**<BLUE MARBLE English Communication I 年間指導計画案> ＜教授用資料＞**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson/タイトル** | 分野 | 内容 | | Key Language | 語数/  新語数 | 時間の  目安 | 3学期制 | 2学期制 |
| **Lesson 1**  **Friendships in the Digital Age** | 学校生活 | デジタル時代における友だち作り | | SV / SVC / SVO / SVOO/ SVOC / There is [are] | 337 /25 | 5 | 1学期 | 前期 |
| LANGUAGE FOCUS ① | ― | Pronunciation | 音節とアクセント | ― | 2 |  |  |
| Reading Strategies | フレーズリーディング |
| Grammar | 英語の語順Ⅰ（文型①） |
| **Lesson 2**  **Expos: Past, Present, and Future** | 科学・社会 | 万博における日本の関わりと，未来の万博の役割 | | 現在[過去]完了形・完了進行形 | 372 /28 | 5 |  |  |
| LANGUAGE FOCUS ② | ― | Pronunciation | 文のアクセント・イントネーション | ― | 2 | ▼中間 |  |
| Reading Strategies | パラグラフの構成 |
| Grammar | 動詞の形Ⅰ（時制） |
| **Lesson 3**  **The Fascinating World of a Professional Storyteller** | 異文化理解 | １人のアメリカ人女性を魅了した日本の伝統話芸の世界 | | used to *do* / could / 助動詞を含む受動態（can be *done*  / will be *done*） | 580 /39 | 6 |  |  |
| LANGUAGE FOCUS ③ | ― | Pronunciation | 英語のリズム | ― | 2 |  | ▼中間 |
| Reading Strategies | 時間的順序・列挙 |
| Grammar | 動詞の形Ⅱ（助動詞，態） |
| **Lesson 4**  **Changing Behavior in Unique Ways** | 社会・公共 | 人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは | | 使役動詞＋O + *do* / S + V + O + to *do* | 563 / 37 | 6 |  |  |
| LANGUAGE FOCUS ④ | ― | Pronunciation | 弱く発音される語（機能語）の変化 | ― | 2 |  |  |
| Reading Strategies | 例示・追加 |
| Grammar | 動詞の形Ⅲ（準動詞①） |
| **Lesson 5**  **A Journey to Peace** | 教育・平和 | ルワンダ大虐殺を生き延びた１人の女性の物語 | | 知覚動詞+ O + *do* /  知覚動詞+ O + 分詞/  使役動詞+ O + 分詞/  S + V + if ～ | 604 / 40 | 6 | 2学期 |  |
| LANGUAGE FOCUS ⑤ | ― | Pronunciation | アクセントの基本ルール①（特殊語尾） | ― | 2 |  |  |
| Reading Strategies | 言い換え・要約 |
| Grammar | 英語の語順Ⅱ（文型②，準動詞②） |
| **Lesson 6**  **Humans Evolve with Measurements** | 歴史・文化 | 「測る」という行為を通して人類の進化の歴史をひも解く | | 関係代名詞の継続用法 | 546 / 46 | 6 |  | 後期 |
| LANGUAGE FOCUS ⑥ | ― | Pronunciation | アクセントの基本ルール②（名［形］前動後） | ― | 2 | ▼中間 |  |
| Reading Strategies | 比較・対照 |
| Grammar | 英語の語順Ⅲ（関係代名詞） |
| **Lesson 7**  **Bio-logging: Discovering Animals’ Secrets** | 動物・科学 | 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」 | | 関係副詞（when / where / why / how） | 601 / 43 | 6 |  |  |
| LANGUAGE FOCUS ⑦ | ― | Pronunciation | 音の連結（リエゾン） | ― | 2 |  |  |
| Reading Strategies | 事実と意見の区別 |
| Grammar | 英語の語順Ⅳ（関係副詞） |
| **Lesson 8**  **What to Do with Too Many Tourists** | 環境・生活 | 「オーバーツーリズム」とは何か，そしてその解決策を考える | | 仮定法過去 / 仮定法過去完了 / I wish ～ / as if ～ | 583 / 37 | 6 |  |  |
| LANGUAGE FOCUS ⑧ | ― | Pronunciation | 音の脱落（リダクション） | ― | 2 |  | ▼中間 |
| Reading Strategies | 原因と結果 |
| Grammar | 動詞の形Ⅳ（仮定法） |
| **Lesson 9**  **Surviving in the Information Age** | 情報・社会 | 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか | | ― | 577 / 35 | 6 | 3学期 |  |
| **Lesson 10**  **The Spirit of *Zen*: Less Is More** | 日本文化 | 「禅」の精神とは何か，そして現代の世界に与えた影響とは | | ― | 590 / 37 | 6 |  |  |
| **Optional Lesson 1**  **Swans Mate for Life** | 物語 | 大学生ブルースが祖父と過ごしたひと夏の思い出 | | ― | 1,259/ 50 | 6 |  |  |
| **Optional Lesson 2**  **Tracking Santa Around the World** | 講談 | 広告の間違いから始まった，ユーモアあふれるストーリー | | ― | 364 / 16 | 6 |  |  |

※言語材料は Lesson 1～8（及び直後の LANGUAGE FOCUS）までで扱い，Lesson 9, 10 は復習的な項目を本文で扱う。