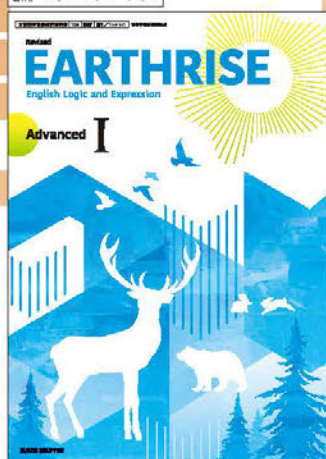
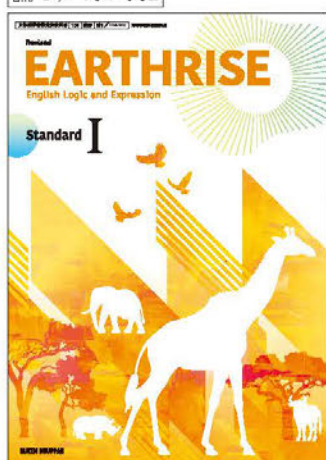


ダイジェスト版

論 I / 104-901



論 I / 104-902



教科書

- 1 教科書の特徴
- 3 QR コンテンツ紹介
- ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
- 6 CONTENTS
- 8 本書の構成と使い方
- 9 Lesson 2 17 Lesson 13
- 25 教材配当表
- ◆ Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard
- 26 CONTENTS
- 28 本書の構成と使い方
- 29 Lesson 2 37 Lesson 13
- 45 教材配当表
- ◆ Advanced / Standard 共通
- 46 How to express yourself
- 48 『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携

教授資料 付属データ

- 50 指導用教材一覧／解説動画
- 52 TEACHER'S MANUAL (Lesson 2)
- 64 Teacher's Book (Lesson 2)
- 68 付属 DVD-ROM 収録データ

準拠参考書

- 76 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
EARTHRISE 英文法／EARTHRISE ワーク
- 82 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH
基礎からの新々総合英語
グランド英文法／グランドワーク

準拠教材

- 87 活用ノート／レッスンブック／ワークブック

デジタル教科書

- 94 デジタル教科書



教科書のご案内
サイトはこちら！



教科書の紹介動画
はこちら！

重要な表現を学んで, コミュニ

ケーションにいかせる教科書!



Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard

Advanced : 論I / 104-901 (B5判・152頁)

Standard : 論I / 104-902 (B5判・152頁)

I の 特 色

POINT

1

発信のための3領域をバランスよく学習

・「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域それぞれの目標に対する到達度をチェック。

POINT

2

学んだ文法・表現を使って論理的なアウトプット活動へ

- ・各課は、〈モデル文の確認⇒文法・表現の学習⇒活動〉をスムーズに行える構成。
- ・各課の Key Expressions の補足として、Expressions Plus でさらに文法の確認と演習問題に取り組みます。
- ・各課の「話す」「書く」活動をする際に役立つページ (How to express yourself) を新設。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試を見据えた内容

各資格・検定試験の「話す／書く」問題や、大学入試の英作文に向けた基礎力を養成。

POINT

4

参考書『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』を効果的に活用し、文法もしっかり定着

- ・「表現活動と文法学習」の同時進行がしやすく、幅広い授業展開が可能。
- ・Expressions Plus で取り上げている例文は参考書の例文と共通。

POINT

5

レベル別の2点発行

Advanced と Standard では、それぞれモデル文の長さやヒントの量などが異なります。
(⇒ p.1 比較表参照)

Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard の比較

	Advanced	Standard
問題の指示文	英語	英語 + 日本語
図表などの素材	複数の情報を含む写真・図表を掲載	より情報を絞った写真・図表を掲載
活動の支援 (ヒント)	Example や Hints の掲載はあるが、全体的に少なめ	Example や Hints, イラストなどを入れ、取り組む際のヒントが多め
Key Expressions	扱う例文・解説は同一内容	
Task などの記述量	記述量は比較的多め	カッコや下線を補充して完成
スピーキング	目標	50 語
	モデル会話文	100 語
ライティング	目標	50 ~ 60 語
	形式	ヒントは少なめで 1 パラグラフを書く
	モデル文	60 語

※ 提示している語数は目安です。スピーキングの目標は発表の際の語数を示しています。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

T.D. Minton

- ①慶應義塾大学 名誉教授
- ②英語学全般 (特に医学英語, 実用英文法)

越智 健太郎

- ①恵泉女学園大学 助教
- ②第二言語習得, 英語教育学

水戸 直和

- ①新潟県立新津高等学校 教諭

◆編集協力

今井 孝之

果幡中学校・高等学校 講師

佐藤 豪

新潟県立荒川高等学校 教諭

亀村 英俊

姫栄女子学院中学校・高等学校 教諭

芦田 ルリ

- ①元 東京慈恵会医科大学 教授
- ②医学英語, 英語教育学

堀口 貫治

- ①芝中学校・芝高等学校 副校長

日浅 彩子

- ①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

三村 浩一

元 市郷山学院大学 教授

岩本 幸彦

元 神奈川県立横須賀高等学校 教諭

江原 悠一

群馬県立女子大学
外国語教育研究所 副所長

江口 智紀

佐賀県立佐賀西高等学校 教諭

高西 貴幸

北海道札幌国際情報高等学校 教諭

小谷部 悟

元 市川中学校・高等学校 教諭

坂本 光代

- ①上智大学 教授
- ②バイリンガル教育, 英語教育学

松坂 伸彦

- ①芝中学校・芝高等学校 教諭

遠藤 修史

山梨県立甲府第一高等学校 教諭

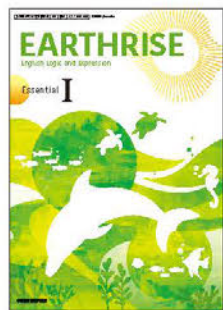
黒川 佳子

愛知県立瑞穂高等学校 教諭

古田 聡子

滋賀県立膳所高等学校 教諭

● EARTHRISE English Logic and Expression I シリーズに新たに
Essentialが登場しました！



EARTHRISE

English Logic and Expression I Essential

論 I / 104-903 (B5判・176頁)

Essential の特色

- 1 表現の基盤となる文法をきちんとおさえ、それを活かして表現活動ができる教科書
- 2 各課は3つのステップに分かれ、「導入」「文法学習」「表現活動」を無理なく行える構成
- 3 表現活動はピックアップしやすい構成で、フレキシブルに対応可能

Advanced/Standard/Essential の3点体制で、さまざまな授業スタイルに幅広く対応可能！

「話す」「書く」活動をしっかり行う授業

文法の学習は、文法参考書や文法のテキストなどを用いて行い、授業では教科書の表現活動を中心にしたい。

⇒言語の使用場面を最初に示し、モデル文を参考にして必要な文法や表現を使って「話す」「書く」活動を行うことができる構成となっている Advanced/Standard が最適です。

文法指導をしっかりと行い、表現活動につなげる授業

教科書を用いて文法学習、および文法演習を授業でしっかり行うことができ、身につけた文法を使って表現活動も行いたい。

⇒「文法事項の明示→文法定着のための練習問題→(適宜ピックアップしやすい)文法事項を用いた表現活動」というステップを踏んだ構成で授業を進められる Essential が最適です！

※ EARTHRISE English Logic and Expression I Essential の詳細につきましては、別途同書のダイジェスト版をご覧ください。

学びをもっと！深める！広げる！ 数研のQRコンテンツ

サンプルはこちら！



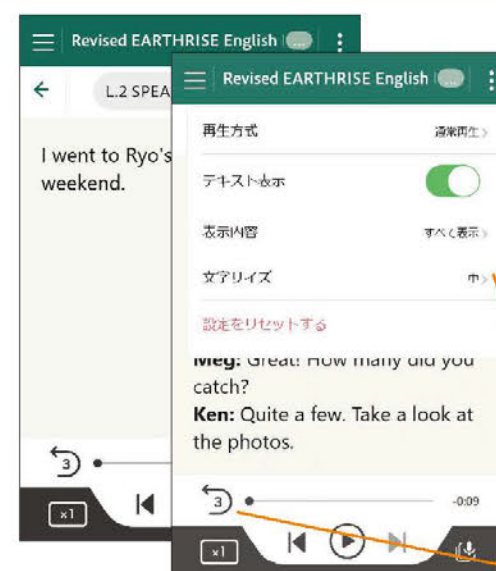
さらに
充実*

*コンテンツ数 Advanced 570 個, Standard 547 個

(「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンスごとにカウント)

リスニング力を UP する

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

Let's speak about... :

Model dialog, Key Expressions

Let's write about... :

Model passage, Key Expressions

Expressions Plus : 例文

再生方式 : 通常 / リピート / シャッフル など

テキスト表示 : 表示 / 非表示

表示内容 : 全文 / パラグラフ

文字サイズ : 大 / 中 / 小

3 秒戻る, 速度調整(11 段階)

各課のテーマについて学ぶ

テーマ解説スライド



The Internet is useful, of course, and for most people it has become an important part of their lives.



It is an honor for a place to be selected as a World Heritage site.

課末「What do you think?」のテーマに関連するスライド動画を見ることができます。

発信につながる文法力を習得する

文法解説動画

現在までに完了している動作を、現在の視点で表す

→ **完了** 「(ちょうど今)~したところだ」
「(もう)~した(今...だ)」

● Where are you going with that large suitcase?
—Oh, I **have just returned** from a short trip to Kyoto.
そんな大きなスーツケースを持ってどこに行くの。
—ああ、京都への小旅行から今ちょうど戻ったところなの。

各課の文法事項についての解説動画(全32本)を見ることができます。

文法解説+問題 PDF

Lesson 2 基礎の基礎から学ぶ英語

● 動詞の時の表し方(1)一現在・過去・未来

1. 現在形を表現する：現在形

① I like rugby very much.
私はラグビーが大好きです。

② My sister takes dance lessons on Fridays.
姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。

→現在形で現在の状態(→①)や現在の習慣(→②)を表すことができます。
また、次のような意味のこともない事項も現在形で表す。
One and two makes three.
(1+2=3(1と2を足して3になる。))

Check 1

▶ ①に「I like」の動詞を現在形に入れてみよう。
1) My grandfather (live) in New York. [live]
2) My grandfather (study) English on Sundays. [study]

Answer

1) live : 動詞「住む」はニューヨークに住んでいます。
2) studies : 動詞「学ぶ」は毎週日曜日に英語を勉強しています。

2. 過去形を表現する：過去形

③ Kate was in the music club in junior high school.
ケイトは中学校では音楽部にいました。

④ I went to Ryo's hometown last weekend.
先週末にリュウの生まれた町に行きました。
[went]

→過去形で過去の状態(→③)や過去の動作(→④)を表すことができます。

Check 2

▶ ①に「I went」の動詞を過去形に入れてみよう。
1) Ken and Bob (be) late for school this morning. [be]
2) Emily (buy) a magazine at the convenience store yesterday. [buy]

Answer

1) were : 動詞「ある・いる」は今朝遅くに遅れました。
2) bought : 動詞「買う」は昨日コンビニで雑誌を買いました。

「Expressions Plus」で扱った内容をより深く学ぶことができる、**文法解説と簡単な練習問題のPDFファイル**を見ることができます。

文法確認テスト

問題文

1. I like to go to the beach. (beach)

2. My sister goes to dance lessons. (dance)

3. I went to Ryo's hometown last weekend. (hometown)

4. Emily bought a magazine at the convenience store. (buy)

5. One and two makes three. (make)

6. I live in New York. (live)

7. My grandfather studies English on Sundays. (study)

8. Kate was in the music club in junior high school. (be)

9. Ken and Bob were late for school this morning. (be)

10. I bought a magazine at the convenience store yesterday. (buy)

答え

1. beach

2. dance

3. hometown

4. bought

5. makes

6. lives

7. studies

8. was

9. were

10. bought

中学既習の文法事項を**復習**できます。解答も収録しているので、自学で活用いただけます。

授業での発信を促す

Classroom English 実例

Presentation

Favorite Subject: Mathematics

Hello, everyone, I'm Yamamoto. Today I'm going to talk about...

Pairwork

OK, let's change parts. It's your turn now.

教科書見返しの Classroom English に関し、**Pair-work** と **Presentation** についての**実例動画**を見ることができます。

発音に磨きをかける

数研発音マスター

What are you doing?

00:00 1

What are you doing?

Rec Play お手本

Score

Score

発音の正確さ 3.9

流暢さ 2.6

手本となる音声と、自分の**発音の一致度**を判定できます。

【収録箇所】

Let's speak about... : Model dialog, Key Expressions
Let's write about... : Model passage, Key Expressions
Expressions Plus : 例文

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材*をご採用いただくと、追加費用不要で教科書の**数研発音マスタープラス**をご利用いただけます。生徒の**発音練習の回数**、**スコア**、**指摘内容**、**録音音声**を確認可能です。

*対象教材…ワークブック、レッスンブック、活用ノート、学習者用デジタル教科書・教材

CSV形式でダウンロード

No.	発音練習回数	スコア	指摘内容	録音音声
1	10	3.9	発音の正確さ	3.9
2	10	2.6	流暢さ	2.6

練習回数

録音音声をダウンロード

生徒の苦手な発音

スコア: 0.0

指摘内容: 発音の正確さが低い。発音の正確さを高めるために、発音の練習を繰り返してください。

※ご利用にはお申込み、アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。

詳細→



CONTENTS では、各レッスンの
トピック・文法・What do you
think? で扱う議論のテーマを記載。

デジタルコンテンツの活用法	5
はじめに	8
本書の構成と使い方	8

Lesson 1 Introduce yourself to your class 紹介 9

- F 説明・紹介する **文型**
T What is an effective way of making friends?

Lesson 2 How do you spend your weekends? 週末の過ごし方 17

- F 時を表す(現在・過去・未来) **時制 1**
T Children spend too much time online.

Lesson 3 Where did you go on vacation? 旅行 25

- F 時を表す(完了形) **時制 2**
T Which do you prefer, traveling by yourself or going on package tours?

How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう 33

Lesson 4 May I ask you a question? 案内・助言 35

- F 能力・許可・義務などを表す **助動詞 1**
T You should make important decisions yourself without asking others for advice.

Lesson 5 Would you like to come with me? 課外時間・交流 43

- F 依頼・勧誘や推量などを表す **助動詞 2**
T High school students should join a club.

Lesson 6 Something really Japanese 日本文化 51

- F 「～される」を表す **受動態**
T What attracts tourists to Japan?

How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう 59

Lesson 7 How are you preparing for your future? ボランティア活動・将来 61

- F 「～すること」などを表す **不定詞 1**
T All high schools should have several volunteer days every year.

Lesson 8 Let's enjoy school life! 学校生活 69

- F to do/doing を使って表す **不定詞 2**
T What can you do to attract more people to your school festival?

Lesson 9 Are you eco-friendly? 環境問題 77

- F 「～すること」を表す **動名詞**
T Disposable plastic shopping bags should be more expensive.

How to express yourself ③ 英文を書いてみよう 85

Lesson 10 What sports do you like? スポーツ・健康 87

- F doing/done を使って説明する **分詞 1**
T The most important thing in sports is winning.

Lesson 11 Do you use digital devices when you're studying? 勉強・デジタル機器 95

- F doing/done を使って説明する **分詞 2**
T Students should still study foreign languages despite the improvements in translation technology.

Lesson 12 Recent achievements or advances that have changed the world 科学技術・偉業 103

- F 人や物について説明する **関係代名詞**
T Failures are very important in achieving success.

How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう 111

Lesson 13 It's time to celebrate! 文化・歴史 113

- F 時や場所などについて説明する **関係副詞**
T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Lesson 14 Various countries around the world 世界の地理・統計 121

- F 比較を表す **比較**
T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.

Lesson 15 What is important to you in life? 人生・思い出 129

- F 仮定を表す **仮定法**
T For a happy life, money is more important than time.

How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう 137

How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう 139

Useful Expressions
Check list 自己評価表

QRコードからさまざまな
コンテンツにアクセス可能。

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。(URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26ea1/>)
→ p. 4「デジタルコンテンツの活用法」



本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Before you start... 各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

Model dialog 各課のトピックに関する会話文です。

Listening Quiz 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

Key Expressions 会話文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 1 会話文の内容を整理して確認する活動です。

Task 2 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

Goal 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY トピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

Listening Quiz モデル文への導入となるリスニング問題です。

Model passage 新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。

Task 1 モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。

Key Expressions モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 2 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

Goal 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Expressions Plus

各課の重要な文法・表現のまとめです。

Practice 文法・表現を確認する問題です。問題文は、各課のトピックに関連した内容になっています。使われている語句を、表現活動の際に活用してみましょう。

What do you think?

ディベートやディスカッションにつながる活動です。関連する SDGs (Sustainable Development Goals) のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

その他

How to express yourself 各課の「話す(やりとり・発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。

Useful Expressions 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の Task を行う際に活用しましょう。

■アイコン記号

🎧: リスニング

🕒: 発表の目安時間

Lesson

2

Introduction (導入) のページ

How do you spend your weekends?

CAN-DO: 「話す(やりとり)」, 「話す(発表)」, 「書く」の3領域別に目標を設定。レッスンの最後に自己評価表も。

CAN-DO

Speak
(Interaction)

» You can tell your partner what you did last weekend, using suitable verb tenses.

Speak
(Production)

» You can speak for about 30 seconds in front of your class about what you did last weekend.

Write

» You can write a text message about your weekend plans in about 50 words, using suitable verb tenses.



リスニング問題:
写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動

Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

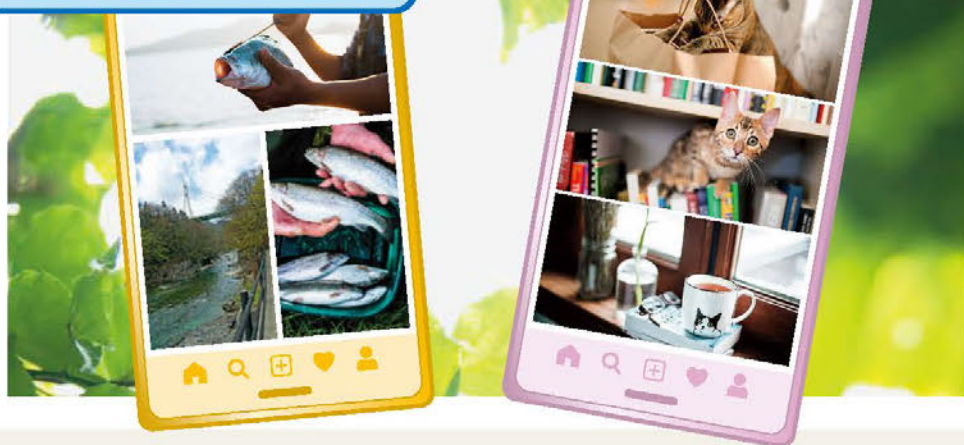
1 2 3 4

2 Which of the activities would you like to do most?

No.

▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Meg and Ken are talking about last weekend.

QRコードからは、モデル会話文と
Key Expressions の例文の音声を聞
くことができ、音読練習も可能です。Meg: What are you **doing**?Ken: I'm **looking** at some photos on my smartphone. I **went** to Ryo's hometown in
Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.

Meg: Great! How many did you catch?

Ken: Quite a few. Take a look at the photos.

Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat
last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.

Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?

Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.



Listening Quiz Q1

Q2



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現 (文法) のまとめ

Plus

● I **went** to Ryo's hometown last weekend. (I.3)

➡ 「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。

● What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone. (II.2-3)

➡ 「～している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。

cf. I **like** cats. 「私はネコが好きだ」

— like は「～が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Task 1 Read the dialog on p. 18, and fill in the chart.

1 What is Ken looking at?	He _____.
2 What did Ken do last weekend?	He _____ in the river.
3 What did Meg do with the photos of her cat last weekend?	She _____.
4 What else did Meg do last weekend?	She _____.

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Q1 ➤ Where did you go last weekend?

I _____.

Q2 ➤ What did you do there?

_____.

Q3 ➤ What else did you do?

_____.

Q4 ➤ Did you enjoy yourself?

_____.

Task・Goal :

モデル文の確認のあと、ペアワーク
を通じて、自分の考えなどをまとめ、
クラスで発表・質疑応答をします。

Goal Interaction/Production



Tell the class about what you wrote in Task 2. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

Last weekend, I went to the central library with Yumi. We studied there for the math exam for more than two hours in the morning. After that, we had lunch at a new café near the station. They served great food, and we had a great time.

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)

TRY ➤ What did you do during the spring vacation?

— I _____.

Check list : Accuracy, Structure,
Content の観点から自己評価。



Listen to the dialog between Ken and Meg and answer the questions.
Then read Meg's text message about her plans for the weekend.



Listening Quiz Q1 Q2

< Message



Listening Quiz :
モデル文に関する会話文を聞いて簡単な問題に答えます。



Hi Ken!

Are you free this weekend? I'm climbing Mount Takao with my sister and a few friends this Saturday. How about coming with us? It's beautiful there at this time of year, so I'm going to take my camera with me. You should, too! I hope the weather will be good! I'll text you the details later if you can join us.

Task 1 Analyze the passage.

Contents

- (1) What is Meg doing this weekend? _____
- (2) What is she going to take with her? _____
- (3) What does she hope? _____



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ

ons Plus

- The weather **will be** good this Saturday. (I.11)
➡ そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。
- I'll **text** you the details later. (I.11)
➡ 「～します, ～するつもりだ」と主語の意志を表す。
- I'm **going to take** my camera with me. (I.9)
➡ 「～するつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。
cf. I'm busy now. I'll **call** you back later. 「今忙しいのです。あとで電話をかけ直します」
— その場で「～しよう」と決めた場合には will do を用いる。
- I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday. (I.6)
➡ すでに決まっている計画・予定を表すときは, <be 動詞 + doing> を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。

Task 2 Read the situation and answer the following questions.

Situation: You are planning to go out with your friends this weekend.

- | | |
|---|--------------------|
| 1 Where are you going? | _____ |
| 2 What are you going to do there? Give two answers. | • _____
• _____ |
| 3 Suggest another friend should come too. | _____ |

Task・Goal :

モデル文の確認のあと, Key Expressions の表現を使って, 自分の考えなどを文章にまとめます。



Goal Writing

Use the above notes to write a text message to a friend. Invite him/her to join you. Write about 50 words.

< Message



Hi _____,

Are _____ ?

I'm _____

50～60 語の英作文に取り組みます。



Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)


Take turns reading your messages aloud. Respond to the invitations in your own words.



Expressions Plus

時を表す(現在・過去・未来)

時制 1



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 現在のことを表す ▶現在形

① Mika **has** two dogs. ミカはイヌを2匹飼っています。 **現在の状態**

▶ I **like** cats. (私はネコが好きです。) ▶ p. 18

② My sister **takes** dance lessons on Fridays.

姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。 **現在の状態**

2 過去のことを表す ▶過去形

③ Tom **seemed** very happy when he heard the

そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。 **過去の状態**

④ I **went** to Ryo's hometown last weekend.

私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。 **過去の動作** ▶ KE p. 18

3 「～している」: 進行中の動作を表す ▶現在/過去進行形

⑤ What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone.

何をしているの。一スマホで写真を見ているんだよ。 **現在進行中の動作** ▶ KE p. 18

⑥ When you called me last night, I **was watching** a TV drama.

昨夜あなたが電話をしてきたとき、私はテレビドラマを見ていました。 **過去のある時点で進行中の動作**

▶ like (好きである), know (知っている) のような **状態**を表す動詞は、もともと「～している」という意味をもつため、進行形にしない。○ I **know** his name. (私は彼の名前を知っている。)

4 未来のことを表す ▶will do / be going to do / 進行形など

⑦ The weather **will be** good this Saturday. 今度の土曜は天気がいまいちだろ。 ▶ KE p. 20

⑧ I'll **text** you the details later. あとで詳細を(メッセージで)送ります。 ▶ KE p. 20

▶ 意志に関係なく、**そうなるであろう未来の事柄**を表すのに will do を使う(→⑦)。

▶ 「～するつもりだ」という **意志**を表す場合にも will do を使うことができる(→⑧)。

⑨ I'm **going to take** my camera with me. 私はカメラを持って行くつもりです。 ▶ KE p. 20

▶ **前から予定・計画していること**について「～するつもりだ」という場合に be going to do を使う(→⑨)。これに対し、will do は **その場で生じた意志**を表す。

⑩ I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday.

今度の土曜に姉と高尾山に登る予定です。 ▶ KE p. 20

⑪ The next express train **leaves** at ten thirty. 次の急行列車は10時半に発車します。

▶ 「～するつもりだ」という **計画・予定**を表すのに現在進行形を使うこともできる(→⑩)。すでに予定が決まっていて、そのための準備が進んでいるような場合に使う。

▶ 電車の発車時刻や公式行事などの **確定している予定**は現在形で表すことができる(→⑪)。

Expressions Plus :

各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。

QRコードからは、音声の視聴や発音練習が行えるほか、文法解説動画と文法解説と確認問題のPDFにアクセス可能。

Practice

▶ Let's use it!

Practice using the words and phrases in the **Practice** section.

A Circle the correct option to complete each sentence.

- (1) (I'm going to visit / I visited) my grandparents next weekend.
- (2) We (are enjoying / enjoyed) ourselves at the amusement park last Sunday.
- (3) I hope (you came / you'll come) and join us next week.
- (4) (We're holding / We held) a party in our garden tonight. Would you like to join us?
- (5) My uncle (works / will work) in an Italian restaurant. How about going there this evening?

B Fill in the blanks in the dialogs below and then practice each one with your partner.

(1) A: Where _____ this weekend?

B: I'm going to the beach with my family.

(2) A: What do you usually do on weekends?

B: I _____ at home a

(3) A: _____

B: I had a barbecue with my brother and friend

Practice :

学習した文法を確認する問題を用意しました。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動を行う際にも役立ちます。

C Choose the best option from a to e to complete each sentence marked (1) to (5).

- (1) If you catch a train at 7:30 tomorrow, _____
- (2) I ordered some clothes online last week, _____
- (3) My mother is always busy, _____
- (4) I was watching the baseball game on TV _____
- (5) If you are free next Saturday, _____

- a when you called me.
- b you'll arrive in time.
- c how about going to karaoke with us?
- d so I do some housework for her on weekends.
- e and they're going to arrive tomorrow.

D Change the underlined words to write about yourself. Then practice reading your sentences aloud.

(1) The other day, I went to the art gallery with my sister to see some paintings by Pablo Picasso.

(2) I usually take my dog for a walk on Sunday mornings.



What do you think?

See page 139



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

The internet does children more harm than good.

☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

Agree

I agree. Many children just play online games all day instead of taking part in physical or social activities...

Disagree

I disagree. Most children use the internet as a study tool...

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QR コードからは、スライドショー（音声付き静止画映像）を見られます。

things you can do on the internet

- ・ post video clips
- ・ make good use of generative AI
- ・ download data onto one's laptop
- ・ surf [browse] the internet to find information
- ・ connect with people around the world
- ・ 動画を投稿する
- ・ 生成 AI を有効活用する
- ・ ノートパソコンにデータをダウンロードする
- ・ 情報を見つけるためにインターネットを閲覧する
- ・ 世界中の人とつながる

Agree — waste time / just play games / access dangerous sites / damage one's eyes / become lazy / can't focus on one's studies / spend too little time on physical activities / believe false information, etc.

Disagree — use as a study tool / learn more things quickly / collect [get] up-to-date information / acquire computer skills / connect with one's friends and family easily / develop one's creativity / broaden one's perspectives, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現（時制等）を使い、内容を膨らませながら週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30 秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく話して伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50 語程度で週末の予定についてのメッセージを書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50 語程度で週末の予定についてのメッセージを書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、週末の予定についてのメッセージを書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

Lesson

13

後半のレッスンでは、環境、テクノロジー、世界の国々などをテーマに、自分の考えを表現する活動を行います。

It's time to celebrate!

CAN-DO

Speak
(Interaction)

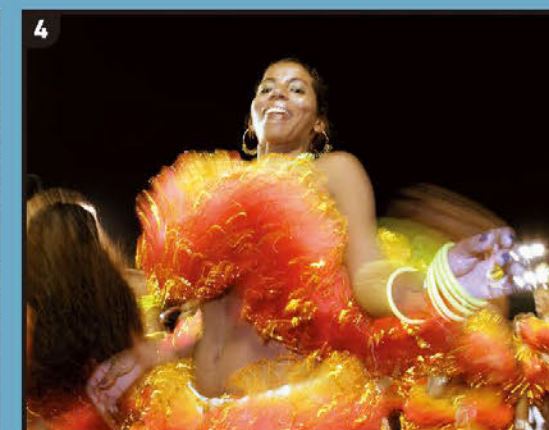
» You can tell your partner about a special day or celebration, using *when, how, why, etc.*

Speak
(Production)

» You can speak for about 40 seconds in front of your class about the special day or celebration you chose.

Write

» You can write a paragraph of about 60 words on a place to celebrate the New Year, using *where*.



Before you start...

1 Listen to the statements and put the pictures in the correct order.



2 Which of the festivals would you like to take part in most?

No.



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

教科書

Advanced

Nana and David are talking about special days in

高校生にとって身近なトピックを扱い、写真とともに掲載。

Do you celebrate these special days?

Christmas



Valentine's Day



Halloween



Mother's Day



Nana: What are the main festivals or holidays you celebrate in the U.S.?

David: Well, one of the biggest ones is Christmas Day. December 25th is a day **when** many families gather to exchange gifts and enjoy a special meal together.

Nana: We also celebrate Christmas in Japan. Halloween is popular too, although I don't know **why**. Any other interesting holidays in your country?

David: Well, there's Thanksgiving on the fourth Thursday of November, of course.

Nana: Oh, yes. Remind me, what exactly do you give thanks for?

David: All the blessings we receive like life and good health. We celebrate Thanksgiving with traditional foods like turkey, potatoes, and pumpkin pie. Well, that's **how** most people celebrate it, anyway.



Listening Quiz

Q1

Q2



Key Expressions

➡ See page 118 | Expressions Plus

● Christmas is **a day when** many families gather to exchange gifts. (I.3)

➡ 「S が…するとき(日, 月, etc.)」は、関係副詞 **when** を使って表す。

● That's **how** most people celebrate Thanksgiving. (I.11)

➡ 「S が…する方法」を表す場合、関係副詞の **how** を用いる。how は「方法」(= the way)の意味を含むため、× the way how ~とは言わない。

● I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (I.6)

➡ 「S が…する理由」を表す場合には (the reason) **why** を用いる。

Task 1 Read the dialog on p. 114, and fill in the chart.

1 What do many families in the U.S. do on Christmas Day?

2 According to Nana, why is Halloween popular in Japan?

3 What do people eat on Thanksgiving in the U.S.?

Task 2 Choose a special day or celebration from the photos on p. 114 (or some other special day, if you prefer) and answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Q1 What day did you choose?

Task や Goal では、情報や自分の考え・気持ちを具体的に述べる練習をします。

Q2 What happens on that day?

It's a day _____.

Q3 Why do you like that day? / What do you like about it?



Goal Interaction/Production



Tell the class about what you wrote in **Task 2**. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

I like Mother's Day. It's a day when people express their gratitude to their mother. My brother and I celebrate it every year. We gave our mother some chocolates this year. I respect my mother because she always listens to me and gives me good advice, and Mother's Day is a good opportunity for me to thank her. This is why I think it's a very important day.

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)

TRY Write a short passage to describe a major holiday in Japan.
— I'd like to tell you about _____



Listen to the dialog between David and Nana and answer the questions. Then read the article about how the New Year is celebrated in Times Square in New York.



Listening Quiz Q1 Q2

New Year Countdown in Times Square (New York, USA)

If you're in New York on New Year's Eve, you should definitely go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. It's a place **where** you can experience the excitement of live music, a light show, and fireworks. You'll also see a huge crystal ball drop to signal the start of the new year. It's the perfect place to celebrate!



Task 1 Analyze the passage.

Overview

- What is the main topic of this passage? _____

Contents

- (1) Where is Times Square located? _____
- (2) What drops to signal the start of the new year? _____
- (3) What kind of entertainment is provided in Times Square on New Year's Eve? _____



Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

- Times Square is a *place* **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (I.8)
→ 「S が…する場所」は、関係副詞 **where** を使って表す。上の例では、**where** は「大みそかの興奮を体験できる場所」と名詞 (a place) の意味を限定している。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。
- You should go to *Times Square*, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. (I.6)
→ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 **where** の前にコンマ (,) を置く。固有名詞なら必ずコンマをつけることに注意。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。

世界に関心をもてるように、さまざまな国や都市を取り上げています。

Task 2 Look at the chart and answer the questions.

New Year's celebrations around the world

Copacabana Beach (Rio de Janeiro, Brazil)



- around 2 million people gather on the beach
- many people wear white clothes to bring good luck
- people celebrate by dancing on the beach
- there's a fireworks display at midnight

The Burj Khalifa (Dubai, UAE)



- world's tallest building at 828 meters (as of 2023).
- fireworks are set off from the building
- there's an LED and laser light show along with a fireworks display
- the Lunar New Year is also celebrated

The Thames (London, England)



- can see famous buildings like Big Ben in the background
- music is played and there's a huge fireworks display
- many people watch from cruise boats
- a New Year's Day parade is held

- 1 Which of the three places would you like to visit to celebrate the New Year?

- 2 Why would you like to visit that place?

- 3 Is there anything else you'd like to do in that place?
Yes, _____



Goal Writing

Use the above notes to explain in about 60 words why you think people should spend New Year's Eve in the place you selected.

I recommend spending _____

後半のレッスンでは、60 語程度の英文を書く練習をします。



Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)



TRY Read each other's passages and compare yours with your partner's.



Expressions Plus

時や場所などについて説明する

関係副詞



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 〈時〉〈場所〉〈理由〉〈方法〉について説明する ▶ when/where/why/how

① Christmas is *a day* **when** many families gather to exchange gifts.

クリスマスは多くの家族が集まって、プレゼントを交換する日です。時 KE p. 114

② I want *a room* **where** I can practice the trumpet.

(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。場所

③ Please tell me (*the reason*) **why** you want to go to Mexico.

あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。

④ That's *how* most people celebrate Thanksgiving. *それがたいていの人々が感謝祭を祝う方法です* [→そのようにして、たいていの人々は感謝祭を祝います]。方法 KE p. 114

→「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈時〉を表す名詞のあとに when と「Sが…する/した」の部分をつなげて表す(→①)。

→同様に、「Sが…する/した〈場所〉」は where を(→②)、「Sが…する/した〈理由〉」は why を(→③)使う。

→「Sが…する/した〈方法〉」は、how のあとに「Sが…する/した」の部分をつなげる。前に「方法」を表す名詞は不要で、〈how S + V...〉で「Sが…する/した〈方法〉」という名詞として使うことができる。

Expressions Plus :

各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。

2 「Sが…する時/場所/理由」 ▶ when/where/why S + V

⑤ April is **when** the school year starts in Japan. 4月は日本で学年が始まる月[時期]です。

⑥ That is **where** the new station will be built. あれが新しい駅が建設される場所です。

⑦ I overslept. That's **why** I was late for the appointment.

私は寝過ごした。それが、私が約束に遅れた理由です。

→「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈when S + V...〉だけでも表すことができる(→⑤)。

この場合、when の中に〈時〉を表す名詞の意味が含まれている。⑥の where、⑦の why も同様。

I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (ハロウィーンが日本でそんなに人気がある理由はわからない。) KE p. 114

3 〈時〉や〈場所〉について説明をつけ足す ▶ , when/where ~

⑧ I was born in 2012, **when** the London Olympics were held.

私は2012年に生まれたが、その年にロンドンオリンピックが開催された。

⑨ You should go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. タイムズスクエアには行くべきです。そこでは、新年の始まりを祝うために100万人以上の人が集まります。 KE p. 116

→⑧⑨のように〈時〉や〈場所〉に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。

→次は、where の前にコンマをつけない例(②と同様)。

Times Square is a place **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (タイムズスクエアは、大みそかの興奮を体験できる場所です。) KE p. 116

Practice

▶ Let's use it!

Practice using the words and phrases in the Practice section.

A Circle the correct option to complete each sentence.

- (1) The year (which / when) the American Revolution began was 1775.
- (2) I want to find out (what / how) the new year is celebrated in other countries.
- (3) I recommend that you visit Kobe, (which / where) you will be able to see beautiful Christmas illuminations.
- (4) Mother Teresa wanted to create a world (how / where) everyone is treated with respect.
- (5) Do you know the reason (why / how) Sports Day was established in Japan?

B Fill in the blanks in the dialogs below and then practice each one with your partner.

(1) A: Ichiro told me you have a kind of religious holiday in Japan in the middle of August. Is that right?

B: Oh, he probably means *obon*. That's _____ off work and pray for our ancestors.

(2) A: Where did you go for your last school trip?

B: We went to Hiroshima. We visited Hiroshima Peace Memorial Park, where _____ about the atomic bombing of Hiroshima during World War II.

文法事項がどのように英文中で使われているかを理解しながら、発信に役立てることができます。

C Put the words in the right order.

(1) The (was / house / where / born / William Shakespeare) is now a museum.

The _____ is now a museum.

(2) I (give / why / don't / chocolates / know / we) to people we don't even like on Valentine's Day.

I _____ to people we don't even like on Valentine's Day.

(3) Let me tell you (wedding / was / how / ceremony / my sister's / held).

Let me tell you _____.

(4) Do you remember (Rosa's / we / birthday / the restaurant / celebrated / where)?

Do you remember _____?

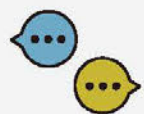
(5) Late March is the time (enjoy / in / you / when / cherry-blossom viewing / can) Tokyo.

Late March is the time _____ Tokyo.

D Fill in the blanks with your own ideas and then practice reading each sentence aloud.

(1) New Year's Day is a time when _____.

(2) Let me tell you about my favorite month. _____ and that's why I like it.



See page 139

What do you think?



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

Agree

I agree. World Heritage Sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

Disagree

I disagree because buses and trains going to and from World Heritage Sites get crowded...

SDGsの目標に関連する内容には、アイコンをつけています。さまざまなトピックについて考え表現する力をつけることができます。

types of World Heritage Sites

Cultural Heritage Sites: Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan), etc.

Natural Heritage Sites: Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan), etc.

Mixed Heritage Sites: Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China), etc.

Agree — protect the environment / receive funding for its protection / promote local pride / attract more tourists / preserve beautiful temples and shrines / lead to economic benefits, etc.

Disagree — damage the environment / create pollution / throw trash away / affect the local community / change the lives of the local people / increase costs for public services / too many tourists come, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(関係副詞等)を使い、内容を膨らませながら、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく話して伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、40秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、60語程度で新年を祝う場所について書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、60語程度で新年を祝う場所について書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、新年を祝う場所について書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	英語の語順／品詞	2
1	Introduce yourself to your class 【紹介】	説明する・紹介する【文型】	3
2	How do you spend your weekends? 【週末の過ごし方】	時を表す(現在・過去・未来)【時制1】	3
3	Where did you go on vacation? 【旅行】	時を表す(完了形)【時制2】	3
How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう		会話の進み方、特徴など	2
4	May I ask you a question? 【案内・助言】	能力・許可・義務などを表す【助動詞1】	3
5	Would you like to come with me? 【課外時間・交流】	依頼・勧誘や推量などを表す【助動詞2】	3
6	Something really Japanese 【日本文化】	「～される」を表す【受動態】	3
How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう		スピーチの構成、発表のしかたなど	2
7	How are you preparing for your future? 【ボランティア活動・将来】	「～すること」などを表す【不定詞1】	3
8	Let's enjoy school life! 【学校生活】	to do/do を使って表す【不定詞2】	3
9	Are you eco-friendly? 【環境問題】	「～すること」を表す【動名詞】	3
How to express yourself ③ 英文を書いてみよう		つなぎ表現、主題と主題文など	2
10	What sports do you like? 【スポーツ・健康】	doing/done を使って説明する【分詞1】	3
11	Do you use digital devices when you're studying? 【勉強・デジタル機器】	doing/done を使って説明する【分詞2】	3
12	Recent achievements or advances that have changed the world 【科学技術・偉業】	人や物について説明する【関係代名詞】	3
How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう		パラグラフの基本構成	2
13	It's time to celebrate! 【文化・歴史】	時や場所などについて説明する【関係副詞】	3
14	Various countries around the world 【世界の地理・統計】	比較を表す【比較】	3
15	What is important to you in life? 【人生・思い出】	仮定を表す【仮定法】	3
How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう		文章の推敲・校正・修正のしかた	2
How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう		ディベート・ディスカッションの進め方	2

F ...Function

CONTENTS では、各レッスンの
トピック・文法・What do you
think? で扱う議論のテーマを記載。

デジタルコンテンツの活用法	5
はじめに	8
本書の構成と使い方	8

Lesson 1 Introduce yourself to your class 紹介 9

- F 説明・紹介する **文型**
T What is an effective way of making friends?

Lesson 2 How do you spend your weekends? 週末の過ごし方 17

- F 時を表す(現在・過去・未来) **時制 1**
T Children spend too much time online.

Lesson 3 Where did you go on vacation? 旅行 25

- F 時を表す(完了形) **時制 2**
T Which do you prefer, traveling by yourself or going on package tours?

How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう 33

Lesson 4 May I ask you a question? 案内・助言 35

- F 能力・許可・義務などを表す **助動詞 1**
T You should make important decisions yourself without asking others for advice.

Lesson 5 Would you like to come with me? 課外時間・交流 43

- F 依頼・勧誘や推量などを表す **助動詞 2**
T High school students should join a club.

Lesson 6 Something really Japanese 日本文化 51

- F 「～される」を表す **受動態**
T What attracts tourists to Japan?

How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう 59

Lesson 7 How are you preparing for your future? ボランティア活動・将来 61

- F 「～すること」などを表す **不定詞 1**
T All high schools should have several volunteer days every year.

Lesson 8 Let's enjoy school life! 学校生活 69

- F to do/doing を使って表す **不定詞 2**
T What can you do to attract more people to your school festival?

Lesson 9 Are you eco-friendly? 環境問題 77

- F 「～すること」を表す **動名詞**
T Disposable plastic shopping bags should be more expensive.

How to express yourself ③ 英文を書いてみよう 85

Lesson 10 What sports do you like? スポーツ・健康 87

- F doing/done を使って説明する **分詞 1**
T The most important thing in sports is winning.

Lesson 11 Do you use digital devices when you're studying? 勉強・デジタル機器 95

- F doing/done を使って説明する **分詞 2**
T Students should still study foreign languages despite the improvements in translation technology.

Lesson 12 Recent achievements or advances that have changed the world 科学技術・偉業 103

- F 人や物について説明する **関係代名詞**
T Failures are very important in achieving success.

How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう 111

Lesson 13 It's time to celebrate! 文化・歴史 113

- F 時や場所などについて説明する **関係副詞**
T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

Lesson 14 Various countries around the world 世界の地理・統計 121

- F 比較を表す **比較**
T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.

Lesson 15 What is important to you in life? 人生・思い出 129

- F 仮定を表す **仮定法**
T For a happy life, money is more important than time.

How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう 137

How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう 139

Useful Expressions
Check list 自己評価表

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。(URL: <https://www.chart.co.jp/qr/26es1/>)
→ p. 4「デジタルコンテンツの活用法」



本書の構成と使い方

各レッスンを構成する要素を項目ごとに説明。

Before you start... ...各課のトピックに関連した写真についてのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。

CAN-DO ...各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。

Let's speak about...

Model dialog ...各課のトピックに関する会話文です。

Listening Quiz ...会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

Key Expressions ...会話文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 1 ...会話文の内容を整理して確認する活動です。

Task 2 ...会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

Goal ...学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list ...3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY ...トピックに関連した自己表現活動です。

Let's write about...

Listening Quiz ...モデル文への導入となるリスニング問題です。

Model passage ...新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。

Task 1 ...モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。

Key Expressions ...モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 2 ...自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

Goal ...学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list ...3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.151 に掲載しています。

TRY ...書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Expressions Plus

各課の重要な文法・表現のまとめです。

Practice ...文法・表現を確認する問題です。問題文は、各課のトピックに関連した内容になっています。使われている語句を、表現活動の際に活用してみましょう。

What do you think?

ディベートやディスカッションにつながる活動です。吹き出しで示した例を参考に、自分の考えをまとめてみましょう。関連する SDGs (Sustainable Development Goals) のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review ...各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

その他

How to express yourself ...各課の「話す(やりとり・発表)」「書く」活動をする際に役立つページです。

Useful Expressions ...各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の Task を行う際に活用しましょう。

■アイコン記号

🔊: リスニング

🕒: 発表の目安時間

Lesson

2

Introduction (導入) のページ

How do you spend your weekends?

CAN-DO: 「話す(やりとり)」, 「話す(発表)」, 「書く」の3領域別に目標を設定。レッスンの最後に自己評価表も。

CAN-DO

Speak (Interaction)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(時制等)を使い、自分が週末にしたことについてパートナーと伝え合うことができる。

Speak (Production)

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて自分が週末にしたことについての発表をクラスで20秒程度で行うことができる。

Write

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて30語程度で自分の休日の予定に関するテキストメッセージを書くことができる。



リスニング問題:
写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動

Before you start...

1 Listen to the statements and choose the best answer.

1 2 3 4

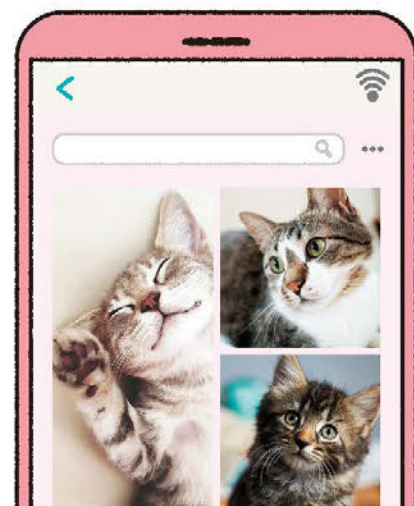
2 Which of the activities would you like to do most?

No.

▶本文を聞く
▶音読練習

Meg and Ken are talking about last weekend.

(Megと健は先週末のことについて話をしています。)

QRコードからは、モデル会話文と
Key Expressionsの例文の音声を聞
くことができ、音読練習も可能です。

Meg

What are you doing?

Ken

I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown last weekend, and we caught some fish in the river.

Meg

How many did you catch?

Ken

A lot. Look at the photos.

Meg

Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some of my cats last weekend.

Ken

They're so cute!



Listening Quiz

Q1

Q2



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現(文法)のまとめ

Plus

● I went to Ryo's hometown last weekend. (I.4)

➡ 「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。

● What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (II.3-4)

➡ 「～している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。

cf. I like cats. 「私はネコが好きだ」

— like は「～が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Task 1 Complete the chart. (18ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1 What is Ken looking at?	He () () at () () on his smartphone.
2 Where did Ken go last weekend?	He () to () ().
3 What did Meg do last weekend?	She () some () of her ().

Task 2 Answer the following questions. (あなたが先週末にしたことについて以下の質問に答え、パートナーと質問し合おう。)

Q1 Where did you go last weekend?

I _____

Q2 What did you do there?

Q3 Did you enjoy yourself?

Task・Goal :

モデル文の確認のあと、ペアワークを通じて、自分の考えなどをまとめ、クラスで発表・質疑応答をします。



Goal Interaction/Production



Tell the class. (Task 2の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Example

Last weekend I went to the library with my friends. We studied English there for two hours. We had a great time together.

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)

TRY What did you do during your spring vacation?

— I _____

Check list : Accuracy, Structure, Content の観点から自己評価。

▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Listen to the dialog between Ken and Meg and answer the questions. Then read Meg's text message. (健とメグの対話を聞き、質問に答えよう。その後、メグの週末の予定についてのテキストメッセージを読んでみよう。)



Listening Quiz Q1 Q2

Listening Quiz :
モデル文に関する会話を聞いて簡単な問題に答えます。



Meg

Hi Ken!

Are you free this weekend? I'm climbing Mount Takao with my sister this Saturday. How about coming with us? It's beautiful there at this time of year, so I'm going to take my camera with me. I hope the weather will be good! I'll text you the details later if you can join us.



Task 1 Analyze the passage. (上のテキストメッセージを分析してみよう。)

Contents (内容) True or false? (内容に合うものにはT, 合わないものにはFを記入してみよう。)

- | | |
|---|----------------|
| (1) Meg sent this text message to Ken. | () |
| (2) Meg is climbing Mount Fuji this Saturday. | () |
| (3) Meg is going to take her camera with her. | () |



Key Expressions

Key Expressions : 重要表現 (文法) のまとめ

ons Plus

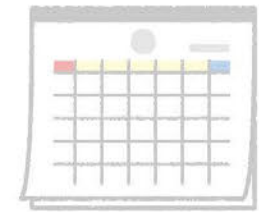
- The weather **will be** good this Saturday. (I.12)
→ そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。
- I'll **text** you the details later. (I.12)
→ 「～します, ～するつもりだ」と主語の意志を表す。
- I'm **going to take** my camera with me. (I.10)
→ 「～するつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。
cf. I'm busy now. I'll **call** you back later. 「今忙しいのです。あとで電話をかけ直します」
— その場で「～しよう」と決めた場合には will do を用いる。
- I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday. (I.7)
→ すでに決まっている計画・予定を表すときは, <be 動詞 + doing> を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。

Task 2 Make notes. (あなたは休日に友人を誘って何かをしようとしています。その休日の予定について下のメモを埋めてみよう。実際の予定でも, 想像して書いてもかまいません。)

1 When: _____

2 Where: _____

3 Your plans: _____



Examples

- ① this Saturday / next weekend ② library / shopping mall /
③ borrow some mystery novels ミステリー小説を借りる / ha

Task・Goal :

モデル文の確認のあと, Key Expressions の表現を使って, 自分の考えなどを文章にまとめます。



Goal Writing

Write a text message. (ペアを組み, Task 2 のメモをもとに休日にパートナーを誘うためのテキストメッセージを完成させよう。)[30 語程度]

Hi, _____,

Are you free ① _____ ? I'm ② _____

_____ to ③ _____ 30~50 語の英作文に取り組みます。

Would you like to come?

Hints

- ① あなたの名前を入れよう。 ② パートナーの名前を入れよう。
③ I'm going to ~ to ... ……するために~[場所]に行くつもりだ / I'm visiting ~ to ... ……するために~[場所]を訪れるつもりだ

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)



TRY 作成した招待文をもとに, パートナーを誘ってみよう。そしてパートナーはその誘いに返事をしよう。



Expressions Plus

時を表す(現在・過去・未来)

時制 1



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 現在のことを表す ▶現在形

① Mika **has** two dogs. ミカはイヌを2匹飼っています。 **現在の状態**

▶ I **like** cats. (私はネコが好きです。) ▶ p. 18

② My sister **takes** dance lessons on Fridays.

姉は(毎週)金曜日にダンスのレッスンを受けています。 **現在の習慣**

2 過去のことを表す ▶過去形

③ Tom **seemed** very happy when he heard

そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。

④ I **went** to Ryo's hometown last weekend.

私は先週末にリョウの生まれた町に行きました。 **過去の動作**

Expressions Plus :

各課の Key Expressions で取り上げた文法に関連する内容をまとめました。

QRコードからは、音声の視聴や発音練習が行えるほか、文法解説動画と文法解説と確認問題のPDFにアクセス可能。

3 「～している」: 進行中の動作を表す ▶現在/過去進行形

⑤ What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone.

何をしているの。一スマホで写真を見ているんだよ。 **現在進行中の動作** ▶ KE p. 18 / p. 24 ll. 8-9

⑥ When you called me last night, I **was watching** a TV drama.

昨夜あなたが電話をしてきたとき、私はテレビドラマを見ていました。 **過去のある時点で進行中の動作**

▶ like (好きである), know (知っている) のような **状態**を表す動詞は、もともと「～している」という意味をもつため、進行形にしない。○ I **know** his name. (私は彼の名前を知っている。)

4 未来のことを表す ▶will do / be going to do / 進行形など

⑦ The weather **will be** good this Saturday. 今度の土曜は天気がよいだろう。 ▶ KE p. 20

⑧ I'll **text** you the details later. あとで詳細を(メッセージで)送ります。 ▶ KE p. 20

▶ 意志に関係なく、**そうなるであろう未来の事柄**を表すのに will do を使う(→⑦)。

▶ 「～するつもりだ」という **意志**を表す場合にも will do を使うことができる(→⑧)。

⑨ I'm **going to take** my camera with me. 私はカメラを持って行くつもりです。 ▶ KE p. 20

▶ **前から予定・計画していること**について「～するつもりだ」という場合に be going to do を使う(→⑨)。これに対し、will do は**その場で生じた意志**を表す。

⑩ I'm **climbing** Mount Takao with my sister this Saturday.

今度の土曜に姉と高尾山に登る予定です。 ▶ KE p. 20

⑪ The next express train **leaves** at ten thirty. 次の急行列車は10時半に発車します。

▶ 「～するつもりだ」という **計画・予定**を表すのに現在進行形を使うこともできる(→⑩)。

すでに予定が決まっていて、そのための準備が進んでいるような場合に使う。

▶ 電車の発車時刻や公式行事などの **確定している予定**は現在形で表すことができる(→⑪)。

Practice

▶ このページに出てくる語句やフレーズを表現活動でも使ってみよう!

A Circle the correct option to complete each sentence.

(カッコ内から適切なものを選び、丸で囲みましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) (I'm going to visit / I visited) my grandparents next weekend.

(2) We (are enjoying / enjoyed) ourselves at the amusement park last Sunday.

(3) I hope (you came / you'll come) and join us next week.

(4) (We're holding / We held) a party in our garden tonight. Would you like to join us?

B Fill each blank with a suitable word.

(空所を埋めて会話を完成させましょう。そしてパートナーと声に出して会話練習をしましょう。)

(1) A: Where () you () this weekend?

B: I'm going to the beach with my family.

(2) A: What do you usually do on weekends?

B: I usually () at home and ()

(3) A: () () you ()

B: I had a barbecue with my brother and friends.

Practice :

学習した文法を確認する問題を用意しました。各課のテーマにあった内容の英文を使用しているため、アウトプット活動を行う際にも役立ちます。

C Choose the best option to complete each sentence.

(各文に続く内容を a ~ d から1つずつ選びましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) I ordered some clothes online last week, _____

(2) My mother is always busy, _____

(3) I was watching the baseball game on TV _____

(4) If you are free next Saturday, _____

a when you called me.

b how about going to karaoke with us?

c so I do some housework for her on weekends.

d and they're going to arrive tomorrow.

D Change the underlined words to write about yourself.

(点線部の語句を変えて、あなた自身について書いてみましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) The other day, I visited my uncle and went fishing with him in the river.

The other day, I _____.

(2) I usually take my dog for a walk on Sunday mornings.

I usually _____.



What do you think?

See page 139



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

The internet does children more harm than good.

☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

Agree

I agree. Many children often play online games. They should be playing outside with their friends...
EP 3 → p.22

Disagree

I disagree. Many children are using the internet as a study tool...
EP 3 → p.22

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QR コードからは、スライドショー(音声付き静止画映像)を見られます。

things you can do on the internet

- post video clips
- make good use of generative AI
- download data onto one's laptop
- surf [browse] the internet to find information
- connect with people around the world
- 動画を投稿する
- 生成 AI を有効活用する
- ノートパソコンにデータをダウンロードする
- 情報を見つけるためにインターネットを閲覧する
- 世界中の人とつながる

Agree — waste time 時間をむだにする / damage one's eyes 目を悪くする / can't focus on one's studies 勉強に集中できない / spend too little time on physical activities 運動する時間が少なすぎる / believe false information 誤った情報を信じてしまう, etc.

Disagree — use as a study tool 勉強道具として使う / learn more things quickly より多くのことをすばやく学ぶ / get information 情報を得る / learn computer skills コンピュータのスキルを学ぶ, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(時制等)を使い、内容を膨らませながら週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、週末にしたことについて適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、20 秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、20 秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30 語程度で休日の予定についてのメッセージを書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30 語程度で休日の予定についてのメッセージを書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、休日の予定についてのメッセージを書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

Lesson

13

後半のレッスンでは、環境、テクノロジー、世界の国々などをテーマに、自分の考えを表現する活動を行います。

It's time to celebrate!

CAN-DO

Speak
(Interaction)

目的・場面・状況に合う語彙や表現(関係副詞等)を使い、特別な日についてパートナーと伝え合うことができる。

Speak
(Production)

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて特別な日についての発表をクラスで 30 秒程度で行うことができる。

Write

目的・場面・状況に合う語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて 50 語程度で新年を祝う場所についての文章を書くことができる。



Before you start...

1 Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.

2 Which of the festivals would you like to take part in most?

No.

▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

教科書

Standard

Nana and David are talking about special days in

(奈々とデイヴィッドは日本とアメリカにおける特別な日について話しています。)

高校生にとって身近なトピックを扱い、写真とともに掲載。



Nana

What are the main festivals or holidays in the U.S.?



David

Well, I guess Christmas is the biggest holiday. December 25th is a day **when** many families gather to exchange gifts and enjoy a special meal together.

Nana

We also celebrate Christmas in Japan. Halloween is popular too, although I don't know **why**. Any other interesting holidays in your country?

David

Well, there's Thanksgiving, of course.



Nana

What do you do on that day?



David

We celebrate Thanksgiving with traditional foods like turkey and pumpkin pie. Well, that's **how** most people celebrate it.

Listening Quiz

Q1

Q2



Key Expressions

➔ See page 118 | Expressions Plus

- Christmas is a day **when** many families gather to exchange gifts. (L.5)

➔ 「S が…するとき (日, 月, etc.)」は、関係副詞 **when** を使って表す。

- That's **how** most people celebrate Thanksgiving. (L.12)

➔ 「S が…する方法」を表す場合、関係副詞の **how** を用いる。how は「方法」(= the way) の意味を含むため、× the way how ~とは言わない。

- I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (L.8)

➔ 「S が…する理由」を表す場合には (the reason) **why** を用いる。**Task 1** Complete the chart. (114ページの会話文を読んで表を埋めてみよう。)

1 What do many families do in the U.S. on Christmas Day?	They gather to () () and enjoy a () () together.
2 What does Nana say about Halloween in Japan?	She says she doesn't really know () it's ().
3 How do people in the U.S. celebrate Thanksgiving?	They celebrate it with () () like turkey and pumpkin pie.

Task 2 Answer the following questions. (114ページの写真の中の特別な日や祝日から1つを選び、以下の質問に答え、パートナーと質問し合おう。)

Q1 What day did you choose?

I chose _____.

TaskやGoalでは、情報や自分の考え・気持ちを具体的に述べる練習をします。

Q2 What happens on that day?

It's a day when _____.

Q3 Why do you like that day? / What do you like about it?

_____.

Hints

dress up in costumes / visit houses to ask for ~
 give chocolates [flowers/presents] to ~
 express one's thanks to ~

**Goal** Interaction/Production

Tell the class. (Task 2の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう。)

Example

I chose Mother's Day. It's a day when people express their thanks to their mothers. My mother always listens to me, and that's why I love her so much. Mother's Day is a good chance for me to say thank you.

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)


Choose a special day in Japan and tell your partner about it. Your partner should try to guess what it is.

— This is _____.



▶ 本文を聞く
▶ 音読練習

Listen to the dialog between David and Nana and answer the questions. Then read the article about how the New Year is celebrated in Times Square in New York. (デイヴィッドとナナの対話を聞き、質問に答えよう。その後、タイムズ・スクエアの年越しのイベントについて書かれた記事を読んでみよう。)



Listening Quiz

Q1

Q2

Sign in

Home

News

More



New Year Countdown in Times Square (New York, USA)

On New Year's Eve, you should definitely go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. It's a place **where** you can experience the excitement of live music and fireworks. You'll also see a huge ball drop to signal the start of the new year.



Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう。)

世界に関心をもてるように、さまざまな国や都市を取り上げています。

Overview (要旨)

- What is the main topic of this passage?

Contents (内容)

- Where does the writer recommend going on New Year's Eve?
— () ().
- Why does the writer recommend going there on New Year's Eve?
— Because it's a place () you can experience the () of live () and ().
- What happens there to signal the start of the new year?
— A () () drops.



Key Expressions

See page 118 | Expressions Plus

- Times Square is a *place* **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (I.10)
→ 「S が…する場所」は、関係副詞 **where** を使って表す。上の例では、**where** は「大みそかの興奮を体験できる場所」と名詞 (a place) の意味を限定している。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。
- You should go to *Times Square*, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. (I.9)
→ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 **where** の前にコンマ (,) を置く。固有名詞なら必ずコンマをつけることに注意。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。

Task 2 Look at the chart and answer the questions. (世界各地の年越しに関する以下の表を見て、質問に答えよう。)

New Year's celebrations around the world

Copacabana Beach (Rio de Janeiro, Brazil)



- many people wear white clothes to bring good luck
- people celebrate by dancing on the beach
- there's a fireworks display at midnight

The Burj Khalifa (Dubai, UAE)



- world's tallest building at 828 meters (as of 2023).
- there's an LED and laser light show along with a fireworks display
- the Lunar New Year is also celebrated

The Thames (London, England)



- can see famous buildings like Big Ben in the background
- music is played and there's a huge fireworks display
- a New Year's Day parade is held

- Which of the three places would you like to visit to celebrate the New Year?
I'd like to go to _____.
- Where is it located?
It's located in _____.
- What can you do or see there?
You can _____.



Goal Writing

Write a paragraph. (Task 2 で答えた内容をもとに、あなたが選んだ場所での年越しについて紹介する文章を完成させよう。)[50 語程度]

後半のレッスンでは、50 語程度の英文を書く練習をします。

If you're in ② _____ on New Year's Eve, you should definitely go to ① _____, where ③ _____ . It's a place where you can _____ .

Hint

Hint

p. 116 のモデル文を参考に、紹介文を締めくくる一文を書いてみよう。

Check list

☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)



TRY 書いた文章を読み上げ、その内容をパートナーとお互いに比較しよう。



Expressions Plus

時や場所などについて説明する

関係副詞



▶本文を聞く
▶音読練習
▶解説動画
▶補充問題

1 〈時〉〈場所〉〈理由〉〈方法〉について説明する

各課の Key Expressions では取り上げられなかった文法事項も例文とともに掲載。

① Christmas is a **day when** many families gather to exchange gifts.

クリスマスは多くの家族が集まって、プレゼントを交換する日です。 **時** KE p. 114

② I want a **room where** I can practice the trumpet even at night.

(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。 **場所**

③ Please tell me (*the reason*) **why** you want to live in Mexico. **理由**

あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。

④ That's **how** most people celebrate Thanksgiving. **方法** KE p. 114

それがたいいていの人々が感謝祭を祝う方法です [→そのようにして、たいいていの人々は感謝祭を祝います]。

→「S が…する / した〈時〉」という場合、〈時〉を表す名詞のあとに when と「S が…する / した」の部分を続けて表す (→①)。

→同様に、「S が…する / した〈場所〉」は where を (→②)、「S が…する / した〈理由〉」は why を (→③) 使う。

→「S が…する / した〈方法〉」は、how のあとに「S が…する / した」の部分を続ける。前に「方法」を表す名詞は不要で、〈how S + V…〉で「S が…する / した〈方法〉」という名詞として使うことができる。

2 「S が…する時 / 場所 / 理由」 ▶ when/where/why S + V

⑤ April is **when** the school year starts in Japan. 4月 は日本で学年が始まる月 [時期] です。

⑥ That is **where** the new station will be built. あれが新しい駅が建設される場所です。

⑦ I overslept. That's **why** I was late for the appointment.

私は寝過ごした。それが、私が約束に遅れた理由です。

→「S が…する / した〈時〉」という場合、〈when S + V…〉だけでも表すことができる (→⑤)。

この場合、when の中に〈時〉を表す名詞の意味が含まれている。⑥の where、⑦の why も同様。

I don't know **why** Halloween is so popular in Japan. (ハロウィーンが日本でそんなに人気がある理由はわからない。) KE p. 114

3 〈時〉や〈場所〉について説明をつけ足す ▶, when/where ~

⑧ I was born in 2012, **when** the London Olympics were held.

私は 2012 年に生まれたが、その年にロンドンオリンピックが開催された。

⑨ You should go to Times Square, **where** over a million people gather to celebrate the start of a new year. タイムズスクエアには行くべきです。そこでは、新年の始まりを祝うために 100 万人以上の人が集まります。 KE p. 116

→⑧⑨のように〈時〉や〈場所〉に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。

→次は、where の前にコンマをつけない例 (②と同様)。

Times Square is a place **where** you can experience the excitement of New Year's Eve. (タイムズスクエアは大みそかの興奮を体験できる場所です。) KE p. 116

Practice

▶このページに出てくる語句やフレーズを表現活動でも使ってみよう!

A Circle the correct option to complete each sentence.

(カッコ内から適切なものを選び、丸で囲みましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) The year (which / when) the American Revolution began was 1775.

(2) I want to find out (what / how) the new year is celebrated in other countries.

(3) I visited Kobe, (which / where) I saw some beautiful Christmas illuminations.

(4) Do you know the reason (why / how) Sports Day was established in Japan?

B Correct the errors in the following sentences.

(各文の誤りを正し、その答えをパートナーと確認し合ひましょう。)

(1) Obon is a time where many families get together to pray for their ancestors.

(2) We visited Hiroshima, when we learned about the atomic bombing during World War II.

(3) The house which William Shakespeare was born is now a museum.

文法事項がどのように英文中で使われているかを理解しながら、発信に役立てることができます。

C Put the words in the right order.

(カッコ内の語句を並べかえて文を完成させましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) I (give / why / don't / know / we) chocolates on Valentine's Day.

I _____ chocolates on Valentine's Day.

(2) Let me tell you (wedding ceremony / was / how / my sister's / held).

Let me tell you _____.

(3) Do you remember (we / Rosa's birthday / the restaurant / celebrated / where)?

Do you remember _____?

(4) Late March is the time (view / you / when / cherry blossoms / can) at their best in Tokyo.

Late March is the time _____ at their best in Tokyo.

D Use your own ideas to fill in the blanks.

(下線部を埋めて、あなた自身の考えを書いてみましょう。そしてその文を声に出して言ってみましょう。)

(1) Hinamatsuri is a time when _____.

(2) Let me tell you about my favorite season. _____, and that's why I like it.



What do you think?

See page 139



テーマ解説スライド



1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage Site.

☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

Agree

I agree. World Heritage Sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

SDGsの目標に関連する内容には、アイコンをつけています。さまざまなトピックについて考え表現する力をつけることができます。

Disagree

I disagree. I don't think it is a good thing. Buses and trains get crowded with tourists...

types of World Heritage Sites

Cultural Heritage Sites: Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan), etc.

Natural Heritage Sites: Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan), etc.

Mixed Heritage Sites: Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China), etc.

Agree — protect the environment 環境を保護する / attract more tourists より多くの観光客を引きつける / preserve beautiful temples and shrines 美しい寺社を保護する / lead to economic benefits 経済的な利益につながる, etc.

Disagree — damage the environment 環境を破壊する / create pollution 汚染を発生させる / affect the local community 地域社会に影響をおよぼす / change the lives of the local people 地元の人々の生活を変える / too many tourists come あまりに多くの観光客が来る, etc.

CAN-DO Self-review

	Excellent	Good	Need to improve
Speak (Interaction)	正確に語彙や表現(関係副詞等)を使い、内容を膨らませながら、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができた。	語彙や表現に誤りがあり、特別な日について適切にパートナーと伝え合うことができなかった。
Speak (Production)	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。また、関連する情報などを詳しく述べて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、30秒程度で発表することができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて発表することができなかった。また、発表時間の基準を満たさなかった。
Write	正確に語彙や表現を使い、内容を論理的にまとめて、50語程度で新年を祝う場所について書くことができた。また、関連する情報などを詳しく書いて伝えることができた。	語彙や表現に多少の誤りはあるが、内容を論理的にまとめて、50語程度で新年を祝う場所について書くことができた。	語彙や表現に誤りがあり、内容を論理的にまとめて、新年を祝う場所について書くことができなかった。また、語数の基準を満たさなかった。

教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間70時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	英語の語順／品詞	2
1	Introduce yourself to your class 【紹介】	説明する・紹介する【文型】	3
2	How do you spend your weekends? 【週末の過ごし方】	時を表す(現在・過去・未来)【時制1】	3
3	Where did you go on vacation? 【旅行】	時を表す(完了形)【時制2】	3
How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう		会話の進み方、特徴など	2
4	May I ask you a question? 【案内・助言】	能力・許可・義務などを表す【助動詞1】	3
5	Would you like to come with me? 【課外時間・交流】	依頼・勧誘や推量などを表す【助動詞2】	3
6	Something really Japanese 【日本文化】	「～される」を表す【受動態】	3
How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう		スピーチの構成、発表のしかたなど	2
7	How are you preparing for your future? 【ボランティア活動・将来】	「～すること」などを表す【不定詞1】	3
8	Let's enjoy school life! 【学校生活】	to do/do を使って表す【不定詞2】	3
9	Are you eco-friendly? 【環境問題】	「～すること」を表す【動名詞】	3
How to express yourself ③ 英文を書いてみよう		つなぎ表現、主題と主題文など	2
10	What sports do you like? 【スポーツ・健康】	doing/done を使って説明する【分詞1】	3
11	Do you use digital devices when you're studying? 【勉強・デジタル機器】	doing/done を使って説明する【分詞2】	3
12	Recent achievements or advances that have changed the world 【科学技術・偉業】	人や物について説明する【関係代名詞】	3
How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう		パラグラフの基本構成	2
13	It's time to celebrate! 【文化・歴史】	時や場所などについて説明する【関係副詞】	3
14	Various countries around the world 【世界の地理・統計】	比較を表す【比較】	3
15	What is important to you in life? 【人生・思い出】	仮定を表す【仮定法】	3
How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう		文章の推敲・校正・修正のしかた	2
How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションの進め方		ディベート・ディスカッションの進め方	2

ペアでやりとりをしてみよう

各課の Let's speak about... の Task 2
でやりとりをする際に参考にしてみよう。

1 会話の進み方

会話とは、どのように進行するのでしょうか。次の例が、自宅のリビングで話をしています。

How to express yourself ①～⑥：
各課の「話す(やり取り)」「話す(発表)」
「書く」活動をする際に役立つページです。

例 1

Andy: Hi, Emma!

Emma: Hi, Andy. I'm looking for my tablet computer. Do you know where it is?
I thought it was in here somewhere.

Andy: Hmm, I saw it earlier. Isn't it over there?

Emma: You mean on the table? Let me see ... Um ... No. Not here.

Andy: That's funny. Dad was using it right there a couple of hours ago.

Emma: Oh, well maybe he still has it then.

Andy: Why don't you ask him? He's in his study.

Emma: I will. Thanks!

Andy が挨拶をすると、Emma は Andy にタブレットの場所を尋ねます。Andy が「向こう(テーブルの上)では?」「お父さんが使っていた」などと情報を与えると、Emma がさらに応答を重ねつつ会話は進み、そしてまとめを迎えています。この会話は、呼びかけ・挨拶→情報/質問の提示→応答→情報/質問の提示→応答→まとめと進む会話の典型的な形をしています。一般的なスピーチやテレビ放送など一方通行の情報発信と会話が大きく異なるのは、このうちの情報/質問の提示→応答の連続する部分です。会話の中で参加者は情報や質問のやりとりをしつつ、お互いが次に何を言うかをテンポよく判断し、ときに話を変えたり広げたりします。では、次の例を見てみましょう。Kim と Jun が放課後の教室で英語の課題について話しています。

例 2

Kim: What's up, Jun?

Jun: Ah, I have to write an English essay today.

Kim: Really? What about?

Jun: The title has to be *My favorite sport*.

Kim: Oh, OK, so what sport are you going to write about?

Jun: Basketball, I guess.

書いた文を推敲・校正してみよう

各課の Let's write about... の Goal
で書いた英文を見直してみよう。

1 文章の推敲・校正・修正のしかた

自分の書いた英作文を見直し、修正するためのポイントややり方を示しています。

校正のチェックリスト

• 語句や英文に間違いがないかチェックしよう!

☐ 単語のスペルミスはないですか。
× professor [→○ professor]

☐ ペリオドやクエスションマークを適切に使えていますか。
× Do you have any questions. [→○?]

☐ 3人称単数現在の動詞には -(e)s がついていますか。
× Mike live in London. [→○ lives]

☐ 動詞の時制は適切ですか。
× I go to the park yesterday. [→○ went]

☐ 名詞の単数形・複数形を適切に使えていますか。
× One of my friend gave me a lot of advices yesterday. [→○ friends / advice]

☐ 名詞の前には適切な冠詞 (a, an, the) が使われていますか。
× Girl wearing hat is Ken's sister. [→○ The girl / a hat]

☐ 接続詞の使い方は適切ですか。
× She went to see the doctor so she felt sick. [→○ because]

☐ 前置詞の使い方は適切ですか。
× I went shopping to Shinjuku. [→○ in]

• パラグラフの内容・論理性に問題はないかチェックしよう!

☐ 主題文 (Topic sentence) が含まれていますか。

☐ 主題文は主語と動詞のある文になっていますか。

☐ 支持文 (Supporting sentence) は含まれていますか。

☐ 支持文には主題を支える具体例や理由などが添えられていますか。

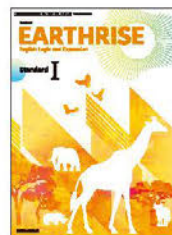
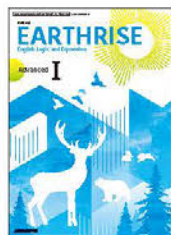
☐ 結論文 (Concluding sentence) は含まれていますか。(ただし、結論文は置かない場合もあります。)

☐ 主題に関係のない不要な文が含まれていませんか。

☐ 不必要な繰り返しや冗長な表現はありませんか。

参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英

『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』とその準拠シリーズでは、表現活動の支えとなる文法をしっかりと学べます。教科書と文法配列や例文がそろっているのも、教科書と併用することで、文法学習と表現活動をバランスよく行うことができます。



教科書 Revised EARTHRISE
English Logic and Expression I
Advanced/Standard

教科書 p.36 Key Expressions

Key Expressions
[See page 40 | Expressions Plus](#)

- **Can I walk to the museum from here? (L4)**
→「～できる」を表す場合に can を用いる。
- **Can I take a photo of the map with my smartphone? (L12)**
→「～してもいいですか」と許可を求める場合に、Can I ～? を使うことができます。May I ～? より一般的でよく使われる。
- **May I ask you a question? (L2)**
→「～してもよろしいですか」と許可を求める場合に May I ～? を使う。丁寧で堅い言い方。

教科書 p.40 Expressions Plus(課末：文法表現のまとめ)

Expressions Plus
能力・許可・義務などを表す

1 「～できる」：能力・可能を表す ▶ can

① Can I walk to the museum from here?
ここから博物館まで歩いて行けますか。 **可能** KE p. 36

→「～できる」は can を使って表せる。
Ryo can run 50 meters in seven seconds. (リョウは 50 m を 7 秒で走ることができる。) **能力**

2 「～してもいい」：許可を表す ▶ can/may

② Can I take a photo of the map with my smartphone?
その地図の写真をスマホで撮ってもいいですか。 **一般的な言い方** KE p. 36

③ May I ask you a question? 質問をしてもよろしいですか。 **丁寧で堅い言い方** KE p. 36

→「～してもいいか」と許可を求めるには Can I ～? や May I ～? を使う。
→ May I ～? は Can I ～? より丁寧で堅い言い方。一般的には Can I ～? のほうがよく使われる。

●教科書と併せて文法を体系的に学ぶためのレッスンブックもご用意しています！



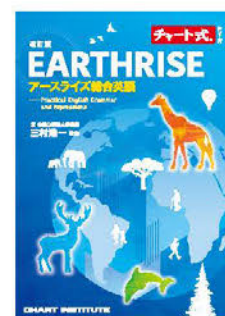
改訂版 EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック

- ◆教科書と参考書に対応しており、それぞれの参照ページ付きです。
- ◆文法の基礎が体系的・網羅的に身につきます。
- ◆教科書の基本例文を含んでおり、教科書での文法学習を補強するのに最適です。
- ◆提出しやすい別冊ワークで、文法力の定着が図れます。

語』との連携で、文法学習をしっかりとサポート



参考書の詳細は
こちら！



参考書 改訂版 チャート式シリーズ
EARTHRISE 総合英語

※ 2025 年 10 月改訂版発行予定

Key Expressions の例文には●、Expressions Plus
の例文には○をつけ、参照しやすくしています。

参考書解説

a 能力・可能を表す

Ryo **can** run 50 meters in seven seconds. **<能力>** 52

● **Can I** walk to the museum from here? **<可能>** 53

— Sure. It's only five minutes from here.

52 リョウは 50m を 7 秒で走ることができる。
53 ここから博物館まで歩いて行けますか。—もちろん。ここからほんの 5 分ですよ。

① 能力を表す can : 「～することができる」 (⇒ 52)

▶ 主語(人やもの)に備わっている能力を表す。52 は「リョウに 50m を 7 秒で走る能力がある」ことを表す。過去形は could. (D p. 103)

This hall **can** hold up to 500 people. * up to ～「(最大で)～まで」

より詳しく
きめ細やかな学習に

教科書と参考書がリンク

表現活動に
つながる学習に

参考書

Tips for Expression!

Key Expressions で学んだ文法を
表現活動へとつなげるのに役立つ
コラムです。

Tips for Expression!

6 ● 許可を求める can と may との違い

「～してもいいですか」と相手に許可を求める表現 Can I ～? と May I ～? について、2 つの違いをここで整理しておこう。

(1) **Can I** ask you a question? (質問していいかな。)

(2) ● **May I** ask you a question? (質問をしてもよろしいですか。) 59

(1) Can I ～? は形式ばらないくだけた言い方で、友人どうしなど、話し手と聞き手が対等の立場や親しい関係にある場合に使うのが普通。答え方は、p.102 を参照。

(2) May I ～? はより形式ばった表現で、先生と生徒、親と子などの間で、立場が下の人が上の人に対して使う。答え方は、許可を与える場合に、Yes, you may.

⇒参考書シリーズにつき、詳しくは、pp.76～81 をご参照ください。

●体系的な文法学習をサポートする安心の EARTHRISE English Grammar シリーズ！

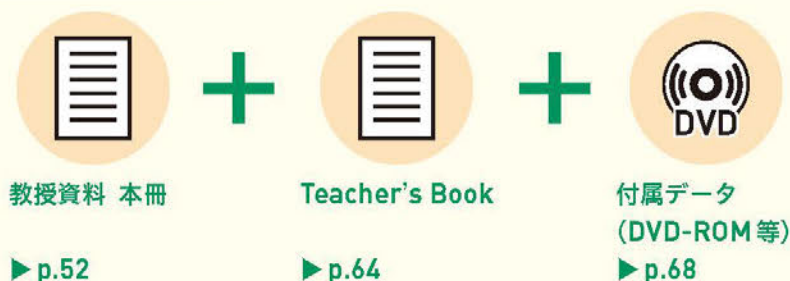
扱う文法内容(レッスン数)によりそれぞれ 3 種類の英文法テキスト・ワークブックをご用意。
学習プランにあわせてお選びいただけます。

【テキスト】改訂版 EARTHRISE English Grammar in 33/26/22 Stages

【ワークブック】改訂版 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33/26/22 Stages

指導用教材

教授資料の構成



詳細はこちら！

Revised EARTHRIS English Logic and Expression I Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

(予定) Advanced / Standard とも B5判 / 本冊312頁+Teacher's Book 232頁 / データ DVD-ROM

- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
- 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声CD (別売) (予定) Advanced / Standard とも 7 枚組

- 本課のモデル文は 2 種類の速さ [通常読み・ファスター読み] で読まれています。
- Let's speak about... / Let's write about... それぞれの Goal など自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- Expressions Plus (文法・表現のまとめ) の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題 (全 15 レッスン分) を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

(予定) Advanced / Standard とも DVD 1 枚

- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富に用意します。
(→具体的なデータ収録内容は p.68 をご参照ください。)

用途	内容
授業でそのまま使える	提出用シート、表現活動のヒント付解答シート、リスニング問題のディクテーションシート、各課の文法事項配付シート、プレゼンテーション用スライド、補充アクティビティーのワークシート、リテリングシート
主体的な学びに役立つ	暗唱例文集
テストやプリントの作成に使える	本文データ、解答例、定期考査用リスニング問題、定期考査用問題、確認テスト、文法テスト、パフォーマンステスト問題
演習に使える充実の問題データ	準拠ワーク、数研 Test Master
その他	音声スクリプト、本文和訳例、観点別評価のポイント例、シラバス作成用資料、Can-Do リスナー一覧表、指導手順案、ルーブリック評価表、参考書との対応表、教科書紙面 PDF、Teacher's Book 紙面 PDF

※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

教科書の解説動画をご用意しています！

解説動画の詳細はこちら！



教科書紙面に掲載している QR コードからご視聴いただけます。

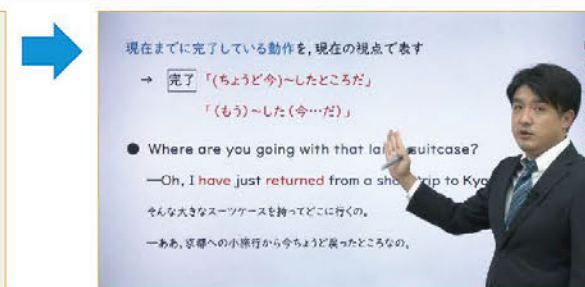
※「指導者用デジタル教科書 (教材)」をご購入いただいた場合には、授業中に解説動画を拡大提示することができます。

※「学習者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には、画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます (ただし、商品ライセンスを所持している生徒にかぎりです)。

ご利用のイメージ

授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。

→文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで、授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てることが可能になります！



⇄ 連携して使える！

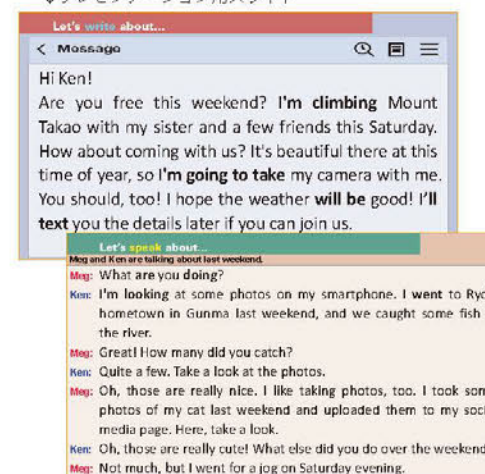
授業用スライドデータ、授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」は Google スライドにも対応しています！

PowerPoint 形式も含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！

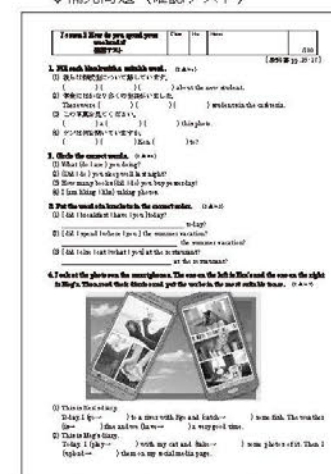
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

↓ プレゼンテーション用スライド



授業用スライドデータ

↓ 補充問題 (確認テスト)



授業用プリントデータ

※教授資料の内容は見本であり、製品版では内容・体裁等が変更となる場合があります。

Lesson 2

How do you spend your weekends?

学習目標

「週末の過ごし方」をテーマに、動詞の現在形・過去形・未来を表す表現を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。

A. Speak (Interaction)

自分が週末にしたことについてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。

B. Speak (Presentation)

自分が週末にしたことについて30秒程度で発表する。

C. Write

自分の週末の予定に関するテキストメッセージを50語程度で書く。

週末の予定についての情報を整理し、相手を招待するEメールの文章を書いている。(→ Let's write about...)

・「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(→ What do you think?)

③主体的に学習に取り組む態度

・自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。(→ Let's speak about...)

・週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の週末のWhat do you think?では、「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(→ What do you think?)

ご指導のポイント

観点別評価ポイント等

→各課で評価のポイントのほか

ご指導のポイントを説明

観点別評価のポイント例

DVD-ROM

①知識・技能

- ・動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。(→ Let's speak about...)
- ・動詞の過去形を用いて、自分が週末にしたことについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。(→ Let's speak about...)
- ・未来を表す will, be going to, 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。(→ Let's write about...)
- ・未来を表す will, be going to, 現在進行形を用いて、自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。(→ Let's write about...)
- ・「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。(→ What do you think?)

②思考・判断・表現

- ・自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。(→ Let's speak about...)
- ・週末の予定にクラスメートを誘うために、自分の

構成・指導ポイント

【Before you start...】

- 1の問題では、4つの写真それぞれについて、3つの英文が読まれ、写真に合うものを選ぶ問題。
- 2の問題では、「どの活動を一番してみたいか」について生徒に問い、その理由も合わせて尋ね、発表させる。生徒にペアを組ませ、ペアワークとして取り組み、その後でランダムにペアを選び、クラスでそのやり取りを実演させてもよいだろう。

【Let's speak about...】

Let's speak about...では、「週末にしたこと」に関するモデル会話を読み、時制(過去形、現在進行形)を確認する。Key Expressions でさらに理解を深める。Task 1では、モデル会話の内容について、動詞の過去形や現在進行形を使い整理する。Task 2では、先週末にどこで、だれと、何をしておいたのかをペアでのやりとりをする。時間があれば、設問以外のことを尋ねてもよいだろう。その際、モデル会話やKey Expressions の表現を参考にさせるように促すとよい。Goalでは、Task 2の自分の解答を使って30

秒程度の発表をクラスで行う。

【Let's write about...】

Let's write about...では、「週末の予定」に関するモデル文を読み、時制(未来を表す表現)を確認する。Key Expressions でさらに理解を深める。

Task 1では、モデル文を読んで、要旨／内容の観点か確認させる。Task 2では、週末の予定についての質問に答えて、週末の予定にクラスメートを誘うメッセージを書くための準備をする。GoalではTask 2の内容を使って50語程度のパラグラフにまとめる。その際に、モデル文やKey Expressions を参照させるようにするとよいだろう。

【What do you think?】

「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、教科書 p.20 に掲載の Agree / Disagree の例や語句の例を参考にして、自分の考えを述べるという活動。二次元コードを介して見ることもできる。ヒントにして、中学校での文法事項の学習状況を確認し、高校での適切な文法指導につなげられます。

■ 中学校での文法事項の学習状況 ■

〈既習事項〉

【現在時制・過去時制・未来を表す表現】

- ①現在形／②現在進行形／
- ③過去形／④過去進行形／⑤ will + 動詞の原形／
- ⑥ be going to do

①現在形

▶現在時制は、小学校から触れてきている。「状態」「習慣」「不変の真理」などの用法に分類させることはない。したがって、現在時制がどのようなときに使われているのかを知っている生徒は少ないと思われる。

③過去形

▶過去時制のうち肯定文は小学校から触れてきている。中学校では1年生でターゲット文として扱われる。現在時制と同様、「状態」「動作」などの用法に分類させることはない。

②④現在進行形・過去進行形

▶主に1年生で現在進行形、2年生で過去進行形が扱われる。

▶中学校では、現在進行形は「現在のある時点で進行中の動作」が中心に扱われるが、教科書によっては「習慣的な動作」「近い未来の予定」も扱われる。

▶過去進行形は、2年生までにターゲット文として教えられる。「過去のある時点で進行中の動作」での使用が主である。

▶進行形にならない動詞については、進行形を説明する際にごく簡単に触れるか、生徒の誤りをそのつど訂正する程度の指導であると思われる。継続的な状態を表す動詞、知覚・感覚を表す動詞、心理的状态・感情を表す動詞といった区別は指導していない。高等学校では「～を持っている」「～に所属している」「～に似ている」「～を含んでいる」など継続的な状態を表す場合に、日本語につられて進行形を用いないように再度注意を促す必要があると思われる。

⑤⑥ will + 動詞の原形 / be going to do

▶助動詞 will を用いたものは1年生の最後から2年生の最初に学習することが多く、比較的定着率はよい。教科書では be going to do と関連づけて扱われている場合もある。単純未来・意志未来の用語を教えることはあまりないが、「will には、It will be cold next week. のような『～だろう』と I will call you later. のような『～するつもりだ』の使い方がある」といった説明は行っている。

▶中学校で出題される時制を問う問題では、tomorrow, ~ ago, when he was ~ years old などの副詞(句・節)を根拠に時制を選ばせるものが多い。

▶be going to do を用いた表現は主に1年生の最後から2年生の最初に扱われる。will に比べ文法上の誤りが多く、be 動詞の選択が間違っていたり、be 動詞がなかったり、to の後に動詞がなかったりといった誤りが見られる。現在進行形との混同も誤りを生む原因の1つと思われる。will との違いについて、「be going to + 動詞の原形は前もって決まっていること[予定]を述べるときに用いられることが多い」という説明がよくされている。

▶現在時制で未来を表す用法のうち、「時」「条件」を表す副詞節中での使用は主に2年生で従属接続詞 if を含む節が出てくる際に扱われることが多い。まず従属接続詞の定着が優先されるため、この用法について、生徒は十分理解していないと思われる。

モデル文の語句解説

→充実した語句解説で

Model Dialog の内容を理解

たのよ。ほ
ケン: ああ、本当
したんだい。

メグ: それほどしてないけど、土曜の夕方にジョギ
ングに行ったよ。小説を読んでテレビを見た
だけよ。

語句解説

p. 16, 1.2 What are you doing? 「何をやっている
の?」

be doing の現在進行形は「～している」という今進
行中の動作を表す。(→ Key Expressions 参照)

3 I'm looking at some photos on my smartphone.
「スマホで写真を見ているところだよ」

現在進行形で聞かれているので、同様に現在進行形
で答えている。「スマホで」は on my smartphone と
なる点に気をつけたい。

3-4 I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend
「先週末、群馬にあるリョウの故郷に行きました」

▶ go の過去形 went で、過去の動作を表している。
(→ Key Expressions 参照) last weekend という過
去を表す副詞句とともに使われる点に注目させる。

▶ hometown は「生まれた所」、「出身地」、「育った
所」、「住んでいた所」とも訳せる。

4 caught some fish 「いくつか魚を捕った[釣った]」
fish は単複同形で、some に続いて使用されているの
でここでは複数形である(種類を言う場合には fishes
と複数形で使用することもできる)。

5 How many did you catch? 「何匹釣りましたか」
How many fish did you catch? のこと。

6 Quite a few. 「かなり多く、けっこうたくさん」
Quite a few fish. ということ。not a few も「少なから
ず、かなり多くの」の意味。

例) Quite a few students did well on the test. 「かなり
多くの生徒がテストでうまくいった」

6 Take a look at the photos. 「写真を見てみて」
take [have] a look at ～ 「～をちょっと見る」

7 those 「それら」

ケンが見せてくれた写真を指す。

7 I like taking photos 「私は写真を撮るのが好きです」
like doing は「～するのが好きだ」。動名詞が like の目
的語になっている。like は to 不定詞を目的語にとるこ
ともできる。take a photo は「写真を撮る」。

8 uploaded them to my social media page 「私の
SNS にそれらをアップロードしました」

英語では普通 SNS とは言わず、social media と表す
のが一般的。upload ～ to ... 「～を…にアップロード
する」

9 What else did you do over the weekend? 「週
末はほかに何をしたんだい?」

▶ What else ～? は「ほかに何を～ですか」という意味。

▶ over は「～の間中、～にわたって」。

10 went for a jog 「ジョギングをしに行った」

cf. go for a walk 「散歩に行く」、go for a drive 「ドラ
イブに行く」などの表現もある。

Listening Quiz

CD ①-42

音声スクリプト

DVD-ROM

True or false?

1. Ken went to Gunma and caught some fish in the
river last weekend.
2. Meg took some photos of her cat and put them on
her social media page.

和訳

1. 先週末ケンが群馬に行き、川で何匹か魚を釣り
ました。
2. メグは彼女のネコの写真を何枚か撮って、SNS に
載せました。

解答

DV

Key Expressions 解説

Model Dialog の文法の説明

→適宜例文を用いた充実した解説

解説

1. 11.3-4 参照。
2. 11.7-8 参照。

Key Expressions

CD ①-43

(詳細は pp.248-249 Expressions Plus を参照)

和訳

DVD-ROM

- ・先週末に、リョウの生まれた町に行きました。
- ・何をしているの。—スマホで写真を見ているんだよ。

解説

(1)過去形

過去の出来事や「～であった」という過去の状態、
習慣を表すときは動詞の過去形を使う。

規則動詞・不規則動詞の過去形を改めて押さえておく。

例) I went shopping last weekend. 「週末にショッピ
ングに行きました」

例) My grandfather was a baseball player. 「私の祖父
は野球選手だった」

例) My sister went to school by bus when she was a
high school student. 「私の姉は高校生のとき、バ
スで通学していた」

(2)現在進行形

「(今まさに)～しています」と進行中の動作を表す
ときは現在進行形(am [is/are] + doing)を使用する。

例) I'm studying for tomorrow's test. 「明日のテスト
のために勉強しています」

しかし、状態や感情を表す動詞には通常進行形は使
えない。

例) I know him well. 「彼をよく知っています」

例) I like pancakes very much. 「私はパンケーキが大
好きです」

《指導ポイント》

進行形にならない動詞についても理解しておく必要
がある。同じ動詞でも意味によって進行形になる場
合・ならない場合があるので、I have a question. /
I'm having lunch now. など例を挙げて説明したい。

Task 1

CD ①-44

16 ページの会話文を読んで、表を埋めなさい。

和訳

- ① ケンは何を見ているのですか。
- ② ケンは先週末何をしましたか。
- ③ 先週末メグは彼女のネコの写真をどうしましたか。
- ④ メグはほかに何をしましたか。

解答例

DVD-ROM

- ① He is looking at some photos on his smartphone.
- ② He went to Ryo's hometown in Gunma, and (they)
caught some fish in the river.
- ③ She uploaded them to her social media page.
- ④ She read a novel and watched TV.

解説

- ① p.16, 1.3 参照。
- ② 11.3-4 参照。
- ③ 1.8 参照。do A with B は「B を A に処理する[扱
う]」の意味で、通例 A は what がくる。

例) What did you do with my bag? 「私のバッグをど
うしましたか」〈ジーニアス英和〉

④ 会話文の最後で、メグがほかにやったことを述べ
ている。

Task 2

CD ①-45

下の質問に答えなさい。次に、パートナーとそれ
についてお互いに質問し、回答する練習をなさい。

和訳

- Q1 先週末をどこに行きましたか。
Q2 そこで何をしましたか。
Q3 ほかに何をしましたか。
Q4 楽しく過ごしましたか。

解答例 DVD-ROM

- Q1. I went to the central library with Yumi.
Q2. We studied for the math exam. / We studied
math for next week's test.
Q3. We went to a new café near the station.
Q4. Yes, I had a great time. / Yes, I enjoyed myself
very much.

解説

Q1 「どこに行きましたか」という質問なので、行っ
た場所や一緒に行った人などもあわせて答えても
よい。また「家にいた」という場合は went を使わ
ず、s

- Q2, Q3 発表する活動の解答例と解説
→複数の解答例と発表者以外の
生徒からの質問例を記載
Q4 は D

Goal

CD ①-46~47

Task 2 のあなたの解答を使って、発表をなさい。
ほかの生徒は質問をなさい。

Example 和訳

先週末、私はユミと中央図書館に行きました。そこ
で午前中に2時間以上、数学の試験に向けて勉強を
しました。そのあと、駅の近くの新しいカフェで昼
食をとりました。食べ物はおいしく、私たちは素敵
な時間を過ごしました。

解答例 DVD-ROM

Last Saturday, I had basketball practice from 9 a.m.
to 3 p.m. After that, I went home and had dinner
with my family. On Sunday, I watched TV and played
a video game. I bought the game three months ago,
and I'm still trying to clear the last level.

別解例 DVD-ROM

Last weekend, I went shopping at the mall with
Nanako. I bought a new T-shirt, and we had lunch in
the food court. After that I went home and studied
for my English test. I need to get a good score, so I
am studying hard.

解説

Task 2 でペアでやり取りした内容を整理して説明さ
せるようにする。「先週末」という過去の内容を説明
することになるが、可能であれば、Key Expressions
で学習した現在進行形も使って「今やっていること」
につなげて発表できるとなおよいだろう。

Ken: Not much. I'm not really an outdoor person!
True or false?

- Ken often goes fishing on weekends.
- Ken doesn't much like such outdoor activities as hiking or camping.

和訳

メグ: ケン, よく週末に釣りに行くの?

ケン: いや, そうでもない。いつもは家にいるよ。

メグ: そう。そこで何するの?

ケン: あれやこれや。時々トランペットを練習したり, 別の時にはゲームしたり—そういうことをしているよ。

メグ: ハイキングやキャンプに行ったりするのが好きなんじゃないの?

ケン: そうでもない。あまりアウトドア派じゃないんだ!

- ケンはよく週末釣りに行く。
- ケンはハイキングやキャンプなどのアウトドアの活動はあまり好きではない。

解答 DVD-ROM

- False
- True

解説

- メグの do you often go fishing on weekends? という問いに対して not really と答えているので誤り。
- メグの Don't you like going hiking or camping? という問いに対して Not much. と否定したあと, 更にアウトドア派ではないことを主張しているので正しい。なお, スクリプトの much の位置にも注意。
例) I don't like the picture much. = I don't much like the picture. (ジーニアス英和)

Model Paragraph (p.18)

CD①-52~53

和訳 DVD-ROM

こんにちは, ケン!

この週末は空いていますか? 今度の土曜日に姉[妹]と数人の友人と高尾山に登るの。よかったらいっしょに来ませんか。この時期そこはきれいだからカメラを持って。天気もいいから。週末はいいですね。

語句解説

p. 18, l. 6 Are you free this weekend? 「この週末空いていますか?」

相手を誘いたい場合, まず相手の都合を聞いて会話を切り出す。free は「ひまな, (仕事から)解放されて」。

6-7 I'm climbing Mount Takao 「高尾山に登ります」

▶すでに計画・予定が決まっているときは<be 動詞 + doing>を使う。その計画や準備が進んでいるという意味を含む。(→ Key Expressions 参照)

例) We're meeting them outside the theatre at 7. 「私たちは7時に劇場の外で彼らに会います」(OALD)

▶climb [klaɪm] の発音にも注意させたい。

8-9 How about coming with us? 「いっしょに来ませんか?」

How about doing ~? で「~するのはどうですか」という勧誘の意味になる。この場合はメグだけでなく妹や友人も行くので us となっている。

9-10 It's beautiful there at this time of year 「この時期にはそこは美しい」

▶ここでの it は何か特定のものを指すのではなく, 一般的な漠然とした状態, 天候, 気温, 時間などを指すときに使われる it。

例) "What is it like outside?" "It's cloudy now, but it may start to rain soon." 「外のお天気はどんな具合?」「今は曇っているけど, もうすぐ雨になるかもしれない」(ジーニアス英和)

▶there = on Mount Takao

▶at this time of year は「1年のうちのこの時期に」。ほかにも around this time of year や during this time of year と表現できる。at this time of the year と the をつけて言うこともできる。

10-11 I'm going to take my camera with me 「私はカメラを持参するつもりです」

▶「~をするつもりだ」と前から予定・計画している場合に, be going to do を用いる。その場で「~しよう」と決めた場合は will do 「~します」を用いる。(→ Key Expressions 参照)

▶take my camera with me のように take ~ with one で, 「持参する」となる。

11 You should, too! 「あなたもぜひ」

You should take your camera with you, too. を表す。

11-12 I hope the weather will be good! 「天気がよいといいな!」

そうなるであろう未来の事柄を表すときは will を用いる。(→ Key Expressions 参照)ここでは hope とあるので, 「そうなればよい」という希望的観測となる。

11-12 I'll text you the details later 「後で詳細を送ります」

Task 1

CD①-54

文章を分析しなさい。

和訳

Contents

- (1)この週末, メグは何をしますか。
- (2)そこで彼女は何をするつもりですか。
- (3)彼女は何を望みますか。

解答例 DVD-ROM

- (1)She's climbing Mount Takao with her sister and a few friends.
- (2)She's going to take her camera.
- (3)She hopes the weather will be good this Saturday.

解説

- (1)Key Expressions 解説 ともよい。
- (2)Model Passage の文法の説明 つもりだ」
→適宜例文を用いた充実した解説
- (3)1.1.1 参照。

Key Expressions

CD①-55

和訳 DVD-ROM

- ・今度の土曜は天気がよいだろう。
- ・後で詳細を送りますよ。
- ・私はカメラを持って行くつもりです。
- ・今度の土曜に姉[妹]と高尾山に登る予定です。

解説 (詳細は pp.248-249 Expressions Plus 参照)

未来を表す表現

① will

(1)<予測・確信>そうなるであろう未来の事柄を表す。
例) You will be successful one day. 「あなたはいつか成功するでしょう」

例) I'm sure things will work out. 「きっとすべてうまくいくでしょう」

(2)<意思の表示>主語が「~するつもりだ」とその場で決めた意思を表す。

例) Are you ready to order? — Yes, I'll have a steak, please. 「ご注文はお決まりですか?」「ステーキをお願いします」

② be going to do

be going to do を用いることで「~をするつもりだ」と, 以前から予定・計画していたことを表現できる。

例) I'm going to see a friend tomorrow. 「私は明日友人に会いに行くつもりです」(友人とは事前に明日会う約束をしていたという意味を含む)

③ be 動詞 + doing

be going to do と同様に, すでに決まっている計画・

予定を表すときに使うことができる。②との違いは, こちらのほうがその計画や準備が進んでいるという意味を含む。

例) I'm going on a trip to Tokyo this weekend. 「この週末東京に旅行します」

Task 2

CD①-56

状況を読んで, 次の質問に答えなさい。

状況: あなたは今週末友人と出かける予定です。

和訳

- ①あなたはどこに行きますか。
- ②そこで何をする予定ですか。2つ答えなさい。
- ③別の友だちも来るように提案しなさい。

解答例 DVD-ROM

- ①I'm going to the shopping mall with Mayumi on Saturday.
- ②・Buy some new clothes.
・Have lunch in the food court.

Would you like to join us? / How about coming with us?

解説

- ①質問文が<be 動詞 + doing>の形になっているので, I'm going to ~ や I'm staying home ~ などと答えるとよい。もちろん, be going to do を使って I'm going to go shopping としてもよい。
- ②解答例では簡潔にやることを述べているが, I'm going to buy some new clothes. や We're going to have lunch in the food court. としてもよい。
- ③モデル文にあるように, How about coming with us? をそのまま使ってもよいし, Why don't we ~? や Would you like to ~? などを使って表現してもよい。

Goal

CD①-57

上のメモを使用して, 友だちへのテキストメッセージを書きなさい。彼/彼女をあなたに参加するように誘いなさい。約 50 語で書くこと。

解答例 DVD-ROM

Hi Reina,

Are you busy this weekend? I'm going to the shopping mall on Saturday with Mayumi, because they're having a big sale this week. We're going to buy some new clothes if we can find some bargains. We're also going to have lunch in the food court. Would you like to join us?

Lesson 2 Expressions Plus

時を表す(現在・過去・未来)

(中学での学習状況は→ p.41)

CD①-58

Expressions Plus
時を表す(現在・過去・未来) 時刻

1 現在のことを表す ▶ 現在形

① Mike has two dogs. (私は2匹の犬を持っています。 現在形肯定)
② I like cats. (私は猫が好きです。 現在形肯定)
③ My sister takes dance lessons on Fridays. (姉妹は毎金曜日にダンスのレッスンを受けています。 現在形肯定)

2 過去のことを表す ▶ 過去形

④ Tom seemed very happy when he heard the news. (そのニュースを聞いたとき、トムはとてもうれしそうだった。 過去形)
⑤ I went to Ryo's hometown last weekend. (先週末、私は里の故郷に行きました。 過去形)

3 「～している」：進行中の動作を表す ▶ 現在/過去進行形

⑥ What are you doing? I'm looking at some photos on my smartphone. (何をしている。 スマホで写真を見ているんだ。 現在進行形)
⑦ When you called me last night, I was watching a TV drama. (昨夜あなたが電話してきたとき、私はテレビドラマを見ていました。 過去進行形)

4 未来のことを表す ▶ will, do / be going to do / 進行形など

⑧ The weather will be good this Saturday. (今週の土曜日は天気がよくなる。 未来形)
⑨ I'll text you the details later. (あとで詳細をメッセージします。 未来形)
⑩ I'm going to take my camera with me. (私はカメラを持って行くつもりです。 未来形)
⑪ I'm climbing Mount Takao with my sister this Saturday. (今週の土曜日に妹と一緒に五郎山に登る予定です。 未来形)
⑫ The next express train leaves at ten thirty. 次の急行列車は10時に発車します。

① 現在のことを表す

現在形は現在の習慣・状態・不変の真理などを表すときに用いる。三人称の場合は、三単元のsに注意する。

(1) 現在の習慣

例) I get up at 7:00 every morning.

「私は毎朝7時に起床する」

(2) 現在の状態

例) He belongs to the basketball club.

「彼はバスケットボール部に所属している」

(3) 不変の真理

例) The sun rises in the east. 「太陽は東から昇る」

現在形の否定は、<don't [doesn't]+動詞の原形>を用いる。

例) I don't belong to the volleyball club. 「私はバレーボール部に所属していない」

例) The sun doesn't rise in the west. 「太陽は西から昇らない」

疑問文は<Do [Does]+S+動詞の原形...?>となる。

例) Do you get up at 7:00 every morning? 「あなたは

毎朝7時に起床しますか」

例) Does the sun rise in the east? 「日は東から昇りますか」

現在起こっていることは、現在進行形(be+doing)を使用し、現在形は使用しない。

例) I'm reading a book. 「私は本を読んでいます」

② 過去のことを表す

過去形は、過去の状態・動作・習慣を表す。原則として動詞の最後にedを付けると過去形となるが、was, were, did, had, ate, went, brought, built, felt, found, took など不規則に変化する動詞も多数ある。主語が三人称の場合、三単元のsを必要とする現在形と

例) He was walking to school every day when he was in junior high school. 「中学のとき、彼は毎日歩いて通学した」

否定文は<didn't+動詞の原形>を用いる。

例) He didn't go to the beach yesterday. 「彼は昨日浜辺に行かなかった」

疑問文は<did+S+動詞の原形...?>となる。

例) Did he go to the beach yesterday? 「彼は昨日浜辺に行きましたか」

③ 「～している」：進行中の動作を表す

(1) 現在進行形

現在進行形は、「(現在)～している」という、今まさに進行中で、まだ終了していない動作を表す。<be動詞+doing(現在分詞)>を組み合わせる。

[現在分詞は4パターンある：①ingをつける(例：studying「勉強する」)②最後のeを取ってingをつける(例：using「使う」)③最後の一字を繰り返した後、ingをつける(例：stopping「止まる」)④最後のieをyに変えてingをつける(例：tying「結ぶ」)]

例) Ken's listening to music. 「ケン音楽を聴いています」

現在進行形の否定文を作文するときは、be動詞の後ろにnotを入れればよい。

例) Ken isn't listening to music. 「ケン音楽を聴いていません」

疑問文を作るときは、主語とbe動詞の順番を逆にする。

例) Is Ken listening to music? 「ケン音楽を聴いていますか」

Expression Plus

文法解説・問題解説(各課4ページ)

→適宜例文を用いた充実した解説

What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?
The internet does children more harm than good.
☐ Yes ☐ No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.

Agree
I agree. Many children just play online games all day instead of taking part in physical or social activities.

Disagree
I disagree. Most children use the internet as a study tool...

Things you can do on the internet

- post video clips
- make good use of generative AI
- download data onto one's laptop
- surf (browse) the internet to find information
- connect with people around the world

Agree — waste time / just play games / access dangerous sites / damage one's eyes / become lazy / can't focus on one's studies / spend too little time on physical activities / believe false information, etc.

Disagree — use as a study tool / learn more things quickly / collect (get) up-to-date information / acquire computer skills / connect with one's friends and family easily / develop one's creativity / broaden one's perspectives, etc.

Self-review

	Explain	Read	Read to Interpret
Speak (Interaction)	正しく同意や反対(理由)を言い、自分の意見を述べながら相手に自分の意見について意見を求めることができる。	同意や反対に多少の相違はあるが、相手に自分の意見について意見を求めることができる。	同意や反対に相違があり、相手に自分の意見について意見を求めることができる。
Speak (Production)	正しく同意や反対を言い、自分の意見を述べ、30秒程度で意見を述べることができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。	同意や反対に多少の相違はあるが、自分の意見を述べ、30秒程度で意見を述べることができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。	同意や反対に相違があり、自分の意見を述べ、30秒程度で意見を述べることができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。
Write	正しく同意や反対を言い、自分の意見を述べ、50字程度の短文を書くことができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。	同意や反対に多少の相違はあるが、自分の意見を述べ、50字程度の短文を書くことができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。	同意や反対に相違があり、自分の意見を述べ、50字程度の短文を書くことができる。また、同意や反対を明確に述べることができる。

What do you think?

Oral introduction

Some people say the internet does more harm than good. Do you agree? Some people use their computers all day, while others use the Internet to study. Let's discuss and think about whether children spend too much time online or not.

スライドショーの SCRIPT

What do you think? 解説

解説・和訳・解答例

→設問の解答・解説のほか、QRコードを介して視聴できるスライドショーの SCRIPT や和訳も掲載

The internet does more harm than good.

The Internet is useful, of course, and for most people it has become an important part of their lives. However, some people say children spend too much time using the Internet.

Some say that children should spend more time reading and exercising, because doing such things is important for their development. They also say that looking at PC screens and smartphones for too long is bad for the health.

On the other hand, there are people who believe that children should use the Internet, because it is important for them to learn how to collect

information from an early age. They also say that the Internet is a useful tool for studying. What do you think?

スクリプトの和訳

子供たちはインターネットに時間を使いすぎている。

インターネットはもちろん便利で、ほとんどの人にとっては生活の重要な一部となっています。しかし、子供たちがインターネットを利用する時間が長すぎるという意見もあります。

読書や運動は子供の成長に重要なので、もっと時間をかけるべきだという意見もあります。また、パソコンやスマートフォンの画面を長時間見続けることは健康に悪いという意見もあります。

一方で、子供たちが幼い頃から情報収集能力を身につけることは重要であるため、インターネットを利用すべきだと考える人もいます。また、インターネットは勉強するのに便利なツールだとも言います。あなたはどう思いますか。

和訳 (p.20)

① 次の意見に賛成ですか。

インターネットは子供たちに利益よりも害をもたらします。

パートナーと共有しなさい。

多くの子供たちは一日中ゲーム

をプレイしています。

[Disagree]

私はそうは思いません。ほとんどの子供たちは、インターネットを学習ツールとしてしか使っていません...

語句例・和訳

- ・waste time 「時間を無駄にする」
- ・just play games 「ただゲームをする」
- ・access dangerous sites 「危険なサイトにアクセスする」
- ・damage one's eyes 「目を悪くさせる」
- ・become lazy 「怠ける」
- ・should study more 「もっと勉強すべき」
- ・play outside 「外で遊ぶ」
- ・spend time with one's friends or family 「友人や家族と過ごす」



CD ①-39

Meg and Ken are talking about last weekend.

▶ 本文を聞く
▶ 音読練習



CD ①-40/
41 (Faster)

指導用音声 CD のトラック番号
を記載

Meg:

Ken: I'm **looking** at some photos on my smartphone. I **went** to Ryo's hometown in Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.

Meg: Great! How many did you catch?

Ken: Quite a few. Take a look at the photos.

Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.

Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?

Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

CD ①-43 Listening Quiz Q1 True Q2 True



CD ①-44

Key Expressions

→ See page 22 | Expressions Plus

● I **went** to Ryo's hometown last weekend. (I.3) 先週末に、リョウの生まれた町に行きました。

→ 「行った」のような過去の動作や「～であった」という過去の状態を表すときは、動詞の過去形を使う。

● What **are you doing**? — I'm **looking** at some photos on my smartphone. (II.2-3)

→ 「～している」という今進行中の動作を表すときは <am [is/are] + doing> の形を使う。

cf. I **like** cats. 「私はネコが好きだ」 何をしているの。— スマホで写真を見ているんだよ。

— like は「～が好きである」という状態を表すので、通例進行形にはならない。

Let's speak about...

〈英語での導入例〉

What types of activity do you enjoy doing? Do you like to spend your time outside, or do you prefer to do things indoors? Think of some examples of outdoor activities. Do you enjoy fishing or hiking? What about indoor activities? Do you like reading, listening to music, or playing an instrument? Today we're going to read a conversation between Meg and Ken. They're talking about what they did last weekend.

〈写真に関する質問例〉

- Do you like taking photos? — Yes, I often take photos.
- What do you like to take photos of? — I like to take photos of historical buildings.
- What was the last thing you took photos of? — I took some photos of Kinkakuji a couple of weeks ago.

〈テーマ(週末の過ごし方)に関する質問例〉

- What types of activities do you enjoy doing on weekends?
— I like to go camping with my family.
- How do you usually spend your weekends?
— I usually have tennis practice on Saturdays, but I like to stay at home and relax on Sundays.
- How do you relax in your free time? — I often relax by listening to classical music.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. Listen to the sentences and mark each one true or false. You can just write a T or an F.

〈音声スクリプト〉

CD ①-42

音声スクリプトを記載

True or false?

1. Ken went to Gunma and caught some fish in the river last weekend.
2. Meg took some photos of her cat and put them on her social media page.

〈解答〉

1. True
2. True

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the four questions in Task 1. Then have them discuss their answers in pairs, and call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class. Let's move on to Task 1. Answer the four questions about the model dialog on page 16. Take a couple of minutes to read the questions and think about your answers. (Now discuss your answers with your partner.)

Task 2

〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the three questions in Task 2. Then have them work in pairs to ask each other these questions. Direct their attention to the model dialog and Key Expressions.

Now let's move on to Task 2. First, I'm going to give you three minutes to read the questions and think about your answers. Then you're going to work with your partner to practice asking and answering the questions. You can use the model dialog and Key Expressions to help you if you like.

Goal

英語での指導案を記載

〈英語での指導案〉

Have some of the students explain what they did last weekend to the class. Encourage questions and comments from other students.

Let's move on to the Goal activity. Tell the class about what you did last weekend. Use the Example on page 17 and your answers from Task 2. After you have told the class about it, the other students are going to ask you some questions to get some more information, so everyone, think of some questions to ask!

〈解答例〉

Last Saturday, I had basketball practice from 9 a.m. to 3 p.m. After that, I went home and had dinner with my family. On Sunday, I watched TV and played a video game. I bought the game three months ago, and I'm still trying to clear the last level.

TRY

〈英語での指導案〉

Give the students time to think about the question, and then have them practice asking and answering it in pairs.

OK, let's change partners. Think about the question in the Try section — What did you do during the spring vacation? — and then practice asking and answering it with your partner.

〈別解例〉

- I traveled to Kyoto and Nara to take photos of some shrines and temples for my blog.
- I went to an amusement park with my friends, and we went on a lot of exciting rides.

Task 1 Read the dialog on p. 18, and fill in the chart.

CD ①-44

1 What is Ken looking at?	He <u>is looking at some photos on his smartphone</u> .
2 What did Ken do last weekend?	He <u>went to Ryo's hometown in Gunma, and (they) caught some fish</u> in the river.
3 What did Meg do with the photos of her cat last weekend?	She <u>uploaded them to her social media page</u> .
4 What else did Meg do last weekend?	She <u>went for a jog on Saturday evening</u> .

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

CD ①-45

- Q1 Where did you go last weekend?
[解答例] I went to the central library with Yumi.
- Q2 What did you do there?
We studied for the math exam.
- Q3 What else did you do?
We went to a new café near the station. 解答例を朱字で記載
- Q4 Did you enjoy yourself?
Yes, I had a great time.

Goal Interaction/Production 30 sec

Tell the class about what you wrote in Task 2. You can add more information if you like. Other students should ask questions. CD ①-46/47 (英Ver.)

Example

Last weekend, I went to the central library with Yumi. We studied there for the math exam for more than two hours in the morning. After that, we had lunch at a new café near the station. They served great food, and we had a great time.

Check list ☐ Accuracy ☐ Structure ☐ Content (→ p.151)

TRY ▶ What did you do during the spring vacation?
— I [解答例] visited my grandmother, and she taught me how to cook some of her favorite dishes.

付属データ DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

収録データ一覧

収録データ	形式	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	
03 プレゼンテーション用スライド	PowerPoint	Google スライド形式も追加でご用意！
04 本文	Word	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	解答あり／なしの2種類
09 ディクテーションシート	Word	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 パフォーマンステスト問題	Word	領域別(話す[やりとり]・話す[発表]・書く)パフォーマンステスト NEW!
15 暗唱例文集	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
16 文法事項配付シート	Word	Ⅲは Standard Part 1 のみ用意
17 ワークブック・活用ノート	Word	準拠教材の本文・解答 Word データ
18 観点別評価など	Word Excel PDF	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特徴
19 Can-Do リスト	Excel	各学年における4技能5領域別学習到達目標
20 指導手順案	Word	教科書本課の指導手順案
21 ルーブリック評価表	Excel	各課に対応したルーブリック評価表
22 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	20の英語版
23 Additional Activity シート	Word	追加活動を行う際のワークシート
24 画像データ集	PDF	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
25 リテリングシート	Word	教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリング用シート
26 Useful Expressions	Word	巻末 Useful Expressions の語句シート
27 表現活動シート	Word	解答欄、メモ欄などを示したシート
28 参考書・文法テキスト対応表	Excel	当社発行の文法参考書との対応表
29 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel
30 レッスンブック	Word	レッスンブックの本文・解答の Word データ

付属 DVD-ROM：教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに、レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.4, p.51



データ
サンプルは
こちら！

①教科書紙面 PDF

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about last weekend.

Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few. Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Listening Quiz 01 02

Key Expressions

- I went to Ryo's hometown last weekend. (U3)
- 行った/来たなどの動詞の過去形(～であった)という過去の動作を表すとき、動詞の過去形を使う。
- What are you doing? — I'm looking at some photos on my smartphone. (U2-3)
- 「～している」という今進行中の動作を表すとき(～[is/are] + doing)の形を使う。
- I like cats. (私は猫が好きだ)
- I like it. (～が好きである)という好みを表すので、動詞の原形にはならない。

18 Lesson 2

②プレゼンテーションスライド

Let's speak about...

Meg and Ken are talking about last weekend.

Meg: What are you doing?
Ken: I'm looking at some photos on my smartphone. I went to Ryo's hometown in Gunma last weekend, and we caught some fish in the river.
Meg: Great! How many did you catch?
Ken: Quite a few. Take a look at the photos.
Meg: Oh, those are really nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and uploaded them to my social media page. Here, take a look.
Ken: Oh, those are really cute! What else did you do over the weekend?
Meg: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

③ Teacher's Book 紙面データ

Let's speak about...

(英語での導入例)

What types of activity do you enjoy doing? Do you like to spend your time outside, or do you prefer to do things indoors? Think of some examples of outdoor activities. Do you enjoy fishing or hiking? What about indoor activities? Do you like reading, listening to music, or playing an instrument? Today we're going to read a conversation between Meg and Ken. They're talking about what they did last weekend.

(写真に関する質問例)

- Do you like taking photos? — Yes, I often take photos.
- What do you like to take photos of? — I like to take photos of historical buildings.
- What was the last thing you took photos of? — I took some photos of Kinkakuji a couple of weeks ago.

(テーマ(語彙の場)に関する質問例)

- What types of activities do you enjoy doing on weekends?
— I like to go camping with my family.
- How do you usually spend your weekends?
— I usually have tennis practice on Saturdays, but I like to stay at home and relax on Sundays.
- How do you relax in your free time? — I often relax by listening to classical music.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases they may not understand.

Listening Quiz

(英語での指導例)

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. Listen to the sentences and mark each one true or false. You can just write a T or an F.

(音声スクリプト) (U3-4)

True or false?

- Ken went to Gunma and caught some fish in the river last weekend.
- Meg took some photos of her cat and put them on her social media page.

(解答)

- True
- True

①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。
※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

④本文

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 本文 [教科書 pp. 21-26]

CAN-DO
 A. Speak (Interaction)
 Tell your partner about the best place you've ever visited, using suitable verb tenses.
 B. Speak (Presentation)
 Give a 30-second presentation to the class about the best place your partner has ever visited.
 C. Write
 Write a blog of 50 words or so about a recent trip you have made, using suitable verb tenses.

Before you start...
 1. Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.
 2. Which of the places would you like to visit most?

Let's speak about...
 Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.

Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
 Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
 Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
 Meg: Wow! How long has he lived there?
 Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
 Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
 Ken: Yes, I love them. They're beautiful.



Listening Quiz
 Q1. _____ Q2. _____

Key Expressions
 - I've *just* returned from a short trip to Kyoto. (U3)
 → 「(ちょうど)～したところだ」と《動作の終了》を表すときは、(have+過去分詞)の形を

⑥画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced




Lesson 3

⑤解答例

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 解答 [教科書 pp. 21-26]

p.21
Before you start...
 1.  →  → 
 2. (解答例)
 - I'd like to go to the beach in the Gold Coast, because I love surfing.
 - I'd like to visit the local market, because I'm interested in Aboriginal culture.
 - I'd like to go to the Opera House, because it's a famous World Heritage site.
 - I'd like to visit the national park, because I'd really love to see some koalas!

pp. 22-23
Let's speak about...
 [Listening Quiz]
 1. False 2. True

[Task 1]
 (1) She *has just come back from* Kyoto.
 (2) Because his brother lives there *(works for a company there)*.
 (3) He has visited all the major temples and shrines there, such as *(like)* the Heian Shrine and Kiyomizu-dera.

[Task 2]
 (解答例)
 Q1. It is Hawaii.
 Q2. I have been there once.
 Q3. I visited Waikiki Beach and Diamond Head.

[Quiz]
 (解答例)
 Yuki has been to Okinawa twice with her family. The first time, they visited Churaumi Aquarium in Motobucho, and the second time, they went to Shuri Castle in Naha. She says she enjoyed both trips very much.
 (例解例)

④本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

⑤解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解例も収録しています。

⑥画像データ集

教科書に掲載している写真・イラスト及びスライドショーの写真を課ごとにまとめています。

⑦確認テスト

Lesson 3 How do you spend your weekend? 確認テスト [教科書 pp. 16-17]

1. Fill each blank with a suitable word. (2点×4)

(1) 彼らは新校生について話しています。
 () () () about the new student.
 (2) 学校にはかなり多くの生徒がいました。
 There were () () () students in the cafeteria.
 (3) この写真を見てください。
 () a () () this photo.
 (4) タンは何を聞いていますか。
 () () Ken () to?


2. Circle the correct words. (2点×4)

(1) What (do / are) you doing?
 (2) (Did / do) you sleep well last night?
 (3) How many books (did / do) you buy yesterday?
 (4) I (am liking / like) taking photos.

3. Put the words in brackets in the correct order. (3点×3)

(1) I (did / breakfast / have) you today? _____ today?
 (2) I (did / spend / where / you) the summer vacation? _____ the summer vacation?
 (3) I (did / else / eat / what / you) at the restaurant? _____ at the restaurant?

4. Look at the photos on the smartphones. The one on the left is Ken's and the one on the right is Meg's. Then read their diaries and put the verbs in the most suitable tense. (2点×7)



(1) This is Ken's diary.
 Today I (go) _____ to a river with Ryo and (catch) _____ some fish. The weather (is) _____ fine and we (have) _____ a very good time.
 (2) This is Meg's diary.
 Today I (play) _____ with my cat and (take) _____ some photos of it. Then I (upload) _____ them on my social media page.

⑨定期考査用問題／リスニング問題

Lesson 1-3 Advanced

定期考査用問題

1. Change the verb to the appropriate form. (3点×5=15点)

(1) The earth (go) _____ around the sun. (go)
 (2) My father (buy) _____ an electric car three years ago. (buy)
 (3) Is your baby (sleep) _____ now? (sleep)
 (4) Meg has just (eat) _____ lunch. (eat)
 (5) It had (be) _____ for a week, so the snow was very deep. (be/last)

2. Fill each blank with a suitable word. (3点×5=15点)

(1) 我が家の犬はいつも幸せそうな顔をしている。
 Our dog always () happy.
 (2) 私は昨日風邪をひいた。
 I () a () yesterday.
 (3) 明日晴れることを望んでいます。
 I hope it () be fine tomorrow.
 (4) 私たちがバス停に降りたときにはそのバスはすでに出発してしまっていた。
 The bus () already () when we got to the bus stop.
 (5) 毎日今朝からずっとピアノを弾いています。
 My sister () () () the piano since this morning.

3. Translate the sentences below into Japanese. (3点×5=15点)

(1) Kana often shows me her photos on her Instagram.
 カナはよくインスタグラムの私のところへ写真を送ります。
 (2) Please don't leave the windows open when you go out.
 外出するときは、どら窓を閉めてください。
 (3) What time are you going to get up tomorrow morning?
 明日は何時に起きるつもりですか？
 (4) We aren't having a party tonight.
 私たちは今夜パーティーを開きません。
 (5) It has been five years since we moved to this town.
 私たちがこの町に移住してから五年が経ちました。

⑧文法テスト

Lesson 3 Advanced

Where did you go on vacation? 文法テスト

1. Choose the appropriate form of the verb for each sentence. (3点×5=15点)

(1) I (bought / have bought) a new phone last week.
 (2) Tom and Meg (knew / have known) each other since they first met in elementary school.
 (3) When (did she start / has she started) learning English?
 (4) Mike (has never eaten / had never eaten) *sushi* before he came to Japan.
 (5) Meg has (already / yet) finished her work.

2. Fill each blank with a suitable word. (3点×5=15点)

(1) George became a professional surfer five years ago, and he is still a good surfer.
 → George () () a professional surfer for five years.
 (2) They visited Thailand five years ago and visited the same place last year.
 → They () () Thailand twice.
 (3) Emma started studying Japanese three years ago, and she still continues.
 → Emma () () () Japanese for three years.
 (4) I forgot to pick up my wallet when I left home.
 → I noticed that I () () my wallet at home.
 (5) Ken started working on his homework some hours ago, and he is still doing it.
 → Ken () () his homework yet.

3. Change the form of the verb in the brackets to complete each sentence. (3点×5=15点)

(1) I will buy this car because I _____ such a car for a long time. [want]
 (2) My uncle _____ from his business trip to Taiwan. [just , return]
 (3) The football game _____ when we arrived at the stadium. [already , begin]
 (4) I _____ any foreign countries. [never , visit]
 (5) My daughter _____ YouTube videos since this morning. [watch]

Lesson 3 定期考査用リスニング問題

(音声スクリプト) **DDP-05**

The best place I have ever been to in Japan is Okinawa. In addition to the main Okinawa Island, Okinawa Prefecture is made up of about 160 islands. These islands have beautiful white sand beaches and are surrounded by emerald seas with crystal clear water. Okinawa offers visitors many leisure activities, including snorkeling, scuba diving, kayaking, canoeing, parasailing, fishing, and whale watching. You can also see some whale sharks, the largest fish in the world, at Okinawa Churaumi Aquarium.

True or false?

1. The speaker has never been to Okinawa. (F)
 2. Visitors to Okinawa can enjoy beautiful ocean views and also experience scuba diving. (T)
 3. You can see some of the largest fish in the world at an aquarium in Okinawa. (T)

⑦確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

⑧文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

⑨定期考査用問題／リスニング問題

3課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

⑩提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 提出用シート

Let's speak about... 教科書 pp.22-23

Listening Quiz

Q1 _____ Q2 _____

Task 1

Q1 She _____

Q2 Because _____

Q3 He _____

Task 2

Q1 _____

Q2 _____

Q3 _____

Goal

Class _____ No _____ Name _____

⑪表現活動シート(ヒント付)

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 表現活動用シート

Class _____ No _____ Name _____

Let's speak about...

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Your answers:

Q1 Where is the best place you've ever visited?

Q2 How many times have you been there?

Q3 What did you do there?

◆ Useful expressions ◆

go on a trip / go to ~ on a school trip / tourist site / twice / ~ times / for the first time / go sightseeing / look around ~ / eat local food

Your partner's answers:

Q1 _____

Q2 _____

Q3 _____

⑬ループリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced ループリック評価表 (Check list 自己評価表)			
Let's speak about...			
評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な発音で、文法・表現を正しく使って伝えることができる	発音や文法にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる	発音や文法に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure* (内容の展開) [1]やりとり [2]発表	[1] 相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない
*パートナーとの会話のやりとりは[1]を、口頭での発表は[2]を参考にしてみよう。			
Let's write about...			
評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な語彙、文法、表現を使って伝えることができる	語彙や文法、表現にいくつか間違いがあるが相手に伝えることができる	語彙や文法、表現に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure (内容の展開)	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

⑫ Additional Activity シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Additional Activity シート

Class _____ No _____ Name _____

Let's speak about...

Have you ever had any bad experiences on a trip?

【解答例】

I visited Hawaii with my family last year. We stayed there for three days and had a great time swimming in the beautiful ocean and eating lots of nice food. But on our way back to Japan, I realized at the airport that I didn't have my passport. We all panicked! My dad called our hotel and asked them if they'd found my passport in our room. My mom emptied all our bags and suitcases. Then my sister noticed something and pointed at the back of my pants. My passport was in the back pocket! I felt such a fool, but my family were all so relieved that they forgave me right away!

⑩提出シート

教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

⑪表現活動シート

各課の Task 2, Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているので、スムーズに活動を行えます。

⑫ Additional Activity シート

各課の補充活動をご用意しました。英作文やペアワークで使用できます。

⑭ループリック評価表 英語版

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced ループリック評価表 (Check list 自己評価表)	
Let's speak about...	
Accuracy (正確さ)	A. Can express ideas clearly with good pronunciation and using appropriate grammar and expressions B. Can express ideas fairly clearly with few errors in pronunciation, grammar and expressions C. Unable to express ideas clearly because of errors in pronunciation, grammar and expressions
Structure (内容の展開) [1]やりとり	A. Can exchange all target information with partner by asking and answering questions accurately B. Can exchange most of the target information with partner by asking and answering questions fairly accurately C. Can exchange little of the target information with partner because of lack of ability to ask and answer questions accurately
Structure (内容の展開) [2]発表	A. Can communicate ideas to the class clearly with no inconsistencies or gaps in logic B. Can communicate ideas to the class fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic C. Unable to communicate ideas to the class clearly because of inconsistencies or gaps in logic
Content (内容)	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson

⑬ループリック評価表

各課に掲載されている Check list の3つのポイント(Accuracy / Structure / Content)における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

⑭ループリック評価表 英語版

⑬の内容を英語にした評価表です。チーム・ティーミングの際などにお役立てください。

⑮ Can-Do リスト

CAN-DOリスト(数研出版株式会社)					
		1年生		2年生	
話す (やり取り)	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
		・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビュー・パフォーマンステスト(スピーチ、プレゼンテーション)・ディスカッション・ディベート	・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビュー・パフォーマンステスト(スピーチ、プレゼンテーション)・ディスカッション・ディベート
話す (発表)	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
		・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビュー・パフォーマンステスト(スピーチ、プレゼンテーション)・ディスカッション・ディベート	・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・インタビュー・パフォーマンステスト(スピーチ、プレゼンテーション)・ディスカッション・ディベート
書く	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
		・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・内容の要約を示す標や文、つながらを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。 ・語数は任意	・パフォーマンステスト(ライティング)・定期考査	・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・内容の要約を示す標や文、つながらを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。 ・語数は任意	・パフォーマンステスト(ライティング)・定期考査
聞く	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
		・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・リスニングテスト・定期考査	・聞いたり読んだりしたとき、声んだことや発音したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リスムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・リスニングテスト・定期考査

⑯ パフォーマンステスト問題

Lesson 2 How do you spend your weekends? 【パフォーマンステスト】

(教科書 pp.17-24)

① 話すこと【やり取り】

A. 単元の目標

日常的な話題（週末の予定・休暇の過ごし方など）について、情報や考えなどを話して伝え合うことができる。

B. テストについて

- テストは面接官【教師】との対話形式とする。生徒は1人ずつテストを受ける。
- 面接官の質問に対して、生徒は回答する。
- 長い状態がある場合は同じ質問を行う。答えられない場合は、次の質問に移る。
- ①D. 採点の基準】に則って評価を行う。

C. テスト問題

今から、Lesson 2 のテーマに関連する質問をいくつか行います。質問に対する自分の意見・考えや、それを補足する情報・理由などをはっきりと述べてください。それでは始めます。 (◆Here are some questions related to Lesson 2. Please clearly state your opinions, thoughts, and any supporting information or reasons. Let's begin.)

Q1. What kind of things do you love doing in your free time?

Q2. Imagine you're going to give some advice to someone who'd like to take up the activity. What would you say?

D. 採点の基準

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
a.	指示や表現が適切に使用されている。聞き手におおきく正しい音声で話して伝えている。	相手の質問に適切に応じようとして、関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。	相手の質問に適切に応じようとして、関連する情報や自分の意見などを詳しく話して伝え合っている。
b.	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の指示や表現を使っている。聞き手に支障のない程度の音声で話している。	相手の質問に応じながら、関連する情報や自分の意見などをおおむね正確に話して伝え合っている。	相手の質問に対して、おおむね関連ない程度で、関連する情報や自分の意見などを話して伝え合おうとしている。
c.	①b. を満たしていない。	①b. を満たしていない。	①b. を満たしていない。

⑮ Can-Do リスト

3年間を通しての学習到達目標を記しています。

⑯パフォーマンステスト問題 NEW!

「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」活動を行えるパフォーマンステスト例です。解説や評価基準なども記しています。



シラバス作成用
資料はこちら！

⑰ 観点別評価規準例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し、評価の集計・管理ができる集計シート(ダウンロード対応)もご用意いたします。

■Lesson 3 Where did you go on vacation? 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい	観点別評価規準例			言語活動の領域			
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W
Before you start... Let's speak about... (pp. 21-23)	1	「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。 B. Speak (Presentation) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 C. Write 「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。	・現在完了形の意味・用法を理解している。 ・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所について発表する技能を身に付けている。	自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。	自分が行ったことがある場所についての情報などを整理し、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。	○	(○)	○	○
Let's write about ... (pp. 24-25)	1	「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。 B. Speak (Presentation) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 C. Write 「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。	・現在完了形の意味・用法を理解している。 ・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所について発表する技能を身に付けている。	複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ち伝える文章を書いている。	複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ち伝える文章を書こうとしている。	○	(○)	○	○
What do you think? (p. 26)	1	「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。 B. Speak (Presentation) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 C. Write 「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。	・旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論議について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。	「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論議について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論議について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○	

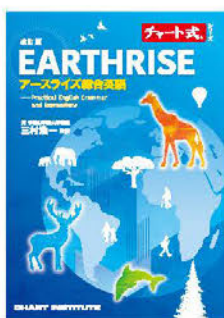
Lesson 3 旅行の準備と旅行の楽しさに関する表現の習得									
A. 目標が75%以上達成されている / B. 目標が50%以上達成されている / C. 目標が達成できていない									
項目	過去・現在			未来・将来・希望			主体的に学習に取り組む態度		
	Let's speak about...	Let's write about...	What do you think?	Let's speak about...	Let's write about...	What do you think?	Let's speak about...	Let's write about...	What do you think?
21/04/21	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21/04/22	A	B	B	A	B	A	A	B	B
21/04/23	A	A	A	A	B	A	A	A	A
21/04/24	A	A	B	B	A	B	B	A	A
21/04/25	A	B	B	A	B	A	B	A	B
21/04/26	A	A	A	B	B	A	A	B	A
21/04/27	A	A	B	A	B	A	A	A	B
21/04/28	A	A	A	A	A	A	B	A	B
21/04/29	A	A	A	A	B	A	B	A	B
21/04/30	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/01	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/02	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/03	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/04	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/05	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/06	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/07	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/08	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/09	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/10	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/11	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/12	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/13	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/14	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/15	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/16	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/17	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/18	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/19	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/20	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/21	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/22	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/23	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/24	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/25	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/26	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/27	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/28	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/29	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/30	A	A	B	A	B	A	B	A	B
21/05/31	A	A	B	A	B	A	B	A	B

⑱ 参考書シリーズとの対応表

関連教材(参考書シリーズ)との学習ポイントの対応表もご用意しています。

EARTHRISE 総合英語	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard	22アースライズ英文法
ページ・例文番号	文法項目:例文	ページ・項目番号等
p.35 [2]-1 ... 1	<S+V>: Our school day begins at 8:30. / He lives in Noda.	p.10 [2]-1 1
p.35 [2]-2 ... 2~5	<S+V+O>: My name is Tanaka Ken. [KE] / My sister became a teacher. / Your trumpet looks nice! [KE] / I feel great today.	p.10 [2]-2 2~5
p.38 [2]-3 ... 6	<S+V+O>: I got this trumpet from my father last month. [KE]	p.10 [2]-3 6
p.39 [2]-4 ... 7, 8	<S+V+O+O>: My friends sometimes give me advice. [KE] / My mother made me a dress.	p.12 [2]-4 7, 8
p.42 [2]-5 ... 9, 10	<S+V+O+O>: The news made me happy. / My friends call me Meg. [KE]	p.12 [2]-5 9, 10
p.55 [1]-1 a) ... 16	<現在の状態>: I like rugby very much.	p.16 [1]-1 1
p.56 [1]-1 b) ... 17	<現在の習慣>: My sister takes dance lessons on Fridays. / Many children just play games all day.	p.16 [1]-1 2
p.60 [2]-1 a) ... 20	<過去の状態>: Kate was in the music club in Junior High school.	p.16 [2]-1 5
p.61 [2]-1 c) ... 22	<過去の動作>: I went to Ryo's hometown last weekend. [KE]	p.16 [2]-1 7
p.57 [1]-2 a) ... 19	<現在進行中の動作>: What are you doing?—I'm looking at some photos on my smartphone. [KE]	p.16 [1]-2 4

● EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内 ●



11082

改訂版 チャート式シリーズ

EARTHRISE

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修

※ 2025 年 10 月改訂版発行予定



参考書の
詳細は
こちら！

A5 判／648 頁(予定)／別冊解答(80 頁)／暗唱例文集(80 頁)／別冊 4 技能連携ハンドブック(80 頁)

数研テストマスター 完備／デジタル副教材(エスビューア；別売(予定)) ⇒ p.94

◆QR コードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴／基本例文の音声再生／〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 文法を 4 技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した〈2-Stage〉構成。

学年や目的に応じて必要な Stage を効率的に学べます。

◆別冊付録「4 技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking／Listening／Reading／Writing の基礎を確認。4 技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.79

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QR コードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced／Standard と連携しています

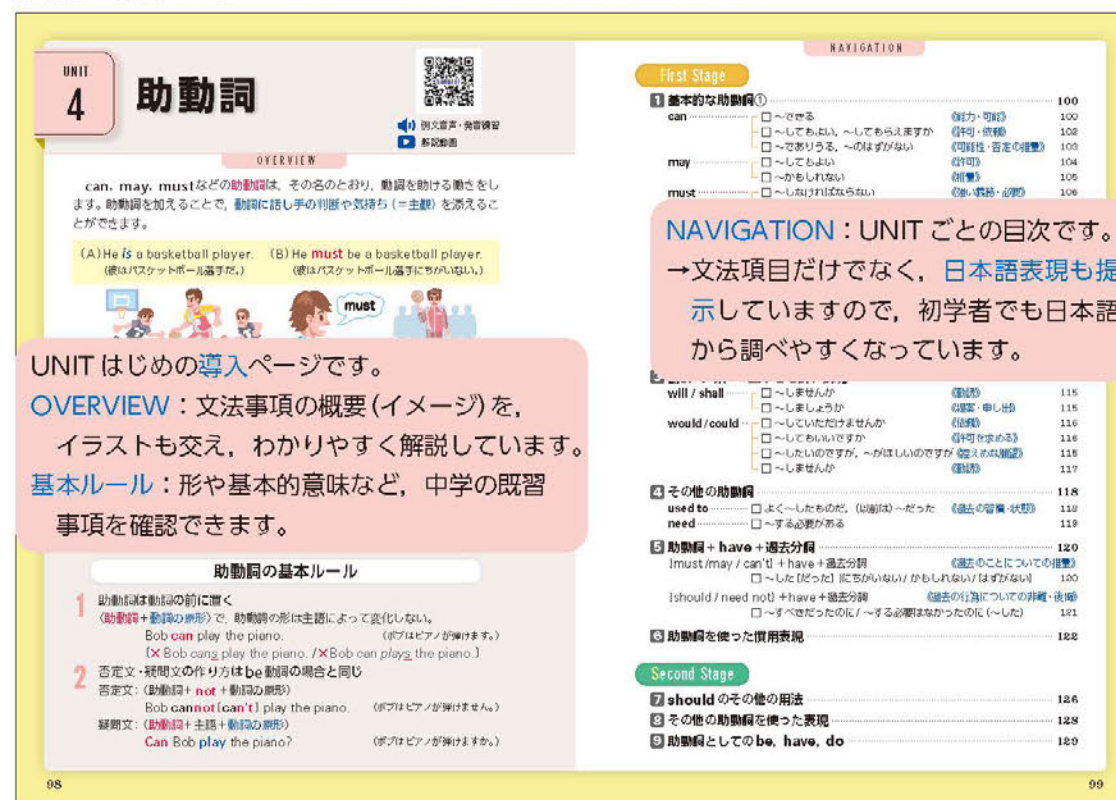
⇒ pp.48～49

◆教科書の Key Expressions／Expressions Plus と扱う文法配列・例文が同じなので、並行しての学習がしやすくなっています。

◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、文法と表現の橋渡しをします。

参考書：導入ページ

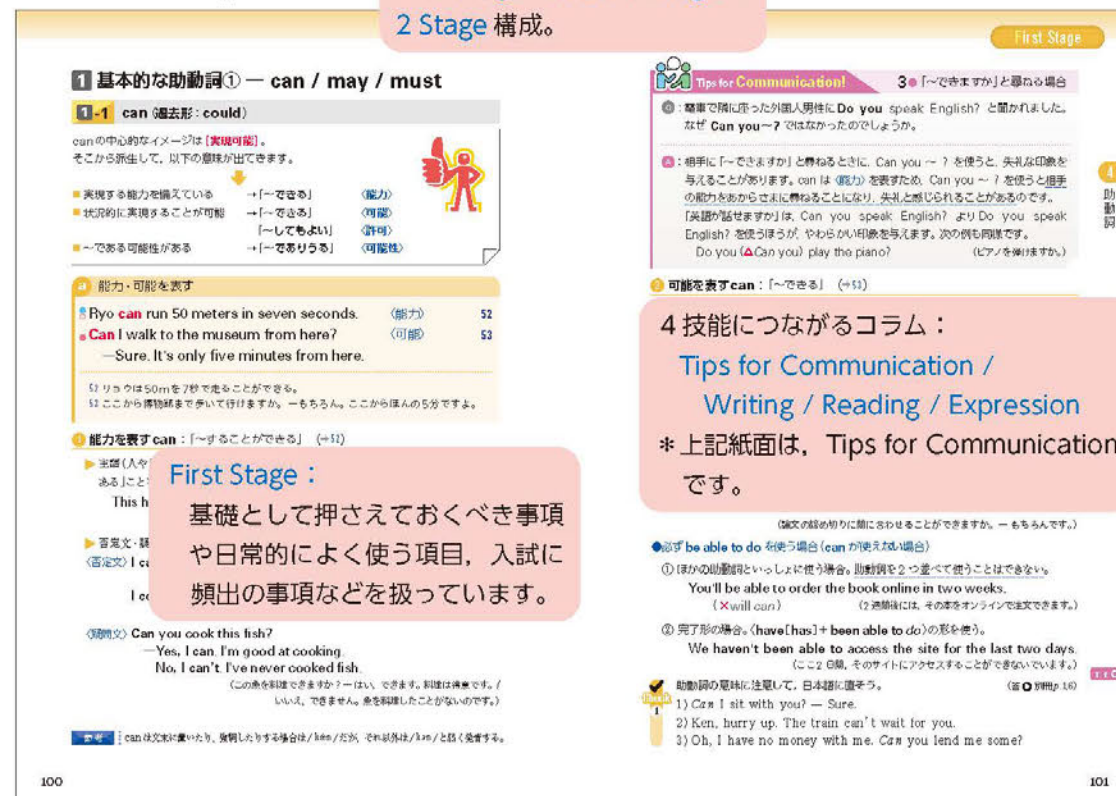
※以下は改訂版のサンプルです。内容は変更の可能性があります。



参考書：First Stage-1

使用レベルを意識した

First Stage / Second Stage の
2 Stage 構成。



参考書・
準備教材

First Stage

● Where are you going with that large suitcase?
— Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto.
(そんな大きなスーツケースを持ってどこに行くの。— ああ、京都への小旅行から今も帰ったところなの。)

Have you had lunch yet? — Yes, I have already eaten lunch.
No, (I have) not (eaten lunch) yet.
(もう昼食を食べましたか。— はい。もう昼食を食べました。いいえ、まだ食べていません。)

単語 ① already や just が過去形とともに使われ、完了の意味を表すことがある。
I already washed the dishes. (私はもう皿を洗いました。)
He just arrived at the station. (彼は今駅に着いたところだ。)
現在完了形に接するときにだけたがった言い方で、会話をよく使われる。
② already が過去形で使われると「もう〜したのか」という意外や驚きを表す。
Have you already spent the money?
(聞いて)もうお金を使ってしまったの?)

1-2 経験を表す：「(今までに)〜したことがある」

I've visited Kiyomizu-dera three times. 40
私は清水寺に3回行ったことがあります。

▶ 「〜したことがある(〜した経験をもっている)」という現在までの経験を表す。
40 では、「清水寺に行く」という経験が、現在までに「3回あった」とことを表している。

1回目 2回目 3回目 現在

● 経験を表す現在完了形ととも before(今までに), over(今まで), once(1回), twice(2回), th sometimes(ときどき), often

Have you ever seen th
— No, I've never see
(富士山に昇る日の雲を見たこと)

First Stage

How many times(How often) has Ken flown in an airplane?
— He has (=He's) flown in an airplane) twice before.
(ケンは今までに何回飛行機に乗ったことがありますか。— 今までに2回です。)

● I've been to Kyoto many times. (私は京都に何回も行ったことがあります。)
* アメリカ英語ではなくてはかたがたで、have(has) gone to → 今までの意味で使われることもあるが、イギリス英語では戻りて来られるので注意。

重要 have been to 〜の2つの意味
have been to 〜は、① 「〜に行ったことがある」(経験)のほかに
② 「〜に行ってきたところだ」(完了)の意味も表す。
どちらの意味を表すかは、ともに使われている動詞(句)などから判断する。
Aya has just been to Paris. (アヤはさきほどパリに行ったところだ。)
* just(ちょうど今)から現在完了の意味と判断できる。
Aya has been to Paris once before. (アヤは前に一度パリに行ったことがあります。)
* once(一度), before(前に)から経験の意味と判断できる。
このように、現在完了動詞と動詞(句)の組み合わせで、どちらの意味で使われているのかを判断することができるとなる。

コラム：Tips for Writing
→英語を書く際に誤りやすい文法事項を、○×形式などで紹介しています。

Tips for Writing!
[私は小学生のころに、その...]
○ I saw that movie.
× I have seen that student.
▶ 「見たことがある」という日本語から、(経験)を表す現在完了形と経験的に判断してはならない。「小学生のころ」が過去を表すことは文脈から明らか。よって、この「見た」は過去のあるときに起こり、済んだことなので、現在完了の経験を表す現在完了形ではなく、過去形で表すのが正しい。
→ ① 「見た」(現在完了形と「時」を表す動詞(句・助)) ② a も参照しよう。

単語 「〜するの一回目」は、次のように表すことができます。
This is the first/second, third... time I've ever visited this park.
(私がこの公園を訪れたのは、これが初めて(1回目、3回目)です。)
(〜これが私が今までにこの公園を訪れた最後(2回目、3回目)の時です。))

Second Stage

7 should のその他の用法

shouldの中心的なイメージは「**当然あるべき方向**」です。
そこから派生する意味は、「当然そうすべきである」(義務)、「当然そのはずだ」(推察)。

ここでも、このイメージと関連づけて学んでいきましょう。

that 節中で使われる should

The chairperson suggested we **should** have another meeting next week. 91
It is **necessary** that Mr. Bush **should** have an operation. 92
It is **surprising** that she **should** know nothing about the plan. 93

▶ 議長はまた会議を開くことを提案した。
▶ ブッシュ氏は手術を受けることが必要です。
▶ 彼女がその計画のことを何も知らないなんて驚きだ。

● 提案・要求などを表す動詞に接く that 節中で (→90)

▶ 「〜するように(提案する、要求する)」といった意味を表す。提案・要求などを表す動詞との結びつきから「当然そうすべきだ」という意味合いを含む。

● 提案・要求などを表す動詞
suggest/propose(提案する), demand/request(要求する), order(命令する), recommend(勧める), advise(助言する), etc.

He demanded that the bus driver should apologize for his rudeness.
(彼はバスの運転手に、失礼な行為を謝罪を求めた。)

▶ should を省略して、動詞の原形を使うことも多い。主語が3人称単数でも原形になる。(→940)

The doctor recommended that my mother **cut** down on sugar.
(医師が母に糖分を減らすように勧めた。)

単語 上の例文に挙げた動詞でも、提案・要求以外の意味の場合、that 節中で should や shall の省略は使われない。
I'm not suggesting (that) you are responsible for the accident.
(その事故の責任があなたにある、と言っているわけではありません。)

Second Stage

● 必要性・重要性などを表す動詞に接く that 節中で (→92)

▶ 「〜する(ことが必要だ)」といった意味を表す。必要性・重要性などを表す動詞との結びつきから「当然そうすべきである」という意味合いを含む。

● 必要性・重要性などを表す動詞
necessary(必要), important(重要), essential(不可欠), urgent(緊急), desirable(望ましい), proper(適切な), etc.

It's **important** that you should speak clearly in an interview.
(面接では、はっきりと話すことが重要だ。)

▶ should は省略して、動詞の原形を使うことも多い。
It is necessary that Mr. Bush **have** an operation.

単語 「〜」では原形、「(英)」では should + 原形が普通であるが、最近では(米)でも (should + 原形)、「(英)」でも原形が使われるようになっており、(英)の差はあまりないと考えてよい。

● 感情や主観的判断などを表す動詞・名詞に接く that 節中で (→92)

▶ この should には、「〜だ(〜する)なんて」という意外や驚きの感情が込められている。

● 感情や主観的判断などを表す動詞・名詞
strange(奇妙な), surprising/amazing(驚くべき), lucky/fortunate(幸運な), unlucky/unfortunate(不幸な), natural(自然の), a pity/a shame of(残念な), etc.

It's a **pity** that Emily should be unable to come to tomorrow's party.
(エミリーが明日のパーティーに来れないのは残念だ。)

It's **natural** that you should be nervous in front of a lot of people.
(大人数の前で緊張するのは自然なことです。)

▶ 「〜だなんて」といった感情を伴わず、客観的事実として言う場合、should は使われない。また、この should の用法で動詞の原形は使われない。
It is **surprising** that she **knows** (Xknow) nothing about the plan.
(彼女がその計画のことを何も知らないのは驚きだ。)

単語 「〜したなんて」と感動(あるいは過剰な驚き)のこのように述べる場合は、(should + have + 過去分詞)で表す。
It was **unfortunate** that my brother **should have broken** his leg.
(兄が足を骨折したとは不幸だった。)

1 ネイティブの感覚 **6 「命令文＝命令」とは限らない！**

命令文は、相手に対して指示などを表す強い表現ですが、必ずしも「命令」の意図があるわけではありません。それが使われている状況や話し手と聞き手の関係などによって、その意味合いは変わってきます。

たとえば、以下のように動詞や助動詞・注意などを表す場合、初対面の人や目上の人に命令文を用いても、失礼にはなりません。

① 相手への誘いとわかるとき (家や店に客を出迎える場合など)
Come in. / Take a seat. (お入りください。/ おかけください。)

② 相手のためになる(と思われる)行動を勧めるとき (電車のアナウンスなど)
Change trains at the next station for Kobe. (神戸へは、次の駅でお乗り換えください。)

③ 相手に注意を促すとき (冗念にご注意ください。)
Watch your step.
日本人はよく、ていねいさを表すために please をつけますが、上のような場合、その必要はありません。また、please をつけても、ていねいさのニュアンスがそれほど強まるわけではない、ということも覚えておきましょう。

コラム：ネイティブの感覚
→日本人にはニュアンスが理解しづらい表現などについて、ネイティブ・スピーカーの視点から、とらえ方を解説しています。

Second Stage

REAL ENGLISH

3 読み相談室の助動詞

これまで学んできたように、助動詞は動詞に話し手の感情や意志を添える。相手に自分の気持ちや考えを正しく伝えたり、依頼や助言をするときには、助動詞を正確に使い分けることがとても大切だ。

以下は、あるウェブサイトの無料相談室のQ&Aである。
助動詞をどのように使っているだろうか。

Dear Ms. WebMom,
① I have a serious problem. ② I'm on the basketball team and I enjoy playing basketball, but I **cannot** focus on my studies. ③ My grades are falling and my parents say I **must** quit the team. ④ What **should** I do? ⑤ **Could** you give me some good advice?
K.M.

⑥ ウェブママさんへ
⑦ 私は深刻な問題を抱えています。⑧ 私はバスケットボール部に所属していて、バスケットボールをやるのは楽しいのですが、勉強に集中できません。⑨ 成績は落ちていっています。両親は私がチームを辞めなさいと言っています。⑩ どうすればいいのでしょうか。⑪ 何かいいアドバイスをくださいませんか。
K.M.より
* focus on 「〜に集中する」 grade(成績)

▶▶▶ 注意ポイント
① my parents say I **must** quit the team
+ **must** 「しなくてはならない」が使われていることで、(親の立場から)強制的に辞めなさいと言われていることがわかる。
should ならば、「やめたほうがいいんじゃないの?」くらいの強さ。
④ What **should** I do? 「私はどうすればいいですか?」

コラム：REAL ENGLISH
→看板や広告、ウェブサイトなど、日常で実際に使われている英語の例を、その章で扱われる文法事項とからめて紹介しています。

(収録内容)

〈基礎文法編〉：英語の語順／英語をつくる部品一品詞と句・節

〈Speaking/Listening編〉：英語の発音を学ぼう／場面に合った表現を使おう(フォーマル・インフォーマル)／機能別表現リスト など

〈Reading/Writing編〉：パラグラフの構成・展開パターン／英語の発想で文を書こう／英語の句読法／手紙・メールの書き方 など

授業や日常学習で、気軽に開いていただけるハンドブックです。

基礎文法

1 英語の語順

2 英語をつくる部品一品詞と句・節

Speaking/Listening

1 英語の発音

2 英語の聴き取り

Reading/Writing

1 英語の読み取り

2 英語の書き方

● GRAND EARTH 新々総合英語シリーズ 文法参考書のご案内 ●



新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語

慶応義塾大学名誉教授 高橋 潔
東京外国語大学名誉教授 根岸 雅史 共編

11166

A5 版 / 576 頁 / 別冊解答(64 頁) / 暗唱例文集 + Quick Checks(88 頁) / 数研テストマスター完備

デジタル副教材(エスビューア; 別売) ⇒ p.94

◆QR コードから以下の活動が可能!

文法解説動画の視聴 / 基本例文の音声再生 / <数研発音マスター>を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム / Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)と基本例文の音声データをダウンロードしていただけます。

本書の特色

1. 基礎から難関大学入試まで、安心の情報量の参考書です

- ◆大学入試に対応できる内容がさらに充実。OUTPUT につながる情報・コラムも増設。
- ◆重要項目 ♠ を「よく使う文法」(♠)と「知っておくべき文法」(♣)の色分けで明示。
学習レベルに応じて効率的、段階的に学べます。
- ◆別冊「暗唱例文集+Quick Checks」で、基本例文のほか、文法ポイント(CHART)の確認、
英文文コラム「Grammar for Writing」の類題の練習ができます。 ⇒詳しくは p.84

2. 自学自習を助ける明瞭な解説と豊富な用例を掲載しています

- ◆定評ある明瞭な解説と豊富な用例に加え、イメージをつかむ導入、「なぜそうなるのか」といった解説をわかりやすい言葉で補足しています。
- ◆QR コードから、気軽に音声再生や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard と連携しています

- ◆教科書の Key Expressions / Expressions Plus と扱う文法配列、一部の例文やコラムが連動。
並行しての学習がしやすくなっています。
- ◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすための「注意」やコラム「Grammar for Writing / Communication」が文法と表現の橋渡しをします。

参考書 <導入ページ・本文>

教科書*と
一部の例文が連動

イラストを使い、
イメージをつかむ導入

<本文>

視覚的に
理解できる
明快な図解

教科書*の内容を深め
られるコラムを掲載
→地球儀マークを付記

*「教科書」は Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard を指します。

Grammar for Reading

▶分詞句の働きを見極めよう

- ① The law, laid down fifty years ago, does not fit into the present age in many ways.
*laid down<lay down「置く、定める」
その法律は50年前に制定されたもので、多くの点で現代に合わないところがある。

コラムで扱った laid down ... ago は、主文の The law does not fit ... を修飾する分詞文が文中に挿入されたものと考え(ここでは理由の意味)。仮に、laid down ... ago が前の名詞 The law を修飾する形容詞句であると解釈すると「50年前に制定されたその法律は、...」となる。結果的には、例と大きく意味は変わらない。

- ② Men who exercise, or do sports like golf and tennis, have a low risk of developing dementia compared to those who do not.
運動をしているが、ゴルフやテニスなどのスポーツをしている男性は、していない人と比べると、認知症を発症するリスクは低い。

正確に書く力を養うコラム:

Grammar for Writing /

正確に読む力を養うコラム:

Grammar for Reading

コミュニケーションに活かせるコラム:

Grammar for Communication

Grammar for Communication

▶否定疑問文では「応答の Yes と No」に注意!

- ③ Do you like sushi? (すしは好きですか)
— Yes, I do. (はい、好きです)
— No, I don't. (いいえ、好きではありません)
④ Don't you like sushi? (すしは好きではないのですか)
— Yes, I do. (いえ、好きです)
— No, I don't. (はい、好きではありません)

日本語では「～ではないのですか」に対して「はい、～です」「はい、～ではありません」のように答えるが、英語では、「～ですか」「～ではないのですか」のいずれの形で聞かれても、答えの内容が肯定なら Yes、否定なら No を使う。

× Yes,

Grammar for Writing

▶「...という」は同格の that で表すとはいえない

「私たちは資金不足という厳しい状況に直面している。」
We are faced with a serious situation in which we are short of funds.
(×that we are short of funds)

situation は「...という」の意味を同格の that で表すことができない名詞である。situation を先行詞にして、in which で始まる関係代名詞節を続けるのがよい。前置詞の in を使うのは、in ~ situation (～の状況で) というつながりがあるから。【口語】では、in which を関係副詞の where に置きかえることもできる。

同格の that を使えない理由は、that と結びつく名詞は事実・可能性や権限などを表すもの(→p.349)に限られるからである。したがって、次の日本語の内容も同格の that を使って表すことができない。

「私は茶会に参加したという経験はありません。」

I don't have the experience of attending a tea ceremony.

(×experience that I have attended a tea ceremony)

「明日は学校を休むというメールをユイに送ったところだ。」

I've just sent Yui an email saying that I won't go to school tomorrow.

(×email that I won't go to school tomorrow)

文法学習用テキスト



新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 48 Stages (48 グランド英文法)

新訂版 基礎からの新々総合英語 GRAND EARTH English Grammar in 30 Stages (30 グランド英文法)

生徒用別冊解答編付/教授用資料完備/数研テストマスター完備

◆項目対応型 EXERCISES, 豊富な演習量。英作文問題も豊富にご用意。

◆レッスンごとに授業用スライド(解説ページの板書データおよび EXERCISES の問題+解答データ)を PowerPoint 形式および Google スライド形式でご用意!

本課(「48 グランド英文法」)

LESSON 9 助動詞 (1)

can (can't) / could (couldn't)

may (might)

must (mustn't)

Exercises

1 Put the English sentences into Japanese.

2 Rewrite the sentences following the directions in the brackets.

3 Choose a word or phrase from the box and complete the sentences.

EXERCISES は、前半では項目対応型、後半では、英作文を中心とした総合型の問題構成で、段階的に文法を定着させます。

〈参考書 別冊〉 暗唱例文集 + Quick Checks

(収録内容)

— 暗唱例文

— Quick Checks

① CHART 一覧…学習の指針となる 68 個の重要事項「CHART」をまとめて掲載。

② Grammar for Writing 一覧+類題演習

…本冊すべての英作文コラム「Grammar for Writing」の確認→類題練習

→解答確認を見開きで掲載。

〈Grammar for Writing 一覧+類題演習〉 (pp.76-77)

23. 「...という」は同格の that で表すとはいえない (→本冊 p.350)

[Point] 「...という」の意味を同格の that で表すことができない名詞がある。同格の that と結びつく

[例題] 私たちは皆 We are for funds.

[問題] A. コミュニケーションの不足が誤解を生むという例はたくさんある。
B. テレゲームは子どもに有害だという意見についてどう思いますか。

② 類題練習

[解答例]

A. There are many cases in which a lack of communication leads to (causes) misunderstandings.
B. What do you think about the opinion that video games are harmful to children?

[解説]

A. 「事例」の意味の case は同格の that と共に使えない。この場合、situation と同様に in which で始まる関係副詞でつなぐことよ。

B. opinion は同格の that と共に使える名詞。

③ 右ページで解答・解説を確認

『48 グランド英文法』の巻末補充問題では入試問題を中心とした演習が可能です。

補充問題(「48 グランド英文法」)

◆豊富な問題量で、確かな文法の力を養成します。

◆〈発展編〉では、入試問題も含む発展的な問題演習が可能です。

[illegible]

発展編(『グランドワーク 48』)

教科書準拠教材の
詳細はこちら！



Advanced/Standard : B5判 72頁／税込定価 385 円



- 教科書完全準拠の書き込み式ノートです。
- 授業用のノートとしてお使いいただけます。
- 教科書の本文や設問、ヒントや解答例も掲載し、表現活動に無理なく取り組みます。



B5判 80頁／別冊ワーク(64頁)／別冊解答(40頁)別冊包／
別冊ワーク解答(48頁)別冊包 税込定価 880円



- 教科書完全準拠の文法演習用教材です。
- 教科書と併せてお使いいただくことで、効率よく網羅的に「使える英文法」の学習が可能です。
- 別冊ワーク完備で、十分な演習量を確保しています。



Advanced : B5判 72 頁 / 別冊解答(56 頁) **別冊包** 税込定価 704 円
Standard : B5判 64 頁 / 別冊解答(48 頁) **別冊包** 税込定価 682 円



- 体系的な文法の学習と表現活動に取り組めるワークブックです。
- 授業用・復習用に最適です。
- 各課にリスニング問題を掲載しています。(QRコードから問題音声を再生可能)

※新入生用課題ノートも2025年秋に発行予定です。

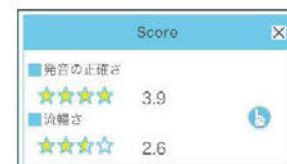
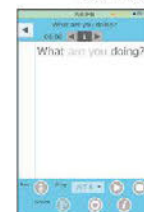


このアイコンで示した教材をご採用のうえお申し込みいただくと、対応する教科書の
数研発音マスタープラス(管理機能付き)をご利用いただけます。

※該当教材の目次・前付けにQRコードがごさいます。

※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

「発音マスター」で教科書本文・例文の発音練習！



「発音マスタープラス」で学習履歴を確認！



▲管理画面(イメージ)

NEW!

活用ノート

教科書の本文や設問、ヒントや解答例を掲載し、表現活動に無理なく取り組める書き込み式のノート



Advanced

1-2 ページ目 : Before you start ... + Let's speak about ...

Lesson 2 How do you spend your weekends?

Before you start...

Listen to the audio and choose the best answer.

1. What is Ken looking at?
 a. A photo of his cat. b. A photo of his dog. c. A photo of his fish. d. A photo of his garden.

2. What did Ken do last weekend?
 a. He went to the park. b. He went to the zoo. c. He went to the museum. d. He went to the library.

3. What did Mag do last weekend?
 a. She went to the park. b. She went to the zoo. c. She went to the museum. d. She went to the library.

Let's speak about...

Mag and Ken are talking about last weekend.

Mag: I was looking at some photos on my smartphone. I went to Ryōko's house in Osaka and took some photos of her cat. What did you do last weekend?

Ken: I went to the park. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Mag: Oh, that's nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Ken: Oh, that's nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Mag: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Key Expressions

Fill in the blanks with a suitable word.

1. I () Ryōko's hometown last weekend.
 2. What () you?
 3. I () some photos of my cat last weekend.

Goal: Interaction/Production

Tell the class about what you wrote in the box. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

Last weekend, I went to the park with my dog. We walked along the river and took some photos. I also went to the library and borrowed some books. I was very happy.

Try it!

What did you do during your vacation?

リスニング問題の写真も掲載。

教科書本文の再掲。

クラスメートの発表に対する質問例などを掲載。

3-4 ページ目 : Let's write about ...

Let's write about...

Listen to the audio and answer the questions. Then read Mag's text message about her plans for the weekend.

1. What is Mag doing this weekend?
 2. What is she going to take with her?
 3. What does she hope?

Key Expressions

Fill in the blanks with a suitable word.

1. The weather () good this Saturday.
 2. () you the details later.
 3. () I'll take my camera with me.

Goal: Writing

Use the above notes to write a text message to a friend. Invite him/her to join you. Write about 50 words.

Example

Hi Ken,
 Are you free this weekend? I'm climbing Mount Fuji with my sister this Saturday. I'm going to take some photos of the mountain. I hope the weather will be good. I'll text you the details later if you can join us.

Try it!

Take time reading your messages aloud. Respond to the invitations in your own words.

教科書本文の再掲。

教科書の例文を使った空所補充問題。各課の重要表現を学習できます。

Standard

1-2 ページ目 : Before you start ... + Let's speak about ...

Lesson 2 How do you spend your weekends?

Before you start...

Listen to the audio and choose the best answer.

1. What is Ken looking at?
 a. A photo of his cat. b. A photo of his dog. c. A photo of his fish. d. A photo of his garden.

2. What did Ken do last weekend?
 a. He went to the park. b. He went to the zoo. c. He went to the museum. d. He went to the library.

3. What did Mag do last weekend?
 a. She went to the park. b. She went to the zoo. c. She went to the museum. d. She went to the library.

Let's speak about...

Mag and Ken are talking about last weekend.

Mag: I was looking at some photos on my smartphone. I went to Ryōko's house in Osaka and took some photos of her cat. What did you do last weekend?

Ken: I went to the park. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Mag: Oh, that's nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Ken: Oh, that's nice. I like taking photos, too. I took some photos of my cat last weekend and updated them to my social media page. How about you?

Mag: Not much, but I went for a jog on Saturday evening.

Key Expressions

Fill in the blanks with a suitable word.

1. I () Ryōko's hometown last weekend.
 2. What () you?
 3. I () some photos of my cat last weekend.

Goal: Interaction/Production

Tell the class about what you wrote in the box. You can add more information if you like. Other students should ask questions.

Example

Last weekend, I went to the park with my dog. We walked along the river and took some photos. I also went to the library and borrowed some books. I was very happy.

Try it!

What did you do during your vacation?

リスニング問題の写真も掲載。

教科書本文の再掲。

教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。

3-4 ページ目 : Let's write about ...

Let's write about...

Listen to the audio and answer the questions. Then read Mag's text message about her plans for the weekend.

1. What is Mag doing this weekend?
 2. What is she going to take with her?
 3. What does she hope?

Key Expressions

Fill in the blanks with a suitable word.

1. The weather () good this Saturday.
 2. () you the details later.
 3. () I'll take my camera with me.

Goal: Writing

Use the above notes to write a text message to a friend. Invite him/her to join you. Write about 50 words.

Example

Hi Ken,
 Are you free this weekend? I'm climbing Mount Fuji with my sister this Saturday. I'm going to take some photos of the mountain. I hope the weather will be good. I'll text you the details later if you can join us.

Try it!

Take time reading your messages aloud. Respond to the invitations in your own words.

教科書本文の再掲。

教科書の例文を使った空所補充問題。各課の重要表現を学習できます。

活動を行う際に参照できる Hints や、Goal Writing の解答例(Example)も掲載。

★教科書各課末の Expressions Plus 及び What do you think? の解答欄は巻末にまとめて掲載しています。

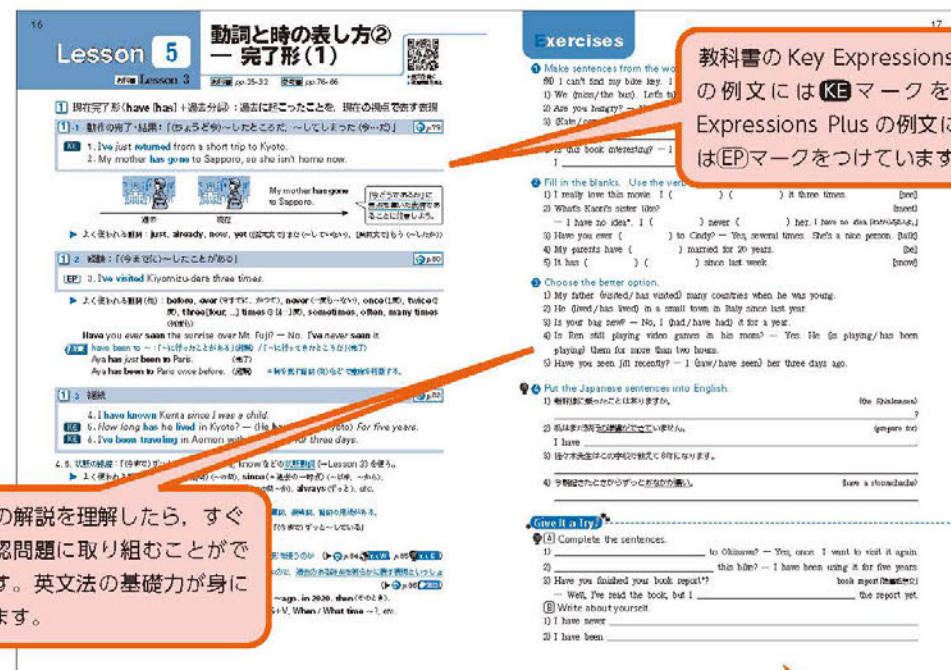
LESSON BOOK

教科書との併用で、文法の定着と活用が可能な、教科書完全準拠の文法演習用教材



本冊

詳細な文法解説と確認問題で、教科書に登場する文法事項を確認・整理します。



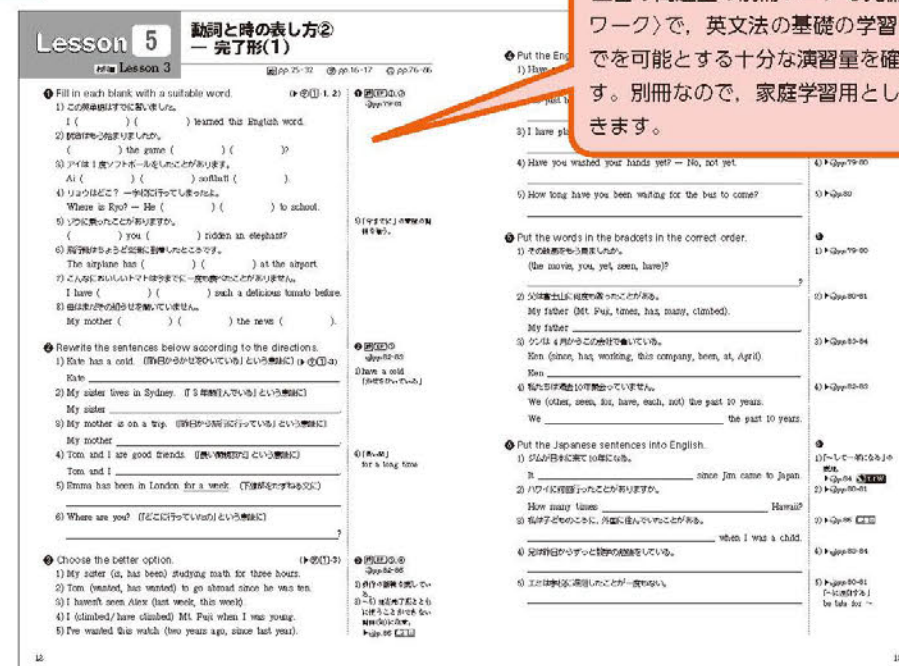
左頁の解説を理解したら、すぐに確認問題に取り組むことができます。英文法の基礎力が身につきます。

教科書の Key Expressions
の例文には **KE** マークを、
Expressions Plus の例文に
は **EP** マークをつけています。

学んだ文法事項を使って、簡単な自己表現活動も行えます。

- ・重要な文法事項を網羅した、全 26Lesson。さらに、補足の「はじめに(品詞と句・節)」, Pre Lesson(いろいろな文), Extra Lesson 1～7を掲載。英文法の基礎を身につけるために必要な文法項目を網羅しています。
- ・教科書の基本例文を含み、文法配列が合っているため、教科書との併用で、効率よく「使える英文法」の INPUT → OUTPUT が可能です。
- ・QRコードを利用して、例文の音声を聴いたり、参考書『改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語』掲載の対応コラムを参照したりすることができます。

別冊ワーク



豊富な問題量の別冊ワークも完備。〈本冊＋ワーク〉で、英文法の基礎の学習から定着までを可能とする十分な演習量を確保しています。別冊なので、家庭学習用としても使用できます。

目次※ Lesson No. の()内は、教科書 Lesson との対応。P.L.…Pre Lesson, E.L.…Extra Lesson

Lesson	文法事項	Lesson	文法事項
はじめに	品詞と句・節	16 (L.9)	動名詞 (2)
P.L.	いろいろな文	17 (L.10)	分詞 (1)
1 (L.1)	文の組み立て方 (1)	18 (L.11)	分詞 (2)
2 (L.1)	文の組み立て方 (2)	19 (L.11)	分詞 (3)
3 (L.2)	動詞と時の表し方①ー現在・過去	20 (L.12)	関係詞 (1)
4 (L.2)	動詞と時の表し方①ー未来	21 (L.12)	関係詞 (2)
5 (L.3)	動詞と時の表し方②ー完了形 (1)	22 (L.13)	関係詞 (3)
6 (L.3)	動詞と時の表し方②ー完了形 (2)	E.L.2	関係詞
7 (L.4)	助動詞 (1)	23 (L.14)	比較 (1)
8 (L.5)	助動詞 (2)	24 (L.14)	比較 (2)
9 (L.5)	助動詞 (3)	E.L.3	比較
10 (L.6)	受動態 (1)	25 (L.15)	仮定法 (1)
11 (L.6)	受動態 (2)	26 (L.15)	仮定法 (2)
12 (L.7)	不定詞 (1)	E.L.4	話法
13 (L.8)	不定詞 (2)	E.L.5	否定
14 (L.8)	不定詞 (3)	E.L.6	さまざまな表現 (1)
E.L.1	不定詞	E.L.7	さまざまな表現 (2)
15 (L.9)	動名詞 (1)		覚えておきたい重要表現

※本書の内容は、演習問題を含め、『26 アースライズ英文法』『アースライズワーク 26』と重複しております。

ワークブック

体系的な文法の学習と表現活動に取り組めるワークブック

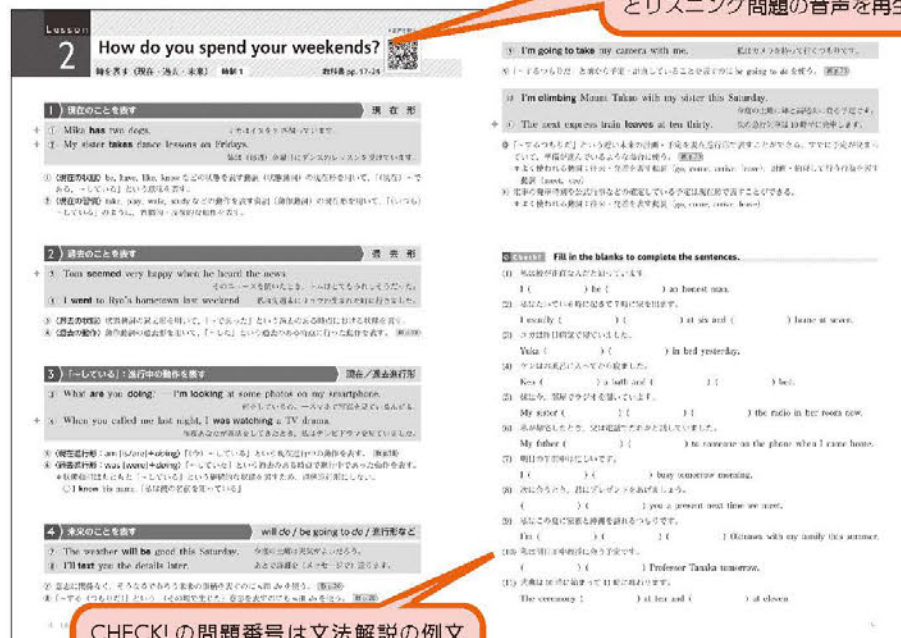
QRコードを介した音声再生に対応、各課にリスニング問題を掲載



本課 1-2 ページ目：文法の解説と CHECK!

文法の解説と確認問題で教科書の表現を定着させます。

タイトル部分の QR コードからは、例文とリスニング問題の音声を再生できます。



CHECK! の問題番号は文法解説の例文番号と対応しているので、学んだことを参照しながら解答することができます。

Standardでは、各項目の文法解説のすぐ下にCHECK!の問題を掲載しているため、項目ごとに確認しながら問題に取り組むことができます。

- ・文法の確認→文法演習問題(Exercise A)→表現活動の問題(Exercise B)の3ステップで文法・表現の基礎を学べます。
- ・教科書のKey Expressionsの例文とExpressions Plusでのみ扱っている例文(「+」マーク付き)がひと目でわかります。

本課 3-4 ページ目 : Exercise A (文法演習問題) / Exercise B (表現活動の問題)

Exercise A では練習問題を通して、1-2 ページ目で学んだ内容を定着させます。

Exercise B ではレッスンで学んだ表現や文法を使って、自分の言葉で表現します。

関連する文法解説の項目番号
(1-2 ページ目)を示しているの
で、解説を参照しやすくなっ
ています。

レッスンのテーマに合わせたリスニング問題に取り組めます。

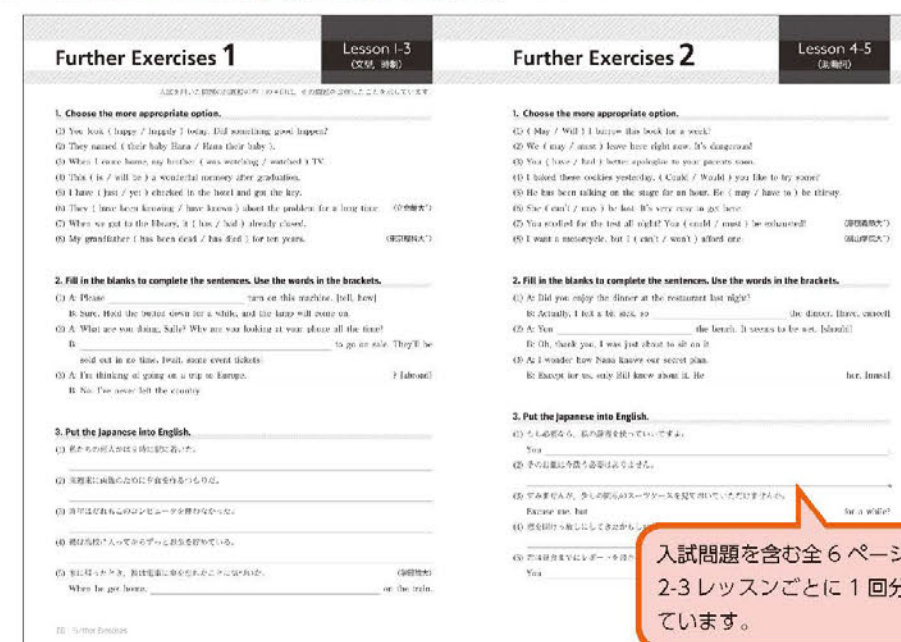
一部のレッスン
では、会話形式
の問題も掲載。

Advancedでは、短い会話を読んでから内容に関する英文を完成させる問題を掲載。

学んだ文法を使って、図表やイラストを説明したり、質問に答えたりします。

総まとめとして、自由英作文に取り組みます。
(Standardでは問題の下、Advancedでは
巻末にヒントを掲載)

巻末：Further Exercises (追加の文法演習問題) ※Advancedのみ



入試問題を含む全 6 ページの演習問題です。
2-3 レッスンごとに 1 回分の問題を掲載し
ています。

機能向上 基本機能

指 学+ 副



スムーズな動作

全般的な処理の見直しを行ったことにより、『スライドビューを開く時間』や『コンテンツを開く時間』が短縮されます。

ツールバーの位置

従来のツールバーは下部に固定されていましたが、位置を左右にも変更できるようになりました。左右に変更することで、これまで以上に紙面を大きく投影できるようになります。

ツールバーの位置の変更方法

オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

ツールバーのレイアウト

「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しました。

充実の機能

教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。



学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



宿題管理

先生は、生徒のEsビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

機能向上 テキストビュー

指 学+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。

Have you ever heard of Rwanda?
It is a country with great natural beauty in central Africa.
Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda.
She was the only girl who graduated from high school in her village.

文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けいただけます。

In Mediterranean countries such as Greece, we can often see beautiful towns filled with white-walled houses.
These walls are covered with lime plaster, which comes from limestone.
Since ancient times, this white limestone has been plentiful there.

テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさ UP!

※ 画像は開発中のイメージです。
2026年3月以降発行の教材から順次対応予定です。

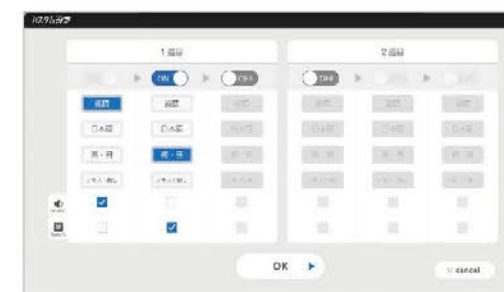
フラッシュカード (英コミ)

指 学+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。



発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示 (論表)

指 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



体験版はこちら!



英語 デジタル教科書／デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication Ⅰ	「Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ」 「Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ」 「Revised COMET English Communication Ⅰ」	54290	未定	未定	2026年3月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression Ⅰ	「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced」 「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential」 「Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ」	54302			

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	—※2	—※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーションⅠ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ	4384172D01	未定	未定	2026年3月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication Ⅰ	4384202D01			
論理・表現Ⅰ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced	4384217D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ	4384247D01			

ご採用いただくと、教研発音マスタープラス（管理機能付き）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※3	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	未定	未定	未定	2026年3月 発売予定
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01				

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

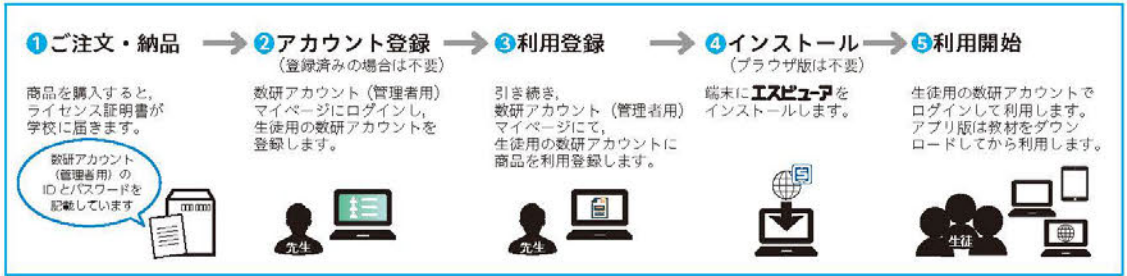
基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用率が同じ場合に限りです。
(注)2026年3月発行予定教材については企画中のため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

一学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合について一

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

■ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材、学習者用デジタル副教材）



(注)指導者用デジタル教科書（教材）のご利用までの流れは、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>）をご覧ください。

■動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版

Windows 10/11
iPadOS 16/17/18
※Windows10/11のSモードには非対応です。

ブラウザ版

OS：Windows 10/11
OS：Chrome OS最新版
OS：iPadOS 16/17/18

ブラウザ：Google Chrome/Microsoft Edge
ブラウザ：Google Chrome
ブラウザ：Safari

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>

※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。



数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936

東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3
関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205
関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17
支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換は受けできません。