

令和7年度用

中学校教科書のご案内



日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる
これからの数学 1, 2, 3

指導書に、教科書データを搭載した
プリント作成ソフト **Studyaid D.B.** が付属。
インストール不要で利用できます。
Chromebook や **iPad** でもご利用いただけます！

数研出版

<https://www.chart.co.jp>

確かな知識・技能の習得

紙とデジタルが一体になって、
基礎的・基本的な問題を解く力を育みます。

■ 土台となる既習の内容をふりかえる場面を設けて、学習内容の理解をスムーズにします。

1章 式の計算の学習の前に

1. 文字式の表し方

[1] 乗法の記号 \times をはぶく。
[2] 除法の記号 \div を使わず、分数の形に書く。
[3] 文字と数の積では、数を文字の前に書く。
[4] 同じ文字の積では、指数を使って書く。

表し方の例
 $3x$ $\frac{y}{2}$ a^2bc

2. 文字式の計算

文字の項と数の項が混じった式は次のように計算する。
・同じ文字の項どうしを1つにまとめる。
・数の項どうしを計算する。
また、1次式と数の乗法・除法は、数の乗法や除法と同じように計算することができる。

(例1) $2a+1-4a+4=-2a+5$
分配法則 $a(b+c)=ab+ac$
(例2) $2(3x-2)=6x-4$
(例3) $2(a-3)-3(-a+1)=2a-6+3a-3=5a-9$

3. 等式の性質

$A=B$ ならば $A+C=B+C$ (両辺に同じ数をたしても、等式は成り立つ。)
 $A=B$ ならば $A-C=B-C$ (両辺から同じ数をひいても、等式は成り立つ。)
 $A=B$ ならば $AC=BC$ (両辺に同じ数をかけても、等式は成り立つ。)
 $A=B$ ならば $\frac{A}{C}=\frac{B}{C}$ (ただし、 $C \neq 0$)
(両辺を同じ数でわっても、等式は成り立つ。)

例1 単項式どうしの乗法

(1) $(-4x) \times 2y$
 $=(-4) \times 2 \times x \times y$
 $=-8xy$

(2) $\frac{3}{2}x \times 8y$
 $=\frac{3}{2} \times 8 \times x \times y$
 $=12xy$

ふりかえり 文字式の表し方
文字と数の積では、数を文字の前に書く。同じ文字の積では、指数を使って書く。

ふりかえり

QRコンテンツ

Link 補充 繰り返し問題に取り組む

$a \times 6 \div b$

■ 区切りごとに、内容の確認ができるページを設けています。

練習問題

1 次の方程式を解きなさい。

(1) $(x-3)(x+7)=0$ (2) $x^2+8x+12=0$
(3) $x^2-2x-24=0$ (4) $x^2-36=0$
(5) $x^2=7x$ (6) $6x^2=-48x$
(7) $x^2-8x+16=0$ (8) $x^2+15=8x$

3年 p.89

問題 A

1 次の方程式のうち、解の1つが -2 であるものをすべて選びなさい。

㉞ $x^2-4=0$ ㉟ $(x+1)(x-2)=0$
㉟ $3x^2+x-10=0$ ㊱ $(x+2)^2=2x+3$

2 次の方程式を解きなさい。

(1) $3x^2-5=4$ (2) $x^2-6x+5=0$
(3) $y^2-y-20=0$ (4) $t^2+7t-18=0$
(5) $x^2+3x-7=0$ (6) $3x^2=6x+24$
(7) $(x+2)(x-3)=6$ (8) $2x(x-1)=5$

3年 p.106

1 確認問題

1 因数分解による解き方 86-89ページ

次の方程式を解きなさい。

(1) $(x+1)(x-3)=0$ (2) $x^2-7x+10=0$ (3) $x^2+2x-24=0$
(4) $x^2+8x=0$ (5) $x^2-12x+36=0$ (6) $x^2+11x+18=0$

2 平方根の考えを使った解き方 90-94ページ

次の方程式を解きなさい。

(1) $x^2=25$ (2) $4x^2=3$ (3) $2x^2+1=9$
(4) $(x+1)^2=3$ (5) $4(x-2)^2-8=0$

3年 p.99

3章 2次方程式

力をつけよう!

● 因数分解による解き方 87-89ページ

1 次の方程式を解きなさい。

(1) $(x+5)(x-7)=0$ (2) $x(x+6)=0$
(3) $x^2-8x+15=0$ (4) $x^2+9x+20=0$
(5) $x^2-5x-14=0$ (6) $x^2+3x-40=0$
(7) $x^2-4x=0$ (8) $2x^2-12x=0$
(9) $x^2+14x+49=0$ (10) $x^2-26x+169=0$
(11) $x^2+11x+28=10$ (12) $x^2-6x=x-10$
(13) $x^2-5x-14=3x+6$ (14) $x^2-6x+9=5x-15$

3年 p.274

小問は数値設定が
バランスよくなるように
配置しています。

■ 生徒が読んでわかるように例を細かく設けています。

例1 長方形の辺上を動く点がつくる三角形の面積

右の図の長方形 ABCD において、点 P は点 A を出発して、辺上を点 B、C を通って点 D まで動く。

点 P が点 A から動いた道のりが x cm のときの $\triangle APD$ の面積を y cm² とする。

P が次の辺上を動くとき、 x の変域を求め、 y を x の式で表そう。

(1) 辺 AB 上 (2) 辺 BC 上

P は点 B、C、D に着くまでに、それぞれ何 cm 移動しているかな。

QRコンテンツ

Link イメージ 動きを確認する

4cm
 2cm

① 図を表示
② 図のクリア表示
戻る 進む
印刷/印刷

併用で効果 UP!

教科書のすべての「例」に音声付きの解説動画を用意します。
動画は、数研出版ホームページで公開します。

※ 画像は現行版に対応したものです。

例1 線分ABの垂直二等分線を作図します。

例1 垂直二等分線の作図

① 点Aを中心とする適当な半径の円をかく。
② 点Bを中心として、①と同じ半径の円をかき、2つの円の交点をC、Dとする。

考え方、学び方の向上

紙とデジタルが一体になって、
考える意識と考える力を育みます。

紙面に掲載した対話に触れることで、数学的な見方・考え方をはたらかせることが自然にできるようになっていきます。

一般化する



値がわからないところは、
とりあえず文字を使って
考えればいかな。

部分に着目する

まず、2本の線分 AB, BC で
考えてみるのはどうかな。



同じように考える



乗法のとくと同じように、絶対値と
符号に分けて考えてみよう。

関係を考える

表も、比例とみることができるかな。
キャップの個数と重さにどんな関係が
あるかを調べてみよう。

比例の関係に近いね。
回収できるキャップの数は
3600 個だから、重さは…

個数(個)	1415	2858	7514
重さ(g)	3536	7540	17742

約2倍 約5倍 (between 1415 and 2858)
約2倍 約5倍 (between 2858 and 7514)



具体的に考える

具体的な値を入れて考えてみよう。



条件を変える

長方形じゃなくても
いいんじゃないかな。



演習場面においても、
取り組む際に
考えてほしいことを
キャラクターが
補足します。

問2 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{aligned} (1) \quad & \begin{cases} 5x+y=13 \\ 3x+y=9 \end{cases} & (2) \quad \begin{cases} 4x+7y=-3 \\ -4x-5y=1 \end{cases} \\ (3) \quad & \begin{cases} 2x-y=1 \\ 2x-3y=7 \end{cases} & (4) \quad \begin{cases} x-y=-4 \\ 3x+y=10 \end{cases} \end{aligned}$$

xを消去するか、
yを消去するか。

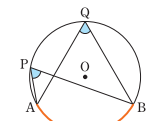
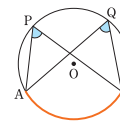
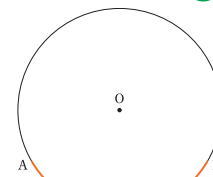


試行錯誤しながら新たな知識を身につけることで、確かな理解をもたらします。

TRY2 角の関係を調べよう



右の図の円Oにおいて、 \widehat{AB} を
除いた円周上に2点P, Qをとります。
2つの円周角 $\angle APB$ と $\angle AQB$ の
関係を調べましょう。
また、中心角 $\angle AOB$ と円周角との
関係についても調べましょう。



点PとQを左右に分けてとったよ。

点Pを端の方にとってみたよ。

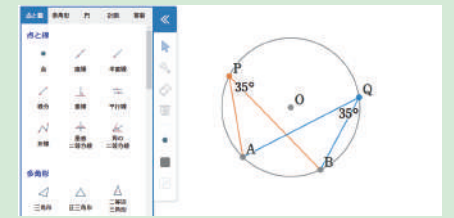


ひびきさんみたいに点PをAに近づけると、
円周角は小さくなるのかな？

QR コンテンツ



自由に操作して
見いだす



次のようなページを通して、学び方がわかるようになっていきます。

学習の進め方

数学の授業では、みなさんが中心となって学習を進める場面がたくさんあります。
次のようなことに注意して、積極的に活動しましょう。

説明を聞くときは

- どんな目的で何をするのか、説明をしっかりと聞きましょう。
- わからないことは、はじめに質問しておきましょう。



中学校 数学 学びの自己評価



数学の学習全体を通して、
どんなことができるようになるか
いいか、この表で確認しよう。

自分で学ぶ力をチェック！

- 1 問題や課題の設定、条件を正しく読みとることができる。
- 2 与えられた式・図・表・グラフなどから、数量、図形の関係や性質を読みとることができる。
- 3 新たな内容を学ぶとき、以前に学んだ内容と関連づけて考えることができる。

数学を学ぶことが楽しくなる

紙とデジタルが一体になって、
主体的に数学の学びを進める力と態度を育みます。

■ 学びたいような話題・課題から章の学習が始まるようになっています。

12 **1章 正の数と負の数** 13

1 正の数と負の数

ひびきさんたちは、身のまわりで見つけた「記号のついた数」について話をしている。

TRY 1 記号の意味を考えよう

12ページと13ページにある+や-のついた数の意味を考えてみましょう。

サッカーの試合結果の表に、記号のついた数があったよ。

順位	チーム	勝点	勝	敗	得失点差	得失点
1	日本	6	2	0	+1	4
2	スペイン	4	1	1	+6	9
3	ドイツ	4	1	1	+1	6
4	コスタリカ	3	1	0	-8	3

得失点差 -8 って何だろう。

天気の詳細

地域	最高気温
きょう新田	19℃
富山	19℃
大阪	21℃
名古屋	22℃
岐阜	20℃
長野	23℃
静岡	22℃
東京	25℃

日本のニュースに出ていたよ。

日本人国内への旅行者数 (単位: 万人)

年	国内旅行者数	2019年比	前年比
2019	58,710	-	-
2020	29,341	-29.369	-29.369
2021	26,821	-31.889	-2.520
2022	41,805	-16.905	+14.984

この出入口は 海拔 -0.2m

この出入口は 海抜 -0.2m

駅構内に - のついた数があったよ。

「+」のついた数はいろいろなところで見つけられますね。

「-」のついた数は駅の構内にあったよ。

あなたがSさんなら、どのルートで駅に向かいますか。選んだルートに理由を、箱ひげ図をもとに説明しましょう。ルートは、どれを選んでも構いません。

1年 p.12-13

■ 数学を学ぶことの
意味が伝わる内容を
取り上げています。

258 **Interview**
聞いてみよう!

気象予報士ってどんな職業?

気象予報士 すぎやま まり 杉山 真理さん

どのような仕事をしていますか。

いろいろなデータから未来の天気を予想して伝えていきます。寒くなるか暑くなるかといったことは、みなさんでもしょうが、農家など天気が大きく関わる仕事の方々にとっても大切な情報です。自分の命や大切な人の命を守るために、危険をよびかけることもあります。

1年 p.258-259

194 **学んだことを活用しよう**

Sさんの家から駅に行くとき、主に3つのルートがあります。

ルート① 駅までの道のりをもっとも短いですが、途中に踏切があり、電車の通過と重なった場合はかなり時間がかかってしまいます。

ルート② 歩道橋を使って線路を越える。遠回りになるが、踏切や信号機はない。

ルート③ 線路を避けて、大通りを進む。道のりは、ルート①よりは長く、ルート②よりは短い。大通りには信号機が複数あるため、時間がかかることがある。

右の図は、Sさんがそれぞれのルートを使ったとき、駅に着くまでにかかった時間を記録しておいて、箱ひげ図に表したものです。

どの箱ひげ図がどのルートのもか答えましょう。

あなたがSさんなら、どのルートで駅に向かいますか。選んだルートに理由を、箱ひげ図をもとに説明しましょう。ルートは、どれを選んでも構いません。

2年 p194

■ 章の学習の最後に、学んだ知識を活用して取り組む課題を設けています。

QRコンテンツ

Link 探究 日常の課題に取り組む

時間の感覚を調べよう

あなたの周りに、10秒の時間を正確に測ることができそうな人はいるでしょうか。

時間の長さに対する感覚に、個人差があるかどうか調べましょう。

◆用意するもの
ストップウォッチ
(タブレット端末のストップウォッチ機能)

◆手順
① ストップウォッチのスタートを押し、10秒ぴったりだと思ったところでストップを押し。計測中は、ストップウォッチの表示を見ないようにする。
② 表示されている時間を、他の人に記録してもらい、1回ごとの結果に影響されないように、自分では記録を見ないようにする。
③ ①と②を10回くりかえして10回の記録をとる。

課題
手順にしたがって得られたデータから箱ひげ図をつくり、自分自身の10秒に対する感覚がどのようになっているか予想してみましょう。その予想が正しいかどうか、ほかの人の箱ひげ図とのちがいをもとに説明しましょう。

併用で効果 UP!

公立高校の入試問題を見ることができるデジタルコンテンツが使えます。

数研出版 中学校数学 デジタルコンテンツ

これからの数学 1 2 3

入試問題にチャレンジ!

指導書

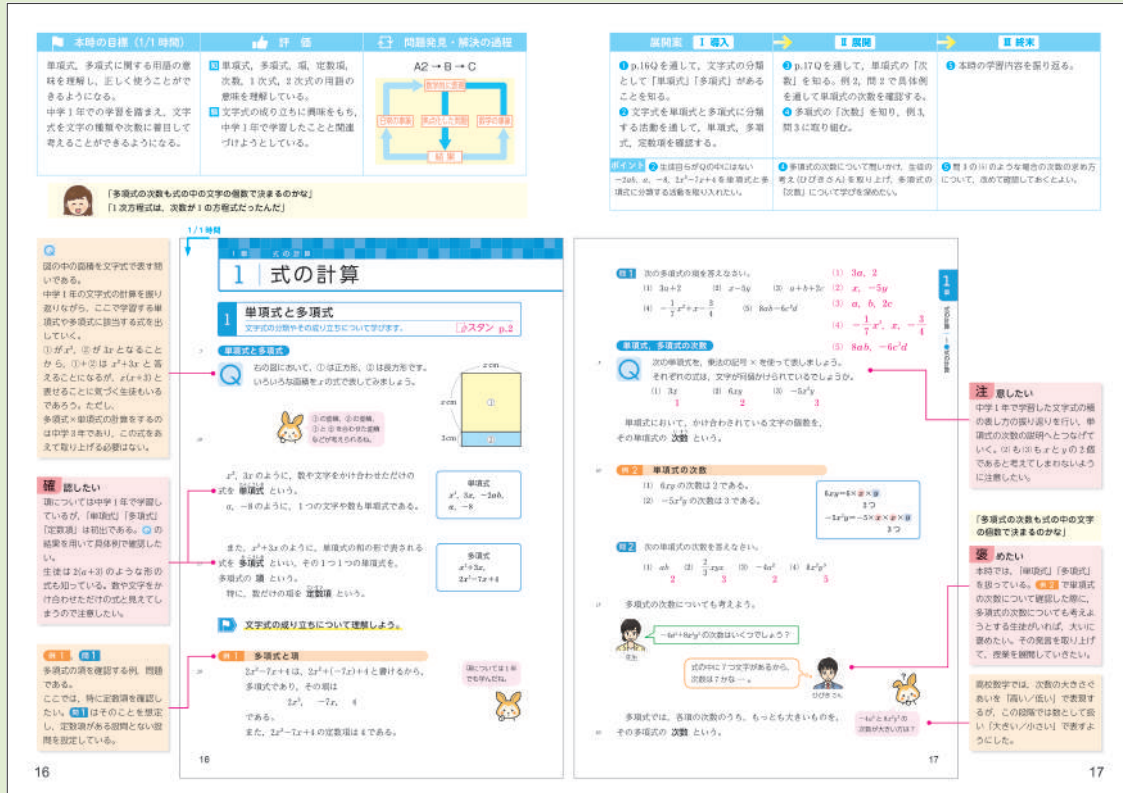
充実の指導用資料で、
授業も授業準備も、完全サポート！



朱註編

生徒の反応例や先生の支援例など、授業用の情報を記載しています。

画像は現行版のものです。



研究編

指導案を始めとする授業研究用のデータを豊富に用意。

資料編

テスト、プリントやワークシートなど、準備いらずで使える資料集。

New! 探究コンテンツ 指導と評価のサポートブック

教科書の「探究」コンテンツの使い方や、取り組みを評価する際の基準などの情報をまとめた冊子を用意します。

付属 DVD

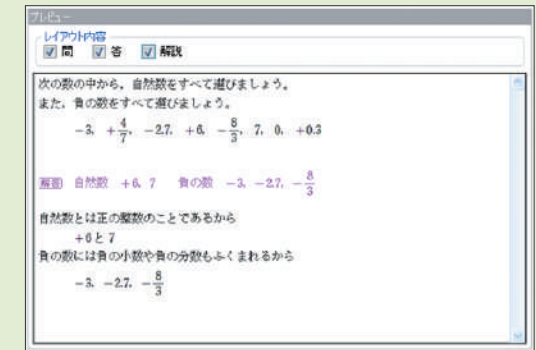
研究編・資料編・サポートブックの収録内容のデータ、教科書紙面データ、教科書の問の詳解、授業用スライド素材、Studyaid D.B. (詳細は右ページ) などを収録。

Studyaid D.B. (スタディエイド ディービー)

付属の DVD から、教科書データの入った Studyaid D.B. がインストールできます。(校内ライセンスフリー)

インストール不要、Chromebook や iPad でも使用可能なブラウザ版もご利用いただけます。

Studyaid D.B. は、問題データベースとエディタがセットになったプリント作成ソフトで、データベースには教科書のすべての問題が詳しい解説つきで収録されています。(教科書本文のデータ、単元テストプリントのデータなども用意されています) また、エディタを使えば、一通りの数式・図形・関数グラフ・統計グラフを作成することができます。



準拠問題集

数研出版教科書に準拠した問題集を3種類発行します。

教科書で学んだ内容を
確実に押さえる

既習内容の確認をしながら
新しい内容の定着を図る

教科書にないタイプの
問題にも触れられる



スタンダード問題集



スパイラルアップ



STEP 演習

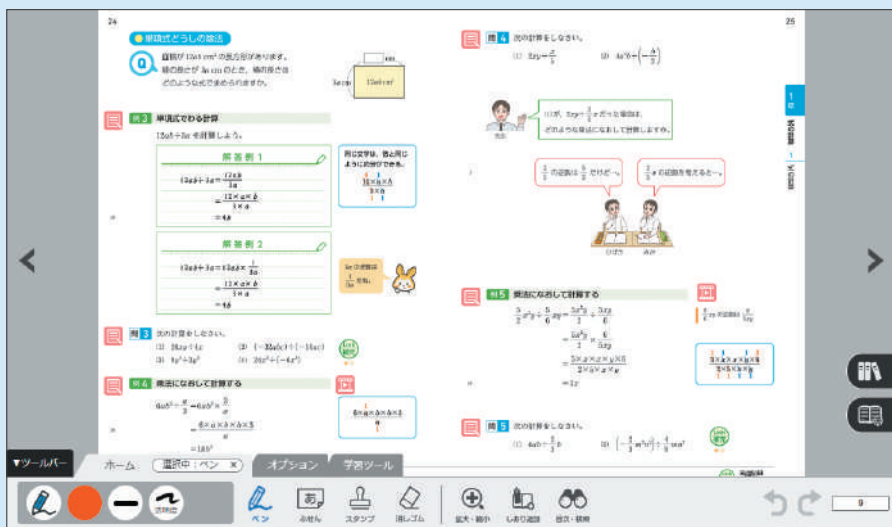
デジタル教科書

これからの学びに対応したデジタル教科書で、
授業に、発見と納得をプラス！



Esビューア エスビューアの「S」は **S**IMPLE (簡単)、**S**PEEDY (速い)、**S**ELECTIVE (選択的) の頭文字からとりました。

操作が“簡単”、動作が“速い”、利用環境を自ら“選択”できる、そんなデジタル教科書をつくり、一人一人の学習を支援したい。その思いで開発した数研出版オリジナルのビューアです。数研出版が独自に開発した使いやすいビューア (**Esビューア**) が、先生も、生徒も、サポートします。



For Teachers 指導者用 デジタル教科書(教材)

For Students 学習者用 デジタル教科書 学習者用 デジタル教材 学習者用 デジタル教材

各種ツール

指導者用 学習者用

ペン・マーカーや付箋など、基本的な機能はどの商品でも使えます。新しく、コンパスや定規が使えるようになりました！

QR コンテンツ

指導者用 学習者用

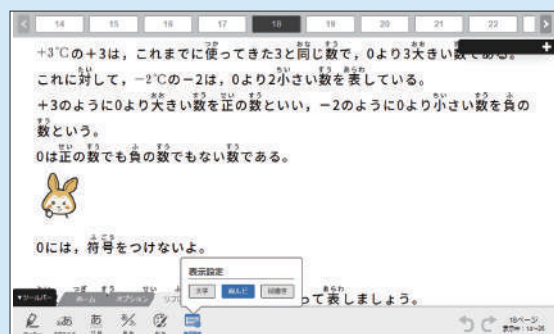
教科書紙面に収録されている QR コンテンツを、ワンタッチで直接起動することができます。

特別支援機能

指導者用 学習者用

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体の変更ができます。

総ルビ表示



学習用スライドビュー

指導者用 学習者用 学習者用 デジタル教材

アイコンを押すと、問題部分が拡大表示されます。拡大表示した画面からは、答、詳解、解説動画をすぐに表示できます。

New! 解説動画

指導者用 学習者用 学習者用 デジタル教材

教科書の例、章の問題、チャレンジ編の問題の解説動画を収録しています。

答、詳解、解説動画の表示は、別売の「学習者用デジタル教材」が必要となります。答、詳解、解説動画の[見せる/見せない]は、先生向けの『Esビューア先生用サイト』から、クラスや学年ごとに自由に設定できます。

New! 学習の記録

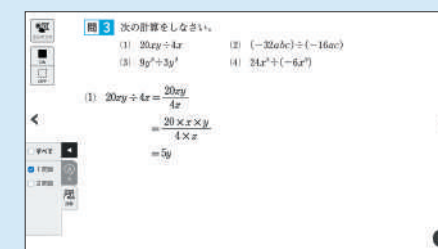
指導者用 学習者用

[できた/できなかった] の記録を残すことができます。

New! 投影用スライドビュー

指導者用

指導者用の新しい機能が追加されました。
・教科書紙面を大きく投影
・解説を問題ごとに分けて表示



追加コンテンツ

指導者用

教科書の QR コンテンツにプラスして、授業に役立つ指導者用コンテンツを多数収録しています。

オリジナル教材

指導者用 学習者用

Studyaid D.B. プリント、PDF などを用意したオリジナル教材を開くことができます。

数研出版の
『これからの数学』
ってどんな教科書？

令和7年度用
中学校教科書
特設サイトで
ご覧下さい。



中学校教科書特設サイト

チャート式の
数研出版

教科書の特徴 →

内容解説資料・各種資料 →

QRコンテンツ →

デジタル教科書 →

教科書解説動画 →

指導書 →

副教材 →

文字サイズ 小 大

令和7年度用 中学校教科書

—— 日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる ——

これからの数学

1 2 3

↑ PAGE TOP



数研出版 <https://www.chart.co.jp>

東京本社 〒101-0052 東京都千代田区神田小川町2丁目3番地3
関西本社 〒604-0861 京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町205番地
TEL 075-231-0162 (コールセンター) FAX 075-256-2936

当資料で使用されている紙面・商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
当資料に掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。当資料の内容は2024年4月現在のものです。
当資料の有効期限：2024年12月31日