**<Revised COMET English Communication II 教材配当表>　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　<教授用資料>**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lesson Title | **ジャンル** | **内　　容** | Grammar ・ Function | **ワード数** | **3学期制** | **2学期制** | **時間** |
| Let’s Interview Our Classmates! | | **―** | クラスメートのインタビュー＋他己紹介活動 | ― | **―** | １学期  ▼中間 | 前期  ▼中間 | 1～2 |
| **1** | Staying in Space | 科学・生活 | 宇宙での暮らしは，地上とどのように違っているか | that-節  \*相手の発言を確かめる表現 Are you sure? | 126 | 4～6 |
| **2** | *Doraemon i*n the U.S. | 異文化理解 | アメリカに渡った日本の人気アニメ『ドラえもん』―日米での内容の違いとは | wantなど＋(人)＋to-不定詞  \*相手の情報・意見を聞く表現 How about you? | 150 | 4～6 |
| Challenge 1 Logic Puzzle | |  | 英語の論理パズルに挑戦 | 読む活動 | ― | 1～2 |
| **3** | Farm in the Sky | 環境・産業 | シンガポールの垂直農場の特徴と利点 | 疑問詞＋to-不定詞  \*言い直す表現　I mean ～ | 154 | 4～6 |
| **文法のまとめ**　1 | | ― | ― | 基本的な文の構造 / 動詞の目的語になる節 / SVO＋to-不定詞 /  疑問詞＋to-不定詞 | ― | 1～2 |
| **4** | Goal Setting | 心理・生活 | 効果的な目標の立て方とは | 分詞構文（同時・時・理由）  \*相手をほめる表現 You did it! | 215 | 5～7 |
| Activity 1　At a Fast-food Restaurant | |  | ファーストフード店で注文する | 聞く活動・話す活動 | ― | 1～2 |
| **5** | The High School Student  Restaurant | 教育・仕事 | 高校生レストランで働く生徒の日記 | 形式主語It  \*望みや気持ちを表す表現　feel like ～ing | 234 | ２学期  ▼中間 | 5～7 |
| 6 | Why Is It That Shape? | 生活・社会 | さまざまなモノの形の「なぜ？」を探る | 関係代名詞what  \*理由を述べる表現 This is because ～. | 231 | 5～7 |
| **文法のまとめ**　2 | | ― | ― | 分詞構文 / 形式主語 / 形式目的語 / 関係代名詞what / 時制①（現在完了進行形) / seemを用いた表現 | ― | 1～2 |
| Reading 1 The Swing **他** | | 詩 | 英語の詩3編を鑑賞する | ― | 205 | 3～5 |
| **7** | Fuji, a Dolphin With a New Fin | 動物・仕事 | 尾びれを失い泳げなくなったイルカ，フジが人工尾びれで泳ぎを取り戻すまで | 過去完了形（大過去・継続・完了・経験）  \*感想を尋ねる表現 How was ～? | 258 | 後期  ▼中間 | 5～7 |
| **8** | Do We Need That? | 異文化理解・  社会 | 日本のサービスは過剰？外国の人々から見た考察 | 使役動詞（make / let / have）  \*相手の考えを尋ねる表現 What do you think of ～? | 242 | 5～7 |
| Activity 2　Express Your Own Opinion! | | ― | 自分の意見を書いて発表する | 書く活動・話す活動 | ― | 1～2 |
| **9** | Changing Feelings | 生活・心理 | 落ち込んだときに気分を変える効果的な考え方とは | 関係代名詞の継続用法（, who / which）  \*同情する表現 That’s too bad. | 249 | 5～7 |
| **文法のまとめ**　3 | | ― | ― | 時制②（過去完了形） / 使役動詞を用いた文 / 関係代名詞の2つの用法 / 助動詞①（助動詞＋受け身） | ― | 1～2 |
| **10** | Ban Shigeru, Architect of Paper | 人物・仕事 | 紙管を使った建築で世界的に知られる建築家，坂 茂さん | 関係副詞  \*計画を伝える表現 I’m thinking of ～ing. / I’m going to ～. | 254 | ３学期 | 5～7 |
| **11** | Win for Our Nation | 人権・  スポーツ | 南アフリカのマンデラ大統領とラグビー代表チームの挑戦 | 知覚動詞＋O＋動詞の原形 / ～ing  \*人を誘う表現 How about ～ing? | 253 | 5～7 |
| **12** | From Small Factories to the World | 社会・仕事 | 世界に誇る日本の町工場の開発力 | 仮定法過去・仮定法過去完了  \*人に情報を伝える表現　According to ～ | 220 | 5～7 |
| Challenge 2　Let's Make English Haiku! | | ― | 英語俳句を作る | 書く活動 | ― | 1～2 |
| **文法のまとめ**  4 | | ― | ― | 関係副詞 / 知覚動詞を用いた文 / 仮定法過去 / 仮定法過去完了 / 助動詞②（助動詞＋have＋過去分詞） | ― | 1～2 |
| Reading 2 Acting for the Future | | 生活・福祉 | 東日本大震災発生時，高校生はどう行動し，何を感じたのか ― 2人の高校生の体験を紹介 | ― | 603 | 4～6 |