

ダイジェスト版

教科書

教科書の特徴

- 1 改訂ポイント・編集委員紹介
- 2 Contents
- 4 各レッスンの構成と使い方
- 8 QRコード コンテンツの紹介
- 10 Get Ready! (文法の基本事項の確認)
- 12 Lesson 02 ミニチュアアート：田中達也の世界
- 20 Lesson 05 ハンドラー，森田優子
- 24 Lesson 09 衣料廃棄
- 30 Word List (Mini-Dictionary)
- 31 教材配当表
- 32 題材あらすじ

教授資料・付属データ

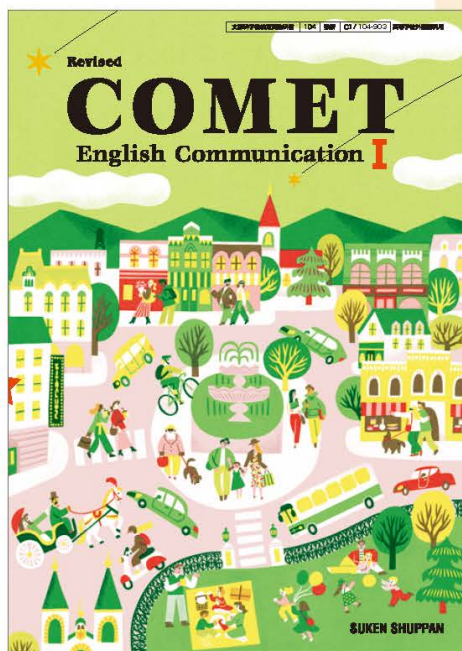
- 34 Teacher's Book
- 40 指導用教材一覧／解説動画
- 42 TEACHER'S MANUAL
- 52 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM データ)

準拠教材

- 60 準拠教材一覧
- 61 『ベーシックノート』紹介

デジタル教科書

- 62 「デジタル教科書」

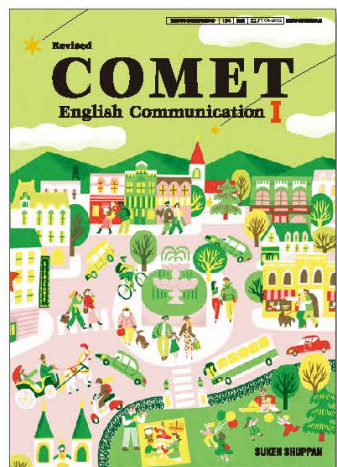


教科書のご案内サイトは
こちら！



教科書の紹介動画は
こちら！

生徒のやる気と自信を引き出す、運用しやすい教科書!



Revised COMET English Communication I

C I / 104-903 (B5判 / 160頁)

教科書の特徴

POINT

1 「何をするか」が一目でわかる見開き構成

左ページに本文、右ページに本文理解を助ける活動を配置。
授業計画を立てやすく、生徒にも安心感を与えます。

POINT

2 生徒が自分の目線で、主体的に考えられる題材

生徒が身近に考えやすく、「自分もやればできる」という自信をもてる多彩な題材をそろえました。

POINT

3 多様な評価ポイントで、すべての生徒が活躍できる

評価ポイントが明確なさまざまな活動を用意。無理のない分量、わかりやすい手順で、生徒の「これならできそう」「これはできた」につながります。

改訂ポイント

POINT

1 生徒の興味を喚起する新題材

楽しく読めるものから深い学びにつながるものまで、生徒が自分のこととして考えられる題材を選びました。【→ p.32】

POINT

2 文法の定着をよりていねいにサポート

Hints for Understanding の「CHECK (演習問題)」で基本のルールを確認。「TRY」で自分に関する文を作って発信します。やさしい活動の積み重ねで基礎がしっかり身につきます。

POINT

3 活動がさらに取り組みやすく

手厚い「TOOL BOX (ヒント)」はそのままに、レベル・分量を見直しました。

POINT

4 B5判にリニューアル!

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

池野 修

- ①愛媛大学教授
- ②英語教育、第二言語研究

能登原 祥之

- ①同志社大学教授
- ②英語教育学、コーパス言語学

三野宮 春子

- ①岩手大学准教授
- ②授業分析、教材開発、教師教育

◆編集協力

河合 菜子

静岡県立磐田北高等学校教諭

Mark Campana

- ①神戸市外国語大学名誉教授
- ②統語論、語形論

Cynthia Quinn

- ①神戸大学非常勤講師
- ②応用言語学

伊藤 奈月

- ①奈良県立奈良商工高等学校教諭

高橋 正博

元 東京都立東村山西高等学校教諭

北村 和士

- ①滋賀県立伊吹高等学校教諭

椿 浩子

- ①京都市立京都奏和高等学校教諭

萩森 慶一

- ①滋賀県立大津商業高等学校教諭

西村 浩一

上宮学園中学校・上宮高等学校教諭

Introduction

- 01 アルファベット 8
- 02 授業で使う表現 10

Get Ready!

中学文法の
基礎を確認

- ① be動詞 12
- ② 一般動詞 13
- ③ 否定文 14
- ④ 疑問文 15

Lesson
01

From the Window of the Shinkansen 16

新幹線の窓から **NEW!**

GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる

過去形

Lesson
02Miniature Art:
The World of Tanaka Tatsuya 24ミニチュアアート：田中達也の世界 **NEW!**

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

進行形

★お薦め題材①

国内外で人気のミニチュアアート作家

Lesson
03

Onigiri Goes Oversea 28

おにぎりの人気は海外へ

GOAL 日本の文化を英語で紹介する

助動詞

Lesson
04

Pictograms 42

ピクトグラム

GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する

不定詞

Lesson
05

Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler 52

ハンドラー、森田優子

GOAL 興味のある職業について英語で述べる

動名詞

★お薦め題材②

病院のセラピー犬と共に働く

Reading
01

Let's Try Riddles! 62

英語のなぞなぞに挑戦!

Lesson
06Convenience Stores:
Keys to Their Success 68

コンビニエンスストア：その成功のかぎ

GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する

that節

Lesson
07

High School Beekeepers 78

高校生養蜂家 **NEW!**

GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する

★お薦め題材③

高校養蜂部の活動

現在完了形

Lesson
08

Smart Farming 88

スマート農業

GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる

受け身

Lesson
09

Fashion Waste 100

衣料廃棄 **NEW!**

GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

★お薦め題材④

身近なファッションから社会問題を考える

比較

Lesson
10

William and His Windmill 112

ウィリアムの風車

GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる

関係代名詞

Reading
02Bailey
The First Hospital Facility Dog in Japan 126

Activity

- 01 Pronounce It! 32
- 02 T-shirts for Our Class! 66
- 03 Express It! 98
- 04 Write a Paragraph in English! 124

巻末付録

- Hints for Understanding **Plus** 134
- 接続詞・英語の句読法 138
- NEW!** 数の表し方 139
- TOOL BOX **Plus** 140
- Word List (Mini-Dictionary) 144

本課にない発展的な
文法のまとめ

活動に使える
補充語彙リスト

教科書の各ページに掲載した二次元コードを
タブレットPCやスマートフォン等で読み取
ることで、理解を深めるコンテンツやツール、
学習の参考になる情報にアクセスすることが
できます。必要に応じて活用してください。
なお、インターネット接続に際し発生する通
信料は、使用される方の負担となりますので
ご注意ください。

[URL <https://www.chart.co.jp/qr/26ec1/>]

➡ p.7 「デジタルコンテンツの活用法」



各レッスンの構成と使い方-1

導入・本文・課末とも運用しやすい見開き構成です。

導入

NOTES

- 音声教材を用いる活動です。
 - 英語で発表する活動です。
 - 英語でやり取りする活動です。
 - 英語の文を書く活動です。
- ※発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使いましょう。

2

本文

右ページの活動では繰り返し本文を確認できます。

Lesson 05 Morita Yuko

Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー、森田優子

病院で子どもたちのために働くフアンシディッグ。森田さんの森田さんは、日本で初めてそのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる

Date /

Reading 本文を読んで、フアンシディッグとそのハンドラーの仕事について知る

Speaking やり取り 聞いたことについて話し合う

Listening 職業に関するインタビューを聞く

Writing 自分が興味を持った職業について、考えをまとめて書く

Speaking (発表) 自分が興味を持った職業について発表する

Warm Up

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

hairdresser (ヘアdresser)	carpenter (カーペンター)	programmer (プログラマー)	office worker (オフィスワーカー)
nurse (ナース)	newscaster (ニュースキャスター)	firefighter (ファイアーファイター)	farmer (ファーマー)

4 音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、書いてみよう。

1. My brother works at this hospital as a n _____ .
(この病院で看護師として働いている。)

2. The f _____ f _____ saved a dog from the fire.
(その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)

3. I want to be a c _____ t _____ in the future.
(私は将来大工になりたい。)

1 フアンシディッグとそのハンドラーは何をしますか。

handler (ハンドラー)

medical (医療的)

emotional (感情的)

treatment (治療)

tough (強い)

pain (痛み)

stress (ストレス)

comfort (快適)

I'm Morita Yuko, a facility dog handler. Do you know about hospital facility dogs? They work in hospitals as members of medical teams. Their job is giving emotional support to children in hospitals. Sometimes medical treatments are tough. Children feel pain and stress. The dogs comfort them by staying with them.

As handlers, we work with hospital facility dogs. We also take care of them. We are always together with them, even at home.

森田さんとパートナーのペイリー

Points to Check

Fill in the blanks.

1.4 They () work in hospitals as members of medical teams.

1.12 The dogs comfort them by staying with them. them = ()

Comprehension

Answer the questions.

1 What is the job of hospital facility dogs? Their job is _____

2 Why do the children feel pain and stress? Because sometimes _____

3 What do the handlers do? Choose two. _____

What Do You Think?

1 Do you like animals? Yes, I do. / No, I don't.

2 Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don't.

(Yes) I have _____ . He/She (They) _____

(No) I don't have a pet because _____

TOOL BOX

dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)

is (are) cute / is (are) cool / is (are) easy to keep / doesn't (don't) make much noise 騒音

it's expensive / I have allergies (アレルギー) / I don't want to take care of it

- ★ 右ページ上のDate (日付) 欄に、学習した日を記入しましょう。その下には、そのレッスンの「読む」「話す (やり取り・発表)」「聞く」「書く」観点からの目標を示しています。
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを掲載しています。

- 1 **GOAL** そのレッスンの到達目標となる活動です。
- 2 **Warm Up** そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。GOALの活動でも使えます。発音と意味を確認して、知っている語彙を増やしましょう。
- 3 **Say It!** Warm Upで学んだ語句を使ってみましょう。

- 4 **Points to Check** 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで () には英語を、『 』には日本語を入れましょう。
- 5 **Comprehension** 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。▶で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- 6 **How About You?** あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信します。**TOOL BOX** を参考にして表現しましょう。
- What Do You Think?**

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語を使ったリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。→p.7「デジタルコンテンツの活用法」
- ★ 本文中の **Check** は **Points to Check** との対応を、**H** は課末-①の **Hints for Understanding** との対応を示しています。

3

課 末 ①

1

4

課 末 ②

4

教科書

学びをもっと！深める！広げる！ 数研の QR コンテンツ

*コンテンツ数 519 個(「数研発音マスター」コンテンツは判定対象であるセンテンス・ワードごとにカウント)

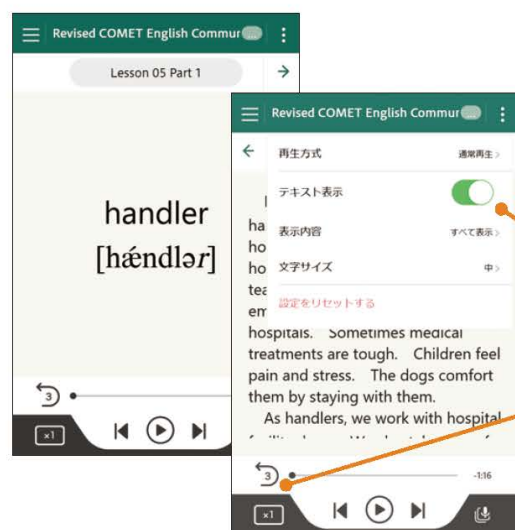
サンプルはこちら！



さらに
充実*

リスニング力を UP する

リスニング(音声再生)



【収録箇所】

本課・Reading：各 Part の本文・新出語

再生方式：通常／リピート／シャッフルなど

テキスト表示：表示／非表示

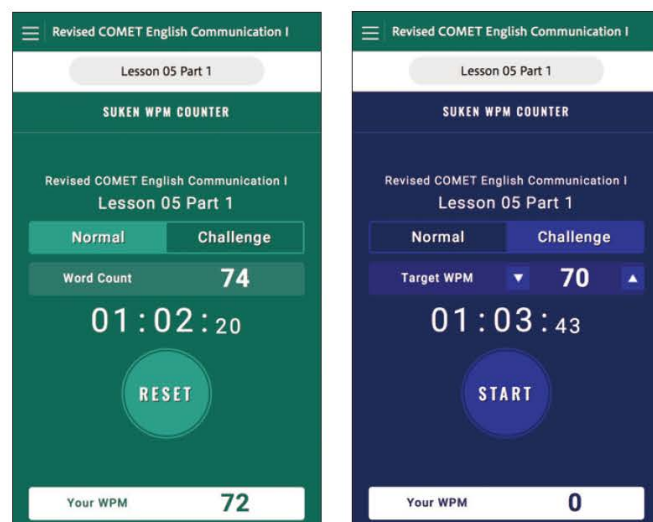
表示内容：全文／パラグラフ

文字サイズ：大／中／小

3 秒戻る，速度調整(11 段階)

速読力を鍛える

数研 WPM カウンター



WPM(words per minute：1 分あたり読める単語数)を計測したり，目標 WPM を設定して制限時間内に本文を読めるか挑戦したりすることができます。

【収録箇所】

本課・Reading 02：各 Part の本文

基礎的な文法知識を確認する

文法確認テスト

Test 01	Test 02
1. 空欄に入るのに最も適切なものを，1.2 から選んで答えなさい。	1. 空欄に入るのに最も適切なものを，1.2 から選んで答えなさい。
(1) I () Yukio Harada.	(1) I () Yukio Harada.
1. am 2. is 3. are	1. am 2. is 3. are
(2) We () very kind.	(2) We () very kind.
1. am 2. is 3. are	1. am 2. is 3. are
(3) Tom () a high school student.	(3) Tom () a high school student.
1. am 2. is 3. are	1. am 2. is 3. are
(4) They () high school students.	(4) They () high school students.
1. am 2. is 3. are	1. am 2. is 3. are
(5) We had () good drinks.	(5) We had () good drinks.
1. am 2. is 3. are	1. am 2. is 3. are
2. 空欄に入るのに最も適切なものを，1.2 から選んで答えなさい。	2. 空欄に入るのに最も適切なものを，1.2 から選んで答えなさい。
(1) I () happy.	(1) I () happy.
1. play 2. plays	1. play 2. plays
(2) Jenny () animals.	(2) Jenny () animals.
1. like 2. likes	1. like 2. likes
(3) We often () Mr. Brown.	(3) We often () Mr. Brown.
1. visit 2. visits	1. visit 2. visits

中学既習の文法事項を復習できます。
解答も収録しているので，自学でご活用いただけます。

発音に磨きをかける

数研発音マスター



手本となる音声と，自分の発音の一致度を判定できます。



Score	
発音の正確さ	3.9
流暢さ	2.6

【収録箇所】

本課・Reading：各 Part の本文・新出語

数研発音マスタープラス(管理機能付き)

対象教材*をご採用いただくと，追加費用不要で教科書の数研発音マスタープラスをご利用いただけます。生徒の発音練習の回数，スコア，指摘内容，録音音声を確認可能です。

*対象教材…ベーシックノート，学習者用デジタル教科書・教材

CSV 形式でダウンロード

練習回数

録音音声をダウンロード

生徒の苦手な発音

詳細→

※ご利用にはお申込み，アカウント登録が必要です。詳しくは対象教材同梱の案内をご確認ください。
※画面は開発中のものです。実際の仕様とは異なる場合があります。



Hi! I **am** Hayashi Daiki.
I'm from Higashi-cho.
I'm very **friendly**.
My birthday **is** June 13th.
Nice to meet you.

be from ~ ~出身である

本課に入る前に、基本的な文法をおさらいします。

- ① be 動詞
- ② 一般動詞
- ③ 否定文
- ④ 疑問文

▶ 部分を自分のことに変えて、クラスの友だちに自己紹介をしよう。

Hi! I **am** _____ .
I'm from _____ .
I'm very _____ .
My birthday **is** _____ .
Nice to meet you.

Grammar for Communication

be動詞 — am, are, is

主語(～は)	be動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	am	a high school student.	私は高校生 です 。
You	are	very kind.	あなたはとても親切 です 。
She	is	our English teacher.	彼女は私たちの英語の先生 です 。
We	are	brothers.	私たちは兄弟 です 。

- ・ 英語の語順は主語のあとに動詞がきます。
- ・ be動詞は「～である」という状態を表し、主語によって形が変わります。
- ・ I am → I'm, it is → it's という短縮形がよく使われます。

CHECK () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (am / are / is) hungry.
2. You (am / are / is) a good tennis player.
3. Mr. Green (am / are / is) from Canada.
4. This (am / are / is) my textbook.
5. They (am / are / is) my classmates.



I'm Uchida Haruka.
I **have** one brother.
I **play** volleyball.
I **like** ice cream.

This is Uchida Haruka.
She **has** one brother.
She **plays** volleyball.
She **likes** ice cream.



▶ 左のボックスの 部分を自分のことに変えよう。右のボックスの 部分を友だちのことに変えて、友だちを紹介しよう。

I'm _____ . This is _____ .
I **have** _____ . (He / She) **has** _____ .
I **play** _____ . (He / She) **plays** _____ .
I **like** _____ . (He / She) **likes** _____ .

Grammar for Communication

一般動詞

主語(～は)	一般動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	read	sports magazines.	私はスポーツ雑誌を読 みます 。
Mr. Green	reads	Japanese books.	グリーン先生は日本語の本を読 みます 。
I	go	to Higashi High School.	私は東高校に通 っています 。
My sister	goes	to Nishi High School.	私の姉は西高校に通 っています 。

- ・ be動詞以外の動詞 (have, play, like, go など) を一般動詞といいます。
- ・ I (私) と you (あなた) 以外の1人の人や1つのものが主語で、現在の話をする場合には、一般動詞に-(e)sをつけます。

CHECK () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (play / plays) rugby after school.
2. You (speak / speaks) English very well.
3. Ryota (go / goes) to school by train.
4. My school (start / starts) at 8:30.
5. We (watch / watches) TV every day.

演習問題で文法の理解度を
確認できます。

本課レッスン

Lesson

02

Miniature Art:

The World of Tanaka Tatsuya

ミニチュアアート:田中達也の世界

毎日ミニチュアアート作品を作って楽しむ田中達也さん。彼の作品の魅力とは…。

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

国内外で活躍するミニチュアアート作家、田中達也さんの作品と仕事に対する姿勢を紹介します。



Date /

	Reading	本文を読んで、田中達也さんのミニチュアアート作品やその制作について知る
	Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
	Listening	趣味に関する発表を聞く
	Writing	自分が好きなこと・熱中していることについて、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	自分が好きなこと・熱中していることについて発表する

Warm Up

My Favorite Things 好きなこと

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

課末の GOAL Activity で使える語句を紹介します。



A **bake cookies** (動)
/bék kúkiz ベイク クキズ/



B **post videos** (動)
/póust vidiúuz
ポウスト ヴィディオウズ/



C **ride a bike** (動)
/ráid ə báik
ライド ア バイク/



D **draw illustrations** (動)
/dró: iləstréifənz
ドロー イラストレイションズ/



E **play sports** (動)
/pléi spó:rts
プレイ スポーツ/



F **listen to music** (動)
/lisən tə mjú:zik
リスントゥ ミュージク/



G **work out** (動)
/wó:rk áut ワーク アウト/



H **sing karaoke** (動)
/sín kárióuki
スینگ カリオウキ/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

Warm Up で学んだ語句を文中で使用して確認します。

1. I l _____ t _____ music in my free time.

(私はひまなときに音楽を聞く。)

2. I sometimes p _____ v _____ on websites.

(私はときどき動画をサイトに投稿する。)

3. I w _____ o _____ at home every day.

(私は毎日家で体を鍛える。)



田中さんはミニチュアアート作品を制作するとき、何を使うでしょうか。

課末の Hints for Understanding と対応

☐ ladder /lædər ラダ/

☐ broccoli /brʌkəli ブラコリ/

右ページの Points to Check と対応

☐ creative /kriːtɪv クリエイティヴ/

☐ miniature /mɪniətʃər ミニアチャ/

☐ artwork /ɑːrtwɜːrk アートワーク/

☐ object /əbʤɪkt オブジェクト/

☐ unique /juːnɪk ユーニーク/

QR コード

本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

☐ 新出語・本文音声
☐ 発音・音読練習
☐ WPM計測

NEW!

チェック欄を新設



L.5 ▶ Tanaka Tatsuya 田中達也 (1981-) L.7 ▶ come up with ~ ~を思いつく



Children are climbing up a tree with a ladder.

Wait, it's not a tree. It's broccoli! Now, look

at the four runners. Where are they? Are they

running on a track? No, they are on a dictionary!

Tanaka Tatsuya made these creative

miniature artworks. He uses everyday objects

in unique ways. He feels happy when he comes

up with good ideas. He

really enjoys his work.



Date /

指示語や代名詞の確認→本文の確実な理解に



Points to Check

Fill in the blanks.

L.3 Where are they? Are they running on a track? No, they are on a dictionary!

they = (the)

L.6 He uses everyday objects in unique ways.

= 『彼は _____ を _____ で使います。』

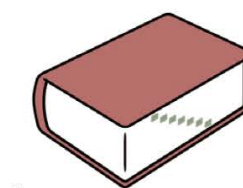
▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。



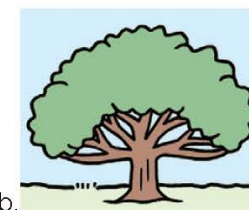
comprehension

Answer the questions.

① What did Tanaka use for his miniature artworks? Choose two. _____



a.



b.



c.



d.

② Why are Tanaka's miniature artworks so creative and unique? _____

a. 細部まで実物とまったくそっくりに作られているから。

b. 自然界にあるものだけを使って表現しているから。

c. 日常にあるものを別のものに見立てて表現しているから。

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

本文の内容に関連した発信活動を各パートに用意



How About You?

① Are you interested in art?

→ Yes, I am. / No, I'm not.

Yes / No で答えられる質問

② Did you know about Tanaka's miniature artworks?

→ Yes, I did. / No, I didn't.

③ What do you do for fun? for fun 楽しんで

→ I _____

TOOL
BOX

play baseball / draw pictures / dance to music / chat with my friends (友人とおしゃべりする)

回答のヒントとなる表現

僕が楽しんでいるのは釣りだよ。特に海釣りが好きなんだ。



文法を「理解」→「定着」→「活用」の流れで効果的に学習できます。

Date /

Hints for Understanding

そのときしている動作(進行形)

be動詞(am/are/is) + 動詞の～ing形:「(今)～している」

- ① I **am making** dinner now. (現在進行形) (僕は今夕食を作っているところです。)



今まさに「している」最中

- I **make** dinner every Sunday. (現在形) (僕は毎週日曜日に夕食を作ります。)



習慣として「する」

- ② He **is not [isn't] making** dinner now. (彼は今夕食を作っていません。)

- ③ **Is he making** dinner now? (彼は今夕食を作っていますか。)

- ④ I **was making** dinner then. (僕はそのとき夕食を作っていました。)

was/were + 動詞の～ing形:「(そのとき)～していた」

NEW!

CHECK 斜体の語句に注意して、進行形を用いてイラストに描かれている内容を説明してみよう。



- 例 Kana is singing a song *now*.

演習問題で理解を深め、知識を定着

1. My brother _____ *now*.
2. We _____ basketball *yesterday morning*.
3. Riku _____ his homework *then*.
4. Anna and I _____ for the bus *now*.

NEW!

TRY あなたがきのうの夜8時ごろにしていたことをクラスメートに伝えよう。

- 例 I was watching TV around eight last night. 文法を用いて自分やまわりのことについて文を作り、クラスメートに伝える

TOOL
BOX

taking a bath / reading a book / listening to music / working out (トレーニングする)

Date /

Get More Information

トピックに関連したリスニング
GOAL Activity の発表をイメージできます。

- 自分の趣味についてリョウタが発表し、それに対してアオイが質問しています。リョウタの発表とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

1. リョウタの発表

I often play the guitar.
I feel (1.) when I'm playing my
(2.) (3.).
Why don't you join me?



2. アオイとのやり取り

That's cool!
What kind of (4.) do you play?



I usually play (5.)
(6.) music.



Date /

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

自分の好きなことについて英語で話そう。

教科書

Step 1

時間があるときにあなたが好んですることは何ですか。

- ☐ play soccer (サッカーをする)
- ☐ read manga (マンガを読む)
- ☐ take pictures (写真を撮る)
- ☐ watch videos (動画を見る)
- ☐ bake cakes and cookies (ケーキやクッキーを焼く)
- ☐ play games online (オンラインゲームをする)



スモールステップで発表
までつなげられます。

Step 2

→pp.140-143の TOOL BOX + Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

① あなたが好きなことや熱中していることを1つ挙げよう。

例 I bake cakes and cookies.

② 上に挙げたことについて、どんなことをして、どう感じるのかを書いてみよう。

例 I feel happy when I am decorating them.
(飾りつけをしているときに幸せを感じる。)

TOOL BOX
excited / satisfied (満足した) / relaxed (リラックスした)
win a game / take a good picture / am watching cute animal videos

Date /

Step 3

例にならって発表しよう。

例

- ① I often bake cakes and cookies.
 - ② I feel happy when I am decorating them.
- Why don't you join me?

- ① 何をするか
- ② どんなことをして、
どう感じるか

モデル文にならって空所をうめると
スクリプトが完成します。

① I often

② I feel

Why don't you join me?

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったこと
をあとで質問したり、感想を伝え合ったり
しよう。

質問例

- How often do you do it?
- Where do you do it?
- Who do you do this with?

NOTE



	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	何をするのが好きなのか、わかりづらかった。	何をするかはわかったが、どんなことをしてどう感じるのかは、よくわかった。	何をしてどう感じるのか、よくわかった。

活動をクラスメートと評価し合うための基準
→生徒さんの達成感につながります。

教科書

Lesson
05

Morita Yuko

Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー, 森田優子

病院で子どもたちのために働くファシリティ
ドッグ。看護師の森田さんは、日本で初めて
そのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる



SDGs アイコン



ハンドラーの仕事について
森田さんが語ります。
仕事についても意識できる
題材です。

Date /

	Reading	本文を読んで、ファシリティドッグとそのハンドラーの仕事について知る
	Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
	Listening	職業に関するインタビューを聞く
	Writing	自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	自分が興味をもった職業について発表する

Warm Up

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。

写真やイラストで、語句が視覚的に
イメージできます。

hairdresser 名
/ˈheədrɛsər ヘアドレサ/



carpenter 名
/ˈkɑːrpəntər カーペンタ/



programmer 名
/ˈprɒɡræməɹ プログラマー/



office worker 名
/ˈɒːfɪs wɜːrkər
オフィス ワーカー/



nurse 名
/nɜːrs ナース/



newscaster 名
/ˈnjuːzˌkæstər
ニュースキャスター/



firefighter 名
/ˈfaɪəfɑɪtər ファイアファイター/



farmer 名
/ˈfɑːrmər ファーマー/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. My brother works at this hospital as a n _ _ _ _ .

(兄はこの病院で看護師として働いている。)

2. The f _ _ _ _ f _ _ _ _ saved a dog from the fire.

(その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)

3. I want to be a c _ _ _ _ t _ _ _ in the future.

(私は将来大工になりたい。)

1 ファシリティドッグとその ハンドラーは何をしますか。

森田さんによる説明

I'm Morita Yuko, a facility dog handler. Do you know about hospital facility dogs? They work in hospitals as members of medical teams. Their job is giving emotional support to children in hospitals.



森田さんとパートナーのベイリー 10

Sometimes medical treatments are tough. Children feel pain and stress. The dogs comfort them by staying with them.

As handlers, we work with hospital facility dogs. We also take care of them. We are always together with them, even at home.



患者に寄り添うベイリー

□ handler
/ˈhændlər ハンドラー/

□ medical
/ˈmedɪkəl メディカル/

□ emotional
/ɪməʊʃənəl イモーションナル/

□ treatment
/ˈtri:tmənt トリートメント/

□ tough /tʌf タフ/

□ pain /peɪn ペイン/

□ stress /strés ストレス/

□ comfort
/kʌmfərt カンフォート/

□ 新出語・本文音声
□ 発音・音読練習
□ WPM計測



1.5 ▶ as ~ ~として 1.12 ▶ by ~ing ~することによって ⇒前置詞+~ingには次のような表現もある。

例) before ~ing ~する前に without ~ing ~しないで 1.15 ▶ take care of ~ ~の世話をする

1.16 ▶ together with ~ ~とともに

✓ Points to Check

Fill in the blanks.

1.4 They (=) work in hospitals as members of medical teams.

1.12 The dogs comfort them by staying with them.

them = () ▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

? Comprehension

Answer the questions.

1 What is the job of hospital facility dogs?

— Their job is _____.

2 Why do the children feel pain and stress?

— Because sometimes _____.

3 What do the handlers do? Choose two. _____



a.



b.



c.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

🗨️ What Do You Think?

1 Do you like animals?

⇒ Yes, I do. / No, I don't.

2 Do you have a pet?

⇒ Yes, I do. / No, I don't.

〈Yes〉⇒ I have _____. He/She [They] _____.

〈No〉⇒ I don't have a pet because _____.

僕はペットを飼ったことはないなあ。

TOOL
BOX

dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)
is [are] cute / is [are] cool / is [are] easy to keep / doesn't [don't] make much noise (騒音)
it's expensive / I have allergies (アレルギー) / I don't want to take care of it

回答のヒントとなる表現

Fashion Waste

衣料廃棄

世界中で大量の服が廃棄されています。日本における衣料廃棄の問題について、ダイキが学校新聞に記事を書きました。

GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

	Reading	本文を読んで、衣料廃棄の問題について知る
	Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
	Listening	衣料廃棄の問題に関する発表を聞く
	Writing	衣料廃棄を減らす取り組みについて、考えをまとめて書く
	Speaking (発表)	衣料廃棄を減らす取り組みについて発表する

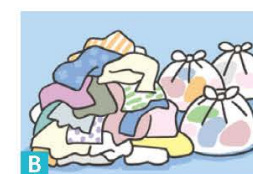
Warm Up

Fashion Waste 衣料廃棄

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A clothes 名
/ˈkləʊz クロウズ/



B waste 名
/weɪst ウェイスト/



C share 動
/ʃeə シェア/



D upcycle 動
/ˌʌpsaɪkl アプサイクル/



E wear out 動
/weə ɔʊt ウェア アウト/



F mend 動
/mend メンド/



G donate 動
/dəneɪt ドウネイト/



H secondhand 形
/səkəndhænd
セカンドハンド/

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. My pants will soon w _____ o _____ at the knees.
(私のズボンはもうすぐ膝のところが擦り切れるだろう。)

2. Can you m _____ the hole in my sweater?
(セーターの穴を繕ってくださいか。)

3. I will d _____ my clothes to a local volunteer group.
(私は地元のボランティア団体に服を寄付するつもりだ。)



- 1 ファッション業界にはどのような問題がありますか。

問いかけにより、読み取るポイントを明確にします。

□ **fashion**
/fæʃən ファッション/

□ **ton** /tʌn タン/

□ **truck** /trʌk トラック/

□ **amount**
/əmaʊnt アマウント/

□ **cycle**
/saɪkl サイクル/

Do you like fashion? How often do you buy clothes? At stores, we see clothes with all colors and designs. In Japan, about 800,000 tons of new clothes a year are sold. At the same time, around 500,000 tons of clothes are thrown away. We need 130 large trucks each day to carry this amount. Many clothes are produced and sold, but thrown away in the end. "Fast fashion" is one reason for this cycle.

□ 新出語・本文音声
□ 発音・音読練習
□ WPM計測



- I.3 ▶ **800,000** (eight hundred thousand) **tons** 80万トン I.4 ▶ **~ a year** 1年に(つき)~
 I.4 ▶ **at the same time** 同時に I.5 ▶ **around** 約 ▶ **500,000** (five hundred thousand) **tons** 50万トン
 I.6 ▶ **throw away** ~ ~を捨てる ▶ **130** (one hundred (and) thirty) I.8 ▶ **in the end** 最終的に
 I.9 ▶ **fast fashion** ファストファッション

Date /



Points to Check

Fill in the blanks.

- I.6 We need 130 large trucks each day to carry this amount.

this amount = 『 _____ の捨てられた服』

- I.9 "Fast fashion" is one reason for this cycle.

this cycle = 『たくさんの服が _____ というサイクル』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。



Comprehension

Answer the questions.

- 1 Give the correct numbers.

- About () tons of new clothes a year are sold in Japan.
— About () tons of clothes a year are thrown away in Japan.

- 2 Which picture shows "this cycle" in the text? _____



a.



b.



c.

イラストを使った取り組み
やすい内容把握問題

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□



How About You?

- 1 Do you like buying clothes?

⇒ Yes, I do. / No, I don't.

僕は商店街 (shopping arcade) にあるお店によく行くよ。



- 2 Do you have any favorite clothing stores?

⇒ Yes, I do. / No, I don't.

clothing store 衣料品店

- 3 Where do you usually buy your clothes?

⇒ I usually buy them _____.

TOOL
BOX

at a mall / at an outlet mall (アウトレットモール) / online / at a secondhand store (古着店) / at a department store

- 3 服の廃棄を減らすために、どんな取り組みがなされていますか。

本文理解を助けるイラスト

- ☐ **industry** /ɪnˈdʌstri インダストリ/
☐ **reduce** /rɪdʒʊːs リデュース/
 used 形
☐ **recycling** /rɪˈsaɪkəlɪŋ リーサイクリング/
☐ **offer** /ɔːfər オーファ/
☐ **repair** /rɪˈpeər リペア/
☐ **service** /sɜːrvɪs サーヴィス/

- ☐ **avoid** /əvɔɪd アヴォイド/

The fashion industry is trying to reduce fashion waste. Some companies collect used clothes for recycling. Others offer a repair service to their customers. With this service, they can wear their clothes longer.

As consumers, what can we do about this waste problem? We should avoid throwing away clothes so easily. If we wear our clothes for just one more year, we can reduce about 40,000 tons of waste. Enjoy fashion but love your clothes!

- ☐ 新出語・本文音声
☐ 発音・音読練習
☐ WPM計測



1.1 ▶ try to ~ ~しようとする 1.2 ▶ Some ~. Others ~するものもある。(また) ...するものもある。

1.6 ▶ as ~ ~として → p.54 1.7 ▶ avoid ~ing ~するのを避ける

1.10 ▶ 40,000 (forty thousand) tons 4万トン

Points to Check

Fill in the blanks.

- 1.3 Others (= Other) offer a repair service to their customers.
 1.4 With this service (= the), they can wear their clothes longer.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- 1 What does the fashion industry do to reduce fashion waste? _____
 a. It collects used clothes for recycling.
 b. It offers a clothes washing service.
 c. It offers a repair service.
 d. It buys used clothes from customers.
- 2 How can we reduce about 40,000 tons of clothes waste?
 — We can do it by wearing our clothes _____.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You?

- 1 Do you often throw away your clothes?
 → Yes, I do. / No, I don't.
- 2 Do you want to use a repair service?
 → Yes, I do. / No, I don't.
- 3 Why or why not?
 → Because _____.

修理代って
いくらかかるの?

ネコのキャラクターが回答を
考えるヒントをくれます。



TOOL BOX

I want to wear my favorite clothes longer / it is cheaper than buying new clothes / a repair service is too expensive / I prefer to buy new clothes (新しい服を買うほうがいい)

Word List (Mini-Dictionary)

簡単な辞書替わりになる巻末ワードリスト

- 太字は中学までに学んだとみなした語です。
- 数字は原則この教科書で初めて出てきたページを示しています。
- 語の意味は、教科書内で扱われた意味を中心に示しています。

記号の意味

名 = 名詞 / 動 = 動詞 / 代 = 代名詞 / 形 = 形容詞 / 副 = 副詞 / 前 = 前置詞 / 助 = 助動詞 / 接 = 接続詞 / 関代 = 関係代名詞 / 関副 = 関係副詞 / 冠 = 冠詞 / 間 = 間投詞
C = countable (数えられる語) / U = uncountable (数えられない語)
⇒ 見出し語と反対の意味をもつ語、または対になる語 / [] 言い換え可能な語句

A					
a [an]	冠 1つ[1人など]の, ~につき ~ a year 1年につき 102 ~ a week 1週間につき 128		agriculture 名U 農業 92		
about	前 ~について 副 約, およそ		AI 名U 人工知能 [artificial intelligence の略]	and 接 そして, ~と...	a large amount of ~ 大量の ~ 104
above	前 ~の上に[の, で], ~の上 方に[の, で]		air conditioner 名C エアコン 96	animal 名C 動物	
abroad	副 外国で[に, へ]		airplane 名C 飛行機 [planeとも言う] 64	another 形, 代 もう1つの(もの), もう 1人の(人), 別の, ほかの	
accessory	名C アクセサリー〔複数形 はaccessories〕 117		airport 名C 空港, 飛行場	answer 動 ~に答える 名C 答え	
accident	名C 事故 96		all 代, 形 すべて(の), 全部(の) not ~ at all まったく~ない	anxiety 名U 不安, 心配 132	
across	前 ~を横切って, ~の向こう 側に		all morning long 午前中ずっと 65	any 形, 代 いくらか(の), 何か, [否定文で] 少しも, [肯定文 で] どんな[どの]~でも	
act	動 演じる, 行動する 名C 行為, 行い		all over ~ ~中, ~の至る所で 46	anyone 代 だれか, [否定文で] だれも (~ない), [肯定文で] だれでも	
activity	名C 活動 club activities クラブ活動 22		allergy 名C アレルギー [発音に注意] 55	anything 代 何か, [否定文で] 何も(~ ない), [肯定文で] 何でも	
actor	名C 俳優, 役者		almost 副 ほとんど, およそ, もう少しで 89	app 名C アプリ (=application)	
add	動 ~を加える, ~を足す		alone 形, 副 ひとりきりで(ある)	appeal 動 (人の) 興味を引く, 気に入 る appeal to ~ ~の興味を引く, 気に入る 36	
addition	名U 追加, 付加 in addition さらに 36		along 前 ~に沿って, ~を通して along the way 途中で 70	appliance 名C 電化製品, 電気器具 appliance store 電器店, 家電用品店 69	
advanced	形 進んだ, 高度な 92		alphabet 名C アルファベット 8	arcade 名C アーケード, 屋根付き街 路 shopping arcade 商店街 103	
affect	動 ~に影響を与える 92		already 副 もう, すでに	area 名C 場所, エリア, 地域	
afraid	形 恐れて, こわがって, ~で はないかと心配する		also 副 ~もまた, さらに 接 そのうえ, さらに	armor 名U 防具 40	
African	形 アフリカ(人)の 114 名C アフリカ人		although 接 ~だけれども 65	around 前 ~の周りに[を], ~頃に [の], ~の近くで[の]	
after	前, 接 ~のあとに		always 副 いつも, 常に		
again	副 もう一度		a.m. 副 [時間+a.m.の形で] 午前~時⇨p.m. 午後~時		
ago	副 (今から)~前に		amazed 形 驚いた 66		
			amazing 形 驚くほどすごい		
			America 名 アメ리카		
			amount 名C,U 量, 総計		

教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当 時間数	3 学期制	2 学期制
Get Ready! ①～④		① be 動詞, ② 一般動詞, ③ 否定文, ④ 疑問文を確認			2～4	1 学期	前期
01	From the Window of the Shinkansen	オーストラリア出身の ALT, ジョーンズ先生が休暇中に新幹線に乗った経験を話す【文化・生活】	69 / 3		4～5	▶ 中間	▶ 中間
02	Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya	ミニチュアアート作家, 田中達也さんの作品と仕事に対する姿勢を紹介【人物・芸術】	66 / 7		4～5		
Activity 01 Pronounce It!		英語らしい発音のしかたを確認する			1		
03	Onigiri Goes Overseas	日本のおにぎりの海外での人気についてハルカが学校新聞に記事を書く【文化】	74 / 7		4～5		
04	Pictograms	東京五輪をきっかけに世界でも一般的になったピクトグラムについて, リョウタがスピーチをする【社会・生活】	146 / 13	11	5～7		
05	Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	病院で子どもたちを癒すファシリティドッグの日本初のハンドラー, 森田さんが仕事について話す【人物・職業・福祉】	149 / 12	3, 8	5～7		
Reading 01 Let's Try Riddles!		英語のなぞなぞに挑戦	196 / 7		1～2	2 学期	
Activity 02 T-shirts for Our Class!		クラス T シャツのフレーズを考える			1～2	▶ 中間	後期
06	Convenience Stores: Keys to Their Success	コンビニが商品を売るための工夫について, ハルカが研究発表を行う【社会・生活】	154 / 11		5～7		
07	High School Beekeepers	高校の養蜂部で活動するナナミの日記【教育・生物】	152 / 15	4, 15	5～7		
08	Smart Farming	スマート農業に関するウェブサイトの記事【産業・テクノロジー】	150 / 14	8, 9	5～7		
Activity 03 Express It!		相手に伝わるように感情を込めて読む			1		
09	Fashion Waste	衣料廃棄の問題について, ダイキが学校新聞に記事を書く【環境・資源】	231 / 17	12	6～9	3 学期	▶ 中間
10	William and His Windmill	電気もない貧しいアフリカの農村で, 独学で発電のための風車を作った少年ウィリアム・カムクワンバの実話【社会・教育】	233 / 22	1, 4, 7	6～9		
Activity 04 Write a Paragraph in English!		自分が好きな人・ものについて, まとまりのある文章を書く			1～2		
Reading 02 Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan		日本初のファシリティドッグ, ベイリーの物語【動物・医療】	487 / 23		4		

題材あらすじ

● Lesson 01 **NEW!**

From the Window of the Shinkansen

GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる

本文語数：69語 [文化・生活]



オーストラリア出身のALT, ジョーンズ先生が新幹線での旅の途中, 大阪ー東京間で車窓から見たものについて話す。

● Lesson 02 **NEW!** ★お薦め題材①

Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

本文語数：66語 [人物・芸術]



ミニチュアアート作家の田中達也さんの作品の魅力と仕事に対する姿勢を紹介。プロックリーを木に見立てるなど, 田中さんは日常のものを独特の方法で使って作品作りをする。

● Lesson 03

Onigiri Goes Overseas

GOAL 日本の文化を英語で紹介する

本文語数：74語 [文化]



健康的でさまざまな食材を楽しむことができる日本のおにぎり。海外でも人気のおにぎりについて, ハルカが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 04

Pictograms

GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する

本文語数：146語 [社会・生活] [SDGs 11]



1964年の東京オリンピックをきっかけに誕生し, その後世界に広まったピクトグラムについて, リョウタがスピーチする。

● Lesson 05 ★お薦め題材②

Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler

GOAL 興味のある職業について英語で述べる

本文語数：149語 [人物・職業・福祉] [SDGs 3, 8]



ケガや病気で病院にいる子どもたちを癒す役割のファシリティドッグ。その日本初のハンドラーとなった森田優子さんが仕事について語る。

● Reading 01

Let's Try Riddles!

本文語数：196語

「永遠の終わりは?」「いつも床にいるペットはどんなペット?」短いものから長いものまで, いろいろな英語のなぞなぞ8問に挑戦。

● Lesson 06

Convenience Stores: Keys to Their Success

GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する

本文語数：154語 [社会・生活]



商品の配置や照明の明るさなど, コンビニエンスストアが商品を売るための工夫について, ハルカが研究発表を行う。

● Lesson 07 **NEW!** ★お薦め題材③

High School Beekeepers

GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する

本文語数：152語 [教育・生物] [SDGs 4, 15]



高校の養蜂部で活動するナナミの日記。はちみつ収穫時の感動やミツバチの世話における苦労, 環境を守る大切さについて書く。

● Lesson 08

Smart Farming

GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる

本文語数：150語 [産業・テクノロジー] [SDGs 8, 9]



ロボットやICTを使って効率的な農業を目指す「スマート農業」は, 今日の農業において重要なかぎである。

● Lesson 09 **NEW!** ★お薦め題材④

Fashion Waste

GOAL 衣料廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

本文語数：231語 [環境・資源] [SDGs 12]



流行を追い求めるファッション業界では, 大量の衣料が廃棄されている。私たちが消費者として大きな関わりをもつこの問題について, ダイキが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 10

William and His Windmill

GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる

本文語数：233語 [社会・教育] [SDGs 1, 4, 7]



電気も水道もないアフリカの貧しい農村で, 独学によって発電用の風車を作り, 村に電気をもたらした少年ウィリアム・カムクワンバさんの実話。

● Reading 02

Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan

本文語数：487語 [動物・医療]

日本初のファシリティドッグ ベイリーが, ハンドラーの森田さんとともに病院の子どもたちを支えた姿を描く。
※ Lesson 05 の内容をさらに深める題材です。

Teacher's Book

Lesson
05

Morita Yuko

CD II-27 Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー, 森田優子

病院で子どもたちのために働くファシリティ
ドッグ。看護師の森田さんは、日本で初めて
そのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる



英語でレッスンの導入

Oral Introduction

T: Hello. Today we are going to talk about jobs. What kind of job name do you know in English?
 S: Teacher, sports player, doctor, nurse....
 T: Good! You know a lot. Now look at the picture on page 52. What do you think her job is?
 S: ... (沈黙)
 T: Now, look at the title. What does it say?
 S: "Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler"
 T: That's right. She is a hospital facility dog handler. Well, what is that? What else do you see on the page?
 S: A dog.
 T: Yes. So, she works with dogs. Where does she work?
 S: In a hospital.
 T: Great. She works with her dog in a hospital. It also says that she is a nurse. She is a nurse and a hospital facility dog handler. She's quite unique, isn't she? Now let's learn more about her job.

Date /

Lesson
05

Reading	本文を読んで、ファシリティドッグとそのハンドラーの仕事について知る
Speaking (やり取り)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
Listening	職業に関するインタビューを聞く
Writing	自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が興味をもった職業について発表する

Warm Up

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。CD II-28



A
hairdresser
/hærdresər ヘアドレサ/
美容師



B
carpenter
/kɑ:rpəntər カーペンタ/
大工



C
programmer
/prə'græməɹ プロウグラマ/
プログラマー



D
office worker
/ɒ:fis wɔ:rkər
オフィス ワーカ/ 会社員



E
nurse
/nɜ:rs ナース/
看護師



F
newscaster
/nju:zkæstər
ニュースキャスタ/
ニュースキャスター



G
firefighter
/faiə'faɪtər ファイアファイタ/
消防士



H
farmer
/fɑ:rmər ファーマ/
農場経営者

音声聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。CD II-29

1. H 2. F 3. C 4. A
 farmer newscaster programmer hairdresser

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。CD II-30

1. My brother works at this hospital as a n u r s e.
 (兄はこの病院で看護師として働いている。)
 2. The f i r e f i g h t e r saved a dog from the fire.
 (その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)
 3. I want to be a c a r p e n t e r in the future.
 (私は将来大工になりたい。)

Say It! で扱う語句以外も
例文で確認できます。

その他の語句の例文

- A. A famous hairdresser cut her hair. (ある有名な美容師が彼女の髪を切った。)
 C. The programmer worked hard to create the new website. (そのプログラマーは新しいウェブサイトを作るために一生懸命働いた。)
 D. My father is an office worker. (父は会社員だ。)
 E. The newscaster explained the cause of the car accident. (ニュースキャスターはその自動車事故の原因を説明した。)
 H. My grandfather was a tomato farmer until a few years ago. (私の祖父は数年前までトマト農家だった。)

Oral Introduction

T: Today we'll learn about "hospital facility dogs." Can you guess where they work?
S: Hospitals!
T: Of course. They work in a hospital. Then, what do they do?
S: I think they help nurses and doctors.

英語で本文の導入

1 ファシリティドッグとそのハンドラーは何をしますか。

ファシリティドッグ：医療チームの一員として病院で働き、病院の子どもたちを気持ちの面で支える。
ハンドラー：ファシリティドッグとともに働き、ファシリティドッグの世話もする。

問いかけの回答例

ファスター：CD II-36

CD II-32/34 I'm Morita Yuko, a

facility dog handler. // Do

you know about hospital

facility dogs? // They

work in hospitals / as

members of medical

teams. // Their job is

giving emotional support /

to children in hospitals. //

Sometimes medical

treatments are tough. // Children feel pain and

stress. // The dogs comfort them / by staying with

them. //

CD II-32/35 As handlers, we work with hospital facility

dogs. // We also take care of them. // We are

always together with them, even at home. //



森田さんとパートナーのベイリー

CD II-31

ハンドラー □ handler
/hændlər ハンドラ/

医療の □ medical
/medikəl メディカル/

感情の □ emotional
/imou[ə]nəl イモウショナル/

治療 □ treatment
/tri:tment トリートメント/

つらい □ tough /tʌf タフ/

痛み □ pain /peɪn ペイン/

ストレス □ stress /strés ストレス/

～を元気づける □ comfort
/kʌmfɔ:t カンフォート/



患者に寄り添うベイリー

□ 新出語・本文音声
□ 発音・音読練習
□ WPM計測



1.5 ▶ as ～ として 1.12 ▶ by ～ ing ～することによって ⇒前置詞＋～ingには次のような表現もある。

例) before ～ing ～する前に without ～ing ～しないで 1.15 ▶ take care of ～ ～の世話をする

1.16 ▶ together with ～ ～とともに

She spent her three years in high school as the captain of this tennis club.

(彼女は高校時代の3年間をこのテニス部のキャプテンとして過ごした。)

I learned a lot about different cultures by travelling around the world.

(世界中を旅することで文化について多くのことを学びました。)

Brush your teeth before going to bed. (寝る前に歯を磨きなさい。)

She left without saying good-bye. (彼女はさようならも言わないで去りました。)

John took care of my bird for a week. (1週間、ジョンが私の鳥の世話をした。)

I always eat chocolate together with milk. (私はいつも牛乳とともにチョコレートを食べます。)

脚注イディオムの例文

英語で Q&A

Q1: What do hospital facility dogs do? — A1: They give emotional support to children.

Q2: How do they comfort the children? — A2: By staying with them.

Q3: Who takes care of hospital facility dogs? — A3: Their handlers.

Q4: Do hospital facility dogs live in the hospital? — A4: No, they don't.

本文を確認できる
簡単な英問英答

Lesson
05

Points to Check

Fill in the blanks.

1.4 They (= Hospital facility dogs) work in hospitals as members of medical teams.

1.12 The dogs comfort them by staying with them.
them = (children) ▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

1 What is the job of hospital facility dogs?
— Their job is giving emotional support to children (in hospitals).

2 Why do the children feel pain and stress?
— Because sometimes medical treatments are tough.

3 What do the handlers do? Choose two. a c



▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

1 Do you like animals?
⇒ Yes, I do. / No, I don't.

2 Do you have a pet?
⇒ Yes, I do. / No, I don't.

<Yes> ⇒ I have . He/She [They] .

<No> ⇒ I don't have a pet because .

僕はペットを飼ったことはないな。



dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)
is [are] cute / is [are] cool / is [are] easy to keep / doesn't [don't] make much noise (騒音)
it's expensive / I have allergies (アレルギー) / I don't want to take care of it

TOOL BOX 補充例

tropical fish / ferret(s) / turtle(s)
relax(es) me / is [are] very rare / (will) sleep(s) with me every night / I'm not interested in pets / my apartment doesn't allow pets
※教科書・本書とも TOOL BOX 内では、
便宜上 a をつけていないが、単数で答える場合は a dog などとなる。

中学校までの教科書での扱い

小学校では、cooking, swimming, shoppingなどの語を名詞として扱い、好きなことや楽しんだことを伝え合う言語活動を行っている。従って、中学校の1年生でもlike cookingなどの表現文が教科書に登場するが、小学校と同様に名詞として扱っている。

動名詞は不定詞の前後に、通常2年生で学習し、「動詞に～ingをつけると『～すること』の意味になり、名詞の働きをする」と説明する。like, enjoy, finishなどの目的語となる用法から導入され、比較的定着率も高い。しかし、文頭で主語になる用法や、be動詞の後ろに続いて補語になる用法は、定着が難しい生徒が多い。

動詞の目的語として、不定詞と動名詞のどちらをとるかについては指導されていることが多い。中学校では、動名詞ではenjoy, finishを、不定詞ではwant, hopeなどを学習する。

Hints for Understanding

動詞を名詞代わりに(動名詞)

CD II-45 動詞+～ing: 「～すること」の意味となり、文中で名詞の働きをする。

① We like **making** cakes.

(私たちはケーキを作ることが好きだ。)

～ingは動詞の目的語になっています。

We like cakes.

(私たちはケーキが好きだ。)



中学校までの文法の
学習状況を確認

② My job is **teaching** English. (私の仕事は英語を教えることです。)

～ingは文の補語(主語のようすを表す語)になっています。

③ **Raising** animals is not easy. (動物を育てることは簡単ではない。)

～ingは文の主語になっています。

④ I'm good at **singing**. (私は歌うことが得意です。)

～ingは前置詞の目的語になっています。

CD II-46 CHECK []内の語を適切な形に変えて空所に入れ、対話してみよう。

例 A: What do you like?

B: I like listening to music. [listen]

1. A: What is Ken's hobby?

B: His hobby is taking pictures. [take]

2. A: What is Ted interested in?

B: He is interested in learning kanji. [learn]

3. A: Dad, I finished washing the dishes.

B: Thank you for helping me. [help]

TRY あなたがこの前の日曜日に楽しんだことをクラスメートに伝えよう。

例 I enjoyed watching a movie last Sunday.

_____ last Sunday.

TOOL BOX playing soccer / reading manga / hanging out with my friend (友人と過ごすこと)

【確認問題】 (動名詞)

日本語の意味に合うように、()に入れる語を下から選び、適切な形に変えよう。

1) My father's job is () vegetables. (父の仕事は、野菜を育てることだ。)

2) I enjoyed () the guitar. (私はギターを弾くのを楽しんだ。)

3) () that question is very difficult. (その質問に答えることはとても難しい。)

4) We finished () our classroom. (私たちは教室のそうじを終えた。)

5) Thank you for () last night. (昨夜は電話をありがとう。)

[listen / call / play / grow / say]

文法の確認問題

【Listening Quiz スクリプト・解答】

① CD II-51

A: Ms. Taylor, do you have a minute? I'd like to talk with you.

B: Sure, Tomoki. What about?

A: I want to be a nurse in the future. What should I do about it now?

B: Great! My daughter is a nurse, so you can ask her about it.

Question: What should Tomoki do next?

a. He should talk with his friend.

b. He should study with Ms. Taylor.

c. He should work in a hospital.

d. He should talk with Ms. Taylor's daughter.

Answer: d (下に続く)

05

Get More Information

指導用 CD オリジナルリスニング
問題のスクリプト・解答

留学生のウェイが卒業生に英語で職業インタビューをしています。インタビューを聞いて、空所をうめよう。

CD II-47 1. 卒業生の発言

I'm a pastry chef.

My job is making (1. cakes) and pastries.

I enjoy my work because I love (2. sweet)

(3. things).



pastry chef パティシエ
pastries<pastry> パイやタルトなどのお菓子



CD II-48 2. ウェイとのやり取り

Thank you for your (4. time).

I have one question.

When did you decide to become a pastry chef?



I decided to become a pastry chef in

(5. high) (6. school).

② CD II-52

A: Hi, Tony. Wow, your dog is so cute!

B: Thanks, Lisa. This is Luna. She is fourteen years old now.

A: Fourteen years old? Wait, how old is she in human years?

B: That would be about 70. Luna is like my grandmother!

Question: Who is Luna?

a. Tony's dog.

b. Lisa's dog.

c. Tony's grandmother.

d. Lisa's grandmother.

Answer: a

指導用教材

■教授資料

Revised COMET English Communication I TEACHER'S MANUAL

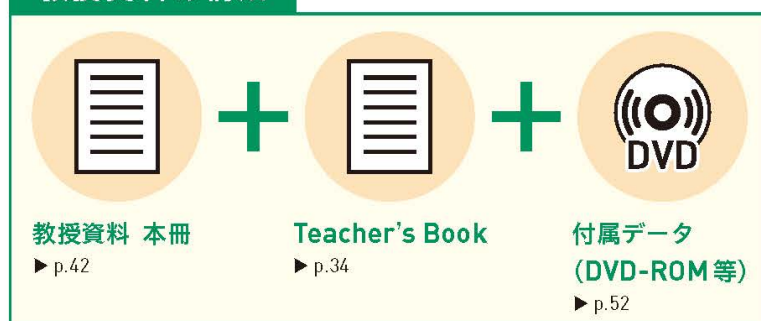
〔予定〕B5判／本冊 240 頁＋Teacher's Book 160 頁＋データ DVD-ROM

※ Teacher's Book は、単体での別売もご用意しています。

詳細はこちら！



教授資料の構成



※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もございます。

※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています。

DVD-ROM に収録している教授用データの内容は、p.52 以降に記載しています。

■指導用音声CD（別売）

Revised COMET English Communication I 指導用音声CD

枚数未定

構成	収録内容
導入	Warm Up・Say It!
各パート	新出語(リピートポーズ付)・本文(通常読み→フレーズ読み→ファスター読み)
課末①	例文・CHECK(文法問題)・TRY 例(1 文程度の表現活動)・ Get More Information(リスニング)
課末②	GOAL Activity Step 3
付録	オリジナルリスニング問題(スクリプトは TEACHER'S MANUAL, Teacher's Book に掲載)

■TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版（別売）



Revised COMET English Communication I TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版

収録内容 ■ 教授資料紙面の PDF データ

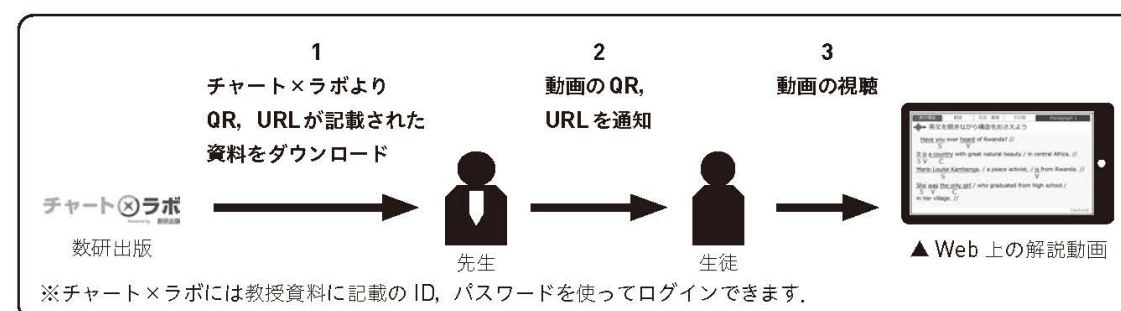
※Teacher's Book の紙面データ、教授資料のデータ DVD-ROM の収録内容は
含まれません。

※ご採用校専用サイト「チャート×ラボ」よりダウンロードすることもできます。

■解説動画

- ①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。
こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。
- ※①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を確認し、本文を効率よく学習できます。
- ※②…KJ 法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



※①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 ➡ 追加費用なしで、ご視聴可能。

※②…「教授資料」をご購入 ➡ 追加費用なしで、ご視聴可能。

解説動画の
詳細はこちら！



Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー，森田優子

TEACHER'S MANUAL



【題材概要・ねらい】

ファシリテッドッグとは特定の施設に常勤し、職員として働く犬のこと。ホスピタルファシリテッドッグは、病院（多くは小児病院や小児病棟）に勤務する。

本文では、日本初のホスピタルファシリテッドッグのハンドラー 森田優子さんが自身の仕事について語っている。心のケアだけでなく、リハビリなどの治療計画にも関わるため、ハンドラーは医療従事者であることが求められる。本文から、森田さんの仕事ぶりや仕事に対する真摯な姿勢を感じ取ってもらいたい。

※Reading 2 には日本初のホスピタルファシリテッドッグ ペイリーの活動に焦点を当てた本文を掲載している。ペイリーについては、本書 p.213 で詳しく説明している。

【トビラの写真について】

ハンドラーの森田さんとホスピタルファシリテッドッグのペイリー。お互いを見つめ合う様子から、信頼関係がうかがえる。場所は神奈川県立こども医療センター。

【学習の目標】

GOAL	興味のある職業について英語で述べる
5 領域の目標	【読む】：本文を読んで、ファシリテッドッグとそのハンドラーの仕事について知る 【話す(やり取り)】：聞いたこと読んだことについて話し合う 【聞く】：職業に関するインタビューを聞く 【書く】：自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く 【話す(発表)】：自分が興味をもった職業について発表する
内容上のポイント	☐ ファシリテッドッグとハンドラーの仕事 (Part 1) ☐ ハンドラーにとって大切なこと (Part 2)
SDGs	目標 3 すべての人に健康と福祉を 目標 8 働きがいも経済成長も
文法	動名詞 ☐ 動詞の目的語になる ☐ 補語になる ☐ 文の主語になる ☐ 前置詞の目的語になる
時間配当例	1 時限目 (導入 pp.52, 53) 2 時限目 (本文① pp.54, 55) 3 時限目 (本文② pp.56, 57) 4 時限目 (課末① pp.58, 59) 5-6 時限目 (課末② pp.60, 61)

【参考文献・サイト】

「シャイン・オン! キッズ」ウェブサイト (https://ja.sokids.org/)

Warm Up

Say It!

CD II-28, 29

CD II-30

Lesson 05

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を列挙しよう。

hairdresser (ヘア dresser)

carpenter (カーペンター)

programmer (プログラマー)

office worker (オフィスワーカー)

nurse (ナース)

newscaster (ニュースキャスター)

firefighter (ファイアファイター)

farmer (ファーマー)

① 音声を聞いて、どの語句が空欄に当てはまるか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、書いてみよう。

1. My brother works at this hospital as a _____ (父はこの病院で看護師として働いている。)

2. The _____ saved a dog from the fire. (その消防士は消防犬を火事から救った。)

3. I want to be a _____ in the future. (私は将来大工になりたい。)

kyorin 53

Warm Up 解答・解説

【各語の意味】

- A. hairdresser 美容師
- B. carpenter 大工
- C. programmer プログラマー
- D. office worker 会社員、事務員
- E. nurse 看護師
- F. newscaster ニュースキャスター
- G. firefighter 消防士
- H. farmer 農場経営者、農場主

【解答】

- 1. farmer 2. newscaster
- 3. programmer
- 4. hairdresser

Say It! 解答・解説

【解答】

- 1. nurse 2. firefighter 3. carpenter

【その他の語句の例文】

- A. A famous hairdresser cut her hair.

Warm Up の語句を用いた例文

(ある有名な美容師が彼女の髪を切った。)

- C. The programmer worked hard to create the new website. (そのプログラマーは新しいウェブサイトを作るために一生懸命働いた。)
- D. My father is an office worker. (父は会社員だ。)
- F. The newscaster explained the cause of the car accident. (ニュースキャスターはその自動車事故の原因を説明した。)
- H. My grandfather was a tomato farmer until a few years ago. (私の祖父は数年前までトマト農家だった。)

Oral Introduction 英語による導入

- T: Hello. Today we are going to talk about jobs. What kind of job name do you know in English?
- S: Teacher, sports player, doctor, nurse....
- T: Good! You know a lot. Now look at the picture on page 52. What do you think her job is?
- S: ... (沈黙)
- T: Now, look at the title. What does it say?
- S: "Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler"
- T: That's right. She is a hospital facility dog handler. Well, what is that? What else do you see on the page?
- S: A dog.
- T: Yes. So, she works with dogs. Where does she work?
- S: In a hospital.
- T: Great. She works with her dog in a hospital. It also says that she is a nurse. She is a nurse and a hospital facility dog handler. She's quite unique, isn't it? Now let's learn more about her job.

42 教授資料・付属データ

92

93

教授資料・付属データ 43

新語

CD II-31

本文

通常 / ファスター

CD II-32, 33 / 36

1 ファシリティドッグと名の
ハンドラーは同じですか。

I'm Morita Yuko, a
facility dog handler. Do
you know about hospital
facility dogs? They
work in hospitals as
members of medical
teams. Their job is
giving emotional support
to children in hospitals.
Sometimes medical
treatments are tough. Children feel pain and
stress. The dogs comfort them by staying with
them.
As handlers, we work with hospital facility
dogs. We also take care of them. We are
always together with them, even at home.

森田さんとパートナーのベリリー

54 54

【本文和訳例】

私はファシリティドッグハンドラーの森田優子です。皆さんはホスピタルファシリティドッグについて知っていますか。彼らは病院で医療チームの一員として働きます。彼らの仕事は、入院中の子どもたちを気持ちの面で支えることです[病院にいる子どもたちに感情面でのサポートを与えることです]。ときどき、治療はつらいものです。子どもたちは痛みやストレスを感じます。ファシリティドッグは、彼らといっしょにすることで、子どもたちを元気づけるのです。

ハンドラーとして、私たちはホスピタルファシリティドッグとともに働きます。ファシリティドッグの世話もします。私たちはいつも彼らといっしょにいます。家ででもです。

【新出語訳】

handler [名] ハンドラー
medical [形] 医療の
emotional [形] 感情の
treatment [名] 治療

tough [形] つらい
pain [名] 痛み
stress [名] ストレス
comfort [動] ～を元気づける

【本文上の問いかけの解答例】

ファシリティドッグ：医療チームの一員として、入院中の子どもたちを気持ちの面で支える。

ハンドラー：ファシリティドッグとともに働き、ファシリティドッグの世話もする。

🗣️ Oral Introduction

T: Today we'll learn about "hospital facility dogs." Can you guess where they work?

S: Hospitals!

T: Of course. They work in a hospital. Then, what do they do?

S: I think they help nurses and doctors.

T: Good idea! How do "dogs" help them?

S: Umm....

T: OK, let's find out what they do in a hospital.

🗣️ 英語で Q&A

Q1: What do hospital facility dogs do?

A1: They give emotional support to children.

Q2: How do they comfort the children?

A2: By staying with them.

Q3: Who takes care of hospital facility dogs?

A3: Their handlers.

Q4: Do hospital facility dogs live in the hospital?

A4: No, they don't.

簡単な英語のやりとりで、
本文の内容確認ができます。

本文中の表現、文法などの
詳しい解説

語句・文法・構文解説

1 I'm Morita Yuko, a facility dog handler.

Morita Yuko と a facility dog handler を同格を表すコンマが繋いでいる。

例 Amy, one of my best friends, works at a hospital.

(エイミーは、私の親友の1人だが、病院で働いている。)

handler の元になっている動詞 handle は「～をうまく取り扱う、(動物)を操る」の意味。余談として、名詞の handle は「(ドアなどの)取っ手」の意味であり、自動車の「ハンドル」は a (steering) wheel ということに触れてもよいだろう。

2 Do you know about hospital facility dogs?

know O / know about O / know of O の違いを整理しておきたい。know O は O を直接知っているという意味。O が人であれば「その人と面識がある」ことを意味し、場所であれば「訪れたことがある」ことを意味する。know about O は、直接ではないが、見たり聞いたりして O に関する情報を知っているという意味になる。本文では、ファシリティドッグについて、見たり聞いたりしたことがあるかと尋ねているので、know about を用いている。know of は間接的に知っていることを表す。名前を聞いたことがある程度、存在を知っている程度であることを意味する。

4 They work in hospitals as members of medical teams.

ホスピタルファシリティドッグの活動は「動物介在療法」と呼ばれる。医師や理学療法士とともに患者の治療計画にファシリティドッグを導入させる。主に小児病院や小児病棟で働き、入院中の子どもたちの心のケアのほか、麻酔前後の付き添い、薬が飲めない子どもの応援など、さまざまな仕事をこなす。リ

治療計画にも関与する。

as は「～として」の意味の前置詞。ここでは文の主語 They に対応して members と複数形になっていることに注意。主語が単数なら as a member of a medical team となる。

7 Their job is giving emotional support to children in hospitals.

Their は前文の They と同じく hospital facility dogs を指す。Their job が主語、is が述語動詞で、giving 以下は補語になる動名詞句。〈be 動詞 + ~ing〉の形は現在進行形と同じだが、意味から区別するよう促したい。→ p.58 Hints for Understanding in hospitals は children を後ろから修飾している。

12 by staying with them

〈前置詞 + ~ing〉の形。

→ p.58 Hints for Understanding

なお、教科書脚注に挙げた2つの類例の例文は次の通り。

例 Brush your teeth before going to bed.
(寝る前に歯を磨きなさい。)

She left without saying good-bye.

(彼女はさよならも言わないで去りました。)

14 As handlers, we work with hospital facility dogs.

森田さん自身だけでなく、ハンドラー全員のことも踏まえ、we と言っている。

15 We are always together with them, always などの頻度を表す副詞は、原則として一般動詞の前、be 動詞・助動詞の後に置かれる。

16 even at home

even は「～さえ」という意味で、極端な例示をするために用いられる。前の always を受けて、「本当にいつでも、家にいるときでさえ」という気持ちを表している。

Points to Check Fill in the blanks.

1.4 They (=) work in hospitals as members of medical teams.

1.12 The dogs comfort them by staying with them. them = ()

Comprehension Answer the questions.

① What is the job of hospital facility dogs?
— Their job is .

② Why do the children feel pain and stress?
— Because sometimes .

③ What do the handlers do? Choose two. _____

What Do You Think?

① Do you like animals?
→ Yes, I do. / No, I don't.

② Do you have a pet?
→ Yes, I do. / No, I don't.
(Yes) → I have . He/She (They) .
(No) → I don't have a pet because .

dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) / turtle(s) / bird(s)
is (are) cute / is (are) cool / is (are) easy to keep / doesn't (don't) make much noise
It's expensive / I have allergies / I don't want to take care of it.

Points to Check 解答例・解説

1.4 They (= Hospital facility dogs) work in hospitals as members of medical teams.

◆ They は前の疑問文中の hospital facility dogs を指す。

1.12 The dogs comfort them by staying with them.

them = (children)

◆ 2つの them は前文中の children を指す。

Comprehension 解答例・解説

① What is the job of hospital facility dogs?
(ホスピタルファシリティドッグの仕事は何ですか。)

— Their job is giving emotional support to children (in hospitals). (彼らの仕事は (入院中の) 子どもたちを気持ちの面で支えることです。)

② Why do the children feel pain and stress?
(なぜ子どもたちは痛みやストレスを感じ

じるのですか。)

— Because sometimes medical treatments are tough. (なぜならときどき治療はつらいものだからです。)

③ What do the handlers do? Choose two.
(ハンドラーは何をしますか。2つ選びなさい。)

a, c

◆ ハンドラーの仕事については、第2段落に記述がある。ファシリティドッグとともに働くこと、ファシリティドッグの世話が主な仕事になる。患者への医療行為は含まないので、b は不正解。

What Do You Think? 解説

① Do you like animals?

(動物が好きですか。)

② Do you have a pet?

(ペットを飼っていますか。)

◆ 教科書には、「何を飼っているか/そのペットはどんなようすか」と「なぜ飼っていないのか」の回答例のみを掲載しているが、I want to have a dog because it's cute. のように、「何を飼いたいのか」について話させることも考えられる。

TOOL BOX 補充例

tropical fish / ferret(s) / turtle(s)

※教科書・本書とも TOOL BOX 内では、便宜上 a をつけていないが、単数で答える場合は a dog などとなる。

relax(es) me / is [are] very rare / (will)

sleep(s) with me

interested in pet

allow pets

関連 Activity

Part 2 の内容理解後に、将来やりたい仕事、やってみたい仕事、幼いころ憧れていた仕事をリストアップする。挙げる職業の数は

本文のトピックに関連した活動を紹介。
付属 DVD-ROM にはワークシートも収録しています。

5つ程度に制限してもよい。この段階で挙げた仕事はその内容も英語で説明できるようにしておくと、GOAL Activity につなげやすい。リストアップした仕事をペアやチームでシェアすると、生徒の思考が広がる。

→データ DVD「関連 Activity ワークシート」

フレーズリーディング CD II-34, 35

① I'm Morita Yuko, / a facility dog handler. //

私は森田優子です / ファシリティドッグのハンドラーです

② Do you know about hospital facility dogs? //

ホスピタルファシリティドッグについて知っていますか

③ They work in hospitals / as members of medical teams.

彼らは働きます / 医療チームの一員として

④ Their job is giving emotional support / to children in hospitals.

彼らの仕事は感情面でのサポートを与えることです / 病院にいる子どもたちに

⑤ Sometimes medical treatments are tough. //

ときどき治療はつらいものです

⑥ Children feel pain and stress. //

子どもたちは痛みとストレスを感じます。

⑦ The dogs comfort them / by staying with them. //

ファシリティドッグは子どもたちを元気づけます / 彼らといっしょにすることで

⑧ As handlers, / we work with hospital facility dogs. //

ハンドラーとして / 私たちはファシリティドッグとともに働きます

⑨ We also take care of them. //

ファシリティドッグの世話もします

⑩ We are always together with them, /

even at home. //

私たちはいつも彼らといっしょにいます / 家ででもです

英語らしく音読するためのポイントを解説。

音読のポイント

③ team は「チーム」ではなく「ティーム [ti:m]」と発音する。

④ children は [tʃɪldrən] と発音し、特に [ldr] の部分の子音連続に注意し、余分な母音を入れないようにする。日本語の「チルドレン」は5音節、英語の children は2音節の単語である。

⑥ stress につき、語頭の [str] の子音連続、語尾の [s] のいずれについても余分な母音を入れないように発音する。日本語の「ストレス」は4音節、英語の stress は1音節の単語である。

⑦ comfort はアクセントが語頭の部分にあることに注意する。

⑧ ここまでは hospital facility dogs の話をしている、ここで話題が handlers に変わるので、handlers を強く発音する。

⑩ always を少し強調して発音するとよい。

背景知識

【ファシリティドッグとハンドラーの訓練】

病院はイヌにとってストレスの多い場所である。そこで活動できるホスピタルファシリティドッグになるイヌを見定めるためには、イヌ個体の気質をみるだけでなく、血統をたどっての適性チェックも行われる。

ハンドラー単独では訓練を受けられず、ファシリティドッグ候補のイヌと共に訓練を行う。ファシリティドッグには病院内で子どもたちに寄り添うことが求められるが、それができるのも、病院内で起こり得るリスクを把握して安全に活動させる役目をハンドラーが担っているからである。病院外では、ハンドラーはファシリティドッグと生活をともにし、飼育する役目も担っている。

例文

CHECK

CD II-45

CD II-46

Hints for Understanding 動詞を名詞化わりに(動名詞)

動詞+ing: 「～ing」の形は動詞の働きをする。
 ① We like making cakes. (私たちはケーキを作ることが好きだ。)
 We like oakes. (私たちはケーキが好きだ。)
 ② My job is teaching English. (私の仕事は英語を教えることです。)
 ③ Raising animals is not easy. (動物を育てることは簡単ではない。)
 ④ I'm good at singing. (私は歌うことが得意です。)

CHECK [] 内の語を適切な形に変えて空所に入れ、対話してみよう。

⑤ A: What do you like?
 B: I like listening to music. [listen]

⑥ A: What is Ken's hobby?
 B: His hobby is taking pictures. [take]

⑦ A: What is Ted interested in?
 B: He is interested in learning kanji. [learn]

⑧ A: Dad, I finished washing the dishes.
 B: Thank you for helping me. [help]

TRY あなたがこの前の日曜日に楽しんだことをクラスメートに伝えよう。

I enjoyed watching a movie last Sunday.
 I enjoyed playing soccer / reading manga / hanging out with my friend last Sunday.

58 4th grade

しい生徒が多い。

動詞の目的語として、不定詞と動名詞のどちらをとるかについては指導されていることが多い。中学校では、動名詞では enjoy, finish を、不定詞では want, hope などを学習する。

指導ポイント

動名詞の基本的な形と意味を理解させる。教科書 p.58 の例文の場合、We like cakes. (私たちはケーキが好きだ。) で、cakes が名詞であることを確認してから、We like making cakes. (私たちはケーキを作ることが好きだ。) を提示して、下線部の違いを理解させるとよいだろう。また、カタカナ語になった動名詞の表現を紹介することも理解の助けになる。

例 walking (ウォーキング), running (ランニング), swimming (スイミング)

教科書 p.53 Warm Up のイラストを参考にしながら、「〇〇の職業は～することです。」のような英文をペアで作成し合うなどの活動で定着を図りたい。

例 My sister's job is building houses.

My mother's job is growing apples.

動名詞と不定詞

動名詞と不定詞は交換可能な場合もあるが、不定詞が未来を向いたイメージをもつのに対し、動名詞は「その時点でしていること」「それまでにしたこと」を表す傾向がある。「目的語に動名詞をとるか不定詞をとるか意味の違う動詞」を説明することで、動名詞と不定詞のニュアンスの違いがクローズアップされ、動名詞と不定詞のコア・イメージをもちやすくなる。

ここをチェック

① 動詞の ing 形が正しく書けるか。

× swiming, runing, makeing, writeing

② 進行形と誤解していないか。

My hobby is painting pictures.

× 「私の趣味は絵を描いています。」

③ 目的語に動名詞をとる動詞と不定詞をとる動詞を混同する。

× I finished to do my homework.

× We plan visiting Hokkaido.

④ 前置詞の目的語になる用法を正しく理解しているか。

・前置詞を省く。

× Thank you helping me.

・ look forward to ～ing の to を不定詞と勘違いして動詞の原形を使用する間違いは多く見られる。

× I'm looking forward to see you soon.

【その他の文例】

1. 目的語に動名詞と不定詞の両方を取り、意味が異なる動詞

・ I remember seeing you for the first time.
 (あなたと初めて会ったことを覚えています。)

・ Remember to do your homework.
 (忘れずに宿題を下さい。)

2. 動名詞の否定

I'm sorry for not answering your e-mail.
 (あなたからのメールに返信しなくてごめんなさい。)

CHECK

解答・解説

例 A: What do you like?

B: I like listening to music.

A: 何が好きですか。

B: 音楽を聴くことが好きです。

1. A: What is Ken's hobby?

B: His hobby is taking pictures.

A: ケンの趣味は何ですか。

B: 彼の趣味は写真を撮ることです。

2. A: What is Ted interested in?

B: He is interested in learning kanji.

A: テッドは何に興味がありますか。

B: 漢字を学ぶことに興味があります。

3. A: Dad, I finished washing the dishes.

B: Thank you for helping me.

A: お父さん、お皿を洗い終わったよ。

B: 手伝ってくれてありがとう。

◆ A の発言の washing も動名詞で、finish の目的語になっていることに注意させたい。

TRY

解説

例 I enjoyed watching a movie last Sunday.
 (この前の日曜日に映画を観て楽しみました。)

◆教科書では last Sunday としているが、during summer vacation, during the last holiday など、実際の授業の時期に合わせて生徒が答えやすいよう変更してもよい。

【TOOL BOX 補充例】

spending time with my pet / relaxing at home / baking cookies

演習問題

① 日本語の意味に合うように、() に入る語を下から選び、適切な形に変えよう。

1) My father's job is () vegetables.
 (父の仕事は、野菜を育てることだ。)

2) I enjoyed () the guitar.
 (私はギターを弾くのを楽しんだ。)

3) () that question is very difficult.
 (その質問に答えることはとても難しい。)

4) We finished () our classroom.
 (私たちは教室のそうじを終えた。)

5) She left the room without () good-bye.
 (彼女はさよならを言わずに「さよなら」なしに)

6) Thank you for () my homework.

文法定着のための演習問題を掲載。付属 DVD-ROM には、さらに多くの問題を収録しています。→ p.59 参照。

Hints for Understanding

動名詞

動名詞は「動詞の原形+ing」の形で「～すること」の働きをする。小・中学校の教科書におけるターゲット文法の扱われ方を紹介。

中学校までの教科書での扱い

小学校では、cooking, swimming, shopping などの語を名詞として扱い、好きなことや楽しんだことを伝え合う言語活動を行っている。従って、中学校の1年生でも like cooking などの表現文が教科書に登場するが、小学校と同様に名詞として扱っている。

動名詞は不定詞の前後に、通常2年生で学習し、「動詞に～ingをつけると『～すること』の意味になり、名詞の働きをする」と説明する。like, enjoy, finish などの目的語となる用法から導入され、比較的定着率も高い。しかし、文頭で主語になる用法や、be 動詞の後ろに続いて補語になる用法は、定着が難

Step 3 CD II-50

GOAL Activity

興味のある職業について英語で話そう。

Step 1

ある職業に関するクイズです。ヒントを読んで正解を当てよう。

Question 1

My job is helping people learn.
I use chalk and a blackboard.
What am I?

Question 2

My job is acting as a character in anime.
I only use my voice.
What am I?

Step 2

pp.140-143のGOAL Bの活動も参考に、自由に発表しよう。

自分が興味のある職業を1つ。それがどんな仕事か、どんなことをするのかを要約しよう。

carpenter

build houses (家を建てる)

TOOL BOX

nurse / firefighter / hairdresser / farmer

take care of patients / put out fires / rescue people / cut or arrange people's hair / do hair / grow crops / grow vegetables

その仕事の好きなところや、その仕事を志す理由を要約しよう。

I like making things with my own hands.

TOOL BOX

want to save people's lives / can help people become beautiful / like living in nature (自然)

Step 3

選んだ職業について、その仕事をしている人になったつもりで発表しよう。

① I'm a carpenter.
② My job is building houses.
③ I enjoy my work because I like making things with my own hands.

④ 職業
⑤ どんな仕事か
⑥ 好きなところ、志す理由

① I'm a
② My job is
③ I enjoy my work because

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、賞になったことと褒めたい理由をメモしよう。

Where do you usually work?
Is your job easy or difficult?
What is hard about your job?

NOTE

Check the Performance!

1 POINT

2 POINTS

3 POINTS

GOAL Activity

GOAL Activity の活動を3観点から評価できるループリック。

観点別評価用ループリック

条件1：自分が興味のある職業に関し、それがどんな仕事であるかを述べている。

条件2：その仕事の好きなところや、なぜその仕事に興味があるのかを述べている。

	A	B	C
① 知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、教科書の例以外の表現も使って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の例に倣って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
② 思考・判断・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たしたうえで、その仕事内容についてさらに詳しく述べる等、関連した情報を加えて発表する(書く)ことができた。	2つの条件を満たして発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
③ 主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア(またはグループ)活動において、自ら質問するなど積極的に英語を使って情報を伝え合おうとした。	ペア(またはグループ)活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

- ① Step 3 でデータ DVD 収録のワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ② (発表の場合) Step 3, 4 の活動のようすを観察して評価する。
(書くことの場合) Step 3 でワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ③ Step 3, 4 の活動のようすを観察して評価する。また、ワークシートの振り返り等をもとに、よくできたことや自身の課題等を把握しているかという点を評価に加えてもよい。

生徒解答例

【①②がともに評価Bの例】

I'm a nurse.

My job is *take care of patients*.

I enjoy my work because I want to save people's lives.

※斜体部は表現上の誤りだが、理解を妨げない。教科書の例にある表現のみで構成されている。

【①②がともに評価Aの例】

I'm a police officer.

My job is *keeping our city safe*.

I patrol this city day and night.

I enjoy my work because I can help people live happily and peacefully.

※太字部は教科書のモデル文にない追加の関連情報。また、教科書の Step 2 の例にない職業を選ぶことで、教科書の例以外の表現を多用している。

活動手順

活動開始前に活動の内容、GOAL 及び評価基準の説明をする。生徒用のループリックは教科書にあるものを使用してもよいが、教員用を提示してもよい。

Step 1 (個人またはペア)

最初に、できれば教科書を閉じた状態で、教員が Hint 1 と 2 を読み上げ、当てはまる職業を想像させる。1人では難しいようなら、ペアにして相談させながら進めるとよい。

正解：Q1… d. teacher

Q2… b. voice actor

Step 2 (個人活動)

- ① Step 1 や、関連 Activity (本書 p.96) を参考に興味のある職業を1つ選ばせる。
- ②③ それがどんな仕事なのか、仕事の内容をインターネットなどを使って調べて書かせる。また、その仕事の魅力が伝わるよう、好きなところや、選んだ理由を挙げさせる。その仕事で重要なことは何か

を述べさせてもよい。また、「その仕事が社会でどのように役立っているかも考えてみよう」とアドバイスすることで Step 3 の発表の中に加えさせることができる。

【発展】①の段階で、「実際に将来なりたい職業」や「将来 AI が発達しても残りそうな職業」「子どものころあこがれていた職業」「緑の下の方の力持ちの職業」「担当教員に転職先として勤めたい職業」など、テーマを設定すると活動に深みが出る。家庭学習用のエッセイ課題や、定期テスト等のエッセイ問題として出題することも考えられる。

Step 3, 4 (1人ずつ発表)

Step 2 で作った内容に基づき、教科書の例に倣って発表を行う。原稿はあらかじめ作成させてもよいが、生徒のレベルに応じて、原稿を作成せずに Step 2 を見ながら発表する形をとってもよい。

教科書も折り返し地点に入ったので、順番を決め、クラス全体の前で1人ずつ発表させることも考えたい。その際、発表者以外はメモを取りながら聞く。発表が終わったら、Step 4 の質問例を参考にしながら質問し、内容の理解を深める。教員は発表を聞きながらその場でループリックによる評価をし、発表後、生徒にフィードバックする。質問をした生徒や、その質問に答えることができたか、についても評価の項目として追加してもよい。

原稿を作成していない場合は、活動終了後 Step 3 の英文を書かせることもできる。

- ・生徒の解答例を評価のポイントとともに掲載。
- ・詳しい活動手順。

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROM データ一覧

●DVD-ROM には、以下のデータを、Microsoft® Office Word、Microsoft® Office Excel®, Microsoft® Office PowerPoint®, Adobe® PDF、または JPEG 画像の形式で収録しています。

01_教科書紙面 PDF

02_Teacher's_Book 紙面 PDF

03_題材導入スライド (+スクリプト・和訳)

【→詳細は p.54 に掲載】

04_授業プレゼンテーション用スライド

【→詳細は p.54 に掲載】

05_新語フラッシュカードスライド

【→詳細は p.54 に掲載】

06_本文

07_フレーズリーディング用本文

08_発音ルビ入り本文

09_本文和訳例

10_教科書 + 関連画像 (JPEG 形式)

11_新出語 + イディオムリスト

12_本文右頁 (+解答)

13_Hints for Understanding

14_Get More Information (+解答)

15_GOAL Activity

16_補充読み物集

【→詳細は p.57 に掲載】

17_本文ディクテーションシート

18_GOAL Activity ワークシート

【→詳細は p.58 に掲載】

19_関連 Activity ワークシート

【→詳細は p.58 に掲載】

20_Text Checker (本文の Q&A 集)

【→詳細は p.55 に掲載】

21_TF 問題集

【→詳細は p.55 に掲載】

22_文法演習問題

【→詳細は p.59 に掲載】

23_定期考査用問題

24_単語・文法テスト

25_提出用レポート

26_本文書写用シート

27_基本 (中学既習事項) の確認プリント

(全 11 回)

【→詳細は p.59 に掲載】

28_TOOL BOX Plus

29_資料集

【→詳細は p.56 に掲載】

30_活動集 (+解答例)

【→詳細は p.56 に掲載】

31_指導用 CD オリジナルリスニング問題の
スクリプト

32_観点別評価など

【→詳細は p.53 に掲載】

33_CAN-DO リスト

34_ループリック評価表

35_ベーシックノート (準拠教材)

データサンプル
はこちら！



付属データご用意の一環として、下記のデータが追加費用なしにご利用いただけます。

●Microsoft Forms・Google フォーム (小テスト)

…パートごとの内容確認問題。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。

●Google スライド

…上記 03 ~ 05 (PowerPoint 形式で付属 DVD-ROM に収録) の Google スライドバージョン。

付属データ DVD-ROM 観点別評価規準例

Lesson 04 Pictograms 評価の観点									
学習内容	配当 時間	学習のねらい (CAN-DO)	1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	言語活動の領域			
導入 pp.42-43	1	a. 本單元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本單元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 原の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや原の写真を推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 原の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや原の写真を推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	各レッスンの3観点別の 評価規準例。			
本文 pp.44-47	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容 (ピクトグラム) について、学習した語彙や語句 (文法事項) を用いて、自分の意見を話すことができる。	a. to-不定詞に関する事項を理解している。 b. to-不定詞の用法に関する理解をもとに、ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 身の回りがあるピクトグラム/スポーツやオンラインピックについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、身の回りがあるピクトグラム/スポーツやオンラインピックについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、身の回りがあるピクトグラム/スポーツやオンラインピックについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。		○	○	○
課末① pp.48-49	1	a. 本單元で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ (ピクトグラム) について必要な情報を聞き取ることができる。 c. 本文の内容を聞き取った上で、自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. to-不定詞の用法を理解している。 b. to-不定詞を用いて、今週末にやりたいことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. to-不定詞を用いて、今週末にやりたいことについて伝えあう技能を身につけている。 d. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。		○	○	○
課末② pp.50-51	1	身の回りがあるピクトグラムについて、英語で書く／発表することができる。	a. 身の回りがあるピクトグラムについて、学習した語彙や語句材料、TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 身の回りがあるピクトグラムについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 身の回りがあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 身の回りがあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題したり、クラスメートのクイズを聞いて質問や答えを伝えたりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 身の回りがあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 身の回りがあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題したり、クラスメートのクイズを聞いて質問や答えを伝えたりしている。			○	○

① 観点別評価集計シート_各レッスン / ② 観点別評価集計シート_学期範囲

<記入例>

Lesson 7

観点別評価規準例の項目に対する評価の目安

注：1)項目のレッスン内の配属は適宜ご変更ください。/ 1)D～Wに個別のABC評価を入力すると、1)Y～Aに集計されたABC評価が表示されます。

A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

観点	知識・技能										思考・判断・表現										主体的に学習に取り組む態度										集計					
	評価										評価										評価										知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1)生徒 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
2)生徒 02	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	E	A	A	A	A	A	A	A			
3)生徒 03	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A			
4)生徒 04	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
5)生徒 05	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
6)生徒 06	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
7)生徒 07	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
8)生徒 08	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
9)生徒 09	A	A	A	A	B	C	C	A	A	A	B	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
10)生徒 10	A	A	A	A	C	C	C	A	A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A			

① レッスンごとの各生徒の評価記録。平均値が自動集計されます。

① レッスンごとの各生徒の評価記録。平均値が自動集計されます。

<記入例>

Lesson 1～4

観点別評価規準例の項目に対する評価の目安

注：各行目の記号は適宜ご変更ください。/ 列D～列H、個別のABC評価を入力すると、列Y～列ALに算出されたABC評価が表示されます。

A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

観点	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度				集計			
	評価				評価				評価				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4				
1)生徒 01	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
2)生徒 02	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
3)生徒 03	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
4)生徒 04	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
5)生徒 05	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
6)生徒 06	A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A		
7)生徒 07	A	A	A	B		A	A	A	B		A	A	A	A	B	
8)生徒 08	A	A	A	B		A	A	A	B		A	A	A	A	B	
9)生徒 09	A	A	A	B		A	A	A	B		A	A	A	A	B	
10)生徒 10	A	A	A	C		A	A	A	C		A	A	A	A	C	

② 評価範囲の各レッスンの値(上記①)を生徒ごとに記入。平均値が自動的に集計されます。

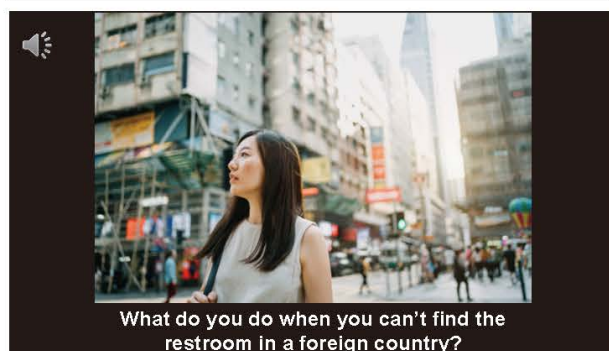
② 評価範囲の各レッスンの値 (上記①) を生徒ごとに記入。平均値が自動集計されます。

シラバス作成用
資料はこちら！



※内容は変更の可能性があります。

付属データ DVD-ROM 題材導入スライド



電子紙芝居(写真+音声+字幕)で、各レッスンの学習の動機づけができます。

付属データ DVD-ROM 授業プレゼンテーション用スライド

Lesson 04 ①-1

Look at Picture A. Some people are in a box. The box goes up and down. What does it mean? Yes, it is an elevator!

Lesson 04 ①-1

図Aを見てください。箱の中に何人かの人があります。その箱は上下に動きます。これは何を意味するでしょうか。そうです、エレベーターです！

Lesson 04 Hints for Understanding

～すること/～するための/～するために(不定形)

①「～すること」：名詞のような働きをする。
I plan to visit Spain.
(私はスペインに行くつもりだ【←スペインに行くことを計画する】。)

②「～する(ための)/～するべき」名詞を後ろから説明。形容詞のような働きをする。
Spain has many places to visit.
(スペインには訪れるべき場所がたくさんある。)

③「～するために」：動作の目的を表す。副詞のような働きをする。
I went to Spain to visit my family.
(スペインに家族を訪ねるために。)

Lesson 04 Get More Information

1. Ryotaの出現
You can see this pictogram in many kinds of (1. buildings).
In it, a person is (2. running) through a door.
What does it mean?

2. Aoiとのやりとり
Umm... I got it!
It (3. means) emergency exit.

音声付きの授業用スライド。

「本文の確認」「右頁の活動」から課末の「文法」「リスニング」まで、ひと通りの学習ができます。※解答(赤文字)は、クリックにより表示される設定となっています。

付属データ DVD-ROM 新語フラッシュカードスライド

elevator

エレベーター

各レッスンの新出語の音声付きフラッシュカード。新出語の音・意味の確認と定着に最適です。

付属データDVD-ROM Text Checker

Lesson 04 テキストチェッカー (Q&A 集)

本課本文の1文単位の確認問題。簡単な内容理解の確認に最適です。

Part 1

- Where are the people in Picture A?
— They are in a box[an elevator].
- How does the box move?
— It goes up and down.
- What does Picture A mean?
— It means “elevator.”
- What do you see under the roof in Picture B?
— A sandwich and a bottle (are under the roof).
- Does Picture B mean a cafe?
— No, it doesn't.
- What kind of place does Picture B show?
— It shows a convenient place to buy things.

付属データDVD-ROM TF問題集

Lesson 04 True or False 問題集

本課本文のTF問題集。簡単な内容理解の確認に最適です。

Part 1

- No one is in a box in Picture A. (F)
- The box in Picture A goes up and down. (T)
- Picture A means an escalator. (F)
- In Picture B, there is a sandwich and a bottle under a roof. (T)
- Picture B means a cafe. (F)
- Picture B shows a convenient place to buy something. (T)
- Picture B shows a convenience store. (T)
- Pictures A and B are both examples of pictograms. (T)
- Pictograms are easy to understand. (T)

Revised COMET English Communication I Lesson 04 Goal Activity

DATE /

Can You Guess What It Is?

Rubric
条件1：自分が選んだピクトグラムに詳しく、どこで見かけるかを述べている。
条件2：条件1のピクトグラムについて、英語で詳しく描写している。

	A	B	C
① 新聞・伝真 (書くこと)	英語書架上の図りがほとんどなく、読者の視線の中心にあって、読み手 (読み手) が理解できる英語で発表する (書く) ことができた。	英語書架上の図りが見られることもあるが、読者の視線の中心にあって、読み手 (読み手) が理解できる英語で発表する (書く) ことができた。	Bを満たしていない。
② 夢中・判断・表現 (発表)	2つの条件を満たしたうえで、クイズのヒントとなるような簡潔した情報を短く発表する (書く) ことができた。	2つの条件を満たして発表する (書く) ことができた。	Bを満たしていない。
③ 具体的な手書きに記入 (読むこと)	ペラ (またはグループ) 活動において、自ら質問するなど積極的な英語を使って情報を伝えたこととした。	ペラ (またはグループ) 活動において、英語を使って情報を伝えたこととした。	Bを満たしていない。

Step 1 Which pictograms show the following services?

● parking lot ()

● baby care room ()

● information ()

● coin-operated lockers ()

● stairs ()

● restaurant ()

①

②

③

④

⑤

⑥

Step 2 Choose one pictogram.

Pictogram

Where can you see the pictogram?

Explain its design.

Steps 3, 4 Time to speak out!! Give your "Pictogram Quiz."

You can see this pictogram in a station.
In this pictogram, there is a bag in a box, and a key is above it.
What does it mean?

Your Script Write more about the pictogram if you can.

Take notes while you are listening to the quizzes.

Name	Notes	Answers

Evaluation Write your comments here.

1 Lesson 04 全体を通じて、学んだこと、気づいたことを書こう。

2 うまくできたことや頑張ったことを書こう。

Class

No.

Name

教科書課末の GOAL Activity を効果的に行うためのワークシート。

付属データDVD-ROM 文法演習問題

Lesson 04 演習問題 (不定詞)

① 日本語の意味に合うように [] 内から適切な語句を選んで () 内に入れよう。

1) I like () in the pool.
(私はプールで泳ぐことが好きだ。)

2) My father went out () some food.
(父は食料品を買うために外出した。)

3) Do you want something () ?
(何か飲み物がほしいですか。)

4) I need () a room with my sister.
(私は姉と部屋を共有する必要がある。)

5) I have a lot of things () today.
(私は今日たくさんすべきことがある。)

6) I'm saving money () abroad.
(私は海外旅行に行くためにお金をためている。)

[to buy / to drink / to do / to travel / to swim / to share]

② 日本語に合うように、() 内に適切な語を入れよう。

1) I decided () () in Sydney this summer.
(私はこの夏、シドニーに滞在することを決意した。)

2) Jim needs someone () () him.
(ジムは自分を手伝ってくれる人を必要としている。)

3) Amy went to the station () () Eric.
(エイミーはエリックと会うために駅に行った。)

4) I started () () for next week's exam.
(私は来週の試験に向けて勉強を始めた。)

5) Chris has no time () () TV.
(クリスにはテレビを見る時間がない。)

6) Aya got up early () () breakfast.
(アヤは朝食を作るために早起きした。)

各課のターゲット文法の演習問題集。文法事項の定着に最適です。

解答

1) to stay 2) to help 3) to meet[see]
4) to study 5) to watch 6) to make[prepare]

③ 日本語に合うように、[] 内の語句を正しい順に並べかえよう。

1) Gil studied hard [a doctor / become / to].
(ギルは医者になるために一生懸命勉強した。)

Gil studied hard _____.

2) I need someone [to / my computer / repair].
(私のコンピュータを修理してくれる人が必要だ。)

I need someone _____.

3) Henry [climb / tried / to] the mountain.
(ヘンリーはその山に登ろうとした。)

Henry _____ the mountain.

4) We practiced very hard [the match / to / win].
(私たちはその試合に勝つために、とても一生懸命に練習した。)

We practiced very hard _____.

5) I didn't have [to / a chance / eat] all day.
(一日中食べる暇がなかった。)

I didn't have _____ all day.

解答

1) to become a doctor 2) to repair my computer 3) tried to climb
4) to win the match 5) a chance to eat

④ () 内の日本語を参考にして対話を完成させよう。

1) A: What do you want to do tomorrow?
B: I want _____ . (動物園に行く)

2) A: What is your plan for today?
B: I plan _____ . (自分の部屋をそうじする)

3) A: What will you buy at the store?
B: I will buy something _____ . (食べるもの)

4) A: Where did you go yesterday?

付属データDVD-ROM 基本の確認プリント

基本の確認プリント1
アルファベット

年 組 番

1. 抜けているアルファベットを埋めなさい。

A B [] D E [] G H I [] K L M []

O P [] R S T U [] W X [] Z

a [] c d e f [] h i j [] l [] n

o p q [] s t [] v [] x y z

もう1度、すべてのアルファベットを書きなさい。

A _____

a _____

2. 次のアルファベットの太文字の横には小文字を、小文字の横には太文字を書きなさい。

1) A → _____ 2) h → _____ 3) L → _____

4) t → _____ 5) P → _____ 6) v → _____

付属データDVD-ROM 関連Activityシート

Revised COMET English Communication I Lesson 04 関連 Activity

DATE /

Pictograms in Daily Life

Task: Make a list of Pictograms.

No.	Pictogram	Where did you see this?	What does it mean?
		at the hospital	emergency exit
No.	Pictogram	Where did you see this?	What does it mean?
No.	Pictogram	Where did you see this?	What does it mean?

TEACHER'S MANUAL 掲載の関連 Activity を行うためのワークシート。
→ 関連 Activity については p.46 を参照。

基本の確認プリント5
動詞の活用

年 組 番

1. 動詞の規則変化: 次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。

動 詞	意 味	過去形	過去分詞形	~ing 形
例) cook	料理する	cooked	cooked	cooking
1) enjoy			enjoyed	
2) love	愛する			playing
3) play				
4) stop	止まる, 止める			
5) try			tried	
6) work				working

2. 動詞の不規則変化: 次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。

→ 教科書後ろ見返し「動詞の不規則変化一覧」参照

動 詞	意 味	過去形	過去分詞形	~ing 形
例) begin	始める	began	begun	beginning
1) come				
2) eat				
3) go				
4) have				
5) know				
6) make				
7) put				
8) read				
9) say				
10) think				
11) write				

アルファベット, ローマ字, 人称代名詞, 品詞, 動詞の活用, 時制など, 中学校までに学んだ基本事項を確認できます。

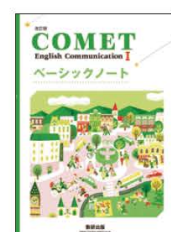
58 教授資料・付属データ

教授資料・付属データ 59

準拠教材



詳細は
こちら！



ベーシックノート（授業用ノート）

① B5 判 64 頁／別冊解答 16 頁 別冊包／定価 561 円

- 先生方のご意見を取り入れた、プリントやノート代わりとなる教材です。
- 本文内容の確認から文法演習までこれ 1 冊で対応できます。
- QR コードを介して、音声再生・本文を読む速さの計測ができます。
- 本文・新出語は「チャート×ラボ」からも音声データをダウンロード可能。



COMET 基本文法定着ドリル（文法反復練習ドリル）

① B5 判 56 + 4 頁／別冊解答 32 頁 別冊包／定価 473 円

問題＋解答＋テストのダウンロード対応あり

- 教科書と同じ配列のドリルタイプ問題集です。
- 解答には問題の縮刷を掲載、生徒さん同士の採点も簡単です。
- 「英語のまとめ」では、語形変化などの英語の基本事項を確認できます。



改訂版 COMET 英単語（英単語帳）

A5 変判／304 頁／赤シート付

音声ダウンロード対応あり／定価 880 円

- 教科書の重要語を掲載しています。
- 中学既習の基本語をじっくり復習できます。
- 全商英検 3 級の頻出語や卒業後に役立つ表現も掲載しています。
- 日常よく使う単語やカタカナ語も扱っています。
- 和英辞典のように使える便利な日本語索引付。
- QR コードから手軽に音声再生が可能。
- 「チャート×ラボ」から、数研テストマスター、音声データのダウンロードが可能。
- テストマスターで作成したテストは Google フォーム形式に変換が可能です。
※ Google フォームに対応した形式の問題をお選びいただけます。
- 定着を助ける準拠ドリルをご用意しています。（見出し語全単語・例文を収録。）
『COMET 英単語学習ノート①』（B5 判／56 頁／定価 220 円）
『COMET 英単語学習ノート②』（B5 判／64 頁／定価 220 円）



NEW!



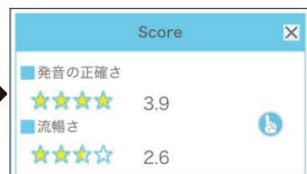
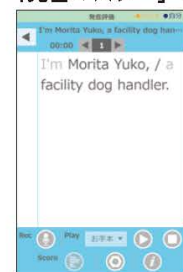
このアイコンで示した教材をご採用のうえお申込みいただくと、対応する教科書の数研発音マスタープラス(管理機能付き)をご利用いただけます。

※該当教材の目次・前付けに QR コードがございます。

※申込・アカウント登録不要の通常版発音マスターもご利用いただけます。

「発音マスター」で教科書本文・新出語の発音練習！

「発音マスタープラス」で学習履歴を確認！



▲管理画面(イメージ)

『ベーシックノート』紙面

QR コード

音声再生、本文を読む速さの計測ができます。

Lesson 05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー、森田優子 ①

① I'm Morita Yuko, a facility dog handler.

② Do you know about hospital facility dogs?

③ They work in hospitals as members of medical teams.

④ I work with children in hospitals.

⑤ I help them.

⑥ I work with facility dogs.

⑦ We also take care of them.

⑧ We are always together with them, even at home.

新出語の確認

① 新出単語の意味を枠内から選び、〔 〕に書き入れよう。

① handler	③ medical
② emotional	④ treatment
⑤ tough	⑥ pain
⑦ stress	⑧ comfort

ストレス / つらい / ハンドラー / 痛み / 医療の / 感情の / 治療 / ～を元気づける

② 本文に合うように、〔 〕に適切な語を入れよう。

1. 私の兄は、地元の学校で教師として働いています。→ ③
My brother works () a teacher at the local school.

2. ジムは写真を扱うことによって自分の考えを明確に説明した。→ ④
Jim explained his ideas clearly () () pictures.

3. 私はそのネコの世話をしています。→ ⑤
I () () the cat.

4. 友だちといっしょにいると、私は安心します。→ ⑥
I feel safe when I am () () my friends.

熟語の確認

③ 内容を整理しよう

① 本文の内容に合うように、〔 〕内から適切なものを選びよう。

a. ファシリティドッグは子どもたちを〔 気持ちよく 〕させる。
b. 〔 ハンドラー / 病院にいる子どもたち 〕は、施設犬と協力して働いている。

② 本文の内容と一致しないものを 1 つ選びよう。

a. Hospital facility dogs are members of medical teams.
b. Children in hospitals sometimes feel pain and stress.
c. Handlers and facility dogs are always together with them, even at home.

◆ ファシリティドッグとそのハンドラーは、病院で働いている。

本文掲載

- ・行間を広くとっているため、訳、文構造を書きこむなど、用途に応じて自由にお使いいただけます。
- ・文構造の理解を促進するため、主語(主部)には.....を引き、動詞(述部)は太字にして掲載しています。

内容把握問題

英語を含む問題と日本語だけの問題を 1 問ずつ収録。

文法解説

文法を確認しよう

動名詞 (動詞+ing) の形で「する(している)こと」という意味になる。動詞の後ろで目的語(①)や補語(②)になったり、文の主語(③)になったりします。また、前置詞(④)に続くこともあります。

- | | |
|---|---------------------------|
| ① Takeshi stopped talking. | タケシは話すのをやめた。 |
| ② Mary's hobby is collecting old coins. | メアリーのはobbyは古いコインを集めることです。 |
| ③ Riding a horse is easy for me. | 馬に乗ることは私にとっては簡単だ。 |
| ④ Thank you for coming today. | 今日は来てくれてありがとう。 |

1. () 内の語を動名詞(ing)に変えて、全文を書こう。

- Ken likes (play) soccer.
- (Study) English is important for me.
- We enjoyed (sing) together.
- I'm sorry for (call) you so late.
- Some birds are good at (catch) fish.
- (Run) in the park is good exercise.

問題演習

Try! では、会話の中でどのように文法が使われるかを確認できます。

テレビゲームをしているベンにお母さんが声をかけています。〔 〕内の語句を並べ替え、一文を書こう。文頭は太文字で始めること。

Mom: Dinner is ready. ①〔 playing / that video game / stop 〕.

Ben: OK. I'm coming.

Mom: Oh, Ben. Wash ②〔 before / your hands / eating 〕.

- ①
- ②

本文確認

ポイントとなる語を空所にした本文です。空所を埋めながらの音読活動や、音声を使ってディクテーション活動もできます。

本文を確認しよう

空所を埋めて本文を完成させ、声に出して読もう。

→ 前ページ 54

I'm Morita Yuko, a facility dog handler. Do you know about hospital facility dogs? They work in hospitals as members of medical teams. Their job is giving emotional ① S _____ to children in hospitals. Sometimes medical treatments are tough. Children feel pain and ② S _____. The dogs comfort them by ③ S _____ with them.

As handlers, we take care of them. We are always together with them, even at home.

→ 前ページ 54

There are many facility dogs in hospitals. We brush our dogs' hair and teeth carefully every morning.

Second, handlers should always be ④ h _____. Dogs are very sensitive. If we are sad or nervous, they may feel the ⑤ S _____. Then they cannot enjoy working.

In addition, handlers and dogs should ⑥ u _____ each other. We are together twenty-four seven, so we have a strong bond!

機能向上 基本機能

指 学+ 副



スムーズな動作

全般的な処理の見直しを行ったことにより、『スライドビューを開く時間』や『コンテンツを開く時間』が短縮されます。

ツールバーの位置

従来のツールバーは下部に固定されていましたが、位置を左右にも変更できるようになりました。左右に変更することで、これまで以上に紙面を大きく投影できるようになります。

ツールバーの位置の変更方法

オプションタブ > 設定 > ツールバーの位置

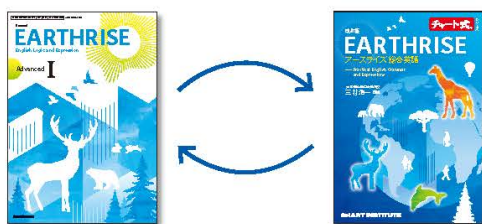
ツールバーのレイアウト

「目次」「コンテンツ集」「教材連携」「本棚」ボタンは、アクセスしやすいようにツールバーに配置しました。

充実の機能

教材連携

購入済のデジタル教科書／デジタル副教材の間で、スムーズな連携ができます。別教材の該当ページや類間をすぐに表示できます。

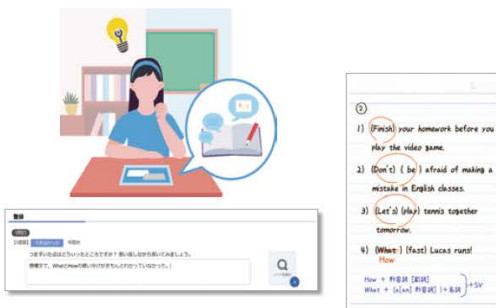


宿題管理

先生は、生徒のエスビューアへ宿題を配信することができます。宿題の進捗状況や、生徒が提出した宿題の結果・ノートの写真をいつでも確認することができます。

学習の記録

生徒は、問題を解いて得た気づきを、ノートの写真やコメントと合わせて学習の記録として残すことができます。



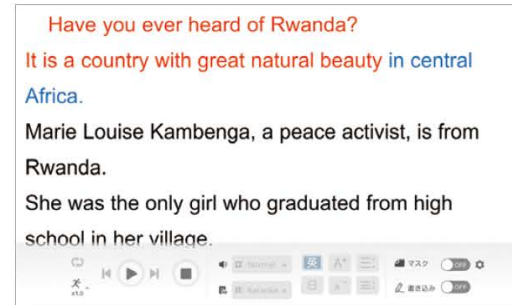
表示制御

先生は、生徒の学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている「答」「解説」「コンテンツ」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を設定できます。

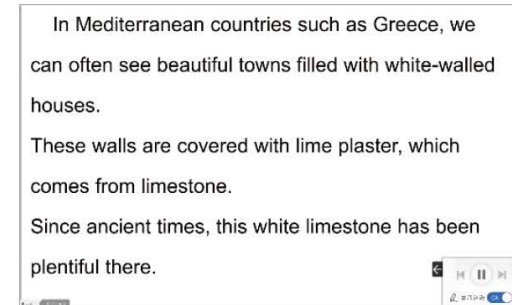
機能向上 テキストビュー

指 学+ 副

新出語や本文を拡大表示できます。日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン・アウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。



文字サイズや行間、音声再生速度の調整も可能。授業の進め方によって、使い分けていただけます。



テキストを表示できる範囲が広がり、使いやすさ UP！

※ 画像は開発中のイメージです。
2026年3月以降発行の教材から順次対応予定です。

フラッシュカード (英コミ)

指 学+ 副

新出語や本文(一部を除く)は、フラッシュカード形式で再生できます。



英語カード、日本語カードを利用して単語の定着にご活用いただけます。



発音記号カード、英日併記カードなどを組み合わせることで、さまざまな運用にも対応可能です。

参考書表示 (論表)

指 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。授業のなかで教科書に関連する参考書紙面を提示しながら、文法の補足説明をする際などにご利用いただけます。



体験版はこちら！



英語

デジタル教科書／デジタル副教材

ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
「デジタル教科書／デジタル副教材」は販売終了後、一定の利用期間の後に配信を停止いたします。
配信停止後はオンラインでの利用が不可となりますのでご注意ください。
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry/>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Communication Ⅰ	「Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ」 「Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ」 「Revised COMET English Communication Ⅰ」	54290	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
指導者用デジタル教科書(教材) 改訂版 English Logic and Expression Ⅰ	「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced」 「Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard」 「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential」 「Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ」	54302			

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	—※2	—※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。

学習者用デジタル教科書・教材

生徒一人一人の端末で使用する、生徒用の教材です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ	発売日
英語コミュニケーションⅠ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BLUE MARBLE English Communication Ⅰ	4384172D01	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ	4384187D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised COMET English Communication Ⅰ	4384202D01			
論理・表現Ⅰ	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced	4384217D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard	4384232D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential	4384261D01			
	学習者用デジタル教科書・教材 Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ	4384247D01			

ご採用いただくと、数研発音マスタープラス（管理機能付き）をご利用いただけます。
■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○※2	○※2	○	○	—	○※3	○※3

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※3 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	価格(税込)		データ サイズ	発売日
			書籍購入なし	書籍購入あり		
基礎からの 新々総合英語	学習者用デジタル版 新訂版 チャート式シリーズ GRAND EARTH 基礎からの新々総合英語	4311166D01	1,705 円	550 円	約 1GB	販売中
EARTHRISE	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311082D01	未定	未定	未定	2026 年 3 月 発売予定
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 改訂版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311108D01				

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書
■搭載機能：下記参照

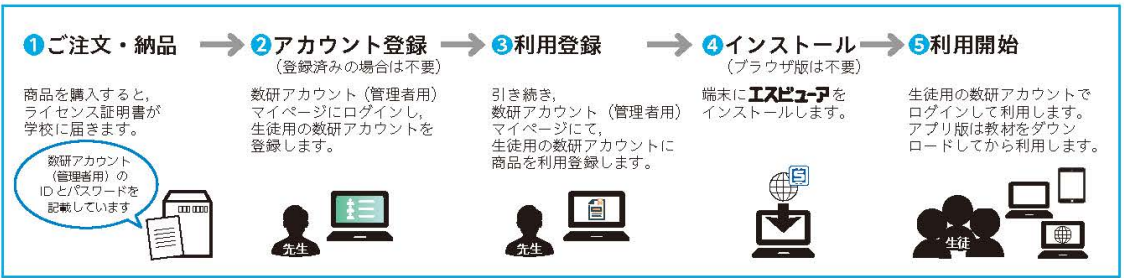
基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	演習モード	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
○※1	○	○	○	○	—	○※2	○※2

※1 特別支援機能は含まれません。
※2 先生は「エスビューア先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャート×ラボからダウンロードできます。
(注)学校採用にて書籍をご購入の場合は、「書籍購入あり」価格(上記)で販売いたします(学習者用デジタル副教材のみ)。
ただし、書籍と学習者用デジタル副教材の使用者が同じ場合に限りです。
(注)2026年3月発行予定教材については企画中のため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

ー学習者用デジタル副教材を先生が拡大提示する場合についてー

- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有している場合は、先生による拡大提示用途としてご利用いただけます。
- 授業を受ける生徒全員が、該当する紙の書籍または学習者用デジタル副教材を所有していない状況（または一部生徒しか所有していない場合）で、先生による拡大提示用途としてご利用いただく場合は、ユーザーライセンスに加えて「提示用オプション」をご購入いただく必要があります。
- 「提示用オプション」について、詳しくは弊社ホームページをご確認ください。発売予定の商品については、決まり次第お知らせいたします。

■ご利用までの流れ（学習者用デジタル教科書・教材，学習者用デジタル副教材）



(注) 指導者用デジタル教科書（教材）のご利用までの流れは、弊社ホームページ（<https://www.chart.co.jp/software/digital/s/flow/>）をご覧ください。

■動作環境

- 動作環境の詳細は弊社ホームページをご覧ください。
- 1ライセンスでアプリ版とブラウザ版の両方をご利用いただけます。

アプリ版	ブラウザ版	
Windows 10／11 iPadOS 16／17／18 ※Windows10／11のSモードには非対応です。	OS：Windows 10／11 OS：Chrome OS最新版 OS：iPadOS 16／17／18	ブラウザ：Google Chrome／Microsoft Edge ブラウザ：Google Chrome ブラウザ：Safari

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータのダウンロードや、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマートフォンに配信することができます。
- 指導者用デジタル教科書(教材)、学習者用デジタル副教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら <https://lab.chart.co.jp/>

※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。



数研出版コールセンター TEL：075-231-0162 FAX：075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換はお受けできません。

151556