songs. I love them!

TRY Talk about the following topic with your partner.

（ペアになって，あなたの去年の夏のいちばんの思い出について説明し合おう。）

Example

A: What's your best memory of last summer?
B: Well, I went to the beach with my family one weekend, and we saw a great fireworks display. It was a really wonderful weekend! How about you?
A: I also went to the beach last summer, and I enjoyed

TRY
その課で学習したことを踏まえて，ペアやグループで行うやりとりの活動です。

CAN-DO Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現（時制等）を使い，内容を膨らませながら，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。また，関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また，発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くこ	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，40 語程度で今週	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて，今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くこ また，語数の った。

CAN-DO Self-review for Goal Activities
Goal Activities での学習内容の到達度を確認できる自己評価用チェックリストです。

Lesson

Lesson 13 「世界の国々」の話題を通して，比較の実際の使い方を学びます。

13 My home country, Vietnam

Topic
世界の国々

Grammar
比較

Talk and write about your country!
日本やあなたの住んでいる地域について紹介しよう！









Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.

1 2 3 4

2. Which of the above pictures are you most interested in? Talk with your partner.

比較が用いられたタオのスピーチを通じて，日本とベトナムの違いについて学びます。

Model Passage

Tao is talking about his home country.
（タオが母国のベトナムについてクラスで話しています。）

I'd like to tell you about Vietnam. Vietnam is not as large as Japan, and its population is also smaller than Japan's. The city with the largest population in Vietnam is Ho Chi Minh City. In my opinion, no other Vietnamese city is as attractive as Ho Chi Minh City. It has many beautiful churches and temples, so the scenery is fascinating. You can also see many people wearing traditional Vietnamese dress there.



Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above passage with your partner.

1. Which is larger, Vietnam or Japan?
2. What can you see in Ho Chi Minh City?

Let's Communicate!

pp.168-169 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: Do you know anything about Vietnam?
   B: _____. How about you?
   A: _____.
   ...
2. A: What kind of clothes do you wear on weekends?
   B: I usually wear _____. And you?
   A: I usually wear _____.
   ...



Logic and Expressions

- I'd like to tell you about ～. 「私は～についてお話ししたいと思います。」（スピーチや発表を始めるときの表現）
- in my opinion 「私の考えでは」（自分の考えを伝える）
- fascinating 「魅力的な」

Grammar for Expressing Yourself Part 1
▷比較を表す（1）

p.145 Extended Activities

▸例文を聞く
▸音読練習
▸解説動画

QR コードからは，例文音声や音読練習用コンテンツ，文法解説動画を利用できます（⇒ pp.2-3）

1 「A は B と同じくらい～」を表す（原級を使った表現）



原級：2 つのものを比較して，その**程度が同じくらいであることを表す**ときに使う。

pp.159-160 BS

① Haruka is **as *tall* as** her mother. ＊形容詞の比較 243
② Yuji plays tennis **as *well* as** his brother. ＊副詞の比較 244
③ Tom is **not as [so] *careful* as** John. 「～ほど注意深くない」＊〈A ... as＋原級＋as B〉の否定形 245
④ Indonesia is about ***five times as large as*** Japan. 「5 倍」＊「倍数を表す表現」 246

①，② 〈A ... as＋原級＋as B〉：「A は B と同じくらい＿＿だ」
③ 〈A ... not as [so]＋原級＋as B〉：「A は B ほど＿＿ではない」

④ X times 以外の表現
・**twice**「2 倍」
・**half**「2 分の 1」
・**a third [fourth]**「3 [4] 分の 1」

イラストにより，比較の概念を視覚的にイメージすることができます。

2 「A は B より～」を表す（比較級を使った表現）



比較級：2 つのものを比較して，**一方が他方よりも程度が高いことを表す**ときに使う。

pp.159-160 BS

⑤ This question looks **easier than** that one. ＊形容詞の比較 247
⑥ Emily arrived **earlier than** we did. 〈did＝arrived〉 ＊副詞の比較 248
⑦ I feel ***much*** better today than I did yesterday. 「ずっと」＊比較級を強める 249
⑧ Meg runs ***one hour*** longer than me every day. 「1 時間長く」＊数値で差を表す 250

⑤，⑥ 〈A ... 比較級＋than B〉：「A は B よりも＿＿だ」
⑦ 程度の差が**大きい**ことを表すときは，**much**, **a lot**（ずっと），**far**（はるかに）などを，比較級の前に置く。
⑧ 程度の差を**数値**で表すときは，その数値を**比較級の前**に置くか，〈**by＋数値**〉で表す。
⑧ ⇒ Meg runs **longer than** me *by one hour* every day.

▷「イタリアの世界遺産の数は日本より多い」
The number of World Heritage Sites in Italy is **larger than** *that* in Japan.

3 「A が最も～」を表す（最上級を使った表現）



最上級：3 つ［3 人］以上を比較して，その**程度が最も高いことを表す**ときに使う。

pp.159-160 BS

⑨ Russia is **the largest** country ***in*** the world. ＊形容詞の比較 251
⑩ Ray is **the youngest *of*** the five rookies. ＊形容詞の比較 252
⑪ Tony has ***by far*** the best memory in this class. 「ずばぬけて」＊最上級を強める 254
⑫ Canada is ***the second*** largest country in the world. 「2 番目に」 255
⑬ She is ***one of the best*** athletes in the world. 「世界で最高のアスリートの 1 人」 256

⑨，⑩，⑪ 〈A ... the＋最上級〉：「A はいちばん＿＿だ」
比較の対象を表すときは，〈**in＋場所・範囲を表す単数の名詞**〉（→⑨）や，〈**of＋複数の名詞 / all / 数詞（＋複数の名詞）**〉（→⑩）などを使う。
最上級を強めるときは，**by far**（ずばぬけて，断然）などを使う。（→⑪）
⑫ 〈**the＋序数詞（second, third など）＋最上級**〉：「X 番目に＿＿」
⑬ 〈**one of the＋最上級＋複数名詞**〉：「最も＿＿な～の 1 つ［1 人］」



右ページの大輝と莉子の対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，旅行先として国内と国外のどちらが好むかについてペアでやりとりしてみましょう。

Practice

A 日本語に合うように（　）内に適切な語を入れ，文全体を言ってみましょう。 1

(1) ベトナムはマレーシアとほぼ同じくらいの大きさです。
Vietnam is about (　　) (　　) (　　) Malaysia.
(2) フランスの TGV は新幹線と同じくらい速く走ります。
France's TGV runs (　　) (　　) (　　) the Shinkansen.
(3) この塔は福岡タワーの 2 倍の高さです。
This tower is (　　) (　　) (　　) as Fukuoka Tower.
(4) 韓国は，夏の間は日本ほど暑くありません。
South Korea is (　　) (　　) hot (　　) Japan in the summer.

B （　）内の語を適切な形にして英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 2 3

(1) Did you know that Japan is (large) than Germany?
(2) The pine tree is (tall) of all the trees in our garden.
(3) I think Kyoto is by far the (good) sightseeing spot in Japan.
(4) The flight from Taipei arrived one hour (late) than scheduled.

C （　）内の語（句）を並べかえて英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 総合

(1) ニュージーランドには人間よりも多くの羊がいます。
There (sheep / are / people / more / than) in New Zealand.
(2) ここの気温は東京のそれよりもずっと高いです。
The temperature here is (higher / of / than / much / that) Tokyo.
(3) アマゾン川は世界で 2 番目に長い川です。
The Amazon is (longest / the / river / in / second) the world.
(4) このケーキにはあのケーキの 2 倍のカロリーがあります。
This cake (twice / many calories / has / as / as) that one.

Express Yourself

1. A～C の英文を参考に，あなたが最も訪れてみたい国について説明するために，3 つの文を書いてみましょう。

Example The place I'd most like to visit is Egypt.
I'd like to see the pyramids with my own eyes.
And I'd also like to try Egyptian food.

2. 1 で書いた内容をもとに，あなたが最も訪れてみたい国についてパートナーに説明し，パートナーからの質問に答えましょう。



Partner's example questions
Why are you interested in the pyramids?
Is there anything else you'd like to do in Egypt?

Daiki: Which do you like **better**, traveling around Japan or abroad? I think it's important to learn about your own country, so I prefer traveling in Japan.
Riko: I take your point, but I like traveling abroad **better**. I think it's **more important** to make friends all arou

Grammar for Expressing Yourself Part 2

▷比較を表す（2）

Pt.2 では比較を用いたさまざまな表現を学習します。

例文を聞く
音読練習
解説動画

1 原級を含む慣用表現を使って表す

pp.159-160 BS

1. Could you give me an answer as *soon* as possible? 257
2. He is not so much *a genius* as *a hard worker*. 258

1. 〈as＋原級＋as possible [as *one* can]〉：「できるだけ［　］」
2. 〈not so much A as B〉：「A というよりはむしろ B」（＝B rather than A）
   2. ⇒ He is *a hard worker* rather than *a genius*.

表現のバリエーションを増やすための内容を示しています。

2 比較級を含む慣用表現を使って表す①

pp.159-160 BS

3. The global temperature is getting *higher* and *higher* every year. 259
4. The *more* I get to know the town, the *more* I like it. 260

3. 〈比較級＋and＋比較級〉：「ますます［　］/ だんだん［　］」
4. 〈the＋比較級 ～, the＋比較級 ...〉：「［　］すればするほど，ますます［　］する」

3 比較級を含む慣用表現を使って表す②

pp.159-160 BS

5. The drone is no *bigger* than the palm of your hand. 262
6. No more than [Only] ten students passed the exam. 263
7. No less than [As many as] ten students passed the exam. 264
8. This coat is superior to others in design. 266

5. 〈no＋比較級＋than ～〉：「～と同じくらい［　］でしかない」
   「差がゼロ（＝程度が同じ）」であることを表すときに使う。
6. 〈no more than＋数詞＋名詞〉：「～しか，たった～」「少なさ」を強調するときに使う。
7. 〈no less than＋数詞＋名詞〉：「～も」「多さ」を強調するときに使う。



8. than ではなく to を使う比較表現：superior / inferior，senior / junior

図解を効果的に用いて，学習内容の確かな定着を図ります。

4 いろいろな表現を使って「A が最も～」を表す

pp.159-160 BS

9. No (other) *animal* in the sea is as *clever* as the dolphin. 267
10. The dolphin is *cleverer* than any other animal in the sea. 268

最上級の内容は，原級（→9）や比較級（→10）を使って表すこともできる。

9. ⇒ No (other) *animal* in the sea is *cleverer* than the dolphin.
10. ⇒ The dolphin is the cleverest *animal* in the sea.

右ページの莉子とタオの対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，なるべく早く取りかかった方がいいと思うことについてペアでやりとりしてみましょう。

Practice

A 日本語に合うように（　）内に適切な語を入れ，文全体を言ってみましょう。 1 2

(1) カナダでは，この時期はますます寒くなります。
In Canada, it gets (　　) and (　　) at this time of year.
(2) 私はニューヨークを訪れれば訪れるほど，ますますそこが大好きになります。
The (　　) I visit New York, the (　　) I get to love it.
(3) 私はできるだけ早くその国の有益な情報を入手したいです。
I'd like to get some useful information about the country as (　　) as (　　).
(4) 彼女はジャーナリストというより旅行作家だと思います。
I think she is (　　) so (　　) a journalist (　　) a travel writer.

B （　）内の語（句）を並べかえて英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 3 4

(1) フィジーは四国ほどの大きさしかありません。
Fiji (Shikoku / no / is / than / larger).
(2) イタリアほど世界遺産の多い国はほかにはありません。
(other / as / no / has / country) many World Heritage Sites as Italy.
(3) その美術館は一度に 50 人しか入場することができません。
(are / 50 people / more / no / than) allowed in the museum at any one time.
(4) ヤマダさんは事務所長なので，私の兄より役職が上です。
Ms. Yamada is the office manager, so (to / she / senior / is / my brother).

C （　）内の語（句）を並べかえて，文全体を言ってみましょう。 総合

(1) What's special about cheetahs? — They (any / animal / faster / run / other / than).
(2) The research program starts next month. (100 students / no / than / applied / less) for it.
(3) Kamakura was a quiet place when I was young, but (tourists / and / are / more / visiting / more) it these days.
(4) There are (more / in / than / three eggs / no) the refrigerator, so we can't make pancakes today.

左ページで学んだことや Practice A ～ C の内容を適宜活用しながら，Express Yourself の活動に取り組むことができます。

Express Yourself

1. A～C の英文を参考に，日本でますます増えていることについて説明するために，2 つの文を書いてみましょう。

Example More and more travelers from abroad are coming to Japan.
I often see foreign tourists in Asakusa.



2. 1 で書いた内容をもとに，日本でますます増えていることについてパートナーに説明し，パートナーからの質問に答えましょう。

Partner's example questions
Why do you think more and more people from abroad are coming to Japan?
Where in Asakusa do you see many foreign tourists?

Riko: The final exams are next week. We need to start studying for them **as soon as possible**.
Tao: Absolutely. I need to get a good score in Japanese, so I'm going to work **as hard as I can**

Goal Activities

Task 1 Listen to the conversation and fill in the blanks.

（莉子とタオの会話を聞いて，以下の表の空所を埋めよう。）

▶ Connections between Japan and Vietnam

Features of Ho Chi Minh City, according to Tao:	The people are full of ❶（　　）and there are many interesting places to ❷（　　）.
What Riko has heard:	More and more ❸（　　）people are coming to Japan these days.
Number of Japanese companies doing business in Vietnam:	More than ❹（　　）.

Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

（日本と日本以外の１つの国について，下のリストを見ながら回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。）

p.169 UE

	Your answer	Your partner's answer
① Select one of the countries and compare its size with Japan's.		
② Compare Japan's population with that country's.		
③ Which event in the chart are you most interested in?		

課によっては，Task 2 の活動を行う際に参考にできるヒントや表現の例を掲載しています。

Country	Size* (km²)	Population* (million people)	Famous event
Australia	7,692,000	26.26	The Australian Open: a big tennis tournament
Belgium	30,528	11.70	The Flower Carpet: a huge display of colorful flowers
Brazil	8,512,000	215.31	The Carnival in Rio de Janeiro: a big, exciting festival with samba music and colorful costumes
The United States of America	9,833,500	335.00	The Super Bowl: the annual league championship game of the U.S. National Football League
Japan	378,000	124.35	*Gion Matsuri*: a festival with a large parade and traditional Japanese music

*外務省ホームページ　各国の基礎データ（2023，2024），総務省ホームページ　人口推計（2024）

Goal 30 sec

Write a speech script.

（ここまでに学んだ表現をもとに，ある国の人たちに向けて日本やあなたの住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。）[50 語程度]

Example

My hometown

Japan is not as big as your country, Australia, but its population is much larger than that of Australia. I live in Tokushima City, which is located on the island of Shikoku in southwestern Japan. Tokushima is famous for the *Awa Odori* Festival, which is one of the most popular dance festivals in Japan.

TRY Talk about the following topic with your partner.

（ペアになって，あなたが関心のある国とその理由について説明し合おう。）

Example

A: Which foreign countries are you most interested in?
B: I'm most interested in Belgium right now because my favorite Japanese soccer player is playing for a Belgian team! How about you?
A: I'm interested in Canada because it has great natural scenery. Niagara Falls is one of the most amazing waterfalls in the world, for example!
B: Yes, and Canada has great maple syrup too! ...

CAN-DO Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現（比較等）を使い，内容を膨らませながら，日本と日本以外の１つの国について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，日本と日本以外の１つの国について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり，日本と日本以外の１つの国について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。また，関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また，発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，50 語程度で日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができた。また，関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，50 語程度で日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて，日本や自分の住んでいる地域を紹介するスピーチ原稿を書くことができなかった。また，語数の基準を満たさなかった。

My home count

How to Express Yourself ①〜⑥：各課で「話す(やりとり)」,「話す(発表)」,「書く」活動をするために役立つ解説です。⑥では，ディベート・ディスカッションの進め方についてわかりやすく解説しています。

How to express yourself ⑥ Expressing your opinions

ディベート・ディスカッションをしてみよう

» Lesson 4, 6, 9, 14 の Goal Activities の TRY などの活動をする際に参考にしてみよう。

ディベートの進め方

1 ディベートとは

ディベートとは，2つのチームまたは個人が賛否に分かれて議論する言葉のゲームです。たとえば「高校には制服が必要だ」といった論題が与えられ，参加者は決められた順番でスピーチや質疑を行います。最後に審査員や聴衆が勝敗を決めます。

2 ディベートの流れ

以下はディベートの流れの一例です。また割り当てられた時間は目安です。



①：論題を肯定する立場を取り，そのメリットを述べる。
②：論題を否定する立場を取り，そのデメリットを述べる。
③,④：さらなるメリット，デメリットを提示して，相手側の主張に反論する。
⑤,⑥：肯定側，否定側の論点を比較し，自分側の主張のほうが重要性が高いことを主張する。

3 ディベートでよく使われる表現

主張する	We believe that... / We don't believe that... / In our opinion,...
根拠を述べる	We have two [three ～] reasons.
列挙する	First(ly),... Second(ly),...
追加・補足する	In addition,... / What is more,...
例示する	For example,... / For instance,...
対比する	However,... / On the other hand,... / In contrast,...
反論する	You said that..., but we're not sure if that's true. / Your idea is that ... but we don't think that solves the problem.

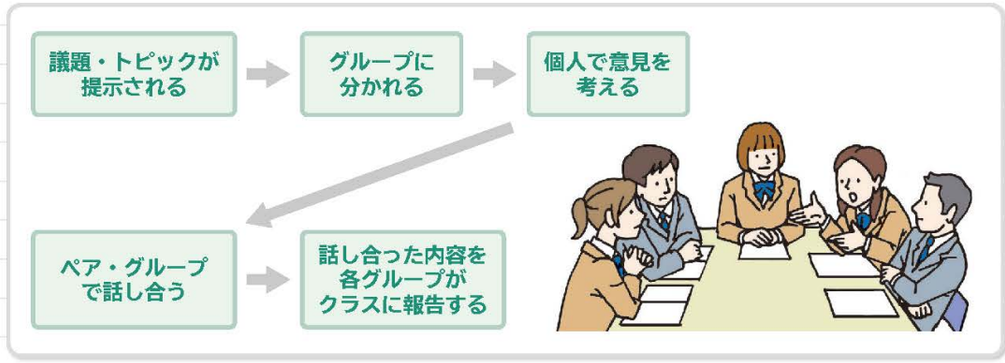
ディスカッションの進め方

1 ディスカッションとは

ある議題やトピックについて各自の持つ意見や情報を伝え合い，問題を解決したり考え方の違いや共通点を理解，確認したりする場がディスカッションです。議論の勝ち負けよりも，参加者全体がさまざまな考え方を尊重し，協力してより納得のいく結論に到達することが大切になります。

2 ディスカッションの流れ

ディスカッションには，ペアなど少数によるものから大勢で行うものまでいろいろな形や手順があります。あるテーマについてクラスで話し合う場合は，グループに分かれたうえで，次のように進めることがあります。



発言するときは，理由や根拠，体験談や見聞きしたことも交え，伝わりやすい話し方を意識しましょう。また，より活発な話し合いができるよう，グループ内で進行役やクラスへの報告者などの役割を決めることもあります。進行役になった際は，参加者が積極的に発言できるよう，多様な意見に理解を示しながら進めることを心がけるとよいでしょう。

3 ディスカッションでよく使われる表現

賛成する	反対する	理由や根拠を述べる
· I agree (with you). · That's true [right]. · I really like what you just said. · You made a good point.	· I don't completely agree with you. · I'm afraid I have to disagree. · I understand what you mean, but...	· I think / I don't think..., because... · I hear some people think that... · In my experience,... · What I mean is...
理由や具体例を尋ねる	**発言を促す**	**クラスに報告する**
· What makes you say that? · Can you give us an example?	· So, who would like to start first? · How about you, Meg? · How does that sound to you, Max? · Would anyone like to add something? · Does anyone else have an opinion?	· Our conclusion was that... · We were saying that... · What we all agreed was that...

ディベートやディスカッションの具体的な進め方を，よく使われる表現の例と合わせて学びます。

Lesson 2

Extended Activities

Extended Activities：各課で学んだ知識を活用しながら＋αの表現活動を行います。

1 各イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語（句）が入るかを考え，書いてみよう。そして，イラストの内容を参考に，自分の身近な体験やそのときの気持ちをパートナーと話し合ってみよう。

1

① 

One morning, Taku _____ on a crowded train.

② 

At the next station, an elderly woman _____ _____ him.

③ 

He _____ and _____ his seat.

④ 

She said, "_____ _____" and gave him a smile. He said, "_____."

2

① 

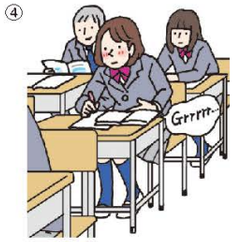
Emi _____ late this morning.

② 

Breakfast was ready, but she _____ _____ because she had no time.

③ 

She _____ _____, and luckily, she arrived on time.

④ 

She _____ embarrassed when her stomach rumbled in class.

* embarrassed: 恥ずかしい
* rumble: ゴロゴロ鳴る

2 放課後の予定について，パートナーにたずねて話し合ってみよう。

Example

A: How about coming to the sports shop with me after school?
B: Sure. What **are** you **going to buy** there?
A: I**'m going to buy** a new badminton racket. I just started playing badminton in April.
B: Oh, did you?
A: Yes! It's great fun!
B: I started jogging recently, so maybe I'll buy some sneakers.
…

Further Activity　パートナーと話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。

Lesson 13

Extended Activities

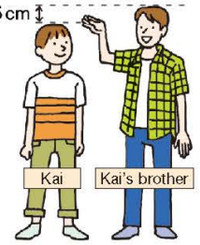
1 各イラストの内容を説明している文の下線部にどんな語（句）が入るかを考え，書いてみよう。そして，イラストの内容を参考に，自分が成長した場面や頑張ったことをパートナーと話

1　イラストで示された状況や設定を参考に，自分のことについて言ってみる活動です。

1

① 

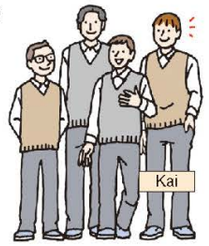
When Kai was six months old, he was no _____ than this stuffed bear.

② 

When he was 15 years old, he was 5 centimeters _____ _____ his brother.

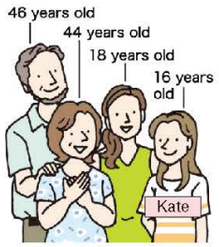
③ 

Now, he's 17, and he's _____ his family.

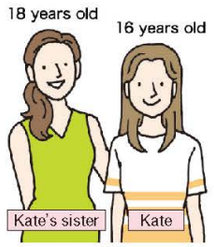
④ 

Also, he's _____ _____ among his friends.

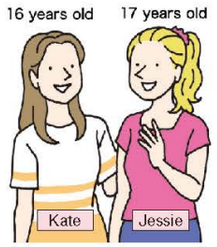
2

① 

Kate is the _____ _____ her family.

② 

Kate's sister is two years _____ Kate.

③ 

Kate is not as _____ as Jessie.

④ 

Both of them are on the track-and-field team, but Kate can run _____ Jessie.

2, Further Activity　例を参考にペアでやりとりしたり，やりとりしたことをクラスの前で発表する活動です。

2 好きなミュージシャンについて，パートナーにたずねて話し合ってみよう。

Example

A: Who's your favorite musician?
B: Definitely Ed Sheeran. He's **the best**.
A: I haven't actually listened to much of his music. Which of his songs do you think I should start with?
B: I think you should start with *Perfect*. I'm sure **the more** you listen to him, **the more** you'll like him.
…

Further Activity　パートナーと話し合った内容をクラスの前で発表してみよう。

Basic Sentences ― 基本例文一覧

巻末：Basic Sentences ―基本例文一覧

各 Lesson の Grammar for Expressing Yourself で扱った基本例文の一覧です。各文の赤文字部分は表現する上でポイントとなる箇所を表しています。また，ここでは表現のバリエーションをさらに増やすための例文（黒色の例文番号）も追加して掲載しています。暗唱できるくらいに何度も英文を繰り返し音読し，英語での表現力を鍛えましょう。

例文番号が『改訂版 EARTHRISE 総合英語』のものと一致しているので，参考書との連携がスムーズです。また，青色の番号の例文はこの教科書の本課でも扱っています。

Lesson 1 ▷ 文型

➡ pp. 10-13

- ☐ 1. 私たちの学校は 8 時半に始まります。
- ☐ 2. ぼくの名前は田中 健です。
- ☐ 3. 姉は教師になりました。
- ☐ 4. 君のトランペット，すてきだね。
- ☐ 5. （私は）今日は気分がいい。
- ☐ 6. 私は先月このトランペットを父からもらいました。
- ☐ 7. 友人たちはときどき私にアドバイスをくれます。
- ☐ 8. ケイトはお父さんにネクタイを買ってあげた。
- ☐ 9. 友人たちは私をメグと呼びます。
- ☐ 10. そのプレゼントは彼女を喜ばせた。
- ☐ 11. 私の学校には時計台があります。
- ☐ 12. 彼は昨夜ロンドンに向けて出発した。
- ☐ 13. 彼は電車の定期券をどこかに置き忘れた。
- ☐ 14. 彼は私の電話に長いメッセージを残した。
- ☐ 15. 彼はドアを開けっぱなしにしておいた。

- ☐ 1. Our school day **begins** at 8:30.
- ☐ 2. My name **is** Tanaka Ken.
- ☐ 3. My sister **became** a teacher.
- ☐ 4. Your trumpet **looks** nice.
- ☐ 5. I **feel** great today.
- ☐ 6. I **got** this trumpet from my father last month.
- ☐ 7. My friends sometimes **give** me advice.
- ☐ 8. Kate **bought** her father a tie.
- ☐ 9. My friends **call** me Meg.
- ☐ 10. The present **made** her happy.
- ☐ 11. **There is** a clock tower in my school.
- ☐ 12. He **left** for London last night.
- ☐ 13. He **left** his train pass somewhere.
- ☐ 14. He **left** me a long message on my phone.
- ☐ 15. He **left** the door open.

Lesson 2 ▷ 時制（1）

➡ pp. 18-21

- ☐ 16. ミカはイヌを 2 匹飼っています。
- ☐ 17. 姉は（毎週）金曜日にダンスのレッスンを受けています。
- ☐ 18. 太陽は西に沈む。
- ☐ 19. 何をしているの。
  ― スマホで写真を見ているんだよ。
- ☐ 20. そのニュースを聞いたとき，トムはとてもうれしそうだった。
- ☐ 21. メグは子どものころ，よくその動物園に行った。
- ☐ 22. 私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。

- ☐ 16. Mika **has** two dogs.
- ☐ 17. My sister **takes** dance lessons on Fridays.
- ☐ 18. The sun **sets** in the west.
- ☐ 19. What **are** you **doing**?
  ― **I'm looking** at some photos on my smartphone.
- ☐ 20. Tom **seemed** very happy when he heard the news.
- ☐ 21. Meg often **went** to the zoo when she was a child.
- ☐ 22. I **went** to Ryo's hometown last weekend.

Useful Expressions

巻末：Useful Expressions

各 Lesson の各活動に取り組むときに活用できる語句を一覧にしました。

Lesson 1 Introducing yourself

Let's Communicate! 1 ※ L5 Let's Communicate! 2 も参照。

- ☐ テニスをする　play tennis
- ☐ 野球の試合を見る　watch a baseball game
- ☐ サッカー　soccer [football]
- ☐ バドミントン　badminton
- ☐ バレーボール　volleyball
- ☐ バスケットボール　basketball
- ☐ 卓球　table tennis [ping-pong]
- ☐ ゴルフ　golf
- ☐ ラグビー　rugby
- ☐ スキー [スノーボード] に行く　go skiing [snowboarding]
- ☐ スケートに行く　go skating
- ☐ 泳ぎに行く　go swimming
- ☐ ジョギングに行く　go jogging
- ☐ サイクリングに行く　go cycling
- ☐ 山登りに行く　go climbing

Let's Communicate! 2

- ☐ クラシック　classical music
- ☐ J ポップ　J-pop
- ☐ K ポップ　K-pop
- ☐ ロック　rock
- ☐ ヒップホップ　hip-hop
- ☐ レゲエ　reggae
- ☐ ジャズ　jazz

Task 2 ① ※ L2 Let's Communicate! 1, L2 Task 2 ① も参照。

- ☐ ～を…して過ごす　spend ～ *do*ing
- ☐ ～することを楽しむ　enjoy *do*ing
- ☐ 映画を見に行く　go to see the movie
- ☐ ショッピングに行く　go shopping

Task 2 ②

- ☐ ～が好きだ　I like ～
- ☐ ～が得意だ　I'm good at ～
- ☐ ～に興味がある　I'm i
- ☐ ～の大ファン　a big f
- ☐ ～を応援する　cheer for ～
- ☐ 体育館　gymnasium [gym]
- ☐ プール　swimming pool
- ☐ 校庭　schoolyard
- ☐ テニスコート　tennis court
- ☐ 競技場　sports stadium
- ☐ スキー場　ski resort

Task 2 ③

- ☐ 演劇部　drama club
- ☐ 新聞部　newspaper club
- ☐ 茶道部　tea ceremony club
- ☐ 科学部　science club
- ☐ 英語部　ESS (English-speaking society)
- ☐ 写真部　photography [photo] club
- ☐ 美術部　art club
- ☐ 吹奏楽部　brass band
- ☐ 合唱部　choir
- ☐ 陸上部　track-and-field team
- ☐ 水泳部　swimming team
- ☐ 野球部　baseball team
- ☐ サッカー部　soccer [football] team
- ☐ テニス部　tennis team
- ☐ バスケットボール部　basketball team
- ☐ バレーボール部　volleyball team

Lesson 2 Visiting Kamakura

Let's Communicate! 1 ※ L1 Task 2 ①, L2 Task 2 ① も参照。

- ☐ テレビを見る　watch TV
- ☐ 外食をする　eat out
- ☐ ケーキを焼く　bake cakes
- ☐ テレビゲームをする　play a video game
- ☐ イヌを散歩させる　walk *one*'s dog
- ☐ ネコの世話をする　take care of *one*'s cat
- ☐ 友だちとおしゃべりをする　have a chat with *one*'s friends
- ☐ カラオケで歌う　sing karaoke
- ☐ 植物 [花] を育てる　grow plants [flowers]

本課（Lesson 1～14）の活動のうち，Let's Communicate 1 と Task 2 に取り組むときに活用できる語句をまとめています。

Basic Rules for English Expressions 2

▷ 句と節

巻末：Basic Rules for Expressions 1〜3

句と節：いくつかの語が集まって１つの品詞の働きをすることがある。このうち，かたまりの中に〈S＋V〉を含まないものを**句**，〈S＋V〉を含むものを**節**と呼ぶ。

1 名詞の働きをするもの（名詞句・名詞節）

① I learned to speak English in London.
S V O
「私はロンドンで英語を話すことを学んだ。」

② I know that English is very interesting.
S V S V
O
「私は英語はとても興味深いということを知っている。」

① **名詞句**：to speak English がひとまとまりで動詞 learned の目的語になっている。
② **名詞節**：that English is very interesting がひとまとまりで動詞 know の目的語になっている。

2 形容詞の働きをするもの（形容詞句・形容詞節）

③ Leo is wearing a *T-shirt* made in the USA.
「レオはアメリカ製のTシャツを着ている。」

④ Leo is wearing a *T-shirt* which he bought yesterday.
S V
「レオは昨日買ったTシャツを着ている。」

③ **形容詞句**：made in the USA がひとまとまりで名詞 T-shirt を修飾している。
④ **形容詞節**：which he bought yesterday がひとまとまりで名詞 T-shirt を修飾している。

3 副詞の働きをするもの（副詞句・副詞節）

⑤ I'll *call* you before noon.
「お昼前にあなたに電話します。」

⑥ I'll *call* you before the train leaves.
S V
「電車が出る前にあなたに電話します。」

⑤ **副詞句**：before noon がひとまとまりで動詞 call を修飾している。
⑥ **副詞節**：before the train leaves がひとまとまりで動詞 call を修飾している。

Express Yourself

1. 例を参考に，句と節を使いながら下線部を自由に入れかえて，得意なことについて話し合ってみましょう。

Example A: I know that you're good at English. Can you give me some hints on improving my spoken English?
B: It's simple. If you speak a lot, you'll become good at it.

2. 例を参考に，句と節を使いながら下線部を自由に入れかえて，入部を考えている部活動とその理由について話し合ってみましょう。

Example A: I want to join the soccer team because I'm a great fan of soccer. How about you?
B: I'm planning to join the track and field team because I love to run hurdles.
A: I see!
...

英語で表現するための基本ルールに関する解説をまとめたページです。「品詞」「句と節」「いろいろな文」について学び，学んだことを使ってペアでやりとりの活動を行います。

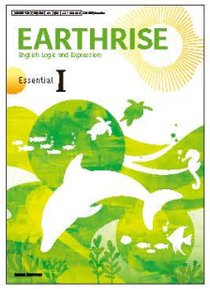
◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間も含めて，年間 70 時間の想定。

課	タイトル	文法	Grammar for Expressing Yourself	時間数
1	Introducing yourself【紹介】	文型	文の主要素，文型①(S+V / S+V+C / S+V+O) 文型②(S+V+O+O / S+V+O+C)など	4
2	Visiting Kamakura【週末の過ごし方】	時制(1)	現在のことを表す，過去のことを表す 未来のことを表す	4
How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう		会話の進み方，特徴など		4
3	Climbing Mt. Fuji【旅行】	時制(2)	現在の時点での完了・経験・継続を表す 過去の時点での完了・経験・継続を表す	4
4	Tao's experiences in Japan 【助言・アドバイス】	助動詞(1)	基本的な助動詞①(can，may，must など) 基本的な助動詞②(should，had better，will など)	4
How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう		スピーチの構成，発表のしかたなど		1
5	Belonging to the *kendo* club 【課外活動】	助動詞(2)	勧誘・提案・願望などを表す表現 その他の助動詞，助動詞＋ have ＋過去分詞	4
6	Various sweets containing *matcha* 【日本文化】	受動態	受動態の表し方，受動態のいろいろな形 受動態の表現と前置詞，注意すべき受動態	4
How to express yourself ③ 英文を書いてみよう		つなぎ表現，主題と主題文など		1
7	Volunteering as a tour guide 【ボランティア活動・将来】	不定詞(1)	不定詞の基本的な用法 不定詞の意味上の主語，原形不定詞の用法	4
8	Performing at the school festival 【学校生活】	不定詞(2)	不定詞のいろいろな形 不定詞を使った慣用表現	4
How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう		パラグラフの基本構成		1
9	Eco-friendly restaurants 【環境問題】	動名詞	動名詞の基本的な用法など 動名詞のいろいろな形，動名詞を使った慣用表現	4
10	Good apps for English learners 【勉強・デジタル機器】	分詞	分詞の形容詞的用法 分詞構文	4
How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう		文章の推敲・校正・修正のしかた		1
11	The person I respect most 【尊敬する人】	関係詞(1)	関係代名詞(制限用法) 関係代名詞の what，関係代名詞の非制限用法など	4
12	Interesting festivals and holidays 【祭・祝日】	関係詞(2)	関係副詞(制限用法)など 関係副詞の非制限用法，複合関係詞	4
How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう		ディベート・ディスカッションの進め方		1
13	My home country, Vietnam 【世界の国々】	比較	原級・比較級・最上級を使った表現 さまざまな比較表現，最上級の内容を表す原級・比較級	4
14	My pet cat【好きなこと・大切なもの】	仮定法	仮定法過去，仮定法過去完了，願望を表す用法 仮定法の慣用表現，if 節に代わる表現など	4
Extended Activities Lessons 1-14				–
Basic Sentences ―基本例文一覧				–
Useful Expressions				–
Basic Rules for English Expressions 1-3		「品詞」「句と節」「いろいろな文」		–
付表 1-5				–

参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携で，文法学習がさらに充実！

『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』とその準拠シリーズでは，**表現活動の支えとなる文法**をしっかり学べます。**教科書と文法配列や例文**がそろっているので，**教科書と併用**することで，**文法学習をさらに充実**させることができます。



教科書 EARTHRISE
English Logic and Expression Ⅰ
Essential

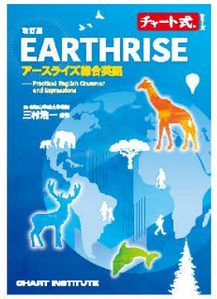
教科書 p.18 Grammar for Expressing Yourself（本課：文法解説）



より詳細な解説！

例文が一致！

より詳細な解説！



参考書 改訂版 チャート式シリーズ
EARTHRISE 総合英語

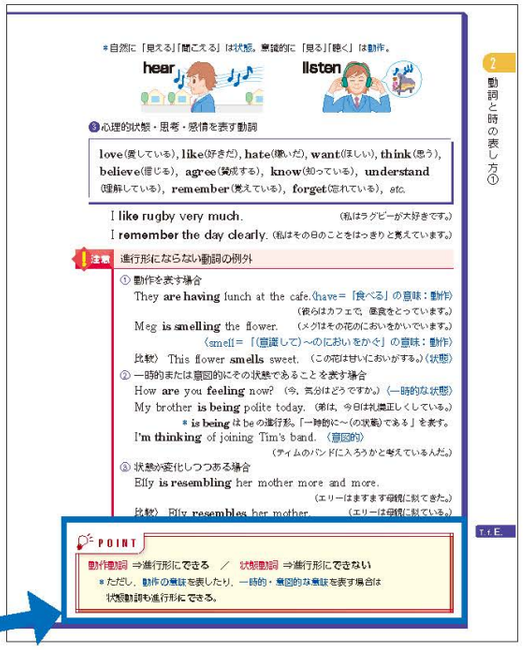
※ 2025 年 10 月改訂版発行予定

参考書の詳細はこちら！

参考書解説



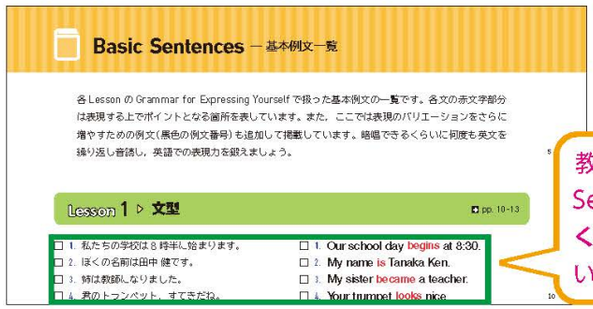




⇒参考書シリーズにつき，詳しくは，pp.60～65 をご参照ください。

コラムや補足解説等がリンク！

教科書 p.148 Basic Sentences — 基本例文一覧(巻末)



教科書の巻末では，参考書の First Stage と Second Stage の**基本例文と日本語訳をもれなく掲載**しています！**例文番号もすべて一致**しています！

参考書との連携

指　導　用　教　材

教授資料の構成

教授資料 本冊 ▶p.38 ＋ Teacher's Book ▶p.46 ＋ 付属データ（DVD-ROM等） ▶p.52

詳細はこちら！

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential　TEACHER'S MANUAL

(予定)B5判 / 本冊336頁＋Teacher's Book 176頁 / データDVD-ROM

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料，学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータDVD-ROMには，授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声CD（別売）　**(予定) 6枚組**

- 本課のモデル文は2種類の速さ［通常読み・ファスター読み］で読まれています。
- 各課のGoal Activitiesの自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 各課のGrammar for Expressing Yourselfの例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に，定期考査用のリスニング問題（全14レッスン分）を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDFファイル版（別売）

(予定) DVD 1枚

- TEACHER'S MANUALの紙面をPDF形式にて収録しています。

教授資料　付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。

用　途	内　容
授業でそのまま使える	提出用シート，表現活動のヒント付解答シート，リスニング問題のディクテーションシート，各課の文法事項配付シート，プレゼンテーション用スライド，補充アクティビティーのワークシート，リテリングシート
主体的な学びに役立つ	暗唱例文集
テストやプリントの作成に使える	本文データ，解答例，定期考査用リスニング問題，定期考査用問題，確認テスト，文法テスト，パフォーマンステスト問題
演習に使える充実の問題データ	準拠ワーク，数研 Test Master
その他	音声スクリプト，本文和訳例，観点別評価のポイント例，シラバス作成用資料，Can-Do リスト一覧表，指導手順案，ルーブリック評価表，参考書との対応表，教科書紙面 PDF，Teacher's Book 紙面 PDF

※各教科書には，Teacher's Book（単体）もあります。
※教授用データの一部は，弊社HPからダウンロードによってご用意する場合もあります。

教科書の解説動画をご用意しています！

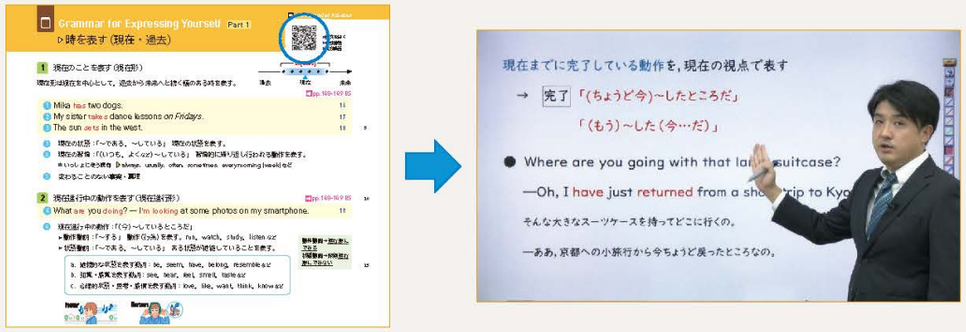
解説動画の詳細はこちら！↑

教科書紙面に掲載しているQRコードからご視聴いただけます。

※「指導者用デジタル教科書（教材）」をご購入いただいた場合には，授業中に解説動画を拡大提示することができます。
※「学習者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には，画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます（ただし，商品ランセンスを所持している生徒にかぎります）。

ご利用のイメージ

授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。
→文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで，授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てることが可能になります！

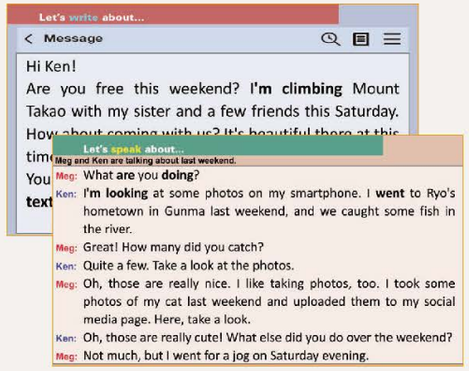


連携して使える！

授業用スライドデータ，授業用プリントデータ

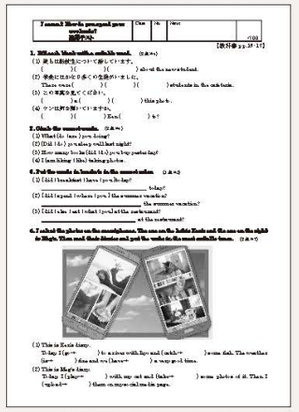
「授業用スライドデータ」がGoogleスライドにも対応しています！
PowerPoint形式も含め，PC環境に合わせた運用が可能です！
その他，プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

↓プレゼンテーション用スライド



授業用スライドデータ

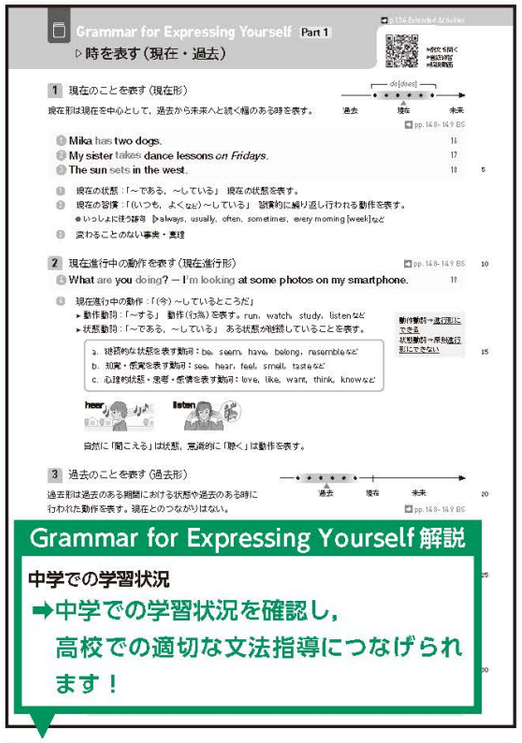
↓補充問題（確認テスト）



授業用プリントデータ

TEACHER'S MANUAL 内容見本

※教授資料の内容は見本であり，製品版では内容・体裁等が変更となる場合があります．



Grammar for Expressing Yourself 解説

中学での学習状況

➡中学での学習状況を確認し，高校での適切な文法指導につなげられます！

Grammar for Expressing Yourself (Part 1)

■■ 中学校での文法事項の学習状況 ■■

〈既習事項〉

現在時制・過去時制

① 現在形／② 現在進行形／③ 過去形／④ 過去進行形

① 現在形

▶現在時制は，小学校から触れてきている。「状態」「習慣」「不変の真理」などの用法に分類させることはない。したがって，現在時制がどのようなときに使われているのかを知っている生徒は少ないと思われる。なお，「現在形・過去形」という用語は用いられるが，「現在時制・過去時制」という用語はほとんど用いられていない。

③ 過去形

▶過去時制のうち肯定文は小学校から触れてきている。中学校では1年生でターゲット文として扱われる。現在時制と同様，「状態」「動作」などの用法に分類することはない。

②④ 現在進行形・過去進行形

▶主に1年生で**現在進行形**，2年生で**過去進行形**が扱われる。

▶**中学校では，現在進行形は「現在のある時点で進行中の動作」が中心に扱われるが，教科書によっては「習慣的な動作」「近い未来の予定」も扱われる。**イラストを見ながら，現在進行形で言わせたり書かせたりする練習をすることが多い。

▶**過去進行形は，2年生までにターゲット文として教えられる。「過去のある時点で進行中の動作」での使用が主である。**

▶**進行形にならない動詞**については，進行形を説明する際にごく簡単に触れるか，生徒の誤りをそのつど訂正する程度の指導であると思われる。継続的な状態を表す動詞，知覚・感覚を表す動詞，心理的状態・感情を表す動詞といった区別は指導していない。高等学校では「～を持っている」「～に所属している」「～に似ている」「～を含んでいる」など継続的状態を表す場合に，日本語につられて進行形を用いないように再度注意を促す必要があると思われる。

指導のポイント

1 現在形　（→参考書 pp.55-56）

現在時制は「現在の一時点」だけでなく，「これまでもそうであったし，これからもそうである」という過去から未来に続く幅のある時を表す。このような現在時制のイメージを，参考書 p.55 の図などを用いて理解させたい。

1. 現在の状態　現在「飼っている」だけでなく，これまでも2匹のイヌを飼っていたし，これからも飼い続ける」というふうに，現在時制は過去から未来に続く幅のある時を表現する点に注意を促す。

2. 現在の習慣　「いつも～する」のように，習慣的・反復的に繰り返されている動作を表す。この用法では決まった日時を表す副詞句や，頻度を表す副詞を伴うことが多い。

2 現在進行形　（→参考書 pp.57-60）

現在進行形は「今，一時的に行われている，進行中の動作」を表す。参考書 p.57 の図などを用いて，1 の現在形との違いも含めて理解させたい。

1. 現在のある時点での進行中の動作　「～している」のように，ある動作が現在(発話中に)進行中であることを表す。また，ある動作がその期間にわたって継続していることを表す場合もある。

Denny doesn't like biology, but **is studying** it very hard *this week*.

（デニーは生物が好きではないが，今週はとても一生懸命勉強している。）

〈「今週」という一定期間における継続〉

なお，begin(始まる)，open(開く)など，瞬間的に終わってしまう動作を表す動詞の進行形は「～しかけている」などの意味になる。

This orange tree **is dying.**

（そのオレンジの木は枯れかけている。）

2. 動作動詞と状態動詞　動作動詞と状態動詞の区別は，Lesson 3 の完了時制における継続の用法(完了形か完了進行形か)でも必要になるため，ここでしっかり理解させておきたい。

> **動作動詞**：get up(起きる)，play((スポーツなどを)する)は，動作を表す動詞。have は「持っている」の意味では状態を表すが，「飲む，食べる」などの意味では動作を表す。
> **状態動詞**：live(住んでいる)，have(持っている)，love(愛している)や be(～である)などは，継続的な状態や感情を表す動詞。

3 過去形　（→参考書 pp.60-61）

過去時制は過去の状態や過去に行われた動作を表し，現在との時間的なつながりはない。この点を参考書の p.60 のイメージ図を用いるなどして理解させたい。

1. 過去の状態　過去のある時点における状態を表す。

Ricky **looked** really surprised when he got the news.（リッキーはその知らせを受けたとき，とても驚いたようでした。）

2. 過去の習慣　過去において，習慣的・反復的に行われた動作を表す。〈現在の習慣〉のときとほぼ同じ副詞(句)を伴うことが多い。

3. 過去の動作　過去のある時点で行った動作を表す。

I **met** Mr. Saito at Haneda Airport yesterday.

（私は斎藤さんと昨日，羽田空港で会いました。）

※「～した」が過去形にならない場合：日本語では過去形だが，英語では現在形を使う場合がある。

A: You have to go to the conference room first.
B: Oh, **I see.**
A: あなたはまず会議室に行かなければなりません。
B: はい，わかりました。

これは，理解したことが今でも続いていると考えられるためである。これは日英両語では表現のしかたが異なる事例である。

ご指導のポイント

紙面に対応した詳細な文法解説

➡見出し等の内容と対応し，ご指導のポイントをより詳細に解説！

I'm tired.（疲れました。）

4 過去進行形　（→参考書 pp.61-62）

過去のある時点での進行中の動作　「～していた」のように，ある動作が過去のある時点において進行中であったことを表す。

What **were** you **doing** at this time of last year?
（去年の今ごろ，あなたは何をしていましたか。）

While I was taking a shower, someone knocked at the door of my house.
（私がシャワーを浴びている間に，だれかが私の家のドアをノックしました。）

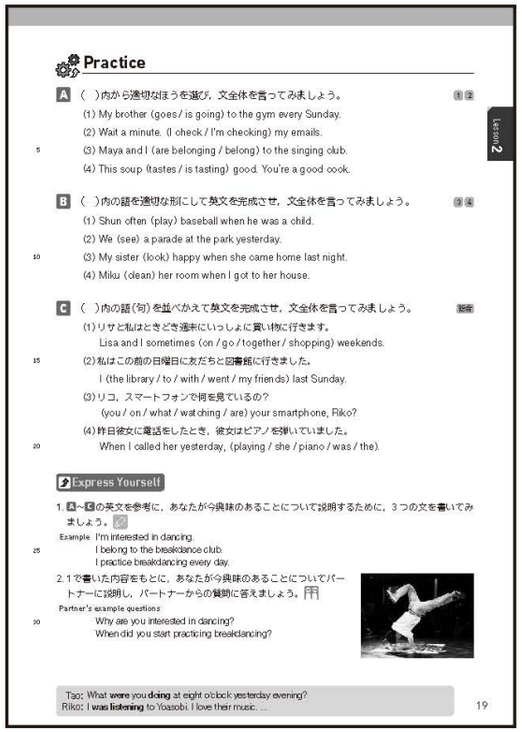
※教科書には記載がないが，過去完了形には他に以下のような用法がある。

①**過去において繰り返し行われた動作**　「いつも～して(ばかり)いた」の意味になる。現在進行形の場合と同様，always などの副詞(句)を伴う。話し手の非難や賞賛の気持ちが込められていることもある。

My sister **was** *always* **playing** with my tablet when she was very young.
（幼いころ，妹はいつも私のタブレットで遊んでばかりいた。）

②**過去のある時点からみた未来**　現在進行形の場合と同様，往来・発着を表す動詞や計画・約束による行為を表す動詞がよく用いられる。しばしば「その計画や予定がキャンセルとなった」という文脈で使われる。

The president of the country **was visiting** Japan this week, but her schedule was changed.
（その国の大統領が今週，日本を訪れる予定だったが，スケジュールが変更された。）



Practice Part 1　CD①-62～64

解答　DVD-ROM

A

(1) goes　(2) I'm checking　(3) belong　(4) tastes

B

(1) played　(2) saw　(3) looked　(4) was cleaning

C

(1) go shopping together on

(2) went to the library with my friends

(3) What are you watching on

(4) she was playing the piano

和訳　DVD-ROM

A

(1) 私の兄[弟]は毎週日曜日に体育館[ジム]に通っています。

(2) ちょっと待ってください。メールをチェックしています。

(3) マヤと私は合唱部に所属しています。

(4) このスープはとてもおいしいです。あなたは料理がじょうずですね。

B

(1) シュンは子供のとき，よく野球をしました。

(2) 私たちは昨日，公園でパレードを見ました。

ご指導のポイント

確かな内容理解を導く問題解説

➡充実した問題解説と補足説明で，確かな内容理解へ導きます！

しそうでした。

部屋の掃除を

していました。

解説

A

(1) every Sunday から，「(毎週日曜日に)体育館[ジム]に通っている」という現在の習慣を表すことがわかるので，現在形である goes を選ぶ。また，gym は gymnasium の短縮語。

(2) Wait a minute.「ちょっと待ってください。」から，「(今)メールをチェックしている」という現在進行中の動作を表すことがわかるので，現在進行形である I'm checking を選ぶ。「(E)メール」は email とハイフンなしで表記しても，e-mail とハイフンを付けて表記してもどちらも可能。

(3) belong は，継続的な状態を表す状態動詞であるため，進行形にすることはできない。よって belong を選ぶ。継続的な状態を表す状態動詞には，belong(所属している)以外に，be(～である)，seem/appear(～に見える)，have(持っている)，contain(含んでいる)，own(所有している)，resemble(似ている)などがある。singing club は「合唱部」と訳せるが，choir，choral club などと言うこともできる。

(4) taste は，知覚・感覚を表す状態動詞であるため，進行形にすることはできない。よって tastes を選ぶ。知覚・感覚を表す状態動詞には，taste(～の味がする)以外に，see(見える)，hear(聞こえる)，feel(感じがする)，smell(～のにおいがする)などがある。また，この文の cook は名詞であるが，cook は動詞としての用法もある。

例) cook a chunk of ham in five cups of water for an hour(ハムの塊を5カップの水で1時間ゆでる)［ジーニアス英和大辞典］

B

(1) when he was a child ならびに主節の often から，過去の習慣を表すことがわかるので過去時制の played に変える。

(2) yesterday から過去時制であることがわかるので，saw に変える。この saw は過去の動作を表している。see は see-saw-seen と活用することもここで確認させたい。

(3) last night から過去時制であることがわかるので，looked に変える。この looked は過去の状態を表

している。come home は「帰宅する」の意味で，この home は名詞ではなく副詞である点にも注意させたい。look happy は文字通り訳すと「幸せそうに見えた」だが，「うれしそうに見えた」と訳すとより自然な訳になる。

(4) When I got to her house が過去の一時点を表しており，その時点で何かをしていることを表しているので，主節の動詞は was cleaning と過去進行形にする必要がある。get to ～は「～に着く，到達する」の意味。

C

(1) 現在の習慣を表す文を作る。go shopping で「買い物に行く」の意味になる。また sometimes は「ときどき」の意味であり，sometime「いつか」と混同しやすいので注意させたい。

(2) 過去の動作を表す文を作る。主語(I)の後に述部(went to ～)を続ける。

(3) 現在進行中の動作を表す文を作る。

(4)「昨日彼女に電話をした」という過去の一時点において，「彼女はピアノを弾いていた」，という進　する」

付く

Express Yourself 解説

2種類の表現活動の語句解説と解答例

➡活動のポイントと複数の解答例を掲載！

Express Yourself　CD①-65

Example

和訳　DVD-ROM

私はダンスに興味があります。私はブレイクダンス部に所属しています。私は毎日ブレイクダンスを練習しています。

語句解説

● I'm interested in dancing.「私はダンスに興味があります。」

▶ be interested in ～は「～に興味がある」の意味。前置詞 in の後は名詞(句)か動名詞がくるので，dancing と動名詞がきていることに注意させたい。

● I belong to the breakdance club.「私はブレイクダンス部に所属しています。」

▶ belong to ～「～に所属している」部活動に所属していることを伝える際などに使える表現。I'm a member of ～ team などの表現もある。

▶ breakdance「ブレイクダンス」1970年代にニューヨークで生まれたストリートダンスの一種。地面で回転したり，アクロバティックな動きを行う「パワームーブ」などが特徴的。b-boy や b-girl と呼ばれるダンサーたちが，お互いの技を競い合う「バトル」形式で踊られることも多く，ヒップホップカルチャーの重要な要素として世界中に広がっている。

2024年のオリンピックでは「ブレイキン」として正式種目となった。

● I practice breakdancing every day.「私はブレイクダンスを毎日練習しています。」

▶ practice breakdancing「ブレイクダンスを練習する」practice は後に動名詞だけを目的語にとる動詞であるため，breakdancing と動名詞がきていることに注意させたい。この点については，Lesson 9 で詳しく学習するので，ここでは軽く触れる程度でもよいだろう。

解答例　DVD-ROM

I love playing soccer. I practice three times a week. I want to be better at shooting.

別解例　DVD-ROM

I am interested in space. I often watch videos about planets. I want to be an astronaut.

Partner's example questions

和訳　DVD-ROM

・なぜあなたはダンスに興味があるのですか。

・いつブレイクダンスの練習を始めたのですか。

指導のヒント

1で書かせた内容を2では単に読み上げて説明するのではなく，できるだけ内容を膨らませてパートナーに説明できるよう，促したい。

Ms. Parker's Question　CD①-66

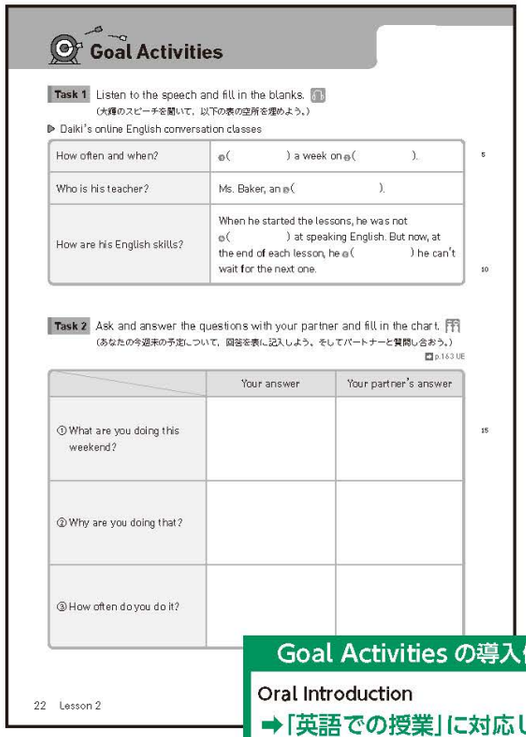
和訳　DVD-ROM

タオ：昨日の夜8時には何をしていた？

莉子：YOASOBI を聞いていたよ。彼らの曲が大好きで…

解説

「過去進行形」を言語材料とし，さまざまなことを生徒に表現させたい。


Goal Activities

Task 1 Listen to the speech and fill in the blanks.
(大輝のスピーチを聞いて，以下の表の空所を埋めよう。)

▶ Daiki's online English conversation classes

How often and when?	ⓐ( ) a week on ⓑ( ).
Who is his teacher?	Ms. Baker, an ⓒ( ).
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not ⓓ( ) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ⓔ( ) he can't wait for the next one.

Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.
(あなたの今週末の予定について，質問を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。)
p.163 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?		
② Why are you doing that?		
③ How often do you do it?		

22 Lesson 2

Goal Activities の導入例
Oral Introduction
➡「英語での授業」に対応した授業での導入例を掲載！

Goal Activities

Oral introduction

What do you like to do on weekends? Do you like to stay home and watch videos, for example, or go out and spend time with your friends? What are you going to do this weekend? Today, you're going to talk about your plans for this weekend, and then tell the class about then. But first, we're going to listen to Daiki's speech.

Task 1 CD①-82～83

音声スクリプト DVD-ROM

I take online English conversation classes once a week on Sundays. I started the course last year. My teacher is an Australian, Ms. Baker. She's very kind and helpful. At first, I wasn't good at speaking English. But now, thanks to her help, I enjoy the lessons. Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson.

和訳 DVD-ROM

私は日曜日に週１回，オンライン英会話のレッスンを受けています。このコースは去年から始めました。先生はオーストラリア人のベーカー先生です。とても親切で助けになってくれる先生です。最初は英語を話すのが苦手でした。でも今では，先生のおかげでレッスンを楽しめるようになりました。毎回先生とお別れするとき，次のレッスンが待ちきれないという気持ちになります。

語句解説

● I take online English conversation classes once a week on Sundays.「私は日曜日に週１回，オンライン英会話のレッスンを受けています。」
▶この take は現在の習慣を表す現在形。
▶ online English conversation class「オンラインの英会話のレッスン」オンラインの英会話レッスンは，インターネットを通じて外国人講師とビデオ通話で英語を学ぶ学習方法。自宅で気軽に受講でき，マンツーマンで会話練習ができる点が特徴。
▶ on Sundays というように Sunday が複数形になっており，「毎週日曜日に」という意味を表す点に注意させたい。

My teacher is an Australian, Ms. Baker.「私の先生はオーストラリア人のベーカー先生です。」
▶この an Australian と Ms. Baker は同格の関係にある。

● At first, I wasn't good at speaking English.「最初は英語を話すのが苦手でした。」
▶ at first「最初は」
▶ be good at *do*ing「～することが得意だ」at の後には動名詞がくることに注意させたい。

● But now, thanks to her help, I enjoy the lessons.「でも今では，先生のおかげでレッスンを楽しめるようになりました。」
▶thanks to ～「～のおかげで」の意味。

● Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson.「毎回先生とお別れするとき，次のレッスンが待ちきれないという気持ちになります。」
▶ every time ～「毎回～するとき」副詞節を導く。
▶ can't wait for ～「～が待ちきれない」

解答 DVD-ROM

・How often and when?
①(Once) a week on ②(Sundays).
・Who is his teacher?
Ms. Baker, an ③(Australian).
・How are his English skills?
When he started the lessons, he was not ④(good) at speaking English. But now, at the end of the each lesson, he ⑤(feels) he can't wait for the next one.

解答和訳 DVD-ROM

・頻度と時間は。
①(週に一度)②(日曜日)に
・彼の先生はだれか。
ベーカー先生で，③(オーストラリア人)
・彼の英語力はどうか。
レッスンを始めたときは，英語を話すのが④(得意)ではなかった。でも今では，毎回のレッスンが終わるたびに，次のレッスンが⑤(待ちきれない気持ちに)なる。

解説

Task 2 解説
やりとりの活動の解答例と解説
➡複数の解答例と活動を行う際のポイントを解説！

Task 2 CD①-84

問題文和訳 DVD-ROM

①この週末に何をするつもりですか。
②なぜそれをするのですか。
③どれくらいの頻度でそれをしますか。

解答例 DVD-ROM

Your answer
① I'm going to karaoke.
② Because I like singing.
③ I go to karaoke about three times a month.
Your partner's answer
① I'm playing basketball with my club members.
② Because we always practice on weekends.
③ I practice five times a week.

別解例 1 DVD-ROM

Your answer
① I'm going to the city library with my friend, Miho.
② Because I like reading.
③ I go there every weekend.
Your partner's answer
① I'm playing the guitar at Futaba Park.
② Because I like playing the guitar.
③ I play the guitar every day!

別解例 2 DVD-ROM

Your answer
① I'm going fishing in the Izawa River.
② Because I like fishing.
③ I go fishing every two weeks.
Your partner's answer
① I'm going to visit my grandmother.
② Because she's in the hospital now.
③ I visit her once a month.

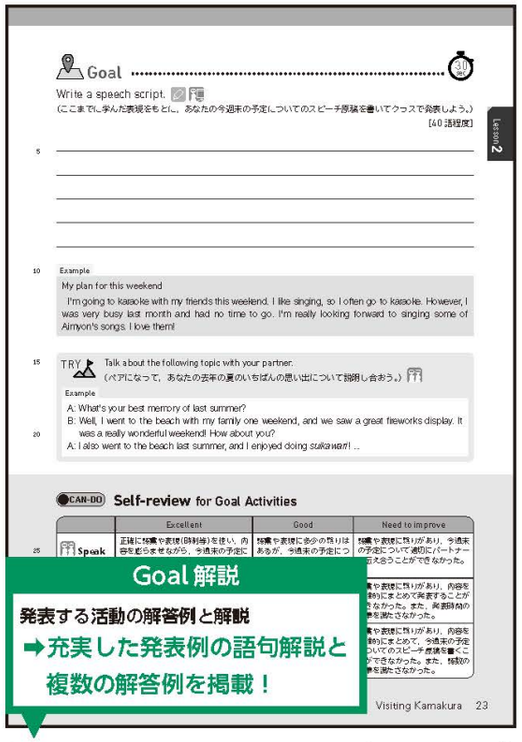
解説

まずは自分の解答を「You're answer」の欄に書き込み，その後で，ペアになった相手に①～③の質問をし，書き込んだ内容をもとにして答え，やりとりを行う。適宜，解答する際も，書いたことだけでなく，内容を膨らませて答えられるとよい。また，相手もその解答を聞き，さらにその内容を深掘りするような質問をして，会話の内容を深めていけるよう，指導するとよいだろう。また，適宜教科書巻末の Useful Expressions に掲載している語句や表現の例などを参考にし，やりとりをさせてもよいだろう。

①この週末に何をする予定かを，未来を表す表現を用いて表す。be going to *do*ing などの表現がやりとりの中できちんと使われているかを机間巡視の際に確認し，適宜指導を行う。

②① で答えたことをなぜするのか，その理由を答えさせる。きちんと because を用いて，理由が論理的に述べられているかを確認したい。

③それをどのくらいの頻度で行っているのかを尋ねる。How often ～? は「どれくらいの頻度で～ですか」と頻度を尋ねる際の便利な言い方。once a week(週に１回)，twice a month(月に２回)など，きちんと序数詞が使えているかなどもポイントになる。



Goal 解説

発表する活動の解答例と解説

➡充実した発表例の語句解説と複数の解答例を掲載！

Goal CD①-85～86

Example 和訳 DVD-ROM

今週の私の計画

今週末，私は友人たちとカラオケに行くつもりです。私は歌を歌うことが好きなので，よくカラオケに行きます。しかし，先月は私はとても忙しく，カラオケに行く時間がまったくありませんでした。私はあいみょんの歌を何曲か歌うのを本当に楽しみにしています。私はあいみょんの歌が大好きなんです！

語句解説

● I'm going to karaoke with my friends this weekend.「私は今週末，友人たちとカラオケに行くつもりです。」

▶ be going to *do*「～するつもりだ」と前から考えていること，計画していることを表す。be going to *do* は，くだけた言い方では be gonna *do* となることがある。

例）**I'm gonna** study in China next month.「私は来月中国に留学するつもりだ」

ただし，この形は書き言葉での使用は避けるべきである点に注意させたい。

▶ karaoke「カラオケ」現在では日本語由来の外来語として，karaoke は英語としてみなされている。発音に注意させたい。

● I like singing, so I often go to karaoke.「私は歌うことが好きなので，よくカラオケに行きます。」

▶動詞 like は後に不定詞，動名詞のどちらもとることができるが，この文では singing と後に動名詞がきている。I like to sing としてもほぼ同じ意味になる。

▶この go は現在の習慣を表している。

● However, I was very busy last month and had no time to go.「しかし，先月はとても忙しかったので，カラオケに行く時間がまったくありませんでした。」

▶ however は「しかしながら」の意味の副詞。文頭だけでなく，文中，文末に置くこともできる。

▶ had no time to go の no time は「時間がまったくなかった」の意味。その後に形容詞的用法の不定詞 to go が付き，「(カラオケに)行く時間がまったくなかった」となる。go の後には to karaoke が省略されていると考えられる。

● I'm really looking forward to singing some of Aimyon's songs.「私はあいみょんの歌を何曲か歌うのを本当に楽しみにしています。」

▶ look forward to *do*ing は「～することを楽しみにする」の意味。この to は不定詞の to ではなく前置詞の to なので，後に名詞(句)か動名詞がくる点にも注意させたい。

▶ Aimyon「あいみょん」1995 年生まれの日本の女性シンガーソングライター。2018 年発表の「マリーゴールド」が大ヒットし，その独特の歌声と詩的な歌詞で注目を集めた。10 代後半から音楽活動を始め，等身大の歌詞と力強い楽曲で同世代を中心に支持を得ている。彼女の楽曲はドラマやアニメの主題歌としても多く起用されている。

解答例 DVD-ROM

This weekend, I'm going to study for my math test at the library on Saturday morning. In the afternoon, I'll play basketball with my friends. On Sunday, I'm planning to help my mother with housework and watch my favorite TV show.

別解例 1 DVD-ROM

I don't have any special plans this weekend. I will probably play video games with my brother on Saturday. On Sunday, I need to finish my science project and cl

TRY 解説

ペアやグループで行うやりとりの活動の解答例と解説

➡さまざまな展開を想定した複数の会話例を用意しました！

別解例 2

This weeken

have a club activity in the morning. Then I will study at the library. On Sunday, my family and I are going to visit my aunt's new house.

別解例 3 DVD-ROM

On Saturday morning, I will join an English conversation class. After that, I'm going to meet my friends at the movie theater. On Sunday, I will stay home and read books because I have a book report due next week.

ルーブリック評価基準

Accuracy (正確さ)	**A.** 週末の予定について，適切な語彙や表現，文法(時制—未来を表す表現)を使って伝えることができる
	B. 週末の予定について，語彙や表現，文法(時制—未来を表す表現)にいくつか間違いがあるが，相手に伝えることができる
	C. 週末の予定について，語彙や表現，文法(時制—未来を表す表現)に間違いがあり，うまく伝えることができない
Structure (内容の展開)	**A.** 週末の予定について，情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	B. 週末の予定について，情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる
	C. 週末の予定について，情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり，うまく伝えることができない
Content (内容)	**A.** 教科書のテーマ(週末の予定)に沿って，十分な情報や考えを伝えることができる
	B. 教科書のテーマ(週末の予定)に沿って，概ね必要な情報や考えを伝えることができる
	C. 教科書のテーマ(週末の予定)に沿った必要な情報や考えが不足していて，内容がまとまっていない

解説

この課で学んだことの総まとめとして，「今週末の予定」についてのスピーチ原稿を書き，その内容をもとにクラスや小グループの前で発表をする活動。発表の際には，手元のメモをただ読み上げるのではなく，できる限り視線を聴衆に向けて発表ができるように何度も練習させてから行いたい。

TRY CD①-87

Example 和訳 DVD-ROM

A: 去年の夏のいちばんの思い出は何ですか。

B: そうだな，ある週末に家族でビーチに行って，すごい花火を見たんだ。それはとてもすばらしい週末だったよ！きみはどう？

A: 私も去年の夏，ビーチに行って，すいか割りをして楽しんだわ！…

会話例 1 DVD-ROM

A: What was you best memory of last summer?

B: I joined a school baseball camp. It was very hard but exciting.

A: Really? You must have improved your baseball skills a lot.

会話例 2 DVD-ROM

A: What did you enjoy most last summer?

B: I learned how to make ice cream at my grandmother's house. It was delicious!

A: Wow, that's cool! I want to try making ice cream too.

会話例 3 DVD-ROM

A: What was your favorite memory from summer vacation?

B: I went to Tokyo Disneyland for the first time with my friends. We had so much fun!

A: That's amazing! I've never been there. I want to go there too.

会話例 4 DVD-ROM

A: What special thing did you do last summer?

B: I volunteered at an animal shelter. I really enjoyed playing with the dogs and cats.

A: That's wonderful! You must love animals very much.

解説

去年の夏のいちばんの思い出について，動詞の過去形を正しく使って言い合うやりとりの活動。正しく過去形を使えているか，机間巡視の際に確認したい。また教科書巻末の Useful Expressions に掲載している語句や表現の例も参考にさせ，活動を行わせるとよいだろう。

Teacher's Book 内容見本

本 Teacher's Book では，ご指導のポイントを，赤字・青字・緑字の３色に分けて示しています。

2 Visiting Kamakura

Topic
週末の過ごし方

Grammar
時制（1）

Talk and write about your plans for this weekend!
今週末の予定について説明しよう！



Before you start...

CD①-34 1. Listen to the statements and mark them true or false.

1 True　2 False　3 False　4 True

2. What would you like to do in Kamakura? Talk with your partner.

指導用 CD のトラック番号を示しています。

CD①-35-36/37(Faster)

▸本文を聞く

Model Dialog

Tao and Riko are talking about the plans for this weekend.

Tao and Riko are talking about this weekend.
（タオと莉子が今週末の予定について話しています。）

Tao: Hi, Riko. Do you have any plans for this weekend?
Riko: I'm going to visit (P2) Kamakura with Sara.
　近い未来を表す be going to *do*
Tao: Are there lots of places to see in Kamakura?
Riko: Yes, there are. It has (P1) lots of shrines and temples. We're going to visit some of them, including Tsurugaoka Hachimangu, **for example**.
　現在の状態
Tao: **Sounds great!** I'm interested in Japanese historical buildings. **Can I** come with you**?**
Riko: Sure. I'll be happy to show you around.



CD①-38

Questions and Answers

Ask and answer the questions about the above dialog with your partner.

1. What can you see in Kamakura?　You can see lots of shrines and temples.
2. What is Tao interested in?　He's interested in Japanese historical buildings.

CD①-39

Let's Communicate!

pp.162-163 UE

Ask and answer the questions below with your partner about yourselves.

1. A: What do you usually do on weekends?
　B: I have dance lessons on Saturdays. And you?
　A: I usually watch videos online.
　...



2. A: Where do you like to go on weekends?
　B: I like to go to Aozora Beach with my dog. What about you?
　A: I like to go to the shopping mall near my station.
　...

CD①-40

Logic and Expressions

- **for example**　「たとえば」（例を示す）
- **Sounds great!**　「いいね！」（感想を伝える）
- **Can I ～?**　「～してもいいですか。」（許可を求める）

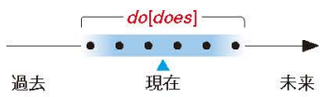
高校生が考え得る中で，英語として最も自然と思われる解答例を掲載しています。

Grammar for Expressing Yourself Part 1

▷時を表す（現在・過去）

▸例文を聞く
▸音読練習
▸解説動画

1 現在のことを表す（現在形）



現在形は現在を中心として，過去から未来へと続く幅のある時を表す。

pp.148-149 BS

CD①-41
1. Mika **has** two dogs. 16
2. My sister **takes** dance lessons *on Fridays*. 17
3. The sun **sets** in the west. 18

文法関連の補足解説は緑字で示しています。

1. **現在の状態**：「～である，～している」 **現在の状態**を表す。
2. **現在の習慣**：「(いつも，よく*など*) ～している」 **習慣的に繰り返し行われる動作**を表す。
   - いっしょに使う語句 ▶always，usually，often，sometimes，every morning [week] など
3. **変わることのない事実・真理** 数式やことわざ，格言も現在形で表される。

2 現在進行中の動作を表す（現在進行形）

pp.148-149 BS

CD①-42
4. What **are** you **doing**? — **I'm looking** at some photos on my smartphone. 19

4. 現在進行中の動作：「(今) ～しているところだ」
   - ▸**動作動詞**：「～する」 **動作**(行為)を表す。run，watch，study，listen など
   - ▸**状態動詞**：「～である，～している」 ある**状態が継続**していることを表す。

動作動詞→進行形にできる
状態動詞→原則進行形にできない

a. **継続的な状態**を表す動詞：be，seem，have，belong，resemble など
b. **知覚・感覚**を表す動詞：see，hear，feel，smell，taste など
c. **心理的状態・思考・感情**を表す動詞：love，like，want，think，know など





自然に「聞こえる」は**状態**，意識的に「聴く」は**動作**を表す。

3 過去のことを表す（過去形）



過去形は過去のある期間における状態や過去のある時に行われた動作を表す。現在とのつながりはない。

pp.148-149 BS

①-43
5. Tom **seemed** very happy when he heard the news. 20
6. Meg *often* **went** to the zoo when she was a child. 21
7. I **went** to Ryo's hometown last weekend. 22

5. **過去の状態**：「～であった，～していた」
6. **過去の習慣**：「(いつも，よく*など*) ～していた」 **過去に習慣的に繰り返して行われた動作**を表す。
7. **過去の動作**：「～した」 過去の習慣を表す場合，always，usually，every day などの頻度を表す副詞がいっしょに使われることが多い。

4 過去のある時点で進行中の動作を表す（過去進行形）

pp.148-149 BS

CD①-44
8. When you called me last night, I **was watching** a TV drama. 23

8. **過去のある時点で進行中の動作**：「(そのとき) ～していた」

例文では，「あなたが電話をしてきた」時点で「私がテレビドラマを見ていた」という動作が進行中だったことを表す。

右ページのタオと莉子の対話例を参考に，具体例や理由などを交えながら，昨日の夜にしていたことについてペアでやりとりしてみましょう。

Practice

日本語指示文の英訳例は青字で示しています。

A Choose the better option and practice reading the sentences aloud.
( )内から適切なほうを選び，文全体を言ってみましょう。 1 2

(1) My brother (goes / is going) to the gym every Sunday.
(2) Wait a minute. (I check / I'm checking) my emails.
(3) Maya and I (are belonging / belong) to the singing club.
(4) This soup (tastes / is tasting) good. You're a good cook.

B Put the words in the correct forms and practice reading the sentences aloud.
( )内の語を適切な形にして英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 3 4

(1) Shun often (play) baseball when he was a child. played
(2) We (see) a parade at the park yesterday. saw
(3) My sister (look) happy when she came home last night. looked
(4) Miku (clean) her room when I got to her house. was cleaning

C Put the words in the correct order and practice reading the sentences aloud.
( )内の語(句)を並べかえて英文を完成させ，文全体を言ってみましょう。 総合

(1) リサと私はときどき週末にいっしょに買い物に行きます。
Lisa and I sometimes (on / go / together / shopping) weekends. go shopping together on
(2) 私はこの前の日曜日に友だちと図書館に行きました。
I (the library / to / with / went / my friends) last Sunday. went to the library with my friends
(3) リコ，スマートフォンで何を見ているの？
(you / on / what / watching / are) your smartphone, Riko? What are you watching on
(4) 昨日彼女に電話をしたとき，彼女はピアノを弾いていました。
When I called her yesterday, (playing / she / piano / was / the). she was playing the piano

Express Yourself

Write three sentences to explain the things you are interested. Use sentences in A ～ C as examples.
1. A～Cの英文を参考に，あなたが今興味のあることについて説明するために，3つの文を書いてみましょう。

Example I'm interested in dancing.
I belong to the breakdance club.
I practice breakdancing every day.

Use the sentences you wrote in 1 and explain things you are interested to your partner. Answer the questions from your partner.
2. 1で書いた内容をもとに，あなたが今興味のあることについてパートナーに説明し，パートナーからの質問に答えましょう。



Partner's example questions
Why are you interested in dancing?
When did you start practicing breakdancing?

Tao: What **were** you **doing** at eight o'clock yesterday evening?
Riko: I **was listening** to Yoasobi. I love their music. ...

〈Task 1 音声スクリプト〉
I take online English conversation classes once a week on Sundays. I started the course last year. My teacher is an Australian, Ms. Baker. She's very kind and helpful. At first, I wasn't good at speaking English. But now, thanks to her help, I enjoy the lessons. Every time I say goodbye to her, I feel I can't wait for the next lesson.

CD①-46

Task 1 Listen to the speech and fill in the blanks.

（大輝のスピーチを聞いて，以下の表の空所を埋めよう。）

▶ **Daiki's online English conversation classes**

How often and when?	❶(Once) a week on ❷(Sundays).
Who is his teacher?	Ms. Baker, an ❸(Australian).
How are his English skills?	When he started the lessons, he was not ❹(good) at speaking English. But now, at the end of each lesson, he ❺(feels) he can't wait for the next one.

解答例や音声スクリプトは赤字で示しています。

CD①-47

Task 2 Ask and answer the questions with your partner and fill in the chart.

（あなたの今週末の予定について，回答を表に記入しよう。そしてパートナーと質問し合おう。）

p.163 UE

	Your answer	Your partner's answer
① What are you doing this weekend?	I'm going to karaoke.	I'm playing basketball with my club members.
② Why are you doing that?	Because I like singing.	Because we always practice on weekends.
③ How often do you do it?	I go to karaoke about three times a month.	I practice five times a week.

Goal 30 sec

Write a speech script.

（ここまでに学んだ表現をもとに，あなたの今週末の予定についてのスピーチ原稿を書いてクラスで発表しよう。）
Write a speech script about the plans for this weekend and present it in front of the class. Use expressions you have learned. ［40 語程度］

青字で示した日本語指示文の英訳例は，
ALT とのティームティーチング等でご活用いただけます。

Example

My plan for this weekend

I'm going to karaoke with my friends this weekend. I like singing, so I often go to karaoke. However, I was very busy last month and had no time to go. I'm really looking forward to singing some of Aimyon's songs. I love them!

TRY Talk about the following topic with your partner.
（ペアになって，あなたの去年の夏のいちばんの思い出について説明し合おう。）

Example Talk about what you did last weekend with your partner.

A: What's your best memory of last summer?
B: Well, I went to the beach with my family one weekend, and we saw a great fireworks display. It was a really wonderful weekend! How about you?
A: I also went to the beach last summer, and I enjoyed doing *suikawari*! ...

CAN-DO Self-review for Goal Activities

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現（時制等）を使い，内容を膨らませながら，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり，今週末の予定について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。また，関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，30 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また，発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い，内容を論理的にまとめて，40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。また，関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが，内容を論理的にまとめて，40 語程度で今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり，内容を論理的にまとめて，今週末の予定についてのスピーチ原稿を書くことができなかった。また，語数の基準を満たさなかった。

Visiting

付属データ DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は，弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

収録データ一覧

収録データ	形式	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	
03 プレゼンテーション用スライド	Power Point	Google スライド形式も追加でご用意！
04 本文	Word	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	解答あり／なしの 2 種類
09 ディクテーションシート	Word	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 パフォーマンステスト問題	Word	領域別（話すこと［やりとり］・話すこと［発表］・書くこと）パフォーマンステスト
15 暗唱例文集	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
16 文法事項配付シート	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
17 ワークブック	Word	準拠教材の本文・解答 Word データ
18 観点別評価など	Word Excel PDF	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特色
19 Can-Do リスト	Excel	各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標
20 指導手順案	Word	教科書本課の指導手順案
21 ルーブリック評価表	Excel	各課に対応したルーブリック評価表
22 ルーブリック評価表（英語版）	Excel	21 の英語版
23 画像データ集	PDF	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
24 リテリングシート	Word	教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリング用シート
25 Useful Expressions	Word	巻末 Useful Expressions の語句シート
26 表現活動シート	Word	解答欄，メモ欄などを示したシート
27 参考書 - 文法テキスト対応表	Excel	当社発行の文法参考書との対応表
28 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	フォーム（各課の文法確認テスト）へのリンクをまとめた Excel

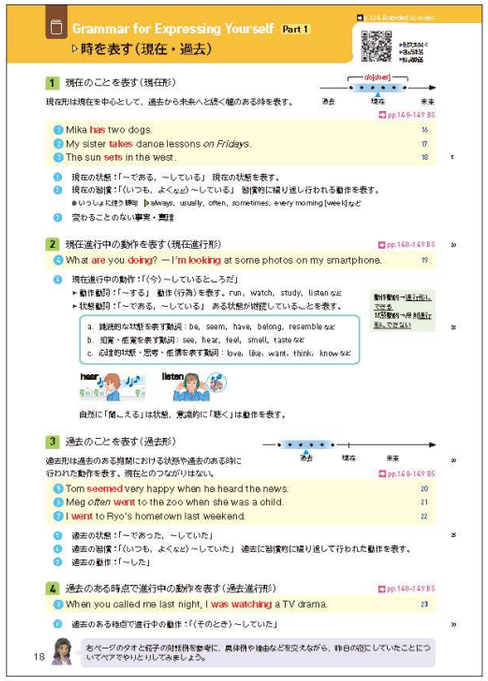
付属 DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

データサンプルはこちら！

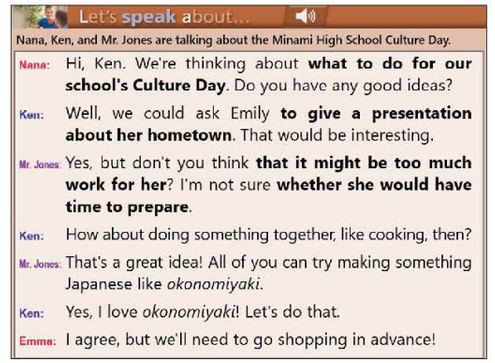
※教授用データの一部は，弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに，レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.2，37

①教科書紙面 PDF



②プレゼンテーションスライド



③ Teacher's Book 紙面データ



①教科書紙面データ
教科書の紙面 PDF データを収録しています。

②プレゼンテーションスライド
教科書本文の提示，音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。
※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

③ Teacher's Book 紙面データ
教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです（解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載）。

教授資料 付属データ

④本文

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2　Visiting Kamakura

CAN-DO

A. Speak (Interaction)
適切な時制を用いて，自分が週末にしたことについてパートナーと伝え合う。
B. Speak (Presentation)
週末に自分がしたことについての発表をクラスで20秒程度で行う。
C. Write
適切な時制を用いて，30語程度で自分の休日の予定に関するテキストメッセージを書く。

Before you start...

1. Listen to the statements and choose the best answer.
2. Which of the activities do you like most?

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about last weekend.
(メグと健は先週末について話をしています)

Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: How many did you catch?
Ken: A lot. Look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some of my cats last weekend.
Ken: They're so cute!

Listening Quiz

Q1. _____　Q2. _____

Key Expressions

・I went to Ryo's hometown last weekend.
→「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは，動詞の過去形を使う。
・What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone.

⑤解答例

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2　Visiting Kamakura 解答 [教科書 pp. 16-23]

p.15

Before you start...

1. ①A　②C　③B　④A
2. (解答例)
・I'd like to go shopping, because I need some new shoes.
・I'd like to cook with my dad, because we both like to cook.
・I'd like to clean my room, because it's messy.
・I'd like to run on the beach, because it's refreshing.

pp.16-17

Let's speak about...

[Listening Quiz]
1. True　2. False

[Task 1]
①He (is) (looking) at (some) (photos) on his smartphone.
②He (went) to (Ryo's) (hometown).
③She (took) some (photos) of her (cats).

[Task 2]
(解答例)
Q1 I went to the library on Saturday.
Q2 I went there with my friends.
Q3 We studied English for two hours.

[Goal]
(解答例)
Last weekend I went to basketball practice. After that, I went home and had dinner.
(別解例)

⑥画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2





④本文
テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。
⑤解答例
教科書の問題の解答例です。Task 2，Goal，TRY など自由度の高い活動には，適宜別解例も収録しています。
⑥画像データ集
教科書に掲載している写真・イラストを課ごとにまとめています。

⑦確認テスト

Lesson 2 Visiting Kamakura 確認テスト	Class	No.	Name	/100

【教科書 pp.16-17】

1. Fill in the blanks to complete the sentences. (2点×4)
(1) 何をしているの？
What (　　) you (　　)?
(2) 私は本を読んでいます。
(　　) (　　) a book.
(3) あなたは何冊の本を読みましたか。
(　　) (　　) books did you read?
(4) 私は写真を撮るのが好きです。
I like (　　) (　　).

2. Fill in the blanks with suitable words. (2点×4)
(1) 私はアルバムの写真を見ているところです。
_____ some photos in my album.
(2) あなたは昨日どこへ行きましたか。
Where _____ yesterday?
(3) あなたはだれか他の人と一緒でしたか。
Were you with _____?
(4) あなたは先週末どこで過ごしましたか。
Where did you spend _____?

3. Put the words in the correct order. (3点×3)
(1) [are / listening / what / to / you]?
_____?
(2) [do / what / you / in / did] the morning?
_____ the morning?
(3) [in / English / the library / studied / I] with my friend.
_____ with my friend.

4. Look at the photos on the smartphones. The one on the left is Ken's and the one on the right is Meg's. Put the verbs in the most suitable tenses. (3点×5)



(1) Ken: I (go→　　) to a river with Ryo last weekend. There (are→　　) many fish, and we (catch→　　) a lot.
(2) Meg: Those are my cats. I (love→　　) them because they are so cute. Last weekend, I (take→　　) some photos of them.

⑧文法テスト

Lesson 2 Essential Visiting Kamakura 文法テスト	Class	No.	Name	/100

1. 各文の適語を選びなさい。(3点×5)
(1) The sun always (rises / was rising) in the east.
(2) Ken (swam / is swimming) in the pool now.
(3) I (belonged / was belonging) to the art club.
(4) He (takes / was taking) a shower then.
(5) I (will / am) going to get home early today.

2. 日本語の意味を表す英文になるように，(　) 内に適切な語を入れなさい。(3点×6)
(1) メグはよくギターを弾く。
Meg often (　　) the guitar.
(2) 私は週末に祖父母を訪ねた。
I (　　) my grandparents on weekends.
(3) 母は公園を散歩している。
My mother (　　) (　　) a walk in the park.
(4) 私はその時夕食を食べていた。
I (　　) (　　) dinner at that time.
(5) ナナは明日のパーティーに来ると思います。
I think Nana (　　) (　　) to the party tomorrow.
(6) この夏はどこを訪れる予定ですか。
Where (　　) you (　　) (　　) visit this summer?

3. 英文を日本語に直しなさい。(3点×4)
(1) My cousin lived in Korea three years ago.
_____
(2) Emma is talking on her phone now.
_____
(3) Steve is going to visit our school next month.
_____
(4) The next bus will be here soon.
_____

⑨定期考査用問題／リスニング問題

Lessons 1~3 Essential 定期考査用問題	Class	No.	Name	/100

1. 各文の適語を選びなさい。(3点×5)
(1) My brother (live / lives) in Hiroshima.
(2) They (play / are playing) soccer in the park now.
(3) (Did you eat / Have you eaten) pizza last night?
(4) My son (was studying / has been studying) since this morning.
(5) (Will / Are) you going to go out tomorrow?

2. 日本語の意味を表す英文になるように，(　) 内に適切な語を入れなさい。(3点×5)
(1) その公園には高い木がある。
There (　　) a tall tree in the park.
(2) あなたの新しいシャツは素敵に見えます。
Your new shirt (　　) nice.
(3) 母はそのとき電話で話していた。
My mother (　　) (　　) on the phone then.
(4) 私たちはちょうど宿題をやり終えたところだ。
We (　　) just (　　) our homework.
(5) スティーヴは日本に来るまで雪を見たことがなかった。
Steve (　　) never (　　) snow before he came to Japan.

3. 英文を日本語に直しなさい。(3点×5)
(1) I often send Meg emails.
_____
(2) Please keep the door open.
_____
(3) Has Nana come home yet?
_____
(4) Nana hasn't come home yet.
_____
(5) Mike found that he had left his smartphone at home.
_____

4. 日本語の意味を表すように，[　] 内の語句を並べ替えて英文を完成させなさい。(4点×5)
(1) 私たちは明朝8時に出発する予定です。
We [eight / leaving / at / are] tomorrow morning.
We _____ tomorrow morning.

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2　定期考査用リスニング問題

True or false?
1. The speaker likes fishing in the local river.　(　)
2. The speaker went fishing last weekend.　(　)
3. Instead of fishing, the speaker is going to help his mother to make dinner next weekend.　(　)

⑦確認テスト
各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。
⑧文法テスト
各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。
⑨定期考査用問題／リスニング問題
3課程度ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

⑩提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2　Visiting Kamakura 提出用シート

Let's speak about...　教科書 pp.16-17

Listening Quiz

Q1._____　Q2._____

Task 1

① He (　　) (　　) at (　　) (　　) on his smartphone.

② He (　　) to (　　) (　　).

③ She (　　) some (　　) of her (　　).

Task 2

Q1. I _____.

Q2. I _____.

Q3. _____.

Goal

_____

_____

_____

_____

Class　　No.　　Name _____

Class　　No.　　Name _____

⑪表現活動シート(ヒント付)

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

Lesson 2　Visiting Kamakura
表現活動用シート

Class　　No.　　Name _____

Let's speak about...

Task 2 **Answer the following questions.**

(あなたが先週末にしたことについて以下の質問に答え，パートナーと質問し合おう)

Your answers:

Q1 Where did you spend last weekend?

I _____.

Q2 Did you spend it alone or with someone else?

I _____.

Q3 What did you do there?

_____.

◆Useful expressions◆
spend ~ *doing* / enjoy *doing* / go shopping / walk *one's* dog / sing karaoke / surf the Internet / watch a video

Your partner's answers:

Q1 _____.

Q2 _____.

Q3 _____.

⑩提出シート
教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

⑪表現活動シート
各課の Task 2，Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているので，スムーズに活動を行えます。

⑫ルーブリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential <教授用資料>

ルーブリック評価表（Check list 自己評価表）

Let's speak about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy（正確さ）	適切な発音で，文法・表現を正しく使って伝えることができる	発音や文法にいくつか間違いがあるが，相手に伝えることができる	発音や文法に間違いがあり，うまく伝えることができない
Structure*（内容の展開）[1]やりとり	[1] 相手に適切に質問や応答をすることで，必要な情報の交換ができる	[1] 相手に質問や応答をすることで，概ね必要な情報の交換ができる	[1] 相手への質問や応答が不十分で，うまく必要な情報の交換ができない
[2]発表	[2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[2] 情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり，うまく伝えることができない
Content（内容）	教科書のテーマに沿って，十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って，概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足していて，内容がまとまっていない

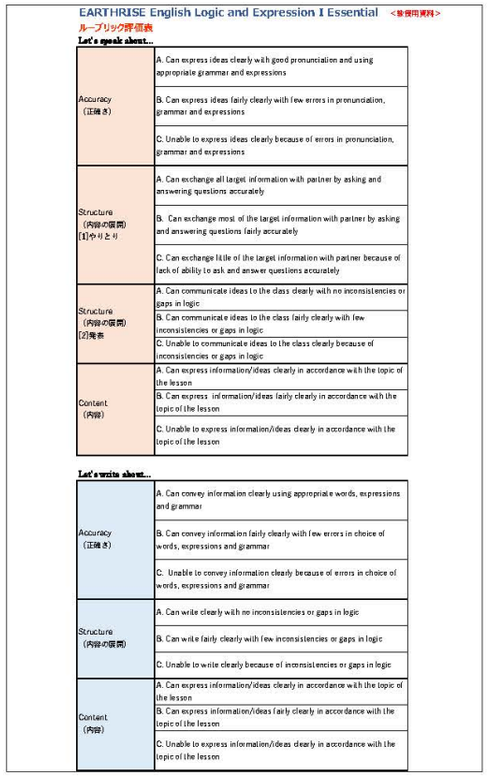
*パートナーとの会話のやりとりは[1]を，口頭での発表は[2]を参考にしてみよう。

Let's write about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy（正確さ）	適切な語彙，文法，表現を使って伝えることができる	語彙や文法，表現にいくつか間違いがあるが相手に伝えることができる	語彙や文法，表現に間違いがあり，うまく伝えることができない
Structure（内容の展開）	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり，うまく伝えることができない
Content（内容）	教科書のテーマに沿って，十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って，概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足していて，内容がまとまっていない

※上記のルーブリックは全レッスンに汎用性のあるものとなっています。

⑬ルーブリック評価表 英語版



EARTHRISE English Logic and Expression I Essential <教授用資料>

ルーブリック評価表

Let's speak about...

Accuracy（正確さ）	A. Can express ideas clearly with good pronunciation and using appropriate grammar and expressions
	B. Can express ideas fairly clearly with few errors in pronunciation, grammar and expressions
	C. Unable to express ideas clearly because of errors in pronunciation, grammar and expressions
Structure（内容の展開）[1]やりとり	A. Can exchange all target information with partner by asking and answering questions accurately
	B. Can exchange most of the target information with partner by asking and answering questions fairly accurately
	C. Can exchange little of the target information with partner because of lack of ability to ask and answer questions accurately
Structure（内容の展開）[2]発表	A. Can communicate ideas to the class clearly with no inconsistencies or gaps in logic
	B. Can communicate ideas to the class fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic
	C. Unable to communicate ideas to the class clearly because of inconsistencies or gaps in logic
Content（内容）	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson
	B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson
	C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson

Let's write about...

Accuracy（正確さ）	A. Can convey information clearly using appropriate words, expressions and grammar
	B. Can convey information fairly clearly with few errors in choice of words, expressions and grammar
	C. Unable to convey information clearly because of errors in choice of words, expressions and grammar
Structure（内容の展開）	A. Can write clearly with no inconsistencies or gaps in logic
	B. Can write fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic
	C. Unable to write clearly because of inconsistencies or gaps in logic
Content（内容）	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson
	B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson
	C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson

⑫ルーブリック評価表
3つの観点(Accuracy / Structure / Content)における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

⑬ルーブリック評価表 英語版
⑫の内容を英語にした評価表です。ティーム・ティーチングの際などにお役立てください。

⑭ Can-Do リスト

CAN-DOリスト（数研出版株式会社）

	1年生		2年生		3年生	
	学習到達目標	測場方法	学習到達目標	測場方法	学習到達目標	測場方法
話す（やり取り）	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビューテスト ・パフォーマンステスト（スピーチ，プレゼンテーション） ・ディスカッション ・ディベート	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビューテスト ・パフォーマンステスト（スピーチ，プレゼンテーション） ・ディスカッション ・ディベート	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・発表されたものを聞いて，質問したり意見を述べたりすることができる。 ・多様な考え方ができる話題について，立場を決めて意見をまとめ，意見を述べ合うことができる。また，実際に相手を説得することができる。	・インタビューテスト ・パフォーマンステスト（スピーチ，プレゼンテーション） ・ディスカッション ・ディベート
話す（発表）	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・パフォーマンステスト（スピーチ・プレゼンテーション）	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，発表することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・パフォーマンステスト（スピーチ，プレゼンテーション）	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表することができる ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・パフォーマンステスト（スピーチ，プレゼンテーション）
書く	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を［50語※程度で］書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。 ※…語数は任意	・パフォーマンステスト（ライティング） ・定期考査	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，ある程度まとまりのある文章を［80語※程度で］書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる。 ※…語数は任意	・パフォーマンステスト（ライティング） ・定期考査	・主題を決め，様々な種類の文章を［100語※程度で］書くことができる。 ・文章の構成を意識しながら書くことができる。 ・図表との関連が盛り込まれた文章を書くことができる。 ・書いた内容を読み返して，推敲することができる。また，実際に改善を図ることができる。 ※…語数は任意	・ライティングテスト ・定期考査
聞く	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・リスニングテスト ・定期考査	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。	・リスニングテスト ・定期考査	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・リスニングテスト ・定期考査

⑮パフォーマンステスト問題

Lesson 2　Visiting Kamakura［パフォーマンステスト］
（教科書 pp.16-23）

① 話すこと［やり取り］

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について，情報や考えなどを話して伝え合うことができる。

B. テストについて

1. テストは面接官［教師］との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
2. 面接官の質問に対して，生徒は回答する。
3. 長い沈黙がある場合は同じ質問を行う。答えられない場合は，次の質問に移る。
4. 「D. 採点の基準」に則って評価を行う。

C. テスト問題

今から，Lesson 2 のテーマに関連する質問をいくつか行います。質問に対する自分の意見・考えや，それを補足する情報・理由などをはっきりと述べてください。それでは始めます。（◆Here are some questions related to Lesson 2.　Please clearly state your opinions, thoughts, and any supporting information or reasons.　Let's begin.）

Q1. What kind of things do you love doing in your free time?
Q2. Imagine you're going to give some advice to someone who'd like to take up the activity. What would you say?

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a	語彙や表現が適切に使用されている。聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	相手の質問に適切に応じたうえで，関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。	相手の質問に適切に応じたうえで，関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合おうとしている。
b	多少の誤りはあるが，概ねに支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。理解に支障のない程度の音声等で話している。	相手の質問に応じながら，関連する情報や自分の意見などをおおむね問題なく話して伝え合っている。	相手の質問に対して，おおむね関連ない程度で，関連する情報や自分の意見などを話して伝え合おうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

⑭ Can-Do リスト
3年間を通しての学習到達目標を記しています。

⑮パフォーマンステスト問題
「話すこと（やりとり）」「話すこと（発表）」「書くこと」活動を行えるパフォーマンステスト例です。解説や評価規準なども記しています。

シラバス作成用
資料はこちら！

⑯観点別評価規準例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し，評価の集計・管理ができる集計シート（ダウンロード対応）もご用意いたします。

EARTHRISE English Logic and Expression I Essential 観点別評価規準例　〈教授用資料〉

■Lesson 1　Introduce yourself to your class　評価の観点

言語活動の領域 L：聞くこと　R：読むこと　S や：話すこと［やりとり］，S 発：話すこと［発表］，W：書くこと

学習内容	配当時間	学習のねらい	観点別評価規準例 1 知識・技能	観点別評価規準例 2 思考・判断・表現	観点別評価規準例 3 主体的に学習に取り組む態度	言語活動の領域 L	R	S や	S 発	W
Before you start.../ Let's speak about... (pp. 9-11)	1	「紹介」をテーマに，5つの文型を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。 **A. Speak (Interaction)** クラスメートに名前と住んでいる場所，中学校のときのクラブ活動について質問し合う。 **B. Speak (Presentation)** クラスメートについての発表を20秒程度で行う。 **C. Write** 40語程度で自己紹介文を書く。	・〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の意味・用法の違いを理解している。 ・〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の文を用いて，クラスメートとインタビューをし合い，その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。	相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表している。	相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	(○)	○	○	
Let's write about (pp. 12-13)	1		・〈S＋V＋O＋O〉と〈S＋V＋O＋C〉の意味・用法の違いを理解している。 ・〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉の文を用いて，自己紹介の文章を書く技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。	自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書こうとしている。	○	(○)		○	○
What do you think? (p. 14)	1	課末のWhat do you think?では，「友だちを作る効果的な方法は何か」というテーマに関し，自分の意見を理由とともに述べることができるようになることを目標とする。	「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について議論するための背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。	「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。	「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。				○	

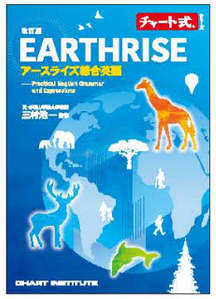


⑰参考書シリーズとの対応表

関連教材（参考書シリーズ）との学習ポイントの対応表もご用意しています。

EARTHRISE総合英語	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	24アースライズ英文法
ページ・例文番号	文法項目：例文	ページ・項目番号等
	Lesson 1 説明・紹介する（文型）	
p.35 [2]-1 … 1	〈S+V〉：**Our school day begins** at 8:30. / **He lives** in Noda.	p.10, [2]-1 … 1
p.35 [2]-2 … 2～5	〈S+V+C〉：**My name is Tanaka Ken. [KE]** / **My sister became a teacher.** / **Your trumpet looks nice! [KE]** / **I feel great** today.	p.10, [2]-2 … 2～5
p.38 [2]-3 … 6	〈S+V+O〉：**I got this trumpet** from my father last month. **[KE]**	p.10, [2]-3 … 6
p.39 [2]-4 … 7, 8	〈S+V+O+O〉：**My friends** sometimes **give me advice. [KE]** / **My mother made me a dress.**	p.12, [2]-4 … 7, 8
p.42 [2]-5 … 9, 10	〈S+V+O+C〉：**The news made me happy.** / **My friends call me Meg. [KE]**	p.12, [2]-5 … 9, 10
	Lesson 2 時を表す（現在・過去・未来）	
p.55 [1]-1 a) … 16	〈現在の状態〉：**I like** rugby very much. / Mount Takao **is** beautiful at this time of year. (Stのみ)	p.14, [1]-1 … 1
p.56 [1]-1 b) … 17	〈現在の習慣〉：My sister **takes** dance lessons on Fridays. / Many children just **play** games all day. (Adのみ)	p.14, [1]-1 … 2
p.60 [2]-1 a) … 20	〈過去の状態〉：Kate **was** in the music club in junior high school.	p.14, [2]-1 … 5
p.61 [2]-1 c) … 22	〈過去の動作〉：**I went** to Ryo's hometown last weekend. **[KE]**	p.14, [2]-1 … 7
p.57 [1]-2 a) … 19	〈現在進行中の動作〉： What **are** you **doing?**—**I'm looking** at some photos on my smartphone. **[KE]**	p.14, [1]-2 … 4

● EARTHRISE シリーズ　文法参考書のご案内●



11082

参考書の詳細はこちら！

改訂版 チャート式シリーズ

EARTHRISE

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授　三村 浩一 監修

※ 2025 年 10 月改訂版発行予定

A5 判／648 頁（予定）／別冊解答（80 頁）／暗唱例文集（80 頁）／別冊 4 技能連携ハンドブック（80 頁）
数研テストマスター 完備／デジタル副教材（エスビューア；別売〈予定〉）　⇒ p.70

◆QR コードから以下の活動が可能！
　文法解説動画の視聴／基本例文の音声再生／〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習
◆チャート×ラボから Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ（レディメイドタイプ）と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 文法を 4 技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は，使用レベルを意識した〈2-Stage〉構成。
　学年や目的に応じて必要な Stage を効率的に学べます。
◆別冊付録「4 技能連携ハンドブック」で，文法だけでなく，Speaking／Listening／Reading／Writing の基礎を確認。4 技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。
⇒詳しくは p.63

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし，生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す図解やイラスト，イメージ図などを豊富にご用意。
◆ルールや形の理解だけにとどまらない，生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。
◆QR コードから，気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 *EARTHRISE English Logic and Expression I Essential* と連携しています

⇒ pp.34〜35

◆教科書の Grammar for Expressing Yourself と扱う文法配列・例文が同じなので，並行しての学習がしやすくなっています。
◆ Grammar for Expressing Yourself で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が，文法と表現の橋渡しをします。

参考書　導入ページ

※以下は改訂版のサンプルです。内容は変更の可能性があります。


UNIT 4 助動詞

OVERVIEW

can, may, must などの助動詞は，その名のとおり，動詞を助ける働きをします。助動詞を加えることで，動詞に話し手の判断や気持ち（＝主観）を添えることができます。

(A) He is a basketball player.（彼はバスケットボール選手だ。）　(B) He must be a basketball player.（彼はバスケットボール選手にちがいない。）

助動詞の基本ルール

1 助動詞は動詞の前に置く
〈助動詞＋動詞の原形〉で，助動詞の形は主語によって変化しない。
Bob can play the piano.（ボブはピアノが弾けます。）
[× Bob cans play the piano. / × Bob can plays the piano.]

2 否定文・疑問文の作り方は be 動詞の場合と同じ
否定文：〈助動詞＋not＋動詞の原形〉
Bob cannot [can't] play the piano.（ボブはピアノが弾けません。）
疑問文：〈助動詞＋主語＋動詞の原形〉
Can Bob play the piano?（ボブはピアノが弾けますか。）

NAVIGATION

First Stage

1 基本的な助動詞① 100
can ..... □ 〜できる《能力・可能》 100
□ 〜してもよい，〜してもらえますか《許可・依頼》 102
□ 〜であり得る，〜のはずがない《可能性・否定の推量》 103
may ..... □ 〜してもよい《許可》 104
□ 〜かもしれない《推量》 105
must ..... □ 〜しなければならない《強い義務・必要》 106
□ 〜にちがいない《確信のある推量》 108

2 基本的な助動詞② 110
should 110
had bett 111
will 112
would 113

3 勧誘・提 114
will / sha 114
would / could ..... □ 〜していただけませんか《依頼》 116
□ 〜してもいいですか《許可を求める》 116
□ 〜したいのですが，〜がほしいのですが《控えめな願望》 115
□ 〜しませんか《勧誘》 117

4 その他の助動詞 118
used to ..... □ よく〜したものだ，（以前は）〜だった《過去の習慣・状態》 118
need ..... □ 〜する必要がある 119

5 助動詞＋have＋過去分詞 120
must / may / can't ＋have＋過去分詞《過去のことについての推量》
□ 〜した［だった］にちがいない / かもしれない / はずがない 120
should / need not ＋have＋過去分詞《過去の行為についての非難・後悔》
□ 〜すべきだったのに / 〜する必要はなかったのに（〜した） 121

6 助動詞を使った慣用表現 122

Second Stage

7 should のその他の用法 126
8 その他の助動詞を使った表現 128
9 助動詞としての be，have，do 129

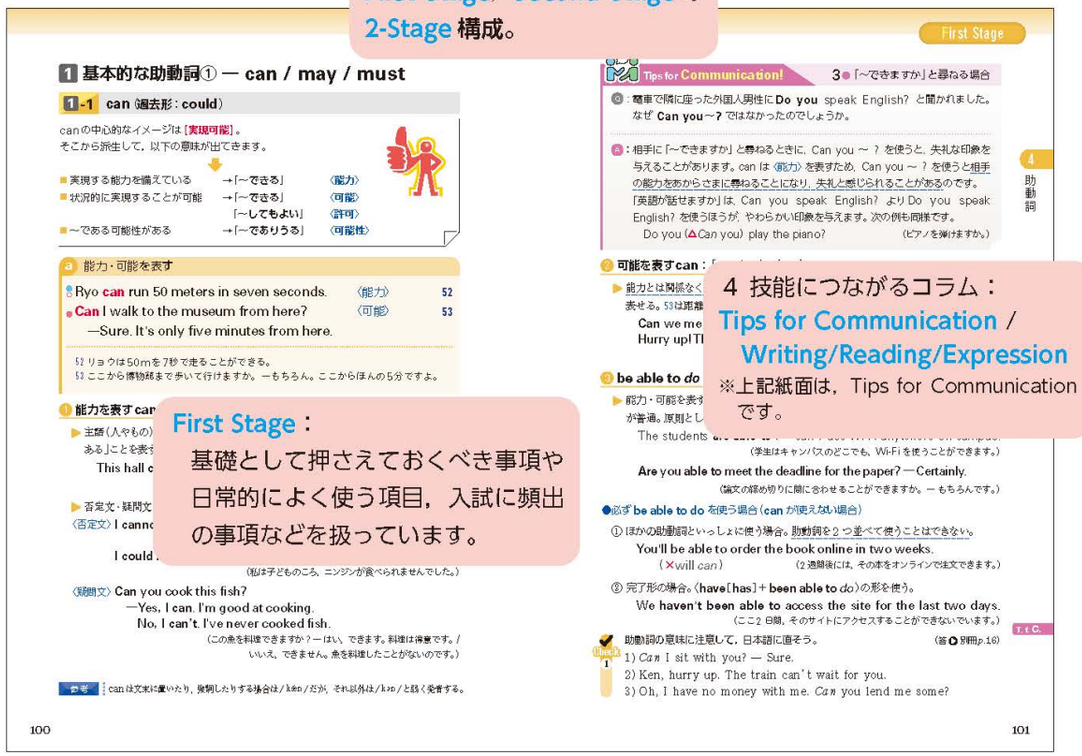
98　99

UNIT はじめの導入ページです。
OVERVIEW：文法事項の概要（イメージ）を，イラストも交え，わかりやすく解説しています。
基本ルール：形や基本的意味など，中学の既習事項を確認できます。

NAVIGATION：UNIT ごとの目次です。
→文法項目だけでなく，日本語表現も提示していますので，初学者でも日本語から調べやすくなっています。

参考書：First Stage-1

使用レベルを意識した First Stage／Second Stage の 2-Stage 構成。


First Stage

1 基本的な助動詞① — can / may / must

1-1 can（過去形：could）

can の中心的なイメージは［実現可能］。
そこから派生して，以下の意味が出てきます。

■ 実現する能力を備えている　→［〜できる］《能力》
■ 状況的に実現することが可能　→［〜できる］《可能》／［〜してもよい］《許可》
■ 〜である可能性がある　→［〜でありうる］《可能性》

a 能力・可能を表す

Ryo can run 50 meters in seven seconds.　《能力》　52
Can I walk to the museum from here?　《可能》　53
—Sure. It's only five minutes from here.

52 リョウは 50m を 7 秒で走ることができる。
53 ここから博物館まで歩いて行けますか。—もちろん。ここからほんの 5 分ですよ。

1 能力を表す can

▶ 主語（人やもの）が「…ことを表す

This hall c

▶ 否定文・疑問文

《否定文》I canno

I could .

（私は子どものころ，ニンジンが食べられませんでした。）

《疑問文》Can you cook this fish?
—Yes, I can. I'm good at cooking.
No, I can't. I've never cooked fish.
（この魚を料理できますか？—はい，できます。料理は得意です。/ いいえ，できません。魚を料理したことがないのです。）

参考 can は文末に置いたり，強調したりする場合は /kæn/ だが，それ以外は /kən/ と弱く発音する。

Tips for Communication!　3 ●「〜できますか」と尋ねる場合

Q：電車で隣に座った外国人男性に Do you speak English? と聞かれました。なぜ Can you 〜? ではなかったのでしょうか。

A：相手に「〜できますか」と尋ねるときに，Can you 〜? を使うと，失礼な印象を与えることがあります。can は《能力》を表すため，Can you 〜? を使うと相手の能力をあからさまに尋ねることになり，失礼と感じられることがあるのです。「英語が話せますか」は，Can you speak English? よりも Do you speak English? を使うほうが，やわらかい印象を与えます。次の例も同様です。
Do you (△Can you) play the piano?（ピアノを弾けますか。）

2 可能を表す can：

▶ 能力とは関係なく

表せる。53 は推量

Can we me

Hurry up! T

3 be able to do

▶ 能力・可能を表す

が普通。原則と

The students

（学生はキャンパスのどこでも，Wi-Fi を使うことができます。）

Are you able to meet the deadline for the paper? —Certainly.
（論文の締め切りに間に合わせることができますか。—もちろんです。）

●必ず be able to do を使う場合（can が使えない場合）

① ほかの助動詞といっしょに使う場合。助動詞を 2 つ並べて使うことはできない。
You'll be able to order the book online in two weeks.
（×will can）　（2 週間後には，その本をオンラインで注文できます。）

② 完了形の場合。〈have[has]＋been able to do〉の形を使う。
We haven't been able to access the site for the last two days.
（ここ 2 日間，そのサイトにアクセスすることができないでいます。）

T. r. C.

Check 1 助動詞の意味に注意して，日本語に直そう。　（答 ✪ 別冊 p.16）
1) Can I sit with you? — Sure.
2) Ken, hurry up. The train can't wait for you.
3) Oh, I have no money with me. Can you lend me some?

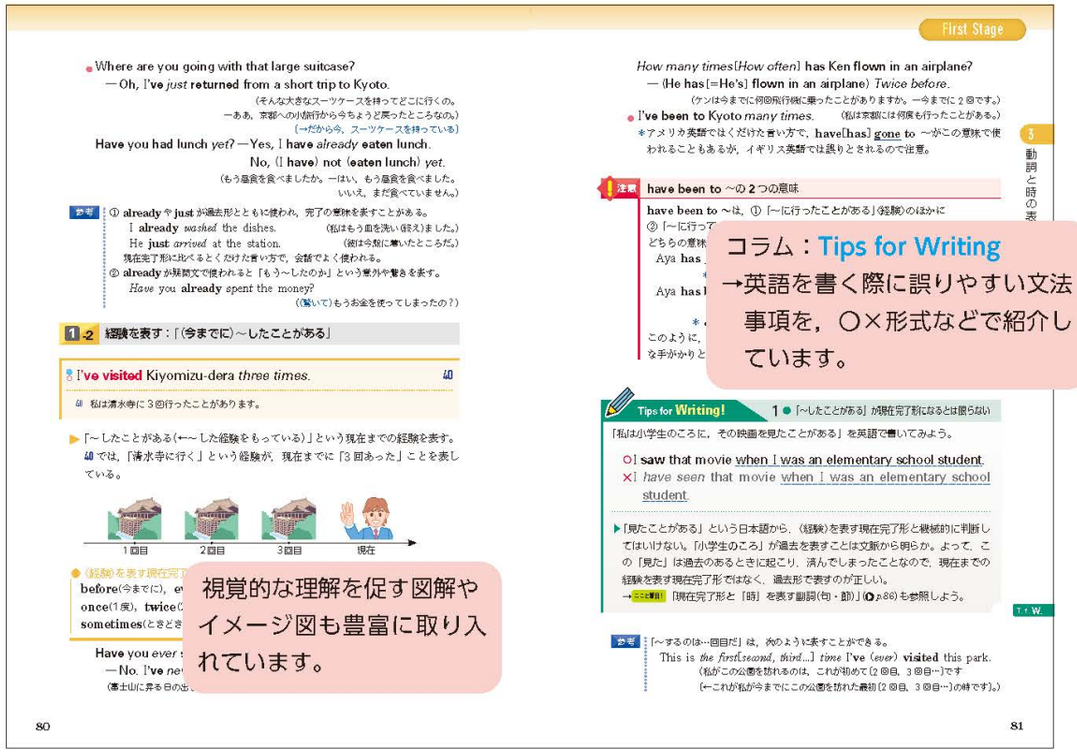
4 助動詞

100　101

First Stage：
基礎として押さえておくべき事項や日常的によく使う項目，入試に頻出の事項などを扱っています。

4 技能につながるコラム：
Tips for Communication / Writing/Reading/Expression
※上記紙面は，Tips for Communication です。

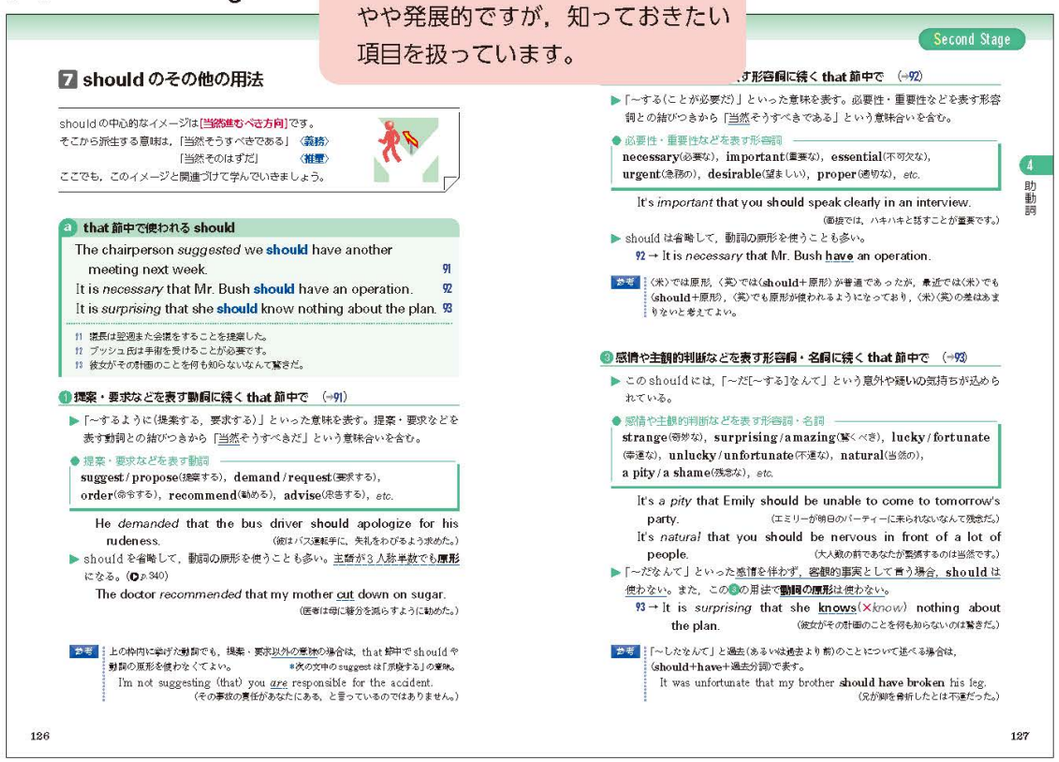
参考書：First Stage-2



コラム：Tips for Writing
→英語を書く際に誤りやすい文法事項を，○×形式などで紹介しています。

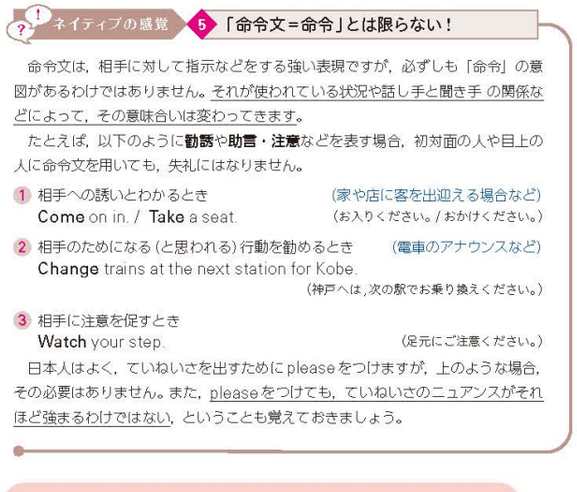
視覚的な理解を促す図解やイメージ図も豊富に取り入れています。

参考書：Second Stage

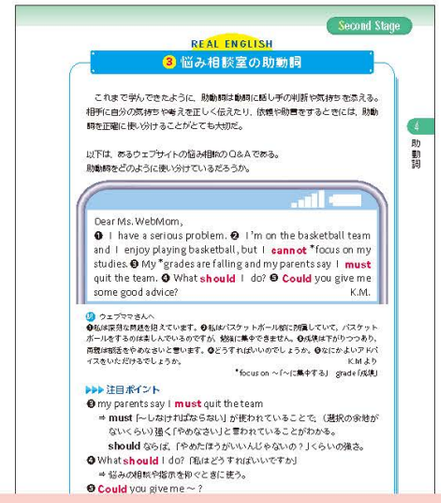


Second Stage：
やや発展的ですが，知っておきたい項目を扱っています。

●多彩なコラム



コラム：ネイティブの感覚
→日本人にはニュアンスが理解しづらい表現などについて，ネイティブ・スピーカーの視点から，とらえ方を解説しています。



コラム：REAL ENGLISH
→看板や広告，ウェブサイトなど，日常で実際に使われている英語の例を，その章で扱われる文法事項とからめて紹介しています。

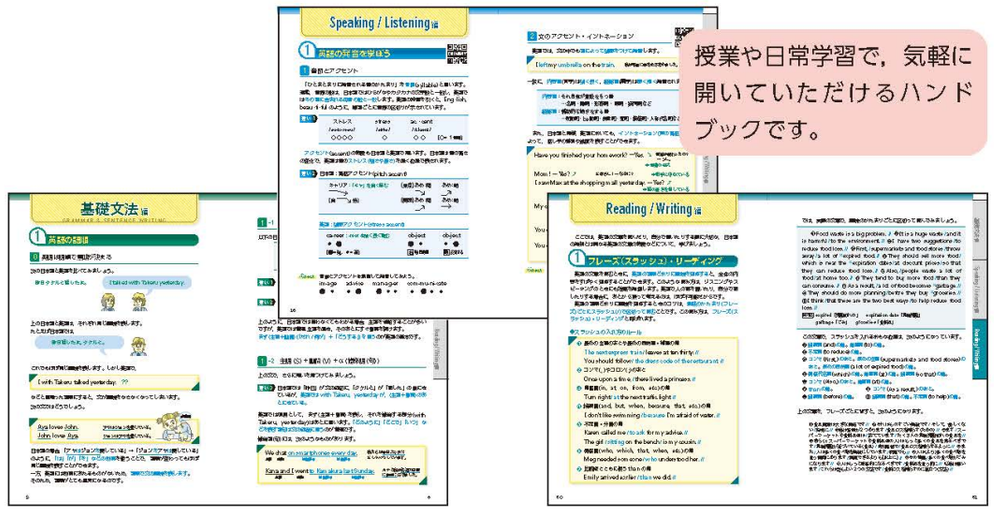
〈参考書 別冊付録〉 4 技能連携ハンドブック ■ A5 判 (80 頁)

(収録内容)

〈基礎文法編〉：英語の語順／英語をつくる部品―品詞と句・節

〈Speaking／Listening 編〉：英語の発音を学ぼう／場面に合った表現を使おう(フォーマル・インフォーマル)／機能別表現リスト など

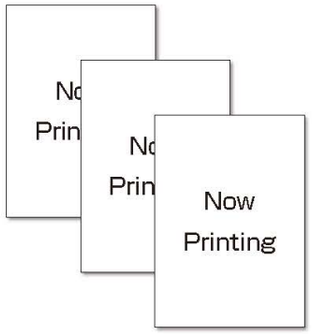
〈Reading／Writing 編〉：パラグラフの構成・展開パターン／英語の発想で文を書こう／英語の句読法／手紙・メールの書き方 など



授業や日常学習で，気軽に開いていただけるハンドブックです。

● EARTHRISE シリーズ　準拠シリーズのご案内●

文法学習用テキスト

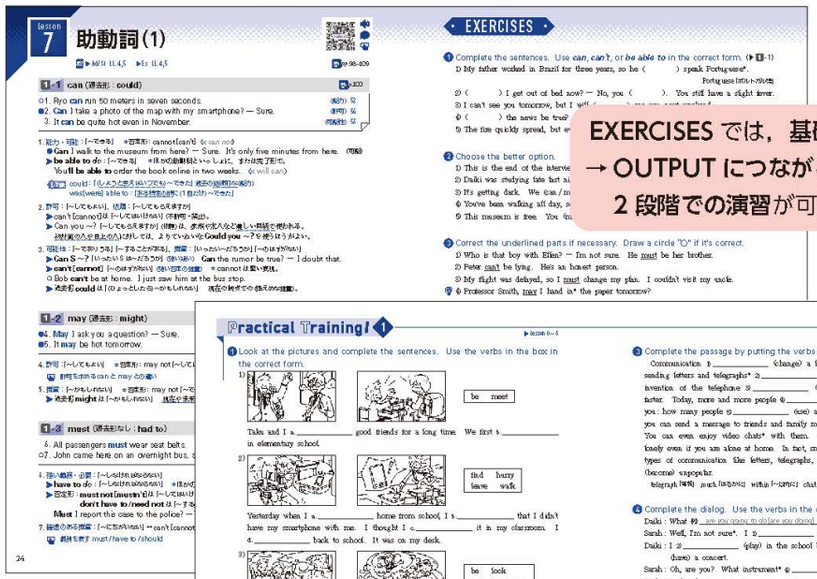


改訂版 ***EARTHRISE English Grammar in 33 Stages***
(33 アースライズ英文法)
改訂版 ***EARTHRISE English Grammar in 26 Stages***
(26 アースライズ英文法)
改訂版 ***EARTHRISE English Grammar in 22 Stages***
(22 アースライズ英文法)

生徒用別冊解答編付／教授用資料完備／数研テストマスター完備
※ 2025 年 10 月改訂版発行予定

◆QR コードから以下の活動が可能！
例文の音声再生／〈数研発音マスター〉でスピーキング練習／参考書の一部コラムの参照
◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ(PowerPoint／Google スライド)，
Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)がご利用いただけます。

本課(『33 アースライズ英文法』)　※以下は改訂版のサンプルです。

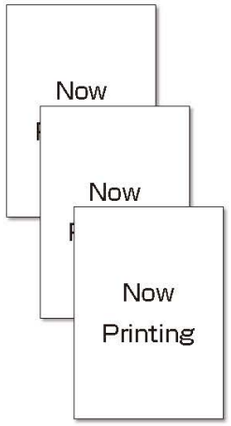

Lesson 7 助動詞(1)
EXERCISES
1-1 can (現在形：could)
1-2 may (過去形：might)
1-3 must (過去形なし：had to)
Practical Training ! 1

EXERCISES では，基礎の文法の確認
→ OUTPUT につながる表現問題の
2 段階での演習が可能。

本課数レッスンに 1 回，**大学入試や資格・検定試験を意識した演習問題**のページをご用意。

4 技能演習 Practical Training !(『33 アースライズ英文法』)

文法学習用ワークブック

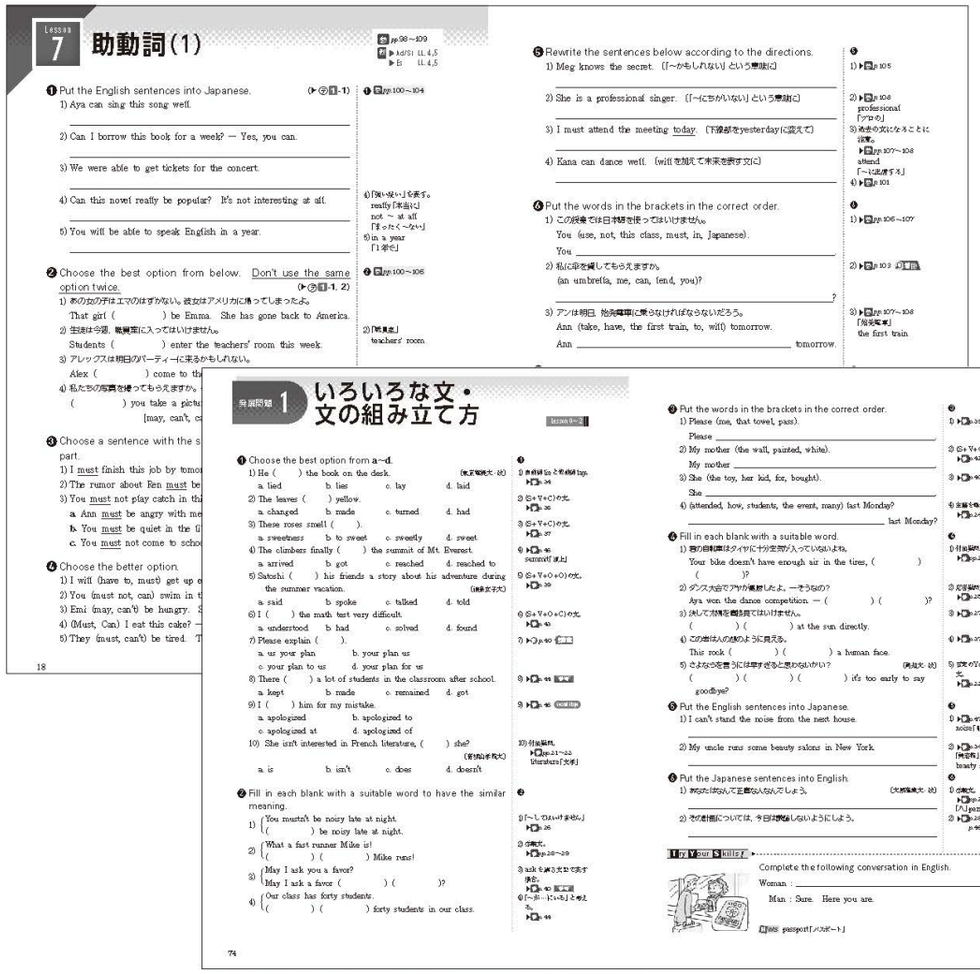


改訂版 ***Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33 Stages***
(アースライズワーク 33)
改訂版 ***Workbook for EARTHRISE English Grammar in 26 Stages***
(アースライズワーク 26)
改訂版 ***Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages***
(アースライズワーク 22)

生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備
※ 2025 年 10 月改訂版発行予定

文法の基礎の定着を第一の目標とした**豊富な反復練習問題**。さらに『アースライズワーク 33/26』では，大学入試問題を含む**発展問題**も収録。

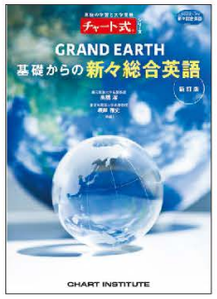
本課(『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)　※以下は改訂版のサンプルです。


Lesson 7 助動詞(1)
発展問題 1 いろいろな文・文の組み立て方

本課(『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)

● GRAND EARTH 新々総合英語シリーズ　文法参考書のご案内●

参考書の詳細はこちら！



11166

改訂版 チャート式シリーズ

GRAND EARTH

基礎からの新々総合英語

慶応義塾大学名誉教授　高橋 潔
東京外国語大学名誉教授　根岸 雅史　共編

A5 判／576 頁／別冊解答(64 頁)／暗唱例文集＋Quick Checks(88 頁)／数研テストマスター 完備
デジタル副教材(エスビューア；別売)　⇒p.70

◆**QR コード**から以下の活動が可能！
文法解説動画の視聴／基本例文の音声再生／〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習
◆**チャート×ラボから Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。**

本書の特色

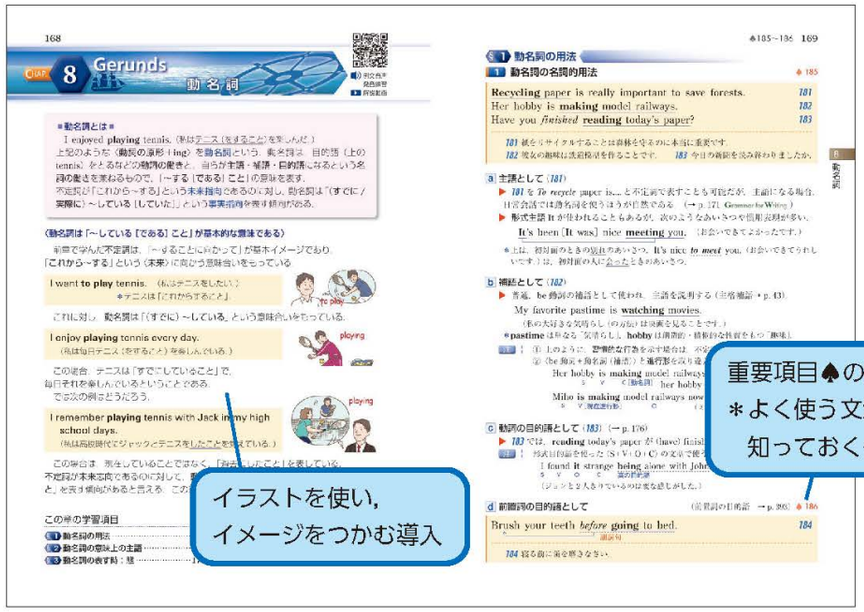
1. 基礎から難関大学入試まで，安心の情報量の参考書です

◆**大学入試に対応できる内容がさらに充実。OUTPUT** につながる**情報・コラム**も増設。
◆重要項目♠を「よく使う文法」(♠)と「知っておくべき文法」(♠)の色分けで明示。
学習レベルに応じて効率的，段階的に学べます。
◆別冊「**暗唱例文集＋Quick Checks**」で，**基本例文**のほか，**文法ポイント(CHART)の確認**，**英作文コラム「Grammar for Writing」の類題の練習**ができます。

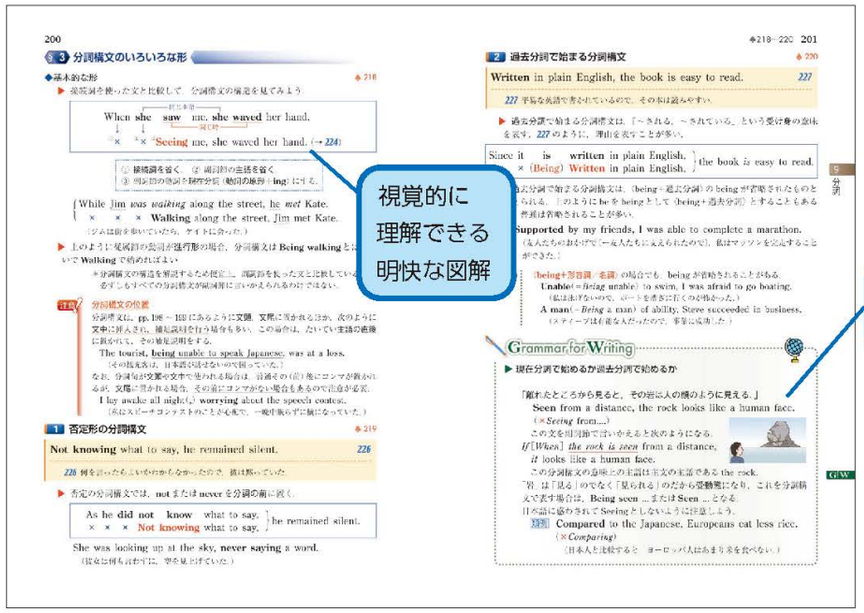
2. 自学自習を助ける明瞭な解説と豊富な用例を掲載しています

◆定評ある**明瞭な解説**と**豊富な用例**に加え，**イメージをつかむ導入，「なぜそうなるのか」といった解説**をわかりやすい言葉で補足しています。
◆**QR コード**から，気軽に**音声再生**や**解説動画**にアクセス。**数研発音マスター**で**スピーキング練習**も可能。

参考書　導入ページ・本文



参考書　本文



● 新々総合英語シリーズ　テキスト・ワークのご案内●

文法学習用テキスト

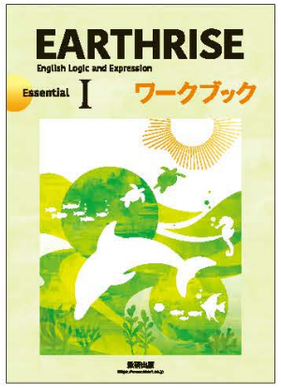
新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages（48 グランド英文法）
新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages（30 グランド英文法）
生徒用別冊解答編付／教授資料完備／数研テストマスター完備

文法学習用ワークブック

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages Workbook（グランドワーク 48）
新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages Workbook（グランドワーク 30）
生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備

準拠教材

教科書準拠教材の詳細はこちら！



ワークブック（復習用教材）

B5 判 88 頁／別冊解答（64 頁）別梱包／税込定価 704 円

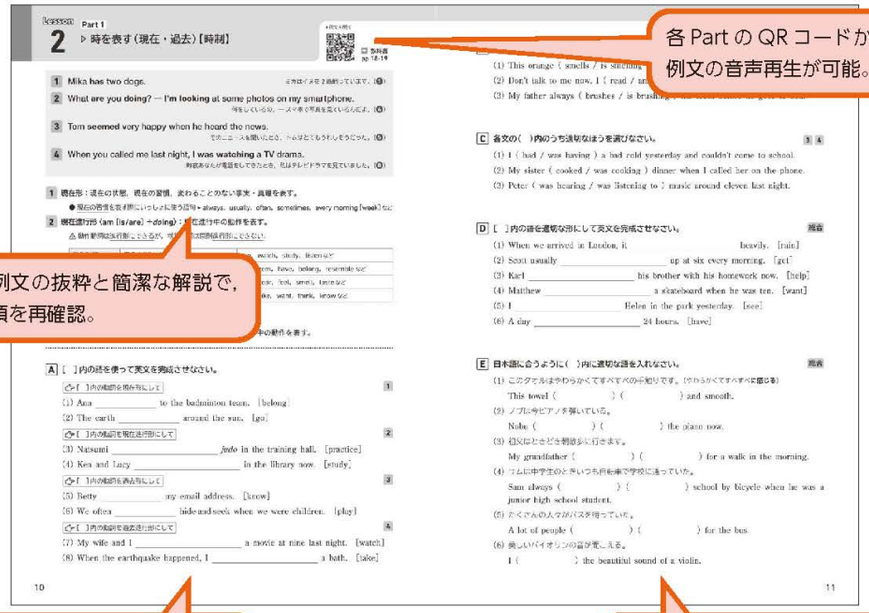
数研コンテンツ配信

数研 発音マスター

教科書各課の Grammar for Expressing Yourself Part 1・Part 2 の文法事項を復習できるワークブックです。
各課 3 パート構成（Part 1 ＋ Part 2 ＋ Review）で，文法問題を豊富に掲載。
全パート，取り組みやすい見開き 2 ページです。
QR コードを介した音声再生，数研発音マスタープラス（管理機能付き）に対応しています。

Part 1 ／ Part 2 ― 宿題や，授業での追加問題として

教科書各課の Part 1・2 に対応した練習問題。項目対応型問題⇒総合問題の 2 ステップ構成。
冒頭に教科書の学習内容をコンパクトにまとめた文法解説があるので，参照しながら無理なく問題に取り組めます。



各 Part の QR コードから例文の音声再生が可能。

教科書例文の抜粋と簡潔な解説で，文法事項を再確認。

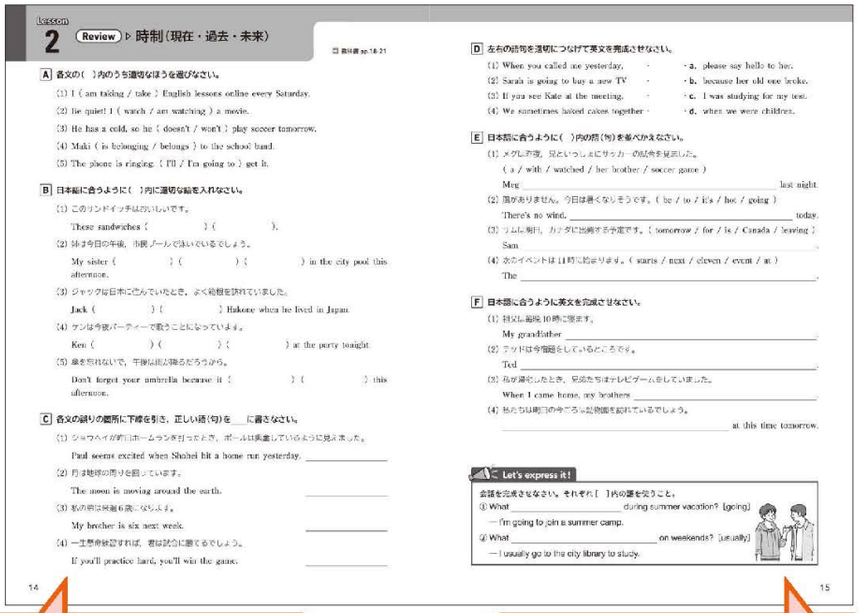
項目対応型の練習問題。教科書の対応項目ごとに問題に取り組みます。

最後は，全項目をランダムに取り入れた総合問題に取り組みます。

＊紙面は Part 1 のものです。Part 1 と Part 2 は同じ構成です。

Review ― 宿題や，定期考査前の総復習として

Part 1 ／ Part 2 の内容をまとめた総合ランダム問題。文法解説はなく，仕上げに最適。
最終問題の「Let's express it!」では表現問題にも取り組めます。



Part 1・2 の全項目をランダムに取り入れた総合問題。豊富な演習量で，学習内容の定着を促進します。

「Let's express it!」では，実生活に即した場面設定のもとで，様々な内容を表現する問題に取り組みます。

※新入生用課題ノートも 2025 年秋に発行予定です。

数研 発音マスター

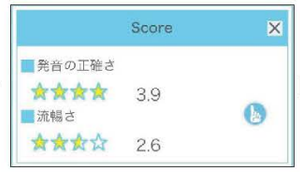
NEW!

このアイコンで示した教材をご採用のうえお申込みいただくと，対応する教科書の数研発音マスタープラス（管理機能付き）をご利用いただけます。

※該当教材の目次・前付けに QR コードがございます。
※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

「発音マスター」で教科書例文の発音練習！





「発音マスタープラス」で学習履歴を確認！



▲管理画面（イメージ）

指導者用 学習者用 デジタル教科書／副教材 エスビューア

機能向上　基本機能

指　学+　副





スムーズな動作

全般的な処理の見直しを行ったことにより，『スライドビューを開く時間』や『コンテンツを開く時間』が短縮されます。

ツールバーの位置

従来のツールバーは下部に固定されていましたが，位置を左右にも変更できるようになりました。
左右に変更することで，これまで以上に紙面を大きく投影できるようになります。

ツールバーの位置の変更方法
オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

ツールバーのレイアウト

「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは，アクセスしやすいようにツールバーに配置しました。

充実の機能

教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で，スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類問をすぐに表示できます。



学習の記録

生徒は，問題を解いて得た気づきを，ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



宿題管理

先生は，生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や，生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

表示制御

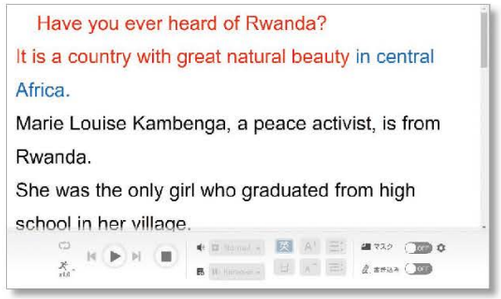
先生は，生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて，要素ごとに[見せる／見せない]を設定できます。

対象(▶pp.72～73)　指：指導者用デジタル教科書(教材)　学+：学習者用デジタル教科書・教材　副：学習者用デジタル副教材

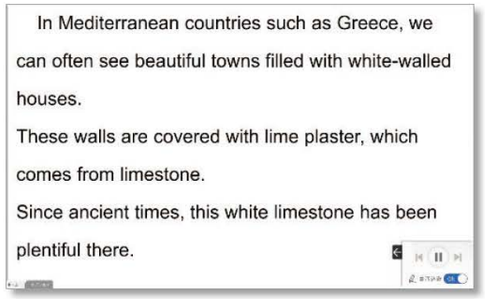
機能向上　テキストビュー

指　学+　副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり，英語と日本語訳を同時に見せることもできます。
カラオケ，フェードイン・アウト，虫食い，フラッシュの 5 パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間，音声再生速度の調整も可能。
授業の進め方によって，使い分けていただけます。



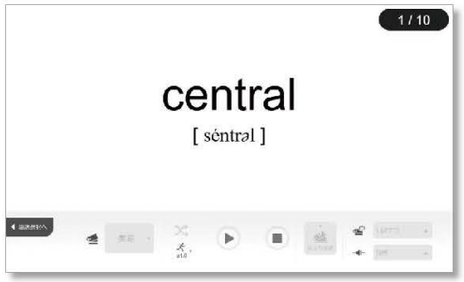
テキストを表示できる範囲が広がり，使いやすさ UP！

※画像は開発中のイメージです。
2026 年 3 月以降発行の教材から順次対応予定です。

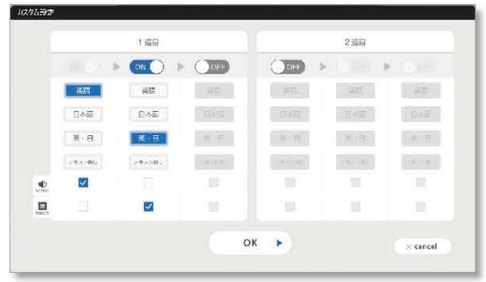
フラッシュカード（英コミ）

指　学+　副

新出語や本文(一部を除く)は，フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード，日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。

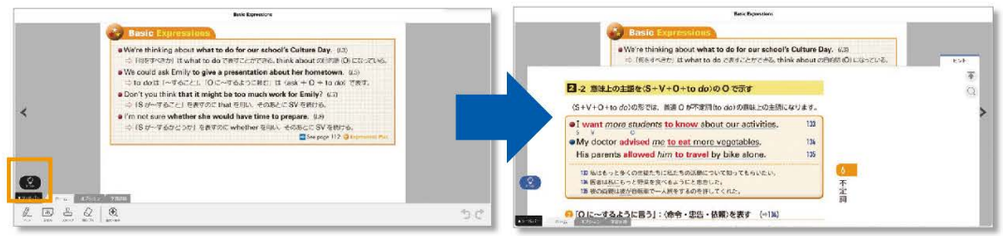


発音記号カード，英日併記カードなどを組み合わせることで，さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示（論表）

指　学+　副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。
授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら，文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



体験版はこちら！

英語 デジタル教科書／デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後，一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご留意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は，弊社ホームページ（https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する，先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication Ⅰ	「Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ」 「Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ」 「Revised COMET English Communication Ⅰ」	54290	未定	未定	2026年3月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression Ⅰ	「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced」 「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential」 「Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ」	54302			

■利用期間：教科書使用期間　■ライセンス：校内フリーライセンス　■購入方法：教科書取扱書店様へ　■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	—※2	—※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する，生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーションⅠ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ	4384172D01	未定	未定	2026年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication Ⅰ	4384202D01			
論理・表現Ⅰ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced	4384217D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ	4384247D01			

ご採用いただくと，数研発音マスタープラス（管理機能付き）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間　■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要　■購入方法：直接数研出版へ　■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※3	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する，デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込) 書籍購入なし	価格(税込) 書籍購入あり	データサイズ	発売日
基礎からの新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ　GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705円	550円	約1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ　EARTHRISE　アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	未定	未定	未定	2026年3月 発売予定
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ　BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01				

■利用期間：書籍使用期間　■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要　■購入方法：直接数研出版へ　■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

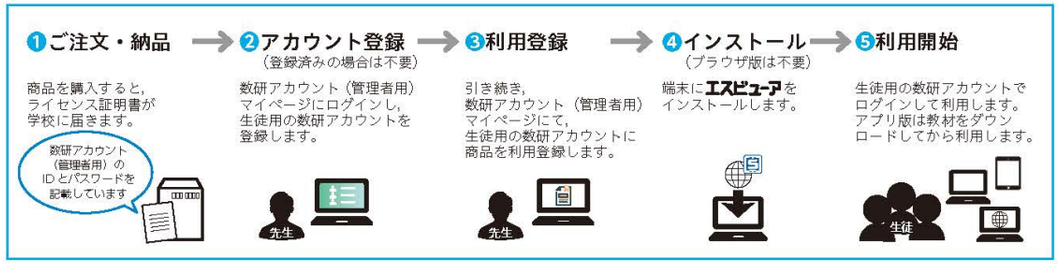
基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも，紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は，「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし，書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限ります。
(注)2026年3月発行予定教材については企画中のため，内容・仕様ともに変更になる場合があります。

ー学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合についてー

- 授業を受ける生徒全員が，該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は，先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が，該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で，先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は，ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要がございます。
- 「提示用オプション」について，詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については，決まり次第お知らせいたします。

■ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材，学習者用デジタル副教材）



(注) 指導者用デジタル教科書（教材）のご利用までの流れは，弊社ホームページ（https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/）をご覧ください。

■動作環境

●動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
●1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版
Windows 10／11
iPadOS 16／17／18
※Windows10／11のSモードには非対応です。

ブラウザ版
OS：Windows 10／11　ブラウザ：Google Chrome／Microsoft Edge
OS：Chrome OS最新版　ブラウザ：Google Chrome
OS：iPadOS 16／17／18　ブラウザ：Safari

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト チャート×ラボ

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書（教材）、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。



くわしくはこちら https://lab.chart.co.jp/

※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。

数研出版コールセンター　TEL：075-231-0162　FAX：075-256-2936

東京本社　〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社　〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社　〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

20002580

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換はお受けできません。

151558