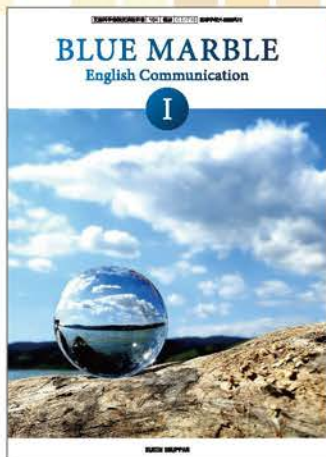
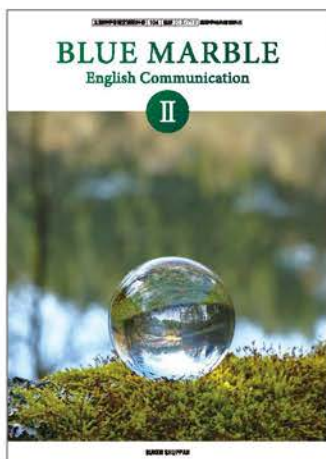


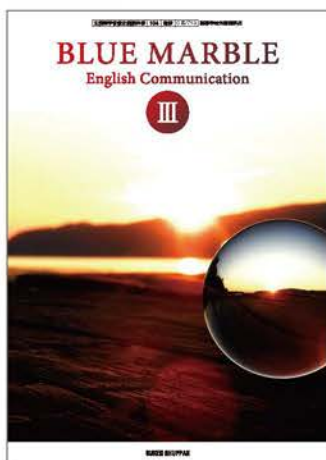
C I / 715



C II / 715



C III / 713



教科書の詳細はこちら！

ダイジェスト版

教科書

教科書の特徴

- 1 編集委員紹介
- 2 CONTENTS (Ⅰ Ⅱ)
- 6 本書の構成と使い方 (Ⅰ Ⅱ)
- 8 CONTENTS (Ⅲ)
- 10 本書の構成と使い方 (Ⅲ)
- 12 QR コンテンツの紹介
- 14 SDGs

◆ BLUE MARBLE English Communication I

- 15 Lesson 5 (ルワンダの大虐殺を生き延びたマリールイズ)
- 29 LANGUAGE FOCUS ⑤
- 32 題材あらすじ
- 34 教材担当表
- 35 Teacher's Book

◆ BLUE MARBLE English Communication II

- 43 Lesson 3 (社会の「孤独」を解消するための分身ロボット)
- 51 LANGUAGE FOCUS ③
- 53 題材あらすじ
- 55 教材担当表

◆ BLUE MARBLE English Communication III

- 56 Lesson 4 (点字ブロックの誕生と今後の可能性)
- 62 Additional Lesson ④
- 64 English in Action ①
- 66 Lesson 8 (永久凍土の融解とその影響)
- 72 Lesson 10 (現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴)
- 78 題材あらすじ
- 80 教材担当表

教授資料・付属データ

- 81 指導用教材 一覧
- 83 TEACHER'S MANUAL (本冊)
- 96 TEACHER'S MANUAL (別冊 活動資料集)
- 99 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM)

準拠教材

- 106 準拠教材一覧
- 107 準拠ワーク内容紹介

デジタル教科書

- 110 デジタル教科書

数研出版

題材・活動とも充実した内容で、思考力・判断力・表現力を育成する教科書!



BLUE MARBLE English Communication I / II / III

- Ⅰ C I / 715 (B5判・192頁)
- Ⅱ C II / 715 (B5判・200頁)
- Ⅲ C III / 713 (B5判・144頁)

詳細は
こちら!



教科書の特徴 (Ⅰ Ⅱ)

POINT 1 同一の英文に何度も触れることで、発信力が育成できる構成

- ・本課の OVERVIEW で全 Part の英文を読んで大意を把握
⇒本課の各 Part で英文を精読
- ・英文理解からさまざまな言語活動 (リテリング・意見陳述問題など) へ展開

POINT 2 2種類の課末では、本文内容の振り返りから発信活動へと展開

- ・REPRODUCTION: レッスン全体のリテリング活動
- ・INTERACTION: 本文に関連した別素材でのリスニング・表現活動

教科書の特徴 (Ⅲ)

POINT 1 4技能5領域の力を高め、大学入試の長文化に対応

- ・本課の L9, 10 は実際に大学入試で出題された英文を使用
- ・Quick Guide to English Learning Strategies: 本課の前に実践的スキルを学習 (Reading)
- ・Listening Activity: まとまった分量のリスニング活動 (Listening)
- ・Reading Plus: 本課のトピック関連の読み足し英文 (Reading)
- ・Activity: 自分の意見を表現 (Writing, Speaking)

POINT 2 大学入学共通テストや英語民間試験への対応

- ・English in Action: 実用的な状況設定 (メール・ウェブサイト・雑誌記事) の英文

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

加賀田 哲也 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①大阪教育大学教授
- ②教育学 (外国語教育)

米崎 里 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①関西学院大学准教授
- ②英語教育

Steven D. Herder (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①京都ノートルダム女子大学教授
- ②英語教育 (EFL)

Bruce Malcolm (Ⅰ)

- ①大阪教育大学外国人教師
- ②英語教育 (EFL)

Rebecca King (Ⅱ Ⅲ)

- ①大阪大学非常勤講師
- ②英語教育 (EFL)

◆編集協力 (Ⅰ)

神鳥 静

広島なぎさ中学校・高等学校教諭

倉口のどか

愛知県立岡崎工科高等学校教諭

小林 佳

北海道千歳高等学校教諭

小向 司

元岩手県立盛岡第一高等学校指導教諭

高橋 孝夫

昭和学院秀英中学校・高等学校教諭

福嶋 一良

兵庫県立芦屋国際中等教育学校教頭

山口 司

弘学館中学校・高等学校教諭

岩本 真千子 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①元兵庫県立加古川東高等学校教諭

伊達 久代 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①元兵庫県立鳴尾高等学校教諭

杉本 喜孝 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①帝塚山学院大学准教授
- ②CALL 教材の開発および指導方法と評価方法の研究

道中 博司 (Ⅰ Ⅱ Ⅲ)

- ①帝塚山学院中学校高等学校教諭

高場 政晃 (Ⅰ Ⅱ)

- ①兵庫県立明石高等学校教諭

その他のポイント

★本文語数

- Ⅰ 総語彙数 (Optional Lesson 含む): 1170 / 新出語: 433 / 総語数: 6980
- Ⅱ 総語彙数 (Optional Lesson 含む): 1931 / 新出語: 713 / 総語数: 8242
- Ⅲ 総語彙数 (Optional Lesson 含む): 4022 / 新出語: 702 / 総語数: 10654

※ 各課の語数は教材担当表のページ (→Ⅰ p.34, Ⅱ p.55, Ⅲ p.80) に記載

★参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携

Ⅰ Ⅱ の LANGUAGE FOCUS (→Ⅰ pp.29-30, Ⅱ pp.51-52) の内容が、参考書付属「4技能連携ハンドブック」の内容と連携しています。

Communication I

Contents & Can-Do Statements

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/22em1/>]



教科書の構成と題材(本課(10 Lesson) + Optional Lesson(2 Lesson))

	Topic [SDGs]	Title	Can-Do Statements	Expressing	LANGUAGE FOCUS
7	Lesson 1 学校生活	Friendships in the Digital Age デジタル時代における友だちの作り方 <i>身近で取り組みやすいSNSの題材でスタート</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand features of friendships in the digital age. I can express my opinion about friendships and the Internet. I can share how I use digital devices. 	考え・意見を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 音節とアクセント フレーズリーディング 英語の語順 I (文型①)
21	Lesson 2 科学・社会 [8, 9, 11, 17]	Expos: Past, Present, and Future 万博における日本の関わりと、未来の万博の役割	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the benefits of Expos. I can express my design of future Expos. I can exchange ideas about future technologies. 	理由・原因を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 文のアクセント・イントネーション パラグラフの構成 動詞の形 I (時制)
35	Lesson 3 異文化理解	The Fascinating World of a Professional Storyteller 1人のアメリカ人女性を魅了した日本の伝統話芸の世界	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the storyteller's experiences and her message. I can express my opinion about the storyteller's message. I can exchange ideas about my favorite person. 	確信を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 英語のリズム 時間的順序・列挙 動詞の形 II (助動詞、態)
51	Lesson 4 社会・公共 [3, 11, 13]	Changing Behavior in Unique Ways 人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the effects of triggers, or social design. I can express my opinion about social design. I can exchange opinions about triggers to change people's behavior. 	長所・利点を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 弱く発音される語(機能語)の変化 例示・追加 動詞の形 III (準動詞①)
67	Lesson 5 教育・平和 [1, 4, 10, 16]	A Journey to Peace ルワンダ大虐殺を生き延びた1人の女性の物語 <i>平和に関する題材で、教育の力や平和の尊さを学ぶ</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand Louise's experiences and her message. I can express my idea about helping people who are suffering. I can exchange ideas about Japanese schools. 	推測する	<ul style="list-style-type: none"> アクセントの基本ルール①(特殊語尾) 言い換え・要約 英語の語順 II (文型②, 準動詞②)
83	Lesson 6 歴史・文化 [9]	Humans Evolve with Measurements 「測る」という行為を通して人類の進化の歴史をひも解く	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the origins of units and various measuring systems. I can express my opinion about measuring systems. I can exchange ideas about the units that would be useful. 	妥当性を述べる	<ul style="list-style-type: none"> アクセントの基本ルール②(名[形]前動後) 比較・対照 英語の語順 III (関係代名詞)
99	Lesson 7 動物・科学 [14, 15]	Bio-logging: Discovering Animals' Secrets 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」とは <i>理系の題材で、近年注目を集める研究手法について学ぶ</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the importance of bio-logging research. I can express my opinion about bio-logging research. I can exchange opinions about how we should treat animals in our society. 	例を示す	<ul style="list-style-type: none"> 音の連結(リエゾン) 事実と意見の区別 英語の語順 IV (関係副詞)
115	Lesson 8 環境・生活 [6, 8, 11, 15]	What to Do with Too Many Tourists 「オーバーツーリズム」とは何か、そしてその解決策を考える	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the problems caused by overtourism around the world. I can express my opinion about overtourism in Japan. I can exchange opinions about too many tourists coming to Japan. 	方法・解決策を示す	<ul style="list-style-type: none"> 音の脱落(リダクション) 原因と結果 動詞の形 IV (仮定法)
131	Lesson 9 情報・社会	Surviving in the Information Age 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか <i>情報リテラシーや日本文化を扱う題材で発信の重要性について考える</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand how to discover the truth in a flood of information. I can express my opinion about problems in the information age. I can exchange opinions about fact-checking. 	目的を述べる	<p>1年次に学習する主な文法項目は Lesson 1-8 にバランスよく配置。Lesson 9-10はその復習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ... Pronunciation ● ... Reading Strategies ● ... Grammar
145	Lesson 10 日本文化 [11]	The Spirit of Zen: Less Is More 「禅」の精神とは何か、そして現代の世界に与えた影響とは	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the concept of zen and its influence on the world. I can express my opinion about a zen life and the influence of zen. I can exchange feelings about mindfulness training. 	比較する	
160	Optional Lesson 1: Reading	Swans Mate for Life 大学生ブルースが祖父と過ごしたひと夏の思い出 <i>長期休暇課題に最適な小説を掲載</i>			
166	Optional Lesson 2: Reading & Listening	Tracking Santa Around the World 広告の間違ひから始まった、ユーモアあふれるストーリー <i>英語講談も掲載(L3との関連)</i>			

CLASSROOM ENGLISH ... 見返し I・II	Grammar List	172
本書の指示文一覧	Punctuation	178
本書の構成と使い方	Function List	180
SDGs一覧	Word List	183
	Phrase List	191
	Acknowledgments	見返し IV
	FUNCTIONS IN ACTION ... 見返し V・VI	

教科書

I

教科書

I

Communication II Contents & Can-Do Statements

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/22em2/>]



教科書の構成と題材(本課(10 Lesson) + Optional Lesson(2 Lesson))

	Topic [SDGs]	Title	Can-Do Statements	Expressing	LANGUAGE FOCUS
	7 社会・人生 [10]	Lesson 1 Leadership in Modern Times 現代社会において求められるリーダーシップとは <i>自分の将来についても目を向けられる題材でスタート</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the importance of developing leadership skills. I can express my opinion about leadership skills. I can exchange opinions about qualities that leaders have. 	重要性・必要性を示す	<ul style="list-style-type: none"> 破裂音 (/p/ /b/ /t/ /d/ /k/ /g/) エッセイの構成 英語の構文 I (英語特有の表現)
	23 地理・文化 [11]	Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses 世界の伝統家屋の特徴と、それらが現在果たす役割	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the diversity of traditional houses around the world. I can express my opinion about house styles in the future. I can exchange opinions about my favorite place. 	推量する	<ul style="list-style-type: none"> 摩擦音 (/f/ /v/ /θ/ /ð/) スキミング 動詞の形 I (時制)
	39 福祉・科学 [3, 4, 9, 10]	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots 社会の「孤独」を解消するため、1人の男性が生み出した「分身ロボット」	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the potential of using avatar robots. I can express my opinion about robots in the future. I can exchange ideas about a problem in my life. 	希望・期待を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 摩擦音と破裂音 (/j/ /z/ /tʃ/ /dʒ/) スキミング 動詞の形 II (助動詞, 態)
	55 環境・社会 [2, 3, 12]	Lesson 4 Approaches to Food Waste 食品ロスの現状と、私たちにできる身近な取り組みを考える	<ul style="list-style-type: none"> I can understand problems and solutions about food waste. I can express my opinion about other items that we waste. I can exchange ideas about solving the problem of world hunger. 	一般的な傾向を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 「ラ」行に聞こえる子音 (/l/ /r/) 図表・統計資料の読み方 動詞の形 III (準動詞①)
	71 動物・福祉 [3, 10]	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners 私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たち	<ul style="list-style-type: none"> I can understand how animals benefit society. I can express my opinion about the benefits of interacting with animals. I can exchange opinions about relationships between animals and humans. 	利点・欠点を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 曖昧母音 (/ə/) クリティカルリーディング 英語の構文 II (準動詞②)
	87 言語・文学	Lesson 6 An Irish Poet on a Mission 翻訳を通して日本文学の美しさを世界に広めるアイルランド出身の詩人	<ul style="list-style-type: none"> I can understand the attractions of the <i>Hyakunin Isshu</i> and MacMillan's mission. I can express my opinion about the attractions of <i>waka</i> poetry. I can exchange opinions about translations of poems into other languages. 	比較する	<ul style="list-style-type: none"> 「ア」に聞こえる母音 (/æ/, /ʌ/, /ɑ:/) 英文の情報構造 英語の構文 III (関係詞)
	103 社会・人権 [4, 5, 8, 10]	Lesson 7 Be Free from Gender Bias 身近にひそむ男性/女性への偏見と、それをなくそうとする取り組み	<ul style="list-style-type: none"> I can understand how gender gaps are caused. I can express my opinion about gender bias around us. I can exchange opinions about how we can create a gender-free society. 	条件・仮定を述べる	<ul style="list-style-type: none"> 「イ」「エ」に聞こえる母音 (/i/, /i:/, /e/) 未知語の推測 英語の構文 IV (比較)
	119 国際・平和 [2, 3, 4, 16]	Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees 難民保護に尽力した「小さな巨人」、緒方貞子の信念とは	<ul style="list-style-type: none"> I can understand what Ogata did for refugees. I can express my opinion about refugee situations. I can exchange opinions about various backgrounds of refugee crises. 	義務・必要性を示す	<ul style="list-style-type: none"> 二重母音 (/au/, /ou/, /ei/) 英文の要約 動詞の形 IV (仮定法)
	135 環境・科学 [13]	Lesson 9 Tackling Global Warming 地球温暖化の新しい対応策、ジオエンジニアリングの利点・欠点を考える	<ul style="list-style-type: none"> I can understand advantages and disadvantages of geoengineering. I can express my opinion about how to tackle global warming. I can exchange opinions about sea level rise. 	懸念・問題点を示す	<ul style="list-style-type: none"> 1年次に学習した文法項目を踏まえ、発展的な項目を Lesson 1-8 にバランスよく配置。 … Pronunciation … Strategies for Reading and Writing … Grammar
	149 人生・心理	Lesson 10 Keys to Finding Happiness 「幸せ」を自分で切り開く方法を科学的に見てみよう <i>幸福とは何か、科学的に考える</i>	<ul style="list-style-type: none"> I can understand some approaches to be happier. I can express my opinion about approaches to be happier. I can exchange ideas about the World Happiness Report. 	つながり・影響を示す	
	Optional Lesson 1	The Good, the Bad and the Emmy 演劇学部の学生がエミー賞を受賞するまでのサクセスストーリー <i>長期休暇課題に最適な小説を掲載</i>			
	Optional Lesson 2	The Tales of Ise 『伊勢物語』: ピーター・マクミランの英訳による平安時代の歌物語 <i>『伊勢物語』の英訳も掲載(L6 との関連)</i>			

Useful Linking Words for Retelling Stories …… 見返し I・II
 本書の指示文一覧 …… 見返し III
 本書の構成と使い方 …… 4
 SDGs一覧 …… 6
Essay Writing …… 177
Punctuation …… 179
Pronunciation List …… 180

Grammar List …… 182
Function List …… 190
Word List …… 193
Phrase List …… 197
Useful Words for Expressing Yourself …… 198
Acknowledgments …… 見返し IV
FUNCTIONS IN ACTION …… 見返し V・VI

教科書

II

教科書

II

Lesson 1~10

導入

各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。

SDGs

本文に関連するSDGs (→p.6参照) のアイコンを表示しています。

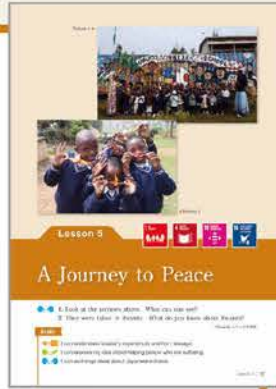
導入Q

写真や図表について、感じたことや考えたことを話し合う活動です。

Goals

4技能5領域を踏まえ、

🔊 聞く・読む, 🗣️ 話す・書く, 🗣️🗣️ 話す(やりとり) に関する、各レッスンの目標を提示しています。



OVERVIEW

レッスンの本文全体を見開きで掲載し、速読(通読)による大意把握を行います。

二次元コード

本文を使ったリスニングや、本文を読む速さの確認ができます。

Q(タイトル選択問題)

各パートの適切なタイトルを選ぶ問題です。



Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。

二次元コード

本文・新出語を使ったリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

Part Question

各パートの要点を問う設問です。

側注

新出語とその発音です。

Listening Quiz

本文の内容に関するリスニング問題です。

Notes

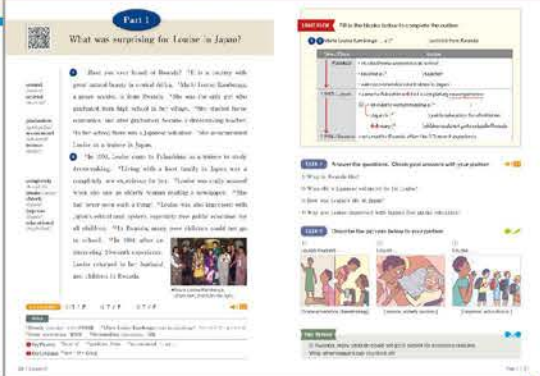
本文中の固有名詞などを掲載しています。

Key Phrases / Key Language

覚えておきたい表現/文法事項です。

LOGIC FLOW

空所補充形式で各パートの論理展開・キーワードを確認します。



TASK 1

本文の内容理解を確認するための問題です。

TASK 2

写真やイラストを見ながら、本文の内容を自分のことばで再生・表現する活動です。

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。

課末

REPRODUCTION

レッスン全体のリテリング活動です。

STEP 1 Preparing

写真とキーワードから各パートの内容をまとめ、発表の準備をします。

STEP 2 Retelling

1をもとにレッスン全体の内容を自分のことばで発表します。

STEP 3 Expressing

レッスンの内容に関連したトピックについて、自分の意見を表現する活動です。

INTERACTION

本文に関連した別素材でのリスニング・表現活動です。

Q1 音声を聞いてメモした内容を、ペアで確認します。

Q2 音声の内容に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。



LANGUAGE FOCUS ①~⑧

二次元コード

Pronunciationの🗣️の音声がかかります。

Pronunciation

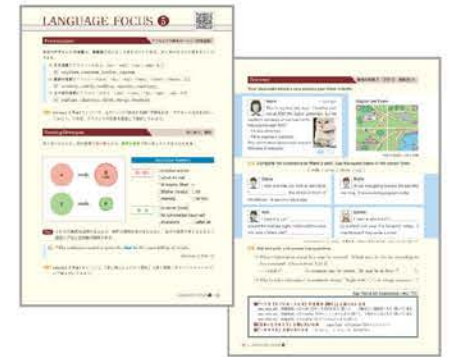
英語らしく発音するためのスキルを学習します。

Reading Strategies

英文を効果的に読むためのスキルを紹介しています。

Grammar

身近な使用場面を想定した活動を通して、ターゲットとなる文法項目を学習します。



巻頭

CLASSROOM ENGLISH

授業中に使える英語表現をまとめています。

本書の指示文一覧

本書の代表的な指示文をまとめています。

SDGs一覧

SDGs(持続可能な開発目標)について、概要を説明しています。

巻末

Grammar List

本課およびLANGUAGE FOCUS ①~⑧で学習した文法項目を体系的にまとめています。

Function List

REPRODUCTION—STEP 3 ExpressingおよびFUNCTIONS IN ACTIONで使用した機能表現を体系的にまとめています。

Word List, Phrase List

本書に登場した主な語句を掲載しています。

FUNCTIONS IN ACTION

グループですごろくをしながら、日常生活で使う機能表現を学ぶことができます。

本書で使用するアイコン

🔊 リスニング・リーディング(内容理解)

🗣️🗣️ スピーキング・ライティング(表現活動)

Communication III Contents & Can-Do Statements

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/22em3/>]



教科書の構成と題材(本課(10 Lesson) + Optional Lesson)

	Topic [SDGs]	Section	Title	Can-Do Statements	Additional Lesson
		■ ...Section 1 ■ ...Section 2 ■ ...Section 3			● ... Reading Plus ○ ... Activity
	18 国際・人権 [5, 8, 10, 11]	Lesson 1	A Chance for Everyone to Shine すべての人が輝くことのできる社会とは	身近な社会問題について目を向けられる題材でスタート ● I can understand the problems foreign residents face in Japanese society. ● I can express my opinion about dealing with overlooked social issues. ● I can exchange ideas about how to help foreign residents living in Japan.	● Serving Food with Friendship at Children's Cafes ○ How can you deal with overlooked social issues around you?
	26 脳科学・心理	Lesson 2	Protecting Our Brains from Smartphones スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策	● I can understand the problems and solutions related to smartphone overuse. ● I can express my opinion about limiting the use of smartphones. ● I can exchange ideas about how to avoid smartphone overuse.	● Silent Mode Is Not Enough ○ Parents should limit the amount of time their children spend on smartphones. Do you agree with this idea?
	34 文化・環境 [11, 12, 13, 14]	Lesson 3	Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition 「包装」の文化とプラスチックごみの問題	● I can understand the Japanese custom of wrapping and its problems. ● I can express my ideas about how to reduce waste in Japan. ● I can exchange ideas about how to reduce plastic waste in our daily lives.	● A Better Goal than Recycling ○ What ideas do you have for reducing waste in Japan?
	42 社会・福祉 [3, 9, 10]	Lesson 4	Paving the Way to a More Inclusive Society 点字ブロックの誕生と今後の可能性	● I can understand the history and growth of tactile paving. ● I can introduce an example of universal design. ● I can exchange ideas about what we can do to create a more inclusive society.	● Removing the Barriers to Universal Design ○ What are some examples of universal design?
	52 自己啓発・芸術	Lesson 5	Discovering Your Answers Through Art Thinking これからの時代を生き抜くための「アート思考」とは	● I can understand the concept of art thinking through 20th-century artworks. ● I can express my opinion about whether any daily product can be an artwork. ● I can exchange opinions about how art thinking could be useful in our lives.	● Very Valuable Wooden Boxes ○ Any daily product can be an artwork. Do you agree with this idea?
	60 生物・科学 [3]	Lesson 6	Super Sniffers Saving the World 人間の役に立つ、動物たちの驚異的な能力	● I can understand how animals protect our safety and health. ● I can express my opinion about how to apply the useful functions of plants and animals. ● I can exchange ideas about animals that have a highly developed sense of smell.	● Biomimetics: Lessons from Nature ○ What useful functions of plants and animals can be applied to biomimetic products?
	68 異文化・国際	Lesson 7	Perceptions of Time in Different Cultures 文化によって異なる時間の感覚とは	● I can understand perceptions of time in different cultures. ● I can express my opinion about ethnographic research. ● I can exchange ideas about my perception of time.	● Questioning the Practices of Ethnography ○ People's attitudes to time can be categorized in two ways: M-time and P-time. Do you agree with Hall's idea on page 70?
	76 環境・自然 [13]	Lesson 8	The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call 永久凍土の融解とその影響	● I can understand the negative impacts of thawing permafrost. ● I can express my opinion about what we can do to slow down global warming. ● I can exchange opinions about the impacts of thawing permafrost.	● The Impact of Climate Change on Future Generations ○ What can you do in your daily life to slow down global warming?
	86 日常・経済	Lesson 9	How We Are Influenced by Advertising 身の回りにある広告が私たちに与える影響	● I can understand the history and purposes of advertising. ● I can express my opinion about what we should be careful about regarding advertisements. ● I can share experiences about advertisements in my daily life.	● How Our Emotions Encourage Us to Spend Money ○ What do you have to be careful about regarding advertisements?
	94 科学技術・社会	Lesson 10	What Makes a Virtual Community? 現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴	● I can understand the features, advantages, and potential challenges of virtual communities. ● I can express my opinion about virtual communities as "third places." ● I can exchange opinions about the importance of a virtual community.	● How Our Third Place Connects Us to the Community ○ Virtual communities can be third places. Do you agree with this idea?
	104	Optional Lesson	Road to Reconciliation かつての敵との交流がもたらした奇跡の物語	長期休暇課題に最適な小説を掲載 本書の指示文一覧…………… 見返しⅢ 本書の構成と使い方…………… 4 SDGs一覧…………… 6 Quick Guide to English Learning Strategies …… 7 English in Action …… 50, 84, 102	Vocabulary Check …… 111 Essay Writing …… 122 Pronunciation List …… 124 Punctuation …… 126 Grammar List …… 127 Function List …… 136 Word List …… 139 Phrase List …… 143 Acknowledgments …… 見返しⅣ FUNCTIONS IN ACTION …… 見返しⅤ

Lesson 1~10

本文の語数によって、Section 1 (L1~4), Section 2 (L5~8), Section 3 (L9, 10) の3セクションに分かれています。
Section 1: 500 words前後 / Section 2: 700 words前後 / Section 3: 900 words前後

導入

各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。

SDGs

本文に関連するSDGs (p.6参照) のアイコンを表示しています。

導入Q

写真や図表について、感じたことや考えたことを話し合う活動です。

Goals

4技能5領域を踏まえ、聞く・読む、話す・書く、話す(やりとり)に関する、各レッスンの目標を提示しています。



本文

レッスン全体の本文を通読します。

二次元コード

本文を使ったリスニングや、音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。また、Listening Quizの音声を聞くことができます。

Listening Quiz

本文の内容に関するリスニング問題です。



Post-reading Activities

本文に対する内容理解問題・活動です。

Logic Flow

空所補充形式で本文の論理展開・キーワードを確認します。

Reading Quiz (選択問題)

本文の内容理解を確認するための問題です。

Retelling

写真やイラストを見ながら、本文の内容を自分のことばで再生・表現する活動です。

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、それぞれの意見を話し合う活動です。

Listening Activity

本文に関連したトピックの、別素材でのリスニング・表現活動です。



二次元コード

Listening Activityの音声を聞くことができます。

Additional Lesson

本文に関連したトピックで、読後の活動を行います。

Reading Plus

本文に関連したトピックの読み足し英文です。

二次元コード

本文を使ったリスニングや、音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

Q (選択問題)

本文の内容理解を確認するための問題です。

Activity

本文およびReading Plusに関連したトピックの表現活動です。

STEP 1: Preparing トピックに対して、自分のアイディアを出します。

STEP 2: Discussing STEP 1で考えた内容をグループで確認します。

STEP 3: Expressing STEP 2の意見交換を踏まえ、トピックに対する自分の意見を発表します。



English in Action ①~③

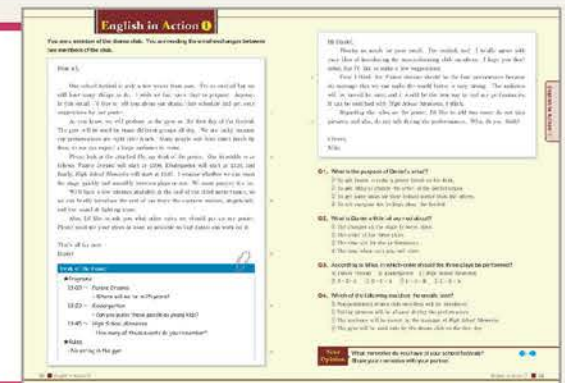
実用的な状況設定の英文を読みます。

Q (選択問題)

本文の内容理解を確認するための問題です。

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、それぞれの意見を話し合う活動です。



巻頭

本書の指示文一覧

本書の代表的な指示文をまとめています。

SDGs一覧

SDGs (持続可能な開発目標) について、概要を説明しています。

Quick Guide to English Learning Strategies

効果的な英語習得に向けて、4技能を踏まえた英語学習のポイントを説明しています。

巻末

Vocabulary Check

各レッスンの新出語・新出表現・トピックに関連する語句をまとめています。

Essay Writing

エッセイを書くためのポイントを学習します。

Pronunciation List

英語の母音・子音の発音をまとめています。

Punctuation

英語の句読法を学習します。

Grammar List

本文, Reading Plus, およびEnglish in Actionで使用したものを中心に、文法項目を体系的にまとめています。

Function List

ActivityおよびFUNCTIONS IN ACTIONで使用したものを中心に、機能表現を体系的にまとめています。

Word List, Phrase List

本書に登場した主な語句を掲載しています。

FUNCTIONS IN ACTION

グループですごろくをしながら、海外に留学した際に使える機能表現を学ぶことができます。

本書で使用するアイコン

リスニング・リーディング (内容理解)

スピーキング・ライティング (表現活動)

充実のQRコードコンテンツ

教科書紙面に掲載しているQRコードから、以下3種類のコンテンツにアクセスできます。

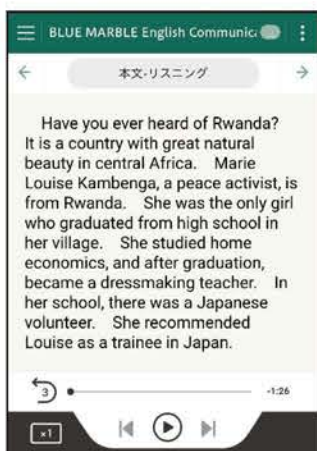


サンプルはこちら！

1 リスニング (音声再生)

音声を再生できます。また、テキストも表示できます。

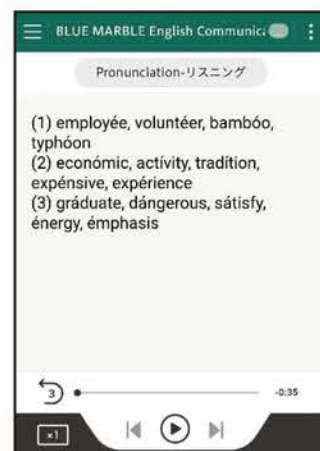
- I II 本課：OVERVIEWの本文(レッスン全体の本文)・各Partの本文・新出語
LANGUAGE FOCUS：Pronunciationの例文
Optional Lesson：本文・新出語
- III 本課：本文・新出語・Listening Quiz・Listening Activity
Additional Lesson (Reading Plus)：本文・新出語
Optional Lesson：本文・新出語



▲ OVERVIEWの本文の再生



▲各Partの新出語の再生



▲ Pronunciationの例文の再生

★主な機能

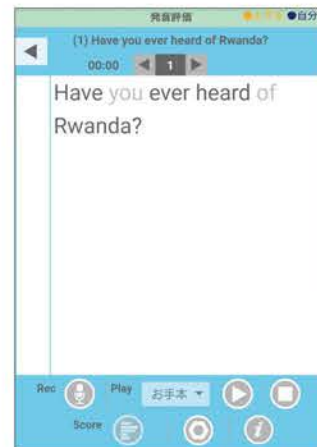


- 再生方式**：通常再生／リピート再生／シャッフル再生 など
- テキスト表示**：スクリプト表示の有無
- 表示内容**：全文表示／パラグラフ表示 など
- 文字サイズ**：大／中／小
*再生内容により、選択できる項目は異なります。
- 3秒戻る**
- 速度調整**：0.5倍／0.75倍／0.9倍／1倍／1.1倍／1.5倍／2倍
- 再生位置**：再生位置の確認／手動での再生位置の調整
*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

2 発音練習・音読練習 (数研発音マスター)

手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

- I II 本課：各Partの本文・新出語
Optional Lesson：本文・新出語 * Optional Lesson 2 Scene 2のリスニング本文を除く
- III 本課、Additional Lesson (Reading Plus), Optional Lesson：本文・新出語



▲ 英文の音読画面



▲ スコアの判定画面

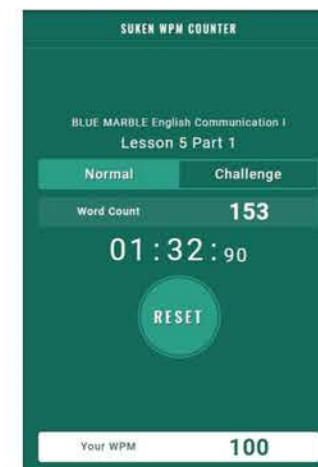
3 読解速度の計測 (数研 WPM カウンター)

WPM (words per minute：1分あたりに読める単語数)を計測できます。

- I II 本課：OVERVIEWの本文(レッスン全体の本文)・各Partの本文
Optional Lesson：本文
- III 本課、Additional Lesson (Reading Plus), Optional Lesson：本文



▲ 計測開始画面



▲ WPMが計算された画面

SDGs (Sustainable Development Goals) 一覧

SDGs (持続可能な開発目標) とは、2015年9月の国連サミットで採択された国際目標で、持続可能な世界を実現するための17のゴール(下図)と、それらを達成するための具体的な169のターゲットから構成されます。SDGsは、発展途上国のみならず、日本を含む世界の国々が協力して取り組むべき目標で、2016年から2030年までに達成することを目指しています。

題材の内容がSDGsのゴールに関連する場合、導入ページに以下のアイコンを記載しています。

 1. 貧困をなくそう	 2. 飢餓をゼロに	 3. すべての人に健康と福祉を	 4. 質の高い教育をみんなに
 5. ジェンダー平等を実現しよう	 6. 安全な水とトイレを世界中に	 7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに	 8. 働きがいも経済成長も
 9. 産業と技術革新の基盤をつくろう	 10. 人や国の不平等をなくそう	 11. 住み続けられるまちづくりを	 12. つくる責任つかう責任
 13. 気候変動に具体的な対策を	 14. 海の豊かさを守ろう	 15. 陸の豊かさを守ろう	 16. 平和と公正をすべての人に
 17. パートナリシップで目標を達成しよう			

本書では、題材の内容が17のゴールに関連している場合、各Lessonの扉にそのゴールのアイコンを記載しています。題材を学ぶ際に、これらのゴールも意識しながら読んだり、自分の意見を表現したりしてみましょう。

Communication I

本課レッスン

導入
各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。



Picture 2

Lesson 5



SDGs
本文に関連するSDGs(→p.14参照)のアイコンを表示しています。

A Journey to Peace




導入 Q
写真や図表について、感じたことや考えたことを話し合う活動です。

1. Look at the pictures above. What can you see?
2. They were taken in Rwanda. What do you know about Rwanda?

Goals

Goals

4技能5領域を踏まえ、聞く・読む、話す・書く、話す(やり取り)に関する、各レッスンの目標を提示しています。

-  I can understand Louise's experiences and her message.
-  I can express my idea about helping people who are suffering.
-  I can exchange ideas about Japanese schools.

*Rwanda ルワンダ共和国

OVERVIEW



QRコード
本文のリスキングや、本文を読む速さの確認ができます。

OVERVIEW

レッスンの本文全体を見開きで掲載し、速読(通読)による大意把握を行います。

英語導入文

簡単な導入文で、学習の動機づけを行います。

通読用英文

レッスンの本文全体を見開きで掲載し、速読(通読)による大意把握を行います。

Lesson 5

A Journey to Peace

At the end of the 20th century, a genocide happened in Rwanda. According to reports, a million people were killed in only 100 days. This is a story about a woman who survived that genocide.

1 Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

写真・地図・図表
本文の内容を補足し、内容理解を促します。

2 Two months after her return, her life suddenly changed. One evening, Louise and her family heard a loud explosion. She did not know what was happening in her country until she received a phone call from Japan. Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated. The country fell into confusion.

In the early 20th century, Rwandan people were divided and set against each other by Belgian rulers. These groups started to fight one another. After the assassination of the president, the situation got worse and worse. People even killed their relatives just because they were from different groups. The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people.

Louise and her family had to escape from Rwanda. On the way to the border, there was death all around them. Shockingly, they saw young people killed right in front of them.

Q(タイトル選択問題)
各パートの適切なタイトルを選ぶ問題です。

Q. Choose the correct title for each part.

- 1
a. Free Public Education in Rwanda
b. Louise's First Visit to Japan
c. Louise's Friendship with a Japanese Volunteer

- 2
a. A Terrible Genocide in Rwanda
b. Louise's Host Family in Japan
c. Some Groups of Belgian People in Rwanda

3 At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. However, the camp was like hell. People could not find enough food, so they had to eat grass to stay alive. A large number of people died every day.

5 One day, when Louise was standing in line to send a fax to Japan, a Japanese volunteer doctor spoke to her. He realized that Louise knew some Japanese because he noticed *hiragana* on her paper. He asked her if she could work as an interpreter in the camp. Unbelievably, when she escaped from Rwanda, her Japanese dictionary had been in her bag. This unexpected item enabled her to work as an interpreter and save many other refugees.

Louise and her family stayed in the camp for six months. After that, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family. She finally escaped from this horrible civil war.

4 Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. People in Rwanda were easily manipulated during the war. In other words, they could not tell right from wrong. She has realized that education is the key to preventing future wars. When education can create peace in a village, then it can also build a peaceful nation.

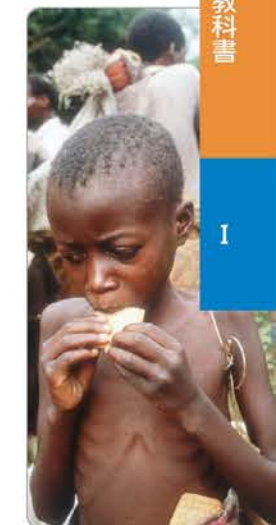
20 With this knowledge, Louise established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Young people's thinking changed after that. In the past, when children in Rwanda were asked about their dreams, they said, "Can I live until I'm a grown-up?" Now, school children in Rwanda have dreams for the future.

25 Today, Louise lives in Japan. She survived the Rwandan genocide through education. She keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

(604 words)

- 3
a. Food in the Refugee Camp
b. A Japanese Doctor in the Refugee Camp
c. Louise's Life in the Refugee Camp

- 4
a. Poor Children's Lives in Rwanda
b. Louise's Belief About Education and Peace
c. The New Government in Rwanda



Part 1

Part
各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。



QRコード
本文・新出語のリスニング、音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

What was surprising for Louise in Japan?

Part Question
各パートの要点を問う設問です。

central
/sɛntrəl/
activist
/æktɪvɪst/

graduation
/grædʒu'eɪʃən/
recommend
/rɛkə'mɛnd/
trainee
/treɪniː/

completely
/kəm'pli:tli/
amaze /ə'meɪz/
elderly
/ɛldərlɪ/
impress
/ɪm'pres/
educational
/ɛdʒək'eɪʃənəl/

1 ¹Have you ever heard of Rwanda? ²It is a country with great natural beauty in central Africa. ³Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. ⁴She was the only girl who graduated from high school in her village. ⁵She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. ⁶In her school, there was a Japanese volunteer. ⁷She recommended Louise as a trainee in Japan.

2 ⁸In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study

本文
パートごとの本文です。(OVERVIEWはレッスン全体の本文)
授業を行いやすいように、パラグラフ番号とセンテンス番号を付記しています。

was a ⁹she was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. ¹⁰She had never seen such a thing! ¹¹Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. ¹²In Rwanda, many poor children could not go to school. ¹³In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.



▲Marie Louise Kambenga (front row, 2nd from the right)

Listening Quiz
本文の内容に関するリスニング問題です(T/F)。

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F

Notes
本文中の固有名詞などを掲載しています。

¹Rwanda /ru'ɑ:ndə/ ルワンダ共和国 ³Marie Louise Kambenga /mə:ri:lui:z kɑ:mbɛŋgə/ マリールイズ・カンベンガ
⁵home economics 家政学 ⁵dressmaking /drɛsmɛɪkɪŋ/ 洋裁

Key Phrases ¹hear of ⁴graduate from ⁷recommend ~ as ...

Key Language ¹⁰see + O + doing

Key Phrases / Key Language
覚えておきたい表現 / 文法事項です。

LOGIC FLOW
空所補充形式で各パートの論理展開・キーワードを確認します。

LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.

1 2 Marie Louise Kambenga ... a (a)) activist from Rwanda

Time / Place	Louise
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> studied home economics at school became a (b)) teacher was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> came to Fukushima → had a completely new experience Ex. an elderly woman reading a (c)) Japan's (d)) public education for all children ↔ many (e)) children could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> returned to Rwanda after the 10-month experience

TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- What is Rwanda like?
- What did a Japanese volunteer do for Louise?
- How was Louise's life in Japan?
- Why was Louise impressed with Japan's free public education?

TASK 1
本文の内容理解を確認するための問題です(Wh-Question)。

TASK 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) Louise studied ...  [home economics, dressmaking]

(2) Louise ...  [amaze, elderly woman]

(3) Louise ...  [impress, educational]

TASK 2
イラストや写真を見ながら、本文の内容を再生・表現する活動です(1文単位)。
→課末 REPRODUCTION (pp.26-27)では、パート単位・レッスン単位のリテリングを行います。

Your Opinion

In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons.
What other reasons can you think of?

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。

Part 2

Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。



What happened when Louise returned to Rwanda?

- 3 ¹Two months after her return, her life suddenly changed.
- ²One evening, Louise and her family heard a loud explosion.
- ³She did not know what was happening in her country until she received a phone call from Japan. ⁴Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated.
- ⁵The country fell into confusion.
- 4 ⁶In the early 20th century, Rwandan people were divided and set against each other by Belgian rulers. ⁷These groups started to fight one another. ⁸After the assassination of the president, the situation got worse and worse. ⁹People even killed their relatives just because they were from different groups. ¹⁰The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people.
- 5 ¹¹Louise and her family had to escape from Rwanda.
- ¹²On the way to the border, there was death all around them.
- ¹³Shockingly, they saw young people killed right in front of them.

explosion
/ɪkˈsplɔːʒən/

president
/ˈprezɪdənt/
assassinate
/əˈsæsəˌneɪt/

confusion
/kənˈfjuːʒən/
divide /dɪˈvaɪd/

assassination
/əˈsæsəˌneɪʃən/

relative
/rɪˈleɪtɪv/
genocide
/dʒɪˈnɒsɪd/
mass /mæs/

escape
/ɪˈskeɪp/
border
/ˈbɔːrdər/
shockingly
/ʃɑːkɪŋli/

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F

Notes

⁶ Rwandan /ruːˈɑːndən/ ルワンダ共和国の ⁶ Belgian /bɛlˈdʒɪən/ ベルギー王国の

① Key Phrases ³not ~ until ... ⁴have[had] been *done* ⁵fall into ⁶set against ⁷one another
⁸比較級+and+比較級 ⁹just because ... ¹⁰that is ¹³in front of

① Key Language ¹³see + O + *done*

LOGIC FLOW

Fill in the blanks below to complete the outline.

3 4 5

Time	Louise	Situation in Rwanda
1994	<ul style="list-style-type: none"> • returned from Japan • heard a loud (^a) • received a phone call → knew what was happening • had to (^b) from Rwanda with her family • saw young people killed 	<ul style="list-style-type: none"> • people from <u>different groups</u> started to fight one another ... divided by Belgian (^c) in the early 20th century • the (^d) was assassinated • the country fell into (^e) → caused a genocide

TASK 1

Answer the questions. Check your answers with your partner.

- (1) What did Louise and her family hear one evening?
- (2) What did Louise hear from her host family in Japan?
- (3) What did the confusion after the assassination cause in Rwanda?
- (4) What did Louise and her family see on the way to the border?

TASK 2

Describe the pictures below to your partner.

(1)
Louise ...



[phone call, host family]

(2)
Rwandan people ...



[divide, set against]

(3)
Louise and her family ...



[escape]

Your Opinion

How do you think Louise felt on her way to the border?



What item enabled Louise to save many refugees?

refugee /rɛfjuːdʒiː/
hell /hɛl/
grass /grɑːs/
alive /əlaɪv/
notice /nəʊtɪs/
interpreter /ɪntɜːprəːtər/
unbelievably /ʌnbəliːvəbli/
unexpected /ʌnɪkspektɪd/
enable /ɪneɪbl/
horrible /hɔːrəbl/
civil /sɪvl/

6 ¹At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. ²However, the camp was like hell. ³People could not find enough food, so they had to eat grass to stay alive. ⁴A large number of people died every day.

7 ⁵One day, when Louise was standing in line to send a fax to Japan, a Japanese volunteer doctor spoke to her. ⁶He realized that Louise knew some Japanese because he noticed *hiragana* on her paper. ⁷He asked her if she could work as an interpreter in the camp. ⁸Unbelievably, when she escaped from Rwanda, her Japanese dictionary had been in her bag. ⁹This unexpected item enabled her to work as an interpreter and save many other refugees.

8 ¹⁰Louise and her family stayed in the camp for six months. ¹¹After that, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family. ¹²She finally escaped from this horrible civil war.

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F



Notes

¹ refugee camp 難民キャンプ ¹ the Congo /kɑːŋɡou/ コンゴ民主共和国
⁵ fax /fæks/ ファックス (facsimileの短縮語で、文字や画像を遠隔地に送る通信機器)
1 Key Phrases ¹ at last ⁵ stand in line ⁹ enable ~ to do
1 Key Language ⁷ S + V + O + if ~

LOGIC FLOW

Fill in the blanks below to complete the outline.

6 7 8

Time	Louise
1994	<ul style="list-style-type: none"> arrived at a (a) camp ... like hell Ex. not enough food / many people dying every day
one day	<ul style="list-style-type: none"> stood in line to send a (b) to Japan ... hiragana on the paper → a Japanese volunteer (c) spoke to her worked as an (d) in the camp ... her Japanese (e) was in her bag → saved many other refugees
six months later	<ul style="list-style-type: none"> came to Japan with her family

TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.



- What did people have to do to stay alive in the camp?
- Why did the Japanese volunteer doctor realize that Louise knew some Japanese?
- What did Louise's Japanese dictionary enable her to do?
- How long did Louise and her family stay in the camp?

TASK 2 Describe the pictures below to your partner.



(1) In the camp, ...	(2) A Japanese volunteer doctor ...	(3) The Japanese doctor asked Louise ...
[find, food]	[realize, Japanese]	[interpreter, camp]

Your Opinion



How do you think Louise felt when she came to Japan with her family?

Part 4

Part

各パートの本文と、それに対する内容理解の問題・活動を見開きで掲載しています。



According to Louise, what is the key to peace?

lack /læk/
manipulate /mə'nɪpiəleɪt/

prevent /prɪ'vent/
peaceful /pi:sfl/
establish /ɪ'stæblɪʃ/

grown-up /grəʊn'ʌp/

survive /sə'vaɪv/

9 ¹Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. ²People in Rwanda were easily manipulated during the war. ³In other words, they could not tell right from wrong. ⁴She has realized that education is the key to preventing future wars. ⁵When education can create peace in a village, then it can also build a peaceful nation.

10 ⁶With this knowledge, Louise established a school for children in Rwanda. ⁷All children can attend this school even if they do not have money. ⁸Young people's thinking changed after that. ⁹In the past, when children in Rwanda were asked about their dreams, they said, "Can I live until I'm a grown-up?" ¹⁰Now, school children in Rwanda have dreams for the future.

11 ¹¹Today, Louise lives in Japan. ¹²She survived the Rwandan genocide through education. ¹³She keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.



Marie Louise Kambenga
(front row, 2nd from the left) ▶

Listening Quiz

(1) T / F (2) T / F (3) T / F

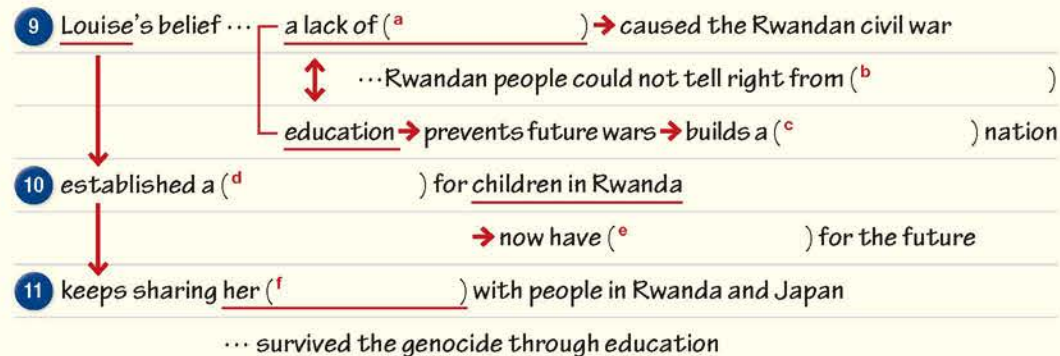


1 Key Phrases ¹a lack of ³in other words ³tell ~ from ...

1 Key Language ¹³keep *doing*

LOGIC FLOW

Fill in the blanks below to complete the outline.



TASK 1

Answer the questions. Check your answers with your partner.



- What does Louise think about Rwandan people in the war?
- What has Louise realized about education?
- Who can attend Louise's school in Rwanda?
- What does Louise keep doing today to create peace?

TASK 2

Describe the pictures below to your partner.



<p>(1) Louise believes ...</p> <p>[civil war, lack]</p>	<p>(2) Louise ...</p> <p>[school, Rwanda]</p>	<p>(3) Louise keeps sharing ...</p> <p>[experience, Rwanda, Japan]</p>
---	---	--

Your Opinion



What dreams do you think school children in Rwanda have for the future?

STEP 1 Preparing

STEP 1 : Preparing
写真とキーワードから各パートの内容をまとめ、発表の準備をします。

Use the outlines below to prepare for your presentation.

Part 1

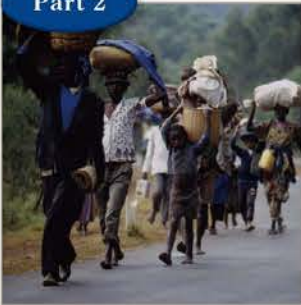


Marie Louise Kambenga is ¹_____.

- In 1993, she ²_____.
- Life in Japan ³_____.
- She was amazed ⁴_____.
- She was impressed ⁵_____.

[activist, Fukushima, trainee, experience, read, educational]

Part 2

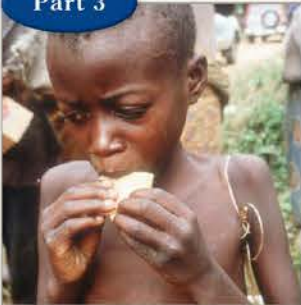


After her return to Rwanda, one evening ⁶_____.

- Her Japanese host family ⁷_____.
- Rwanda ⁸_____.
- Louise and her family ⁹_____.

[explosion, call, president, confusion, genocide, escape]

Part 3



Louise and her family arrived ¹⁰_____.

- She was standing ¹¹_____.
- A Japanese volunteer doctor asked ¹²_____.
- The Japanese dictionary in her bag ¹³_____.
- Thanks to her Japanese friends, she ¹⁴_____.

[camp, fax, interpreter, enable, save, Japan]

Part 4



Louise believes ¹⁵_____.

- She established ¹⁶_____.
- All children can ¹⁷_____.
- She keeps ¹⁸_____.

[lack, education, school, attend, money, experience]

STEP 2 Retelling

STEP 2 : Retelling
STEP 1 をもとにパート全体・レッスン全体の内容を自分のことばで発表します。

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson.

Check Points

他の人の発表を評価するための評価項目です。また、自分の発表の準備でも、注意すべきポイントが分かります。

Content	Excellent	Good	OK	Not yet
• レッスンの内容が正確に伝えられていた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
English	Excellent	Good	OK	Not yet
• 文法やつなぎ表現が適切に用いられていた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• 英語特有の音に注意して話していた Ex. 発音・イントネーション・リズム	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attitude	Excellent	Good	OK	Not yet
• 聞き手への配慮がなされていた Ex. 声の大きさ・スピード・アイコンタクト	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STEP 3 Expressing

STEP 3 : Expressing
レッスンの内容に関連したトピックについて、自分の意見を表現する活動です。

Express your opinions on one of the following questions in more than 40 words.

Questions

- A. What can you do to help people who are suffering?
- B. In addition to education, what do you think is necessary to prevent future wars?
- C. Any other ideas?

Model ライティングを行う際に参考にできるモデル文です。

Why do you think people continue to fight against each other?

— **It seems to me that** religion is a big reason. Some people believe that only their religion is the correct one and do not recognize others at all. I think this has resulted in fighting or even wars around the world. (41 words)

Expressions 【推測する】 ライティングを行う際に役立つ表現です。

- ▶ **I guess** [suppose] ... (…だと推測する)
- ▶ **It seems to me that** ... (私には…だと思われる)
- ▶ ~ **may** [might] **do** (~は…するかもしれない)

▶ You are attending a presentation by Marie Louise Kambenga. Listen to her speech and fill in the blanks.



音声を聞いて、内容を視覚的に分かりやすくメモします。

Surprising Facts Louise Found About Japanese Education

	Japan	Rwanda
Entrance	every child can automatically enter ^① _____	they had to apply by themselves
Textbooks	textbooks for ^② _____ are given to all students	they shared ^③ _____ with others
Lunch	^④ _____ is served at noon	schools did not provide lunches

Louise's Message

• education is not a ^⑤ _____

Q1. Check your answers with your partner.

Q1

音声を聞いてメモした内容を、ペアで確認します。

Q2. What do you think is good about Japanese schools? Exchange your opinions with your partner.

Q2

音声の内容に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。

presentation プレゼンテーション automatically 自動的に apply 申し込む



QRコード

Pronunciation の Ex. の音声が聞けます。

Pronunciation

LANGUAGE FOCUS

英語を上達させるうえで重要な「Pronunciation」「Reading Strategies」「Grammar」の3つに特化して学習します。参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』付属「4技能連携ハンドブック」の内容と連動しています。

とがある。主に次の2つに分類することが

Pronunciation

英語らしく発音するためのスキルを学習します。

Ex. employée, volunteer, bamboo, typhoon

(2) 直前の音節にアクセントがある：(-ic), (-ity), (-tion), (-sive), (-ience) など

Ex. economic, activity, tradition, expensive, experience

(3) 2つ前の音節にアクセントがある：(-ate), (-ous), (-fy), (-gy), (-sis) など

Ex. graduate, dangerous, satisfy, energy, emphasis

TRY! Lesson 5 Part 1 について、上の(1)~(3)に該当する語に下線を引き、アクセント記号を記入してみよう。その後、アクセントの位置を意識して音読してみよう。

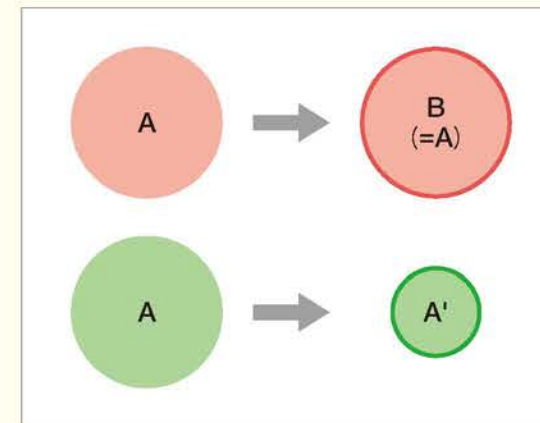
Reading Strategies

Reading Strategies

英文を効果的に読むためのスキルを紹介しています。

言い換え・要約

前に述べたことを、別の表現で言い換えたり、簡潔な表現で言い直したりすることがある。



Discourse Markers

言い換え

- in other words
- what we call
- it means (that) ~
- that is (to say) or
- namely in fact

要約

- in short [brief]
- to summarize [sum up]
- in a word after all

Tips これらの表現を活用することで、相手の理解を助けるとともに、自分の意見や考えなどをより強調して伝える効果が期待できる。

Ex. ¹⁰ The confusion caused a genocide, **that is**, the mass killing of people.

(Lesson 5 Part 2)

TRY! Lesson 5 Part 4 について、「言い換え」または「要約」を表す表現（ディスコースマーカー）に下線を引いてみよう。

Grammar

身近な使用場面を想定した活動を通して、ターゲットとなる文法項目を学習します。

Grammar

英語の語順 II (文型 ②, 準動詞 ②)

Your classmate added a new post on your class website.



Marin

1 hour ago

This is my lost cat, Leo. I had his hair cut at ABC Pet Salon yesterday, but he suddenly ran away on our way home.

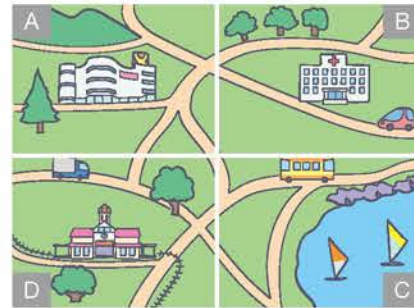
Has anyone seen him?

- He has white hair.
- He is wearing a red collar.

Any information about cats around this town is welcome.



Map of the Town



*salon 美容室, collar 首輪

Q1. Complete the comments on Marin's post. Use the words below in the correct form.

[walk / cross / chase / cry]



Daniel

I saw a white cat with a red collar

¹ _____ the street in front of the station. It was two days ago.



Kaito

A cat was going toward the sea this morning. It was wearing a green collar.



Ami

I heard a cat ² _____

around the mall last night. I followed the voice and saw a black cat ³ _____.



Emma

I saw a white cat ⁴ _____

by a black cat near the hospital today. I don't know if they wore a collar.

*comment コメント, cross ~を横切る, chase ~を追いかける, mall ショッピングモール

Q2. Get into pairs and answer the questions.

(1) Whose information about Leo may be correct? Which area is Leo in, according to the comment? Choose from A to D.

— I think (¹ _____)'s comment may be correct. He may be in Area (² _____).

(2) Why is other classmates' information wrong? Begin with "○○ is wrong because ~."

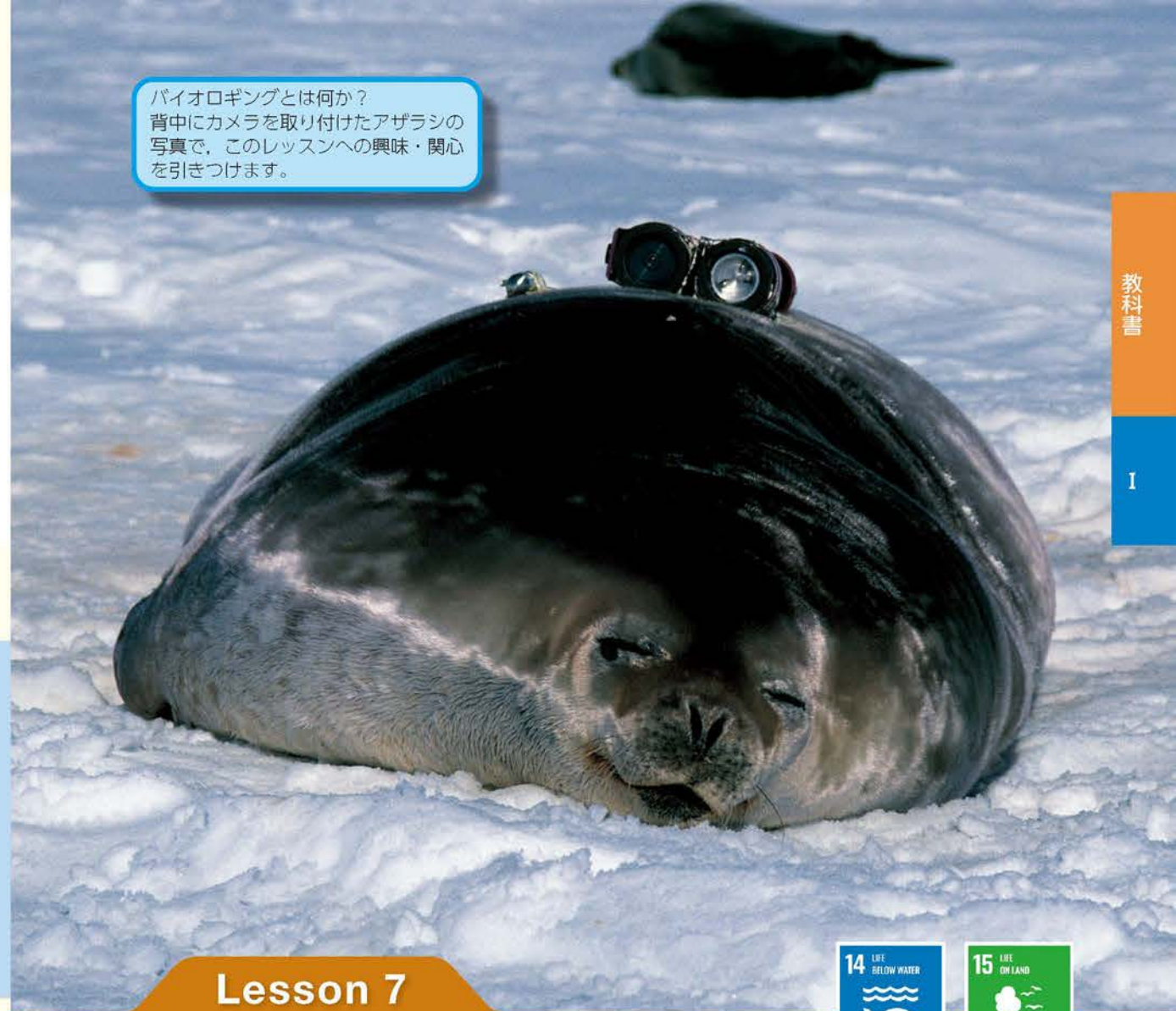
Key Points for Expressing (→p.176)

ターゲットとなる文法項目のまとめです。問題を解く際にも参照できます。

- ① 「～する [している / される] のを見る [聞く] 」 と言いたいとき
see, hear, etc. (知覚動詞) + O + do 「Oが～するのを見る [聞く]」 ※動作の一部始終を見た [聞いた] 場合
see, hear, etc. (知覚動詞) + O + doing 「Oが～しているのを見る [聞く]」 ※動作の一部を見た [聞いた] 場合
see, hear, etc. (知覚動詞) + O + done 「Oが～されるのを見る [聞く]」
- ② 「Oを～してもらう」 と言いたいとき have [get] + O + done 「Oを～してもらう」
- ③ 「～かどうか」 と言いたいとき S + V + if ~ 「～かどうか, SはVする」

バイオリギングとは何か?

背中にカメラを取り付けたアザラシの写真で、このレッスンへの興味・関心を引きつけます。



Lesson 7



*bio-logging バイオリギング, secret 秘密

Bio-logging: Discovering Animals' Secrets

1. Look at the picture above. What can you see on the animal's back?
2. Why do you think it is on the animal's back?

Goals

- I can understand the importance of bio-logging research.
- I can express my opinion about bio-logging research.
- I can exchange opinions about how we should treat animals in our society.

題材あらすじ (英語コミュニケーション I)

● Lesson 1

Friendships in the Digital Age



[学校生活]

本文語数：337語

このデジタル時代においては、ソーシャルメディアも友だち作りのための有効な手段のひとつだ。しかし、オンライン上のコミュニケーションは対面のものよりも繊細で、難しい一面もある。ともすれば悲しい思いをすることもある。ソーシャルメディアでの友だち作りのよい面と悪い面について考える。

● Lesson 2

Expos: Past, Present, and Future



[科学・社会]

[SDGs 8, 9, 11, 17]

本文語数：373語

1851年の初めての開催以来、万博は人類にさまざまな恩恵をもたらしてきた。過去の万博における日本の関わりを振り返り、万博を開催することでもたらされる効果について学ぶ。また、世界の発展とともに変化してきている万博の焦点と、これからの万博の果たす役割について考える。

● Lesson 3

The Fascinating World of a Professional Storyteller



[異文化理解]

本文語数：580語

日本の伝統話芸である講談の世界で活躍するアメリカ人女性、旭堂南春へのインタビュー。彼女が講談と出会いプロの講談師になるまでの経緯、講談の面白さやその魅力、英語話者として講談を演じる上での苦労などについて学ぶ。また、南春から高校生へのメッセージも紹介。

● Lesson 4

Changing Behavior in Unique Ways



[社会・公共]

[SDGs 3, 11, 13]

本文語数：563語

人々の行動を変えたいときによく用いられるのは注意書きだが、効果が出ないことも多い。そこで役立つのが「仕掛け」で、これは人々の行動を自発的によい方向に変えるためのアプローチだ。ユニークな仕掛けの事例を数多く紹介する。また、社会問題を柔軟に解決するためのソーシャルデザインについても学ぶ。

● Lesson 5

A Journey to Peace



[教育・平和]

[SDGs 1, 4, 10, 16]

本文語数：604語

ルワンダ出身のマリールイズ・カンベンガは縁あって日本に留学し、日本の教育制度のすばらしさに感銘を受ける。帰国後、突如起こった内戦と大虐殺を生き延びた彼女は、教育こそが平和へのカギだと実感する。ルイズの激動の人生を通して、平和の尊さや教育の果たす役割について考える。

● Lesson 6

Humans Evolve with Measurements



[歴史・文化]

[SDGs 9]

本文語数：548語

長さを測る単位、重さを量る単位、速さを計る単位など、私たちの身の回りには何かをはかるための単位があふれている。「はかる」という行為を通して、人類は発展し続けてきた。さまざまな単位がどのようにして生まれたか、どう発展を遂げてきたか、どのように単位の統一が図られたかについてひも解く。

● Lesson 7

Bio-logging: Discovering Animals' Secrets



[動物・科学]

[SDGs 14, 15]

本文語数：601語

野生動物に「データロガー」と呼ばれる記録装置を装着して、その生態を観察する新しい研究手法を「バイオリギング」という。ウェッデルアザラシ、チーター、ペンギンのバイオリギングの事例を取り上げ、データを分析することによって明らかになった、動物たちの秘密について紹介する。

● Lesson 8

What to Do with Too Many Tourists



[環境・生活]

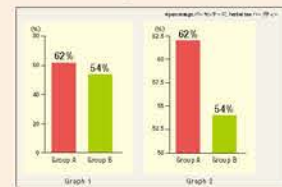
[SDGs 6, 8, 11, 15]

本文語数：584語

騒音、渋滞、ごみのポイ捨てなど、観光客が多すぎると現地ではさまざまな問題が引き起こされる。世界と日本の事例を通して、「オーバーツーリズム」によって観光地に発生するさまざまな弊害について学ぶ。また、その解決策と、観光業と地元住民の生活のバランスについて考える。

● Lesson 9

Surviving in the Information Age



[情報・社会]

本文語数：577語

インターネットが生活の一部となり、ソーシャルメディアが普及した現代は、フェイクニュースや不適切な使い方をされた統計データなど、誤った情報が一気に拡散されやすい。玉石混交の膨大な情報の中から真実にたどり着くために、私たちはどのようなことに気をつければよいかを学ぶ。

● Lesson 10

The Spirit of Zen: Less Is More



[日本文化]

[SDGs 11]

本文語数：590語

日本の仏教の流派の一つである「禅」は、日本人のみならず、スティーブ・ジョブズを含む世界のリーダーたちからも関心を集めてきた。禅の精神とは何か、禅の修行はどのようなものでその目的は何か、そして禅が日本文化に与えてきた影響にはどのようなものがあるのかについて学ぶ。

● Optional Lesson 1 : Reading

Swans Mate for Life



[物語]

本文語数：1259語

大学生のブルースは農場を営む祖父のもとで夏休みを過ごすことになる。ある日、祖父と池を訪れると、白鳥のつがいのうち1羽が死んでいた。それはかつて祖父が祖母に贈った白鳥だった。新たにもう1羽を買うというブルースの提案に対する祖父の回答とは…。ブルースの、忘れられない夏の思い出。

● Optional Lesson 2 : Reading & Listening

Tracking Santa Around the World



[英語講談]

Reading 語数：364語

シャープ大佐はNORAD (北米航空宇宙防衛司令部) で働いている。彼の机上には最高機密電話があり、これが鳴ることはアメリカに戦争が迫っていることを意味する。ある日突然、その電話が鳴り出した！電話をかけてきたのは小さな女の子で…。広告の間違いから始まった、心温まるストーリー。

教材配当表 (英語コミュニケーション I)

総語彙数 (Optional Lesson 含む) : 1170 / 新出語 : 433 / 総語数 : 6980

Lesson / タイトル / 内容	分野	Key Language	語数	時間数	3学期制	2学期制
1 Friendships in the Digital Age デジタル時代における友だちの作り方	学校生活	SV/ SVC / SVO / SVOO / SVOC / There is[are]	337	5	1学期	前期
LANGUAGE FOCUS 1		—	—	2		
2 Expos: Past, Present, and Future 万博における日本の関わりと、未来の万博の役割	科学・社会	現在[過去]完了形・完了進行形	373	5		
LANGUAGE FOCUS 2		—	—	2		
3 The Fascinating World of a Professional Storyteller 1人のアメリカ人女性を魅了した日本の伝統話芸の世界	異文化理解	used to do / could / 助動詞を含む受動態 (can be done / will be done)	580	6		◀中間
LANGUAGE FOCUS 3		—	—	2		
4 Changing Behavior in Unique Ways 人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは	社会・公共	使役動詞 + O + do / S + V + O + to do	563	6		◀中間
LANGUAGE FOCUS 4		—	—	2		
5 A Journey to Peace ルワンダ大虐殺を生き延びた1人の女性の物語	教育・平和	知覚動詞 + O + do / 知覚動詞 + O + 分詞 / 使役動詞 + O + 分詞 / S + V + if ~	604	6	2学期	
LANGUAGE FOCUS 5		—	—	2		
6 Humans Evolve with Measurements 「測る」という行為を通して人類の進化の歴史をひも解く	歴史・文化	関係代名詞の継続用法	548	6		後期
LANGUAGE FOCUS 6		—	—	2		
7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」とは	動物・科学	関係副詞 (when / where / why / how)	601	6		◀中間
LANGUAGE FOCUS 7		—	—	2		
8 What to Do with Too Many Tourists 「オーバーツーリズム」とは何か、そしてその解決策を考える	環境・生活	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / I wish ~ / as if ~	584	6		
LANGUAGE FOCUS 8		—	—	2		
9 Surviving in the Information Age 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか	情報・社会	—	577	6	3学期	◀中間
10 The Spirit of Zen: Less Is More 「禅」の精神とは何か、そして現代の世界に与えた影響とは	日本文化	—	590	6		
Optional Lesson 1 Swans Mate for Life 大学生ブルースが祖父と過ごしたひと夏の思い出	物語	—	1259	6		
Optional Lesson 2 Tracking Santa Around the World 広告の間違ひから始まった、ユーモアあふれるストーリー	講談	—	364 (Reading)	6		

* 言語材料は Lesson 1 ~ 8 (及び LANGUAGE FOCUS 1 ~ 8) までで学習し、Lesson 9, 10 は復習的な項目を本文で扱います。

Teacher's Book

Picture 1 ▶

生徒とのやり取り例

T: Look at Picture 1. What can you see?
S1: I can see many elementary school children. They are standing in front of a colorful wall.
T: Great. So, what can you see in Picture 2?
S2: I can see five children. They are holding something like *orizuru*.
T: You're right. *Tsuru* is called "crane" in English, so you can say paper cranes for *orizuru*. Now, look at Question 2. S3, what do you know about Rwanda?
S3: I am sorry. I don't know anything about Rwanda.
T: OK. Then, where do you think Rwanda is? Guess from the pictures.
S3: I think it is in Africa.



導入 Q 和訳例・解答例

- 上の写真を見てください。何が見えますか。
In Picture 1, I can see many school children in front of a colorful wall. / In Picture 2, some [five] children are holding paper cranes.
- それらはルワンダで撮影されました。ルワンダについて何を知っていますか。
It is a country in central Africa. / I think it is a country in Africa.

◀ Picture 2

Lesson 5



CD III-1

A Journey to Peace

平和への旅

- Look at the pictures above. What can you see?
- They were taken in Rwanda. What do you know about Rwanda?

* Rwanda ルワンダ共和国

Goals

- I can understand Louise's experiences and her message.
- I can express my idea about helping people who are suffering.
- I can exchange ideas about Japanese schools.

An elderly woman reading a newspaper and Japan's educational system (especially free public education for all children) were surprising for her.

What was surprising for Louise in Japan?

ルイズが、日本で驚いたことは何でしたか。

単語

CD III-6

通常/フレーズ

CD III-7,9

指導用 CD のトラック番号
(通常読み/フレーズ読み)

ファスター

CD III-11

ファスター読み

1 ¹Have you ever heard of Rwanda? // ²It is a country with great natural beauty/in central Africa. // ³Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. // ⁴She was the only girl/who graduated from high school/in her village. // ⁵She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. // ⁶In her school, there was a Japanese volunteer. // ⁷She recommended Louise/as a trainee in Japan. //

CD III-8/10

2 ⁸In 1993, Louise came to Fukushima/as a trainee/to study dressmaking. // ⁹Living with a host family in Japan/was a completely new experience/for her. // ¹⁰Louise was really amazed/when she saw an elderly woman/reading a newspaper. // ¹¹She had never seen/such a thing! // ¹²Louise was also impressed/with Japan's educational system, especially free public education/for all children. // ¹³In Rwanda, many poor children could not go to school. // ¹⁴In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children/in Rwanda. //



▲Marie Louise Kambenga
(front row, 2nd from the right)

central
/sɛntrəl/
activist
/æktɪvɪst/

graduation
/grædʒu'eɪʃən/
recommend
/rɛkə'mɛnd/
trainee
/treɪni:/

completely
/kəm'pli:tli/
amaze /ə'meɪz/
elderly
/eldərlɪ/
impress
/ɪm'pres/
educational
/edʒək'eɪʃənl/

CD III-12,13

Listening Quiz

(1) T / F (2) T / F (3) T / F



Notes

¹ Rwanda /ru'ɑ:ndə/ ルワンダ共和国 ³ Marie Louise Kambenga /məri: lɔ:iz kɑmbɛŋgə/ マリールイズ・カンベンガ

⁵ home economics 家政学 ⁵ dressmaking /drɛsmə'kiŋ/ 洋裁

1 Key Phrases ¹hear of ⁴graduate from ⁷recommend ~ as ...

1 Key Language ¹⁰see + O + doing

本文和訳例

1 ¹ルワンダ共和国について聞いたことがあるだろうか。 ²それはアフリカ中部の、美しい自然がある国だ。 ³平和活動家であるマリールイズ・カンベンガは、ルワンダの出身だ。 ⁴彼女は村で高校を卒業した唯一の女子だった。 ⁵彼女は家政学を学び、卒業後は洋裁の教師になった。 ⁶彼女の学校には、日本人ボランティアがいた。 ⁷その女性は日本での研修生としてルイズを推薦してくれた。

2 ⁸1993年、ルイズは洋裁を学ぶ研修生として福島に来た。 ⁹日本でホストファミリーと暮らすことは彼女にとってまったく新しい経験だった。 ¹⁰ルイズは年配の女性が新聞を読んでいるのを見て、とても驚嘆した。 ¹¹彼女はそのような光景をまったく見たことがなかったのだ！ ¹²ルイズはまた、日本の教育制度、特にすべての子どもたちへの無償の公教育に感銘を受けた。 ¹³ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった。 ¹⁴1994年、興味深い10か月の経験を終えて、ルイズはルワンダの夫と子どもたちの元へ帰った。

Listening Quiz スクリプト・和訳・解答

- (1) In Louise's village, there were a lot of girls who graduated from high school. F
ルイズの村には、高校を卒業した女子がたくさんいた。
- (2) Louise came to Japan to study dressmaking. ルイズは日本に洋裁を学びに来た。 T
- (3) Louise never returned to her family in Rwanda. F
ルイズはルワンダの家族の元に二度と帰らなかった。

1 Key Phrases 例文

¹I had an excellent trip to Penang, Malaysia. —Penang? I've never heard of it.
マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。
—ペナン？初めて聞いたよ。

⁴Mayu graduated from high school in Singapore. マユはシンガポールの高校を卒業した。

⁷I recommended Paul as the team leader. 私はポールをチームのリーダーに推薦した。

1 Key Language 例文

¹⁰I saw students studying in the library. 私は学生たちが図書館で勉強しているのを見た。

Word Checker

新出語の英英定義

²central : in the middle of something like an area
³activist : a person taking a very active part, especially in a social movement

⁵graduation : the fact of completing your education

⁷recommend : to tell that somebody would be good for a certain job or position

⁷trainee : a person receiving training in order to do a certain job

⁹completely : in every way possible

¹⁰amaze : to surprise somebody greatly

¹⁰elderly : used as a polite way to say somebody is old

¹²impress : to make somebody feel great interest and respect

¹²educational : connected with education

Text Checker

本文を確認する簡単な英問

²Where is Rwanda? —It is in central Africa.

³Who is Marie Louise Kambenga? —She is a peace activist from Rwanda.

⁵What did Louise become after graduation? —She became a dressmaking teacher.

⁶Who was working in Louise's school? —A Japanese volunteer was.

⁷What was Louise recommended as? —(She was recommended) As a trainee in Japan.

⁸Why did Louise come to Fukushima in 1993? —(She came to Fukushima) To study dressmaking.

¹⁰⁻¹¹Why was Louise amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper? —(It was) Because she had never seen such a thing (in Rwanda).

¹²In Japan's educational system, what was Louise especially impressed with? —(She was especially impressed with) Free public education for all children.

Further Questions

¹¹Why had Louise never seen an elderly woman reading a newspaper? —(It was) Because most elderly women in Rwanda did not have an education.

写真に関する発問例

・Look at the picture below the passage on page 70. What does it show?
—This picture shows Louise and her friends in Japan.

・Where do you think these people are? Why?
—(I think) They are in a hotel because everyone is dressed up.

LOGIC FLOW 和訳例

1 2 Marie Louise Kambenga ... a peace activist from Rwanda

時間/場所	ルイズ
ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> ・学校で家政学を学んだ ・洋裁の教師になった ・日本での研修生に推薦された
1993 / 日本	<ul style="list-style-type: none"> ・福島に来た → まったく新しい経験をした 例 新聞を読む年配の女性 ↳ すべての子どもたちへの日本の無償の公教育 ↳ ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった
1994 / ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> ・10か月の経験を終えて、ルワンダに帰国した

TASK 1 和訳例・解答例

- (1) ルワンダはどのような国ですか。
It is a country (in central Africa and) with great natural beauty.
- (2) 日本人ボランティアはルイズに何をしましたか。
She recommended Louise [her] as a trainee in Japan.
- (3) ルイズの日本での生活はどのようなものでしたか。
It was a completely new experience for her.
- (4) ルイズはなぜ、日本の無償の公教育に感銘を受けたのですか。
(It was) Because, in Rwanda, many poor children could not go to school.

TASK 2 解答例

- (1) Louise studied home economics, and (after graduation,) became a dressmaking teacher.
- (2) Louise was (really) amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper (in Fukushima [Japan]).
- (3) Louise was (also) impressed with Japan's educational system (, especially free public education for all children).

Your Opinion 和訳例・解答例

ルワンダでは、たくさんの子どもの経済的な理由で学校に通えませんでした。その他にも理由は考えられるでしょうか。

I think parents' lack of awareness about education is a big reason. In some African countries, it seems that many parents do not realize the value of education. Instead of going to school, their children have to work.

(38 words)

ヒント

- ・ parents' lack of awareness about education (教育に対する両親の意識の欠如)
- ・ a lot of younger brothers and sisters (たくさんの幼い兄弟と姉妹)
- ・ a small number of schools (少ない学校)

補充問題 本文に関する補充問題

- (1) Rwanda is a country located in central Africa. T
- (2) In 1993, Louise came to Fukushima as a peace activist. F
- (3) In Japan, Louise saw poor children who could not go to school. F

Summary 本文を要約した文章

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she went to Fukushima to study dressmaking and lived with a host family. She was impressed with an elderly woman reading a newspaper and Japan's educational system. (38 words)

LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.

1 2 Marie Louise Kambenga ... a (a peace) activist from Rwanda

Time / Place	Louise
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> ・ studied home economics at school ・ became a (b dressmaking) teacher ・ was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> ・ came to Fukushima → had a completely new experience Ex. an elderly woman reading a (c newspaper) ↳ Japan's (d free) public education for all children ↳ many (e poor) children could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> ・ returned to Rwanda after the 10-month experience

※以下、解答例等は左ページ参照

TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- (1) What is Rwanda like?
- (2) What did a Japanese volunteer do for Louise?
- (3) How was Louise's life in Japan?
- (4) Why was Louise impressed with Japan's free public education?

TASK 2 Describe the pictures below to your partner.

(1)
Louise studied ...



[home economics, dressmaking]

(2)
Louise ...



[amaze, elderly woman]

(3)
Louise ...



[impress, educational]

Your Opinion

In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons. What other reasons can you think of?

STEP 2 Retelling 解答例

Part 1 Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Life in Japan was a completely new experience for her. For example, she was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.

Part 2 After her return to Rwanda, one evening Louise and her family heard a loud explosion. Her Japanese host family called and told her that the president of Rwanda had been assassinated. Soon after, Rwanda fell into confusion and it caused a genocide. After that, Louise and her family had to escape from Rwanda.

STEP 1 Preparing

Use the outlines below to prepare for your presentation.

Part 1

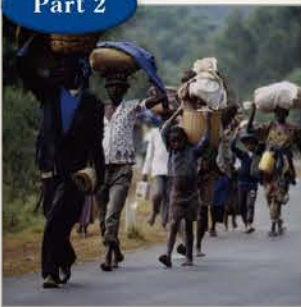


Marie Louise Kambenga is ① a peace activist from Rwanda.

- In 1993, she ② came to Fukushima as a trainee to study dressmaking.
- Life in Japan ③ was a completely new experience for her.
- She was amazed ④ when she saw an elderly woman reading a newspaper.
- She was impressed ⑤ with Japan's educational system (, especially free public education for all children).

[activist, Fukushima, trainee, experience, read, educational]

Part 2

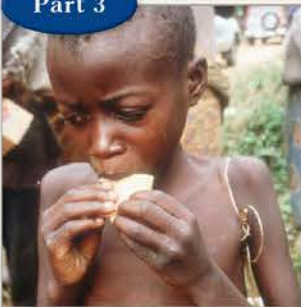


After her return to Rwanda, one evening ⑥ Louise and her family heard a loud explosion.

- Her Japanese host family ⑦ had been assassinated.
- Rwanda ⑧ fell into confusion and it caused a genocide.
- Louise and her family ⑨ had to escape from Rwanda.

[explosion, call, president, confusion, genocide, escape]

Part 3



Louise and her family arrived ⑩ at one of the refugee camps in the Congo.

- She was standing ⑪ in line to send a fax to Japan.
- A Japanese volunteer doctor asked ⑫ her if she could work as an interpreter in the camp.
- The Japanese dictionary in her bag ⑬ enabled her to (work as an interpreter and) save many other refugees.
- Thanks to her Japanese friends, she ⑭ came to Japan again, this time with her family.

[camp, fax, interpreter, enable, save, Japan]

Part 4



Louise believes ⑮ that the Rwandan civil war was caused by a lack of education.

- She established ⑯ a school for children in Rwanda.
- All children can ⑰ attend this school even if they do not have money.
- She keeps ⑱ sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

[lack, education, school, attend, money, experience]

Questions 解答例

A. I think we should take some actions to help people who are suffering. For example, we can make a donation to most articles about them on social media. Our small actions may lead to a big change in (45 words)

Part 3 Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. One day, she was standing in line to send a fax to Japan. Then, a Japanese volunteer doctor asked her if she could work as an interpreter in the camp. The Japanese dictionary in her bag enabled her to work as an interpreter and save many other refugees. Six months later, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family. Post-reading Activity

Part 4 Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. Therefore, she established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Today, she keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

STEP 2 Retelling

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson.

Check Points

Content
 ・レッスンの内容が正確に伝えられていた Excellent Good OK Not yet

English
 ・文法やつなぎ表現が適切に用いられていた Excellent Good OK Not yet
 ・英語特有の音に注意して話していた
 Ex. 発音・イントネーション・リズム OK Not yet

Attitude
 ・聞き手への配慮がなされていた
 Ex. 声の大きさ・スピード・アイコンタクト

リテリング後の題材総括の例 OK Not yet
 T: Thank you for retelling Lesson 5. Now, let's share our opinions. S1, what did you learn from this lesson?
 S1: War is terrifying, so I really appreciate our peaceful life in Japan. We have to prevent any future wars.
 T: That's right. I agree with you. Next, S2, how about you?
 S2: I'm glad to know the benefits of the Japanese educational system.
 T: Good point! We should be proud of our system. Thank you, everyone. You've learned a lot of important things from this lesson.

STEP 3 Expressing

Express your opinions on one of the following questions in more than 40 words.

Questions

- What can you do to help people who are suffering?
- In addition to education, what do you think is necessary to prevent future wars?
- Any other ideas?

Questions 和訳例

- 苦しんでいる人々を助けるために、何ができるでしょうか。
- 教育に加えて、未来の戦争を防ぐために何が必要だと思いますか。
- 他にアイデアはありますか。 ※解答例は左ページ下参照

Model

Why do you think people continue to fight against each other?
 — It seems to me that religion is a big reason. Some people believe that only their religion is the correct one and do not recognize others at all. I think this has resulted in fighting or even wars around the world. (41 words)

Expressions 【推測する】

- ▶ I guess [suppose] ... (…だと推測する)
 - ▶ It seems to me that ... (私には…だと思われる)
 - ▶ ~ may [might] do (~は…するかもしれない)
- その他の有用表現**
- ▶ I'm not sure, but ... (確信があるわけではないが、…)
 - ▶ It is possible that ... (…という可能性がある)
 - ▶ probably [maybe / possibly] ... (おそらく[たぶん/もしかすると]…)

B. I think a job is necessary in addition to education. I guess people are peaceful when they can work and get enough money. In fact, during the Rwandan civil war, a lot of children had to become soldiers to survive. (40 words)
 C. What do you think was the cause of the Rwandan civil war?
 — I suppose the cause of the war was a lack of understanding between people of different groups. People hated each other because they belonged to different groups. To avoid a war, they needed to realize that all people were Rwandan citizens. They were originally the same. (46 words)

CD III-44

You are attending a presentation by Marie Louise Kambenga. Listen to her speech and fill in the blanks.



スクリプト・和訳

¹When I first came to Japan, I was surprised about Japanese education in many ways. ²First of all, every child can automatically enter elementary school in Japan. ³In Rwanda, we had to apply to go to school by ourselves. ⁴If you were late to apply, you could not enter elementary school. ⁵Second, textbooks for all subjects are given to all students. ⁶When I was a high school student in Rwanda, I shared one textbook with others. ⁷Before high school, I had not even seen textbooks. ⁸Additionally, school lunch is served at noon in Japan. ⁹Rwandan schools did not provide school lunches. ¹⁰I think it is great for children to have a warm and healthy lunch with their friends.

¹私が初めて日本に来たとき、日本の教育に多くの点で驚きました。²まず第一に、すべての子どもが、日本では自動的に小学校に入ることができます。³ルワンダでは、自分たちで学校に通うことを申請しなければなりませんでした。⁴申請が遅れると、小学校に入ることができませんでした。⁵次に、全教科の教科書がすべての生徒たちに与えられています。⁶私がルワンダの高校生だったころは、1冊の教科書を他の生徒と共有していました。⁷高校まで、私は教科書を見たことさえありませんでした。⁸さらに、日本ではお昼に給食が出されます。⁹ルワンダの学校は給食を提供していませんでした。¹⁰私は、温かくて体によい昼食を友だちと食べることは、子どもたちにとって素晴らしいことだと思います。

¹¹I think the Japanese education system is excellent. ¹²You may think that education is a common thing, but it's not. ¹³I want you to realize that you are lucky to have an opportunity not everyone in the world can have.

¹¹私は日本の教育制度はとて素晴らしいと思います。¹²教育はあたりまえのものだと思うかもしれませんが、そうではありません。¹³私はあなた方に、世界のだれもが持っているわけではない機会を持つことができている幸運だ、ということを理解してほしいと思います。

Surprising Facts Louise Found About Japanese Education

	Japan	Rwanda
Entrance	every child can automatically enter ¹ elementary school	they had to apply by themselves
Textbooks	textbooks for ² all subjects are given to all students	they shared ³ one textbook with others
Lunch	⁴ school lunch is served at noon	schools did not provide lunches

Louise's Message

• education is not a ⁵ common thing

Q2 解答例

I think the club activity system in Japanese schools is great. We can choose from many activities at school. I'm in the drama club and enjoy working hard with my friends for school festivals or drama competitions.

(37 words)

Q1. Check your answers with your partner.

Q2. What do you think is good about Japanese schools? Exchange your opinions with your partner.

presentation プレゼンテーション automatically 自動的に apply 申し込む

構成はIと同様。IIではより充実した内容の英文を扱い、思考力・判断力・表現力をさらに伸ばします。



Lesson 3



*avatar 分身

Improving Society with Avatar Robots

1. Look at the pictures above. What digital devices can you see?
2. What do you think the two people are doing?

Goals

- I can understand the potential of using avatar robots.
- I can express my opinion about robots in the future.
- I can exchange ideas about a problem in my life.



Sometimes people cannot go outside for several reasons — physical or mental issues, looking after children, or caring for elderly people. However, everyone can participate in society through the robots we will learn about.



▲ Yoshifuji's image of an avatar robot

1 “With an avatar robot, people who are confined to bed like me can also interact with people in different locations. I’ve realized we can find meaning in our lives by connecting to society.”

A man’s voice is being delivered through a robot to a large audience in a lecture hall. The voice is Banda Yuta’s, but now he is actually in bed in the hospital. The robot everyone is listening to is his avatar.

These days, people usually think that every robot is equipped with artificial intelligence (AI). An AI robot can do housework and even communicate with humans. However, an avatar robot is not equipped with AI. It only has a built-in camera, speaker, and microphone. The operator controls it remotely with a smartphone or personal computer. He or she can talk freely to people in other places, and even express emotions with the robot’s gestures. People around the robot feel as if the operator were actually there.

2 The avatar robot was developed by Yoshifuji Kentaro. In his early teens, he could not attend school regularly, so he often felt very lonely. Later, after entering technical college, he became passionate about developing AI to help lonely people. However, he was never satisfied with the results. He finally realized that his family and teachers, not AI, had saved him from loneliness. “I may have escaped from my lonely world thanks to interacting with real people. AI may not be able to help lonely people.”

At university, he created a new way to connect people. First, he bought a robot and disassembled it to understand how it worked. By researching online and consulting robot experts, he came up with the concept of an avatar robot. To make his robot move like a human, he studied pantomime and *gyoruri*. After a year of trial and error, the prototype of his avatar robot was born.

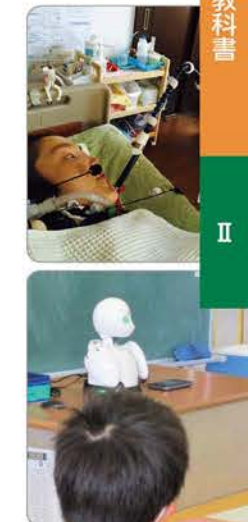
Q. Choose the correct title for each part.

- 1**
- a. Features of Avatar Robots
 - b. The Importance of Talking with an Audience
 - c. Advantages of AI Robots

- 2**
- a. AI Robots to Help Lonely People
 - b. People Who Saved Yoshifuji in the Past
 - c. How Avatar Robots Were Developed

吉藤健太郎は、学校へ行けず寂しい思いをした幼少期の経験から、社会の「孤独」を解消するようなロボットを作り出すことを決意しました。彼が生み出した「分身ロボット」とはどのようなものなのでしょうか。

Improving Society with Avatar Robots



3 Avatar robots have been utilized in various fields. In the field of social welfare, they help disabled people enter society. In Banda’s case, he was in a traffic accident at the age of four. As a result, he was not able to walk or even leave his bed. However, meeting Yoshifuji completely changed Banda’s life. Yoshifuji invited Banda to try using an avatar robot. Banda gave feedback on it as a person with a disability. He also attended meetings from his bed through the robot, and began working as Yoshifuji’s assistant. Banda said, “I feel like I am needed in society, which makes me happy. With my avatar robot, I can go anywhere and do anything.”

In the field of education, avatar robots have great potential as well. A robot can be put on a desk in a classroom. With an avatar robot, even a student in the hospital can attend classes. Moreover, he or she can enjoy chatting with classmates at recess or after school.

4 Yoshifuji opened a cafe staffed by avatar robots. The robots working in this cafe are larger in size than his other robots. This is because they have to move around and serve customers. People who cannot easily go out because of physical or mental issues can work there remotely. Through their avatar robots, they can greet customers, take orders, and serve food or drinks. The cafe provides employment opportunities for people who have difficulty directly participating in society.

From his experience, Yoshifuji knows that avatar robots can address the social problem of isolation. They can be “you” in public or at work. So, even if you cannot leave your home, you can still meet people, expand your world, and enjoy your life. Yoshifuji hopes avatar robots will allow more and more people to interact in the future.

(615 words)





What can we do with an avatar robot?

avatar
/ævə'tɑ:ɹ/
confine
/kən'faɪn/

lecture
/lektʃər/

built-in
/biltɪn/
microphone
/maɪkrə'fəʊn/
operator
/ɑ:pə'reɪtər/
remotely
/rɪ'məʊtli/

- 1 “¹With an avatar robot, people who are confined to bed like me can also interact with people in different locations. ²I’ve realized we can find meaning in our lives by connecting to society.”
- 2 ³A man’s voice is being delivered through a robot to a large audience in a lecture hall. ⁴The voice is Banda Yuta’s, but now he is actually in bed in the hospital. ⁵The robot everyone is listening to is his avatar.
- 3 ⁶These days, people usually think that every robot is equipped with artificial intelligence (AI). ⁷An AI robot can do housework and even communicate with humans. ⁸However, an avatar robot is not equipped with AI. ⁹It only has a built-in camera, speaker, and microphone. ¹⁰The operator controls it remotely with a smartphone or personal computer. ¹¹He or she can talk freely to people in other places, and even express emotions with the robot’s gestures. ¹²People around the robot feel as if the operator were actually there.

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F



Notes

⁴ Banda Yuta 番田雄太 (1988~2017)

1 Key Phrases ¹ be confined to ² connect to

1 Key Language ³ be being done

LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.

- 1 Banda’s message ... we can find meaning in our lives by (a) to society
- 2 Banda Yuta ... is speaking to an audience in a lecture hall through an avatar robot
- is actually in bed in the (b)

3 an AI robot	<ul style="list-style-type: none"> • can do housework / can communicate with humans
an avatar robot	<ul style="list-style-type: none"> • with a (c) camera / speaker / microphone • can be controlled with a (d) or personal computer • an operator
	<ul style="list-style-type: none"> • can talk freely to people in other places • can express (e) with the robot’s gestures <p>→ people around the robot feel as if the operator were actually there</p>

TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

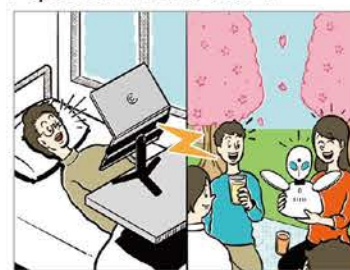


- (1) What does Banda use to interact with people in different locations?
- (2) Where is Banda himself speaking from?
- (3) What can an AI robot do?
- (4) How can the operator of an avatar robot express emotions?

TASK 2 Describe the pictures below to your partner.

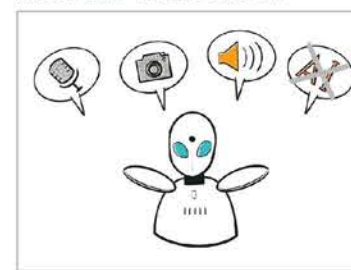


(1) A person in bed can ...



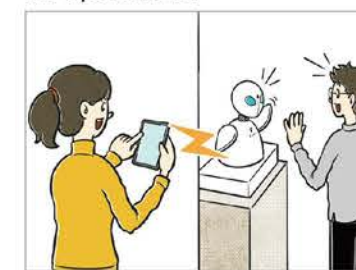
[interact, location, avatar]

(2) An avatar robot has ...



[built-in, AI]

(3) An operator ...



[control, smartphone]

Your Opinion



Which would you prefer to use, an AI robot or an avatar robot? Why?

STEP 1 Preparing

Use the outlines below to prepare for your presentation.

Part 1



With an avatar robot, people ¹ _____ in different locations.

- An avatar robot has ² _____.
- The operator controls ³ _____.
- The operator can talk ⁴ _____ and even ⁵ _____.
- People around the robot ⁶ _____.

[confine, interact, built-in, remotely, smartphone, place, emotion, operator]

Part 2



Yoshifuji Kentaro ⁷ _____.

- At technical college, Yoshifuji became ⁸ _____.
- Yoshifuji realized ⁹ _____.
- At university, Yoshifuji created ¹⁰ _____.
- Yoshifuji made ¹¹ _____.

[develop, passionate, AI, family, save, new, connect, prototype]

Part 3



Avatar robots ¹² _____.

- In the field of social welfare, avatar robots ¹³ _____.
- Banda began ¹⁴ _____.
- In the field of education, a student ¹⁵ _____.
- A student can ¹⁶ _____.

[utilize, help, society, assistant, hospital, class, chat, classmate]

Part 4



Yoshifuji opened ¹⁷ _____.

- A cafe provides employment opportunities for ¹⁸ _____.
- Yoshifuji knows that ¹⁹ _____.
- Yoshifuji hopes ²⁰ _____.

[staff, difficulty, participate, address, isolation, interact, future]

STEP 2 Retelling

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson.

Check Points

Content	Excellent	Good	OK	Not yet
・レッスンの内容が正確に伝えられていた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
English	Excellent	Good	OK	Not yet
・文法やつなぎ表現が適切に用いられていた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・英語特有の音に注意して話せていた Ex. 発音・イントネーション・リズム	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attitude	Excellent	Good	OK	Not yet
・聞き手への配慮がなされていた Ex. 声の大きさ・スピード・アイコンタクト	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STEP 3 Expressing

Express your opinions on one of the following questions in more than 50 words.

Questions

- What kind of robot would you like to have?
- Do you have any ideas to help lonely people?
- Any other ideas?

Model

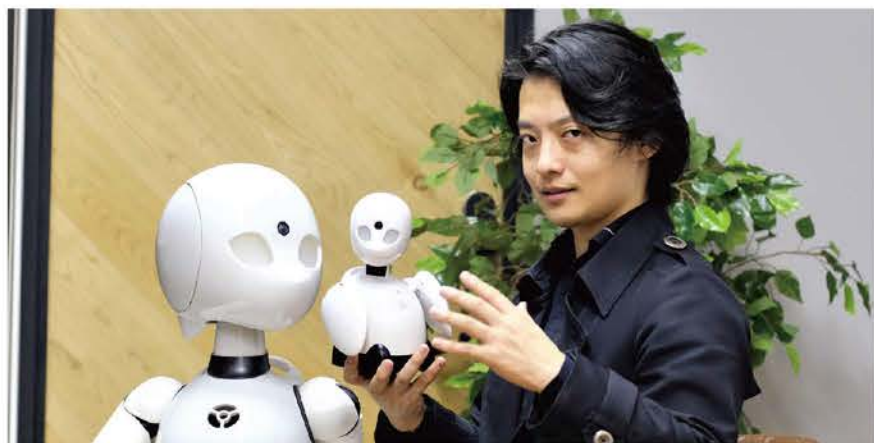
What do you think about how Yoshifuji faced the challenges in his life?

— I admire Yoshifuji's passion for making robots. He found a possible solution to his problems and those of society. I think he made such a great effort because he actually knew how difficult it was to be lonely. Like him, I wish to make many people feel happy in any way I can. (53 words)

Expressions 【希望・期待を述べる】

- ▶ I wish to do / I would like to do (～したい)
- ▶ I hope that ... (…であることを願う)
- ▶ I have a dream of doing (～する夢がある)
- ▶ I would prefer to do (～するほうを好む)
- ▶ I would rather ~ than ... (…するよりむしろ～したい)
- ▶ I would expect + O + to do (Oが～することを望む)

▶ You are interviewing Yoshifuji Kentaro. Listen to his answers and fill in the blanks. 




The Driving Force Behind Yoshifuji's Invention

- deep loneliness in his teens
... absent from school because of ^① _____ and
some bullying
- create a world where children ^② _____


Yoshifuji's Belief

- every person ^③ _____
- even if people cannot move around or leave their house,
he would like them to ^④ _____ other people
 ┌ make memories
 └ ^⑤ _____

Q1. Check your answers with your partner.

Q2. Interview your partner about a problem in his/her life. Then, talk about a possible solution. 

Ex. I have to ride my bike to school on dangerous, narrow roads. /
I have to carry heavy textbooks to school every day.

driving force 原動力 absent 欠席の bullying いじめ belief 信念
 have to do with ~に関係がある stare at ~を見つめる ceiling 天井



Pronunciation

摩擦音と破裂音 (/j/ /z/, /tj/ /dʒ/)

/j/ /z/は摩擦音 (→p.37) である。また、この摩擦音と破裂音 (→p.21) が合わさった/tj/ /dʒ/は破裂音と呼ばれる。

- (1) /j/ 「ウ」の発音をするように、唇を丸め、息だけで「シッ」と発音する。
/z/ /j/と同じ要領で、「ジッ」と声を出す。

Ex. /j/ sheep, issue, ocean, machine, nation
/z/ leisure, pleasure, measure, casual

- (2) /tj/ 舌先を上歯茎にあて、舌先を離しながら、息だけで「チッ」と発音する。
/dʒ/ /tj/と同じ要領で、「ヂッ」と声を出す。

Ex. /tj/ chair, teacher, watch, nature
/dʒ/ job, gym, danger, bridge

TRY! Lesson 3 Part 1 を、/j/ /z/, /tj/ /dʒ/の発音を意識して音読してみよう。

Ex. large, lecture, actually, usually, artificial, intelligence

Strategies for Reading and Writing

Strategies for Reading and Writing

英文を効果的に読む・書くためのスキルを紹介しています。

スキヤニング

必要な情報を探しながら、すばやく英文を読む方法をスキヤニングという。スキヤニングの手順は、以下の通りである。

- ① 必要な情報およびそれに関連するキーワードを確認する。
- ② それを探しながら、英文をすばやく読み進める。
- ③ 探している情報やキーワードを見つけたら、その周辺をていねいに読み理解する。

Tips この方法は、広告やグラフなどから情報を読み取る際にも効果的である。

Ex. Lesson 3 Part 3 のスキヤニング：

- ① 「分身ロボットがどの分野でどのように用いられているか」を知りたい場合
→ キーワードとなる「field」という語を探す。
- ② field という語が出てくる箇所 → 2と11の英文
- ③ ² In the field of social welfare, / ¹¹ In the field of education,
それぞれの文以降で、具体的な内容が述べられていることがわかる。

TRY! Lesson 4 Part 1 の英文について、以下の情報を探してみよう。

1. (まだ食べられるにもかかわらず) 日本で廃棄される食べ物の量
2. 国連が発展途上国に提供している食べ物の量

Marin is preparing for her presentation on a lost Indian civilization based on an article.



The ancient rock carvings were discovered in India's western state of Maharashtra. They are believed to be tens of thousands of years old. Most of them were hidden under the soil, but some were above the ground. On the rocks, we can see not only animals that have lived in this area but also animals that have never existed there. The state government is now investigating those carvings because they may hold clues to an unknown civilization.

*carving 彫刻, Maharashtra マハラシュトラ州, soil 土, investigate ~を調査する, unknown 不明の

Q1. Complete Marin's presentation. Use the words below in the correct form.

[may hunt / must be / be investigated / cannot live]

I'm going to talk about one of India's lost civilizations. Tens of thousands of years ago, there (1) () () an ancient civilization in Maharashtra, India. Look at the pictures. In addition to land animals, you can see the images of marine animals such as sharks and whales. Ancient people (2) () () those animals for food. However, strangely, you can also see the images of rhinos and hippos. It is believed that they (3) () () in India. This civilization is full of mysteries, so it (4) () () () by the state government now.

*shark サメ, rhino サイ (rhinocerosの略式), hippo カバ (hippopotamusの略式)

Q2. Get into pairs and ask each other the question below.

Why do you think the images of rhinos and hippos were carved on the rocks?

Key Points for Expressing (→p.184)

① 過去について推量・判断した内容を表現したいとき

must have done 「～だった [した] にちがいない」 may have done 「～だった [した] かもしれない」
cannot [can't] have done 「～だった [した] はずがない」
should [ought to] have done 「～すべきだったのに (～しなかった)」
need not have done 「～する必要がなかったのに (～した)」

② 進行中の動作を受け身で表現したいとき

be being done 「～されている [いた] ところだ」

③ 完了形を受け身で表現したいとき

have [has] been done / had been done 「(現在まで) ~されてきた / (それまでに) ~されていた」

題材あらすじ (英語コミュニケーションII)

● Lesson 1

Leadership in Modern Times



[社会・人生]
[SDGs 10]
本文語数: 576語

かつて「リーダー」といえば、強くて周りを導く人のことを指していた。しかし、現代社会においてリーダーの役割は変わってきている。現代に求められるリーダー像とはどのようなものか、リーダーシップの技能をどのように磨くことができるか、また、AIがより普及した将来、新しいリーダーシップがどのように役立つかを考える。

● Lesson 2

The Diversity of Traditional Houses



[地理・文化]
[SDGs 11]
本文語数: 561語

世界にはさまざまな伝統的な家屋があり、その建築材料や家屋の形は場所によってバラエティに富んでいる。日本の木造家屋、地中海の白壁の街並み、モンゴルの移動式住居ゲルなどを例に紹介する。また、それぞれの家屋がどのような理由からその形になったのか、その役割について考える。

● Lesson 3

Improving Society with Avatar Robots



[福祉・科学]
[SDGs 3, 4, 9, 10]
本文語数: 615語

吉藤健太郎は、学校に行けず寂しい思いをした幼少期の経験から、社会の「孤独」を解消するようなロボットを作り出すことを決意した。彼が生み出した「分身ロボット」とはどのようなものか、また実際に社会でどのように活用されているかを学ぶ。また、孤独を解消するために大切なものを考える。

● Lesson 4

Approaches to Food Waste



[環境・社会]
[SDGs 2, 3, 12]
本文語数: 617語

世界では9人に1人が飢餓に苦しんでいると言われていた。しかし、日本における食品ロスは、国民全員が毎日お茶碗1杯分の食料を捨てているのと同じ量であるという。食品ロスの現状についてプレゼンテーション形式で学び、無駄な廃棄を減らすために私たちが日常的にできる取り組みについて考える。

● Lesson 5

Animals as Indispensable Partners



[動物・福祉]
[SDGs 3, 10]
本文語数: 600語

動物とのふれあいは私たちの健康に良い影響を与える。近年では、身体障がい者を支える動物だけでなく、人々を精神的に癒す動物も注目を集めている。医療現場や、さらには更生施設で活躍する動物たちの事例を取り上げ、私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たちについて学ぶ。

● Lesson 6

An Irish Poet on a Mission



[言語・文学]
本文語数: 640語

アイルランド出身の詩人ピーター・マクミランは、日本文学に興味を持ち、百人一首を英訳したいと思うようになった。英訳を進めるうちに気づいたアイルランド文学との共通点や日本独自の美学、彼が直面した課題について紹介する。また、彼の活動を通して、日本文学の魅力について改めて考える。

● Lesson 7

Be Free from Gender Bias



[社会・人権]
[SDGs 4, 5, 8, 10]
本文語数：635語

娘には人形を与えてパレエを習わせる。息子にはおもちゃの車を与えて野球チームに入らせる。日常生活でよく見かける光景だが、そこにはジェンダーバイアスがひそんでいるかもしれない。身近にあふれる男性/女性への偏見について考え、それをなくそうとする取り組みについて学ぶ。

● Lesson 8

The Diminutive Giant Who Fought for Refugees



[国際・平和]
[SDGs 2, 3, 4, 16]
本文語数：649語

2019年10月、緒方貞子の死が世界中で報じられた。彼女はアジア人初・女性初の国連難民高等弁務官として、各紛争地へ赴き、難民保護に尽力した。世界から「小さな巨人」と称賛された緒方貞子の功績とはどのようなものだろうか。また、彼女の信念から、人道支援のあり方について考える。

● Lesson 9

Tackling Global Warming



[環境・科学]
[SDGs 13]
本文語数：690語

人類は温室効果ガス排出の削減を試みているが、望ましい効果は出ていない。そこで、地球の気候を人工的にコントロールする「ジオエンジニアリング」という新しい技術が開発されている。ジオエンジニアリングの具体的な事例やその利点・欠点について学び、未来の地球のためにできることを考える。

● Lesson 10

Keys to Finding Happiness



[人生・心理]
本文語数：664語

人はみな幸せになりたいと願っている。幸せを感じやすい人とそうでない人にはどのような違いがあるのか、事例を紹介する。また、お金の使い方や人間関係の視点から、幸せを感じることでできるコツは何かを学ぶ。そして自分に合った幸せを切り開く方法とはどのようなものかを考える。

● Optional Lesson 1 : Reading

The Good, the Bad and the Emmy



[物語]
本文語数：1215語

失敗が原因でやる気をなくし、自信を失う人がいる一方で、次は成功しようとして奮起する人もいる。ある演劇学部の学生は、自分の書いた劇がヒット作となることを確信していたが、その公演結果は散々なものだった。苦い思いをした青年がエミー賞を受賞するにいたるまでのストーリー。

● Optional Lesson 2 : Reading

The Tales of Ise



[古典文学]
本文語数：780語

『伊勢物語』は平安時代に書かれた歌物語で、最も有名な日本文学の1つである。その中から2つのエピソードをピーター・マクミランによる英訳で読む。古典の授業でもなじみのあるエピソードを改めて英語で読むことで、彼が世界に広めようとしている日本文学の美しさを鑑賞する。

教材配当表 (英語コミュニケーションⅡ)

総語彙数 (Optional Lesson 含む) : 1931 / 新出語 : 713 / 総語数 : 8242

Lesson / タイトル / 内容	分野	Key Language	語数	時間数	3学期制	2学期制
1 Leadership in Modern Times 現代社会において求められるリーダーシップとは	社会・人生	強調構文 / 倒置 / 省略 / 無生物主語構文	576	6	1学期	前期
LANGUAGE FOCUS 1	—	—	—	2		
2 The Diversity of Traditional Houses 世界の伝統家屋の特徴と、それらが現在果たす役割	地理・文化	未来完了形	561	6	中間	中期
LANGUAGE FOCUS 2	—	—	—	2		
3 Improving Society with Avatar Robots 社会の「孤独」を解消するため、1人の男性が生み出した「分身ロボット」	福祉・科学	助動詞 + have + 過去分詞 / 進行形の受動態 / 完了形の受動態	615	6	中間	中期
LANGUAGE FOCUS 3	—	—	—	2		
4 Approaches to Food Waste 食品ロスの現状と、私たちにできる身近な取り組みを考える	環境・社会	完了不定詞 / 完了動名詞 / be to do / 独立不定詞	617	6	中間	中期
LANGUAGE FOCUS 4	—	—	—	2		
5 Animals as Indispensable Partners 私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たち	動物・福祉	分詞が補語になる用法 / 分詞構文	600	6	2学期	後期
LANGUAGE FOCUS 5	—	—	—	2		
6 An Irish Poet on a Mission 翻訳を通して日本文学の美しさを世界に広めるアイルランド出身の詩人	言語・文学	先行詞を含む関係副詞 / 複合関係詞	640	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 6	—	—	—	2		
7 Be Free from Gender Bias 身近にひそむ男性/女性への偏見と、それをなくそうとする取り組み	社会・人権	比較の慣用表現	635	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 7	—	—	—	2		
8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees 難民保護に尽力した「小さな巨人」、緒方貞子の信念とは	国際・平和	仮定法現在	649	6	中間	後期
LANGUAGE FOCUS 8	—	—	—	2		
9 Tackling Global Warming 地球温暖化の新しい対応策、ジオエンジニアリングの利点・欠点を考える	環境・科学	—	690	6	3学期	中期
10 Keys to Finding Happiness 「幸せ」を自分で切り開く方法を科学的に見てみよう	人生・心理	—	664	6		
Optional Lesson 1 The Good, the Bad and the Emmy 演劇学部の学生がエミー賞を受賞するまでのサクセスストーリー	物語	—	1215	8	3学期	後期
Optional Lesson 2 The Tales of Ise 『伊勢物語』：ピーター・マクミランの英訳による平安時代の歌物語	古典文学	—	780	8		

* 言語材料は Lesson 1～8 (及び LANGUAGE FOCUS 1～8) までで学習します。



Lesson 4



Paving the Way to a More Inclusive Society



導入
各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。

Picture 2

Picture 3 ▶



◀ Picture 1

1. Look at the pictures. What is the problem in each picture?
2. What do you think is needed to solve each problem?

Goals

- I can understand the history and growth of tactile paving.
- I can introduce an example of universal design.
- I can exchange ideas about what we can do to create a more inclusive society.

Lesson 4



- 1 “Thanks to these blocks, I can walk around freely and safely in the city.” This is a comment from a visually impaired person in Japan about *tenji* blocks, known as tactile paving in English. This system helps people with a visual impairment to travel around in public. There are two types of tactile paving. One has raised stripes which indicate directions. The other has raised dots which act as a warning sign in front of stairs, at crossings, or near the edge of platforms. Visually impaired people can understand the direction or notice any danger by stepping on these blocks or touching them with a *white stick.
- 2 It may surprise some people to learn that tactile paving originated in Japan. It was invented by Miyake Seiichi in his hometown of Okayama. Miyake had a friend who was **本文** レッスン全体の本文を見開きで掲載しています。より実戦的な読み方ができるよう、新出語・新出熟語は巻末にまとめています。 ly in public. One day, **Section 1 (L1~4)** コミⅡからスムーズにつながる長さ(500 words 前後)の英文を読みます。 a car at an intersection of blocks to warn visually impaired people. He realized if some patterns like *braille were put on the ground, people might be able to “read” them with their feet or a stick. After spending a lot of time and money, Miyake completed the first tactile paving tiles in 1965. He provided some blocks for free to various organizations in Okayama, Osaka, and other cities. He hoped that his invention would spread throughout Japan, but unfortunately, at that time, it received little interest.
- 3 The situation changed significantly in 1970, when a school for visually impaired children in Osaka made a request to Japanese National Railways (JNR). For the students’ safety, the school asked JNR to lay tactile paving on the platform of the nearby station. The organization agreed to its request, and other facilities also began to install tactile paving. From that time, tactile paving began to spread nationwide.

New Words ⇒ p.114
Reading Plus ⇒ p.48

Check Your Speed!

596 words ()
() seconds × 60 WPM



QR コード

本文のリスニング、音読・発音練習、本文を読む速さの確認、Listening Quiz (下部) のリスニングができます。

- 4 In 1976, the United Nations proclaimed the International Year of Disabled Persons. It called for action to support disabled people, such as creating employment opportunities and promoting rehabilitation programs. In Japan, tactile paving was already helping visually impaired people participate in society. Based on this success, Japanese tactile paving became the international standard in 2012. Today, tactile paving is assisting visually impaired people in more than 70 countries around the world. They say, “In the past, we had to rely on others when going out, but now, tactile paving allows us to be independent.”
- 5 Recently, tactile paving with various functions has been tested. In one project, tactile paving in certain locations is equipped with *radio transmitters. This means that smartphone app users can catch signals automatically when they are near these spots. If this system is put into practical use, people will be able to get information about directions or nearby public facilities. In another project, people can also use an app on their smartphones to read patterns painted on blocks. That AI technology can provide huge amounts of both audible and visual information on nearby restrooms, restaurants, and tourist facilities. Therefore, this system can be easily used by domestic and overseas visitors. Even in natural disasters, tactile paving can give useful information about nearby emergency shelters.
- 6 In recent years, there has been a growing public movement toward accepting diversity. This has encouraged people with disabilities to participate more independently in society. As tactile paving offers possibilities for everyone, it will certainly continue to play an important role in creating a more inclusive society.

(596 words)

*white stick 白杖 (視覚障がい者が歩行の際に使用する白い杖), braille 点字, the International Year of Disabled Persons 国際障害者年, radio transmitter 無線送信機

Listening Quiz

本文の内容に関するリスニング問題です(T/F)。
※ QR コードに対応

Listening Quiz Listen and answer true or false.



(1) T / F (2) T / F (3) T / F (4) T / F (5) T / F

Post-reading Activities
本文に対する内容理解の問題・活動と別素材でのリスニング問題を掲載しています。

Logic Flow Fill in the blanks below to complete the passage.

Intro

① tactile paving ... helps people with a (a) impairment to travel around

1. raised stripes ... indicate directions
2. raised dots ... act as a (b) sign

Body

② ③ ④ <the history of tactile paving>

Time	Event
	· Miyake Seiichi came up with the system of tactile paving → people might be able to "read" with their (c) or a stick
1965	· Miyake Seiichi was asked to help his friend get around safely in public
1970	· JNR requested him to increase their safety → tactile paving began to spread (e)
1976	· the UN proclaimed 1981 as the International Year of Disabled Persons
2012	· Japanese tactile paving became the international (f)
today	· tactile paving is used in more than 70 countries

Logic Flow
空所補充形式で本文全体の論理展開・キーワードを確認します。

⑤ <tactile paving under development>

equipped with radio transmitters → get information [Ex] directions / public facilities
AI technology → provide huge amounts of both audible and visual information
[Ex] restrooms / restaurants / tourist facilities / emergency (g)

Concl

⑥ a growing public movement toward accepting diversity
→ tactile paving ... play an important role in creating a more (h) society

Reading Quiz Choose the correct answer.

- (1) Why did Miyake want to do something for visually impaired people?
- ① Because tactile paving was difficult for them to use at that time.
② Because he wanted to help his friend get around safely in public.
③ Because Japanese National Railways requested him to increase their safety.
- (2) Why did Japanese tactile paving become the international standard?
- ① Because it was built for people in different languages.
② Because it supported visually impaired people to join society.
③ Because it featured several functions which were developed with the latest technology.
- (3) Which of the following matches the passage best?
- ① Tactile paving spread rapidly throughout Japan as soon as Miyake invented it.
② The latest tactile paving is specialized in entertaining domestic and overseas visitors.
③ Tactile paving promotes a more inclusive society where everyone can participate independently.

Retelling Retell the lesson's passage to your partner.

1  2  3 

Retelling
イラストや写真を見ながら、本文全体の内容を再生・表現する活動です。

4  5  6 

Intro	①	tactile paving, visual, travel around
Body	②~⑤	Miyake Seiichi, friend, safely, time and money, little interest, request, JNR, nationwide, standard, 70 countries, function, information, disaster
Concl	⑥	create, inclusive

Your Opinion
本文に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。

Your Opinion What can you do in your daily life to create a more inclusive society?

Listening Activity Listen to the lecture and answer the questions.



Q1. Choose the two signs discussed in the lecture.

Sign 1 : (a) (b) (c) (d) Sign 2 : (a) (b) (c) (d)



Q2. Choose the two correct answers.
本文に関連したトピックについて、別素材でのリスニング活動です。
※ QR コードに対応

- ① They were made to overcome the language barrier of foreign tourists.
② They were made to overcome the language barrier of foreign tourists.
③ They were created based on Japanese traditional *kamon*, or family emblems.

Q3. Introduce some examples of pictograms.

pictogram ピクトグラム barrier 障壁 emblem 紋章 Otto Neurath オットー・ノイラート (政治経済学者)

Reading Plus

Read the

Reading Plus
本文に関連するトピックの読み足し英文です。速読の練習にも使えます。



Check Your Speed!

232 words () WPM
 () seconds × 60

Removing the Barrier QRコード

本文のリスニングや本文を読む速さの確認ができます。

You are probably familiar with the term **barrier-free**. It means places where buildings and facilities are designed for those who have disabilities. For example, a station with a wide ticket gate, an elevator, and a ramp enables wheelchair users to travel independently.

However, all members of society can sometimes encounter difficulties. Such people include parents with strollers, children, elderly people, and delivery staff with boxes and carts. "Universal design" takes the concept of barrier-free further. It aims to provide products that are easy for everyone to use, regardless of age, gender, or native language.

In 1985, a set of principles that provide guidelines for the universal design of environments, communications, and products was established. It states the following: Firstly, the design should be useful to people with diverse abilities. For example, stairs with handrails are helpful for elderly people, and people with an injury as well. Next, designs should be flexible. Audio guides with multiple languages at museums, for instance, can be used by people from different countries. Additionally, like pictograms, items should also be easy to understand regardless of knowledge or language skills. Finally, only minimal physical effort should be required while using the items, such as large switches or automatic ticket gates.

By taking into account how all kinds of people use products and services, everyone can be assisted. Universal design is an essential concept to ensure inclusiveness for everyone. (232 words)

Q. Choose the two correct sentences.

- ① Barrier-free buildings are useful for people who cannot get around very well.
- ② Barrier-free design is a further development of the concept of universal design.
- ③ Universal design focuses on only helping disabled people to get around more easily.
- ④ The guiding principles for universal design were established in the 1980s.
- ⑤ A heavy door is an example of universal design for security reasons.

Activity

Share your opinion

Activity
本文に関連するトピックについて、自分の意見を表現します。

Topic

What are some examples of universal design?

STEP 1 Preparing Write down your ideas.

Universal Design	Details
• bottles of shampoo and conditioner	• only the bottles of shampoo have bumps on them

各 STEP
1: アイディアを出す → 2: グループでのやりとり → 3: 意見を書く・発表する

STEP 2 Discussing Make a group and share your ideas.



STEP 3 Expressing Express your opinion to the class in more than 70 words. Next, ask and answer questions together.



Topic Sentence

Supporting Sentences

Concluding Sentence

Model

I would like to introduce an example of universal design at home: bottles of shampoo and conditioner. Many shampoo bottles have bumps on the top and sides, but conditioner bottles do not. These bumps enable visually impaired people to distinguish between shampoo and conditioner bottles just by touching them. It is also useful for people who keep their eyes closed while washing their hair. In this way, universal design can help a lot of people to live a more convenient life. (81 words)

You are a member of the drama club. You are reading the email exchanges between two members of the club.

Dear all,

English in Action

実用的な状況設定(メール・ウェブサイト・雑誌記事)の英文です。

Our school festival is only a few weeks from now. I'm so excited but we still have many things to do. I wish we had more time to prepare. Anyway, in this email, I'd like to tell you about our drama club schedule and get your suggestions for our poster.

As you know, we will perform in the gym on the first day of the festival. The gym will be used by many different groups all day. We are lucky because our performances are right after lunch. Many people will have eaten lunch by then, so we can expect a large audience to come.

Please look at the attached file, my draft of the poster. Our timetable is as follows: *Future Dreams* will start at 13:00, *Kindergarten* will start at 13:20, and finally, *High School Memories* will start at 13:45. I wonder whether we can reset the stage quickly and smoothly between plays or not. We must practice it a lot.

We'll have a few minutes available at the end of the third performance, so we can briefly introduce the rest of our team: the costume makers, stagehands, and the sound & lighting team.

Also, I'd like to ask you what other rules we should put on our poster. Please send me your ideas as soon as possible so that Junko can work on it.

That's all for now,
Daniel

Draft of the Poster

★Programs

13:00 ~ : *Future Dreams*
- Where will we be in 25 years?

13:20 ~ : *Kindergarten*
- Can you guess these people as young kids?

13:45 ~ : *High School Memories*
- How many of these events do you remember?

★Rules

• No eating in the gym

Hi Daniel,

Thanks so much for your email. I'm excited, too! I totally agree with your idea of introducing the non-performing club members. I hope you don't mind, but I'd like to make a few suggestions.

First, I think that *Future Dreams* should be the final performance because its message that we can make the world better is very strong. The audience will be moved for sure, and it would be the best way to end our performances. It can be switched with *High School Memories*, I think.

Regarding the rules on the poster, I'd like to add two more: do not take pictures, and also, do not talk during the performances. What do you think?

Cheers,
Mika

Q1. What is the purpose of Daniel's email?

- ① To ask Junko to make a poster based on his idea.
- ② To ask Mika to change the order of the performances.
- ③ To get some ideas for their festival poster from the others.
- ④ To tell everyone his feelings about the festival.

Question

本文の内容理解を確認するための客観問題です。

Q2. What is Daniel a little bit worried about?

- ① The changes on the stage between plays.
- ② The order of the three plays.
- ③ The time slot for the performances.
- ④ The time when each play will start.

Q3. According to Mika, in which order should the three plays be performed?

- A: *Future Dreams* B: *Kindergarten* C: *High School Memories*
① A-B-C ② B-C-A ③ C-A-B ④ C-B-A

Q4. Which of the following matches the emails best?

- ① Non-performing drama club members will be introduced.
- ② Taking pictures will be allowed during the performances.
- ③ The audience will be moved by the message of *High School Memories*.
- ④ The gym will be used only by the drama club on the first day.

Your Opinion

本文に関連したトピックについて、自分の意見を話し合う活動です。

Your Opinion

What memories do you have of your school festivals?
Share your memories with your partner.



Lesson 8



The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call

導入

各レッスンでの目標を提示し、写真や図表で導入の活動を行います。



Picture 3 ▶



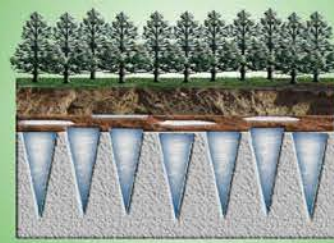
◀ Picture 1

1. Look at the pictures. What can you see in each picture?
2. What do you think is causing these conditions?

Goals

- I can understand the negative impacts of thawing permafrost.
- I can express my opinion about what we can do to slow down global warming.
- I can exchange opinions about the impacts of thawing permafrost.

Lesson 8



- 1 We have been tackling global warming for decades, but unfortunately the situation does not seem to have improved. In addition to a variety of worsening climate changes, it is reported that global warming has led to the thawing of permafrost, or frozen ground. This permafrost thaw could have further negative impacts on our planet. 5
- 2 Permafrost is a layer of soil remaining at or below 0°C for at least two years. It is made up of soil, stones, and sand that are bound together by ice. This frozen layer is mainly found in the Arctic regions of the Northern Hemisphere, where the mean annual air temperature seldom rises above freezing. Permafrost is formed under tundra or taiga, which are widespread in those Arctic regions. In total, it occupies approximately 23 million km² of the Northern Hemisphere, covering about 16% of the Earth's land surface. 10
- 3 If the permafrost thaws, what negative impacts will there be on our planet? Firstly, thawing of the **Section 2 (L5~8)** permafrost leads to global warming. The soil contains large quantities **やや長め(700 words 前後)の英文を読みます。** of animals trapped in the permafrost. These remains have been there for so long because they were not able to decompose. However, when permafrost thaws, microbes begin actively decomposing the carbon found in these remains. This process unfortunately releases more greenhouse gases like carbon dioxide or methane. Surprisingly, methane is over 28 times more powerful than carbon dioxide at warming the planet. According to recent studies, scientists estimate that permafrost holds about 1,300 *gigatons of carbon in total. That is approximately twice the amount of carbon which currently exists in the atmosphere. 15 20
- 4 Secondly, thawing permafrost could result in terrible infectious diseases. Bacteria and viruses are able to survive in permafrost for many years. Therefore, thawing permafrost could release them from the dead animals frozen in the soil. In fact, in 2016, there was an outbreak of *anthrax that killed thousands of reindeer in *Siberia, Russia. Furthermore, at least twenty people were infected with anthrax, and tragically, a twelve-year-old boy died. Scientists concluded these infections originated from a reindeer which died of anthrax over 70 years ago. The frozen body of the reindeer had been trapped inside permafrost. However, when it thawed due to a heatwave in the summer, the dangerous bacteria in the *carcass became active. This infectious anthrax spread through the nearby water and soil, and then entered the food supply. 25 30

New Words ⇒ p.118
Reading Plus ⇒ p.82

Check Your Speed!

696 words ()
() seconds × 60 WPM



- 5 More alarmingly, dangerous bacteria and viruses in permafrost can come back to life even after having been inactive for an extremely long period of time. For example, in 2015, a *virulent virus called *Mollivirus was discovered in 30,000-year-old soil from permafrost. According to research, when this virus enters a host, it can multiply by one thousand within twelve hours. If this virus should be released from permafrost, it could quickly infect a huge number of people or animals. From these two examples, we can see the risk of this potential danger. Thawing permafrost might suddenly expose humans to deadly bacteria or viruses that people living now have never experienced before. 5
- 6 Finally, thawing permafrost might cause serious problems to our health and living conditions. It can release toxic *mercury, which is harmful to humans' central nervous system. Mercury, which can build up in fish and other animals, could cause serious health problems to humans through the food chain. Additionally, thawing permafrost might damage local communities. When permafrost thaws, the ground can become unstable, which causes surface subsidence and landslides called "*thermokarsts." Such disasters could destroy buildings, roads, and other infrastructure. 10 15
- 7 Solutions to thawing permafrost have been worked on in the Arctic regions. However, this is not just a local issue. It is a critical issue that must be addressed globally. Slowing down global warming is the most effective solution. We can do this by reducing our carbon emissions or supporting green policies and businesses. 20
- 8 According to *the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), if greenhouse gas emissions continue to increase, around 70% of surface permafrost could be lost by 2100. This report, released in 2019, shows the escalating risk of delaying action against global warming. Thawing permafrost sends us the serious warning that we must take action now. (696 words) 25

*gigaton ギガトン (10億トン), anthrax 炭疽菌, Siberia シベリア, carcass 死がい, virulent 毒性の強い, Mollivirus モリウイルス, mercury 水銀, thermokarst サーモカルスト (凍土地帯の地表付近で融解・凍結を繰り返して造られる凹凸のある地形), the Intergovernmental Panel on Climate Change 気候変動に関する政府間パネル

Listening Quiz Listen and answer true or false.

(1) T / F (2) T / F (3) T / F (4) T / F (5) T / F



Post-reading Activities
本文に対する内容理解の問題・活動と別素材でのリスニング問題を掲載しています。

Logic Flow

Fill in the blanks below to complete the logic flow.

Intro

1 global warming → the (a) of permafrost
→ further negative impacts on our planet

Body

2 <what permafrost is>
permafrost = a layer of soil remaining at or below 0°C for at least two years
... mainly found in the (b) regions / covers about 16% of the Earth's land surface

3 <negative impact ①: accelerating global warming>
microbes begin (c) carbon in the remains of plants or animals
→ more greenhouse gases [Ex] carbon dioxide, methane

4 5 <negative impact ②: terrible infectious diseases>
release (d) and viruses from the frozen dead animals
[Ex] anthrax ... originated from a reindeer trapped inside permafrost
Mollivirus ... a virulent virus discovered in 30,000-year-old soil
→ can (e) by one thousand within twelve hours

6 <negative impact ③: serious problems to our health and living conditions>
release (f) mercury → serious health problems to humans through the food chain
damage local communities ... surface (g) and landslides

Concl

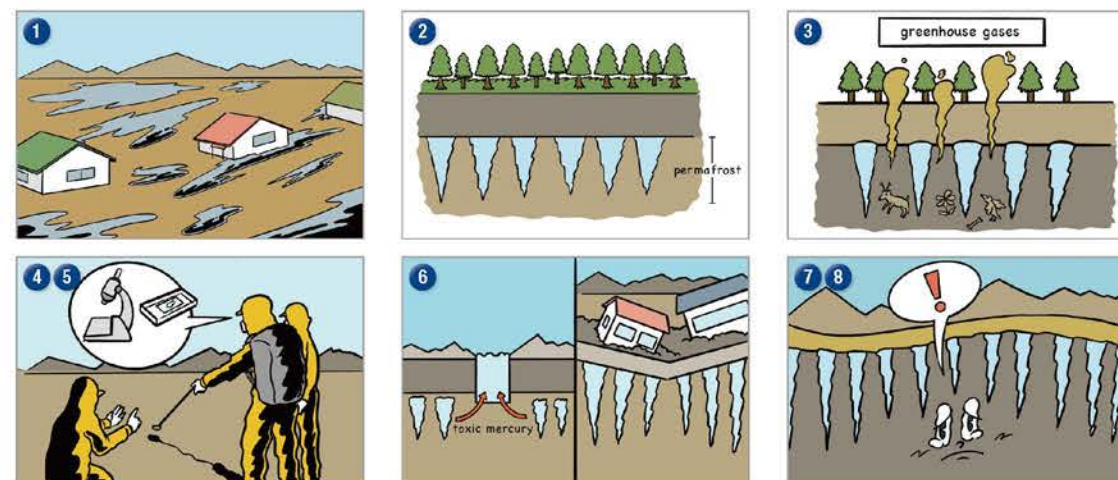
7 the most effective solution to thawing permafrost = slowing down global warming
8 thawing permafrost = a serious (h) that we must take action now

Reading Quiz Choose the correct answer.

- (1) Which of the following is correct about permafrost?
- It is a layer of soil remaining at or below 0°C for at least one hundred years.
 - It consists of soil, stones, and sand bound together by ice.
 - It is found more in the Southern Hemisphere than in the Northern Hemisphere.
 - It covers more than a quarter of the Earth's land surface.
- (2) Which of the following is NOT correct about the negative impacts of thawing permafrost?
- It releases a large amount of greenhouse gases and could promote global warming faster.
 - It causes disasters which could destroy buildings and other infrastructure.
 - It could release toxic mercury in the air and harm humans when they breathe it in.
 - It could spread infectious diseases caused by bacteria and viruses trapped in the permafrost.
- (3) What is the author's message about thawing permafrost?
- We must make it clear what damage thawing permafrost causes to our planet.
 - We must take action immediately to deal with the environmental crisis.
 - We must give more priority to solving the problem in the Arctic regions than in other regions.
 - We must develop medicine for infectious diseases caused by bacteria trapped in permafrost.

Retelling

Retell the lesson's passage to your partner.



Intro	1	global warming, permafrost thaw
Body	2~6	layer, 0°C, Arctic, Earth's land surface, accelerate, carbon, greenhouse gas, bacteria, virus, anthrax, virulent, infect, toxic mercury, subsidence, landslide
Concl	7 8	solution, slow down, warning, take action

Your Opinion

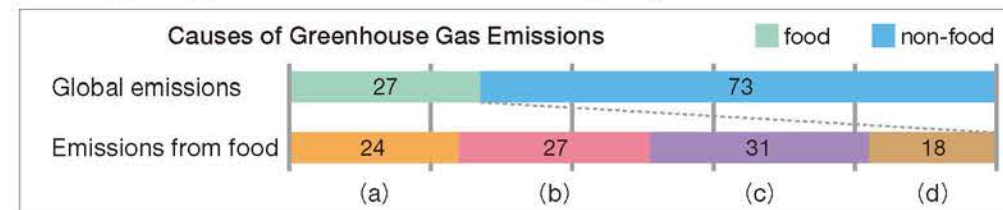
Which impact of thawing permafrost is the most worrying to you?

Listening Activity

Listen to the news and answer the questions.



Q1. Match (a) to (d) with the correct answer from ① to ④.



WWF(2020). Bending the Curve: The Restorative Power of Planet-Based Diets. Loken, B. et al. WWF, Gland, Switzerland

① crop production ② supply chain ③ land use ④ livestock and fisheries

Q2. Which is NOT recommended by Dr. Green to reduce individual carbon footprints?

- To eat fruits and vegetables instead of meat.
- To avoid food loss and waste.
- To buy food in your neighborhood.
- To transport food by land instead of air.

Q3. What do you think about Dr. Green's suggestions to reduce greenhouse gases?

supply chain サプライチェーン (供給連鎖) fishery 漁業・水産業 carbon footprint カーボンフットプリント (日常生活・業務に伴う二酸化炭素排出量) retail 小売 food processing 食品加工



Picture 1

Picture 2 ▶



Lesson 10

What Makes a Virtual Community?

1. Look at the pictures. How is each meeting being held?
2. Which type of meeting do you like better? Why?

Goals

- I can understand the features, advantages, and potential challenges of virtual communities.
- I can express my opinion about virtual communities as “third places.”
- I can exchange opinions about the importance of a virtual community.

- 1 The most traditional definition of a *human community* was “a group of people larger than a family that interact.” A *community* may include people who have at least one shared interest. In the past, *community* members lived relatively close to one another in one geographical location: in the same building, on the same street, in the same neighborhood, or in the same village, town, or city. Nowadays, however, the word *community* can mean a national, an international, or even an online group of individuals interacting. Therefore, the new definition of *community* might be “a group of people that recognize they have something in common.”
- 2 A few kinds of communities share both physical location and other features. One example is **Section 3 (L9, 10)** Another is an *intentional community* (a group of people who live together for a common purpose, such as a social, economic, political, or spiritual goal). On college or university campuses, for instance, students may live in places like residence halls, *fraternity or *sorority houses, or *housing cooperatives; in other areas of life, intentional communities can be business, school, church, or other groups that live, work, or at least meet in person. Many other interacting groups nowadays, however, are *virtual communities*. Their members seldom, if ever, get together physically. Instead, they connect from a distance over the Internet. Research into these kinds of groups is relatively new. Even so, some of their features are similar to those of real-life communities and others are very different.
- 3 What kinds of meeting places exist online? Individuals might get together on forums, in chat rooms, or community areas within social networking sites. They may make use of blog posts and comments, wikis (websites on which anyone can change the content), or web widgets (small applications that perform a task). And what features do these virtual locations have in common? First, they are likely to include print, audio, visual, or moving content about topics of interest to their members. Second, participants can probably communicate by delayed timing, such as by email or *newsgroups. And third, people may connect in real time, by chatting, texting, or other kinds of instant messaging. This means their interaction is like real-life networking.

4 Just as in real-life social communities of the past and present, members of virtual communities tend to participate in general steps. First, individuals might observe from the outside. Second, they begin to take part as “newcomers.” If they participate regularly, contribute to community purposes, and perhaps take risks, they become committed “insiders” or “full members.” They may turn into “leaders,” who take responsibility for others; their participation is likely to help keep the community going as well as growing. Eventually, some “retirees” leave the network for various reasons: perhaps because of new relationships in different locations, changing interests, or problems in other areas of their lives. Or they may not have enough time, energy, or other resources to continue contributing.

5 What do social researchers know about online communities? One general truth is that they tend to vary. **Section 3 (L9, 10)** or a huge number of people actually in university entrance exams, long (900 words before) English text. for only a short time or forever. The level of commitment of full members is likely to differ greatly, too. So is the amount of time and energy they contribute: some people are doing something online almost all the time; others take part only occasionally. Also, people are likely to be involved in different ways: for example, some only read or listen to content but don't add any or much information of their own. And finally, the element that connects people in a network can be almost anything—like any common identity, purpose, interest, problem, need, belief, experience, or another motivation.

6 So why do virtual communities exist? How do individuals decide to get or stay in these communities or keep far away from them? According to research, the three most motivating elements are payback, obligation, and social acceptance. First, the advantages of membership must turn out to be worth the “cost” (such as the amount of time, energy, money, or other resources contributed). Second, if people are committed to an interacting group, they may feel they have to keep contributing. And third, people are more likely to stay in a group or a network in which they feel accepted and valued by others.

New Words → p.120
Reading Plus → p.100

Check Your Speed!

923 words ()
() seconds × 60 WPM



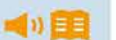
7 A great advantage of online communities is that they build relationships among many different kinds of people: age, cultural identity, and lifestyle become unimportant. But what are the potential challenges of virtual connecting? First, there may be risk involved, or people may feel threatened in various ways, such as financially, physically, personally, or socially. Identity is another possible problem: individuals don't have to tell the truth about themselves online, so there can be deception involved. A third possibility is online harassment (trying to harm others on the Internet on purpose). And finally, if there is not enough privacy (whether the information is true or false), members can get themselves and others into big trouble.

8 In summary, *virtual communities* are similar to groups that exist in physical reality in several ways: in their definitions, purposes, the steps members take to get into and out of them, the reasons they exist, and the potential challenges of risk, deception, harassment, and privacy problems. Will the continuing and growing online interaction improve human relationships? Or will it change the definition of “community” into something completely different from today's physical and virtual world? (923 words)

*fraternity 男子大学生の社交クラブ, sorority 女子大学生の社交クラブ, housing cooperative 協同住宅, newsgroup ニュースグループ (インターネット上で同じ関心を持つ人たちの情報交換の場)



Listening Quiz Listen and answer true or false.



(1) T / F (2) T / F (3) T / F (4) T / F (5) T / F

Post-reading Activities
本文に対する内容理解の問題・活動と別素材でのリスニング問題を掲載しています。

Logic Flow

Fill in the blanks below to complete the logic flow.

Intro

1 a human community nowadays ... can mean even an (a) group

2 <kinds of communities>

- members share both physical location and other features (Ex. a retirement community)
- members seldom get together (b) ... virtual communities

3 <features of virtual locations ... forums, chat rooms, blog posts, etc.>

- include content about topics of interest to members
- enable people to communicate by (c) timing
- connect in real time like real-life networking

Body

4 <general steps to participate in virtual communities>
observers → newcomers → insiders / full members → leaders → (d)

5 <a general truth of virtual communities> = online communities vary widely (Ex. the level of (e), the amount of time and energy, etc.)

6 <the three most motivating elements of virtual communities>
1. payback 2. obligation 3. social (f)

7 <challenges of virtual communities>
1. risk involved 2. deception involved 3. online (g) 4. a lack of privacy

Concl

8 <the future of virtual communities>
→ Will they (h) human relationships / change the definition of "community"?

Reading Quiz

Choose the correct answer.

- (1) Which of the following is a feature of virtual communities?
- Members may first meet in real life and then create virtual communities.
 - Members can communicate both by delayed timing and in real time.
 - Most newcomers begin to participate in the communities without first observing them.
 - The level of commitment of full members is basically the same.
- (2) Which of the following is NOT a disadvantage of virtual communities?
- There may be financial, physical, or social risks involved.
 - People may use false identities intentionally.
 - Some members may try to harm others on the Internet on purpose.
 - Participating in virtual communities will make you bored.
- (3) What is the main purpose of this passage?
- To describe what virtual communities are.
 - To make people more involved in online communities.
 - To change the definition of a human community.
 - To propose ways to improve human relationships.

Retelling

Retell the lesson's passage to your partner.



Intro	1	community, close, nowadays, online
Body	2~7	physically, meeting place, community area, delayed timing, general step, newcomer, commitment, involved, motivating element, challenge, deception
Concl	8	improve, human relationship, definition

Your Opinion

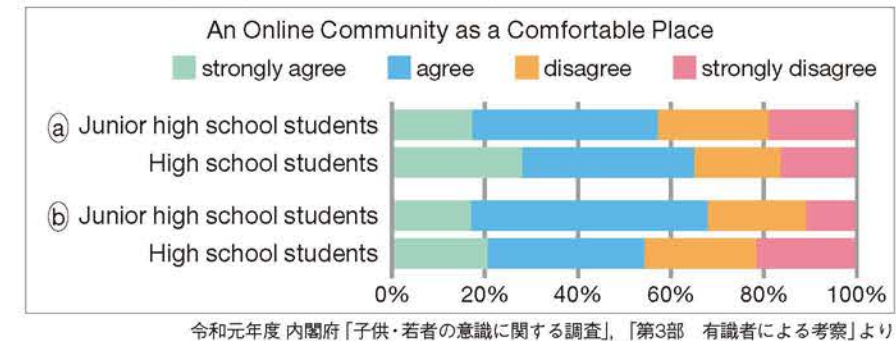
Do you think virtual communities will become more important in the future? Why or why not?

Listening Activity

Listen to the students' conversation and a passage about communities outside school.



Q1. Which bars, (a) or (b), show the students' opinions about online communities?



Q2. Which of the following is NOT correct?

- Some students may feel uncomfortable at school.
- Students can meet a variety of people at communities outside school.
- Online communities are seldom chosen as their favorite ones outside school.

Q3. Describe a community you belong to outside school. If you do not, what community would you like to belong to?

● Lesson 1

A Chance for Everyone to Shine



[国際・人権]
[SDGs 5, 8, 10, 11]
本文語数：506語

黒田尚子が会ったアジア人女性たちは、日本社会の中で、孤立し、自信を失っていた。彼女たちの強みを生かし、雇用機会を創出するため、黒田はレストランを開く。国籍やジェンダー、年齢に関わらず、誰もが輝くことができる社会について考える。

Reading Plus 子ども食堂の役割

● Lesson 2

Protecting Our Brains from Smartphones



[脳科学・心理]
本文語数：535語

今やスマートフォンは私たちの生活に欠かせないが、使いすぎは私たちに脳過労をもたらす可能性がある。脳過労にいたる過程について学び、それを防ぐためにはどのような方法があるか、スマートフォンとの付き合い方について考える。

Reading Plus スマートフォンと集中力に関する実験

● Lesson 3

Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition



[文化・環境]
[SDGs 11, 12, 13, 14]
本文語数：572語

「包む」という行為は、日本の伝統的な文化の一つだ。この習慣は、日本人の相手に対する思いやりを表すと言われている。しかし、過剰包装は環境汚染につながりかねないとの指摘もある。「包む」文化の問題点とその解決策について考える。

Reading Plus リサイクルよりも大事なこと

● Lesson 4

Paving the Way to a More Inclusive Society



[社会・福祉]
[SDGs 3, 9, 10]
本文語数：596語

世界中で使用されている点字ブロックは、実は三宅精一という日本人男性によって開発された。彼が点字ブロックを開発するにいたった経緯と、その普及に際しての苦労を紹介する。また、最新の点字ブロックについて学び、これからの社会での役割について考える。

Reading Plus ユニバーサルデザインとは

● Lesson 5

Discovering Your Answers Through Art Thinking



[自己啓発・芸術]
本文語数：694語

これまでの社会は、問題に対して唯一の正しい答えがあることを強調してきた。しかし現代の複雑化する社会では、人々はさまざまな考え方や価値観を持っている。近年注目を集める、創造的な観点から問題を考える「アート思考」の重要性について考える。

Reading Plus 日用品と芸術作品の境界

● Lesson 6

Super Sniffers Saving the World



[生物・科学]
[SDGs 3]
本文語数：639語

行方不明者の捜索や犯罪現場での捜査において、犬はその高度に発達した嗅覚を用いて人間に貢献している。病気の発見や地雷探知などでも、犬やその他の動物の優れた嗅覚が役立てられている。動物の嗅覚が人間の暮らしにもたらす恩恵について学ぶ。

Reading Plus バイオミメティクスとは

● Lesson 7

Perceptions of Time in Different Cultures



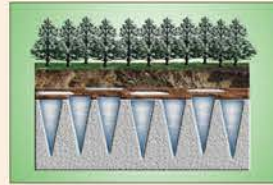
[異文化・国際]
本文語数：694語

異文化圏の人々と交流すると、時間感覚の違いに驚かされることがある。ある文化人類学者は、時間に対する感覚はその人の文化しだいであると主張した。Mタイム文化とPタイム文化における時間感覚の違いと、異文化圏の人々との交流において衝突を最小限にする方法を学ぶ。

Reading Plus 民族誌学の実践を問う

● Lesson 8

The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call



[環境・自然]
[SDGs 13]
本文語数：696語

北極圏の凍った土壌層である永久凍土が、地球温暖化によって溶け始めている。地球温暖化の加速、現在の人類がさらされたことのない細菌やウイルスによる感染症の蔓延、食物連鎖を通しての健康被害や地表の沈降など、融解によって起こりうるさまざまな悪影響について学ぶ。

Reading Plus 気候変動が未来の世代にもたらすもの

★ Lesson 9

How We Are Influenced by Advertising



[日常・経済]
本文語数：882語

世界には広告があふれているが、実は私たちが気づいていないところにも広告はある。広告の歴史や成功する広告の秘訣について学ぶ。また広告は消費者にとって便利なサービスだが、一方で絶えず私たちにお金を使わせようとする。広告との関係における注意点について考える。

Reading Plus 感情とお金を使うことの関係

★ Lesson 10

What Makes a Virtual Community?



[科学技術・社会]
本文語数：923語

伝統的に、コミュニティは地理的に近い場所で形成されてきた。しかし現代では、国内的、国際的、さらにはオンライン上でもコミュニティを形成することができる。コミュニティの定義の変化と、オンライン上での仮想コミュニティについて考える。

Reading Plus サードプレイスとは

● Optional Lesson

Road to Reconciliation



[物語]
本文語数：1458語

ベトナム戦争で地雷によって片足を失ったアメリカ人筆者は、数十年後にベトナムを自転車で縦断する企画に参加する。彼はそこで、同じく地雷で片足を失った旧ベトナム兵と出会い…。かつての敵との、心温まる友情ストーリー。

教材配当表 (英語コミュニケーションⅢ)

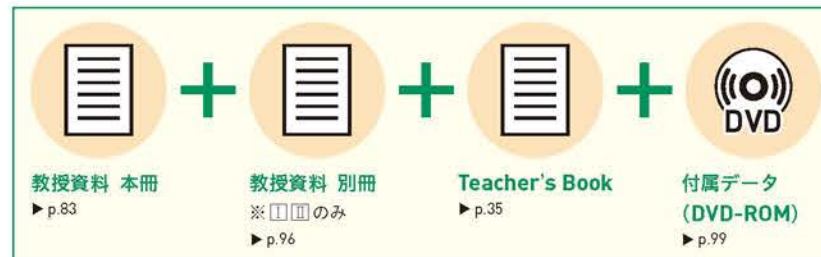
総語彙数 (Optional Lesson 含む) : 4022 / 新出語 : 702 / 総語数 : 10654

Lesson / タイトル / 内容	分野	語数	時間数	3学期制	2学期制
1 A Chance for Everyone to Shine すべての人が輝くことのできる社会とは ★Serving Food with Friendship at Children's Cafes 子ども食堂の役割	国際・人権 社会	506 229	4 1	1学期	前期
2 Protecting Our Brains from Smartphones スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策 ★Silent Mode Is Not Enough スマートフォンと集中力に関する実験	脳科学・心理 脳科学	535 243	4 1	←中間	
3 Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition 「包装」の文化とプラスチックごみの問題 ★A Better Goal than Recycling リサイクルよりも大事なこと	文化・環境 環境	572 251	4 1	←中間	
4 Paving the Way to a More Inclusive Society 点字ブロックの誕生と今後の可能性 ★Removing the Barriers to Universal Design ユニバーサルデザインとは	社会・福祉 福祉	596 232	4 1	←中間	
English in Action ①					
5 Discovering Your Answers Through Art Thinking これからの時代を生き抜くための「アート思考」とは ★Very Valuable Wooden Boxes 日用品と芸術作品の境界	自己啓発・芸術 芸術	694 247	4 1	2学期	
6 Super Sniffers Saving the World 人間の役に立つ、動物たちの驚異的な能力 ★Biomimetics: Lessons from Nature バイオミメティクスとは	生物・科学 生物	639 251	4 1	←中間	後期
7 Perceptions of Time in Different Cultures 文化によって異なる時間の感覚とは ★Questioning the Practices of Ethnography 民族誌学の実践を問う	異文化・国際 異文化	694 257	4 1	←中間	
8 The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call 永久凍土の融解とその影響 ★The Impact of Climate Change on Future Generations 気候変動が未来の世代にもたらすもの	環境・自然 環境	696 241	4 1	←中間	
English in Action ②					
9 How We Are Influenced by Advertising 身の回りにおける広告が私たちに与える影響 ★How Our Emotions Encourage Us to Spend Money 感情とお金を使うことの関係	日常・経済 心理	882 254	5 1	3学期	←中間
10 What Makes a Virtual Community? 現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴 ★How Our Third Place Connects Us to the Community サードプレイスとは	科学技術・社会 社会	923 254	5 1	←中間	
English in Action ③					
OL Road to Reconciliation かつての敵との交流がもたらした奇跡の物語	物語	1458	6		

*★は読み足し英文 (Reading Plus) の内容です。

指導用教材

TEACHER'S MANUAL (教授資料)



詳細はこちら!

※左の内容がセットになっています。

Ⅰ B5判/本冊312頁+別冊 活動資料集48頁+ Teacher's Book 272頁+データ DVD-ROM 1枚/価格 (税込27,500円)

Ⅱ B5判/本冊320頁+別冊 活動資料集48頁+ Teacher's Book 288頁+データ DVD-ROM 1枚/価格 (税込31,900円)

Ⅲ B5判/本冊224頁+ Teacher's Book 192頁+データ DVD-ROM 1枚/価格 (税込33,000円)

●豊富な解説や資料に加え、補充問題や読み足し英文などのデータも充実。
※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご用意する場合もございます。
※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています (評価規準例, 集計シート)。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

Ⅰ DVD-ROM 1枚/標準価格 (税込5,500円) ⅡⅢ DVD-ROM 1枚/標準価格 (税込6,600円)

●TEACHER'S MANUALの本冊と別冊の紙面データ (PDFファイル) です。 ※別冊はⅠⅡのみ (Teacher's Bookの紙面データ, データ DVD-ROMの収録内容は含まれません。)

指導用音声 CD

Ⅰ 6枚組/標準価格 (税込17,600円) ⅡⅢ 9枚組/標準価格 (税込19,800円)

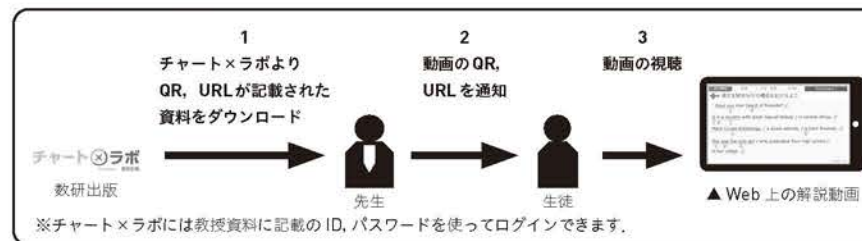
●本文は通常読み, フレーズ読み, ファスター読みの3種類の音声を収録。
●指導用CDオリジナルとして、各課に指導用リスニング問題 (Listening Plus), Easy Versionを収録。
※ Easy VersionはⅠⅡのみ

解説動画

①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。
こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。

- ①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を効率よく学習できます。
- ②…KJ法, ジグソー法, シンク・ペア・シェア, マイクロディベート, ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



解説動画の詳細はこちら!

- ①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書 (教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。
- ②…「教授資料」をご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROMデータ一覧

1 教科書紙面 PDF	教科書紙面の PDF データ
2 Teacher's Book 紙面 PDF	Teacher's Book 紙面の PDF データ
3 題材導入用スライド ▶p.99	題材導入用の PowerPoint データ(音声付き) I・IIのみ
4 授業プレゼンテーション用スライド ▶p.100	本文・問題・解答の提示のできる授業用 PowerPoint データ(音声付き)
5 新語フラッシュカードスライド ▶p.100	新出語のフラッシュカード用 PowerPoint データ(音声付き)
6 本文テキスト	本課、課末、Optional Lesson, Function List, Grammar List 等の教科書主要部分の本文データ ※I・IIのみ LANGUAGE FOCUS / IIIのみ Strategy, Additional Lesson, English in Action
7 フレーズ・リーディング用本文(英語) ▶p.101	本文をフレーズごとに区切った Word データ
8 フレーズ・リーディング用本文(英語+日本語) ▶p.101	本文をフレーズごとに区切り、日本語の対訳を載せた Excel データ
9 本文和訳例	本課, Additional Lesson と Optional Lesson の本文和訳例 ※ Additional Lesson は IIIのみ
10 教科書掲載画像+関連画像	教科書掲載画像, 関連画像を JPEG 形式で収録
11 単語・文法テスト ▶p.103	本課の単語・文法の確認テスト
12 LANGUAGE FOCUS 文法補充問題	LANGUAGE FOCUS(Grammar)の補充問題 I・IIのみ
13 定期考査用問題(パートごと/レッスンごと) ▶p.104	定期考査に利用できる問題。パートごとは記述式, レッスンごとは記述式と客観式の2種類を用意 ※パートごとは I・IIのみ
14 指導用リスニング問題(Listening Plus) ▶p.104	リスニングの補充問題。指導用 CD に音声収録
15 Word Checker(新出語リスト+英英定義) ▶p.101	本課と Optional Lesson の新出語+発音記号+英英定義
16 熟語(例文・和訳付き) ▶p.101	本課と Optional Lesson の熟語+例文とその和訳
17 Easy Version ▶p.102	本課本文の Easy Version とその和訳
18 Text Checker(1文単位での Q & A) ▶p.102	本課本文のセンテンス単位の確認問題 I・IIのみ
19 補充 Quiz	本課, Additional Lesson 本文の確認問題 IIIのみ
20 パラフレーズ例	本課本文のパラフレーズ例 I・IIのみ
21 LOGIC FLOW 日本語版 ▶p.102	本課 LOGIC FLOW の和訳例
22 LOGIC FLOW レッスン全体版	本課 LOGIC FLOW のレッスン全体版 I・IIのみ
23 Summary(パートごと/レッスンごと)	本課本文(各パート/各レッスン)の英語要約とその和訳 ※パートごとは I・IIのみ
24 リテリングシート ▶p.103	I・IIでは本課 TASK2, 課末 REPRODUCTION, IIIでは本課 Retelling のリテリングシート, ノーマルとヒント付きの2種類を用意
25 本文ディクテーションシート(語単位/句単位) ▶p.103	本課本文のディクテーションシート, 語単位と句単位の2種類を用意
26 ディスカッション・ライティングシート(Activity用)	Additional Lesson のアウトプット活動(ディスカッション・ライティング)を取り組みやすくするワークシート IIIのみ
27 教科書リスニング問題スクリプト	本課 Listening Quiz と, I・IIでは課末 INTERACTION, IIIでは Listening Activity のスクリプト
28 教科書問題解答一覧	教科書内問題の解答をまとめたもの
29 生徒配付用解答・解説プリント	本課, Additional Lesson の本文和訳, 解答, 解説, スクリプトを掲載したプリント IIIのみ
30 読み足し英文(Reading Plus) ▶p.105	本課のトピックに関連した補充英文とその和訳 I・IIのみ
31 関連入試問題	本課のトピックに関連した入試問題 IIIのみ
32 背景知識資料 ▶p.96	本課のトピックの理解を深めるための背景知識資料, 生徒向けの日本語の読み物
33 生徒用賛否型議論ワークシート ▶p.105	本課のトピックに関連した, 賛否型議論ワークシート I・IIのみ
34 アウトプット活動用単語・表現リスト ▶p.97	本課 Your Opinion や REPRODUCTION(STEP 3)などのアウトプット活動に役立つ単語・表現リスト I・IIのみ
35 ペアワーク型活動シート ▶p.98	本課のトピックに関連した易しめの英文を用いて行うペアワークシート I・IIのみ
36 Optional Lesson 学習用シート	Optional Lesson の内容理解を問うプリント
37 学習指導案	1 レッスン分の学習指導案のサンプル
38 観点別評価のポイント例・シラバス作成用資料 ▶p.99	観点別評価規準例, 観点別評価集計シート, 教材配当表など
39 CAN-DO リスト	各学年における4技能5領域別学習到達目標
40 ルーブリック評価表	リテリング活動(I・II:課末 REPRODUCTION STEP 2 / III:本課 Retelling)用の評価基準表
41 準拠教材	準拠教材『ナビゲーションノート』『ワークブック』『4 スキルズトレーニング』のデータ ※『4 スキルズトレーニング』は I・IIのみ

データサンプルはこちら!



教授資料の付属データご用意の一環として、下記も追加費用なしにご利用いただけます。
 ● Microsoft Forms / Google フォーム(小テスト)
 …語彙・内容確認問題(I・II:パートごと/III:レッスンごと)。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。
 ● Google スライド
 …上記3~5(PowerPoint形式で付属DVD-ROMに収録)のGoogleスライドバージョン。

Lesson 5 A Journey to Peace 平和への旅

TEACHER'S MANUAL (本冊)

本課のねらい

《題材》平和の尊さと教育の重要性

1994年のアフリカのルワンダ共和国で起きた大虐殺を必死に生き延びた女性、マリールイズ・カンベンガに関する英文を読み、平和や命の尊さについて理解する。また、ルイズのメッセージを通して、平和を構築するための教育の重要性について考える。

世界では、今なお、争いや紛争が絶えないが、その根本にあるのは何かを考えさせるきっかけにしたい。ルワンダ内戦が起こるに至った歴史的な経緯・背景事実等から、ルイズが指摘するように、教育の欠如によってルワンダの人々が容易に操られてしまい、大虐殺に至ったという経緯についてどのように思うか、生徒自身に意見を問う。また、ルイズが教育と平和を関連づける理由、教育の意義や効果について考えさせる。日本では当たり前前の公教育だが、他の国や地域での現状はどうか、関心を持たせたい。

《SDGs》

1. 貧困をなくそう
4. 質の高い教育をみんなに
10. 人や国の不平等をなくそう
16. 平和と公正をすべての人に

《言語材料》

- ①知覚動詞+O+do
- ②知覚動詞+O+doing
- ③知覚動詞・使役動詞+O+done
- ④keep doing
- ⑤S+V+O+if ~

III は一部構成が異なります。

あらすじ

ルワンダ出身の女性、マリールイズ・カンベンガは平和活動家である。彼女が日本に初めて来たのは、1993年だった。洋裁を学ぶため、10か月間の研修留学で、福島県でホームステイをして洋裁技術を学んだ。

ルイズの帰国後、大統領暗殺事件をきっかけに、ルワンダは混乱状態に陥った。民族グループが激しく争い合い、ついには大虐殺が起こった。ルイズは幼い子どもたちを連れて、隣国コンゴ民主共和国の難民キャンプへと逃れる。そこでルイズは日本人医師との偶然の出会いによって、日本人通訳として働くことになった。約半年間を難民キャンプで過ごした後、日本の友人たちの援助によって、ルイズとその家族は日本へと逃れ、内戦を生き延びることができた。

ルイズは、教育の欠如によって、争いや戦争が引き起こされると考えている。内戦後、教育こそが平和な世界を築くという信念のもと、ルワンダに学校を設立した。彼女は現在も日本とルワンダで、自身の経験を伝え続けている。

参考文献

- 永遠瑠 マリールイズ『空を見上げて —ルワンダの内戦そして希望—』(2010)
 中地 フキコ『ルワンダに教育の種を 内戦を生き抜いた女性・マリールイズの物語』(かがわ出版, 2011)

観点別評価のポイント例 (レッスン全体)

①知識・技能	a. 新語や Key Phrases の表現を理解したり、そのおいて活用したりする技能を身に付けている。 b. 知覚動詞・使役動詞を伴う S+V+O+C の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションを身に付けている。 c. 本文について必要な情報を聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする技能を身に付けている。
②思考・判断・表現	a. 本文の内容について、聞いたり、読んだりして詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解する。 b. 本文あるいは本文に関連する内容(ルワンダ内戦に関するメッセージ)について、事実や自分の考えを適切に話したり、書いたり、伝え合ったりしている。
③主体的に学習に取り組む態度	a. 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとしている。 b. 本文あるいは本文に関連する内容(ルワンダ内戦が起こった経緯、ルイズの平和に関するメッセージ)について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合おうとしている。 c. ペアやグループワークを通して、他者に配慮しながら伝える、発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。

観点別評価のポイント例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点からの評価。
 ※学習内容ごとのポイント例は、付属データに収録。



授業用スライド

CD III-1 Lesson 5

A Journey to Peace

1. Look at the pictures above. What can you see?
2. They were taken in Rwanda. What do you know about Rwanda?

Goals

- I can understand Louise's experiences and her message.
- I can express my idea about helping people who are suffering.
- I can exchange ideas about Japanese schools.

Lesson 6 | 67

教授資料・付属データ

T: Great. So, what can you see in Picture 2?
S2: I can see five children. They are holding something like *orizuru*.
T: You're right. *Tsuru* is called "crane" in English, so you can say paper cranes for *orizuru*. Now, look at Question 2. S3, what do you know about Rwanda?
S3: I am sorry. I don't know anything about Rwanda.
T: OK. Then, where do you think Rwanda is? Guess from the pictures.
S3: I think it is in Africa.

Oral Introduction

※DVD-R「題材導入用スライド」で視聴可能
《スクリプト》

Around the world, many people are still suffering from war. Some of them lose their own homes. Others must leave their own countries to escape from war. In refugee camps, such people are living hard lives.

How does war change people's lives? In some countries, not only adults but also children fight as soldiers. Look at this picture. Sadly, young children are training to use guns.

How can we make a world without war? This lesson is a story about a woman from Rwanda. She survived the Rwandan civil war. Through her dramatic story, you can learn about the key to peace.

《和訳》
世界中で、多くの人々が今も戦争に苦しんでいます。中には、自分の家を失う人もいます。戦争から逃れるために自国を去らなければならない人もいます。難民キャンプでは、そういった人々が厳しい生活を送っています。

戦争は人々の生活をどのように変えるのでしょうか。大人だけでなく、子どもたちまでもが兵士として戦う国もあります。この写真を見てください。悲しいことに、幼い子どもたちが銃を扱う訓練をしています。

どうすれば戦争のない世界を作れるのでしょうか。このレッスンは、ルワンダ出身のある女性の物語です。彼女はルワンダの内戦を生き抜きました。彼女の激動の物語を通して、平和へのカギに

生徒とのやり取り例
実際の授業で想定される、生徒との問答例を紹介しています。

写真解説

Picture 1
ルワンダの首都キガリにあるウムチョムウイーザ学園(ルイズがルワンダに設立した学校)の生徒たちの集合写真。▶ p.135 背景知識
Picture 2
ウムチョムウイーザ学園の生徒たちが折り鶴を持つ様子。

導入Q

《解答例》
1. In Picture 1, I can see many school children in front of a colorful wall. / In Picture 2, some [five] children are holding paper cranes.
2. It is a country in central Africa. / I think it is a country in Africa.

《解説》
1. 「上の写真を見てください。何が見えますか。」写真の中の人物や背景について、生徒に答えさせる。
2. 「それらはルワンダで撮影されました。ルワンダについて何を知っていますか。」生徒がルワンダについて知っている情報がない場合は、写真から推測させるとよい。

《生徒とのやりとり例》
T: Look at Picture 1. What can you see?
S1: I can see many elementary school children. They are standing in front of a colorful wall.



授業用スライド

本文

CD III-2~5

OVERVIEW

At the end of the 20th century, a genocide happened in Rwanda. According to reports, a million people were killed in only 100 days. This is a story about a woman who survived that genocide.

1. Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Karibenge, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1990, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

2. Two months after her return, her life suddenly changed. One evening, Louise and her family heard a loud explosion. She did not know what was happening in her country until she received a phone call from Japan. Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated. The country fell into confusion.

In the early 20th century, Rwandan people were divided and set against each other by Belgian rulers. These groups started to fight one another. After the assassination of the president, the situation got worse and worse. People even killed their relatives just because they were from different groups. The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people. Louise and her family had to escape from Rwanda. On the way to the border, there was death all around them. Shockingly, they saw young people killed right in front of them.

3. At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. However, the camp was like hell. People could not find enough food, so they had to eat grass to stay alive. A large number of people died every day.

One day, when Louise was standing in line to send a fax to Japan, a Japanese volunteer doctor spoke to her. He realized that Louise knew some Japanese because he noticed hiragana on her paper. He asked her if she could work as an interpreter in the camp. Unbelievably, when she escaped from Rwanda, her Japanese dictionary had been in her bag. This unexpected item enabled her to work as an interpreter and save many other refugees.

Louise and her family stayed in the camp for six months. After that, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family. She finally escaped from this horrible civil war.

Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. People in Rwanda were easily manipulated during the war. In other words, they could not tell right from wrong. She has realized that education is the key to preventing future wars. When education can create peace in a village, then it can also build a peaceful nation.

With this knowledge, Louise established a school for children in Rwanda.

All children can attend this school even if they do not have money. Young people's thinking changed after that. In the past, when children in Rwanda were asked about their dreams, they said, "Can I live until I'm a grown-up?" Now, school children in Rwanda have dreams for the future.

Today, Louise lives in Japan. She survived the Rwandan genocide through education. She keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

(604 words)

Choose the correct title for each part.

1. a. Free Public Education in Rwanda
b. Louise's First Visit to Japan
c. Louise's Friendship with a Japanese Volunteer

2. a. A Terrible Genocide in Rwanda
b. Louise's Host Family in Japan
c. Some Groups of Belgian People in Rwanda

3. a. Food in the Refugee Camp
b. A Japanese Doctor in the Refugee Camp
c. Louise's Life in the Refugee Camp

4. a. Poor Children's Lives in Rwanda
b. Louise's Belief About Education and Peace
c. The New Government in Rwanda

Lesson 6 | 69

写真解説

1 上: アフリカ大陸の中のルワンダ共和国の位置。
下: マリールイズ・カンベンガ氏。
2 ルワンダの人々が避難する様子。
3 飢えに苦しむ難民キャンプの男の子。
4 上: ウムチョムウイーザ学園の授業の様子。
下: ウムチョムウイーザ学園の生徒たちの集合写真。

導入文

《和訳》 ※「本文和訳例」は各Partを参照。
20世紀の終わりに、ルワンダで大虐殺が起きました。報告によると、わずか100日間で100万人が殺されました。これは、その大虐殺を生き延びたある女性の物語です。

《解説》
・at the end of 「～の終わりに」
・the 20th century 「20世紀」前にtheがつくことに注意。
・according to 「～によると」ルワンダ大虐殺については諸説あり、明確な数字が明らかになっていないため、このように記述している。
・a woman who survived that genocide 「その大虐殺を生き延びた女性」whoは関係代名詞の主格で、a womanについて説明している。surviveは「～を生き残る」という意味で、ここでは他動詞で用いられている。

タイトル選択問題

《解答》
1 b 2 a 3 c 4 b

《解説》

1 ルイズが日本に留学し、日々の生活で感動したことについて書かれているので、bが正解。
a. 「ルワンダの無償の公教育」
b. 「ルイズの日本への初めての訪問」visitは他動詞だが、同じ形で名詞でも用いられる。名詞の場合には、後に前置詞のtoが必要。
c. 「日本人ボランティアとルイズの友情」
2 ルイズのルワンダ帰国後に勃発した大虐殺に関する経緯が述べられているので、aが正解。
a. 「ルワンダでの恐ろしい大虐殺」
b. 「ルイズの日本のホストファミリー」
c. 「ルワンダにおけるベルギー人のいくつかのグループ」
3 ルイズが難民キャンプで通訳として働く経緯が述べられているので、cが正解。
a. 「難民キャンプでの食べ物」
b. 「難民キャンプの日本人医師」
c. 「難民キャンプでのルイズの生活」
4 ルワンダの大虐殺を生き延びた後の、ルイズの思いや活動に関して述べられているので、bが正解。
a. 「ルワンダの貧しい子どもたちの生活」
b. 「教育と平和に関するルイズの信念」beliefは「信念、考え」という意味。本文中では、Louise believes ... のように動詞表現が用いられているが、ここではこれを名詞化している。
c. 「ルワンダの新政府」

教授資料・付属データ

Lesson 5

単語 本文 授業用スライド

CD III-6 CD III-7, 8/9, 10/11

Part 1

What was surprising for Louise in Japan?

central (sentral) / activist (aktivist) / Rwanda (ruwanda)

graduation (gradju:shon) / recommend (rekomen:d) / trainee (tra:ni:)

completely (kumpli:tli) / amaze (ama:z) / elderly (el:derli) / impress (impre:s) / educational (edju:keshonl)

CD III-12.13

70 | Lesson 6

は, surprising と同様の意味をもつ amazed, impressed ということが含まれている, 第 10 文, 第 12 文が該当する。

Listening Quiz CD III-12.13

《スクリプトと解答》

- (1) In Louise's village, there were a lot of girls who graduated from high school. (F)
- (2) Louise came to Japan to study dressmaking. (T)
- (3) Louise never returned to her family in Rwanda. (F)

《解説》

- (1) 「ルイズの村には, 高校を卒業した女子がたくさんいた。」第 4 文 She [Louise] was the only girl who graduated from high school in her village. より, F となる。
- (2) 「ルイズは日本に洋裁を学びに来た。」第 8 文の内容と一致する。
- (3) 「ルイズはルワンダの家族の元に二度と帰らなかった。」第 14 文 ... Louise returned to her husband and children in Rwanda. より, F となる。

補充問題

- (1) Rwanda is a country located in central Africa. (T)
- (2) In 1993, Louise came to Fukushima as a peace activist. (F)
- (3) In Japan, Louise saw poor children who could not go to school. (F)

語句・構文・解説

- 1 **hear of** 「～について聞く, 耳にする」という意味。完了形の疑問文・否定文で用いられることが多い。
Rwanda 「ルワンダ」アフリカ中部にある国。首都はキガリ。▶ p.123 背景知識
- 2 **natural beauty** 「美しい自然」
in central Africa 「アフリカ中部」
central 「中央の」名詞 center 「中央, 真ん中」の形容詞形。
- 3 **Marie Louise Kambenga** 「マリー・ルイズ・カンベンガ」(1965～)ルワンダ出身の平和活動家。内戦後は「ルワンダの教育を考える会」を立ち上げ, キガリに「ウムチョムウイザ学園」という学校を設立。また, 命や平和の尊さを訴える活動を行っている。2012年に日本国籍を取得。日ルイズ。なお, 配慮し, ご本人(ルイズ)と表記。
a peace activist 「活動家」名詞。
- 4 **the only girl**

語句・構文に関する丁寧な解説

語句や文法に関する指導ポイントを, きめ細やかに解説しています。

school 「村で高校を卒業した唯一の女子」この the only のように, 先行詞に強い限定の意味をもつ修飾語句がつく場合, 関係代名詞は that が好まれる。ただし, 先行詞が「人」の場合は, who が用いられることも多い。

graduate from 「～を卒業する」

5 **home economics** 「家政学, 家庭科」通例単数扱い。

graduation 「卒業」動詞 graduate の名詞形。

dressmaking teacher 「洋裁の教師」

dressmaking 「洋裁」婦人服の仕立て業を表す。紳士服の仕立屋は tailor。

7 **She** 第 6 文の a Japanese volunteer を指す。

recommended Louise as a trainee 「研修生としてルイズを推薦した」

recommend ~ as ... 「～を…として推薦する」

trainee 「研修生」動詞 train 「～を訓練する」から派生した名詞。動詞の後に接尾辞 -ee がつく「～される人」の意味になる。

cf. employee 「従業員」

なお, 動詞の後に接尾辞 -er がつく「～する人」の意味になる。

cf. trainer, employer

8 **as a trainee to study dressmaking** 「洋裁を学ぶ研修生として」to study ～は不定詞の形容詞的用法で, a trainee を修飾する。

9 **Living with a host family in Japan** 「日本でホストファミリーと暮らすこと」動名詞句が主語となっている。

completely 「まったく, 完全に」

Living with a host family in Japan was a good experience for her.

experience 「経験」名詞。family in Japan 「日本での生活」名詞。

10 **amaze** 「～を驚かす」

amazed 「驚かされた」過去分詞。amazing 「驚かす」現在分詞。amazingly 「驚かすように」副詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

she 「彼女」主語。was 「は」助動詞。reading 「読んで」動名詞。a newspaper 「新聞」名詞。

は, 驚きの感情を表すのによく用いられる。

12 **Louise was also impressed** 「ルイズはまた, 感銘を受けた」impress 「～に感銘を与える」という意味で, ここでは受け身 impressed 「感銘を受ける, 感動する」の形で用いられている。受動態の「する側」(動作主)が人ではないので, 前置詞が by ではなく with が用いられていることに注意。

educational 「教育の」education の形容詞形。

free public education 「無償の公教育」ルイズが研修生として日本に留学していた 1990 年代前半は, ルワンダで無償の公教育は行われていなかったため, 日本で無償の公教育があることに感銘を受けた。

14 **after an interesting 10-month experience** 「興味深い 10 か月の経験の後」期間や年齢等を表す場合, <数を表す語+ハイフン(-)+期間を表す単数名詞>で形容詞的に表すことができる。複数であっても名詞は単数形にすることに注意。

cf. men's 100-meter dash 「男子 100 メートル走」

1 **Key Phrases 《例文》**

1 I had an excellent trip to Penang, Malaysia. — Penang? I've never heard of it. 「マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。」— 「ペナン? 初めて聞いたよ。」

4 Mayu graduated from high school in Singapore. 「マユはシンガポールの高校を卒業した。」

7 I recommended Paul as the team leader. 「私はポールをチームのリーダーに推薦した。」

1 **Key Language 《例文》**

10 I saw students studying in the library. 「私は学生たちが図書館で勉強しているのを見た。」

Summary

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she went to Fukushima to study dressmaking and lived with a host family. She was impressed with an elderly woman reading a newspaper and Japan's educational system. (38 words)

写真解説・発問例

この写真は, ルイズが福島に留学していた時代に撮影したものである。前列の右から 2 番目がルイズである。

・Look at the picture below the passage on page 70. What does it show?

— This picture shows Louise and her friends in Japan.

・Where do you think these people are? Why?

具体的でわかりやすい例文

各パートのターゲット項目(文法・表現)には, 具体的でわかりやすい例文を挙げています。

— (I think) They are in a hotel because everyone is dressed up.

Word Checker

- 2 **central**: in the middle of something like an area
- 3 **activist**: a person taking a very active part, especially in a social movement
- 5 **graduation**: the fact of completing your education
- 7 **recommend**: to tell that somebody would be good for a certain job or position
- trainee**: a person receiving training in order to do a certain job
- 9 **completely**: in every way possible
- 10 **amaze**: to surprise somebody greatly
- elderly**: used as a polite way to say somebody is old
- 12 **impress**: to make somebody feel great interest and respect
- educational**: connected with education

Text Checker

- 2 Where is Rwanda?
— It is in central Africa.
- 3 Who is Marie Louise Kambenga?
— She is a peace activist from Rwanda.
- 5 What did Louise become after graduation?
— She became a dressmaking teacher.
- 6 Who was working in Louise's school?
— A Japanese volunteer was.
- 7 What was Louise recommended as?
— (She was recommended) As a trainee in Japan.
- 8 Why did Louise come to Fukushima in 1993?
— (She came to Fukushima) To study dressmaking.
- 10-11 Why was Louise amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper?
— (It was) Because she had never seen such a thing (in Rwanda).
- 12 In Japan's educational system, what was Louise especially impressed with?
— (She was especially impressed with) Free public education for all children.

文単位での確認 Q

本文の各文に関する質問と回答例を用意。授業でご活用いただけます。

LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.

Marie Louise Kambenga ... a (*)	activist from Rwanda
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> • studied home economics at school • became a (*) teacher • was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> • came to Fukushima → had a completely new experience ① an elderly woman reading a (*) ② Japan's (*) public education for all children ↔ many (*) children could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	• returned to Rwanda after the 10-month experience

TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

- What is Rwanda like?
- What did a Japanese volunteer do for Louise?
- How was Louise's life in Japan?
- Why was Louise impressed with Japan's free public education?

TASK 2 Describe the pictures below to your partner.

Your Opinion
In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons. What other reasons can you think of?

LOGIC FLOW

【解答】

- a peace b dressmaking c newspaper
- d free e poor

【解説】

- a 第3文に a peace activist と記述がある。
- b 第5文に became a dressmaking teacher と記述がある。
- c 第10文の when she saw an elderly woman reading a newspaper を参照。
- d 第12文の Louise was also impressed ~ free public education for all children. を参照。
- e 第13文に many poor children could not go to school と記述がある。

【日本語版】

- ① ② マリールイズ・カンベンガ
…ルワンダ出身の平和活動家

時間/場所	ルイズ
ルワンダ	<ul style="list-style-type: none"> • 学校で家政学を学んだ • 洋裁の教師になった • 日本での研修生に推薦された
1993 / 日本	<ul style="list-style-type: none"> • 福島に来た → まったく新しい経験をした ① 新聞を読む年配の女性 ↳ すべての子どもたちへの日本の無償の公教育 ↔ ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった
1994 / ルワンダ	• 10か月の経験を終えて、ルワンダに帰国した

TASK 1

【解答例】

- It is a country (in central Africa and) with great natural beauty.
- She recommended Louise [her] as a trainee in Japan.
- It was a completely new experience for her.
- (It was) Because, in Rwanda, many poor children could not go to school.

【解説】

- 「ルワンダはどのような国ですか。」第2文を参照。What is ~ like? 「~はどのような感じですか。」
- 「日本人ボランティアはルイズに何をしましたか。」第7文を参照。
- 「ルイズの日本での生活はどのようなものでしたか。」ルイズの日本での体験は第2パラグラフに書かれている。第9文を参照。
- 「ルイズはなぜ、日本の無償の公教育に感銘を受けたのですか。」問題文は第12文の内容。その直後の第13文に理由が述べられている。

TASK 2

【解答例】

- Louise studied home economics, and (after graduation,) became a dressmaking teacher.
- Louise was (really) amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper (in Fukushima [Japan]).
- Louise was (also) impressed with Japan's educational system (, especially free public education for all children).

【解説】

- 第5文の内容を表現する。イラストは、左側はルイズが授業を受けている様子で、右側は教師になって生徒に洋裁を教えている様子。
- 第10文の内容を表現する。イラストは、日本の年配の女性が新聞を読んでいるのを見て、ルイズが驚嘆している様子。
- 第12文の内容を表現する。イラストは、日本の小学生が学校へ向かっているのを見て、ルイズが感銘を受けている様子。

Your Opinion

【解答例】

I think parents' lack of awareness about education is a big reason. In some African countries, it seems that many parents do not realize the value of education. Instead of going to school, their children have to work. (38 words)

【解説】

「ルワンダでは、たくさんの子どもの経済的な理由で学校に通えませんでした。その他にも理由は

考えられるでしょうか。」アフリカやアジアなどの発展途上国では、6,000万人ほどの子どもが学校で初等教育を受けることができないというのが現状である。その主な理由は貧困であり、子どもたちが労働で家計を支えたり、親の代わりに幼い兄弟の面倒を見たりするために、学校に通えないことが多い。さらには、解答例のように、貧困から抜け出すために教育が必要であることを、そもそも親が理解していないということもある。また、紛争などの外的事情で学校に通えない場合もある。

【ヒント】

生徒が解答に困っているようであれば、以下の語句をヒントとして与えるとよい。

- parents' lack of awareness about education (教育に対する両親の意識の欠如)
- a lot of younger brothers and sisters (たくさんの幼い兄弟と姉妹)
- a small number of schools (少ない学校)

背景知識

■ルワンダ共和国

アフリカ中部の内陸高原にある国。首都はキガリ。公用語はルワンダ語、フランス語、英語、スワヒリ語で、英語の正式名称は Republic of Rwanda。主な特産品は、コーヒー・茶や錫(すず)。もとは王国であったが、19世紀末からドイツ領東アフリカの一部となり、ベルギーの委任統治領および信託統治領を経て、1962年に共和国として独立した。1990年代にフツ族・ツチ族の民族間で内戦が起こった。人口1,263万人(2019)。

■ルイズの日本留学までの経歴

1965年にコンゴ民主共和国(Democratic Republic of the Congo)に生まれ、1985年にルワンダの高等学校を卒業。卒業後、技術高等学校に洋裁の教師として赴任。1993年に、青年海外協力隊カウンターパートとして福島文化学園にて洋裁の研修を受ける。1994年にルワンダに帰国。

役立つ背景知識

本文に登場する人物や物事の情報、ストーリーの背景などを詳しく解説。

政
途
地
知
に
地
活
か
し

■青年海外協力隊

独立行政法人国際協力機構(JICA)が主催する。上国からの知識・経験を海外に活用し、発展途上国に派遣する。20~69歳の日本国籍保持者が応募可能で、活動分野は農林水産、保健衛生、教育文化、スポーツ、計画・行政など多岐にわたる。ルイズは、ルワンダの服飾専門学校で、この青年海外協力隊の現地協力員(カウンターパート)として働いていた。

The slide is titled 'REPRODUCTION' and is divided into two main sections: 'STEP 1 Preparing' and 'STEP 2 Retelling'.
STEP 1 Preparing: This section contains four parts (Part 1 to Part 4) with outlines for a presentation. Part 1 is about Marie Louise Kambenga, Part 2 is about her return to Rwanda, Part 3 is about her family's arrival, and Part 4 is about her beliefs. Each part lists key points and a list of related words.
STEP 2 Retelling: This section is titled 'Post-reading Activity' and includes a 'Check Points' table for evaluating content, English, and attitude. Below this are 'Questions' (A, B, C), a 'Model' paragraph, and 'Expressions' for use in the activity.

教授資料・付属データ

教授資料・付属データ

Lesson 5

STEP 1 Preparing

- 《解答例》
- a peace activist from Rwanda
 - came to Fukushima as a trainee to study dressmaking
 - was a completely new experience for her
 - when she saw an elderly woman reading a newspaper
 - with Japan's educational system (, especially free public education for all children)
 - Louise and her family heard a loud explosion
 - called and told her that the president of Rwanda had been assassinated
 - fell into confusion and it caused a genocide
 - had to escape from Rwanda
 - at one of the refugee camps in the Congo
 - in line to send a fax to Japan
 - her if she could work as an interpreter in the camp
 - enabled her to (work as an interpreter and) save many other refugees
 - came to Japan again, this time with her family
 - that the Rwandan civil war was caused by a lack of education

- a school for children in Rwanda
 - attend this school even if they do not have money
 - sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan
- 《解説》 ※本文中の以下の箇所を参照。
- Part 1 第3文 Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda.
 - Part 1 第8文 In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking.
 - Part 1 第9文 Living with a host family in Japan was a completely new experience for her.
 - Part 1 第10文 Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper.
 - Part 1 第12文 Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.
 - Part 2 第2文 One evening, Louise and her family heard a loud explosion.
 - Part 2 第4文 Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated.
 - Part 2 第5文 The country fell into confusion. / Part 2 第10文 The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people.
 - Part 2 第11文 Louise and her family had

- to escape from Rwanda.
- Part 3 第1文 At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo.
- Part 3 第5文 One day, when Louise was standing in line to send a fax to Japan, a Japanese volunteer doctor spoke to her.
- Part 3 第7文 He asked her if she could work as an interpreter in the camp.
- Part 3 第9文 This unexpected item enabled her to work as an interpreter and save many other refugees.
- Part 3 第11文 After that, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family.
- Part 4 第1文 Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education.
- Part 4 第6文 With the Japanese dictionary in her bag, she established a school for children in Rwanda.
- Part 4 第7文 All children can attend this school even if they do not have money.
- Part 4 第13文 Today, she keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

リテリング活動の評価ポイント

リテリングにおける評価の着目点を取り上げています。

STEP 2 Retelling

《解答例》

- Part 1
- Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. In 1993, she came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Life in Japan was a completely new experience for her. For example, she was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.
- Part 2
- After her return to Rwanda, one evening Louise and her family heard a loud explosion. Her Japanese host family called and told her that the president of Rwanda had been assassinated. Soon after, Rwanda fell into confusion and it caused a genocide. After that, Louise and her family had to escape from Rwanda.
- Part 3
- Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. One day, she was standing in line to send a

fax to Japan. Then, a Japanese volunteer doctor asked her if she could work as an interpreter in the camp. The Japanese dictionary in her bag enabled her to work as an interpreter and save many other refugees. Six months later, thanks to her Japanese friends, she came to Japan again, this time with her family.

Part 4

Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. Therefore, she established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Today, she keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

《評価のポイント》

リテリング活動においては、文法的な正しさに加え、文章の展開に沿った説明が重要となる。各Partで着目すべきポイントを以下に挙げる。

Part 1

ルイズが日本での生活で驚いたこと具体例を紹介しているので、例示を表すつなぎ表現(For example [instance])などを用いるとよい。

Part 2, 3

ルワンダで大虐殺が起きて、ルイズと家族が難民キャンプにたどり着き、そこから脱出するまでの出来事が時系列に述べられているので、時間的順序を表すつなぎ表現を用いるとよい。

Part 4

ルイズのメッセージが述べられている。原因・結果を表すつなぎ表現(Therefore など)を用いると、文のつながりがスムーズになる。

《リテリング後の題材総括の例》

T: Thank you for retelling Lesson 5. Now, let's share our opinions. S1, what did you learn from this lesson?
 S1: War is terrifying, so I really appreciate our peaceful life in Japan. We have to prevent any future wars.
 T: That's right. I agree with you. Next, S2, how about you?
 S2: I'm glad to know the benefits of the Japanese educational system.
 T: Good point! We should be proud of our system. Thank you, everyone. You've learned a lot of important things from this lesson.



CD III-45 LANGUAGE FOCUS 5

Pronunciation アクセントの基本ルール① (音読練習)

単語のアクセントの位置は、綴りの形によって決まることがある。主に次の3つに分類することができる。

(1) **それ自体にアクセントがある** (ee / -eer), (oo / -oon) など
 employee, volunteer, bamboo, typoon

(2) **直前の音節にアクセントがある** (-ic), (-ity), (-ious), (-ive), (-ence) など
 economics, activity, tradition, expensive, experience

(3) **2つ前の音節にアクセントがある** (-ate), (-ous), (-ly), (-gy), (-sis) など
 graduate, dangerous, scientific, energy, emphasis

TRY! Lesson 5 Part 1 について、上の(1)~(3)に該当する語に下線を引き、アクセント記号を記入してみよう。その後、アクセントの位置を確認して音読してみよう。

Reading Strategies 言い換え・要約

前に述べたことを、別の表現で言い換えたり、簡潔な表現で言い換えることができる。

Discourse Markers

言い換え

- In other words
- what we call
- It means (that) ...
- that is (to say) ...
- namely
- in fact

要約

- In short (brief)
- to summarize (sum up)
- in a word
- after all

TRY! Lesson 5 Part 4 について、「言い換え」または「要約」を表現 (ディスコースマーカー) に下線を引いてみよう。

LANGUAGE FOCUS 5 181

教授資料・付属データ

Pronunciation



アースライズ総合英語 別冊 p.20

ねらい

会話や発表において、単語のアクセント位置を誤って発音すると、正確に伝わらないことがある。また、誤ったアクセントで覚えていると、リスニングの際にも、聞き取った語を正しく認識できない。特定の接尾辞では、アクセント位置に一定のルールがあるので、しっかりと定着させたい。

解説

- 教科書で挙げた以外の例
- (1) ・ee 動詞の後に付けられる接尾辞
 trainee (Part 1 ①), volunteer (Part 1 ①)
- ・eer 「関係者」の意
 kangaroo, shampoo
- (2) ・ity -tion, -ience...
 ability, responsibility, graduation (Part 1 ①), education (Part 1 ②), assassination (Part 2 ④), situation (Part 2 ④), experience (Part 1 ②), science
- ・ic, -sive...形容詞等の語尾
 economics (Part 1 ①), scientific, cosmetic, aggressive, impressive
- (3) ・ous...形容詞の語尾 dangerous, glorious
- ・ate...動詞の語尾

豊富な具体例

発音・アクセントに関し、教科書に掲載した以外にも豊富に例を示し、学習をサポート。

assassinate (Part 2 ③), manipulate (Part 4 ⑨),
 ・fy...動詞を作る。発音 [fai] に注意。
 classify, satisfy, modify, justify
 ・gy, -sis...名詞の語尾
 technology (Lesson 2 Part 1 ①), apology
 emphasis (Lesson 3 Part 1 ①), analysis

TRY! 《解答》

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

Reading Strategies

アースライズ総合英語 別冊 p.58

ねらい

「言い換え」、「要約」のディスコースマーカーを理解することで、リーディングの際に、要点がつかみやすくなる。また、発表やライティングにも、自分の意見を聞き手や読み手に効果的に伝えることができるので、身に付けて活用につなげたい。

言い換え
 単語などの難語が挙げられた後に、言い換えディスコースマーカーが提示され、その説明が与えられることがある。つづコンマ)や(ダッシュ)が用いられることもある。

■要約

前でも述べられたことが簡潔にまとめられているため、要点をつかむのに役立つ。パラグラフの最後や、エッセイ全体の最後にまとめとして用いられることも多い。発表等においても、述べてきた事柄を、整理してまとめる際に用いることができる。

TRY! 《解答例》

言い換え: ⑨ In other words



Grammar

Your classmate added a new post on your class website.

Marin 1 hour ago
 This is my lost cat, Leo. I had his hair cut at ABC Pet Salon yesterday, but he suddenly ran away on our way home. Has anyone seen him?
 ・ He has white hair.
 ・ He is wearing a red collar.
 Any information about cats around this town is welcome.

Map of the Town

Daniel 2 days ago
 I saw a white cat with a red collar near the station. It was two days ago.

Kaito 1 day ago
 A cat was going toward the sea this morning. It was wearing a green collar.

Ami 1 day ago
 I heard a cat around the mall last night. I followed the voice and saw a black cat.

Emma 1 day ago
 I saw a white cat by a black cat near the hospital today. I don't know if they wore a collar.

Q1. Complete the comments on Marin's post. Use the words below in the correct form. (walk / cross / chase / cry)

Q2. Get into pairs and answer the questions.
 (1) Whose information about Leo may be correct? Which area is Leo in, according to the comment? Choose from A to D.
 - I think ()'s comment may be correct. He may be in Area ()
 (2) Why is other classmates' information wrong? Begin with "OO is wrong because ..."

Key Points for Expressing (esp. 176)

①「～する [している/される] のを見る [聞く] とはいいたいとき
 see, hear, etc. (受動動詞) + O + do (Oが～するのを見る [聞く]) ※動作の一部を見た [聞いた] 場合
 see, hear, etc. (受動動詞) + O + doing (Oが～しているのを見る [聞く]) ※動作の一部を見た [聞いた] 場合

②「～を～してもらう」とはいいたいとき
 have (get) + O + do (Oが～してもらう)
 ③「～かどうか」とはいいたいとき
 know + O + do (Oが～する) ※V+to + O + do (Oが～する)

82 | LANGUAGE FOCUS 5

アミ 私は昨夜、猫がショッピングモールのあたりで鳴いているのが聞こえたわ。その声の方に行くと、黒猫が歩いているのを見たわ。

カイト 今朝、猫が海の方に向かっていたよ。その子は緑の首輪を着けていたよ。

エマ 私は、今日病院の近くで白い猫が黒い猫に追いかけられるのを見たわ。その猫たちが首輪を着けていたかどうかはわからないわ。

Q2. ペアを作り、質問に答えなさい。

- (1) レオに関する誰の情報が正しいでしょうか。そのコメントによると、レオはどのエリアにいますでしょうか。AからDの中から選びなさい。
 - 私は～のコメントが正しいだろうと思います。レオはエリア～にいますでしょう。
 (2) なぜ他のクラスメイトの情報は間違っているのですか。「○○は間違っている。なぜなら～」で始めなさい。

解答例・解説

《解答(例)》

Q1. 1 cross [crossing] 2 crying

3 walking 4 chased

Q2. (1) 1 Emma 2 B

- (2) Daniel is wrong because he saw a cat two days ago, before Leo ran away.
 Ami is wrong because she saw a black cat.
 Kaito is wrong because he saw a cat with a green collar.

《解説》

Q1. 〈V+O+do〉〈V+O+doing〉〈V+O+done〉のいずれかを文脈から判断する。

- 1 原形不定詞、現在分詞のいずれも正解となる。原形不定詞 cross の場合、ダニエルはネコが通りを横切る一連の動作、動作全体を見たことを意味する。現在分詞 crossing の場合には、猫が通りを横切る一部のみを見たことになる。
 2, 3 文脈からいずれも、アミが見たり、聞いたりしたのは猫の動作の一部と考えられるので、現在分詞が入る。
 4 空所の後ろに by があることから過去分詞が入ることが予想できる。

Q2. クラスメイトたちの情報から、有力な情報かどうかを判断し、猫の居場所を推測する。

- (1) エマ：白い猫を見かけたのは今日だという点で、昨日行方不明になったレオの可能性がある。
 (2) ダニエル：赤い首輪の白猫という点ではレオと一致するが、見かけたのは2日前なので適切でない。
 アミ：黒猫という点で不一致。
 カイト：緑の首輪という点で不一致。

Grammar

ねらい

知覚動詞〈V+O+do〉〈V+O+doing〉〈V+O+done〉の構文では、目的語Oと不定詞、分詞の関係に着目させる。Oと不定詞や分詞が主述の関係を形成することを理解させたい。使役(have [get]+O+done)の構文も、同様に注意させる。

素材解説

SNS等のウェブサイトに投稿された迷子猫の情報を呼んで、あなたのクラスメイトと新しい投稿を追加しよう。

和訳

あなたのクラスメイトと新しい投稿を追加しよう。

マリ

これは、いなく昨日、ABC ペットサロンでこの子の毛をカットしてもらったのですが、家に帰る途中で突然逃げ出してしまいました。誰かこの子を見かけましたか?
 ・この子は白い毛をしています。
 ・赤い首輪を着けています。
 この町の猫のどんな情報でも歓迎です。

Q1. マリンの投稿へのコメントを完成させなさい。下の語を使って、正しい形にしなさい。

ダニエル 僕は、赤い首輪を着けた白い猫が駅前を通りを横切る [横切っている] のを見たよ。それは2日前だったよ。

丁寧な文法解説

コアイメージや使い分けなど、文法事項を活用の観点から丁寧に解説。

教授資料・付属データ

LANGUAGE FOCUS 5

◆ ルワンダ共和国 (Republic of Rwanda)



▲ ルワンダの自然豊かな風景

位置	
面積	2.63 万km ²
人口	1,263 万人 (2019)
首都	キガリ
公用語	ルワンダ語・英語・フランス語・スワヒリ語
主要産業	農業。主な特産品はコーヒー・茶や錫(すず)。

別冊冊子は I・IIのみ

I・II: 冊子+冊子紙面 (Word データ) を DVD-ROM に収録

III: 背景知識資料 (Word データ) を DVD-ROM に収録

本課の題材に関する背景知識をインプットし、英文をより深く理解するための下地を作ります。

◆ ルワンダの歴史

15 世紀頃	ルワンダ王国建国
19 世紀末	ドイツ領東アフリカ
20 世紀初め	ベルギー委任統治領および信託統治領
1962 年	ベルギーから独立
1962 年～	フツ族が政権掌握 少数派のツチ族迫害事件が頻発
1990 年	ウガンダに避難していたツチ族軍「ルワンダ愛国戦線 (RPF)」が武力侵攻 内戦勃発
1993 年	和平合意
1994 年	ハビャリマナ大統領 (当時) 暗殺 ルワンダ大虐殺

フツ・ツチ・トゥワとは？

ルワンダでは、昔からフツ・ツチ・トゥワなどの民族の呼び名がありましたが、その区別はあいまいなものでした。第一次世界大戦 (1914-1918) 以降、ベルギーの植民地下ではこの民族の区別が利用され、少数派であるツチ族を支配層とする体制が築かれました。フツ族とトゥワ族は差別を受け、特にツチ族と多数派フツ族の対立は深刻なものとなりました。暗殺されたハビャリマナ大統領はフツの出身でした。



▲ ルイズが立ち上げた学校の様子

◆ マリールイズ・カンベンガの略歴

1965 年	コンゴ民主共和国に生まれる。
1985 年	ルワンダの高等学校を卒業。 技術高等学校に洋裁の教師として赴任。
1993 年	来日。福島にて洋裁の研修を受講。
1994 年	ルワンダに帰国。内戦に巻き込まれる。 その後、家族そろって再来日。
2000 年	「ルワンダの教育を考える会」設立。 ルワンダの教育支援事業や、教育と平和に関する講演活動を行う。

子ども・教育

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> compulsory education 義務教育 | <input type="checkbox"/> the right to receive an education 教育を受ける権利 |
| <input type="checkbox"/> child labor 児童労働 | <input type="checkbox"/> send one's child to school 子どもを学校に通わせる |
| <input type="checkbox"/> literacy rate 識字率 | <input type="checkbox"/> the value of education 教育の価値 |
| <input type="checkbox"/> child marriage 児童婚 | <input type="checkbox"/> leave school 中途退学する |

Model

- In some countries, the **literacy rate** is less than 50%. 識字率が50%よりも低い国もある。
- Some parents in developing countries do not realize the value of education. 発展途上国では、教育の価値を理解していない親もいる。

スピーキングやライティングで使える単語・表現ヒント。アウトプット活動をサポートするとともに、語彙力増強につなげます。

戦争・紛争

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> anxious 不安な | <input type="checkbox"/> malnutrition 栄養失調 |
| <input type="checkbox"/> unstable 不安定な | <input type="checkbox"/> starvation 飢餓 |
| <input type="checkbox"/> conflict 紛争 | <input type="checkbox"/> hold a demonstration デモを行う |
| <input type="checkbox"/> food shortage 食糧不足 | <input type="checkbox"/> protest against ~に抗議する |

Model

- She must have felt very **anxious** when she left her country. 自分の国を去ったとき、彼女はとても不安に感じていたに違いない。
- To oppose military attacks, we will **hold a series of demonstrations**. 軍事攻撃に反対するために、デモを行うつもりだ。

平和・安全

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> safe 安全な ⇔ dangerous 危険な | <input type="checkbox"/> social justice 社会正義 |
| <input type="checkbox"/> charity 慈善団体 | <input type="checkbox"/> freedom of speech 言論の自由 |
| <input type="checkbox"/> volunteer ボランティア | <input type="checkbox"/> donate ~を寄付する |
| <input type="checkbox"/> public security 治安 | <input type="checkbox"/> maintain ~を維持する |

Model

- **Freedom of speech** is the key to preventing future wars. 言論の自由は未来の戦争を防ぐカギである。
- Children who have experienced war want to **maintain** the peace. 戦争を経験した子どもたちは、平和を維持したいと思っている。

Lesson 5 ペアワーク型活動シート

Student 1

次の英文を読んで、パートナーに伝える準備をしよう。

In some countries, people cannot get water easily. They walk long distances with empty containers. Rivers or lakes are often far from their villages. Then, they bring their containers full of water back home. They have to repeat this many times. In many cases, parents ask their children to collect the water. As a result, children do not have time for school. Volunteer groups are working hard to solve this problem. They build wells or water pumps in local areas. Thanks to this, children can go to school.

Tell & Test Your Partner Speaker Student 1 → Listener Student 2

- 上の英文を Student 2 に伝えよう。(イラストや画像を見せたり、ジェスチャーを交えたりしながら伝えてもよい。)
- 英文に関する次のクイズを、Student 2 に尋ねよう。Q3 は自分でクイズを作ってみよう。

Q1. Where do people go to get water?
— (They go) To rivers or lakes.

Q2. Why do children not have time for school?
— (It is) Because they have to collect (the) water.

Q3. _____

本課に関連するトピックで、短く易しめの英文をご用意。ペアになって、それぞれ、異なる英文が書かれたシートを読み、互いに伝え合う活動を行います。ジェスチャーや資料提示も交えつつ、相手が理解しやすい表現で伝える工夫が求められる活動です。

Listen & Answer Your Partner Speaker Student 2

- Student 2 の説明をよく聞こう。(分からないことは、質問したり、確認してもよい。)
- 英文に関するクイズに答えよう。

Talk with Your Partner Student 1 ⇔ Student 2

2つの英文の内容について、感想を述べ合おう。

- Ex. Student 1: Have you ever thought about access to water in other countries?
Student 2: No. I can't believe some people cannot get water easily.
Student 1: It must be terrible. I don't want to walk far every day to get water.
Student 2: Also, they have to repeat this many times each day.
Student 1: ...

TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM)

データサンプルはこちら!



必要なデータを取り出して、プリント配付していただけます。
また、データ編集することで、さまざまな用途にカスタマイズしていただけます。

観点別評価のポイント例・集計表 3観点に基づく評価とレッスンごと、学期ごとの集計シート。

Lesson 5 A Journey to Peace 評価の観点		観点別評価のポイント例													
学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価ポイント例												
			1 知識・技能				2 思考・判断・表現				3 主体的に学習に取り組む態度				
導入 / OVERVIEW (pp. 67-69)	1	a. ルワンダに関して、事實を参考しながらかり取りすることができる。 b. 全Partを通した本文の概要を把握することができる。	a. ルワンダについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b. ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を読み/聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。	a. 写真を見て、内容の描写や状況の推測について表現している。 b. 質問の意図を理解し、ルワンダについて、自分の意見を述べたり、相手からの質問に答えたりしている。 c. ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全Partを通して読み/聞き、概要を捉えている。	a. 写真を見て、内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。 b. 質問の意図を理解し、ルワンダについて、自分の意見を述べたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	L	R	S	S	S	S	S	S	S	S
Part 1-4 (pp. 70-77)	4	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(ルワンダ内戦とマリールイズ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す。	a. 新出語や Key Phrases, Key Languageの音節材料(知覚動詞・使役動詞を伴うS+V+O+Cの表現, keep doing, S+V+O+if等)、本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases, Key Languageの音節材料、本文の論理展開の理解を基に、ルワンダ内戦と教育に対するマリールイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。	a. ルワンダ内戦とマリールイズについて、理解を深めるために、各Partの内容を読み取り、概要や要点を捉えている。 b. 各Part本文の内容(ルワンダとマリールイズ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	L	R	S	S	S	S	S	S	S	S	

各項目の3観点評価を集計シートに入力すると、レッスンごとの、または学期ごとの各生徒の評価の平均値が自動集計されます。

集計シート(レッスン)

集計シート(学期)

シラバス作成用資料はこちら!

I・IIのみ

題材導入用スライド 電子紙芝居(写真+音声+字幕)



新語フラッシュカードスライド 音声付のフラッシュカード。

central

中央の

授業プレゼンテーション用スライド 音声, 解答入りのスライドで音声活動や板書用として。



Lesson 5 A Journey to Peace Part 1
 1 Have you ever heard of Rwanda? 2 It is a country with great natural beauty in central Africa. 3 Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. 4 She was the only girl who graduated from high school in her village. 5 She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. 6 In her school, there was a Japanese volunteer. 7 She recommended Louise as a trainee in Japan.

OVERVIEW
 At the end of the 20th century, a genocide happened in Rwanda. According to reports, a million people were killed in only 100 days. This is a story about a woman who survived that genocide.

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1
 Phrase Reading
 1 Have you ever heard of Rwanda? // 2 It is a country with great natural beauty / in central Africa. // 3 Marie Louise Kambenga, / a peace activist, / is from Rwanda. // 4 She was the only girl / who graduated from high school / in her village. // 5 She studied home economics, / and after graduation, / became a dressmaking teacher. // 6 In her school, there was a Japanese volunteer. // 7 She recommended Louise as a trainee in Japan.

各 Part の本文には通常読みとフレーズ読みの音声付き。

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1
 LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.

REPRODUCTION
 Part 1 Marie Louise Kambenga is 1 a peace activist from Rwanda. 2 She came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. 3 Life in Japan was a completely new experience for her. 4 She was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. 5 She was impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1
 TASK 2 Describe the pictures below to your partner.

(1) Louise studied home economics, and (after graduation) became a dressmaking teacher.
 (2) Louise was (really) amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper in Fukushima (Japan).
 (3) Louise was (also) impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children.

INTERACTION
 You are attending a presentation by Marie Louise Kambenga.

OVERVIEW, 各 Part, REPRODUCTION, INTERACTION, LANGUAGE FOCUS のスライドをそれぞれご用意。

Word Checker 新語の品詞と意味を確認。英英定義でニュアンスも確認。

Lesson 5 Part 1					
Paragraph	Sentence	English	Pronunciation	Japanese	Definition
1	2	central	[sɛntrəl]	形 中央の	in the middle of something like an area
	3	activist	[æktɪvɪst]	名 活動家	a person taking a very active part, especially in a social movement
	5	graduation	[grædʒʊeɪʃən]	名 卒業	the fact of completing your education
	7	recommend	[rɛkəmɛnd]	動 ~を推薦する	to tell that somebody would be good for a certain job or position
	7	trainee	[treɪni:]	名 研修生	a person receiving training in order to do a certain job

発音記号入り。

熟語リスト Key Phrases の意味を確認。例文と和訳付きのリスト。

Lesson 5						
Part	Paragraph	Sentence	English	Japanese	例文	例文和訳
1	1	1	hear of	~について聞く	I had an excellent trip to Penang, Malaysia. — Penang? I've never heard of it.	マレーシアのペナンにすばらしい旅行をした。— ペナン? 初めて聞いたよ。
		4	graduate from	~を卒業する	Mayu graduated from high school in Singapore.	マユはシンガポールの高校を卒業した。
		7	recommend ~ as ...	~を...として推薦する	I recommended Paul as the team leader.	私はポールをチームのリーダーに推薦した。

フレーズリーディング用本文 スラッシュ入り英文のみのもとの、フレーズごとに区切られた英語と和訳が左右に並んだ表形式の2種類をご用意。

Lesson 5 A Journey to Peace
 フレーズリーディング用本文

Part 1
 1 Have you ever heard of Rwanda? // 2 It is a country with great natural beauty / in central Africa. // 3 Marie Louise Kambenga, / a peace activist, / is from Rwanda. // 4 She was the only girl / who graduated from high school / in her village. // 5 She studied home economics, / and after graduation, / became a dressmaking teacher. // 6 In her school, there was a Japanese volunteer. // 7 She recommended Louise as a trainee in Japan.

Lesson 5 Part 1			
Paragraph	Sentence	English	Japanese
1	1	Have you ever heard of Rwanda?	ルワンダ共和国について聞いたことがあるだろうか
	2	It is a country with great natural beauty in central Africa.	それは美しい自然がある国だ アフリカ中部の
	3	Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda.	マリールイズ・カンベンガは 平和活動家である ルワンダの出身だ

Lesson 5 Part 1			
Paragraph	Sentence	Question	Answer
①	2	Where is Rwanda?	It is in central Africa.
	3	Who is Marie Louise Kambenga?	She is a peace activist from Rwanda.
	5	What did Louise become after graduation?	She became a dressmaking teacher.
Further Questions	11	Why had Louise never seen an elderly woman reading a newspaper?	(It was) Because most elderly women in Rwanda did not have an education.

発展的な問題として、自分で推測したり、まとめたりして解答する Further Questions も各 Part にご用意。

教授資料・付属データ

Easy Version レッスン全体の本文を易しく書き換えた英文。

Lesson 5 A Journey to Peace

Easy Version

Marie Louise Kambenga is a peace activist from Rwanda. She was the only girl to graduate from high school in her village. She studied home economics in Japan. She became a dressmaking teacher after graduation. She was amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper.

【和訳】

マリールイズ・カンベンガはルワンダ出身の平和活動家だ。彼女は村で高校を卒業した唯一の女子だった。卒業後、彼女は洋裁の教師になった。彼女の学校の日本人ボランティアが、日本で洋裁を勉強するように勧めた。彼女は福島に滞在し、新聞を読める年配の女性に驚いた。また、日本の教育制度にも感銘を受けた。

和訳付き

Summary(パートごと/レッスンごと) 各パート、レッスンごとの英語要約文。

※ Easy Version と同様に、和訳付きでご用意。

LOGIC FLOW(日本語版)

Part 1	
LOGIC FLOW	
①② マリールイズ・カンベンガ … ルワンダ出身の平和活動家	
時間 / 場所	ルイス
ルワンダ	・学校で家政学を学んだ ・洋裁の教師になった
↓	・日本での研修生に推薦された
1993/日本	・福島に来た → まったく新しい経験をした 例 新聞を読む年配の女性 「すべての子どもたちへの日本の無償の公教育 ↔ ルワンダでは、多くの貧しい子どもたちは学校へ行けなかった
↓	・10か月の経験を終えて、ルワンダに帰国した
1994/ルワンダ	

TASK 2 用

REPRODUCTION 用

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1

TASK 2 リテリングシート

Describe the pictures below to your partner.

① Louise studied _____ and after graduation, she became _____.

② Louise _____ when she saw _____.

③ Louise _____ Japan's _____.

Hint → ① バラグラフ home economics 家政学 dressmaking 洋裁
② → ① バラグラフ amaze ~を驚嘆させる → be amazed 驚く see + O + doing Oが~しているのを見る elderly woman 年配の女性
③ → ① バラグラフ impress ~に印象を与える → be impressed with ~に感銘を受ける educational system 教育制度

ノーマル版とヒント付きの2種類をご用意。

Lesson 5 REPRODUCTION STEP 1 STEP 2

STEP 1 Preparing

Use the outlines below to prepare for your presentation.

Marie Louise Kambenga is a _____ from _____.

• In 1993, she _____ as a _____ to study _____.

• Life in Japan was a completely _____ for her.

• She was amazed when she saw _____ a newspaper.

STEP 2 Retelling

① [Fukushima, trainee]
② [experience]
③ [read] Hint see + O + doing
④ [educational]

教授資料・付属データ

単語・文法テスト

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1

1. Put the words into Japanese. (各1点)

① central () ② graduation ()
③ dressmaking () ④ completely ()

2. Put the words into English. (各1点)

① 平和活動家 _____ ② 教育制度 _____
③ 家政学 _____ ④ 年配の _____

3. Circle the letter of the part most strongly pronounced. (各1点)

① trainee ② impress ③ graduation
アイ アイ アイウエ

4. Fill in the blanks to complete the sentence. (各2点)

① 「ソーシャル・デザイン」について聞いたことがありますか。
Have you ever _____ "social design"?
② 私はトモをリーダーに推薦した。
I _____ Tomomi _____ our leader.
③ ナミは2022年に中学校を卒業した。
Nami _____ junior high school in 2022.

5. Change the word in [] into the correct form. (各2点)

① その素晴らしい自然の美しさを目にして驚いた。
I _____ when I saw the great natural beauty. [amaze]
② 昨日の放課後、私はミクが図書館で勉強しているところを見た。
I saw Miku _____ in the library after school yesterday. [study]

6. Put the words in [] in the correct order. (各3点)

① マックスはこのクラスでフランス語を話す唯一の生徒だ。
Max is the [speak / only / who / student / can / French] in this class.
Max is the _____ in this class.
② 私たちみんな、そのようなものは見たことがなかった。
We all [never / had / a thing / sees / such].
We all _____.
③ 私は日本の無償の公教育に感銘を受けた。
[with / education / I / impressed / the free / was / public] in Japan.
_____ in Japan.

本文ディクテーションシート(語単位/句単位)

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1

ディクテーションシート

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace _____, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after _____, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She _____ Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really _____.

Lesson 5 A Journey to Peace Part 1

ディクテーションシート

Have you ever _____ of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambenga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who _____ high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise _____ in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. _____ a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman _____.

She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children _____.

定期考査用問題(パートごと)

I・IIのみ

Lesson 6	A Journey to Peace	クラス	番号	名前	/20
Part 1	定期テスト	(教科書 pp. 99-101)			

Read the passage and answer the questions below.

Have you ever heard of Rwanda? It is (1) a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambunga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated (2) high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise (3) a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen (4) such a thing! Louise (5) Japan's impressed / educational system / was also / with especially free public education for all children. In Rwanda, (6) many of the poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned (7) her husband and children in Rwanda.

1. Fill in the blanks (1), (3), (4), and (5) with a suitable word. (5点×4)

- (1) () (3) ()
(4) () (5) ()

2. Fill in the blanks so that the phrase below has a similar meaning to (2). (4点)
a country () () great natural beauty

3. What does (6) refer to? Explain in Japanese. (6点)

4. Put the words in (5) in the correct order. (6点)

5. Put (7) into English. (6点)

定期考査用問題(レッスンごと)

Lesson 5	A Journey to Peace	クラス	番号	名前	/20
----------	--------------------	-----	----	----	-----

Read the passage and answer the questions.

Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambunga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.

問1 When Louise was living in Japan, she was amazed (1) (5点)

- ① when she saw children reading a newspaper
② when she appeared in a newspaper
③ because all children in Japan could receive public education for free
④ because children in Japan enjoyed going to school

問2 After Louise first returned to Rwanda, (2) (5点)

- ① people in the country were divided into groups by Belgium rulers
② the president was killed and the situation in Rwanda got worse
③ she missed her host family in Japan very much
④ the country started to fight against other countries

問3 At the refugee camp in the Congo, Louise (3) (5点)

問1 How did Louise become a trainee to study dressmaking in Japan?

問2 What were two things Louise was surprised at during her life in Japan? Answer in Japanese. (4点×2)

問3 After her return to Rwanda, how could Louise know what was happening in her country? Explain in English. (5点)

客観式

記述式

指導用リスニング問題(Listening Plus)

Lesson 7
Listening Plus

クラス	番号	名前	/20
-----	----	----	-----

You are attending a lecture about animals. Listen to the talk and choose the best answer for each question. (10点×2)

Q1. Which picture does the speaker show?



Q2. Which of the following is NOT true about the researchers?

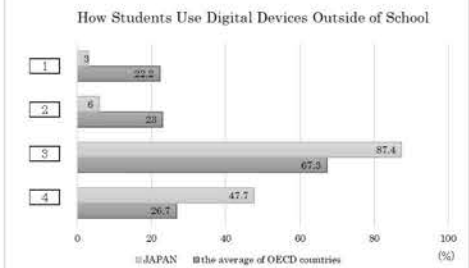
- ① They want the baby pandas to live in the wild someday.
② They think their method is a serious one, not for having fun.
③ They want the baby pandas to love humans as a real mother or friend.
④ They wear panda costumes when they take care of the baby pandas.

各レッスンの関連題材をトピックとした補充リスニング問題。図表やイラストを扱った問題など、幅広い形式で出題。
※音声は指導用CDに収録。

Lesson 9
Listening Plus

クラス	番号	名前	/20
-----	----	----	-----

Two students are preparing for their presentation. Listen to the conversation and choose the correct information to fill in the blanks of the graph. (5点×4)



読み足し英文(Reading Plus)

I・IIのみ

※IIIでは「関連入試問題」を収録

Lesson 5 Reading Plus
Kartini Day

Have you heard of "Raden Adjeng Kartini"? She is a famous Indonesian figure. She fought so that women in her village in Java could be educated.

Kartini was born on April 21, 1879 to a rich Javanese family. At that time, Indonesia was under Dutch rule. Because of the status of her father with the Dutch, she was able to attend elementary school with her brothers. However, from the age of 12, she was not allowed to leave her home. This was a Javanese custom to prepare women for marriage. While she was kept at home, she educated herself and read many books. She wanted to improve the rights of women in Java, especially so that women were allowed to be educated.

After getting married, Kartini was given permission to start an all-girls school from her home. She started educating the daughters of rich Javanese families. However, she believed that all women should have the right to be educated. She wrote many letters to her friends in Europe to argue for women's education.

Unfortunately, Kartini passed away when she was only 35 years old. Her friends collected her letters together and published them as a book. The book was read by many people and inspired other women in Indonesia to fight for their rights to be educated.

Today, April 21 is known as Kartini Day in Indonesia. People wear traditional clothes to show their respect to Kartini and the movement she started. Also, on this day, students learn about the history of Kartini and discuss the importance of women's education. (260 words)

*Raden Adjeng Kartini (1879-1904) ラデン・アジェン・カルティニ, figure 人物, Java インドネシアのジャワ島, under Dutch rule オランダの占領下の status 地位, marriage 結婚, give 与える, permission to do ...に ...を許可を与える, argue 主張する, publish 出版する

Comprehension: Choose the options that match the passage.

- a. Kartini studied hard and graduated from high school.
b. Kartini was able to teach some of the girls from her village.
c. Kartini died before her dream of all women being educated was realized.
d. Every year, people in Indonesia celebrate Kartini on the anniversary of her death.

各レッスンの関連題材をトピックとした短めの英文と内容理解問題。

和訳・解答付き

【和訳】
「カルティニの日」
ラデン・アジェン・カルティニについて聞いたことがあるだろうか。彼女は有名なインドネシアの人物である。彼女はジャワ島の彼女の村の女性たちに教育を与えることができたように戦った。
カルティニは1879年4月21日にジャワ島の裕福な家庭に生まれた。その時、インドネシアはオランダの占領下にあった。彼女の父親のオランダ人と関わる地位によって、彼女は兄弟と一緒に小学校に通うことができた。しかし、12歳から、彼女は家を出ることを許されなかった。これは、結婚に向けて女性たちに準備させるためのジャワ島の慣習であった。彼女は家に置かれていた間、自分で教養を身に付け、たくさん本を読んだ。彼女はジャワ島の女性たちの権利を向上させたかった。とりわけ、女性たちが教育を受けることが認められるように。
結婚後、カルティニは自宅で女子だけの学校を始めることを許可された。彼女はジャワ島の裕福な家庭の娘を教育し始めた。彼女は、女性のための教育を主眼とするために、ヨーロッパにいる友人たちにたくさんの手紙を書いた。
残念ながら、カルティニはたった25歳で亡くなった。友人たちは彼女の手紙を集めて、それらを1冊の本として出版した。その本は多くの人に読まれ、教育を受ける権利のために戦うように、インドネシアの他の女性たちを奮起させた。
今日、4月21日はインドネシアではカルティニの日として知られている。人々は、カルティニと彼女が起こした運動への敬意を示すために、伝統的な衣装を着る。また、その日は、学生はカルティニの歴史について学び、女性の教育の重要性について議論する。

【解答】 b, c

生徒用賛否型議論ワークシート

I・IIのみ

For the Pros Team

Lesson 5 Worksheet for the Pros and Cons Discussion

Theme Japan has to support developing countries more actively.

Step 1 Write your opinions.

Opinions for Pros [賛成意見]

Ex There are still nearly one billion people who are suffering from poverty in developing countries. As a member of the international community, Japan has to support these people.

<Vocabulary Hint>
poverty 貧困 import 輸入する make a strong tie with ~と絆を強める
have a responsibility to do ~する責任がある
provide funds 資金を提供する build infrastructure インフラを建設する

Step 2 Ask the Cons Team for their opinions. *the Cons Team 反対チーム

Example Question to Start the Discussion

the Pros Team Could you tell us your opposite views to the opinion that Japan has to support developing countries more actively?

the Cons Team The government should use money to support people who are suffering in Japan rather than those in developing countries.

Write down the Cons Team's opinions.

Ex The government should use money to support people who are suffering in Japan rather than those in developing countries.

For the Cons Team

Step 3 Refute the Cons Team's points. *refute 反論する

List facts and opinions that can be used to refute the Cons Team's points.

Ex We have to support not only people who are suffering in Japan but also people who are suffering in developing countries, as Japan belongs to the international community.

Example Responses to Start the Refutation *refutation 反論

the Pros Team It sounds correct, but we have to support not only people who are suffering in Japan but also people who are suffering in developing countries, as Japan belongs to the international community.

<Expression Hint>
It sounds correct, but ... それは正しく思われますが、...
It may be true in a sense, but ... それはある意味正しいかもしれませんが、...

各レッスンに関連するテーマについての議論。賛成派、反対派でそれぞれ異なるシートを用意。

※参考資料
■ODA (政府開発援助) : 外務省
https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaikou/oda/
■JICA 独立行政法人国際協力機構
https://www.jica.go.jp/index.html

他にもお役立ていただけるデータを多数用意!



詳細はこちら！



ナビゲーションノート (予習・授業用ノート)

- I・II B5判 104頁/別冊解答(24頁)別冊包/定価 I 671円 II 671円
III B5判 120頁/別冊解答(24頁)別冊包/定価 682円



- Easy Version では、速読をしながらレッスン全体の導入ができます (I・II)
● 各パートでは、教科書本文、新出語句、重要構文、内容把握問題を見開き 2 ページで学習できます
● 課末の Review Chart では、英語でレッスン全体のまとめができます (I・II)
● 課末では、要約文で本課の復習に、語彙問題でテーマ関連語句の増強に取り組みます (III)
● 各パートの QR コードには、以下のコンテンツを収録しています
● 本文・新出語の音声再生/音読・発音練習/本文を読む速さの確認

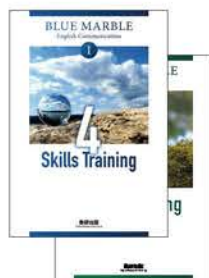


ワークブック (定着型・復習用ワーク)

- I・II B5判 64頁/別冊解答(24頁)別冊包/定価 I 605円 II 605円
III B5判 48頁/別冊解答(48頁)別冊包/定価 627円/音声 CD 標準価格 264円



- 教科書の基本事項 (語句、表現、文法、内容) をしっかりと定着できます
● I・II の課末では、以下の内容を復習できます
Check: 教科書本文を一部抜粋した実戦形式の総合問題
Summary: レッスン全体の内容を確認できる要約文の穴埋め問題
Reading Strategies / Strategies for Reading and Writing: 教科書で学んだ読解スキルの応用問題
● III は各課にリスニング問題を掲載 (QR コードから問題音声を再生可能)
● III 巻末ではリーディング/リスニング/ライティングの入試実戦問題に取り組みます

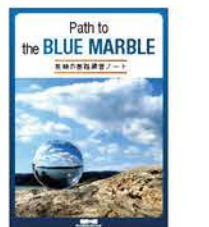


4 Skills Training (4 技能型・演習用ワーク)

- I B5判 48頁/別冊解答(24頁)別冊包/定価 605円/音声 CD 標準価格 264円
II B5判 48頁/別冊解答(32頁)別冊包/定価 605円/音声 CD 標準価格 264円



- 各レッスンの学習項目を「読解」「表現」「リスニング」「スピーキング」「リーディング」「ライティング」の 5 つの切り口で復習 → 教科書の知識・技能を確認→発信につなげられます
● リスニング・スピーキング…教科書の語句・表現・文法を「聞く」→「話す」で活用
● リーディング・ライティング…教科書のテーマに関連した異なる英文にふれる → 自分の意見を書いて発信
● QR コードからはリスニング・スピーキングの問題音声を再生できます



Path to the BLUE MARBLE (新入生課題用ノート)

- B5判 48頁/別冊解答(24頁)別冊包/テスト(1回)付/定価 418円

- 中学既習の文法事項を 1 課 2 ページで総復習
● 紙面に掲載の QR コードから文法解説動画が視聴可能です
● 「[英文を読んでみよう]」では教科書 Lesson 1 ~ 3 の内容が予習でき、授業へのスムーズな導入が可能
● 入学前に確認しておきたい [不規則動詞活用表] [発音記号の読み方] [辞書の使い方] を掲載



学習用音声 CD (生徒用)

- I 4 枚組/標準価格 1,210円 II 5 枚組/標準価格 1,320円 III 6 枚組/標準価格 1,540円

- ① レッスン通し読み、② 各パートの新出語・本文、③ Pronunciation の例文 (I・II)、④ Reading Plus の新出語・本文 (III)、⑤ Optional Lesson の新出語・本文を収録
● ⑥ 本文 (Lesson 1 ~ 10)、Reading Plus (III) のフレーズ読み音声も収録。
自宅での音読練習によって、本文の文構造・内容への理解を深めることができます
※①②③④⑤: 教科書の QR コードから再生できる音声と同内容です
※②④⑥: 準拠ワーク『ナビゲーションノート』の QR コードから再生できる音声と同内容です

予習がしやすく、授業中の書き込みもしやすい教科書本文掲載のノート

① 導入 (I・II)

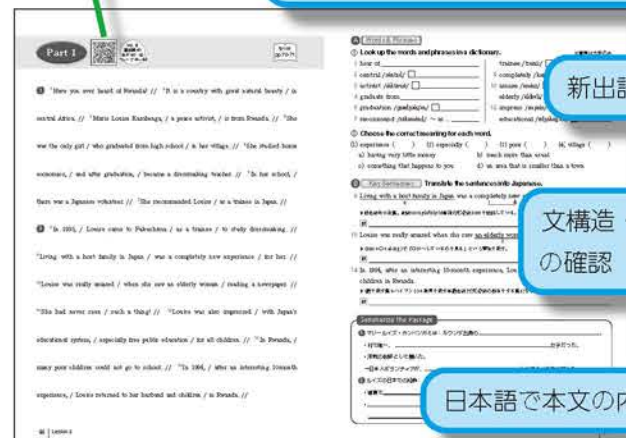
速読をしながらレッスン全体の導入



QR コード

② 各パート (見開き) (I・II・III)

音声を聞きながらフレーズリーディングの練習。行間に書き込みも可能



新出語句の確認

文構造・重要語句の確認

日本語で本文の内容を確認

④ 課末 (III)

英語要約文で本課全体を復習

本課のテーマに関連する語彙問題

③ 課末 (I・II)

チャートでレッスン全体を復習

QR コンテンツのサンプルはこちら！



各レッスンに掲載した QR コードをタブレット PC やスマートフォン等で読みとることで、以下の 3 つのコンテンツにアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。

- 1. 音声再生…教科書の「本文」と「新出語」の音声を聞くことができます。(→②)
2. 発音マスター…教科書の「本文」と「新出語」を使って、発音練習ができます。(→②)
3. WPM 測定…「導入文」(I・II)と教科書の「本文」を使って、1 分あたりに読むことのできる語数(WPM)を測定できます。(→①②)

※なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

ワークブック (定着型・復習用ワーク)

I・II 1パート1ページ構成:教科書の基本項目(語句, 表現, 文法, 内容)を定着 (→①)
課末:見開き2ページでレッスン全体を総復習 (→②③④)

① 各パート
語句・表現・文法を定着。
教科書本文の内容も確認

② Check
教科書本文を抜粋した実戦形式の総合問題

③ Summary
レッスン全体の要約文で空所補充。教科書の内容を確認しながら要約力を養成

④ Reading Strategies
教科書 Reading Strategies の演習問題。読解スキルなどを定着



4 Skills Training (4技能型・演習用ワーク)

1レッスン4ページ構成:①語彙・文法→②リスニング・スピーキング→③リーディング→④ライティング という順序で教科書の学習項目を演習



① Words & Expressions
各レッスンの語句・表現・文法の演習問題。入試問題も掲載

② Listening & Speaking
新出語句・表現・文法を活用した問題。Speakingはセルフチェック欄で解答の自己採点が可能

③ Reading
教科書の題材と同テーマの異なる英文を使った読解問題

④ Writing
③ Readingの内容を踏まえた英作文。英文の構成や使える語句をヒントとして提示

⑤ 各レッスン
語句・表現・文法・内容理解を定着。
リスニング問題も掲載

⑥ 入試実戦問題
入試に必要なスキルを身につけられる実戦問題

QRコードから音声再生が可能

QRコードから音声再生が可能

準拠教材

準拠教材



最新の情報・
体験版はこちら！

※英語コミュニケーションⅢについては、マープル・ディッパーはSection 1・Ⅱにおいてのみ、コメントはSection 1においてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課のみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

イスビュー は、Windows, iPad, Chromebook に対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも **イスビュー** で利用できます。



基本機能 指 学 学+ 副

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

特別支援機能 指 学 学+ 副

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体変更などができます。

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示） 指 学 学+ 副

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます（別のタブで開きます）。

「指導者用デジタル教科書（教材）」では解答表示機能のほか、**リスニング問題のSCRIPT**などの追加要素も収録しています。
(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

テキストビュー 指 学 学+ 副

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書（教材）」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストの**フレーズ表示**にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。



フラッシュカード（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、**発音記号カード**（新出語のみ）、**英日併記カード**などを組み合わせて使用できます。



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication 1のみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英語コミュニケーション*） 指 学 学+ 副

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。**音声、字幕それぞれで英語、日本語、OFF**の切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

☆参考書表示（論理・表現* / グラマーテキスト） 指 学 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

教科書本文について、**WPM (Words Per Minute)** の計測をしたり、**目標WPM**を設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英語コミュニケーション*） 指 学 学+ 副

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に**即座に訳して話す練習**ができます。

* 1・Ⅱにのみ収録

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

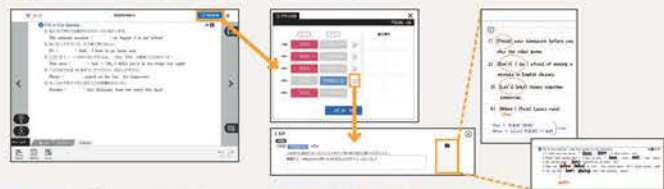
スムーズな教材連携 指 学 学+ 副

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）とデジタル副教材をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、**すべての教材を最大限に活用**できます。



生徒一人一人の学習の記録 指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート*1やコメントと合わせて、**学習の記録として残す**ことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理※2 指 学 学+ 副

生徒の **イスビュー** へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題※3」「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御※2 指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ（解説動画）」などについて、要素ごとに「**見せる／見せない**」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。

※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「イスビュー 先生用サイト」で行うことができます。

※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
ご購入いただいたエスビューア対象商品は、その商品が販売終了するまでの期間ご利用いただけます。
また、販売終了後も一定の利用期間を設けます。（利用期間終了後、配信を停止します）
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社 HP (https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry) をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication I	「BLUE MARBLE English Communication I」 「BIG DIPPER English Communication I」 「COMET English Communication I」	54289	55,000 円	約 4GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication II	「BLUE MARBLE English Communication II」 「BIG DIPPER English Communication II」 「COMET English Communication II」	54293	55,000 円	約 4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication III	「BLUE MARBLE English Communication III」 「BIG DIPPER English Communication III」 「COMET English Communication III」	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression I	「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression I Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression I」	54301	55,000 円	約 3GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression II	「EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression II Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression II」	54305	55,000 円	約 2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression III	「EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression III Standard」	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication I	4384186D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication I	4384201D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication II	4384191D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication II	4384206D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D12		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D12		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。
「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication I	4384186D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication I	4384201D11		約 1.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication II	4384191D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication II	4384206D11		約 1GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III	4384211D11		約 1GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D11	各 935 円	約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D11		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D11		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D11		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	ライセンス	価格(税込)		データサイズ
				書籍購入なし	書籍購入あり	
EARTHRISE	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	ユーザーライセンス	1,716 円	550 円	約 1.5GB
		4211081D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	ユーザーライセンス	748 円	330 円	約 0.5GB
		4236131D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	ユーザーライセンス	704 円	330 円	約 0.5GB
		4236136D01	提示用オプション	1,100 円		
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236141D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	ユーザーライセンス	1,628 円	550 円	約 1GB
		4211107D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー英文法	4336227D01	ユーザーライセンス	671 円	330 円	約 0.5GB
		4236227D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー英文法	4336327D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236327D01	提示用オプション	1,100 円		

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

	基本機能	スライドビュー	デジタル コンテンツ	教材連携	学習の記録	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
指導者用デジタル教科書(教材)	○※1	○	○	○	○	—※2	—※2
学習者用デジタル教科書	○※1	—	—※3	—	—	—	—
学習者用デジタル教科書・教材	○※1	○※4	○※4	○	○	○※6	○※6
学習者用デジタル副教材	○※5	○	○	○	○	○※6	○※6

※1 English Communication I, English Logic and Expression I のみ特別支援機能が含まれます。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。
※3 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。 ※4 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※5 特別支援機能は含まれません。 ※6 先生は「エスビューア 先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様に採用専用データをご採用専用データでチャートメラボからダウンロードできます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ

*指導者用デジタル教科書(教材)はp.112に掲載。

書籍 NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45937 II 45939 III 45387	BLUE MARBLE English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL	I 27,500 円 II 31,900 円 III 33,000 円	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② 別冊 活動資料集 ※I・IIのみ。本データを④に収録。 ③ Teacher's Book ④ DVD-ROM 1枚(教科書・TB 紙面 PDF データ / 授業用スライドデータ / 本文・設問等データ / 準拠ワークデータ / 各種テスト等を収録)
I 45947 II 45949 III 45637	BLUE MARBLE English Communication I / II / III Teacher's Book	I 3,520 円 II 4,070 円 III 4,070 円	和訳・解答・スクリプト・補充問題などを掲載。
I 56050 II 58574 III 58580	BLUE MARBLE English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版	I 5,500 円 II 6,600 円 III 6,600 円	DVD-ROM 1枚 TEACHER'S MANUAL(本冊・別冊)の紙面 PDF を収録。 ※別冊紙面 PDF の収録はI・IIのみ。
I 58433 II 58437 III 58441	BLUE MARBLE English Communication I / II / III 指導用 CD	I 17,600 円 II 19,800 円 III 19,800 円	I 指導用音声 CD (6枚) II 指導用音声 CD (9枚) III 指導用音声 CD (9枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータをダウンロードしたり、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマホに配信したりできます。
- 新課程デジタル教科書・教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら

<https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL:075-231-0162 FAX:075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



この「チャート×ラボ」は、植物油インクを使用しています。本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様の都合による商品の返品・交換は受けできません。

151497