**<教授用資料>**

**BIG DIPPER English Communication III 観点別評価規準例**

**Lesson 1 Mile High**

本課のねらい

高層建築の歴史を学び，科学技術の発展と可能性に思いを馳せる．

言い換え表現に着目して，英文を読んだり聞いたりし，各パラグラフを正しく把握する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 高層建築の歴史と今後の展望について関心をもち，意欲的に読んだり聞いたりする．

② 本文を読んだ後に，知っていることや感想を発表したり，人の発表を聞こうとしたりする．

Ⅱ．表現の能力

① 言い換え表現を用いて，正しい文を書くことができる．

② 各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる．

③ 本文について自分が知っている事実や意見を，クラスメイトに伝えることができる．

Ⅲ．理解の能力

① 人が高層建築をつくる理由，近代になって高層建築が可能になった理由が正しく理解できる．

② 言い換え表現に注意し，それらが指す内容を正しく把握することができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 英語は，同じ表現や繰り返しを避け，言い換え表現を用いる言語であることを理解している．

② 世界の高層建築や，マイルハイについて知っている．

**Lesson 2 The 55-Year Race**

本課のねらい

時間の流れに沿って展開する英文を読み，55年かかったマラソンレースに対する感想を述べる．

時間的順序を表す表現に着目して，英文の内容を正しく把握できるようにする．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 金栗四三氏やオリンピック競技について，知っていることや感想を述べようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 時間的順序を表す表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる．

② 本文を読んだ後に，金栗氏になったつもりでインタビューに答えることができる．

Ⅲ．理解の能力

① マラソンレースが55年もかかった経緯が理解できる．

② 本文で述べられた出来事を，時間の流れに沿って把握することができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 時や前後関係を表す英語表現を知っている．

② オリンピックやマラソン競技に関する一般的な知識をもっている．

**Lesson 3 Chew and Chew Some More**

本課のねらい

対比表現に着目し，日本人の咀嚼回数が時代とともにどう変化したかを読み取る．

本文と合わせて図表を確認し，図表の空所に入る数字を考える．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 咀嚼回数や咀嚼の効果について知っていることや感想を発言しようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 対比の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる．

② 日本人の咀嚼の回数の移り変わりや，咀嚼の効果について自分の意見を話す／書くことができる．

Ⅲ．理解の能力

① 日本人の咀嚼回数を調べる実験の内容や結果を，図表と合わせて正しく読み取ることができる．

② 咀嚼回数の減少が身体にもたらす弊害が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 対比を表す表現を知っている．

② 日本の各時代でどのようなものが食べられていたかを知っている．

**Lesson 4 Online Word-of-Mouth**

本課のねらい

クチコミサイトに寄せられた複数の書き込みから，必要な情報を読み取る．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① クチコミサイトから読み取ったことについて発言しようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文で紹介されているレストランについて説明することができる．

② 自分が知っているレストランについて本文にならって英語で紹介することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 本文で紹介されているレストランについて，それぞれの特徴を読み取ることができる．

② 本文で紹介されているレストランについて，どのような条件ならどの店がお薦めかを判断できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① ウェブサイトの文章形式を理解し，必要な情報を読み取る方法を知っている．

② 複数の人物が書いたコメントに共通する部分やキーワードを抜き出し，対象について推測する方法を知っている．

**Lesson 5 After the Flowers**

本課のねらい

因果関係の表現をおさえながら，タンポポ・オオバコ・スミレの生存戦略を学ぶ．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 植物の生存戦略について，知っていることを発言しようとする．

② 因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる．

② タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について簡潔にまとめて話す／書くことができる．

Ⅲ．理解の能力

① タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について，その目的が理解できる．

② タンポポ・オオバコ・スミレが種子を運ぶ方法が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 因果関係を示す表現を知っている．

② 植物は種子を運ぶためにさまざまな戦略をとることを知っている．

**Lesson 6 India’s incredible Industry**

本課のねらい

追加・列挙の表現をおさえながら，なぜインドが世界一の映画大国なのかを理解する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① インドやインド映画について，知っていることを発言しようとする．

② 追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる．

② インドが世界一の映画大国と言われる理由を簡潔にまとめて話す／書くことができる．

Ⅲ．理解の能力

① 本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる．

② インドが世界一の映画大国と言われる理由を読み取ることができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 追加・列挙を表す表現を知っている．

② インドで使用されている言語や，インドの映画制作本数が世界一であることを知っている．

**Lesson 7 World Weather**

本課のねらい

世界の国々の気候に関する説明文と折れ線グラフから，必要な情報を読み取る．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 説明文と折れ線グラフから読み取ったことを発言しようとする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文で紹介されている国の気候について，説明することができる．

② 自分が知っている気候情報を元に，旅行者にアドバイスすることができる．

Ⅲ．理解の能力

① 本文で紹介されている国の気候について，それぞれの特徴を読み取ることができる．

② 折れ線グラフから，気温・降水量の平均値の移り変わりを読み取ることができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 北半球と南半球で季節が逆転していることを知っている．

② 最近の世界の異常気象や地球温暖化について一般的な知識をもっている．

**Lesson 8 Alfred Nobel: A Person of Peace**

本課のねらい

スウェーデンの科学者ノーベルがノーベル賞をつくった背景には，ダイナマイト発明者としての苦悩があった．職業倫理や社会の発展に寄与する方法に思いをめぐらせる．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① ノーベルやノーベル賞について，知っていることを発言しようとする．

② 本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる．

② 本文を読んだ後に，感想や自分が知っている情報について，クラスメイトに説明することができる．

Ⅲ．理解の能力

① ノーベルがダイナマイトを発明した動機が理解できる．

② ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 譲歩の表現を知っている．

② ノーベル賞が始まった経緯について知っている．

**Lesson 9 Great Migrations**

本課のねらい

野生動物の驚くべき大移動について学ぶ．移動動物の多くが絶滅危惧種となっていることを知り，彼らを守るために何ができるかを考える．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 大移動を行う動物について，知っていることを発言しようとする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① ヌーとキョクアジサシについて，それぞれの移動の特徴を簡潔にまとめて話す/書くことができる．

② 教科書本文の表現を参考にしながら，自分が知っている野生動物の移動について，クラスメイトに説明することができる．

Ⅲ．理解の能力

① ヌーの移動の理由・目的が理解できる．

② キョクアジサシの移動の理由・目的が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 文章の構成を理解して概要を把握し，要点をまとめる方法を知っている．

② 野生動物の大移動の経路が，人間によって阻害されている現状を知っている．

**Lesson 10 Art on Display**

本課のねらい

博物館案内から，必要な情報を読み取る．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文から読み取ったことを発言しようとする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文で紹介されている博物館について，展示内容や開館時間，入館料などを説明することができる．

② 本文で紹介されている博物館に自分が行くつもりで計画をたて，それを発表することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 博物館案内から，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる．

② 本文で紹介されている博物館の情報を，正しく理解することができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① スキャニングの方法を知っている．

② 博物館案内の見方（訪問日時や観覧順などを検討するためにどこを見たらいいいか）を知っている．

**Lesson 11 Thinking Outside the Box**

本課のねらい

発想が秀逸な新聞広告について，レッスンタイトルの「発想の転換，これまでとは違った視点でものごとを見る」が指す内容を読み取る．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文の振り込め詐欺防止広告について，感想や意見を発言しようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文の振り込め詐欺防止広告がどのようなものだったかを簡潔に説明することができる．

② 本文の振り込め詐欺防止広告についての感想や意見をクラスメイトに発表することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 本文の振り込め詐欺防止広告がどのようなものだったかを説明文と写真から理解できる．

② 本文の振り込め詐欺防止広告制作の元となった発想が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 文章の構成を理解して概要を把握し，要点を読み取る方法を知っている．

② 一般的な知識として，振り込め詐欺の手口と，その対策について知っている．

**Lesson 12 She Sells Seashells by the Seashore**

本課のねらい

19世紀のイギリスで労働者階級の少女が重要な化石を発見し，その後も科学の発展に貢献した．生徒に科学への興味を抱かせ，また女性の社会貢献についても考えさせる．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる．

② 英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる．

Ⅲ．理解の能力

① メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる．

② メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 英語の早口ことばを知っている．

② 19世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している．

**Lesson 13 Antarctica by Cruise Ship**

本課のねらい

南極旅行のパンフレットから，必要な情報を読み取る．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文から読み取ったことを発言しようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文の南極旅行について，日程・費用などを簡潔に説明することができる．

② 本文の南極旅行に自分が行くつもりで計画をたてたり，行ったつもりで日記を書いたりすることができる．

Ⅲ．理解の能力

① 本文の南極旅行のパンフレットを見て，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる．

② 本文で紹介されている旅行内容について，正確に理解することができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 自分が必要とする情報を，スキャニングする方法を知っている．

② 旅行パンフレットの見方を知っており，そこから費用や日程を検討することができる．

**Lesson 14 Keys to Winning**

本課のねらい

プレッシャーに負けずに実力を発揮する方法を紹介．それらをスポーツや試験などで実際に使用することで，成功への後押しになるとよい．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本番で力を発揮する方法に興味を持ち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる．

② 自分の体験談や，本文のどの方法を実践したいかについて，発表することができる．

Ⅲ．理解の能力

① アスリートが行っている方法と，それらが効果がある理由について理解できる．

② 自信をつけるための方法が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる．

② アスリートが勝利を得るために，さまざまな方法をとっていることを知っている．

**Lesson 15 The Immortal Jellyfish**

本課のねらい

数ある多細胞生物の中で初めて発見された不死の存在であるベニクラゲについて学ぶ．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① ベニクラゲに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見をクラスメイトに発表することができる．

② ベニクラゲと普通のクラゲの違いを，簡潔に説明することができる．

Ⅲ．理解の能力

① ベニクラゲがもっとも驚異的な多細胞生物である理由が理解できる．

② ベニクラゲの一生について，本文を読んだり聞いたりして正しく理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 多細胞生物について理解している．

② ベニクラゲの研究が大きな成果につながる可能性を理解している．

**Lesson 16 Miracle on the Hudson**

本課のねらい

新聞記事の読み方を学ぶ．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 新聞記事から読み取ったことを発言しようとする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文の飛行機事故に関する感想や意見をクラスメイトに発表することができる．

② 本文の飛行機事故の概要を伝えることができる．

Ⅲ．理解の能力

① 新聞記事の構成(headline, lead, body)を理解し，概要や要点をとらえることができる．

② headlineに省略などの工夫がされる理由が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 新聞記事特有の表現があることを知っている．

② この事故の不時着は大変難しく，機長の手腕が称えられるものであることを理解している．

**Lesson 17 Rude Japanese?**

本課のねらい

日本在住のアメリカ人女性が書いた日本人の特性を読み，異文化理解について考える．

文化・国際理解に関連する語句を確認する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる．

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 日本人がrudeだと思われた理由が理解できる．

② 筆者が考える相互理解のための方法が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 日本独自の習慣・風習や，日本人の特性について知っている．

② 文化・国際理解に関連する語句の用法を知っている．

**Lesson 18 Bottled Water? No Water?**

本課のねらい

飲料水を確保できない国々がある一方で，先進国が安全な水道水があるにもかかわらず，ペットボトル入り飲料水を大量に生産している現状を知る．

環境・自然に関連する語句を確認する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する自分の感想や意見を，クラスメイトに説明することができる．

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① ペットボトル入り飲料水が無駄であり，環境に悪影響を与える理由が理解できる．

② 先進国と発展途上国の飲料水事情について読み取ることができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 世界には安全な飲み水を確保できない人々が多くいることを知っている．

② ペットボトル入り飲料水に対する一部の先進国の対応について知っている．

③ 環境・自然に関連する語句の用法を知っている．

**Lesson 19 Manners Still Matter**

本課のねらい

インターネット社会の利点・問題点を整理し，ネット上のコミュニケーションマナーについて考える．

コミュニケーション・情報社会に関連する語句を確認する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，自分の感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる．

② パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① インターネットによって，社会がどのように変化したかが理解できる．

② インターネット上でのやり取りは荒れることが多く，マナーが低下する理由が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① パラグラフのメイン・アイデアを探して，効果的に読む方法を知っている．

② インターネットを使用する際に，注意すべき点を知っている．

③ コミュニケーション・情報社会に関連する語句の用法を知っている．

**Lesson 20 Creating Your Own Luck**

本課のねらい

幸運な人の特徴を調べた研究結果を読み，その真偽について考える．

心理・人生に関連する語句を確認する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，自分の経験や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関連する自分の経験や，本文への意見をクラスメイトに説明することができる．

② パラグラフごとに本文の内容を要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 筆者の体験談を読んで，筆者が言いたいことが何か理解できる．

② 幸運を引き寄せる方法に関する研究結果の内容が理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 幸運には，生まれつきや偶然によって決まるコントロール不可能なものと，コントロール可能と考えられているものに分けられることを知っている．

② 心理・人生に関連する語句の用法を知っている．

**Lesson 21 Left in Space**

本課のねらい

宇宙ゴミの発生原因と現状を知り，宇宙ゴミ除去へ向けての国際協力について考える．

科学・技術に関連する語句を確認する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる．

② パラグラフ単位で，本文の内容を要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる．

② 本文に紹介された宇宙ゴミ除去の方法について，そのしくみが理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 人工衛星の役割と重要性について理解している．

② 科学・技術に関連する語句の用法を知っている．

**Lesson 22**

本課のねらい

ネルソン・マンデラ氏の生涯を捧げた反アパルトヘイト運動と，人種差別や民族間の対立をなくそうと奮闘した氏の信念について読み，理想を実現するために屈しない姿勢を学ぶ．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文の出来事を，時間の流れに沿って説明することができる．

② 要約文の作り方の手順に沿って，本文の内容を約150語で要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探し，文章の構成を理解できる．

② 時間的順序を表す語句に注意して本文を読み，マンデラ氏のとった行動や考えが理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① アパルトヘイトやマンデラ氏について知っている．

② 要約文の作り方の手順を知っている．

**Lesson 23**

本課のねらい

蜂群崩壊症候群について読み，ミツバチと人間の関係のありようについて考える．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，自分の感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる．

② 要約文を作る際の注意点を踏まえて，本文の内容を約150語で要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる．

② 蜂群崩壊症候群が及ぼす影響や，蜂群崩壊症候群を招いた原因について理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① ミツバチの大量失踪が，われわれの生活や生態系の食物連鎖に多大な影響を与えることを理解している．

② 要約文を作る際には，不必要な内容が入らないように注意することを知っている．

**Lesson 24**

本課のねらい

人とのつきあい上避けられない「嘘」に関する説明文を読み，要点をとらえる．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 本文に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる．

② 要約文を作る際の注意点を踏まえて，本文の内容を約150語で要約することができる．

Ⅲ．理解の能力

① パラグラフのメイン・アイデアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる．

② 追加・列挙を表す語句に注意して本文を読み，嘘の種類や重要性，嘘に関する調査実験について，要点をとらえて理解することができる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 人間関係を円滑にするための悪意のない嘘があることを知っている．

② 要約文を作る際に見分ける必要のある「意見や見解を述べる表現」や「事実を示す表現」について知っている．

**Lesson 25 The Joker**

本課のねらい

最後に意外な事実が明らかとなり，しみじみとした余韻が残る短編小説．長めのストーリーだが，最後まで状況や場面を正確に読み取らせたい．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする．

② 登場人物の気持ちや状況に興味をもって，意欲的に読んだり聞いたりしている．

Ⅱ．表現の能力

① 各場面にふさわしい調子で感情を込めて本文を音読することができる．

② 本文に対する感想や意見をクラスメイトに発表することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 各場面での登場人物・状況を把握し，物語を正確に理解することができる．

② 登場人物の言動の理由が正しく理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

① 物語文に特有の文体や表現について理解している．

② 欧米の葬儀や遺言状について，基本的な知識をもっている．

**Lesson 26 Poetry: The Power of Words**

本課のねらい

英詩の響きを味わう．脚韻や比喩表現などの技法を理解する．

Ⅰ．コミュニケーションへの関心・意欲・態度

① 英詩の技法を踏まえて，音読しようとする．

② 内容に関する質問に積極的に答えようとする．

Ⅱ．表現の能力

① 英語の技法や内容を踏まえて，音読することができる．

② 正しい発音・イントネーションで，英詩を音読することができる．

Ⅲ．理解の能力

① 英詩で使われている技法が理解できる．

② 英詩の場面や設定，メッセージが理解できる．

Ⅳ．言語や文化についての知識・理解

英詩特有の技法を理解している．