**COMET English Communication II 年間指導計画案****＜教授用資料＞**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lesson Title | **ジャンル** | **内　　容** | Grammar ・ Function | **ワード数** | **3学期制** | **2学期制** | **時間** |
| **01** | Places Worth Visiting　【SDGs 15】 | 文化・  異文化理解 | ダイキとエラが互いが訪れた場所（屋久島とカッパドキア）についてメールで紹介する | wantなど+(人)+to-不定詞 | 151 | １学期  ▼中間 | 前期  ▼中間 | 5～7 |
| **02** | Iwago Mitsuaki:  Animal Photographer | 人物・職業 | 動物写真家 岩合光昭さんが，撮影において重要だと気づいたことや撮影のコツを語る | 疑問詞+to-不定詞 | 165 | 5～7 |
| Activity 01 Logic Puzzle | | ― | 英語の論理パズルに挑戦する | 読む活動 | ― | 1～2 |
| **03** | The Haka | 文化・  異文化理解 | ニュージーランドからの留学生マイアが，マオリ族の伝統舞踊「ハカ」について発表する | 分詞 | 166 | 5～7 |
| **04** | Digital Detox | 生活・社会 | ハルカとダイキがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み，意見を交換する | if節・疑問詞節 | 272 | 6～9 |
| Activity 02 Read a Report! | | ― | グラフと報告書を読んで概要をまとめる | 読む活動・話す活動 | ― | 1～2 |
| **05** | Goal Setting | 心理・生活 | 目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介 | seem+to-不定詞 | 237 | ２学期  ▼中間 | 6～9 |
| **06** | The High School Hair Salon 【SDGs 4, 8】 | 教育・職業 | 高校生が運営する美容室で働く生徒たちへのインタビュー | 助動詞+have+過去分詞 | 273 | 6～9 |
| **07** | You Can Make a Difference  【SDGs 11, 12, 14】 | 環境・  生活・社会 | バリ島に住むメラティとイザベルの姉妹によるレジ袋撤廃運動 | 過去完了形（経験・完了・継続・大過去） | 270 | 6～9 |
| Activity 03 At a Fast-food Restaurant | | ― | ファーストフード店で注文する | 読む活動・聞く活動・話す活動 | ― | 後期  ▼中間 | 1～2 |
| **08** | Nudge | 心理・生活 | 命令や強制ではなく，小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」の活用例を紹介 | 関係代名詞what | 274 | 6～9 |
| **09** | The Father of Braille Blocks【SDGs 3, 11】 | 福祉・人物 | 世界中で使われる点字ブロックの開発者，三宅精一氏 | 関係副詞（where / when） | 260 | 6～9 |
| **10** | Do We Need That? 【SDGs 11, 12】 | 社会・  異文化理解 | 海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて，留学生が議論する | 使役動詞（make / let / have） | 257 | ３学期 | 6～9 |
| Activity 04 Express Your Own Opinion! | | ― | コンビニエンスストアの24時間営業について，自分の意見を書いて発表する | 読む活動・書く活動・話す活動 | ― | 1～2 |
| **11** | The Vancouver Asahi 【SDGs 8, 10, 16】 | 人権・平和 | 太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム，バンクーバー朝日の実話 | 知覚動詞+O+動詞の原形 / ～ing | 269 | 6～9 |
| **12** | From Small Companies to the World 【SDGs 8, 9】 | 産業・  社会・仕事 | 小さな会社が作る，世界に求められる製品を紹介 | 仮定法過去・仮定法過去完了 | 289 | 6～9 |
| Reading The Story of Malala Yousafzai | | 人権・  人物・教育 | テロリストの銃弾にも屈せず教育の大切さを訴え続けるマララ・ユスフザイの物語 | ― | 680 | 7 |