

## 教科書の特徴

教科書名：BLUE MARBLE English Communication III（104 数研 CIII713）

### ① 内容

日常的な話題・社会的な話題を英語の言語活動を通じて学習することで、的確に情報や考えを理解したり適切に表現したりするコミュニケーション能力を育成できるように留意している。

- A. 題材は学習者に親しみやすく、かつ、学習者の生きる力を育成する内容豊かなものを掲載している。
- B. 言語材料に関しては、英語コミュニケーションⅠ・Ⅱでの学習事項を復習し、確かな定着とさらなる向上につながるよう配慮している。
- C. 題材を学習するにあたっては、聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの4技能5領域の統合的な言語活動へと展開していくことができるようにしている。
- D. 各レッスンにおいては、論理展開を確認したり、さまざまな言語活動を通じて多面的・多角的に考察したりするなどして、学びを深めていけるようにしている。
- E. 言語活動においては、具体的で身近な使用場面を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるよう配慮している。

上述した内容・構成によって、学習者が多様な知識と教養を習得して、主体的に社会の形成に参画し、自他国の伝統・文化を尊重しつつ、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことが達成できる教科書となっている。

### ② 全体の構成：本資料末尾に CONTENTS を掲載。

A. Quick Guide to English Learning Strategies：本課に入る前に実戦的スキルを学習できる。

B. 本課（Lesson 1～10）：

- 1. 導入：各課のテーマに関連した写真・資料に関する簡単な質問に答え、やり取りすることができる。聞く・読む・話す[発表]・書く・話す[やり取り]に関する、各課の目標を提示している。
- 2. 本文：英文全体を掲載。
  - ・ Listening Quiz：本文の内容理解に関する、True or False の形式のリスニング問題。
- 3. 設問（Post-reading Activities）：英文理解から活動へ展開することが可能となっている。
  - ・ Logic Flow：本文の論理展開・キーワードを、空所補充形式で確認することができる。
  - ・ Reading Quiz：本文の内容理解を確認する客観式の問題。
  - ・ Retelling：写真やイラストを見て、本文の内容を自分のことばで再生・表現する活動。
  - ・ Your Opinion：本文に関連したトピックについて話し合う活動。
  - ・ Listening Activity：本文に関連した別素材でのリスニングを行い、意見のやり取りを行うことができる。
- 4. Additional Lesson：トピック関連の別素材で、複数技能統合型の活動を行うことができる構成となっている。
  - ・ Reading Plus：本文に関連するトピックの読み足し英文。
  - ・ Activity：本文に関連するトピックについて、自分の意見を表現。①自分のアイデアを出す→②グループでのやり取り→③自分の意見を表現、の3ステップで発信活動を行うこと

ができる構成となっている。

C. English in Action : 実用的な状況設定の英文。

D. Optional Lesson : 鑑賞を目的とした題材として物語を扱っている。

E. Useful Words for Expressing Yourself : 各レッスンのトピックに関連する語句の一覧。

F. Essay Writing : エッセイの構成、書き方について学習する。日常的な話題、社会的な話題の両方に関するテーマで、200語程度のエッセイを書かせる演習問題も扱っている。

G. FUNCTIONS IN ACTION (後見返し) : すぐろくをしながら、日常生活で使う英語の機能表現を学ぶことができるグループワーク。

H. 二次元コード :

本文・新出語・リスニング問題の音声再生、音読・発音練習、本文の読む速さの確認といったコンテンツが提供されている。

### ③ 表記・表現 及び 使用上の便宜

A. 学習指導要領との対応が明確で、紙面から授業展開がイメージできるように配慮している。

1. 「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」を段階的に育成し、かつ習熟度に応じた評価がしやすいことが一目でわかるようにしている。
2. 聞く・読む・話す[やり取り/発表]・書くの4技能5領域の活動をバランスよく扱い、かつ複数技能統合型の活動で締めくくるようにしている。活動の種類がわかりやすいように、下記のようなアイコンを付けている。
  - ・4技能5領域のいずれに該当するかを示すアイコンを、各構成要素に掲載している。

B. 論理展開の理解・活用を軸に、4技能5領域を統合した活動へ展開できるようにしている。

C. 題材は、生徒の知的好奇心を刺激し、読後にさまざまな視点・立場からの意見を引き出す内容豊かなものを採用している。また、各課のテーマに関連したSDGs(持続可能な開発目標)のアイコンを、各課の導入頁に掲載している。

D. 言語活動においては、具体的で身近な使用場面を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮している。

### ◆CONTENTS

| 単元                  | 内容  | ジャンル   |
|---------------------|---|--------|
| —                   | Quick Guide to English Learning Strategies  | —      |
| Lesson 1            | <b>A Chance for Everyone to Shine</b>   | 国際・人権  |
| Additional Lesson ① | Serving Food with Friendship at Children's Cafes  | 社会     |
|                     | How can you deal with overlooked social issues around you?  | —      |
| Lesson 2            | <b>Protecting Our Brains from Smartphones</b>   | 脳科学・心理 |
| Additional Lesson ② | Silent Mode Is Not Enough   | 脳科学    |
|                     | Parents should limit the amount of time their children spend on smartphones. Do you agree with this idea? | —      |
| Lesson 3            | <b>Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition</b>   | 文化・環境  |
| Additional Lesson ③ | A Better Goal than Recycling  | 環境     |
|                     | What ideas do you have for reducing waste in Japan?   | —      |

|                     |   |         |
|---------------------|---|---------|
| <b>Lesson 4</b>     | <b>Paving the Way to a More Inclusive Society</b>   | 社会・福祉   |
| Additional Lesson ④ | Removing the Barriers to Universal Design   | 福祉      |
|                     | What are some examples of universal design?   | —       |
| English in Action ① | メールのやり取り  | —       |
| <b>Lesson 5</b>     | <b>Discovering Your Answers Through Art Thinking</b>  | 自己啓発・芸術 |
| Additional Lesson ⑤ | Very Valuable Wooden Boxes  | 芸術      |
|                     | Any daily product can be an artwork. Do you agree with this idea?   | —       |
| <b>Lesson 6</b>     | <b>Super Sniffers Saving the World</b>  | 生物・科学   |
| Additional Lesson ⑥ | Biomimetics: Lessons from Nature  | 生物      |
|                     | What useful functions of plants and animals can be applied to biomimetic products?                                      | —       |
| <b>Lesson 7</b>     | <b>Perceptions of Time in Different Cultures</b>  | 異文化・国際  |
| Additional Lesson ⑦ | Questioning the Practices of Ethnography  | 異文化     |
|                     | People's attitudes to time can be categorized in two ways: M-time and P-time. Do you agree with Hall's idea on page 70? | —       |
| <b>Lesson 8</b>     | <b>The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call</b>   | 環境・自然   |
| Additional Lesson ⑧ | The Impact of Climate Change on Future Generations  | 環境      |
|                     | What can you do in your daily life to slow down global warming?   | —       |
| English in Action ② | 口コミサイトの利用   | —       |
| <b>Lesson 9</b>     | <b>How We Are Influenced by Advertising</b>   | 日常・経済   |
| Additional Lesson ⑨ | How Our Emotions Encourage Us to Spend Money  | 心理      |
|                     | What do you have to be careful about regarding advertisements?  | —       |
| <b>Lesson 10</b>    | <b>What Makes a Virtual Community?</b>  | 科学技術・社会 |
| Additional Lesson ⑩ | How Our Third Place Connects Us to the Community  | 社会      |
|                     | Virtual communities can be third places. Do you agree with this idea?   | —       |
| English in Action ③ | 記事の読みくらべとプレゼンテーション準備  | —       |
| Optional Lesson     | Road to Reconciliation  | 物語      |
| Essay Writing       | —   | —       |
| FUNCTIONS IN ACTION | 海外留学  | —       |