**<教授用資料>**

**Revised BIG DIPPER English Communication III 観点別評価規準例**

**★SECTION Ⅰ**

**Lesson 1 The History of *Ekiben***

本課のねらい

日本独自の食文化である駅弁の歴史を学び，駅弁が発展した経緯を理解する。

言い換え表現に着目して，英文を読んだり聞いたりし，各パラグラフを正しく把握する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 駅弁の歴史について関心をもち，意欲的に読んだり聞いたりする。

② 本文を読んだ後に，知っていることや感想を発表したり，人の発表を聞こうとしたりする。

Ⅱ．表現の能力

① 言い換え表現を用いて，正しい文を書くことができる。

② 本文に関する事実や意見を伝えることができる。

Ⅲ．理解の能力

① 駅弁がどのように普及してきたかを，正しく理解できる。

② 言い換え表現に注意し，それらが指す内容を正しく把握することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 英語は，同じ表現や繰り返しを避け，言い換え表現を用いる言語であることを理解している。

② 駅弁や空弁について知っている。

**Lesson 2 Three Tips for Maintaining a Conversation**

本課のねらい

追加・列挙の表現をおさえながら，会話を続ける3つのテクニックを学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 3つのテクニックに関心をもち，その感想を述べたり，それを用いて会話しようとしたりする。

② 追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。

② 会話を続ける3つのテクニックについて順番に話す／書くことができる。

Ⅲ．理解の能力

① 本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。

② 会話を続けることの重要性が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 追加・列挙を表す表現を知っている。

② 会話を続けるテクニックを知っている。

**Lesson 3 Do You Judge People by Their Blood Types?**

本課のねらい

例示表現に着目し，なぜ人は血液型で人を判断するのかを学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 血液型性格診断やバーナム効果について知っていることや感想を発言しようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 例示の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。

② 血液型性格診断やバーナム効果について自分の意見を話す／書くことができる。

Ⅲ．理解の能力

① 本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。

② バーナム効果のしくみが理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 例示を表す表現を知っている。

② 血液型性格診断やバーナム効果に関する一般的な知識をもっている。

**Lesson 4 My Opinion of Zoos**

本課のねらい

討論でよく使う表現をおさえながら，対話形式の文章に慣れる。

動物園の是非について，自分の意見をもつ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 動物園の是非について自分の意見を述べようとする。

② 討論でよく使う表現を使って，クラスメイトと討論しようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 討論でよく使う表現を討論の中で適切に使うことができる。

② 自分の意見を根拠も含めて簡潔に話す／書くことができる。

Ⅲ．理解の能力

① 動物園が動物にとってよい・悪いとされるそれぞれの理由が理解できる。

② 討論で自分とは異なる見解・意見にも，理解を示すことができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 討論でよく使う表現を知っている。

② 対話形式の文章形式を理解しながら英文を読むことができる。

**Lesson 5 The 55-Year Race**

本課のねらい

時間の流れに沿って展開する英文を読み，55年かかったマラソンレースに対する感想を述べる。

時間的順序を表す表現に着目して，英文の内容を正しく把握できるようにする。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 金栗四三氏やオリンピック競技について，知っていることや感想を述べようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 時間的順序を表す表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。

② 本文を読んだ後に，金栗氏になったつもりでインタビューに答えることができる。

Ⅲ．理解の能力

① マラソンレースが55年もかかった経緯が理解できる。

② 本文で述べられた出来事を，時間の流れに沿って把握することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 時や前後関係を表す英語表現を知っている。

② オリンピックやマラソン競技に関する一般的な知識をもっている。

**Lesson 6 After the Flowers**

本課のねらい

因果関係の表現をおさえながら，タンポポ・オオバコ・スミレの生存戦略を学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 植物の生存戦略について，知っていることを発言しようとする。

② 因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。

② タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について簡潔にまとめて話す／書くことができる。

Ⅲ．理解の能力

① タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について，その目的が理解できる。

② タンポポ・オオバコ・スミレが種子を運ぶ方法が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 因果関係を示す表現を知っている。

② 植物は種子を運ぶためにさまざまな戦略をとることを知っている。

**Lesson 7 Online Word-of-Mouth**

本課のねらい

クチコミサイトに寄せられた複数の書き込みから，必要な情報を読み取る。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① クチコミサイトから読み取ったことについて発言しようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文で紹介されているレストランについて説明することができる。

② 自分が知っているレストランについて本文にならって英語で紹介することができる。

Ⅲ．理解の能力

① 本文で紹介されているレストランについて，それぞれの特徴を読み取ることができる。

② 本文で紹介されているレストランについて，どのような条件ならどの店がお薦めかを判断できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① ウェブサイトの文章形式を理解し，必要な情報を読み取る方法を知っている。

② 複数の人物が書いたコメントに共通する部分やキーワードを抜き出し，対象について推測する方法を知っている。

**Lesson 8 *Kintsugi***

本課のねらい

対比表現に着目し，日本の伝統技術である金継ぎについて学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 金継ぎについて知っていることや感想を発言しようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 対比の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。

② 本阿弥光悦の作品「雪峰」について英語で説明することができる。

Ⅲ．理解の能力

① 本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。

② 金継ぎの修繕過程を理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 対比を表す表現を知っている。

② 金継ぎや本阿弥光悦に関する一般的な知識をもっている。

**Lesson 9 Alfred Nobel: A Person of Peace**

本課のねらい

スウェーデンの科学者ノーベルがノーベル賞をつくった背景には，ダイナマイト発明者としての苦悩があった。職業倫理や社会の発展に寄与する方法に思いをめぐらせる。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① ノーベルやノーベル賞について，知っていることを発言しようとする。

② 本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。

② 本文を読んだ後に，感想や自分が知っている情報について，クラスメイトに説明することができる。

Ⅲ．理解の能力

① ノーベルがダイナマイトを発明した動機が理解できる。

② ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 譲歩の表現を知っている。

② ノーベル賞が始まった経緯について知っている。

**Lesson 10 Art on Display**

本課のねらい

博物館案内から，必要な情報を読み取る。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文から読み取ったことを発言しようとする。

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文で紹介されている博物館について，展示内容や開館時間，入館料などを説明することができる。

② 本文で紹介されている博物館に自分が行くつもりで計画をたて，それを発表することができる。

Ⅲ．理解の能力

① 博物館案内から，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。

② 本文で紹介されている博物館の情報を，正しく理解することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① スキャニングの方法を知っている。

② 博物館案内の見方（訪問日時や観覧順などを検討するためにどこを見たらいいか）を知っている。

**Lesson 11 Keys to Winning**

本課のねらい

プレッシャーに負けずに実力を発揮する方法を紹介。それらをスポーツや試験などで実際に使用することで，成功への後押しになるとよい。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本番で力を発揮する方法に興味を持ち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② 自分の体験談や，本文のどの方法を実践したいかについて，発表することができる。

Ⅲ．理解の能力

① アスリートが行っている方法と，それらが効果がある理由について理解できる。

② 自信をつけるための方法が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。

② アスリートが勝利を得るために，さまざまな方法をとっていることを知っている。

**Lesson 12 She Sells Seashells by the Seashore**

本課のねらい

19世紀のイギリスで労働者階級の少女が重要な化石を発見し，その後も科学の発展に貢献した。生徒に科学への興味を抱かせ，また女性の社会貢献についても考えさせる。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。

② 英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる。

Ⅲ．理解の能力

① メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる。

② メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 英語の早口ことばを知っている。

② 19世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している。

**Lesson 13 A New Orchestra and a New Harmony**

本課のねらい

新聞記事の読み方を学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 新聞記事から読み取ったことを発言しようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① ゴミオーケストラに関する感想や意見をクラスメイトに発表することができる。

② ゴミオーケストラの概要を伝えることができる。

Ⅲ．理解の能力

① 新聞記事の構成(headline, lead, body)を理解し，概要や要点をとらえることができる。

② headlineに省略などの工夫がされる理由が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 新聞記事特有の表現があることを知っている。

② パラグアイや貧困問題に関する一般的な知識をもっている。

**Lesson 14 Swimwear for Speed**

本課のねらい

競泳水着の技術の進化と水泳世界記録更新の関連性を例に，スポーツのあり方を考える。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 競泳水着の技術の進化に興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。

② 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。

Ⅲ．理解の能力

① 競泳水着の技術の進化を正しく理解できる。

② 本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。

② 競泳水着が競泳のタイムに大きく影響することを知っている。

**Lesson 15 The Immortal Jellyfish**

本課のねらい

数ある多細胞生物の中で初めて発見された不死の存在であるベニクラゲについて学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① ベニクラゲに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見をクラスメイトに発表することができる。

② ベニクラゲと普通のクラゲの違いを，簡潔に説明することができる。

Ⅲ．理解の能力

① ベニクラゲがもっとも驚異的な多細胞生物である理由が理解できる。

② ベニクラゲの一生について，本文を読んだり聞いたりして正しく理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 多細胞生物について理解している。

② ベニクラゲの研究が大きな成果につながる可能性を理解している。

**Lesson 16 Antarctica by Cruise Ship**

本課のねらい

南極旅行のパンフレットから，必要な情報を読み取る。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文から読み取ったことを発言しようとする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文の南極旅行について，日程・費用などを簡潔に説明することができる。

② 本文の南極旅行に自分が行くつもりで計画をたてたり，行ったつもりで日記を書いたりすることができる。

Ⅲ．理解の能力

① 本文の南極旅行のパンフレットを見て，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。

② 本文で紹介されている旅行内容について，正確に理解することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 自分が必要とする情報を，スキャニングする方法を知っている。

② 旅行パンフレットの見方を知っており，そこから費用や日程を検討することができる。

**★SECTION Ⅱ**

**Lesson 17 The Shoe That Grows**

本課のねらい

アフリカの貧困・教育問題に目を向け，アイデア次第で問題を解決することができるということを学ぶ。

教育・健康に関連する語句を確認する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① アフリカの農村の子どもたちが学校に通えない理由が理解できる。

② パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① アフリカの貧困・教育問題について知っている。

② 教育・健康に関連する語句の用法を知っている。

**Lesson 18 Let’s Try English Presentations!**

本課のねらい

近年増えている訪日外国人観光客に目を向け，異文化理解につなげる。また，英語のプレゼンテーションの基本を学び，グラフ・図表から必要な正しい情報を読み取れるようになる。

発表・説明に関連する語句を確認する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① ミキのプレゼンテーションの内容と要点が理解できる。

② グラフ・図表から必要な正しい情報を読み取れる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 近年の訪日外国人観光客の動向について知っている。

② 発表・説明に関連する語句の用法を知っている。

**Lesson 19 Bottled Water? No Water?**

本課のねらい

飲料水を確保できない国々がある一方で，先進国が安全な水道水があるにもかかわらず，ペットボトル入り飲料水を大量に生産している現状を知る。

環境・自然に関連する語句を確認する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① ペットボトル入り飲料水が無駄であり，環境に悪影響を与える理由が理解できる。

② 先進国と発展途上国の飲料水事情について読み取ることができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 世界には安全な飲み水を確保できない人々が多くいることを知っている。

② ペットボトル入り飲料水に対する一部の先進国の対応について知っている。

③ 環境・自然に関連する語句の用法を知っている。

**Lesson 20 Endangered Languages**

本課のねらい

絶滅の危機に瀕している少数派言語について学び，対応策について考える。

言語・文化に関連する語句を確認する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① 若者が多数派言語を好んで使う理由が理解できる。

② パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 世界の言語・少数派言語について知っている。

② 言語・文化に関連する語句の用法を知っている。

**Lesson 21 Left in Space**

本課のねらい

宇宙ゴミの発生原因と現状を知り，宇宙ゴミ除去へ向けての国際協力について考える。

科学・技術に関連する語句を確認する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。

② 本文に紹介された宇宙ゴミ除去の方法について，そのしくみが理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 人工衛星の役割と重要性について理解している。

② 科学・技術に関連する語句の用法を知っている。

**★SECTION Ⅲ**

**Lesson 22**

本課のねらい

アメリカの新20ドル札の表に登場する，初の黒人女性ハリエット・タブマンについて読み，当時の黒人奴隷制や女性の人権について学ぶ。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文の出来事を，時間の流れに沿って説明することができる。

② 要約文の作り方の手順に沿って，本文の内容を約160語で要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探し，文章の構成を理解できる。

② 時間的順序を表す語句に注意して本文を読み，ハリエット・タブマンのとった行動や考えが理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 南北戦争・黒人奴隷制について知っている。

② 要約文の作り方の手順を知っている。

**Lesson 23**

本課のねらい

蜂群崩壊症候群について読み，ミツバチと人間の関係のありようについて考える。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。

② 本文の要約文を作るときに，不要な内容を混ぜず必要な内容に絞って要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。

② 蜂群崩壊症候群が及ぼす影響や，蜂群崩壊症候群を招いた原因について理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① ミツバチの大量失踪が，われわれの生活や生態系の食物連鎖に多大な影響を与えることを理解している。

② 要約文を作る際には，不必要な内容が入らないように注意することを知っている。

**Lesson 24**

本課のねらい

人とのつきあい上避けられない「うそ」に関する説明文を読み，要点をとらえる。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。

② 要約文を作る際に，意見と事実を区別して，本文の内容を要約することができる。

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。

② うその種類や重要性，うそに関する調査実験について，要点をとらえて理解することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 人間関係を円滑にするための悪意のないうそがあることを知っている。

② 要約文を作る際に見分ける必要のある「意見や見解を述べる表現」や「事実を示す表現」について知っている。

**Lesson 25**

本課のねらい

顔認証システムの利点と危険性について学び，今後新しい技術をどのように利用すべきかを考える。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする。

Ⅱ．表現の能力

① 本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。

② ディスカッションの目的・注意点を踏まえて，意見交換や説明をすることができる。

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。

② 対比を表す語句に注意して本文を読み，顔認証システムの利点と危険性について，要点をとらえて理解することができる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 顔認証システムのしくみ，その利点・問題点について知っている。

② 対比を表す表現を知っている。

**★FURTHER READING**

**Jesse Owens: My Greatest Olympic Prize by Jesse Owens**

本課のねらい

ナチス政権下の1936年のベルリンオリンピックでの実話。アフリカ系アメリカ人のジェシー・オーエンスとドイツ人のルッツ・ロングの人種立場を超えたアスリート同士の友情に注目する。

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。

② 登場人物の気持ちや状況に興味をもって，意欲的に読んだり聞いたりしている。

Ⅱ．表現の能力

① 各場面にふさわしい調子で感情を込めて本文を音読することができる。

② 本文に対する感想や意見をクラスメイトに発表することができる。

Ⅲ．理解の能力

① 各場面での登場人物・状況を把握し，物語を正確に理解することができる。

② 登場人物の言動の理由が正しく理解できる。

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 一人称で語られるストーリー特有の文体や表現について理解している。

② 1936年当時の世界情勢（ナチス政権・ヒトラーなど）の基本的な知識をもっている。