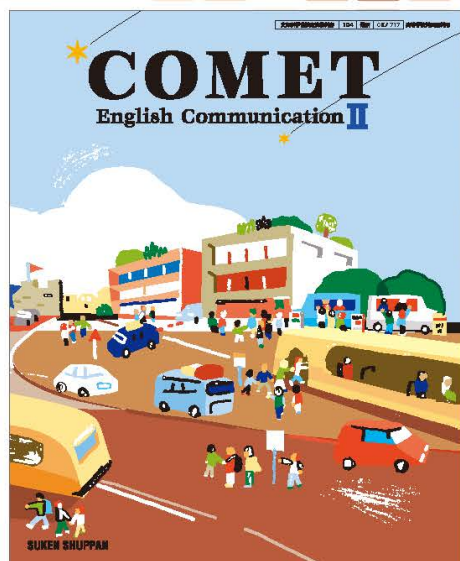


C II / 717

ダイジェスト版



教科書

- 1 教科書の特色・編集委員紹介
- 2 Contents・各レッスンの構成と使い方
- 12 QRコード コンテンツの紹介

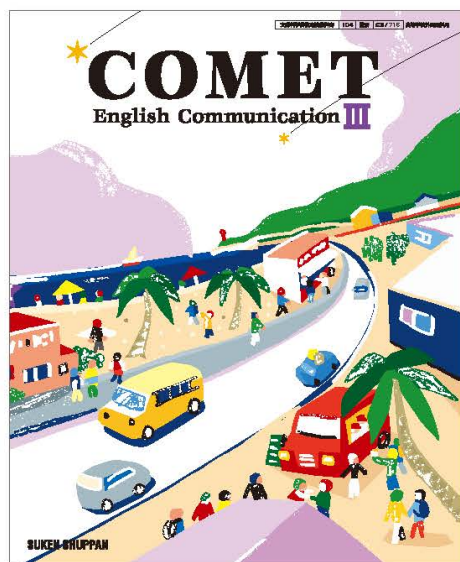
◆『COMET English Communication II』

- 14 Lesson 01 行ってみいたい場所
- 22 Lesson 06 高校生美容室
- 26 Lesson 11 バンクーバー朝日
- 30 TOOL BOX Plus・教材配当表
- 32 題材あらすじ
- 34 Teacher's Book

◆『COMET English Communication III』

- 40 Lesson 02 バイオメティクス
- 46 Lesson 04 アニマルウェルフェア
- 52 Lesson 10 チョコレートと児童労働
- 56 Grammar for Expression
- 58 題材あらすじ
- 60 教材配当表

C III / 715



教授資料・付属データ

- 61 指導用教材一覧／解説動画
- 62 TEACHER'S MANUAL (II Lesson 01)
- 72 TEACHER'S MANUAL (別冊)
- 74 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM データ)

準拠教材

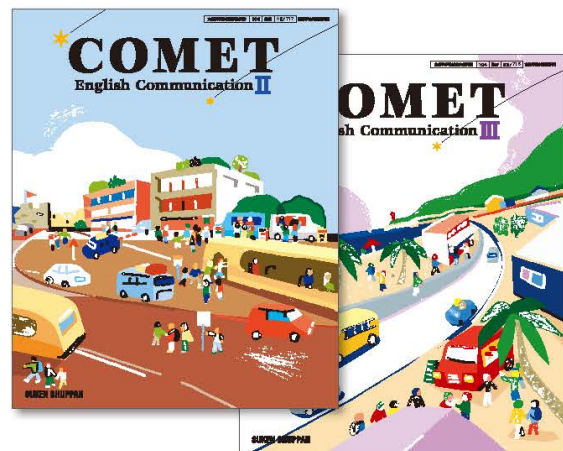
- 80 準拠教材

デジタル教科書

- 82 「デジタル教科書」



教科書のご案内サイトはこちら！



COMET

English Communication II / III

CⅡ／717 (AB (ワイド) 判 / 184頁)
CⅢ／715 (AB (ワイド) 判 / 152頁)

教科書の特 色

COMET English Communication II

POINT

1 「何をやるか」が一目でわかる見開き構成

左ページに本文，右ページに本文理解を助ける活動を配置。
授業計画を立てやすく，生徒にも安心感を与えます。

POINT

2 生徒が自分の目線で主体的に考えられる題材

生徒が身近に考えやすく，「自分もやればできる」という自信をもてる多彩な題材をそろえました。
生徒の視野を広げ，社会についてより深く考えることのできる題材も扱っています。

POINT

3 すべての生徒が活躍できる教科書

無理のない分量・わかりやすい手順・明確な評価ポイントの活動を豊富に用意。
生徒の「これならできそう」「これはできた」につながります。

COMET English Communication III

POINT

1 目的に応じた 2 Section 構成

〈Section I〉…Lesson 01 ～ 07

さまざまなジャンルの英文を読み，パートごとに内容を理解します。
ペアでのやりとりや調べ学習を通じて，題材についての理解を深められます。
各レッスンの GOAL について，自分の考えを発表できます。

〈Section II〉…Lesson 08 ～ 10

まとまった量の，より深みのある題材の英文を読み，全体の内容を理解します。
リスニング活動で，題材についての理解を深められます。
読んだこと・聞いたことをふまえて，自分の意見を伝えあうことができます。

POINT

2 「Ⅱ」→「Ⅲ」へのスムーズなつながり

〈Section I〉は「Communication II」の構成を踏襲しており，無理なく「Ⅲ」へとステップアップできます。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

池野 修

- ①愛媛大学教授
- ②英語教育，第二言語研究

能登原 祥之

- ①同志社大学教授
- ②英語教育学，コーパス言語学

三野宮 春子

- ①岩手大学准教授
- ②授業分析，教材開発，教師教育

◆編集協力

小笠原 詠子

愛知県立加茂丘高等学校教諭

Mark Campana

- ①神戸市外国語大学名誉教授
- ②統語論，語形論

Brian Murray

- ①神戸女子大学特別任用講師
- ②翻訳学

伊藤 奈月

- ①奈良県立奈良商工高等学校教諭

恩庄 香織

- ①元 京都市立京都奏和高等学校教諭

高木 圭

- ①滋賀県立野洲高等学校教諭

縄稚 亜矢子

- ①滋賀県立湖南農業高等学校教頭

萩森 慶一

- ①滋賀県立大津商業高等学校教諭

Part 1

Part 1 は、身近で興味を
引きやすい話題中心

Lesson 01	Places Worth Visiting	6
	行ってみたい場所	
	GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する	

want など + (人) + to-不定詞

Lesson 02	Iwago Mitsuaki: Animal Photographer	16
	動物写真家 岩合光昭	
	GOAL 好きな写真を英語で紹介する	

疑問詞 + to-不定詞

Lesson 03	The Haka	28
	ハカ	
	GOAL 世界の文化を英語で紹介する	

分詞

Lesson 04	Digital Detox	38
	デジタルデトックス	
	GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる	

if 節・疑問詞節

★お薦め題材①
デジタル機器との関わり方を考える

Lesson 05	Goal Setting	52
	目標設定	
	GOAL 目標を英語で述べる	

seem

Lesson 06	The High School Hair Salon	64
	高校生美容室	
	GOAL 就きたい職業を英語で述べる	

助動詞 + have + 過去分詞

★お薦め題材②
「高校生美容室」の活動とは

Part 2

Lesson 07	You Can Make a Difference	76
	パリのレジ袋撤廃運動	
	GOAL 環境のためにできることを英語で述べる	

過去完了形

Lesson 08	Nudge	90
	小さな工夫で人を動かす	
	GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる	

関係代名詞 what

Part 2 は、より社会的な
問題を考える題材へ

Lesson 09	The Father of Braille Blocks	102
	点字ブロックの父	
	GOAL だれもが暮らしやすい社会について英語で述べる	

関係副詞

Lesson 10	Do We Need That?	114
	そのサービスは必要ですか	
	GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる	

使役動詞

Lesson 11	The Vancouver Asahi	128
	バンクーバー朝日	
	GOAL 人権の問題について英語で述べる	

知覚動詞

★お薦め題材③
実在した日系人野球
チームの活躍

Lesson 12	From Small Companies to the World	140
	小さな会社から世界へ	
	GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する	

仮定法

Reading	The Story of Malala Yousafzai	152
---------	-------------------------------	-----

Activity

01	Logic Puzzle	26
02	Read a Report!	50
03	At a Fast-food Restaurant	88
04	Express Your Own Opinion!	126

巻末付録

Hints for Understanding	160
TOOL BOX	162
Mini-Dictionary	166

活動に使える
補充語彙リスト本課にない発展的な
文法のまとめ

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ec2/>)

各レッスンの構成と使い方

Communication II

導入・本文・課末とも運用しやすい
見開き構成です。

1 導入

- ★ 右ページ上のDate (日付) 欄に、学習した日を記入しましょう。
その下には、そのレッスンの「読む」「話す(やりとり・発表)」「聞く」「書く」観点からの目標を示しています。

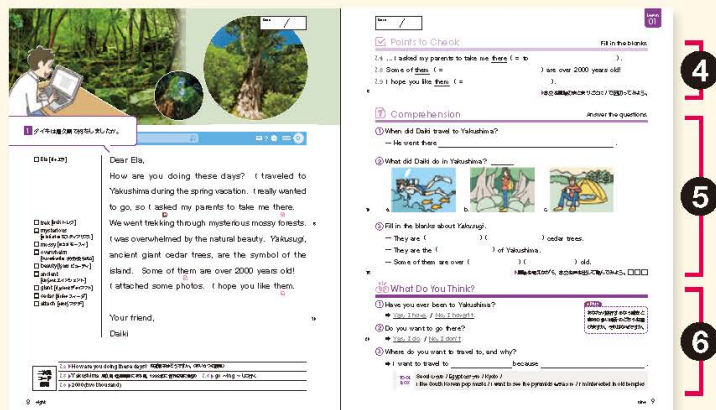
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを示しています。



- GOAL** そのレッスンの到達目標となる活動です。
- Warm Up** そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。
GOAL の活動でも使えます。
- Say It!** Warm Upで学んだ語句を使ってみましょう。

2 本文

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 本文中の☑は **Points to Check** との対応を、**H**は課末-①の **Hints for Understanding** との対応を示しています。



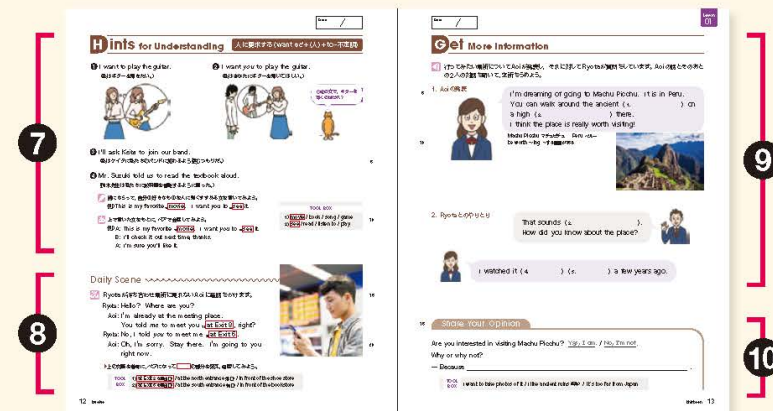
- Points to Check** 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで『 』には日本語を、(.....)には英語を入れましょう。
- Comprehension** 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。
▶で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- What Do You Think?** あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信したり、クラスメートの考えを聞いたりします。
- How About You?** **TOOL BOX** を参考にして表現しましょう。
- Ask Your Classmates!** 本文についての理解を深めるための調べ学習です。
- Do Some Research!** **+Plus** の質問に答えて、本文についてより深く考えてみましょう。

NOTES

- 🔊: 音声教材を用いる活動です。
- 🗣️: 英語で発表する活動です。
- 👥: 英語でやりとりする活動です。
- ✍️: 英語の文を書く活動です。

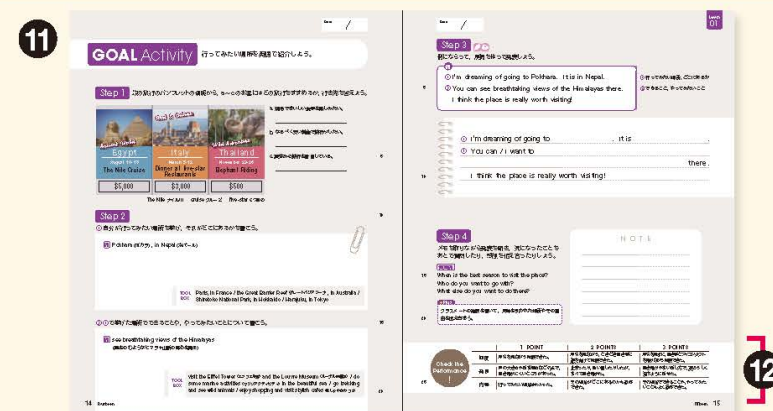
※発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使いましょう。

3 課末-①



- Hints for Understanding** そのレッスンで学ぶ文法事項を確認します。
簡単な文を書く／短い対話をする活動を通して理解を深めましょう。
- Daily Scene** そのレッスンの文法事項を含んだ会話文です。
ペアになって、日常会話の中で文法を活用する練習をしましょう。
- Get More Information** そのレッスンの **GOAL** に関連した発表や、やり取りを聞きます。
リスニング活動を通じて、自身の発表に関するイメージをつかみましょう。
- Share Your Opinion** 発表に関連して、あなた自身の意見を英語で述べましょう。

4 課末-②



- GOAL Activity** そのレッスンの **GOAL** に即したコミュニケーション活動です。
情報や自分の考えを発表したり、クラスメートの発表に関する質問や感想を伝え合ったりしましょう。
+Plus で **GOAL** についてより深く考えることができます。

- Check the Performance!** **GOAL Activity** に関する評価基準を示します。

GOAL 達成に向けて、各見開きの活動が
リンクしています。

Section I

Section I
多様なジャンルの題材Lesson 01 Festivals of the World 10
世界の祭り

GOAL 自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介する

名詞を後ろから説明する分詞

Lesson 02 Biomimetics 18
バイオミメティクス

GOAL 自然から学んだ技術を英語で紹介する

受け身

Lesson 03 The Anchoring Effect 26
アンカリング効果

GOAL 消費行動について、自分の考えを英語で述

比較級・最上級

★お薦め題材①
動物の健康と幸福を考える、
ある高校と動物園の取り組みLesson 04 Animal Welfare 36
アニマルウェルフェア

GOAL 人と動物のかかわり方について、自分の考えを英語で述べる

現在完了形

Lesson 05 Working Styles 48
働き方を考える

GOAL 将来の職業や働き方について、自分の考えを英語で述べる

関係代名詞 what

Lesson 06 Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon 58
ボストンマラソン初の女性ランナー

GOAL 何かに挑戦して人々に影響を与えた人物を、英語で紹介する

知覚動詞+目的語+動詞の原形 / ~ing

Lesson 07 Virtual Water 68
バーチャルウォーター

GOAL 資源や環境の問題について、自分の考えを英語で述べる

関係代名詞 who / which / that

Reading 01 Time Noodles 78

★お薦め題材②
見えない水「バーチャルウォーター」とは

Section II

Section II
より深みのある題材Lesson 08 Dresden's Decision 88
ドレスデンの決断

仮定法

Lesson 09 Resilience 94
レジリエンス

使役動詞+目的語+動詞の原形

Lesson 10 Chocolate and Child Labor 100
チョコレートと児童労働★お薦め題材③
チョコレート産業が抱える児童労働の問題

助動詞+have+過去分詞

Reading 02 The Best Christmas Present in the World 108

つなぎ表現	8
英語の発音・アクセント	86
数の表し方	123

Activity

01 Listen to the news report!	46
02 Read the columns!	106

巻末付録

本課の文法事項を確認

Grammar for Expression	118
TOOL BOX +Plus	124
Word List (Mini-Dictionary)	131

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ec3/>)

各レッスンの構成と使い方

Communication Ⅲ

Section I

Section I

Ⅱの構成を踏襲

- ★ 右ページ上には、そのレッスンの「聞く」「読む」「話す（やりとり・発表）」「書く」観点からの目標を示しています。
- ★ 持続可能な開発目標（SDGs）に関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを示しています。

- 1 GOAL そのレッスンの到達目標となる活動です。
- 2 Warm Up そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。
GOAL の活動でも使えます。
- 3 Say It! Warm Upで学んだ語句を使ってみましょう。
- 4 / Q / そのレッスンのトピックに関連したリスニングクイズに答え、それをふまえてペアやグループで会話してみましょう。

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 本文中の☑は☑ Points to Check との対応を示しています。

- 5 ☑ Points to Check 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで『.....』には日本語を、（.....）には英語を入れましょう。
文法事項はpp.118～122の Grammar for Expression で確認しましょう。
- 6 ? Comprehension 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。
▶で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- 7 What Do You Think? あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信したり、クラスメートの考えを聞いたりします。
How About You?
Ask Your Classmates!
TOOL BOX を参考にして表現しましょう。
- Do Some Research! 本文についての理解を深めるための調べ学習です。
+Plus の質問に答えて、本文についてより深く考えてみましょう。

GOAL Activity

そのレッスンの GOAL に即したコミュニケーション活動です。
情報や自分の考えを発表したり、クラスメートの発表に関する質問や感想を伝え合ったりしましょう。
+Plus で GOAL についてより深く考えることができます。

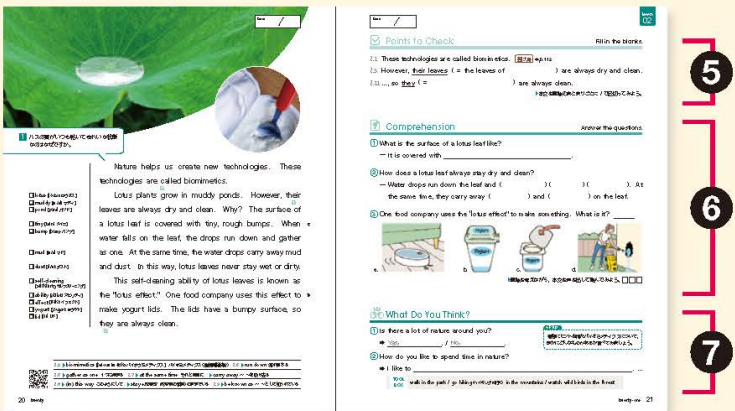
- 8 Check the Performance ! GOAL Activity に関する評価基準を示します。

1 導入

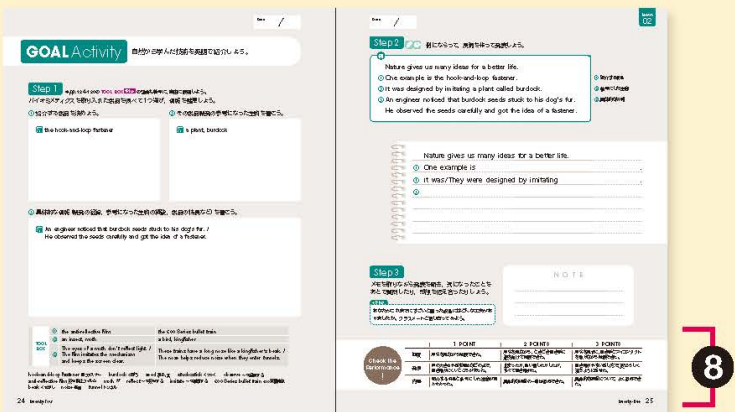


2 本文

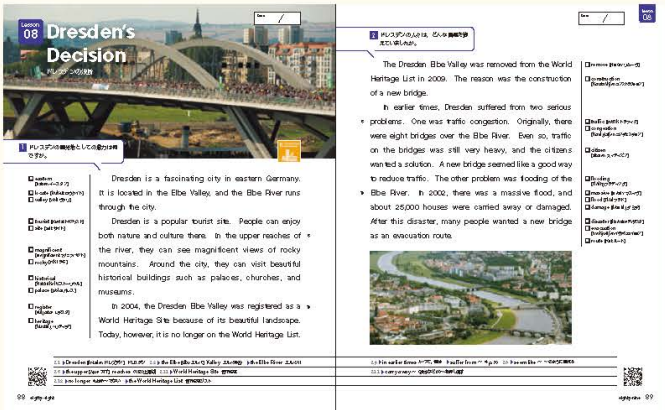
パートごとに本文を
丁寧に確認



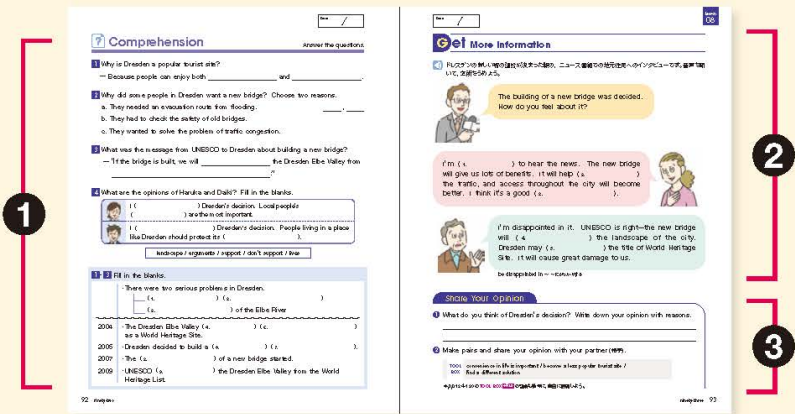
3 課末



1 本文



2 課末



- ★ 本文が見開きで4パート続く構成です。まとまった分量の本文を読んで、全体の意味を把握しましょう。
- ★ Section Iと同様に、二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習・本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、該当するSDGsのアイコンを示しています。
- ★ 脚注の **G** マークはそのレッスンの文法事項です。pp.118~122の **Grammar for Expression** で確認しましょう。

- 1 **Comprehension** 本文の内容を確認する問題です。1などの問題番号は、本文の各パートに対応しています。最後の問題は、本文を通して確認するものになっています。
- 2 **Get More Information** 本文の理解をさらに深めるためのリスニング活動です。
- 3 **Share Your Opinion** 読んだり聞いたりしたことをふまえて、あなた自身の意見を書き、クラスメートと伝え合ったり発表したりしましょう。

本文理解の確認と読後の
リスニング・表現活動

NOTES

- : 音声教材を用いる活動です。
- : 英語でやりとりする活動です。
- : 英語で発表する活動です。
- : 英語の文を書く活動です。

※発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使いましょう。

充実のQRコードコンテンツ

教科書紙面に掲載しているQRコードから、以下3種類のコンテンツにアクセスできます。



サンプルはこちら！

1 リスニング（音声再生）

音声を再生できます。また、テキストも表示できます。

本課・Reading：各Partの本文・新出語



▲本文の再生



▲新出語の再生

★主な機能



再生方式：通常再生／リピート再生／シャッフル再生 など

テキスト表示：スクリプト表示の有無

表示内容：全文表示／パラグラフ表示 など

文字サイズ：大／中／小

*再生内容により、選択できる項目は異なります。

3秒戻る

速度調整：0.5倍／0.75倍／0.9倍／1倍／1.1倍／1.2倍／1.3倍／1.4倍／1.5倍／1.75倍／2倍

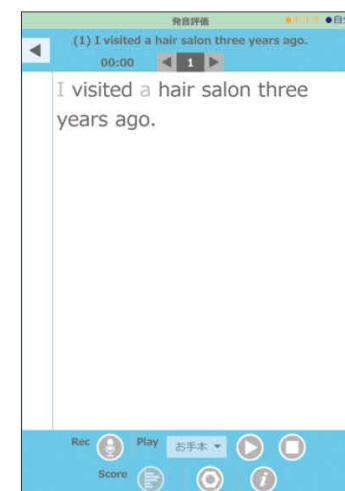
再生位置：再生位置の確認／手動での再生位置の調整

*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

2 発音練習・音読練習（数研発音マスター）

手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

本課・Reading：各Partの本文・新出語



▲英文の音読画面

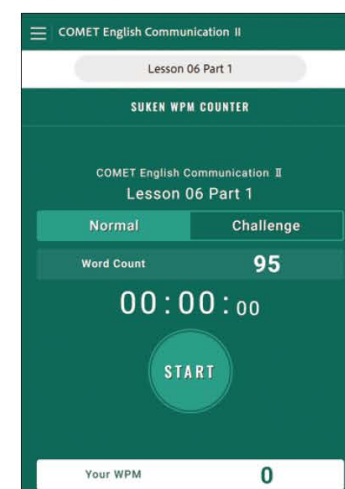


▲スコアの判定画面

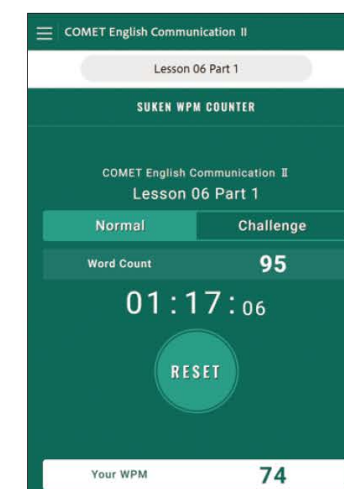
3 読解速度の計測（数研WPMカウンター）

WPM(words per minute：1分あたりに読める単語数)を計測できます。

本課・Reading：各Partの本文



▲計測開始画面



▲WPMが計算された画面

Places Worth Visiting

Lesson
01

行ってみたい場所 ダイキとエラが、互いが訪れた場所をメールで紹介します。

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する



関連する題材のレッスンには
SDGs アイコンを表示

	Reading	本文を読んで、ダイキとエラの旅行の内容について知る
	Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／〈wantなど+ (人) + to-不定詞〉を用いてやりとりする
	Listening	行ってみたい場所に関する発表を聞く
	Writing	自分が行ってみたい場所について、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	自分が行ってみたい場所について発表する

Warm Up

課末の GOAL Activity で使える語句を紹介します。

Travel 旅行

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A sightseeing 名
[saɪtsi:ɪŋ サイトスィーイング]



B tour 名
[tuə トウア]



C view 名
[vjú: ヴュー]



D museum 名
[mju:zɪ:əm ミュズィーアム]



E shopping 名
[ʃɑ:pɪŋ シャピング]



F hot spring 名
[hát sprɪŋ ハト スプリング]



G breathtaking 形
[bréθteɪkɪŋ プレステイキング]



H relaxing 形
[rɪləksɪŋ リラクスィング]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

例 I came here for **s i g h t s e e i n g**.
(ここには観光のために来ました。)

1. I like the **v** from this window.
(この窓からの眺めが好きだ。)

2. Walking on the beach is very **r**.
(海辺を歩くととても落ち着く。)

Warm Up で学んだ語句を
文中で使用して確認します。



1 ダイキは屋久島で何をしましたか。

- ☐ Ela [éla エラ]
- ☐ trek [trék トレク]
- ☐ mysterious [mɪstɪəriəs ミステリアス]
- ☐ mossy [mɔːsi モーシイ]
- ☐ overwhelm [əʊvərhwélɪm オウヴァ(ホ)ウエルム]
- ☐ beauty [bjú:ti ビューティ]
- ☐ ancient [eɪnʃənt エインシェント]
- ☐ giant [dʒáɪənt ジャイアント]
- ☐ cedar [sɪdə ースイダ]
- ☐ attach [ətætʃ アタチ]

Dear Ela,

How are you doing these days? I traveled to Yakushima during the spring vacation. I really wanted to go, so I asked my parents to take me there.

We went trekking through mysterious mossy forests. I was overwhelmed by the natural beauty. Yakusugi, ancient giant cedar trees, are the symbol of the island. Some of them are over 2000 years old!

I attached some photos. I hope you like them.

Your friend,
Daiki

QR コード
本文・新出語のリスニングや
音読・発音練習、本文を読む
速さの確認ができます。



- L.2 ▶ How are you doing these days? 最近調子はどうですか。(あいさつの表現)
- L.3 ▶ Yakushima 屋久島(鹿児島県にある島、1993年に世界遺産に登録)
- L.5 ▶ go ~ing ~しに行く
- L.8 ▶ 2000 (two thousand)

Date / /

Points to Check

指示語や代名詞の確認 → 本文の確実な理解に
Fill in the blanks.

- L.4 ... I asked my parents to take me there (= to) .
 - L.8 Some of them (=) are over 2000 years old!
 - L.9 I hope you like them (=) .
- ▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- ① When did Daiki travel to Yakushima?
— He went there

英問英答、イラスト選択
など、バリエーション
に富んだ内容把握問題

- ② What did Daiki do in Yakushima?



- ③ Fill in the blanks about Yakusugi.
— They are () () cedar trees.
— They are the () of Yakushima.
— Some of them are over () () old.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

本文の内容に関連した発信
活動を各パートに用意

- ① Have you ever been to Yakushima?
→ Yes, I have. / No, I haven't.
- ② Do you want to go there?
→ Yes, I do. / No, I don't.
- ③ Where do you want to travel to, and why?
→ I want to travel to because

TOOL BOX Seoul(ソウル) / Egypt(エジプト) / Kyoto /
I like South Korean pop music / I want to see the pyramids(ピラミッド) / I'm interested in old temples

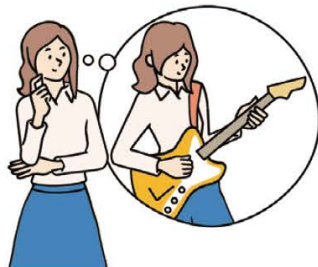
+Plus
あなたが旅行するなら都会と
自然の多い場所のどちらを選
びますか。それはなぜですか。

Hints for Understanding

人に要求する (want など + (人) + to-不定詞)

① I want to play the guitar.

(私はギターを弾きたい。)



② I want you to play the guitar.

(私はあなたにギターを弾いてほしい。)



①②の文で、ギターを弾くのはだれ？



③ I'll ask Keita to join our band.

(私はケイタに私たちのバンドに加わるよう頼むつもりだ。)

④ Mr. Suzuki told us to read the textbook aloud.

(鈴木先生は私たちに教科書を音読するように言った。)

例にならって、自分の好きなものを人に強くすすめる文を書いてみよう。

例) This is my favorite movie. I **want you to see** it.

This is my favorite 1) _____. I **want you to** 2) _____.

上で書いた文をもとに、ペアで会話しよう。なるべく会話を続けてみよう。

A: This is my favorite 1) _____. I **want you to** 2) _____.

B: What is it like?

A: It's 3) _____.

文法を用いて自分やまわりのことについて書く→書いた文を使ってペアで会話

TOOL BOX

- 1) book / song / game
- 2) read it / listen to it / play it
- 3) a famous mystery novel (推理小説) / cool pop music / an interesting puzzle (パズル) game

Daily Scene

Ryotaが待ち合わせ場所に現れないAoiに電話をかけます。

Ryota: Hello? Where are you?

Aoi: I'm already at the meeting place.

You **told me to meet** you 1) **at Exit 8**, right?

Ryota: No, I **told you to meet me** 2) **at Exit 6**.

Aoi: Oh, I'm sorry. Stay there. I'm going to you right now.

上の対話を参考に、ペアになって 1) の部分を変え、練習してみよう。

TOOL BOX

- 1) **at Exit 8 (8番出口)** / at the north entrance (北口) / in front of the shoe store
- 2) **at Exit 6 (6番出口)** / at the south entrance (南口) / in front of the bookstore

+Plus あなたは、待ち合わせした駅に現れない友だちに電話をかけます。ペアで自由に話そう。

文法を日常の使用場面で確認

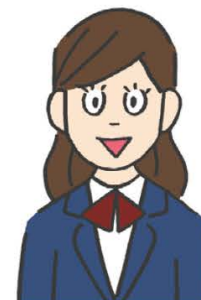


Get More Information

トピックに関連したリスニング
GOAL Activity の発表をイメージできます。

行ってみたい場所についてAoiが発表し、それに対してRyotaが質問をしています。Aoiの話とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

1. Aoiの発表



I'm dreaming of going to Machu Picchu. It is in Peru.
You can walk around the ancient (1.) on
a high (2.) there.
I think the place is really worth visiting!

Machu Picchu マチュピチュ Peru ペルー
be worth ~ing ~する価値がある



2. Ryotaとのやりとり

That sounds (3.).
How did you know about the place?



I watched it (4.) (5.) a few years ago.

Share Your Opinion

リスニングの内容に関連して
自分の意見をシェア

Are you interested in visiting Machu Picchu? Yes, I am. / No, I'm not.

Why or why not?

— Because _____.

TOOL BOX

I want to take photos of it / I like ancient ruins (遺跡) / it's too far from Japan

→pp.162-165のTOOL BOX +Plusの語彙も参考に、自由に表現しよう。

Date /

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

行ってみたい場所を英語で紹介しよう。

Step 1 次の旅行のパフレットの情報から、a～cのお客にはどの旅行をすすめるか、行き先を答えよう。



Ancient World
Egypt
August 10-18
The Nile Cruise
\$5,000



Food & Culture
Italy
March 5-12
Dinner at five-star Restaurants
\$3,000



Wild Adventure
Thailand
November 23-26
Elephant Riding
\$500

The Nile ナイル川 cruise クルーズ five-star 5つ星の

- a. 現地でおいしい食事を楽しみたい。

- b. なるべく安い料金で旅行がしたい。

- c. 夏休みの旅行を計画している。

旅行パンフレットの読み取り

Step 2 →pp.162-165の **TOOL BOX +Plus** の語彙も参考に、自由に表現しよう。

① 自分が行ってみたい場所を挙げ、それがどこにあるかを書こう。

例 Pokhara (ポカラ), in Nepal (ネパール)

スモールステップで発表
までつながられます。

TOOL BOX Paris, in France / the Great Barrier Reef (グレートバリアリーフ), in Australia / Shiretoko National Park, in Hokkaido / Harajuku, in Tokyo

② ①で挙げた場所でできることや、やってみたいことについて書こう。

例 see breathtaking views of the Himalayas
(息をのむようなヒマラヤ山脈の眺めを見る)

TOOL BOX visit the Eiffel Tower (エッフェル塔) and the Louvre Museum (ルーブル美術館) / do some marine activities (マリナクティビティ) in the beautiful sea / go trekking and see wild animals / enjoy shopping and visit stylish cafes (おしゃれなカフェ)

Date /

Step 3

例にならって、原稿を作って発表しよう。

例

- ① I'm dreaming of going to Pokhara. It is in Nepal.
② You can see breathtaking views of the Himalayas there.
I think the place is really worth visiting!

- ① 行ってみたい場所、どこにあるか
② できること、やってみたいこと

① I'm dreaming of going to _____ . It is _____ .
② You can / I want to _____ there.
I think the place is really worth visiting!

モデル文にならって空所をうめると
スクリプトが完成します。

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことを
あとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

When is the best season to visit the place?
Who do you want to go with?
What else do you want to do there?

+Plus

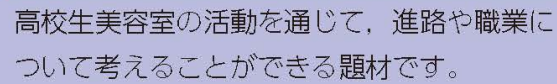
クラスメートの発表を聞いて、興味を引かれた場所やその理
由を伝え合おう。

NOTE

Check the
Performance
!

活動をクラスメートと評価しあうための基準
→生徒さんの達成感につながります

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
		行った場所がどこにあるのかも理解できた。	その場所でできることや、やってみたいこともよく理解できた。



高校生美容室

三重県のある高校には、美容室を運営する部活動があります。
部員たちの活動内容や思いを聞きます。

GOAL 就きたい職業を英語で述べる



- いらっしゃいませ
- 少々お待ちください
- 申し訳ございません
- 恐れ入りますが
- はい、かしこまりました
- 大変お待たせいたしました
- ありがとうございます



Reading	本文を読んで、高校生美容室の活動内容や部員たちの思いを知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／〈助動詞 + have + 過去分詞〉を用いてやりとりする
Listening	就きたい職業に関する発表を聞く
Writing	自分が就きたい職業について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が就きたい職業について発表する

レッスンの領域別の目標

レッスンの領域別の目標

Jobs 仕事

actor 名
[æktər アクタ]

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3. My sister is studying to be a bike

m				n	
---	--	--	--	---	--

.

(姉は自転車の整備士になるために勉強しています。)



1 ケンタはどのような思いで入部したのでしょうか。

Kenta

I visited a hair salon three years ago. It left a big impression on me. A hairdresser there changed my hairstyle completely, like magic. I loved the new look, and it gave me confidence. I wanted other people to experience this, so I decided to become a hairdresser like him. That's why I joined this club.

Here we learn how to shampoo, cut, perm, and color hair. The other day, we practiced winding perm rods. My friend did it better than I. He must have practiced a lot. Now, I work harder than ever before.

実際の生徒へのインタビューをもとに英文を作成。生徒の思いが詰まっています。

- ☐ **impression** [impréʃən インプレッション]
- ☐ **hairdresser** [hɛədrɛsər ヘアドレサ]
- ☐ **hairstyle** [hɛəstáil ヘアスタイル]
- ☐ **completely** [kəmplɪ:tli コンプリートリ]
- ☐ **magic** [mædʒɪk マジック]
look 名
- ☐ **confidence** [kɒnfɪdəns カンフィデンス]
- ☐ **shampoo** [ʃæmpú: シャンプー]
- ☐ **perm** [pɜːrm パーム] 動
- ☐ **wind** [waɪnd ワインド]
- ☐ **perm** 名

L.2 ▶ **hair salon** [hɛə səˈlɒn ヘア サラン] 美容室 ▶ **leave an impression on** ~ ~の印象に残る [←~に印象を残す]

L.5 ▶ **want ~ to ...** → p.12 L.7 ▶ **That's why** ~. だから~だ。 L.8 ▶ **how to** ~ → p.22

L.9 ▶ **color** (髪など) を染める ▶ **the other day** 先日 ▶ **wind perm rods** パーマのロッドを巻く

L.11 ▶ **than ever before** 以前にも増して



Date /

✓ Points to Check

Fill in the blanks.

L.2 It left a big impression on me. It = 『 _____ ときの経験』

L.3 A hairdresser there (=at the _____) changed my hairstyle completely,

L.5 I wanted other people to experience this,

this = 『 _____ によって _____ がもてるようになること』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

? Comprehension

Answer the questions.

① What did Kenta experience three years ago? _____



② What does Kenta learn in his club? _____

He learns how to _____.

③ Why does Kenta work harder now than ever before? Guess and choose the best answer. _____

- a. 練習で自分よりうまくできた友人を見て、負けたくないと思ったから。
- b. あこがれている美容師がいて、彼のようになりたいと思ったから。
- c. 友人が作業を手伝ってくれて、練習の時間が多く取れるようになったから。

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

👤 How About You?

① Do you have a favorite hair salon? _____

→ Yes, I do. / No, I don't.

② Do you have a favorite hairdresser? _____

→ Yes, I do. / No, I don't.

③ How often do you go to the hair salon? _____

→ I go there _____

+Plus

自分に自信を与えてくれるものやことはありますか。それは何ですか。

回答のヒント
となる表現

TOOL
BOX

once a month / three
times a year / every
other month (1か月おきに)



スポーツの力を通じて、人権や平和の大切さを学べる題材です。



The Vancouver Asahi

Lesson 11

バンクーバー朝日

太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム、バンクーバー朝日。彼らの物語を読んでみましょう。

GOAL 人権の問題について英語で述べる



Date /

	Reading	本文を読んで、日系カナダ人や「バンクーバー朝日」の歴史について知る
	Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／知覚動詞を用いてやりとりする
	Listening	人権を守るために活動した人物に関する発表を聞く
	Writing	人権を守るために活動した人物について、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	人権を守るために活動した人物について発表する

Warm Up

Human Rights 人権

写真を参考に意味を確認して、語を発音しよう。



equality 名
[ikwələti イクワリティ]



discrimination 名
[diskriməneiʃən ディスクリミネーション]



freedom 名
[friːdəm フリーダム]



against 前
[əɡénst アゲンスト]



non-violent 形
[nɒnváiələnt ナンヴァイオレント]



unfair 形
[ʌnféər アンフェア]



leader 名
[liːdə リーダ]



protest 動
[prəˈtest プロテスト]



音声を聞いて、どの語が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____

写真やイラストで、語句が視覚的にイメージできます。

Say It!

上で学んだ語を使って文を完成させ、言ってみよう。

- The group is fighting a _____ racism. racism [réisizm レイスイズム]
(その団体は人種差別と闘っている。)
- I think the judgment was _____ . judgment [dʒʌdʒmənt ジャヂメント]
(その判定は不公平だったと思う。)
- We will never allow any _____ . allow [əˈlaʊ アラウ]
(我々はどんな差別も決して許さない。)

Date /



ダシュミ強制収容所 (ブリティッシュ・コロンビア州)



3 戦争が起こると、日系カナダ人はどのような扱いを受けましたか。

問いかげにより、読み取るポイントを明確にします。

☐ **property**
[ˈprɒpərti ブラパティ]

☐ **fate** [féit フェイト]

☐ **exist** [ɪgzɪst イグズィスト]

☐ **Canadian**
[kənɛɪdiən カネイディアン]

☐ **induct**
[ɪndʌkt インダクト]

☐ **former** [ˈfɔːmər フォーマ]

☐ **attend** [əténd アテンド]

☐ **applaud** [əplɔːd アプロード]

The Pacific War started in 1941, and everything changed. Suddenly Japanese-Canadians became enemies of Canada. They lost their property, and many were sent to camps. The Asahi suffered the same fate. The team no longer existed.

Many years passed, but Canadian baseball fans never forgot the Asahi. In 2003, the team was inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame. Five former players attended the ceremony. They were all over eighty. "The Vancouver Asahi!" When they were called, they saw everyone standing and applauding.

5

10



L.1 ▶ the Pacific War 太平洋戦争 (1941-1945) ▶ 1941 (nineteen forty-one) 1941年 L.4 ▶ camp 強制収容所
L.4 ▶ suffer the same fate 同じ運命をたどる L.5 ▶ no longer ~ もはや～ない L.7 ▶ 2003 (two thousand three) 2003年 L.7 ▶ be inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame カナダ野球殿堂入りを果たす

Date /

✓ Points to Check

Fill in the blanks.

L.4 ... many were sent to camps.

many = many of them = many of the ()

L.4 The Asahi suffered the same fate.

the same fate = 『 _____ を失ったり _____ に送られたりすること』

L.9 Five former players attended the ceremony.

Five former players = 『5人のバンクーバー朝日の _____ 』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

? Comprehension

Answer the question.

Fill in the blanks.

The Pacific War started in (1.) and it changed Japanese-Canadians into (2.) of Canada. Like other Japanese-Canadians, the Asahi players lost their (3.) and many were sent to (4.).

In (5.), the Asahi was inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame. In the ceremony, everyone stood up and (6.) the five former players of the Asahi.

camps / applauded / 1941 / 2003 / property / enemies

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

🧐 How About You? / Do Some Research!

本文のトピックをより深く知るための調べ学習も用意。

① Did you know anything about the Vancouver Asahi before reading this story?

➡ Yes, I did. / No, I didn't.

② Do you know of any famous Japanese player playing abroad?

➡ Yes, I do. / No, I don't.

③ Do some research about Japanese-Canadians and the Pacific War in books or on the Internet. (What happened to them during/after the war?)

➡ _____

+Plus

本文 L.9 Five former players につき、彼らは式典に出席してどんな思いをもったでしょうか。5人の心情を想像してみましょう。

TOOL BOX +Plus

各レッスンのShare Your Opinion, GOAL ActivityのTOOL BOXに挙げたものを含め、各活動で使える語や表現を集めました。これらの語彙を使って自由に表現しましょう。

Lesson 01Lesson 02Lesson 04

こころ

感想・印象

息をのむような	breathtaking
印象的な	impressive
驚くべき	surprising
がっかりさせる	disappointing
かわいらしい	adorable
豪華な, すばらしい	gorgeous
心温まる	heartwarming
静かな, 落ち着いた	peaceful
神聖な	sacred
荘厳な, すばらしい	awe-inspiring
荘厳な, 雄大な	majestic
壮大な	magnificent
退屈な	boring
ノスタルジックな	nostalgic
非日常的な	extraordinary
夢のような	dreamlike
リラックスさせる	relaxing
わくわく[ぞくぞく]させる	thrilling
忘れられない	memorable

ポジティブな感情・心理

感動した	impressed
幸せな, うれしい	happy
自信に満ちた	confident
すっきりした	refreshed
誇りに思う	proud
ほっとした	relieved
満足した	satisfied
リラックスした	relaxed

ネガティブな感情・心理

いらいらしている	frustrated
うらやんで	jealous
落ち込んで	depressed
きまりが悪い	embarrassed
心地よくない	uncomfortable
孤独な, さびしい	lonely

困惑した	confused
ストレスを感じている	stressed
疲れ切った	exhausted
パニックに陥った	panicked
不安な, 緊張した	nervous
みじめな	miserable
ゆううつな	gloomy

Lesson 01

活動

娯楽

演劇を見に行く	go watch a play
熱気球に乗る	take a hot-air balloon ride
キャンプに行く	go camping
果物採りに行く	go fruit picking
写真を撮る	take pictures[photos]
天体観測に行く	go stargazing
マッサージを受ける	get a massage

スポーツ・運動

散歩をする	take a walk
シュノーケリングに行く	go snorkeling
乗馬に行く	go horse-riding
ダイビングに行く	go scuba diving
トレッキングに行く	go trekking
パラグライダーに乗りに行く	go paragliding
バンジージャンプをしに行く	go bungee jumping

Lesson 01Lesson 03

地域・国・都市

地域

アジア	Asia
アフリカ	Africa
オセアニア	Oceania
北アメリカ	North America
中央および南アメリカ	Central and South America
中東	Middle East
南極大陸	Antarctica
ヨーロッパ	Europe

● Communication II 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当 時間数	3 学期制	2 学期制	
01	Places Worth Visiting	ダイキとエラが互いが訪れた場所(屋久島とカッパドキア)についてメールで紹介する【文化・異文化理解】	149 / 17	15	5 ～ 7	1 学期	前期	
02	Iwago Mitsuaki: Animal Photographer	動物写真家 岩合光昭さんが、撮影において重要だと気づいたことや撮影のコツを語る【人物・職業】	159 / 20		5 ～ 7	▶ 中間	▶ 中間	
Activity 01 Logic Puzzle		英語の論理パズルに挑戦する			1 ～ 2			
03	The Haka	ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリの伝統舞踊「ハカ」について発表する【文化・異文化理解】	164 / 21		5 ～ 7			
04	Digital Detox	ハルカとダイキがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み、意見を交換する【社会・生活】	257 / 26		6 ～ 9			
Activity 02 Read a Report!		グラフと報告書を読んで概要をまとめる			1 ～ 2	▶ 中間	▶ 中間	
05	Goal Setting	目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介【心理・生活】	218 / 16		6 ～ 9			2 学期
06	The High School Hair Salon	高校生が運営する美容室で働く生徒たちへのインタビュー【教育・職業】	267 / 26	4, 8	6 ～ 9			
07	You Can Make a Difference	バリ島に住むメラティとイザベルの姉妹によるレジ袋撤廃運動【環境・生活・社会】	259 / 18	11, 12, 14	6 ～ 9			
Activity 03 At a Fast-food Restaurant		ファストフード店で注文する			1 ～ 2	▶ 中間	後期	
08	Nudge	命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」の活用例を紹介【心理・生活】	251 / 19		6 ～ 9			
09	The Father of Braille Blocks	世界中で使われる点字ブロックの開発者、三宅精一氏【福祉・人物】	256 / 21	3, 11	6 ～ 9			
10	Do We Need That?	海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて、留学生が議論する【社会・異文化理解】	250 / 25	11, 12	6 ～ 9			3 学期
Activity 04 Express Your Own Opinion!		コンビニエンスストアの 24 時間営業について、自分の意見を書いて発表する			1 ～ 2	▶ 中間	▶ 中間	
11	The Vancouver Asahi	太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム、バンクーバー朝日の実話【人権・平和】	265 / 21	8, 10, 16	6 ～ 9			
12	From Small Companies to the World	小さな会社が作る、世界に求められる製品を紹介【産業・社会・仕事】	270 / 20	8, 9	6 ～ 9			
Reading The Story of Malala Yousafzai		テロリストの銃弾にも屈せず教育の大切さを訴え続けるマララ・ユスフザイの物語【人権・人物・教育】	646 / 40		7			

題材あらすじ（英語コミュニケーションⅡ）

● Lesson 01

Places Worth Visiting

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する本文語数：149語 [文化・異文化理解] **[SDGs 15]**

ダイキとエラが、互いが訪れた場所（屋久島とカッパドキア）についてメールで紹介する。

● Lesson 02

Iwago Mitsuaki: Animal Photographer

GOAL 好きな写真を英語で紹介する

本文語数：159語 [人物・職業]



動物写真家 岩合光昭さんが、撮影において重要だと気づいたことや、撮影のコツを語る。

● Lesson 03

The Haka

GOAL 世界の文化を英語で紹介する

本文語数：164語 [文化・異文化理解]



ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリの伝統舞踊「ハカ」について発表する。

● Lesson 04

Digital Detox

GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる

本文語数：257語 [社会・生活]



ハルカとダイキがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み、意見を交換する。

● Lesson 05

Goal Setting

GOAL 目標を英語で述べる

本文語数：218語 [心理・生活]



目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介。

● Lesson 06

The High School Hair Salon

GOAL 就きたい職業を英語で述べる本文語数：267語 [教育・職業] **[SDGs 4, 8]**

三重県のある高校には、美容室の運営と商品開発を行う部活動がある。部員にその活動内容や思いを聞いた。

● Lesson 07

You Can Make a Difference

GOAL 環境のためにできることを英語で述べる本文語数：259語 [環境・生活・社会] **[SDGs 11,12,14]**

バリ島に住むメラティとイザベルの姉妹によるレジ袋撤廃運動。

● Lesson 08

Nudge

GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる

本文語数：251語 [心理・生活]



命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」。社会におけるその活用例を紹介。

● Lesson 09

The Father of Braille Blocks

GOAL だれもが暮らしやすい社会について英語で述べる本文語数：256語 [福祉・人物] **[SDGs 3,11]**

世界中で使われる点字ブロックの開発者、三宅精一氏を紹介。

● Reading [人権・人物・教育] 本文語数：646語

The Story of Malala Yousafzai

2014年に史上最年少でノーベル平和賞を受賞したマララ・ユスフザイさん。彼女の体験とメッセージを紹介。

● Lesson 10

Do We Need That?

GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる本文語数：250語 [社会・異文化理解] **[SDGs 11,12]**

海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて、留学生が議論する。

● Lesson 11

The Vancouver Asahi

GOAL 人権の問題について英語で述べる本文語数：265語 [人権・平和] **[SDGs 8,10,16]**

太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チームバンクーバー朝日の実話。

● Lesson 12

From Small Companies to the World

GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する本文語数：270語 [産業・社会・仕事] **[SDGs 8,9]**

小さな会社を作る、世界に求められる製品を紹介。

Oral Introduction
T: Hello, class. Are you ready to start the new term?
S: Yes, we are.
T: I'd like you to open your textbook to page 6. There are five pictures of the great outdoors. Which picture are you interested in? Choose one.
S: I like the top left one.
T: I see. There are more than ten hot air balloons flying in the sky.
S: Looks exciting! I want to fly in a balloon too.
T: That's wonderful. Anyone else?
S: I like the picture of the green forest. It's really beautiful!
T: Yes, it is. By the way, where do you think these pictures were taken?
S: ... (沈黙)
T: OK. You'll find the answer in the text. In this lesson, two students introduce popular sightseeing spots to each other. Before reading the text, work on your vocabulary. Let's move on to page 7.

英語でレッスンの導入

Teacher's Book

Places Worth Visiting

行ってみたい場所 ダイキとエラが、互いが訪れた場所をメールで紹介します。

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する



Date /

Lesson 01

Reading	本文を読んで、ダイキとエラの旅行の内容について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／〈wantなど+ (人) + to-不定詞〉を用いてやりとりする
Listening	行ってみたい場所に関する発表を聞く
Writing	自分が行ってみたい場所について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が行ってみたい場所について発表する

Warm Up

Travel 旅行

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。CD I-3

sightseeing [saɪtsi:ŋ サイトシーイング]

tour [tʊə トウア]

view [vjú: ヴュー]

museum [mjuzi:əm ミューズイアム]

shopping [ʃɑ:pɪŋ ジャピング]

hot spring [hɑt sprɪŋ ハト スプリング]

breathtaking [breɪtəʔeɪkɪŋ ブレステイキング]

relaxing [rɪləksɪŋ リラクスィング]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。CD I-4

1. D **museum** 2. A **sightseeing** 3. F **hot spring** 4. G **breathtaking**

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。CD I-5

例 I came here for **s i g h t s e e i n g**.
(ここには観光のために来ました。)

1. I like the **v i e w** from this window.
(この窓からの眺めが好きだ。)
2. Walking on the beach is very **r e l a x i n g**.
(海辺を歩くととても落ち着く。)

Say It! で扱う語句以外にも例文で確認できます。

- その他の語句の例文
- B. We went on a group tour to Okinawa. (私たちは団体旅行で沖縄に行った。)
- D. That museum is closed on Mondays. (その博物館は月曜日は閉まっている。)
- E. The mall is a good place to go shopping. (そのショッピングモールは買い物に行くのに適した場所だ。)
- F. I want to go to a hot spring in Hakone. (箱根の温泉に行きたい。)
- G. The view from the bridge was breathtaking. (橋からの眺めは息をのむようだった。)

Oral Introduction

T: Now, open your textbook to page 8. There you see some photos of Yakushima. Yakushima is a popular tourist spot in Japan. Do you know where it is?
S: Okinawa?
T: Close. It's in Kagoshima Prefecture. Now, look at the picture of a boy. His name is Daiki. What is he doing?

S: He is using a computer.
T: Yeah. He is writing an email to his friend Ela, telling her about his trip to Yakushima. Let's read the text and learn about his exciting experiences on the island.



英語で本文の導入

1 ダイキは屋久島で何をしましたか。

こけで覆われた神秘的な森の中をトレッキングした。

CD I-6 通し読み

□ Ela [éla エラ]

CD I-7/10

フレーズ読み

Dear Ela,

手紙やEメールの書き出し

How are you doing these days? I traveled to

「最近、このごろ」

Yakushima/during the spring vacation. I really wanted

to go, so I asked my parents to take me there.

D

✉

□ trek [trék トレフ]

CD I-8/11

We went trekking through mysterious mossy forests.

5

□ mysterious

[mɪstɪəriəs ミステリアス]

□ mossy [mɔːsi モーシイ]

□ overwhelm

[ˌoʊvərhweɪlm オウヴァ(ホ)ウェルム]

□ beauty [bjəʊti ビューティ]

□ ancient

[ˈeɪnʃənt エインシェント]

□ giant [dʒaɪənt チャイアント]

□ cedar [siːdəɪ スイード]

□ attach [əˈtætʃ アタチ]

I was overwhelmed by the natural beauty. Yakusugi,

図は beautiful

ここでは複数扱い

ancient giant cedar trees, are the symbol of the

直前の語の同格

island. Some of them are over 2000 years old!

「～を超えて」

ここでは「樹齢」

I attached some photos. I hope you like them.

✉

Your friend,

友人への手紙やEメールの結びの表現

Daiki

10

I.2 ▶ How are you doing these days? 最近調子はどうですか。(あいさつの表現)

I.3 ▶ Yakushima 屋久島(鹿児島県にある島、1993年に世界遺産に登録) I.5 ▶ go ~ing ~しに行く

I.8 ▶ 2000 (two thousand)

I go skiing with my sister every winter. (私は毎年冬に姉と一緒にスキーをしに行きます。)

脚注イディオムの例文

英語で Q&A

Q1: Where did he travel to? — A1: Yakushima.
Q2: When did he go there? — A2: He went there during the spring vacation.
Q3: What did he do in Yakushima? — A3: He went trekking through mysterious mossy forests.
Q4: What is the symbol of the island? — A4: Yakusugi (ancient giant cedar trees).
Q5: How old are some of the yakusugi? — A5: Over 2,000 years old.

Lesson
01

本文を確認できる簡単な英問英答

Fill in the blanks.

I.4 ... I asked my parents to take me there (= to Yakushima).

I.8 Some of them (= Yakusugi [the (ancient giant) cedar trees]) are over 2000 years old!

I.9 I hope you like them (= some photos).

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① When did Daiki travel to Yakushima?

— He went there during the spring vacation.

② What did Daiki do in Yakushima? b



a.



b.



c.

③ Fill in the blanks about Yakusugi.

— They are (ancient) (giant) cedar trees.

— They are the (symbol) of Yakushima.

— Some of them are over (2000) (years) old.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Have you ever been to Yakushima?

➡ Yes, I have. / No, I haven't.

② Do you want to go there?

➡ Yes, I do. / No, I don't.

③ Where do you want to travel to, and why?

➡ I want to travel to _____ because _____.

TOOL
BOX

Seoul (ソウル) / Egypt (エジプト) / Kyoto /
I like South Korean pop music / I want to see the pyramids (ピラミッド) / I'm interested in old temples

TOOL BOX 補充例

China / Hakone / Hokkaido

I'm interested in Chinese history / I want to enjoy the hot springs with my friends /
the food is delicious

中学校までの教科書での扱い
 〈S+V+O+to-不定詞〉の文型は、主に2年の後期〜3年で学習される。Vはwantが中心に使われるが、askやtellも教科書の文法のまとめで説明されたり、授業の練習問題で使われたりしている。
 小学校6年生で〈I want+to-不定詞〉が学習され、中学校でも自分がしたいことや将来の夢などの自己表現でよく使われるため、〈I want+to-不定詞〉の定着率は高い。一方で、wantを用いた〈S+V+O+to-不定詞〉との違いが理解できず、つまりく生徒も少ない。I want to read the book.では「本を読む」のは「私」だが、I want you to read the book.では「あなた」になり、目的語であるyouと不定詞to read the bookの間には〈S+V〉の関係があることを、いくつかの例文を示しながら説明する必要がある。

Hints for Understanding
 人に要求する (want など+(人)+to-不定詞)

- CD I-22
 ① I want to play the guitar. (私はギターを弾きたい。)
 ② I want you to play the guitar. (私はあなたにギターを弾いてほしい。)
 ③ I'll ask Keita to join our band. (私はケイタに私たちのバンドに加わるよう頼むつもりだ。)
 ④ Mr. Suzuki told us to read the textbook aloud. (鈴木先生は私たちに教科書を音読するように言った。)
 例にならって、自分の好きなものを人に強くすすめる文を書いてみよう。
 例) This is my favorite movie. I want you to see it.
 This is my favorite ① _____. I want you to ② _____.



中学校までの文法の
 学習状況を確認

- CD I-23
 ① 上で書いた文をもとに、ペアで会話しよう。なるべく会話を続けてみよう。
 A: This is my favorite ① book. I want you to ② read it.
 B: What is it like?
 A: It's ③ a famous mystery novel. ...

- TOOL BOX
 1) book / song / game
 2) read it / listen to it / play it
 3) a famous mystery novel (推理小説) / cool pop music / an interesting puzzle (パズル) game

Daily Scene

- CD I-24
 Ryotaが待ち合わせ場所に現れないAoiに電話をかけます。
 Ryota: Hello? Where are you?
 Aoi: I'm already at the meeting place.
 You told me to meet you ① at Exit 8, right?
 Ryota: No, I told you to meet me ② at Exit 6.
 Aoi: Oh, I'm sorry. Stay there. I'm going to you right now.



▶上の対話を参考に、ペアになって [] の部分を変え、練習してみよう。

- TOOL BOX
 1) at Exit 8 (8番出口) / at the north entrance (北口) / in front of the shoe store
 2) at Exit 6 (6番出口) / at the south entrance (南口) / in front of the bookstore

+Plus あなたは、待ち合わせした駅に現れない友だちに電話をかけます。ペアで自由に話そう。

- 【確認問題】 (want など+(人)+to-不定詞)
 日本語に合うように、() 内に適切な語を入れよう。
 1) I () Ryota () () here at nine. (私はリョウタに9時にここに来るように言いました。)
 2) I () Kate () () you. (私はケイトにあなたを助けるように頼みました。)
 3) Do you () me () () the dishes? (私にお皿を洗ってほしいのですか。)
 4) I () my brother () () this room. (私は弟にこの部屋を掃除するように言いました。)
 5) Mr. Yamada () Kana () () the window. (山田先生はカナに窓を開けるように頼みました。)
 6) Jiro () us () () with him. (ジロウは私たちにいっしょに遊んでほしかった。)
 解答 1) told, to come 2) asked, to help 3) want, to wash 4) told, to clean 5) asked, to open 6) wanted, to play

【Listening Quiz スクリプト・解答】

- ① CD I-28
 A: Have you ever been to Mt. Fuji, Bill?
 B: No, but I have seen it from the Shinkansen. It's amazing!
 A: I'm going to climb it with my father this weekend.
 B: That's great. Please show me your pictures when you come back, Hiro.

- Question: Where did Bill see Mt. Fuji?
 a. He saw it on TV.
 b. He saw it from a hotel room.
 c. He saw it from his father's car.
 d. He saw it from the train.
 Answer: d (下に続く)

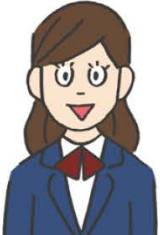
Lesson 01

Get More Information

行ってみたい場所についてAoiが発表し、それに対してRyotaが質問を
 の2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

指導用 CD オリジナルリスニング
 問題のスクリプト・解答

CD I-25 1. Aoiの発表



I'm dreaming of going to Machu Picchu. It is in Peru.
 You can walk around the ancient (1. city) on
 a high (2. mountain) there.
 I think the place is really worth visiting!

Machu Picchu マチュピチュ Peru ペルー
 be worth ~ing ~する価値がある



CD I-26 2. Ryotaとのやりとり



I watched it (4. on) (5. TV) a few years ago.



That sounds (3. amazing).
 How did you know about the place?

TOOL BOX 補充例

Share Your Opinion I want to see the breathtaking scenery (絶景) / I don't like walking for a long time

Are you interested in visiting Machu Picchu? Yes, I am. / No, I'm not.

Why or why not?

— Because _____ .

TOOL BOX I want to take photos of it / I like ancient ruins (遺跡) / it's too far from Japan

→pp.162-165のTOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

② CD I-29

- A: Ken, I want to visit Cappadocia in Turkey someday.
 B: That's a popular place. How can we get there?
 A: By plane and bus. It takes more than 12 hours.
 B: Oh, it's too far! I don't want to visit such a place.

- Question: Ken doesn't want to visit Cappadocia. Why not?
 a. Because he doesn't like high places.
 b. Because he doesn't like taking planes.
 c. Because he doesn't want to travel far.
 d. Because he doesn't want to visit popular places.
 Answer: c



自然界にヒントを得て新しい技術を開発するバイオミメティクスの例を紹介します。

Biomimetics Lesson 02

バイオミメティクス 自然界にヒントを得て新しい技術を開発するバイオミメティクス。それは私たちの生活にどのようにいかされているのでしょうか。

GOAL 自然から学んだ技術を英語で紹介する



導入の簡単なリスニングクイズ
音声を聞いて、右ページのQに回答(Ⅲのみ)

Listen and answer the question on p.19.

*kingfisher カワセミ

Date /

Listening	本文に関連した英文を聞き、その内容を理解する
Reading	本文を読んで、バイオミメティクス(生物模倣技術)について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
Writing	自然から学んだ技術について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自然から学んだ技術について発表する

Warm Up

Biomimetics バイオミメティクス

写真を参考に意味を確認して、語を発音しよう。



A nature 名
[néɪtʃər ネイチャ]



B plant 名
[plænt プラント]



C animal 名
[æniməl アニマル]



D insect 名
[ínsekt インセクト]



E engineer 名
[ɛndʒənɪər エンヂニア]



F observe 動
[əbzə:rv オブザーヴ]



G inspire 動
[ínspáɪər インスパイア]



H imitate 動
[ímə'teɪt イミテイト]

Say It!

上で学んだ語を使って文を完成させ、言ってみよう。

- Children often i the people around them.
(子どもはよく周りの人の真似をする。)
- This p grows only on that island.
(この植物はあの島にのみ自生する。)
- N can i us in a lot of ways.
(私たちは自然からいろいろなひらめきを得られる[←自然はいろいろな方法で私たちにひらめきを与えることができる。])

「Communication Ⅱ」を踏襲した構成で、「Ⅱ」と同様の授業展開が可能です。

Q What is a kingfisher good at?

What do the bird and train have in common? Guess and talk in pairs.

Points to Check

文法(すべてⅠⅡの既習事項)は巻末の
Grammar for Expression で確認

Fill in the blanks.

L.1 These technologies **are called** biomimetics. **受け身** → p.118

L.3 However, their leaves (= the leaves of) are always dry and clean.

L.11 ..., so they (=) are always clean.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① What is the surface of a lotus leaf like?

— It is covered with _____.

② How does a lotus leaf always stay dry and clean?

— Water drops run down the leaf and () () (). At the same time, they carry away () and () on the leaf.

③ One food company uses the "lotus effect" to make something. What is it? _____



a.



b.



c.



d.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Is there a lot of nature around you?

→ Yes, _____. / No, _____.

② How do you like to spend time in nature?

→ I like to _____.

+Plus

植物にヒントを得たバイオミメティクスについて、
ほかにどんなものがあるか調べてみましょう。

TOOL
BOX

walk in the park / go hiking(ハイキングに行く) in the mountains / watch wild birds in the forest

1 ハスの葉がいつも乾いてきれいな状態なのはなぜですか。

身近なトピックで
知的好奇心を喚起



Nature helps us create new technologies. These technologies are called biomimetics.

Lotus plants grow in muddy ponds. However, their leaves are always dry and clean. Why? The surface of a lotus leaf is covered with tiny, rough bumps. When water falls on the leaf, the drops run down and gather as one. At the same time, the water drops carry away mud and dust. In this way, lotus leaves never stay wet or dirty.

This self-cleaning ability of lotus leaves is known as the "lotus effect." One food company uses this effect to make yogurt lids. The lids have a bumpy surface, so they are always clean.

- ☐ lotus [lʊtəs ロウタス]
- ☐ muddy [mʌdi マディ]
- ☐ pond [pʌnd パンド]
- ☐ tiny [taɪni タイニ]
- ☐ bump [bʌmp バンプ]
- ☐ mud [mʌd マド]
- ☐ dust [dʌst ダスト]
- ☐ self-cleaning [sɛlfkliːnɪŋ セルフクリーニング]
- ☐ ability [əbɪləti アビリティ]
- ☐ effect [ɪfɛkt イフェクト]
- ☐ yogurt [jʊɡərt ヨウガート]
- ☐ lid [lɪd リド]

L.2 ▶ biomimetics [baɪəʊmɪmɛtɪks バイオウミメティクス] バイオミメティクス(生物模倣技術) L.6 ▶ run down 流れ落ちる

L.6 ▶ gather as one 1つに集まる L.7 ▶ at the same time それと同時に ▶ carry away ~ ~を取り去る

L.8 ▶ (in) this way このようにして ▶ stay + 形容詞 (形容詞の状態)のままである L.9 ▶ be known as ~ ~として知られている



Date /

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

自然から学んだ技術を英語で紹介しよう。

Step 1

→pp.124-130の TOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

バイオミメティクスを取り入れた製品を調べて1つ選び、情報を整理しよう。

① 紹介する製品を決めよう。

② その製品開発の参考になった生物を書こう。

例 the hook-and-loop fastener

例 a plant, burdock

③ 具体的な情報（開発の経緯、参考になった生物の機能、製品の特長など）を書こう。

例 An engineer noticed that burdock seeds stuck to his dog's fur. /
He observed the seeds carefully and got the idea of a fastener.

TOOL
BOX

①	the anti-reflective film	the 500 Series bullet train
②	an insect, moth	a bird, kingfisher
③	The eyes of a moth don't reflect light. / The film imitates the mechanism and keeps the screen clear.	These trains have a long nose like a kingfisher's beak. / The nose helps reduce noise when they enter tunnels.

hook-and-loop fastener 面ファスナー burdock ごぼう seed 種子, 実 stuck<stick くっつく observe ～を観察する
anti-reflective film 反射防止フィルム moth ガ reflect ～を反射する imitate ～を模倣する 500 Series bullet train 500系新幹線
beak くちばし noise 騒音 tunnel トンネル

Date /

Step 2

例にならって、原稿を作って発表しよう。

例

Nature gives us many ideas for a better life.

① One example is the hook-and-loop fastener.

② It was designed by imitating a plant called burdock.

③ An engineer noticed that burdock seeds stuck to his dog's fur.

He observed the seeds carefully and got the idea of a fastener.

① 紹介する製品

② 参考にした生物

③ 具体的な情報

Nature gives us many ideas for a better life.

① One example is

② It was/They were designed by imitating

③

モデル文にならって空所をうめると
スクリプトが完成します。

Step 3

メモを取りながら発表を聞き、気になったことを
あとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

+Plus

あなたがこれまでにすごいと思った製品にはどんな工夫がありましたか。クラスメートと話し合ってみよう。

N O T E

Check the
Performance
!

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
	活動に参加し、自分の意見を述べた。	活動に参加し、自分の意見を述べた。また、相手の意見にうなずいたり、質問したりした。	活動に参加し、自分の意見を述べた。また、相手の意見にうなずいたり、質問したりした。さらに、相手の意見に同意したり、反対したりした。

活動をクラスメートと評価しあうための基準
→生徒さんの達成感につながります



私たちと共存する動物たちの福祉とは。動物倫理や食の安全まで、深く考えられる題材です。

Animal Welfare

Lesson 04

アニマルウェルフェア

動物を快適な環境で飼育し、その健康や幸福を追求する「アニマルウェルフェア」。ある高校や動物園の取り組みから、その考え方を学びます。

GOAL 人と動物のかかわり方について、自分の考えを英語で述べる



Listen and answer the question on p.37.

*prehistoric 有史以前の *badly ひどく

Date /

- Listening** 本文に関連した英文を聞き、その内容を理解する
- Reading** 本文を読んで、アニマルウェルフェアについて知る
- Speaking (やりとり)** 聞いたり読んだりしたことについて話し合う
- Writing** 人と動物とのかかわり方について、考えをまとめて書く
- Speaking (発表)** 人と動物とのかかわり方について発表する

Warm Up

Humans and Animals 人間と動物

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A zoo 名
[zu:ズー]



B aquarium 名
[əkwɛəriəm アクエリウム]



C farm 名
[fɑ:rm ファーム]



D pet 名
[pét ペト]



E bond 名
[bánd バンド]



F endangered species 名
[indəɪndʒəd spɪ:ʃi:z
インデインジャッドスピーシーズ]



G feed 動
[fi:d フィード]



H take care of 動
[tèɪkkéər əv テイクケア オヴ]

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

- We f our cat three times a day.
(私たちはうちのネコに1日に3回えさをやります。)
- Humans and dogs have a special b .
(人間とイヌには特別なきずながある。)
- The number of e g s is increasing.
(絶滅危惧種の数が増え続けている。)

リスニングクイズをふまえた対話活動(Ⅳのみ)

Q What do many people think nowadays?

Q What things are important when we keep animals? Talk in pairs.

2 北海道のある高校では、どのようにアニマルウェルフェアを取り入れていますか。

高校生たちの取り組みを紹介。生徒の自信につながります。

Date / /

- ☐ dairy [dɛəri デアリ]
- ☐ chemical-free [kɛmɪkəlfrɪ: ケミカルフリー]
- ☐ grass [græs グラス]
- ☐ barn [bɑ:n バーン]
- ☐ electric [ɪlɛktrɪk イレクトリク]
- ☐ fence [fɛns フェンス]
- ☐ succeed [səkseɪd サクスイード]
- ☐ decrease [dɪkrɪs デイクリース]
- ☐ furthermore [fəːrðərmɔːr ファーザモー]

At one high school in Hokkaido, students raise dairy cows. They have learned about animal welfare and introduced it to their farm. For example, they feed the cows chemical-free grass. They make sure that the cows always have clean air and water in the barn. They use safe electric fences, not barbed wire, so the cows can relax outdoors.

One student says, "We succeeded in reducing the stress of our cows. As a result, they got sick less often and their medical costs decreased. Furthermore, their milk got better, both in quality and quantity! Now the cows look healthy and happy."



牧場の電気柵



- 1.4 ▶ make sure (that) ~ 必ず~するようにする
- 1.6 ▶ barbed wire [bɑːbd waɪə ー パーブド ワイア] 有刺鉄線
- 1.8 ▶ succeed in ~ing ~することに成功する

Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

1.2 They **have learned** about animal welfare and **introduced** it to their farm.

現在完了形 → p.119

They = () at (),
it = ()

1.9 As a result, they (= the) got sick less often and....

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Fill in the blanks.

本文で紹介された学校でのアニマルウェルフェアの取り組みについて、整理しよう。

取り組み	成果
- Students feed the cows _____. - The cows always have _____ in the barn. - Students use _____, so the cows can relax outdoors.	- Students succeeded in _____ of their cows. ↓ その結果... - The cows _____ and their medical costs _____. - The milk of the cows got better, _____.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

本文をより深く問う問いかけ

① Have you ever been to a farm?

→ Yes, _____. / No, _____.

+Plus
家畜に対するアニマルウェルフェアの取り組みとして、ほかにどんなことが考えられるでしょうか。

② Imagine that you own a farm. What kind of animal do you want to raise?

→ I want to raise _____ because _____.

TOOL BOX

horses / chickens / storks (コウノトリ)
I want to enjoy riding them / I can get fresh eggs every morning / they are endangered (絶滅の危機にさらされた) and I want to protect them

GOAL Activity

人と動物のかかわり方について考えて、英語で話そう。

ショートディベートに挑戦

Step 1

→pp.124-130のTOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

次のテーマについて、クラスメートと意見を話し合おう。

All zoos in Japan should be abolished.

肯定

例 Animals have the right to live freely.

否定

例 Zoos help to save endangered species from extinction.

TOOL
BOXIt costs a lot of money to run a zoo. /
Animals may attack people or escape from a zoo.TOOL
BOXZoos help children learn about animals. /
We can interact with rare animals.

abolish ～を廃止する freely 自由に attack ～を襲う escape 逃げる extinction 絶滅 interact with ～ ～とふれあう rare 珍しい

Step 2

例にならって、役割を決めてショートディベートをしよう。

例



司会者

Today's topic is "All zoos in Japan should be abolished."



肯定派

I support this idea because animals have the right to live freely.



否定派

I know what you mean. However, I don't support this idea because zoos help to save endangered species from extinction.



司会者

Thank you, speakers. Everyone, which side do you agree with?

speaker 発言者

Date /

● ショートディベートにチャレンジしよう。



司会者

Today's topic is "All zoos in Japan should be abolished."



肯定派

I support this idea because _____.



否定派

I know what you mean. However, I don't support this idea because _____.



司会者

Thank you, speakers. Everyone, which side do you agree with?

Step 3

それぞれの意見に対して質問や反論を述べて、議論を発展させよう。

意見の例

- What do you mean by ～? (～とはどのような意味ですか)
- What is the source (出所) of this information?
- I don't think ～.
- I can't understand your reason.

NOTE

議論・ディベートに使える表現は、
巻末 TOOL BOX Plus にも掲載し
ています。

+Plus

絶滅の危機にひんする動物のためにできることを考えてみよう。

Check the
Performance
!

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら、自分の意見を述べる ことができた。	相手のほうを見ながら、自分の意見 を述べることもできた。	相手の発言のメモを取りながら、それをふ まえて自分の意見を述べることもできた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、 聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、 すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく 流ちょうに話せた。
内容	テーマに賛成か反対か/その理由の どちらかは理解できた。	テーマに賛成か反対かとその理由は だいたい理解できた。	テーマに賛成か反対かとその理由は とても説得力があった。

1 子どもたちはなぜカカオ農家で働くことになるのでしょうか。

新聞記事

COMET Times

June 12,
2022

The Bitter Truth Behind Sweet Chocolate

People in Japan consume nearly 300,000 tons of chocolate every year. While they enjoy its sweet taste, many do not know the bitter truth: The chocolate may have come from child labor.

Chocolate is made from cacao beans. They are mainly grown in West African countries, such as Côte d'Ivoire and Ghana. In these countries, around 1.5 million children work on cacao farms. Some of them do so to help their families. Others are brought to the farms like slaves. Many of the children are under fourteen years old.

A single piece of chocolate can bring us happiness. However, this happiness may be built on the tears of African children.

☐ **bitter** [bɪtər ビタ]
☐ **truth** [tru:θ トルース]

☐ **cacao** [kə'kɑ:u カカウ]
☐ **bean** [bi:n ビーン]
☐ **mainly** [meɪnli メインリ]
☐ **west** [west ウェスト]

☐ **slave** [sleɪv スレイヴ]

☐ **single** [sɪŋɡl スィンブル]

2 児童労働の問題が生じる主な理由は何ですか。

本文は見開き 4 パート構成

The main reason for the child labor problem is poverty. Cacao beans are grown on small farms, and the farmers are very poor. This is because they cannot sell their cacao beans for a fair price. They earn only 50 yen a day. As a result, they cannot afford to employ adult workers. Instead, they have to rely on children as a workforce.

The children do hard and dangerous work from morning to night. For example, they carry heavy loads on their heads. They use large, sharp knives to harvest the cacao beans. They work on land sprayed with harmful pesticides. Because of these terrible conditions, they have no opportunity to go to school.

☐ **fair** [feər フェア]

☐ **afford** [ə'fɔ:rd アフオード]
☐ **employ** [ɪm'plɔɪ インプロイ]
☐ **adult** [əd'ʌlt アダルト]
☐ **worker** [wɜ:kər ワーカ]

☐ **load** [ləʊd ロウド]

☐ **sharp** [ʃɑ:p シャープ]
☐ **knives** [naɪvz ナイヴズ]
<knife [naɪf ナイフ]
☐ **harmful** [hɑ:mfəl ハームフル]
☐ **pesticide** [pestəsəɪd ペスティサイド]
☐ **opportunity** [ə'pɔ:tjʊ:nəti アパテューニティ]



L.4 ▶ while ~ ~する一方で L.6 ▶ child labor 児童労働 L.7 ▶ be made from ~ →p.80

L.8 ▶ Côte d'Ivoire [kòut di:vwa:ʀ コウト ディーヴワー] コートジボワール L.9 ▶ Ghana [gá:nə ガーナ] ガーナ

L.13 ▶ a (single) piece of ~ (たった)1粒の~ L.5 ▶ may + have + 過去分詞 →p.122

L.5 ▶ a day 1日につき ▶ cannot afford to ~ ~する(経済的)余裕がない

L.9 ▶ carry ~ on one's head ~を頭に載せて運ぶ L.11 ▶ land sprayed with ~ →p.118



Comprehension

Answer the questions.

1 What is the bitter truth about chocolate? Choose the correct answer. _____

- a. People in Japan consume too much chocolate.
- b. Many African children have never eaten chocolate.
- c. Chocolate may have come from child labor.

本文の内容確認問題。
問題番号は各パートに対応
します。

2 Choose one true sentence. _____

- a. The farmers rely on child labor because they are very poor.
- b. It is difficult to grow cacao beans on small farms.
- c. Children have to work during the day, so they go to school at night.

3 What does the NGO do in the SMILE Ghana Project?

- It tells villagers about _____.
- It provides _____, _____, and _____ for poor families.
- It teaches farmers _____ to help increase their income.

4 Explain the other project of the NGO.

- One () company imports () cacao from Ghana, and () companies make their products using this cacao.

最後の問題では本文全体
の内容を確認できます。

1 - 4 Fill in the blanks.

Chocolate is made from (1.) (2.). In West African countries, many children work on cacao farms. The main reason for this child labor is the (3.) of cacao farmers. Those children have to do hard and dangerous work without going to school.

One NGO in Japan is working to stop child labor in (4.). They are trying to send more children to (5.) there. In Japan, they help to produce chocolate products using (6.) cacao.

Get More Information

リスニング活動で、本文
の理解を深められます。

あるニュース番組と講演で、児童労働の問題を取り上げています。音声を聞いて、空所をうめよう。

1. ニュース番組



One report says 160 million children around the world are involved in (1.) (2.). Nearly half of them work under (3.) conditions. This problem is especially serious in (4.), developing countries. In sub-Saharan Africa, almost 25 percent of the children are working in child labor.

be involved in ~ ~に携わっている sub-Saharan Africa サハラ砂漠より南のアフリカ

2. 児童労働問題に取り組むNGO団体の講演

Let me tell you a story about a twelve-year-old girl in India. She works at a carpet factory for (5.) hours a day. The (6.) in the factory hurts her eyes and throat.

Child labor deprives children of their rights and (7.). Let's take action to stop it now.

carpet カーペット throat のど deprive ~ of ... ~から...を奪う



Share Your Opinion

1 What problems does child labor cause? What can we do to stop it? Write down your opinion.

本文読解とリスニング活動をふまえて、
自分の意見を書き、伝え合う活動です。

2 Make a speech and share your opinion with the class.

TOOL BOX can harm children's health / children cannot enjoy their right to education
support organizations working on this problem / only buy child-labor-free products

→pp.124-130の TOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

1 名詞を後ろから説明する分詞

〈現在分詞〉

① Look at the cat sleeping on the sofa.

(ソファの上で眠っているネコを見てごらん。)

〈過去分詞〉

② The main language spoken in Peru is Spanish.

(ペルーで主に話される言語はスペイン語だ。)

● 例にならって、あなたが選んだ写真や絵、動画などについて説明する文を書こう。

例 This is a photo **taken** in Hawaii. The boy **wearing** a flower *lei around his *neck is my cousin.

*lei レイ (ハワイの首飾り) neck 首

This is a _____
_____ is/are _____.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

巻末

本課の文法事項を確認

現在分詞は「～している」、
過去分詞は「～される/さ
れた」という意味になるよ。

2 受け身

① This picture **was painted** by my grandfather.

(この絵は私の祖父によって描かれた。)

② Various rare fruits **are sold** in that store.

(いろいろな珍しい果物がその店で売られている。)

● 次のクイズに答えよう。

Q1 It tastes sweet. It **is made** from cacao beans. Many Japanese people eat it on *St. Valentine's Day. What is it? _____
*St. Valentine's Day バレンタインデーQ2 It **is played** with a ball. It **is played** by eleven players. It is popular, especially in Europe and South America. What is it? _____

● 上のものを参考にして受け身を使った3ヒントクイズを作り、ペアで答え合おう。

「～によって」を言う必要がない場合は、
by ～をつけなくていいよ。

3 比較級・最上級

「…より～である」〈比較級 + than ...〉

① Ryota is **taller than** his father. (リョウタは彼の父よりも背が高い。)② The alpacas are **more popular than** the koalas in the zoo.

(その動物園では、アルパカはコアラよりも人気がある。)

「(…の中で) いちばん～である」〈the + 最上級〉

③ The Nile is **the longest** river in the world. (ナイル川は世界でいちばん長い川だ。)④ Lisa is **the most fashionable** person of all.

(リサは全員の中でいちばんおしゃれな人だ。)

● 例にならって、1) 世界でいちばんのものや、2) あなたが世界でいちばんだと思うものを紹介する文を書こう。

例 1) *Greenland is **the largest** island in the world. *Greenland グリーンランド2) I think that Tokyo is **the most exciting** city in the world.

1) _____ in the world.

2) I think _____ in the world.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

学んだ文法を使った簡単な表現活動

4 現在完了形

「もう～してしまった、今～したところだ」〈完了〉

① We **have already finished** the work. Let's go home now.

(私たちはもうその仕事を終わめました。さあ家に帰りましょう。)

「(今までに) ～したことがある」〈経験〉

② **Have you ever visited** that amusement park? — Yes, I **have visited** it *twice*.

(あの遊園地に行ったことがありますか。—はい、2回行ったことがあります。)

「(今まで) ずっと～している」〈継続〉

③ I **have used** this smartphone *for three years*. (私はこのスマートフォンを3年間使っている。)

● 例にならって、あなたが今までに何度もしたことがあることについて文を書こう。

例 I **have read** the book "〇〇" *many times*. I'm encouraged every time I read it.

_____ many times.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

popular, interestingのような
長い語の比較級にはmoreを、
最上級にはmostを使うよ。会話ではhaveの短縮形
'veがよく使われるよ。

題材あらすじ（英語コミュニケーションⅢ）

Section I

● Lesson 01

Festivals of the World

GOAL 自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介する

本文語数：200語 [文化・異文化理解]



タイからの留学生シリポーンとイタリアからの留学生レオナルドが、自分の国の祭りについて発表する。

● Lesson 02

Biomimetics

GOAL 自然から学んだ技術を英語で紹介する

本文語数：199語 [科学技術・産業] [SDGs 9]



生物のもつ優れた機能や形状を模倣して新しい技術を開発するバイオミメティクス。私たちの身の回りにある2つの製品の例を紹介する。

● Lesson 03

The Anchoring Effect

GOAL 消費行動について、自分の考えを英語で述べる

本文語数：293語 [生活・社会・心理]



レストランで、カフェで、家電店で、日ごろ私たち消費者が行う選択は、知らず知らずのうちにアンカリング効果の影響を受けているかもしれない。

● Lesson 04

Animal Welfare

GOAL 人と動物のかかわり方について、自分の考えを英語で述べる

本文語数：308語 [福祉・動物]



動物の心身の健康や幸福を考えるアニマルウェルフェアについて、ある高校と動物園の取り組みを紹介する。

● Lesson 05

Working Styles

GOAL 将来の職業や働き方について、自分の考えを英語で述べる

本文語数：346語 [職業・進路] [SDGs 8]



メンバーシップ型雇用とジョブ型雇用のメリット・デメリットについて学び、自分が将来どんな働き方をしたいかについて考える。

● Lesson 06

Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon

GOAL 何かに挑戦して人々に影響を与えた人物を、英語で紹介する

本文語数：361語 [人物・社会] [SDGs 5]



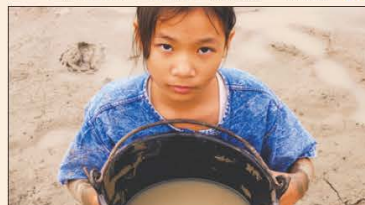
女性で初めてボストンマラソンを完走したボビー・ギブ。女性の大会参加が認められていなかった時代に、あきらめずに自分の夢を実現させた彼女の挑戦の物語。

● Lesson 07

Virtual Water

GOAL 資源や環境の問題について、自分の考えを英語で述べる

本文語数：335語 [資源・環境] [SDGs 6, 12]



私たちが食料を輸入するとき、その生産過程で使われた水も輸入していることになる。目には見えない水「バーチャルウォーター」を通じて、水資源の問題を考える。

● Reading 01

Time Noodles

本文語数：609語 [物語]



江戸時代のある寒い夜に、そば屋の屋台で起こった出来事とは…。古典落語「時そば」をもとにした物語。

Section II

● Lesson 08

Dresden's Decision

本文語数：422語 [生活・社会] [SDGs 11]



ドイツの都市ドレスデンは、2004年に世界遺産に登録されながら、2009年にその登録を抹消された。登録抹消に至るまでの住民たちの決断とは。

● Lesson 09

Resilience

本文語数：443語 [生活・心理]



レジリエンスとは、人生の逆境や困難からしなやかに回復する力を意味する。レジリエンスを鍛えるための4つのヒントを紹介する。

● Lesson 10

Chocolate and Child Labor

本文語数：459語 [人権・教育] [SDGs 1, 4, 10]

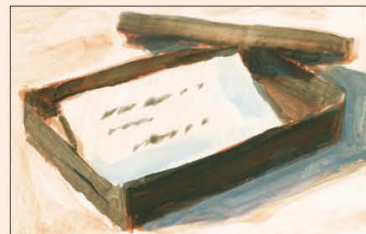


ガーナのチョコレート産業が抱える児童労働の問題。その解決を目指す、ある日本のNGOの取り組みとは。

● Reading 02

The Best Christmas Present in the World

本文語数：787語 [物語]



古道具店で買った机の引き出しから見つかった1通の手紙。そこには、第一次世界大戦中のクリスマスに起きた、驚くべき出来事が綴られていた。

● Communication Ⅲ 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当 時間数	3 学期制	2 学期制
01	Festivals of the World	海外からの留学生が、自分たちの国の祭りについて発表する【文化・異文化理解】	200 / 18		4 ～ 6	1 学期	前期
02	Biomimetics	バイオミメティクス(生物模倣技術)の 2 つの例を紹介【科学技術・産業】	199 / 23	9	4 ～ 6		
03	The Anchoring Effect	私たちの消費行動に影響を及ぼすアンカリング効果とは【生活・社会・心理】	293 / 22		6 ～ 8		
04	Animal Welfare	動物の心身の健康や幸福を考えるアニマルウェルフェアについて、ある高校と動物園の取り組みを紹介【福祉・動物】	308 / 32		6 ～ 8		
Activity 01 Listen to the news report!		ニュースの報道を聞く			1 ～ 2	2 学期	▶ 中間
05	Working Styles	メンバーシップ型雇用とジョブ型雇用について学び、自分が将来どんな働き方をしたいかについて考える【職業・進路】	346 / 23	8	6 ～ 8		
06	Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon	女性で初めてボストンマラソンを完走したランナー、ボビー・ギブの挑戦【人物・社会】	361 / 26	5	6 ～ 8		
07	Virtual Water	目には見えない水「バーチャルウォーター」を通じて、私たちの日常に潜む水資源の問題を考える【資源・環境】	335 / 24	6, 12	6 ～ 8		
Reading 01 Time Noodles		江戸時代のある寒い夜に、そば屋の屋台で起こった出来事とは…。古典落語「時そば」をもとにした物語【物語】	609 / 31		7	3 学期	▶ 中間
英語の発音・アクセント		①英語のリズム／②英語の音節／③音の変化・省略			1		
08	Dresden's Decision	世界遺産登録の抹消を選択したドイツの都市ドレスデン【生活・社会】	422 / 35	11	5 ～ 6		
09	Resilience	逆境や困難からしなやかに回復する力、レジリエンスを鍛えるためのヒントを紹介【生活・心理】	443 / 37		5 ～ 6		
10	Chocolate and Child Labor	ガーナのチョコレート産業が抱える児童労働の問題に取り組む、ある日本の NGO の活動を紹介【人権・教育】	459 / 28	1, 4, 10	5 ～ 6		▶ 中間
Activity 02 Read the columns!		異なる視点で書かれた 2 つのコラムを読む			1 ～ 2		
Reading 02 The Best Christmas Present in the World		古い机の引き出しから見つかった 1 通の手紙には、第一次世界大戦中のクリスマスのある出来事が綴られていた【物語】	787 / 32		8		
Grammar for Expression		名詞を後ろから説明する分詞／受け身／比較級・最上級／現在完了形／関係代名詞 what／知覚動詞＋目的語＋動詞の原形／～ing／関係代名詞 who/which/that／仮定法／使役動詞＋目的語＋動詞の原形／助動詞＋have＋過去分詞			5		

指導用教材

TEACHER'S MANUAL (教授資料)

Ⅲ B5 判／本冊 288 頁＋別冊 資料・活動集 56 頁＋補充読み物集 40 頁＋Teacher's Book 184 頁＋データ DVD-ROM

Ⅳ B5 判／本冊 232 頁＋ Teacher's Book 152 頁＋データ DVD-ROM

価格 (Ⅲ 税込 31,900 円 Ⅳ 税込 33,000 円)

※Ⅲに別冊はなく、「資料集(題材背景知識)」「補充読み物集」をデータでご用意します。

※ Teacher's Book は、単体での別売もご用意しています。

詳細はこちら！



解説動画の
詳細はこちら！



教授資料の構成



※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もございます。
※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています。
DVD-ROM に収録している教授用データの内容は、p.74 以降に記載しています。

指導用音声 CD (別売)



Ⅲ Ⅳ 5 枚組／標準価格(税込 17,600 円)

- 本文は、通常読み、フレーズ読み、ファスター読みの 3 種類の音声を収録。
- 教科書の導入から課末まで豊富に音声を収録しています。
- 指導 CD オリジナルとして、各課に定期考査用リスニング問題を収録しています。(スクリプトは TEACHER'S MANUAL、Teacher's Book に掲載しています。)

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)



標準価格 (Ⅲ Ⅳ 税込 6,600 円)

収録内容 ■ 教授資料(本冊・別冊)紙面の PDF データ

※Teacher's Book の紙面データ、教授資料のデータ DVD-ROM の収録内容は含まれません。
※ご採用校専用サイト「チャート×ラボ」よりダウンロードすることもできます。

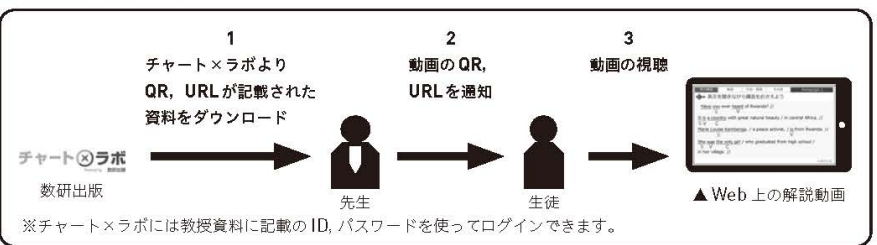
解説動画

①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。
こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。

①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を確認し、効率よく本文を学習できます。

②…KJ 法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



- ①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 ➡ 追加費用なしでご視聴可能。
- ②…「教授資料」をご購入 ➡ 追加費用なしでご視聴可能。

【その他の語句の例文】

- B. We went on a group tour to Okinawa.
(私たちは団体旅行で沖縄に行った。)
- D. That museum is closed on Mondays.
(その博物館は月曜日は閉まっている。)
- E. The mall is a good place to go shopping.
(そのショッピングモールは買い物に行くのに適した場所だ。)
- F. I want to go to a hot spring in Hakone.
(箱根の温泉に行きたい。)
- G. The view from the bridge was breathtaking. (橋からの眺めは息をのむようだった。)

Oral Introduction

- T: Hello, class. Are you ready to start the new term?
S: Yes, we are.
- T: I'd like you to open your textbook to page 6. There are five pictures of the great outdoors. Which picture are you interested in? Choose one.
S: I like the top left one.
- T: I see. There are more than ten hot air balloons flying in the sky.
S: Looks exciting! I want to fly in a balloon too.
- T: That's wonderful. Anyone else?
S: I like the picture of the green forest. It's really beautiful!
- T: Yes, it is. By the way, where do you think these pictures were taken?
S: ... (沈黙)
- T: OK. You'll find the answer in the text. In this lesson, two students introduce popular sightseeing spots to each other. Before reading the text, work on your vocabulary. Let's move on to page 7.

Places Worth Visiting

行ってみたい場所

TEACHER'S MANUAL

【題材概要・ねらい】

日本にいるダイキとトルコにいるエラが、それぞれが訪れた屋久島（鹿児島県）とカッパドキア（トルコ）をEメールで紹介し合う。どちらも世界遺産に登録された人気の観光地である。

旅行の目的は様々であるが、そこから得られるものは多い。日常から離れた環境で、日常では得られない体験をすることで見聞を広められる。異なる文化や価値観と接することで視野を広げることもできる。本文を読んで、ぜひ旅行の意義を認識し、自分ならどんなところに行ってみたいか、その理由とともに考えをめぐらせてほしい。また、自分が興味をひかれた場所やその魅力について発信する力も育ませたい。

【トビラの写真について】 上段はカッパドキア、下段は屋久島のイメージ写真。

上段：上空を飛ぶ熱気球。／奇岩と建物。

下段：ニホンジカ。／紀元杉(推定樹齢 3000 年の屋久杉)。／^{しらたにうんすいもよう}白谷雲水 峡。

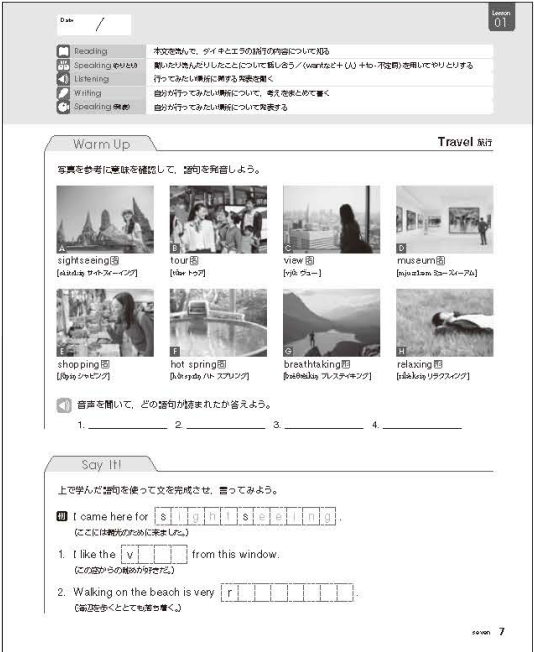
【学習の目標】

Ⅲ は一部構成が異なります。

GOAL	行ってみたい場所を英語で紹介する
5 領域の目標	【読む】：本文を読んで、ダイキとエラの旅行の内容について知る 【話す(やりとり)】：聞いたり読んだりしたことについて話し合う／〈want など+ (人)+to-不定詞〉を用いてやりとりする 【聞く】：行ってみたい場所に関する発表を聞く 【書く】：自分が行ってみたい場所について、考えをまとめて書く 【話す(発表)】：自分が行ってみたい場所について発表する
内容上のポイント	☐ ダイキが屋久島で体験したこと (Part 1) ☐ エラがカッパドキアで体験したこと (Part 2) ☐ 自分が行ってみたい場所とその理由 【発展】
SDGs	目標 15 陸の豊かさを守ろう
文法	人に要求する表現 ☐ want+ (人)+to-不定詞 ☐ ask+ (人)+to-不定詞 ☐ tell+ (人)+to-不定詞
時間配当例	1 時限目 (導入 pp.6, 7) 2 時限目 (本文① pp.8, 9) 3 時限目 (本文② pp.10, 11) 4 時限目 (課末① pp.12, 13) 5-6 時限目 (課末② pp.14, 15)

Warm Up
@CD I-3,4

Say It!
@CD I-5



Warm Up

解答・解説

【各語の意味】

- A. sightseeing 観光
B. tour 旅行, ツアー
C. view 景色, 眺め
D. museum 博物館, 美術館
E. shopping 買い物
F. hot spring 温泉
G. breathtaking 息をのむような, すばらしい
H. relaxing 落ち着かせる, リラックスさせる

【解答】

1. museum 2. sightseeing
3. hot spring 4. breathtaking

Say It!

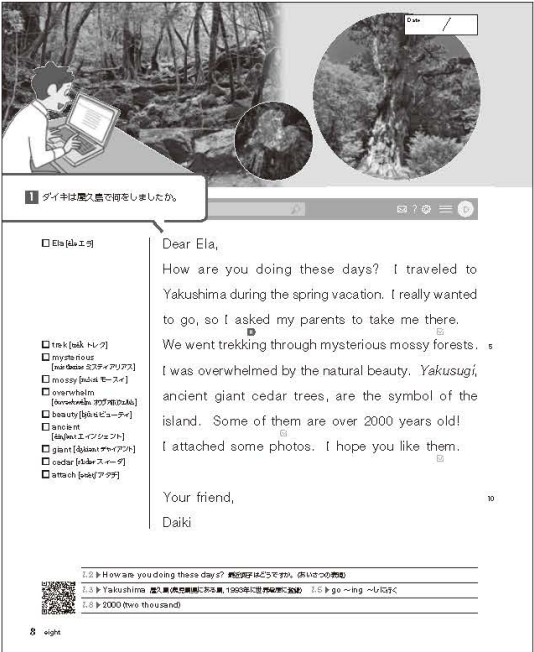
解答・解説

【解答】

1. view 2. relaxing

新語 本文 通常 / ファスター

CD I-6 CD I-7 ~ 9 / 13



【本文和訳例】

エラへ
最近調子はどうですか。僕は春休みの間に屋久島に旅行に行きました。どうしても行きたかったので、両親に頼んでそこへ連れて行ってもらったのです。
僕たちは苔で覆われた神秘的な森をトレッキングしに行きました。僕は自然の美しさに圧倒されました。屋久杉という古代のスギの巨木は、島のシンボルです。屋久杉の中には樹齢2000年を超えるものもあります！ いくつか写真を添付しました。気に入ってくれるといいな。

あなたの友だち
ダイキ

【新出語訳】

Ela [名] エラ (人名)
trek [動] トレッキングをする
mysterious [形] 神秘的な
mossy [形] こけで覆われた

overwhelm [動] ～を圧倒する
beauty [名] 美しさ
ancient [形] 大昔からある
giant [形] 巨大な
cedar [名] スギ
attach [動] ～を添付する

【本文上の問かけの解答例】

こけで覆われた神秘的な森の中をトレッキングした。

Oral Introduction

T: Now, open your textbook to page 8. There you see some photos of Yakushima. Yakushima is a popular tourist spot in Japan. Do you know where it is?

S: Okinawa?

T: Close. It's in Kagoshima Prefecture. Now, look at the picture of a boy. His name is Daiki. What is he doing?

S: He is using a computer.

T: Yeah. He is writing an email to his friend Ela, telling her about his trip to Yakushima. Let's read the text and learn about his exciting experiences on the island.

英語で Q&A

Q1: Where did he travel to?

A1: Yakushima.

Q2: When did he go there?

A2: He went there during the spring vacation.

Q3: What did he do in Yakushima?

A3: He went trekking through mysterious mossy forests.

Q4: What is the symbol of the island?

A4: Yakusugi(, ancient giant cedar trees).

Q5: How old are some of the yakusugi?

A5: Over 2,000 years old.

簡単な英語のやりとりで、本文の内容確認ができます。

語句・文法・構文解説

本文中の表現、文法などの詳しい解説

本文のように受け身で用いること

1 Dear Ela,

〈Dear ～,〉は手紙やEメールの書き出しで、「(敬愛する) ～へ、～様」の意味。丁寧な表現。～の部分は Mr./Ms.+ 名字がくるが、親しい相手には名前をつける。

2 How are you doing these days?

〈How are you doing?〉は「調子はどうですか、元気ですか」と尋ねる表現。〈I'm doing fine. (元気です。)> などと答える。類似表現に 〈How's it going?〉もあり、返答は 〈It's going well. (順調です。)> などとなる。these days は「最近、このごろは」の意味で、主に現在形や現在進行形で用いる。

4 I asked my parents to take me there

〈ask+人+to-不定詞〉で「〈人〉に～するように頼む」の意味を表す。目的語である〈人〉がto-不定詞の意味上の主語になるという関係に注意。→ p.12 Hints for Understanding 動詞 take (～を連れて[持って]行く) と bring (～を連れて[持って]来る) の間には、go と come と同様の関係がある。come が視点の置かれた対象に近づく場合は「行く」に当たるのと同様に、「連れて行く」を bring で表すべき場合もあることを指摘してもよい。

例 Can I bring my sister to your house? (君の家へ妹を連れて行ってもいい?)

5 trekking

trek は〈1 母音字 + 1 子音字〉で終わる1音節の語なので、k を重ねることに注意。kick, lock など -ck (2 子音字) で終わる語との違いを意識させたい。

5 mossy

〈名詞 + -y〉の形容詞は「～の多い、～の性質の」といった意味を表す。ここは「moss の多い、moss に覆われた」となる。

例 cloudy (くもりの) smoky (煙が立ち込める)

6 was overwhelmed by

The natural beauty overwhelmed me. とも

6 Yakusugi, ancient giant cedar trees,

「屋久杉」という日本語をアルファベット表記したものなので、外国語扱いでイタリックになっている。Yakushima のような地名はイタリックにはしない。

ancient giant cedar trees は前の Yakusugi と同格で、意味の説明を加える。前後のコンマに注意。trees から分かるが、ここでの Yakusugi は複数形で、動詞は are で受けている。さらに、多数ある屋久杉が全体として「島の象徴」であることから、補語 symbol は単数形になっている。

cedar は正確には「ヒマラヤ[レバノン]スギ(マツ科)」だが、それに似た針葉樹を指すこともある。日本の「杉」は Japanese cedar と表記される。

8 over 2000 years old

日本語の「～以上」は「～」の数値を含むかどうか曖昧だが、英語の over は「～を超えて」の意味で、厳密には「～」は含まない。year(s) old は人間に限らず使える。本文では樹木なので「樹齢」が適当だが、訳語は場合によって工夫する必要がある。

例 Our school is 100 years old. (私たちの学校は創立100年です。)

9 attach

「(もの)を取り付ける」を意味し、ここではEメールにファイルを「添付する」の意。「添付ファイル」は attachment, attached file などと言う。

例 Please see the attachment [attached file]. (添付ファイルをご覧ください。)

10 Your friend,

友人に対する手紙やEメールの結びの表現。フォーマルな表現 〈Sincerely (yours), (敬具)>, ややカジュアルな表現 〈Best regards, (敬具)>, 親しい相手への表現 〈Love, (愛を込めて)> などもある。

Lesson 01

Points to Check

Fill in the blanks.

1.4 ... I asked my parents to take me there (= to Yakushima).

1.8 Some of them (= Yakusugi [the (ancient giant) cedar trees]) are over 2000 years old!

1.9 I hope you like them (= some photos).

Comprehension

Answer the questions.

① When did Daiki travel to Yakushima?
— He went there during the spring vacation.

② What did Daiki do in Yakushima?
a.  b.  c. 

③ Fill in the blanks about Yakusugi.
— They are () () cedar trees.
— They are the () of Yakushima.
— Some of them are over () old.

What Do You Think?

① Have you ever been to Yakushima?
★ Yes, I have. / No, I haven't.

② Do you want to go there?
★ Yes, I do. / No, I don't.

③ Where do you want to travel to, and why?
★ I want to travel to China / Hakone / Hokkaido because I'm interested in Chinese history / I want to enjoy the hot springs with my friends / the food is delicious.

Points to Check 解答例・解説

1.4 ... I asked my parents to take me there (=to Yakushima).

1.8 Some of them (=Yakusugi [the (ancient giant) cedar trees]) are over 2000 years old!

◆前文で述べた *Yakusugi* を指す。後ろに続く同格の説明部分から、=the cedar trees などと答えることもできる。

1.9 I hope you like them (=some photos).

Comprehension 解答例・解説

① When did Daiki travel to Yakushima?
(ダイキはいつ屋久島に旅行に行きましたか。)

— He went there during the spring vacation.

(彼は春休みの間にそこへ行きました。)

◆11.2～3 参照。

② What did Daiki do in Yakushima?
(ダイキは屋久島で何をしましたか。)

b

◆11.5 “We went trekking through ~ forests.” より、森の中でトレッキングをしているようすを描いた b が正解。

③ Fill in the blanks about *Yakusugi*.

(屋久杉について空所を埋めなさい。)

— They are (ancient) (giant) cedar trees. (それらは古代のスギの巨木です。)

— They are the (symbol) of Yakushima. (それらは屋久島のシンボルです。)

— Some of them are over (2000) (years) old. (それらの中には樹齢 2000 年を超えるものもあります。)

◆屋久杉について述べた 11.6～8 の 2 文の内容を答える。

What Do You Think? 解説

① Have you ever been to Yakushima?
(あなたは屋久島へ行ったことがありますか。)

② Do you want to go there?

(その場所へ行くのを楽しみにしていますか。)

③ Where do you want to travel to, and why?
(あなたは何処へ旅行したいのですか。そしてそれはなぜですか。)

◆修学旅行が控えている場合はその行先について考えるなど、活動を広げてもよい。

【TOOL BOX 補充例】

China / Hakone / Hokkaido

I'm interested in Chinese history / I want to enjoy the hot springs with my friends / the food is delicious

+ Plus 回答例・解説

都会：買い物などの娯楽を楽しみたいから、虫や動物が苦手だから、など。

自然の多い場所：アウトドアレジャーが好きだから、都会に住んでいるから、など。

◆旅行の目的（旅に求めるもの）や、旅行が

好きでない場合
けてもよい。

本文のトピックに関連した活動を紹介。
付属 DVD-ROM にはワークシートも収録しています。

屋久杉の中には樹齢 2000 年を超えるものもあります

attached some photos. //

いくつか写真を添付しました

関連 Activity

本文読了後に屋久島とカップドキアについて調べ、どちらに行ってみたいかについて書かせる。意見を述べる際は理由もいっしょに述べることを徹底させたい。“This is because I want to see the strange-shaped rocks.” 等、本文中の表現を使うこともできる。Part 1 読了後、まずは屋久島のことだけを先に調べさせてもよい。

→データ DVD「関連 Activity ワークシート」

フレーズリーディング ① I-10~12

- ① Dear Ela, //
エラへ
- ② How are you doing / these days? //
調子はどうですか / 最近
- ③ I traveled to Yakushima / during the spring vacation. //
僕は屋久島に旅行に行きました / 春休みの間に
- ④ I really wanted to go, / so I asked my parents / to take me there. //
どうしても行きたかったのです / だから両親に頼みました / そこに僕を連れて行くことを
- ⑤ We went trekking / through mysterious mossy forests. //
私たちはトレッキングしに行きました / 苔で覆われた神秘的な森を
- ⑥ I was overwhelmed / by the natural beauty. //
僕は圧倒されました / 自然の美しさに
- ⑦ *Yakusugi*, ancient giant cedar trees, / are the symbol of the island. //
屋久杉という古代のスギの巨木は / 島のシンボルです
- ⑧ Some of them are over 2000 years old! //

- ⑩ I hope / you like them. //
私は～だと思っています / あなたがそれらを気に入る
- ⑪ Your friend, / Daiki //
あなたの友だち

英語らしく音読するためのポイントを解説。

音読のポイント

- ③ travel を発音する際には、[t] の子音連続に注意し、余計な母音を入れないようにする。
- ③ spring[sprɪŋ] は、語頭の [spr] の子音連続、語尾の [ŋ] とともに余計な母音を入れずに発音する。
- ③ vacation[veɪkəʃən] の二重母音を意識して発音するようにする。
- ⑦ symbol は、「シンボル」ではなく「シンボウ[sɪmbəʊ]」のような発音になる。特に最初の [sɪ] に気をつけるようにしたい。
- ⑧ over について、語頭の二重母音及び [v] の音（下唇を上歯に付けて摩擦を起こして発音する）に注意する。「オーバー」ではなく「オウヴァ」のような発音になる。

背景知識

【屋久島で人気のアクティビティ】

トレッキング：最大級の屋久杉である縄文杉を見に行くコースや、映画「もののけ姫」の舞台のモデルと言われる森のある白谷雲水峡を歩くコースが人気である。前者は往復 10 時間、後者は往復 1～4 時間ほどかかる。
ダイビング：ベストシーズンは 7～10 月で、周辺の海では熱帯魚や大型の回遊魚、ウミガメとの出会いがダイバーを楽しませてくれる。
ほかにもシーカヤック、リバーカヤック、沢登りなども楽しめる。

Hints for Understanding 人に要求する〈want など+(人)+to-不定詞〉

① I want to play the guitar.
(私はギターを弾きたい。)

② I want you to play the guitar.
(私はあなたにギターを弾いてほしい。)

③ I'll ask Kenta to join our band.
(私はケイタに私たちのバンドに加わるよう頼むつもりだ。)

④ Mr. Suzuki told us to read the textbook aloud.
(鈴木先生は私たちに教科書を朗読するように言った。)

例にならって、自分の好きなものを人に強要する文を書いてみよう。
例 This is my favorite movie. I want you to see it.
This is my favorite _____ I want you to _____.

上で書いた文をもとに、ペアで当番しよ。なるべく会話を続けてみよう。
A: This is my favorite _____ I want you to _____.
B: What is it like?
A: It's _____.

Daily Scene Ryotaが待ち合わせ場所に見えないAoiに電話をかける。
Ryota: Hello? Where are you?
Aoi: I'm already at the meeting place.
You told me to meet you at Exit B, right?
Ryota: No, I told you to meet me at Exit B.
Aoi: Oh, I'm sorry. Stay there. I'm going to you right now.

上の会話を参考に、ペアになって ① の場所を変え、演習しよう。
TOOL BOX
1) book / song / game
2) read it / listen to it / play it
3) a famous mystery novel
4) I love pop music / an interesting puzzle/word game

12 twelve

Hints for Understanding

want など+(人)+to-不定詞

〈S+V+O+to-不定詞〉の形で、O がto-不定詞の意味上の主語になる。この構文では、〈願望〉を表す。小・中学校の教科書におけるタートル・ゲット文法の扱われ方を紹介。

中学校までの教科書での扱い

〈S+V+O+to-不定詞〉の文型は、主に2年の後期～3年で学習される。V は want が中心に使われるが、ask や tell も教科書の文法のまとめで説明されたり、授業の練習問題で使われたりしている。

小学校6年生で〈I want+to-不定詞〉が学習され、中学校でも自分がしたいことや将来の夢などの自己表現でよく使われるため、〈I want+to-不定詞〉の定着率は高い。一方で、want を用いた〈S+V+O+to-不定詞〉との違いが理解できず、つまり生徒も少ない。I want to read the book.では「本を読

む」のは「私」だが、I want you to read the book.では「あなた」になり、目的語であるyou と不定詞 to read the book の間には〈S+V〉の関係があることを、いくつかの例文を示しながら説明する必要がある。

指導ポイント

まず、なじみのある want を使ったものから取り組ませ、〈want+to-不定詞〉と〈want+O+to-不定詞〉の違いをしっかりと理解させたい。例えば、ペアになって次のような活動を行う。

①「自分がしたいこと」の文を作る。

例 I want to have lunch now.

I want to be a nurse.

②「自分がしたくないこと」の文を作る。

例 I don't want to play the piano.

I don't want to do my homework.

③「自分がしたくないこと」を相手にしてもらおうという設定で、②の文を使って〈want+O+to-不定詞〉の形を練習する。

例 I want you to play the piano.

I want you to do my homework.

④ 慣れてきたら、you をほかの人に変えてもよい。

例 I want my sister to play the piano.

〈want+O+to-不定詞〉が理解できたら、〈ask+O+to-不定詞〉や〈tell+O+to-不定詞〉の導入を行うとよい。

ここをチェック

- V の後の O (人) を忘れていないか。
私はあなたに部屋を掃除してほしい。
× I want to clean the room.
- to-不定詞の to をつけ忘れていないか。または適切な位置につけられているか。
× I want you clean the room.
× I want to you clean the room.
- O (人) の位置が正しいか。

× I want to clean you the room.

④ O (人) の形が目的格になっているか。

私は彼に部屋を掃除してほしい。

× I want he to clean the room.

【その他の文例】

1. would like to を使った文

• I would like you to answer the question.

(私はあなたにその質問にお答えいただきたいです。)

2. 否定文

• I don't want my son to drive a car.

(私は息子に車を運転してほしくない。)

3. ほかの動詞 expect を用いた文

• We expect you to finish the project by Friday.
(私たちはあなたが金曜日までプロジェクトを完了することを期待しています。)

演習問題

① 日本語に合うように、() 内から適切なものを選ぼう。

- I (want / ask) Emi to read this book.
(私はエミにこの本を読んでほしい。)
- I (wanted / asked) my sister to turn off the TV.
(私は妹にテレビを消すように頼んだ。)
- Please (tell / want) Tom to attend the meeting tomorrow.
(トムに明日会議に出席するように言ってください。)
- I don't (ask / want) my son to eat junk food.
(私は息子にジャンクフードを食べてほしくない。)
- Did you (want / ask) Sam to call me?
(私に電話するようにサムに頼みましたか。)

【解答】

- 1) want 2) asked 3) tell 4) want 5) ask

② 日本語に合うように、() 内に適切な語を入れよう。

- I () Ryota () () here at nine.
(私はリョウタに9時にここに来るように言いました。)
 - I () Kate () () you.
(私はケイトにあなたを助けるように頼みました。)
 - Do you () me () () the dishes?
(私にお皿を洗ってほしいのですか。)
 - I () my brother () () this room.
(私は弟にこの部屋を掃除するように言いました。)
 - Mr. Yamada () Kana () () the window.
(山田先生はカナに窓を開けるように頼みました。)
 - Jiro () us () () with him.
(ジロウは私たちにいっしょに遊んでほしかった。)
- 【解答】
- 1) told, to come 2) asked, to help 3) want, to wash 4) told, to clean 5) asked, to open 6) wanted, to play
- ③ 日本語に合うように、[] 内の語句を正しい順に並べかえよう。
- 1) 私はあなたにこの歌を歌ってほしい。
I [to sing / want / you] this song.
 - 2) 兄は私にテレビをつけるように頼んだ。
My brother [asked / to turn on / me] the TV.
 - 3) アツシにチケットを2枚買うように言ってください。
Please [tell / to buy / Atsushi] two tickets.
 - 4) 私は息子にこのアニメのこれらのシーン

Step 3 I-27

GOAL Activity 行ってみたい場所を英語で紹介しよう。

Step 1 次の旅行のパフレットの情報から、a～cのお客にはどの旅行をすすめるか、行き先を答えよう。

Egypt
August 10-12
The Nile Cruise
\$5,000

Italy
March 5-12
Dinner at five-star restaurants
\$2,000

Thailand
November 22-26
Elephant riding
\$500

The Nile ナイル川 cruise クルーズ five-star 5つ星の

Step 2 教科書162-165の1001 BOOK 四角の枠も参考に、自由に発表しよう。
① 自分が行ってみたい場所を挙げ、それがどこにあるかを書こう。

1001 POKHARA (ポカラ), in Nepal (ネパール)

② ①で挙げた場所のできることや、やってみたいことについて書こう。

1001 see breathtaking views of the Himalayas (雄大な山並みを見学する)

1001 visit the Eiffel Tower (エッフェル塔) and the Louvre Museum (ルーヴル美術館) / do some marine activities (マリンスポーツ) in the beautiful sea / go trekking and see wild animals / enjoy shopping and visit stylish cafes (ショッピングやおしゃれなカフェを訪ねる)

Step 3 例にならって、原稿を作って発表しよう。

① I'm dreaming of going to Pokhara. It is in Nepal.
② You can see breathtaking views of the Himalayas there. I think the place is really worth visiting!

① 行ってみたい場所、どこにあるか
② できること、やってみたいこと

① I'm dreaming of going to It is
② You can / I want to there.
I think the place is really worth visiting!

Step 4 メモを取りながら発音を確認し、真になつたことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例
When is the best season to visit the place?
Who do you want to go with?
What else do you want to do there?

回答例
クラスメートの発表を聞いて、両方ともわかった質問やその理由を伝えよう。

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
発音	発音は発音の音でできた。	発音は発音の音でできた。発音の音でできた。	発音は発音の音でできた。発音の音でできた。発音の音でできた。
理解	発音の音でできた。発音の音でできた。	発音の音でできた。発音の音でできた。発音の音でできた。	発音の音でできた。発音の音でできた。発音の音でできた。発音の音でできた。
内容	行ってみたい場所の場所がわかった。	その場所がどこにあるのかもわかった。	その場所がどこにあるのかもわかった。行ってみたい理由もわかった。

GOAL Activity

GOAL Activityの活動を3観点から評価できるルーブリック。

観点別評価用ルーブリック

- 条件1：自分が行ってみたい場所と、それがどこにあるかを聞き手に分かるように述べている。
- 条件2：条件1で挙げた場所のできることや、やってみたいことについて述べている。

	A	B	C
① 知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、教科書の例以外の表現を使ったり、英文を追加したりして、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の例に倣って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
② 思考・判断・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たしたうえで、できることや、やってみたいことを2つ以上挙げて発表する(書く)ことができた。	2つの条件を満たして発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
③ 主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア(またはグループ)活動において、自ら質問するなど積極的に英語を使って情報を伝え合おうとした。	ペア(またはグループ)活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

- ① Step 3 でデータ DVD 収録のワークシート等
- ② (発表の場合) Step 3, 4 での活動の様子を観察して評価する。
(書くことの場合) Step 3 でワークシート等
- ③ Step 3, 4 の活動の様子を観察して評価する。また、ワークシートの振り返り等をもとに、よくできたことや自身の課題等を把握しているかという点を評価に加えてもよい。

生徒解答例

【①②がともに評価Bの例】

I'm dreaming of going to New York.
It is in the US.
You can see musical there.
I think the place is really worth visiting!
※斜体部は表現上の誤り(musical は可算名詞)だが、理解を妨げない。文章の構成が教科書の例の範疇に留まっている。

【①②がともに評価Aの例】

I'm dreaming of going to Shirahama.
It is in Wakayama Prefecture.
You can see cute Pandas there.
You can also enjoy hot springs.
I think the place is really worth visiting!
Why don't we go there someday?
※太字は教科書の例にない追加の情報で、
①知識・技能のA評価の条件を満たす。また、波線部は②思考・判断・表現のA評価の条件を満たす部分である。

活動手順

活動開始前に活動の内容、GOAL 及び評価基準の説明をする。生徒用のルーブリックは教科書にあるものを使用してもよいが、教員用を提示してもよい。

Step 1 (個人またはペア活動)

3種類の旅行のパフレットの内容を読み取り、a～cのお客にどれをすすめるか考えさせる。ペアで話し合わせてもよい。

Step 2 (個人活動)

- ① 自分が行ってみたい場所を挙げ、それがどこにあるかを書かせる。その際、行ってみたい国ではなく、都市や場所などを具体的に記述できるよう考えさせ、それがどの国や地域にあるのかを確認させる。
- ② なぜそこに行きたいのか、そこでどんなことができるのかを具体的に書かせる。

Step 3, 4 (ペアまたはグループ活動)

Step 2 で考えた内容に基づき、教科書の例を参考にして発表を行う。原稿はあらかじめ作成させてもよいが、生徒のレベルに応じて、原稿を作成せずに Step 2 を見ながら発表する形をとってもよい。

また、発表するときは原稿から目線を上げ、聞き手とのアイコンタクトを意識するよう伝える。英文を黙読して頭に入れてから、顔を上げて英文を見ずに声に出す Read and Look Up を心がけるようにさせる。

ペアまたは4人程度のグループでの実施が望ましい。順番を決め、1人ずつ発表させる。発表者以外はメモを取りながら聞く。発表が終わったら、Step 4 の質問例を参考にしながら質問し、内容の理解を深める。ペアで実施した場合は、組み合わせを変え、複数回行う。

原稿を作成していない場合は、活動終了後に Step 3 の英文を書かせることもできる。

【発展】発表する目的を「このグループ(クラス)で夏に行く旅行先を決める」と設定する。その場所がいかに魅力的なのか視覚的にもアピールできるよう、写真や動画なども用意させる。全員の発表が終わった後で、最も魅力的だと思った場所に投票させて、行き先を決めるところまでもっていてもよい。

+Plus 活用例

聞き手にもタスクを与えると活動がより深まる。例えば、複数の発表を聞いた後、最も行ってみたいと思った場所とそこを選んだ理由を英語で書かせる活動が考えられる。聞き手に選ばれることで、発表者側も、自分

- ・生徒の解答例を評価のポイントとともに掲載。
- ・詳しい活動手順。

Lesson 01 Places Worth Visiting 行ってみたい場所

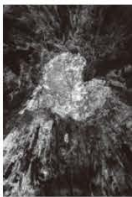
教科書 pp. 9-16

屋久島はどんなところ？

屋久島は、鹿児島県鹿児島市から南に 135 km くらいのところにある島です。島内には、九州地方でいちばん高い高之嶺岳（標高 1,936 m）があります。また、1993 年には、日本で初めて世界遺産に登録されました。



屋久島の見所



ウィルソン株

屋久島といえば、樹齢 1000 年以上の屋久杉のある森がよく知られています。屋久杉は古くから神木としてあがめられてきましたが、16 世紀ごろから伐採され、寺院の建築材料などに使われるようになりました。

屋久杉のなかで特に知られているのは、縄文杉、大王杉、ウィルソン株です。

●縄文杉

1966 年に発見されたもので、高さは 30 m もあります。幹の周りの長さも 16 m 以上です。樹齢は 2000 ～ 7200 年と言われ、屋久島で最も知られている杉です。

●大王杉

縄文杉が発見されるまで屋久島で最大とされ、シンボルになっていた杉です。樹齢は 3000 年と言われています。高さは 25 m 近くあります。

●ウィルソン株

300 年ほど前に伐採された屋久杉の切り株です。大正時代に屋久杉の調査を行ったイギリス人の植物学者アーネスト・ヘンリー・ウィルソン氏によって紹介されました。幹の周りは 13.8 m もあります。巨大な株の中は空洞になっており、人が入ることができます。空

カッパドキアはどんなところ？

トルコにあるカッパドキアも世界遺産の 1 つです。1985 年に登録されました。カッパドキアの景観は、火山の噴火や雨水、風によって作られました。まず、大昔に火山活動があり、溶岩や灰の地層ができました。その後、何万年もかかってやわらかい部分が削り取られ、円すい形やキノコの形をした崖が並び立つ風景になったと考えられています。そのような不思議な形をした岩の中に人の手が増えられ、住居が作られました。

地下都市

紀元前 3000 年ごろから、人々は奇岩をくりぬいた住居で暮らしてきました。その岩窟住居は、やがて地下都市へと発展していきます。この地に移り住んだキリスト教徒が、異教徒の侵略から身を守るために、この地下都市に隠れて暮らすようになりました。アリの巣のような内部には、住居のほかに教会、学校、家畜小屋まであったそうです。また、敵から逃げるためのしくみもありました。例えば、住居には逃げやすいように 2 つ以上の出入り口があったり、部屋と部屋をつなぐ廊下には大きな丸い石の扉が隠れたりしていました。



地下都市

「屋久島クイズ」に挑戦！

Q1 屋久島の雨の多さを言い表す言葉は？

- ① 月に 35 日雨が降る ② 日に 24 時間雨が降る
③ 1 時間に 61 分雨が降る

Q2 屋久島特有の動物として実在するものは？

- ① ヤクシマネコ ② ヤクシマキジ ③ ヤクシマザル

答え

Q1 ① 月に 35 日雨が降る。『樺太美談』の小説『浮城』の一章が元になった言葉です。1 か月とは長くても 31 日間で、それを超えるくらい雨が降っていることを言い表しています。

Q2 ③ ヤクシマザル。ニホンザルの亜種です。ヤクシマザルは、ニホンザルが生息する地理的分布の南側の境界（南限）に生息していると言われています。

資料集

生徒用の題材背景知識。

各課のトピックの理解を深められます。

Lesson 01

OPTIONAL READING

Staying in Amami Oshima

奄美大島について、ダイキのメールを読んでみよう。

Dear Ela,

Thank you for your answer. Your photos of Cappadocia are beautiful too!

Today I'm writing to you about Amami Oshima. We stayed on the island before we visited Yakushima.

Amami Oshima is famous for the beautiful sea. The color of the ocean is known as "Amami blue." I enjoyed snorkeling in the coral reef. It was so fantastic to swim with colorful tropical fish!

I enjoyed local food too. I ate *keihan*, rice soup with various toppings such as chicken, egg, and shiitake mushrooms for dinner.

There are lots of wonderful places in Japan. I want you to know more about my country!

Your friend,

Daiki

(108 words)



Staying in Amami Oshima

◆ Words & Phrases

be known as ～として知られている snorkeling : シュノーケリング coral reef : さんご礁
colorful : 色鮮やかな tropical fish : 熱帯魚 keihan : 飯飯 (奄美大島の地産料理)
topping : トッピング A such as B : B のような A mushroom : きのこ

Q & A

本文の内容に合うように、次の質問に対する答えを完成させましょう。

① When did Daiki stay in Amami Oshima?

— He stayed there _____.

② What is Amami Oshima famous for?

— It is famous for _____.

③ What did Daiki enjoy in Amami Oshima?

— He enjoyed _____ and _____.

④ What kind of food is *keihan*?

— It is _____.

⑤ What does Daiki want Ela to do?

— He wants her to _____.

本課のトピックに関連する読み物＋内容確認問題の構成です。
読み足し教材としてご使用いただけます。

Lesson 01 Places Worth Visiting

行ってみたい場所

教科書 pp. 6-15

1. 横太郎、イヌ、サル、キジ (Pheasant) は、旅の道中でさまざまな共同作業をします。

① 下のA群からそれぞれ1文ずつ選び、イヌ、サル、キジのコメントを完成させよう。



I'm a little hungry. Let's make salad together. I want to wash lettuce and tomatoes. Dog, I want you to bring water to me.



I want to use salt. Monkey, A) _____ for me.



I want to cut tomatoes. Pheasant, A) _____ to me.



I want to set the table. Momotaro, A) _____ to me.

② 下のB群からそれぞれ1文ずつ選び、イヌ、サル、キジのコメントを完成させよう。



One day, we saw a bear. She was crying. Because she was hungry, I told Dog to give her honey.



Because she was very dirty, B) _____.



Because she was sick, B) _____.

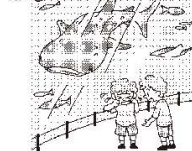


Because she lost her way home, B) _____.

A群	B群
a. I want you to open the bottle of salt.	d. Dog told me to show her a map.
b. I want you to bring forks.	e. Momotaro told me to call a doctor for her.
c. I want you to pass the knife.	f. I told Monkey to prepare a bath.

2. 双子の兄弟姉妹が旅行の思い出を語り合っています。ペアを組み、例を参考に会話を完成させよう。そして、双子になったつもりで、イラストからわかることを自由に語り合おう。

例)



A: We went to Okinawa when we were four years old. Do you remember?

B: Yes, we went to Okinawa Churaumi Aquarium and we saw very large fish there.

A: I remember that clearly. The fish was very powerful and you started to cry.

B: I miss it. I'd love to go again with you.

①



B: We traveled to Hokkaido when we were eight. Do you remember?

A: Yes, it was very cold then and _____.

B: _____.

I also remember there was a fox near us.

A: I want to go to Hokkaido again.

②



A: We visited Himeji when we were thirteen. Do you remember?

B: Yes, and _____.

The cherry blossoms

活動集

各課のターゲット文法を用いた活動、トピックに関連した活動など、楽しく学べるさまざまな活動をご用意しています。

Lesson 01 / Lesson 02

Lesson 01 日本語訳

奄美大島での滞在

エラへ

返信ありがとう。君のカッパドキアの写真もきれいですね。

今日は奄美大島について紹介します。僕たちは屋久島を訪れる前にその島に滞在しました。

奄美大島は美しい海で有名です。その海の色は「奄美ブルー」として知られています。僕はそこで海でのシュノーケリングを楽しみました。色鮮やかな熱帯魚と一緒に泳ぐことは、とても素晴らしいかったです！

地元の料理も楽しみました。飯飯という、鶏肉、しいたけなどの色んなトッピングつきのお米のスープを夕食に食べました。

日本にはたくさんのすばらしい場所があります。僕の話について、君にもっと知ってもらいたいな！

あなたの友だち

ダイキ

Q & A 解答

① When did Daiki stay in Amami Oshima?

— He stayed there _____ before he visited Yakushima.

② What is Amami Oshima famous for?

— It is famous for _____ the beautiful sea.

③ What did Daiki enjoy in Amami Oshima?

— He enjoyed _____ snorkeling (in the coral reef) _____ and _____ local food.

④ What kind of food is *keihan*?

— It is _____ rice soup with various toppings such as chicken, egg, and shiitake mushrooms.

⑤ What does Daiki want Ela to do?

— He wants her to _____ know more about his country.

日本語訳 / Q & A 解答

Lesson 02 日本語訳

動物の写真をぬし効果

ときには日常生活で多くのストレスを抱えることもあります。ストレスを取り除きたいと思いますが、どうすればよいかわかりません。このような場合、かわいい動物の写真を見るべきです。

ある研究によると、かわいらしい動物の写真を眺めたり動画を観たりすると、ストレスが軽減されます（←～することが、ストレスを軽減します）。ストレスを感じている人々が、チヌや子ネコのような動物のスライドショーを30分間見ました。その後、彼らの心拍数は下がり、体はリラックスしました。クオッカの写真がストレスを軽減するのに特によく効きました。クオッカは「世界で最も幸福な動物」と呼ばれていて、本当にかわいらしいです。

Q & A 解答

① What can relieve your stress according to a study?

— _____ Looking at pictures or watching videos of cute animals _____ can.

② What did the people under stress do in the study?

— They _____ watched slide shows of animals such as puppies and kittens for thirty minutes.

③ What change happened to them after that?

— _____ Their heart rate went down and their body was relaxed.

④ What worked especially well to relieve the stress?

— _____ The picture of quokka _____ did.

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROMデータ一覧

- DVD-ROMには、以下のデータを、Microsoft® Office Word, Microsoft® Office Excel®, Microsoft® Office PowerPoint®, Adobe® PDF、または JPEG 画像の形式で収録しています。

データサンプル
はこちら！



01_教科書紙面 PDF

02_Teacher's_Book 紙面 PDF

03_題材導入スライド(+スクリプト・和訳)

【Ⅲのみ→詳細は [p.76](#) に掲載】

04_授業プレゼンテーション用スライド

【→詳細は [p.76](#) に掲載】

05_新語フラッシュカードスライド

【→詳細は [p.76](#) に掲載】

06_本文

07_フレーズリーディング用本文

08_発音ルビ入り本文

09_本文和訳例

10_教科書+関連画像(JPEG形式)

11_新出語リスト

12_本文右頁(+解答)

13_Hints for Understanding

【Ⅲのみ】

14_Get More Information(+解答)

15_GOAL Activity

16_補充読み物集

17_本文ディクテーションシート

18_GOAL Activity ワークシート

【→詳細は [p.78](#) に掲載】

※ 12、15 は、Ⅲ では Section I のみとなります。

※ 14 は、Ⅲ では「Section II の課末(+解答)データ」として Comprehension とまとめてご用意します。

※Ⅲでは上記以外に巻末「Grammar for Expression」および資料集(題材背景知識)のデータもご用意します。

付属データご用意の一環として、下記のデータが追加費用なしにご利用いただけます。

●Microsoft Forms・Google フォーム(小テスト)

…パートごとの内容確認問題。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。

●Google スライド

…上記 03～05(PowerPoint 形式で付属 DVD-ROM に収録)の Google スライドバージョン。

19_関連 Activity ワークシート

【Ⅲのみ→詳細は [p.78](#) に掲載】

20_Text Checker(本文の Q&A 集)

【→詳細は [p.77](#) に掲載】

21_TF 問題集

【→詳細は [p.77](#) に掲載】

22_文法演習問題

【→詳細は [p.79](#) に掲載】

23_定期考査用問題

【→詳細は [p.79](#) に掲載】

24_単語・文法テスト

25_提出用レポート

26_本文書写用シート

27_TOOL BOX Plus

28_別冊活動集(+解答例)

【Ⅲのみ】

29_指導用 CD オリジナルリスニング問題のスクリプト

30_観点別評価など

【→詳細は [p.75](#) に掲載】

31_CAN-DO リスト

32_ループリック評価表

33_ベージックノート(準拠教材)

付属データ DVD-ROM 観点別評価規準例

■ Lesson 01 Places Worth Visiting 評価の観点			言語活動の領域 し・聞くこと R・読むこと S・話すこと〔やりとり〕 S・話すこと〔発表〕 W・書くこと															
学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例						言語活動の領域									
			1 知識・技能		2 思考・判断・表現		3 主体的に学習に取り組む態度		し・聞くこと		R・読むこと		S・話すこと〔やりとり〕		S・話すこと〔発表〕		W・書くこと	
導入 pp.6-7	1	a 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a 取り上げられた語句の意味を理解し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a 屏の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b タイルや屏の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a 屏の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。	a 屏の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。	a 屏の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。	a 屏の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。										
本文 pp.8-11	2~4	a 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b 本文の内容(屋久島とカッパドキアでの体験)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a S+V(want等)+O(人)+to-不定詞に関する事項を理解している。 b S+V(want等)+O(人)+to-不定詞の用法に関する理解をもとに、旅先での体験について書かれたメール文を読み取る能力を身につけている。 c 屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。	a ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b 本文の内容に関連して、屋久島や旅行について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。										
課末① pp.12-13	1	a 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b 本文に関連するテーマ(行ってみたい場所)について必要な情報を聞きとることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えようことができる。	a S+V(want等)+O(人)+to-不定詞の用法を理解している。 b S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて、好きなものを人に強くすすめる英文を正しく書く技能を身につけている。 c S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて必要な情報を聞きとることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えようことができる。 d 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a 自分の気持ちや考えを伝えるために、S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c 意見交換ができるように、マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。	a 自分の気持ちや考えを伝えるために、S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c 意見交換ができるように、マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a 自分の気持ちや考えを伝えるために、S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c 意見交換ができるように、マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a 自分の気持ちや考えを伝えるために、S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c 意見交換ができるように、マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	a 自分の気持ちや考えを伝えるために、S+V(want等)+O(人)+to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b 行ってみたい場所についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c 意見交換ができるように、マチュピチュを訪れることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。										
課末② pp.14-15	1	行ってみたい場所について、必要な情報を聞きとることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／発表することができる。	a 行ってみたい場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b 行ってみたい場所について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a 行ってみたい場所を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。	a 行ってみたい場所を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。	a 行ってみたい場所を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。	a 行ってみたい場所を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。	a 行ってみたい場所を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b 行ってみたい場所について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。										

各レッスンの3観点別の
評価規準例。

① 観点別評価集計シート_各レッスン／② 観点別評価集計シート_学期範囲

<記入例>

Lesson 7

観点別評価規準例の項目に対する評価の目安

注：行目のレッスン内の数値は適宜ご変更ください。 / 列D～列Wに個別のABC評価を入力すると、列Y～AAに集計されたABC評価が表示されます。

A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

観点	知識・技能												思考・判断・表現												主体的に学習に取り組む態度												集計		
	評価												評価												評価												知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末																					
1 生徒	01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
2 生徒	02	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
3 生徒	03	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
4 生徒	04	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
5 生徒	05	A	A	A	A	A	B	C	C	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
6 生徒	06	A	A	A	A	A	C	C	C	A	A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
7 生徒	07	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
8 生徒	08	A	A	A	A	B	B	C	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
9 生徒	09	A	A	A	A	B	C	C	C	A	A	A	B	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
10 生徒	10	A	A	A	A	C	C	C	C	A	A	A	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											

① レッスンごとの各生徒の評価記録。平均値が自動集計されます。

① レッスンごとの各生徒の
評価記録。平均値が
自動集計されます。

<記入例>

Lesson 1~4 観点別評価規準例の項目に対する評価の目安

注：行目の数値は適宜ご変更ください。 / 列D～列Wに個別のABC評価を入力すると、列Y～AAに集計されたABC評価が表示されます。

A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

	観点	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度				集計	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		評価				評価				評価							
		Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4				
1 生徒	01	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
2 生徒	02	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
3 生徒	03	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
4 生徒	04	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
5 生徒	05	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
6 生徒	06	A	A	A	A			A	A	A	A			A	A	A	A
7 生徒	07	A	A	A	B			A	A	A	B			A	A	A	B
8 生徒	08	A	A	A	B			A	A	A	B			A	A	A	B
9 生徒	09	A	A	A	B			A	A	A	B			A	A	A	B
10 生徒	10	A	A	A	C			A	A	A	C			A	A	A	C

② 評価範囲の各レッスンの値(上記①)を生徒ごとに記入。平均値が自動集計されます。

② 評価範囲の各レッスンの値(上記①)を生徒ごとに記入。平均値が自動
集計されます。

シラバス作成用
資料はこちら！



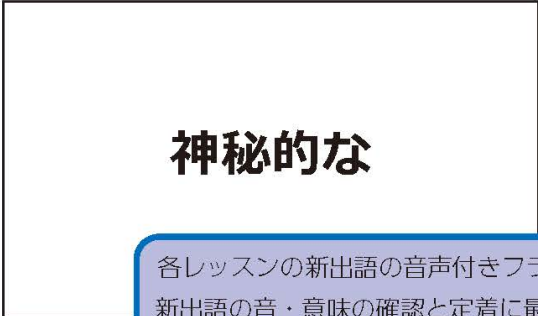
付属データ DVD-ROM 題材導入スライド



電子紙芝居(写真+音声+字幕)で、
各レッスンの学習の動機づけができます。

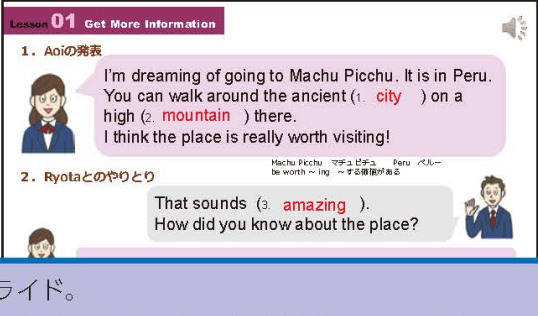
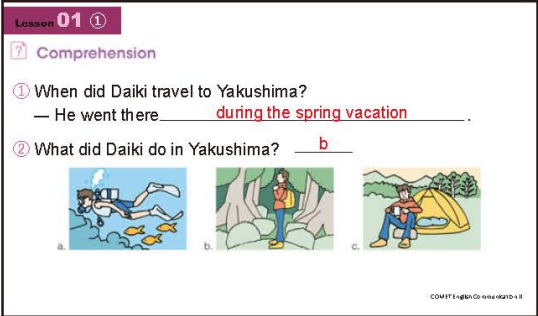
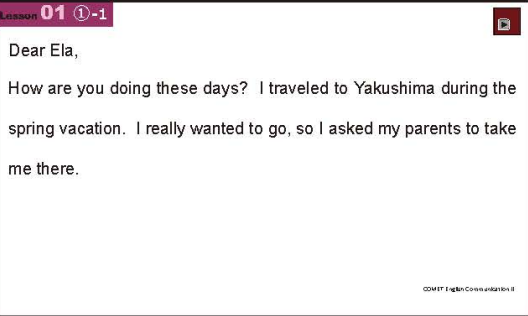


付属データ DVD-ROM 新語フラッシュカードスライド



各レッスンの新出語の音声付きフラッシュカード。
新出語の音・意味の確認と定着に最適です。

付属データ DVD-ROM 授業プレゼンテーション用スライド



音声付きの授業用スライド。
「本文の確認」「右頁の活動」から課末の「文法」「リスニング」まで、ひと通りの学習
ができます。※解答(赤字)は、クリックにより表示される設定となっています。

付属データDVD-ROM Text Checker

Lesson 01 テキストチェッカー (Q&A 集)

本課本文の 1 文単位の確認問題。
簡単な内容理解の確認に最適です。

Part 1

- 1) Where did Daiki travel during the spring vacation?
— He traveled to Yakushima.
- 2) Who did Daiki ask to take him there?
— He asked his parents to take him there.
- 3) Where did Daiki and his parents go trekking?
— They went trekking through mysterious mossy forests.
- 4) What was Daiki overwhelmed by?
— (He was overwhelmed by) The natural beauty.
- 5) What is the symbol of the island?
— *Yakusugi*(, ancient giant cedar trees).
- 6) How old are some of the *yakusugi*?
— (They are) Over 2,000 years old.

付属データDVD-ROM TF問題集

Lesson 01 True or False 問題集

本課本文の TF 問題集。
簡単な内容理解の確認に最適です。

Part 1

- 1) Daiki traveled to Yakushima during the winter vacation. (F)
- 2) On spring vacation, Daiki visited Yakushima. (T)
- 3) At first, Daiki did not want to go to Yakushima so much. (F)
- 4) Daiki asked his parents to take him there. (T)
- 5) Daiki went trekking through mysterious mossy forests. (T)
- 6) Daiki was not so overwhelmed by the natural beauty of Yakushima. (F)
- 7) Daiki was really overwhelmed by the history of Yakushima. (F)
- 8) *Yakusugi*, ancient giant cedar trees, are the symbol of the island. (T)
- 9) No trees are over 1000 years old in Yakushima. (F)

教科書課末の GOAL Activity を効果的に行うためのワークシート。

TEACHER'S MANUAL 掲載の
関連 Activity を行うためのワークシート。
→関連 Activity については p.67 を参照。

LESSON 01	定期考査用問題	Places Worth Visiting
教科書 p10		

次の英文を読んで後の問いに答えなさい。

Hi Daiki,

Thank you for your email and photos. The forests are beautiful!
 (a) you / I / my photos / see / want / to of Cappadocia. I went there last month. The
 area is famous for its landscape. I saw lots of strange-shaped rocks. Some of them
 were used as churches and houses.

I also visited one of the underground cities there. Ancient Christians built at them to
 hide from invaders.

(a) () () we go there someday?

Bye,
 Ela

1. 次の日本語にあたる語を本文から探して書きなさい。

(1) 景色 _____ (2) 地下の _____

(3) 隠れる _____ (4) 侵略者 _____

2. 次の英単語の中でいちばん強く発音する部分の番号を選びなさい。

(1) landscape (2) invader

1 2 1 2

3. 下線部(a)が「私はあなたに私のカッパドキアの写真を見てほしい」の意味になるように、
 [] 内の語句を並べかえなさい。

4. 下線部(b)が指しているものは何か。その答えとなるように、次の文の () に適切な日本語を入れなさい。

() がある ()

5. 下線部(c)が「いつかいつしょにそこに行きませんか?」の意味になるように、() に適切な英単語を入れなさい。

(c) () we go there someday?

各パートの本文をもとにした問題をご用意。単語・文法・本文内容などの理解を総合的に確認できます。

Esビューアを搭載したデジタル教科書／副教材

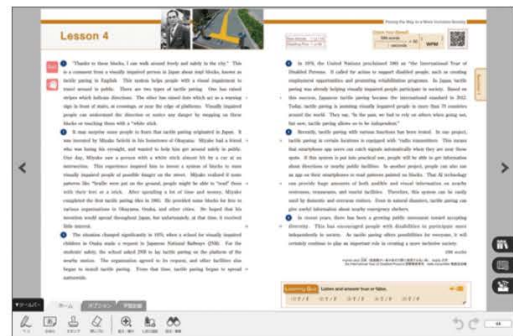


体験版はこちら！

Esビューアは、Windows、iPad、Chromebookに対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも**Esビューア**で利用できます。



基本機能

指 **学** **学+** **副**

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示）

指 **学** **学+** **副**

ワンクリックで**問題や解説などの紙面の要素を拡大表示**できます（別のタブで開きます）。

「**指導者用デジタル教科書（教材）**」では**解答表示機能**のほか、**リスニング問題のスキリプト**などの追加要素も収録しています。

(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

スムーズな教材連携

指 **学** **学+** **副**

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）と**デジタル副教材**をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、**すべての教材を最大限に活用**できます。



生徒一人一人の学習の記録

指 **学** **学+** **副**

問題はワンクリックで拡大表示できます。

生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート^{※1}やコメントと合わせて、

学習の記録として残すことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理

指 **学** **学+** **副**

生徒の**Esビューア**へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「**教材の問題**^{※3}」「**PDF**」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、

コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御

指 **学** **学+** **副**

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「**答**」「**コンテンツ（解説動画）**」などについて、要素ごとに「**見せる／見せない**」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。

※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「Esビューア 先生用サイト」で行うことができます。

※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

<収録コンテンツについて>

英語コミュニケーションⅢ：BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱのみ、COMETはSection Ⅰのみテキストビュー等のコンテンツを収録しております。
論理・表現Ⅲ：本課のみ、テキストビュー等のコンテンツを収録しております。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

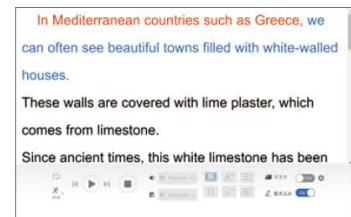
※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

テキストビュー

指 **学** **学+** **副**

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「**指導者用デジタル教科書（教材）**」「**学習者用デジタル副教材**」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に

見せることもできます。**カラオケ**、**フェードイン**、**フェードアウト**、**虫食い**、**フラッシュ**の5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストの**フレーズ表示**にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。



フラッシュカード（英コミ）

指 **学** **学+** **副**

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。**英語カード**、**日本語カード**のほか、**発音記号カード（新出語のみ）**、**英日併記カード**などを組み合わせて使用できます。



<日本語訳表示について> ※新出語は、English Communication Ⅲにのみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語 ※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英コミⅡ）

指 **学** **学+** **副**

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。

音声、**字幕それぞれで英語、日本語**、**OFF**の切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英コミ）

指 **学** **学+** **副**

☆参考書表示（論表Ⅱ／グラマーテキスト）

指 **学** **学+** **副**

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英コミ）

指 **学** **学+** **副**

教科書本文について、**WPM (Words Per Minute)** の計測をしたり、**目標WPM**を設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英コミⅡ）

指 **学** **学+** **副**

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に**即座に訳して話す練習**ができます。

英語 デジタル教科書／デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報(は、弊社ホームページ（https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication Ⅱ	「BLUE MARBLE English Communication Ⅱ」 「BIG DIPPER English Communication Ⅱ」 「COMET English Communication Ⅱ」	54293	55,000 円	約 4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication Ⅲ	「BLUE MARBLE English Communication Ⅲ」 「BIG DIPPER English Communication Ⅲ」 「COMET English Communication Ⅲ」	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression Ⅱ	「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ」	54305	55,000 円	約 2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression Ⅲ	「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard」	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○※3	○	—	—※4	—※4

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 英語コミュニケーションⅢについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱにおいてのみ、COMETはSection Ⅰにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
※3 英語コミュニケーションⅢ、論理・表現Ⅲには教材連携機能は含まれません。
※4 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションⅡ	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	4384176D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication Ⅱ	4384191D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication Ⅱ	4384206D12		約 0.5GB
英語コミュニケーションⅢ	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication Ⅲ	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication Ⅲ	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現Ⅱ	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	4384221D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	4384236D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	4384251D12		約 0.5GB
論理・表現Ⅲ	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	—	—※2	—	—	—	—	—

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 教科書の QR コードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。

「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションⅡ	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	4384176D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication Ⅱ	4384191D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication Ⅱ	4384206D11		約 1GB
英語コミュニケーションⅢ	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication Ⅲ	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication Ⅲ	4384211D11		約 1GB
論理・表現Ⅱ	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	4384221D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	4384236D11		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	4384251D11		約 0.5GB
論理・表現Ⅲ	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○※3	○	—	○※4	○※4

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
英語コミュニケーションⅢについては、BLUE MARBLE・BIG DIPPERはSection Ⅰ・Ⅱにおいてのみ、COMETはSection Ⅰにおいてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。論理・表現Ⅲについては、本課においてのみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
※3 英語コミュニケーションⅢ、論理・表現Ⅲには教材連携機能は含まれません。 ※4 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材 生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ
			書籍購入なし	書籍購入あり	
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB
EARTHRISE	* 学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	1,716 円	550 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	748 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	704 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	649 円	330 円	約 0.5GB
BIG DIPPER	* 学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	1,628 円	550 円	約 1GB
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー英文法	4336227D01	671 円	330 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー英文法	4336327D01	649 円	330 円	約 0.5GB

* は 2026 年 3 月に改訂版を発行予定です。販売中のⅡ・Ⅲと併用いただく場合は、改訂版ではなく、内容がより運動している初版のデジタル副教材をおすすめいたします。

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書 ■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。 ※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限りませう。

ー学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合についてー

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要がございます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ *指導者用デジタル教科書(教材)はp.84に掲載。

書籍 NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
II 45933 III 45379	COMET English Communication II / III TEACHER'S MANUAL	II 31,900 円 III 33,000 円	① 本冊 (教科書ページごとの詳細な解説) ② 別冊 資料・活動集 ③ 別冊 補充読み物集 ④ Teacher's Book ⑤ DVD-ROM 1 枚 (教科書・TB 紙面 PDF データ / 授業用スライドデータ / 本文・設問等データ / 準拠ワークデータ / 各種テスト等を収録) ※IIIは、②③別冊(冊子)はなし。「資料集(背景知識)」「補充読み物集」をデータで用意。
II 45943 III 45652	COMET English Communication II / III Teacher's Book	II 4,070 円 III 4,070 円	解答・スクリプト・補充問題・活動例などを掲載。
II 58575 III 58581	COMET English Communication II / III TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版	II 6,600 円 III 6,600 円	DVD-ROM 1 枚 TEACHER'S MANUAL (本冊・別冊) の紙面 PDF を収録。 ※IIIは別冊紙面の収録なし。
II 58517 III 58523	COMET English Communication II / III 指導用 CD	II 17,600 円 III 17,600 円	II 指導用音声 CD (5 枚) III 指導用音声 CD (5 枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報もお届けするよ



くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3
関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205
関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17
支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェアの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換はお受けできません。