

# ダイジェスト版



『論理・表現』教科書：  
英作文オンライン添削(有料)  
に対応！



教科書の詳細は  
こちら！



オンライン添削の  
詳細はこちら！

## 教科書

- 1 教科書の特徴
- 3 QR コンテンツ紹介
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression I
- 6 CONTENTS
- 8 本書の構成と使い方
- 9 Lesson 3 15 Lesson 13
- 21 特集ページ (パラグラフ・ライティング/ディベート/ディスカッション)
- 24 Expressions Plus/Useful Expressions
- 27 教材担当表
- 28 『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression II
- 30 CONTENTS
- 32 本書の構成と使い方
- 33 Part 1 Lesson 2 39 Part 2 Lesson 3
- 42 Further Activity
- 44 特集ページ (スピーチ・ディベート)
- 46 Expressions Plus
- 47 教材担当表
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression III
- 48 CONTENTS
- 50 Warm-up
- 51 本書の構成と使い方 52 Part 1 Lesson 2
- 54 Part 2 Lesson 2
- 58 特集ページ (スピーチ)
- 59 Related Activities 2
- 60 Expressions Plus
- 61 教材担当表

## 教授資料 付属データ

- 62 指導用教材一覧/解説動画
- 64 TEACHER'S MANUAL (I Lesson 3)
- 76 Teacher's Book (I Lesson 3)/ (II Part 2 Lesson 3)/ (III Part 1 Lesson 2, Part 2 Lesson 2)
- 90 付属 DVD-ROM 収録データ

## 準拠参考書

- 97 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
- 100 EARTHRISE 英文法/ EARTHRISE ワーク

## 準拠教材

- 102 活用ノート/レッスンブック/ワークブック

## オンライン添削

- 109 英作文オンライン添削

## デジタル教科書

- 110 デジタル教科書/チャート×ラボ

# 重要な表現を学んで, コミュニ



## EARTHRISE English Logic and Expression I/II/III Advanced / Standard

Advanced : 論I/710(B5判・128頁) 論II/710(B5判・128頁) 論III/707(B5判・104頁)  
Standard : 論I/711(B5判・128頁) 論II/711(B5判・128頁) 論III/708(B5判・88頁)

詳細は  
こちら!



### I/II の 特色

POINT

1

#### 発信のための3領域をバランスよく学習

・「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域それぞれの目標に対する到達度をチェック。

POINT

2

#### 学んだ文法・表現を使って論理的なアウトプット活動へ

・各課は、〈モデル文の確認⇒文法・表現の学習⇒活動〉をスムーズに行える構成。  
・各課の Key Expressions (I), Basic/Functional Expressions (II) の補足として、巻末の Expressions Plus でさらに文法・表現の確認が可能。  
・『論理・表現II』では、パラグラフの構成や展開パターンについても学習し、論理的に考え表現する力を身につけます。

POINT

3

#### 資格・検定試験や大学入試を見据えた内容

各資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に向けた基礎力を養成。

POINT

4

#### 参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』を効果的に活用し、文法もしっかり定着

・「表現活動と文法学習」の同時進行がしやすく、幅広い授業展開が可能。  
・『論理・表現I』の教科書巻末で取り上げている例文は参考書の例文と共通。

POINT

5

#### レベル別の2点発行

Advanced と Standard では、それぞれモデル文の長さやヒントの量などが異なります。(⇒p.2 比較表参照)



各レッスンの Goal Writing が英作文オンライン添削(有料)に対応! 生徒の解答状況や添削内容は先生が確認可能です (⇒詳細は p.109 をご覧ください)

# ケーションにいかせる教科書!

### III の 特色

POINT

1

#### レベル・タイプ別の2点発行

Advanced と Standard はレベルだけでなく構成も異なります。(⇒p.2 比較表参照)  
→ Advanced は、「メールを書く」や「意見を述べる」といった形式ごとにレッスンを配列した構成です。Standard は、機能表現を復習する Part 1 とパラグラフの展開を学ぶ Part 2 という2パート構成です。

POINT

2

#### 発信のための2技能3領域をバランスよく学習

I/II に比べて「書く」活動の割合を増やしつつも、そこに至るまでの過程に「話す」活動を取り入れるなど、2技能3領域をバランスよく鍛えます。

POINT

3

#### 資格・検定試験や大学入試に対応できる内容

・資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に対応する力を養成できる内容を扱っています。  
・巻末には Further Activities (Advanced)/Related Activities (Standard) として、本課と関連した題材を扱った特集ページも用意しています。

#### 編集委員紹介 ①現職名 ②専門

##### T.D. Minton

①慶應義塾大学 教授  
②英語学全般(特に医学英語, 実用英文法)

##### 芦田 ルリ

①元 東京慈恵会医科大学 教授  
②医学英語, 英語教育学

##### 坂本 光代

①上智大学 教授  
②バイリンガル教育, 英語教育学

##### 越智 健太郎

①恵泉女学園大学 助教  
③第二言語習得, 英語教育学

##### 堀口 貫治

①芝中学校・芝高等学校 副校長

##### 松坂 伸彦

①芝中学校・芝高等学校 教諭

##### 水戸 直和

①新潟県立新津高等学校 教諭

##### 日浅 彩子

①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

##### ◆編集協力

##### 今井 孝之

巣鴨中学校・高等学校 講師

##### 亀村 英俊 (□のみ)

頌栄女子学院中学校・高等学校 教諭

##### 江原 悠一 (□のみ)

群馬県立女子大学  
外国語教育研究所 副所長

##### 小谷部 悟 (□のみ)

市川中学校・高等学校 教諭

##### 遠藤 修史

山梨県立甲府第一高等学校 教諭

##### 江口 智紀 (□のみ)

佐賀県立佐賀西高等学校 教諭

##### 黒川 佳子 (□のみ)

愛知県立瑞陵高等学校 教諭

##### 佐藤 豪 (□のみ)

新潟県立新潟南高等学校 教諭

##### 岩本 幸彦 (□のみ)

元 神奈川県立横須賀高等学校 教諭

##### 山内 悟 (□のみ)

福井県立高志高等学校 校長

##### 高西 貴幸 (□のみ)

北海道札幌国際情報高等学校 教諭

##### 古田 聡子 (□のみ)

滋賀県立膳所高等学校 教諭

## EARTHRISE English Logic and Expression I・II Advanced / Standard の比較

|  |        | Advanced                              | Standard                                 |
|--|--------|---------------------------------------|--|
| 問題の指示文   |        | 英語                                    | 英語 + 日本語                                 |
| 図表などの素材  |        | 複数の情報を含む写真・図表を掲載                      | より情報を絞った写真・図表を掲載                         |
| 活動の支援 (ヒント)                                      |        | Example や Hints の掲載はあるが、全体的に少なめ       | Example や Hints, イラストなどを入れ、取り組む際のヒントが多め  |
| Key Expressions / Basic [Functional] Expressions |        | I : 扱う例文・解説は同一内容 / II : 例文・解説は異なる     |  |
| Task などの記述量                                      |        | 記述量は比較的多め                             | カッコや下線部を補充して完成                           |
| スピーキング   | 目標     | I 50 語 / II 70 語                      | I 30 語 / II 50 語                         |
|  | モデル会話文 | I 90 語 / II 110 語                     | I 70 語 (語彙も平易) / II 90 語                 |
| ライティング   | 目標     | I 50 語 / II 70 ~ 80 語                 | I 40 語 / II 50 ~ 70 語                    |
|  | 形式     | ヒントは少なめで 1 パラグラフを書く (II では 2 パラグラフも有) | 下線部を補充する形式で 1 パラグラフを書く (II では 2 パラグラフも有) |
|  | モデル文   | I 50 語 / II 80 語                      | I 40 語 (語彙も平易) / II 60 語                 |

※提示している語数は目安です。スピーキングの目標は発表の際の語数を示しています。

## EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced / Standard の比較

|                     |  | Advanced  | Standard   |
|---------------------|--|---|--|
| 構成<br>※ ( ) 内はレッスン数 |  | 5つの形式をベースにした配列<br>メールを書く (3)<br>意見を述べる (3)<br>イラストを説明する (2)<br>申込書・応募書類を作る (2)<br>要点を整理する (2) | 2パート構成<br>Part 1 : 機能表現の復習 (10)<br>Part 2 : パラグラフ展開の学習 (5) |
| 活動の支援 (ヒント)         |  | Hints の掲載は全体的に少なめ   | Hints の掲載は全体的に多め   |
| 素材の語数               |  | 100~200 語程度   | 70~100 語程度   |
| スピーキング (発話の目標語数)    |  | 80~110 語  | 60~80 語程度  |
| ライティング (作文の目標語数)    |  | 80~110 語  | 60~80 語程度  |

※提示している語数は目安です。スピーキングの語数は発表の際の目標を示しています。

## 充実の QR コードコンテンツ



サンプルはこちら！

教科書紙面に掲載している QR コードから、以下の 6 種類のコンテンツにアクセスできます。

収録内容 ※Advanced/Standard 共通

|                          | I | II | III |
|--------------------------|---|----|-----|
| 1 本文リスニング (音声再生)         | ○ | ○  | ○   |
| 2 音読練習 (数研発音マスター)        | ○ | ○  | ○   |
| 3 テーマ解説スライド              | ○ | ○  | —   |
| 4 Classroom English 実例動画 | ○ | —  | —   |
| 5 文法解説動画                 | ○ | —  | —   |
| 6 文法解説 + 問題 PDF          | ○ | —  | —   |

### 1 本文リスニング (音声再生)

教科書の本文や例文の音声を聞くことができます。

I : 各課「Let's speak about...」の会話文, 「Let's speak about...」 「Let's write about...」の Key Expressions

II : 各課「Let's speak about...」の会話文, 「Let's speak about...」 「Let's write about...」の Basic/Functional Expressions

III : 各課の素材(会話文, メールなど), Listening Quiz, Functional Expressions(Standard)

#### ●主な機能



- 再生方式** : 通常再生 / リピート再生 / シャッフル再生 など
  - テキスト表示** : スクリプト表示の有無
  - 表示内容** : 全文表示 / パラグラフ表示 など
  - 文字サイズ** : 大 / 中 / 小
- \*再生内容により、選択できる項目は異なります。

- 3秒戻る**
  - 速度調整** : 0.5倍 / 0.75倍 / 0.9倍 / 1倍 / 1.1倍 / 1.5倍 / 2倍
  - 再生位置** : 再生位置の確認 / 手動での再生位置の調整
- \*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

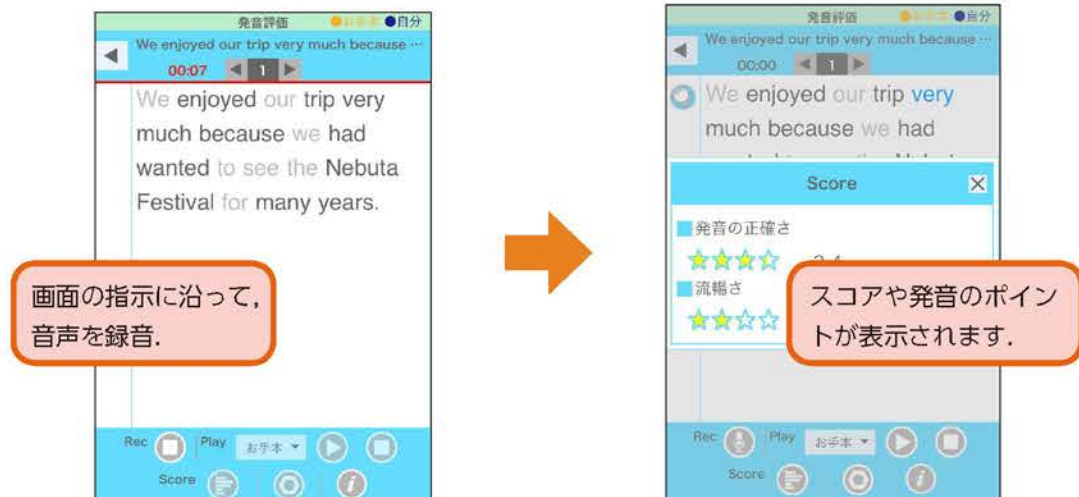
## 2 音読練習 (数研発音マスター)

教科書の本文や例文に関し、自分の発音とお手本音声との一致度を判定できます。

I:各課「Let's speak about...」の会話文、「Let's speak about...」「Let's write about...」の Key Expressions

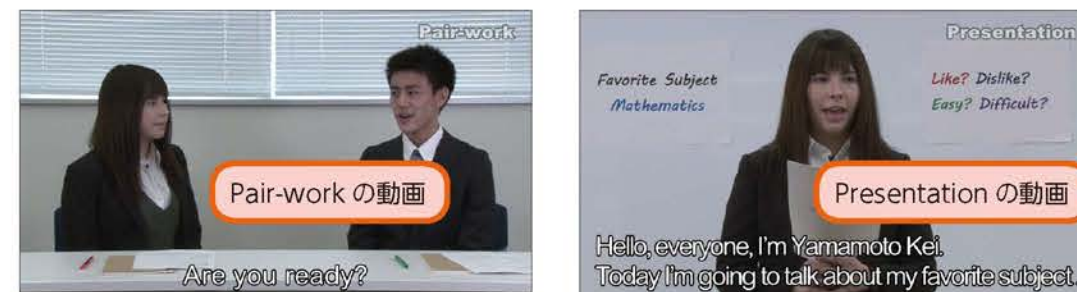
II:各課「Let's speak about...」の会話文、「Let's speak about...」「Let's write about...」の Basic/Functional Expressions

III:各課の会話文、Functional Expressions(Standard)



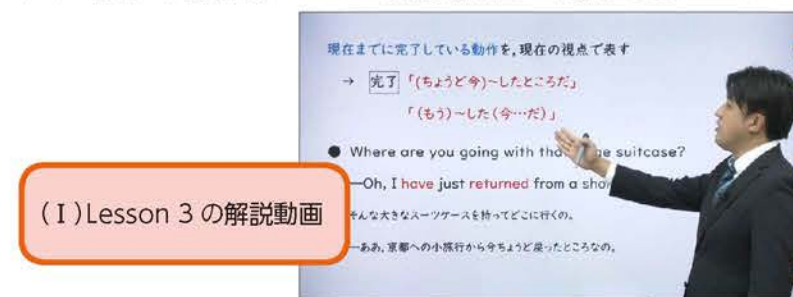
## 4 Classroom English 実例動画 (Iのみ)

教科書前見返しの Classroom English に関し、Pair-work と Presentation についての実例動画を見ることができます。



## 5 巻末「Expressions Plus」の文法解説動画 (Iのみ)

(I)の各課の文法事項についての解説動画(全32動画)を見ることができます。



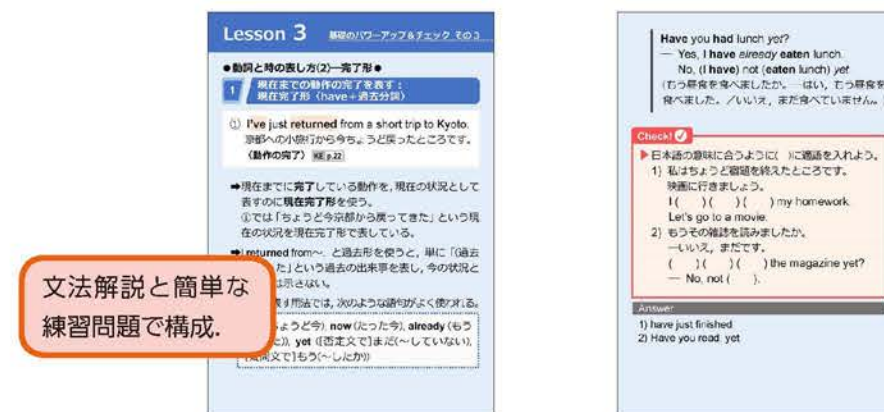
## 3 テーマ解説スライド (I II)

教科書各課末の「What do you think?」のテーマに関連するスライド動画を見ることができます。



## 6 巻末「Expressions Plus」に対応する文法解説+問題PDF (Iのみ)

巻末「Expressions Plus」で扱った内容をより深く学ぶことができる、文法解説と簡単な練習問題のPDFファイルを見ることができます。



(I) Lesson 3 の例

# CONTENTS

## 『論理・表現 I』目次

CONTENTS では、各レッスンのトピック・表現・What do you think? で扱う議論のテーマを記載。

|   |            |    |
|---|------------|----|
| はじめに  |            |    |
| 本書の構成と使い方   |            |    |
| <b>Lesson 1 Introduce yourself to your class</b>                  | 【紹介】       | 9  |
| F 説明・紹介する   | 文型         |    |
| T What is an effective way of making friends?                     |            |    |
| <b>Lesson 2 How do you spend your weekends?</b>                   | 【週末の過ごし方】  | 15 |
| F 時を表す (現在・過去・未来)   | 時制①        |    |
| T Children spend too much time online.                            |            |    |
| <b>Lesson 3 Where did you go on vacation?</b>                     | 【旅行】       | 21 |
| F 時を表す (完了形)  | 時制②        |    |
| T What kind of transportation do you like to use when you travel? |            |    |
| <b>Lesson 4 How can I get there?</b>                              | 【交通】       | 27 |
| F 能力・許可・義務などを表す   | 助動詞①       |    |
| T There should be more security cameras in public places.         |            |    |
| <b>Lesson 5 Would you like to come with me?</b>                   | 【課外時間】     | 33 |
| F 依頼・勧誘や推量などを表す   | 助動詞②       |    |
| T High school students should join a club.                        |            |    |
| <b>Lesson 6 Something really Japanese</b>                         | 【日本文化】     | 39 |
| F 「～される」を表す   | 受動態        |    |
| T What attracts tourists to Japan?                                |            |    |
| <b>Lesson 7 Do you do any volunteer activities?</b>               | 【ボランティア活動】 | 45 |
| F 「～すること」などを表す (to do)  | 不定詞①       |    |
| T All high schools should have a volunteer day once a week.       |            |    |
| <b>Lesson 8 Let's enjoy school life!</b>                          | 【学校生活】     | 51 |
| F to do/doing を使って表す  | 不定詞②       |    |
| T What can you do to attract more people to your school festival? |            |    |

|  |             |    |
|--|-------------|----|
| <b>Lesson 9 Are you eco-friendly?</b>  | 【環境問題】      | 57 |
| F 「～すること」を表す (doing)   | 動名詞         |    |
| T More and more people will take their own bags with them when they go shopping. |             |    |
| <b>Lesson 10 What sports do you like?</b>  | 【スポーツ】      | 63 |
| F doing/done を使って説明する (1)  | 分詞①         |    |
| T More Japanese athletes should play for teams abroad.                           |             |    |
| <b>Lesson 11 That's new to me!</b>   | 【知らなかったこと】  | 69 |
| F doing/done を使って説明する (2)  | 分詞②         |    |
| T What are the best ways to stay healthy and reduce stress?                      |             |    |
| <b>Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?</b>                    | 【偉大な業績】     | 75 |
| F 人や物について説明する (who, which)   | 関係代名詞       |    |
| T Artificial intelligence (AI) will be beneficial to society.                    |             |    |
| <b>Lesson 13 I'm interested in history</b>                                       | 【歴史的な人物・建物】 | 81 |
| F 時や場所などについて説明する   | 関係副詞        |    |
| T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage site.        |             |    |
| <b>Lesson 14 Various countries around the world</b>                              | 【世界の国々】     | 87 |
| F 比較を表す  | 比較          |    |
| T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.       |             |    |
| <b>Lesson 15 What job are you interested in?</b>                                 | 【未来の自分】     | 93 |
| F 仮定を表す  | 仮定法         |    |
| T More Japanese people will work abroad in the future.                           |             |    |

|                 |     |                    |     |
|-----------------|-----|--------------------|-----|
| パラグラフ・ライティングの基本 | 99  | Expressions Plus   | 103 |
| ディベートの進め方       | 101 | Useful Expressions | 118 |
| ディスカッションの進め方    | 102 | Check list 自己評価表   | 127 |

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット PC やスマートフォン等でやツール、学習の参考になる情報\*にアクセスすることができます。必要に応じて接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。  
 \*Model Dialog・Key Expressions の音声、音読練習ツール、What do you think? の Classroom English 実演動画、補充問題・解説をご用意しています。

QRコードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。



導入

- CAN-DO** ..... 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Before you start...** ..... 各課のトピックに関連した写真描写などのリスニング問題と、簡単な自己表現をベースとした導入活動です。

Let's speak about...

- Model Dialog** ..... 各課のトピックに関する会話文です。二次元コードから会話文の音声の再生と音読練習ができます。
- Listening Quiz** ..... 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- ★ Key Expressions** ..... 会話文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 1** ..... 会話文の内容を整理して確認する活動です。
- Task 2** ..... 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。
- Goal** ..... 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。
- Check list** ..... 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。  
**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。
- TRY** ..... トピックに関連した、やや発展的な自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz** ..... モデル文への導入となるリスニング問題です。
- Model Passage** ..... 新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。
- Task 1** ..... モデル文の内容を確認する活動です。
- ★ Key Expressions** ..... モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 2** ..... 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。
- Goal** ..... 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。
- Check list** ..... 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。
- TRY** ..... 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

課末

- What do you think?** ..... ディベートやディスカッションにつながる活動です。二次元コードから、議論の導入となるテーマ解説スライドを見ることができます。また、関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。
- Self-review** ..... 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

巻末

- Expressions Plus** ..... 各課の重要表現のまとめです。二次元コードから、解説動画と補充の解説と練習問題を見ることができます。
- Useful Expressions** ..... 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課のTaskを行う際に活用しましょう。

■アイコン記号 : リスニング 30 seconds : 発表の目安時間

# Lesson 3

## Where did you go on vacation?

CAN-DO 「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域別に目標を設定。レッスンの最後に自己評価表も。

**CAN-DO**

**A. Speak (Interaction)**

適切な時制を用いて、自分の旅行の経験についてパートナーと伝え合う。

**B. Speak (Presentation)**

パートナーの旅行の経験についての発表をクラスで20秒程度で行う。

**C. Write**

適切な時制を用いて、40語程度で自分の旅行を報告するブログ文を書く。

**Before you start...**

- Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.
- Which of the places would you like to visit most? No.

リスニング問題：写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動



Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.

QRコードから音声を聞くことができます。

Ken: Hi, Meg. Where are you going?  
 Meg: Hello, Ken. I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?  
 Ken: Yes, I've been there many times because my brother lives there.  
 Meg: Wow! How long has he lived there?  
 Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.  
 Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto?  
 Ken: Yes. They're all beautiful.

Listening Quiz Q1. Q2.

Key Expressions

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (I.4)  
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と(動作の完了)を表すときは、(have + 過去分詞)の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (I.6)  
⇒ 「(今までに)~したことがある」という(経験)を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (II.7-8)  
⇒ 「(今までずっと)~である」という(状態の継続)を表す。 See page 105 Expressions Plus

Key Expressions : 重要表現のまとめ

Task 1 Complete the chart. (22 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

|   |   |
|---|---|
| ① Where has Meg just come back from?    | She ( ) just ( ) back from ( ).             |
| ② Why has Ken been to Kyoto many times? | Because ( ) ( ) there.                      |
| ③ What places has Ken visited in Kyoto? | He has ( ) all the major ( ) and ( ) there. |

Task 2 Answer the following questions.

(あなたが行ったことのある場所を選び、それについて以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう)

Q1 Where is the best place you have ever visited?

\_\_\_\_\_

Q2 How many times have you been there?

I \_\_\_\_\_.

Q3 What did you do there?

I \_\_\_\_\_.



Task • Goal : レッソンの内容について、ペアワークを通じて自分の考えなどをまとめ、クラスで発表・質疑応答をします。

Goal Interaction/Presentation



Make a presentation. (Task 2 で得た情報をもとに、パートナーが行ったことのある場所について発表し、ほかの生徒はそのパートナーに質問をしよう)

Example Yuki has been to Okinawa twice with her family. She visited Churaumi Aquarium and Manza Beach.

Check list  Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

TRY Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or windsurfing during a trip? — \_\_\_\_\_.

Listen to the dialog between Ken and Emma, and answer the questions. Then read Ken's blog. (健とエマの会話を聞き、質問に答えよう。その後、健のブログを読んでみよう)

Listening Quiz :

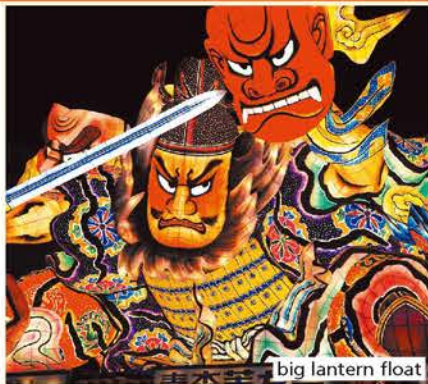
モデル文に関する会話文と簡単なリスニング問題。

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_

BLOG★★★

Trip to Aomori

I traveled to Aomori with my family last summer. We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years. I was impressed by the big lantern floats. I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home.



big lantern float

Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう)

Overview (要旨)

• What is the main topic of this passage?

⇒ main topic (主題)とは、パラグラフの中心となる題材・テーマのことを言います。

Contents (内容)

(1) Where did Ken travel to last summer?

— He traveled to ( ).

(2) Why did he go there?

— Because his family ( ) ( ) to see the ( ) ( ) for many years.

(3) What impressed him about the festival?

— He was impressed by the ( ) ( ) ( ).

★ Key Expressions

Key Expressions : 重要表現のまとめ

- I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home. (I.11)  
⇒ 「(今まで)ずっと～している」という〈動作の継続〉を表すときは、〈have been + doing〉の形を用いる。
- We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years. (I.8)  
⇒ 「(過去のある時点まで)ずっと～していた」という〈状態の継続〉を表すときは、〈had + 過去分詞〉の形を用いる。ほかに、過去のある時点までの〈完了〉〈経験〉を表す場合や、過去のある時点よりも前に起こったことを表すときにも〈had + 過去分詞〉を用いる。

See page 105 Expressions Plus

Task 2 Make notes. (あなたが最近行った旅行について、下のメモを埋めてみよう)

Task 2 • Goal :

Key Expressions を使って自分の考えなどを文章にします。

|                            |   |
|----------------------------|---|
| ① Where did you travel to? | _____                                   |
| ② Why did you go there?    | Because _____.                          |
| ③ Fill in the blank.       | I've been _____ since I came back home. |

Example

- ① Fukushima / Kyoto
- ② Because I had wanted to see Tsuruga Castle for many years. 何年もの間ずっと鶴ヶ城を見たかったからだ。 / Because my aunt lives there. おばがそこに住んでいるからだ。

Hints

- ③ plan to go ~ ~に行く計画を立てる / save money for my next trip 次の旅行のためにお金をためる

Goal Writing

Write a blog entry. (Task 2 のメモをもとに、自分の旅行の報告をするブログを書いてみよう) [40 語程度]

BLOG★★★

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)

Trip to ① \_\_\_\_\_

I traveled to ① \_\_\_\_\_ last vacation ② because \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. I enjoyed my trip very much.

③ I've been \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ since I came back home.

Check list:

Accuracy, Structure, Content の3つの観点から自己評価。

Check list

Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

TRY あなたが訪れたことのある場所を述べ、そこで何をすべきかをパートナーに勧めてみよう。





## What do you think?

1 Discuss the following question.

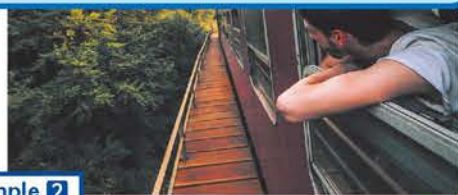
**What kind of transportation do you like to use when you travel?**

**Hints** transportation 交通機関

2 Why?

**What do you think? :**

ディベートやディスカッションにつながる活動。QRコードからは、スライドショー(音声つき静止画映像)を見られます。



**Example 1**

I like traveling by train because I can enjoy looking at the scenery while I'm traveling...

**Example 2**

I like traveling by plane because I want to arrive at my destination quickly...

travel

- ・ travel by plane
- ・ travel by ship
- ・ travel by train
- ・ travel by car
- ・ travel alone

- ・ 飛行機で旅行する
- ・ 船で旅行する
- ・ 電車で旅行する
- ・ 車で旅行する
- ・ 一人旅をする

**Example 1** — play cards トランプで遊ぶ / enjoy the scenery 景色を楽しむ / feel relaxed リラックスできる / etc.

**Example 2** — arrive at one's destination quickly 目的地に早く着く / enjoy great views from the window 窓からの素晴らしい景色を楽しむ / enjoy free entertainment, such as movies and music 映画や音楽などの娯楽を無料で楽しめる / etc.

## Self-review

|                                | Excellent (^o^)/v              | Good (^_^)  | Need to improve (>_<)                  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>A. Speak (Interaction)</b>  | 適切な時制を使って、情報をパートナーと伝え合うことができた。 | パートナーと情報を伝え合うことができたが、適切な時制を使うことができなかった。／適切な時制を使うことはできたが、パートナーと情報を伝え合うことができなかった。 | パートナーと情報を伝え合うことができず、適切な時制を使うこともできなかった。 |
| <b>B. Speak (Presentation)</b> | 約 20 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。  | プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。   | 約 20 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。       |
| <b>C. Write</b>                | 適切な時制を使って 40 語程度でブログを書くことができた。 | 40 語程度でブログを書くことができたが、適切な時制を使えなかった。／適切な時制を使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。                 | 40 語程度でブログを書くことができず、適切な時制を使うこともできなかった。 |

# Lesson 13

## I'm interested in history

後半では環境、歴史、世界の国々などをテーマに自分の考えを表現する活動が行えます。

### CAN-DO

**A. Speak (Interaction)**

when, how などを用いて、歴史上の偉人についてパートナーと伝え合う。

**B. Speak (Presentation)**

自分が選んだ歴史上の偉人についての発表をクラスで 30 秒程度で行う。

**C. Write**

where を用いて、40 語程度で日本の歴史的建造物について紹介するパラグラフを書く。



1



2



3



4

**Before you start...**

1. Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.

2. Which of the places would you like to visit most? No.



Meg and Ken are talking about great persons.  
(Megと健は歴史上の偉人について話をしています)

さまざまな写真や資料から情報を  
読み取り、表現活動につなげます。

## Great Persons in History

### Neil Armstrong



- American astronaut
- was the first person to walk on the moon

### Nelson Mandela



- South African politician
- helped to end apartheid
- became the first black president of South Africa

### Tsuda Umeko



- Japanese educator
- founded one of Japan's oldest women's universities



What are you looking at, Ken?

A chart about great persons in history.



Oh, I know the first name on the list — Neil Armstrong!

Yes, he was the first person to walk on the moon.



That's right. I read about him when I was in elementary school.  
That's **how** I got interested in space.

I'm very interested in space, too. I'm looking forward to the day  
**when** we can all travel to the moon.

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_

### Key Expressions

- I'm looking forward to *the day when* we can all travel to the moon. (I.10)

⇒ 「Sが…するとき (日, 月, etc.)」は, 関係副詞 **when** を使って表す。

- That's **how** I got interested in space. (I.8)

⇒ 「Sが…する方法」を表す場合, 関係副詞の **how** を用いる。how は「方法」(= the way) の意味を含むため, × the way how ~とは言わない。また「Sが…する理由」を表す場合には (the reason) **why** を用いる。

See page 115 Expressions Plus

**Task 1** Complete the chart. (82 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

|  |   |
|--|---|
| ① What is Ken looking at?              | He is looking at a ( ) about ( ) ( ) ( ) ( ).                   |
| ② How did Meg get interested in space? | By reading about ( ) ( ) when she was in ( ) ( ).               |
| ③ What is Ken looking forward to?      | He is looking forward to the day ( ) we can all ( ) to ( ) ( ). |

**Task 2** Answer the following questions. (82 ページの表中の人物から 1 人を選び, 以下の質問に答え, パートナーと質問し合おう)

Q1 Who have you chosen?

I've chosen \_\_\_\_\_.

Q2 What did he/she do?

He/She \_\_\_\_\_.

Q3 How did you get to know about him/her? **Hints** get to know about ~ ~について知る

Example I watched a TV program about him/her last year.

### Goal Interaction/Presentation



Make a presentation.

(Task 2 の内容を使って歴史上の偉人を紹介し, それに対するほかの生徒からの質問に答えよう)

Example

Nelson Mandela was a South African politician. He helped to end apartheid and became the first black president of South Africa. I read a book about him during the summer vacation. That's how I got to know about him.



Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

**TRY** Write about one historical person you know of.

— was — . He/She — .

Listen to the dialog between David and Nana, and answer the questions. Then read the review about the Louvre Museum. (デイヴィッドと奈々の対話を聞き、質問に答えよう。その後、ルーヴル美術館についての文章を読んでみよう)

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_\_

**A place you should definitely visit**

The Louvre Museum is a place **where** you should go once in your life. It is the world's largest art museum. The Louvre Museum, **where** you can see many famous works of art, has about 10 million visitors every year.



**Task 1 Analyze the passage.** (上の文章を分析してみよう)

**Overview** (要旨)

What is the topic sentence of this paragraph?

**Contents** (内容)

- (1) Which museum does the writer recommend visiting?  
— ( ) ( ) ( ).
- (2) What can you see at the museum?  
— You can see many ( ) ( ) of ( ).
- (3) How many people visit the museum every year?  
— About ( ) ( ) people visit it every year.

**Key Expressions**

- The Louvre Museum is *a place where* you should go once in your life. (I.6)  
⇒ 「Sが…する場所」は、関係副詞 **where** を使って表す。上の例では、**where** は「行くべき場所」と先行詞 (*a place*) の意味を限定している。
- *The Louvre Museum, where* you can see many famous works of art, has about 10 million visitors every year. (I.9)  
⇒ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 **where** の前にコンマ (,) を置く。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。

See page 115 Expressions Plus

**Task 2 Look at the chart and answer the questions.** (以下の日本の歴史的建造物に関する表を見て、質問に答えよう)

**Historic Japanese Buildings**

| Horyuji Temple   | Himeji Castle  | Itsukushima Shrine   |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● built by Prince Shotoku</li> <li>● built in 607</li> <li>● registered as a World Heritage site in 1993</li> <li>● You can see many national treasures there.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● built by Akamatsu Sadanori</li> <li>● built in 1346</li> <li>● registered as a World Heritage site in 1993</li> <li>● You can enjoy viewing cherry blossoms there in spring.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● built by Saeki no Kuramoto</li> <li>● built in 593</li> <li>● registered as a World Heritage site in 1996</li> <li>● You can see a <i>torii</i> gate there that seems to be floating on the water.</li> </ul> |

- Q1 Which historic building would you recommend?  
I \_\_\_\_\_.
- Q2 When was it built?  
It \_\_\_\_\_.
- Q3 What can you see or enjoy doing there?  
You can \_\_\_\_\_.

**Goal Writing**

**Write a paragraph.** (Task 2 で答えた内容をもとに、あなたが選んだ日本の歴史的建造物について海外の人に紹介するパラグラフを完成させよう) [40 語程度]

① \_\_\_\_\_ . It is a place where you should go once in your life. ② \_\_\_\_\_ , where ③ \_\_\_\_\_ , was registered as a World Heritage site in \_\_\_\_\_ .

各レッスンの **Goal Writing** は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)

- Hints** 1 その建物がだれによって建てられたのかを入れよう。 2 その建物の名前を入れよう。 3 その建物が世界遺産に登録された年を記入しよう。

**Check list**  Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

**TRY** 書いた文章を読み上げ、その内容をパートナーとお互いに比較しよう。



## What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage site.

Yes  No

2 Why or why not?



I agree. World Heritage sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

I disagree. I don't think it is a good thing. Buses and trains get crowded with tourists...

types of World Heritage sites



**Cultural Heritage sites:** Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan), etc.

**Natural Heritage sites:** Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan), etc.

**Mixed Heritage sites:** Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China), etc.

**Agree** — protect the environment 環境を保護する / attract more tourists より多くの観光客を引きつける / preserve beautiful temples and shrines 美しい寺社を保護する / lead to economic benefits 経済的な利益につながる / etc.

**Disagree** — damage the environment 環境を破壊する / create pollution 汚染を発生させる / affect the local community 地域社会に影響をおよぼす / change the lives of the local people 地元の人々の生活を変える / too many tourists come あまりに多くの観光客が来る / etc.

## Self-review

|                                | Excellent (^o^)                            | Good (^_^)  | Need to improve (>_<)                              |
|--------------------------------|--|---|--|
| <b>A. Speak (Interaction)</b>  | 関係副詞 when, how などを使って、情報をパートナーと伝え合うことができた。 | パートナーと情報を伝え合うことができたが、関係副詞 when, how などを使うことができなかった。 / 関係副詞 when, how などを使うことはできたが、パートナーと情報を伝え合うことができなかった。 | パートナーと情報を伝え合うことができず、関係副詞 when, how などを使うこともできなかった。 |
| <b>B. Speak (Presentation)</b> | 約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。              | プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。   | 約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。                   |
| <b>C. Write</b>                | 適切に関係副詞 where を使って 40 語程度で紹介文を書くことができた。    | 40 語程度で紹介文を書くことができたが、適切に関係副詞 where を使えなかった。 / 適切に関係副詞 where を使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。                       | 40 語程度で紹介文を書くことができず、適切に関係副詞 where を使うこともできなかった。    |

各レッスンの Let's write about... の Goal でまとめた文を書く際に参考にできます。

## グラフ・ライティングの基本

topic) について述べている文の集まりを、**パラグラフ (Paragraph)** と呼びます。文の集まりですから、通常の場合、1つのパラグラフは2つ以上の文で構成されますが、なかには1文だけのパラグラフも存在します。1つのパラグラフは、一貫して1つの主題について述べています。一貫性のあるパラグラフを書くには、論理構成が重要となり、一貫性のある論理的なパラグラフの書き方を、**パラグラフ・ライティング (Paragraph Writing)** と呼びます。では次に、具体的な構成を見てみましょう。

一般的なパラグラフは、**主題文 (Topic Sentence)**、**支持文 (Supporting Sentence)**、**結論文 (Concluding Sentence)** の3要素から成り立っています。主題文と結論文はたいてい1文ですが、支持文は2文以上になることもあります。また、それぞれの支持文には、さらにそれを補足する**詳細文 (Detail)**が付け加えられることもあります。したがって、1つのパラグラフを構成する標準的な文の数は、3文から8文程度ということになります。文の数が増えても、一貫して1つの主題について述べていなければならぬことに変わりはありません。

また、パラグラフの中には、主題文が2文目以降に出てくるものもあります。主題文の前にある文は、主題文を導くための**導入文 (Introductory Sentence)**の役割を果たします。導入文のあるパラグラフは、通常のパラグラフより文が多くなります。逆に、結論文がないパラグラフもありえます。この場合は、文数は少なくなります。以下の図は、一般的なパラグラフの構成イメージです。

### パラグラフの概念図

Introductory Sentence (導入文)

Topic Sentence (主題文)

Supporting Sentence (支持文) 1

Detail (詳細文) 1-1

Detail (詳細文) 1-2

Supporting Sentence (支持文) 2

Detail (詳細文) 2-1

Detail (詳細文) 2-2

...

Concluding Sentence (結論文)

各レッスンの What do you think? を行う際に参考にすることが出来ます。

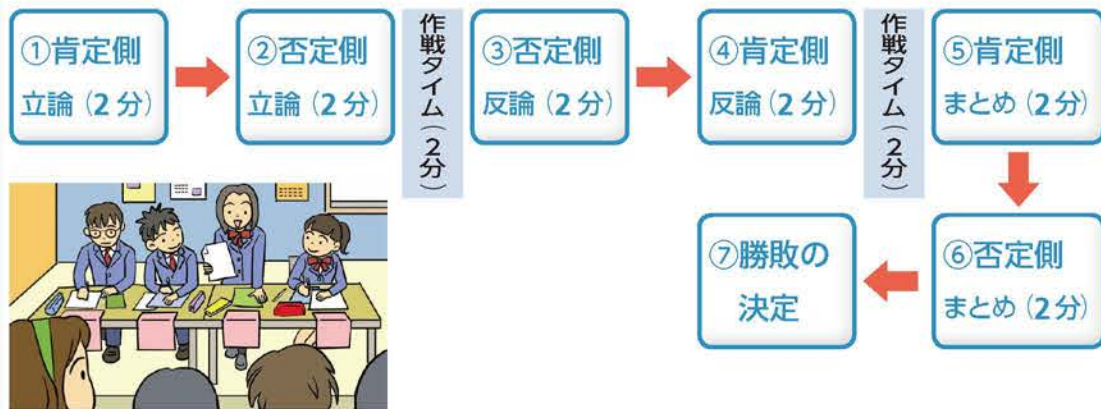
## ディベートの進め方

### 1. ディベートとは

ディベートとは、2つのチームまたは個人が賛否に分かれて議論する言葉のゲームです。たとえば「高校には制服が必要だ」といった論題が与えられ、参加者は決められた順番でスピーチや質疑を行います。最後に審査員や聴衆が勝敗を決めます。

### 2. ディベートの流れ

以下はディベートの流れの一例です。また割り当てられた時間は目安です。



- ・①：論題を肯定する立場を取り、そのメリットを述べる。
- ・②：論題を否定する立場を取り、そのデメリットを述べる。
- ・③、④：さらなるメリット、デメリットを提示して、相手側の主張に反論する。
- ・⑤、⑥：肯定側、否定側の論点を比較し、自分側の主張のほうが重要性が高いことを主張する。

### 3. ディベートでよく使われる表現

|         |  |      |  |
|---------|--|------|--|
| 主張する    | We believe that... / We don't believe that... / In our opinion,... | 例示する | For example,... / For instance,...   |
| 根拠を述べる  | We have two [three ~ ] reasons.                                    | 対比する | However,... / On the other hand,... / In contrast,...  |
| 列挙する    | First(ly),... Second(ly),...                                       | 反論する | You said that..., but we're not sure if that's true. / Your idea is that ... but we don't think that solves the problem. |
| 追加・補足する | In addition,... / What is more,...                                 |      |  |

## ディスカッションの進め方

### 1. ディスカッションとは

ある議題やトピックについて各自の持つ意見や情報を伝え合い、問題を解決したり考え方の違いや共通点を理解、確認したりする場がディスカッションです。議論の勝ち負けよりも、参加者全体がさまざまな考え方を尊重し、協力してより納得のいく結論に到達することが大切になります。

### 2. ディスカッションの流れ

ディスカッションには、ペアなど少数によるものから大勢で行うものまでいろいろな形や手順があります。あるテーマについてクラスで話し合う場合は、グループに分かれたうえで、次のように進めることがあります。



発言するときは、理由や根拠、体験談や見聞きしたことも交え、伝わりやすい話し方を意識しましょう。また、より活発な話し合いができるよう、グループ内で進行役やクラスへの報告者などの役割を決めることもあります。進行役になった際は、参加者が積極的に発言できるよう、多様な意見に理解を示しながら進めることを心がけるとよいでしょう。

### 3. ディスカッションでよく使われる表現

|  |   |   |
|--|---|---|
| 賛成する   | 賛成する  | 理由や根拠を述べる   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I agree (with you).</li> <li>・ That's true [right].</li> <li>・ I really like what you just said.</li> <li>・ You made a good point.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I don't completely agree with you.</li> <li>・ I'm afraid I have to disagree.</li> <li>・ I understand what you mean, but...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I think / I don't think..., because...</li> <li>・ I hear some people think that...</li> <li>・ In my experience,...</li> <li>・ What I mean is...</li> </ul> |
| 理由や具体例を尋ねる   | 発言を促す   | クラスに報告する  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ What makes you say that?</li> <li>・ Can you give us an example?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ So, who would like to start first?</li> <li>・ How about you, Meg?</li> <li>・ How does that sound to you, Max?</li> <li>・ Would anyone like to add something?</li> <li>・ Does anyone else have an opinion?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Our conclusion was that...</li> <li>・ We were saying that...</li> <li>・ What we all agreed was that...</li> </ul>  |



各レッスンの Key Expressions とそれに関連する事項のまとめ、例文は参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』と共通。

① 過去の完了・経験・状態の継続を表す

have+ 過去分詞：現在完了形

① I **had** returned from a short trip to Kyoto.

京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。(動作の完了) ⇨ KE p. 22

「戻った」のように、現在までに完了している動作を表すのに現在完了形を使う。

② I've **visited** Kiyomizu-dera three times.

私は清水寺に3回行ったことがあります。(経験)

→ 「(今までに) ~したことがある」のように、現在までの経験を表すのに現在完了形を使う。

→ 「~に行ったことがある」は、〈have [has] been to ~〉でも表せる。

I've **been to** Kyoto many times. (私は京都には何度も行ったことがある。) ⇨ KE p. 22

③ How long **has** he **lived** in Kyoto? — For five years.

彼はどれくらい(の期間) 京都に住んでいますか。— 5年間です。(状態の継続) ⇨ KE p. 22

→ 「(今まで) ずっと~である」のように現在までの状態の継続を表すのに現在完了形を使う。

2 現在までの動作の継続を表す

have been doing：現在完了進行形

④ I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home.

私は家に帰ってからずっと、また青森を訪れる計画を立てています。⇨ KE p. 24

→ 「今までずっと~している」という現在までの動作の継続を表すには現在完了進行形を使う。

3 過去のある時点までの動作の完了・経験・状態の継続を表す

had+ 過去分詞：過去完了形

⑤ The party **had** already **finished** when we got to the hall.

私たちがホールに着いたとき、パーティーはすでに終わっていた。(動作の完了)

⑥ Yumi **had** never **been** to Nagoya until she was a college student.

ユミは大学生になるまでずっと、名古屋に行ったことがありませんでした。(経験)

⑦ We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years.

私たちは旅行をととても楽しみました。何年間も、ねぶた祭を見たいと思っていたので。(状態の継続)

⇨ KE p. 24

→ 「(過去のある時まで) ~していた」(動作の完了) (→⑤), 「(過去のある時まで) ~したことがあった」(経験) (→⑥), 「(過去のある時まで) ずっと~であった」(状態の継続) (→⑦)を表すには過去完了形(had+過去分詞)を使う。

→ 過去のある時点より前に起こったことも、過去完了形で表す。

I already knew about the accident because I **had seen** it on the news. (ニュースで見ていたので、私はその事故のことをすでに知っていました。)



QRコードからは、「文法解説動画」と「文法の解説・確認問題のPDF」が見られます。(⇨ p.5)

1 〈時〉〈場所〉〈理由〉〈方法〉について説明する

when/where/why/how

① I'm looking forward to *the day* **when** we can all travel to the moon.

私は私たちがみんなが月へ旅行できる日を楽しみにしています。(時) ⇨ KE p. 82

② I want a room **where** I can practice the trumpet even at night.

(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。(場所)

③ Please tell me (*the reason*) **why** you want to live in Mexico.

あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。(理由)

④ That's **how** I got interested in space.

それが私が宇宙に興味をもった方法です[→そのようにして私は宇宙に興味をもちました]。(方法) ⇨ KE p. 82

→ 「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈時〉を表す名詞のあとに when と「Sが…する/した」の部分をつけて表す(→①)。

→ 同様に、「Sが…する/した〈場所〉」は where を(→②), 「Sが…する/した〈理由〉」は why を(→③) 使う。

→ 「Sが…する/した〈方法〉」は, how のあとに「Sが…する/した」の部分をつける。前に「方法」を表す名詞は不要で、〈how S+V...〉で「Sが…する/した〈方法〉」という名詞として使える。

2 「Sが…する時/場所/理由」を〈when/where/why S+V〉で表す

when/where/why S+V

⑤ April is **when** the school year starts in Japan. 4月は日本で学年が始まる月[時期]です。

⑥ That is **where** the new station will be built. あれが新しい駅が建設される場所です。

⑦ I overslept. That's **why** I was late for the appointment.

私は寝過ごした。それが私が約束に遅れた理由です。

→ 「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈when S+V...〉だけでも表すことができる(→⑤)。この場合、when の中に〈時〉を表す名詞の意味が含まれている。

→ ⑥の where, ⑦の why も同様。

World Heritage sites attract many people. This is **why** the number of overseas tourists in Tomioka City has increased. (世界遺産は多くの人々を引きつけます。富岡市の海外観光客が増えたのはこのためです。) ⇨ p.86, 1.6

3 〈時〉や〈場所〉について説明をつけ足す

, when/where ~

⑧ I was born in 1998, **when** the Nagano Olympics were held.

私は1998年に生まれたが、その年に長野オリンピックが開催された。

⑨ The Louvre Museum, **where** you can see many famous works of art, has about 10 million visitors every year.

ルーヴル美術館は、多くの有名な芸術作品を見ることができるのだが、毎年約1千万人が訪れる。

⇨ KE p. 84

→ ⑧⑨のように〈時〉や〈場所〉に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。

→ 次は、where の前にコンマをつけない例(②と同様)。

The Louvre Museum is a place **where** you should go once in your life.

(ルーヴル美術館は、一生に一度は行くべき場所である。) ⇨ KE p. 84

→ 固有名詞や1つしかないものを説明する場合には、必ずその名詞のあとにコンマをつける。また⑨のように、説明の部分を文の途中に入れ込むこともできる。コンマの使い方に注意。

# Useful Expressions

各レッスンの活動に役立つ語句。

各課のトピックに関連した語句を一覧にしました。また、**Hints** のマークがついているものは、

**Task 2** / **Task 2** や **Goal** で英語を使って表現するときにご利用することができます。

## Lesson 1 Introduce yourself to your class

### 自己紹介・質問

- はじめまして。  
Nice to meet you. / How do you do?
- お名前は? What's your name?
- どの出身ですか。 Where are you from?
- どこに住んでいますか。 Where do you live?
- 何のクラブに入っていますか。  
What club are you in [do you belong to]?

### 名前・住まい

- 愛称 nickname
- ~を...にちなんで名づける name ~ after ...
- ~と呼んでください Please call me ~
- ~に住んでいます I live in ~
- ~で生まれ育ちました  
I was born and raised in ~
- 近所に nearby
- 学校の近くに near the school
- 自転車[バス]で通学する  
go to school by bicycle / bike [bus]
- 徒歩で通学する walk to school

### 興味・趣味 ※ L2 週末の過ごし方、L5 クラブ活動や部活

- ~が好きだ I like ~
- ~が得意だ I'm good at ~
- ~に興味がある I'm interested in ~
- ~部(クラブ)だ  
I'm in the ~ club / I'm on the ~ team
- サッカー部に入部する join the soccer team
- 私の好きな教科は~だ My favorite subject is ~

### 人の性格・性質

- 気さくな friendly
- 明るい cheerful
- 活発な active

- 社交的な outgoing [sociable]
- 勤勉な hardworking [diligent]
- 前向きな positive
- 丁寧な polite
- 親切な kind
- 優しい gentle
- 内気な shy
- 真面目な earnest
- 正直な honest
- 頭のよい intelligent
- 静かな quiet
- 冷静な calm

### 科目

- 数学 mathematics [math]
- 現代文 contemporary Japanese language
- 古文 Japanese classics
- 世界史 world history
- 日本史 Japanese history
- 地理 geography
- 政治経済 politics and economics
- 物理 physics
- 化学 chemistry
- 生物 biology
- 地学 earth science
- 体育 physical education [P.E.] / gym
- 美術 fine arts
- 家庭科 home economics
- 情報 information study

## Lesson 2 How do you spend your weekends?

### 週末の過ごし方

※ L10 スポーツも参照。

- ~して過ごす spend doing
- ~することを楽しむ enjoy doing
- 映画を見に行く go to see the movie
- ショッピングに行く go shopping
- テレビを見る watch TV

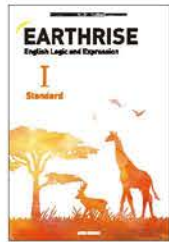
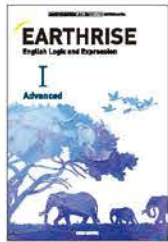
## ◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間を含めて、年間 70 時間の想定。

| 課  | タイトル   | 学習事項                     | 時間数 |
|----|--|--------------------------|-----|
|    | はじめに   | 英語の語順/品詞                 | 2   |
| 1  | Introduce yourself to your class 【紹介】                | 説明する・紹介する                | 3   |
| 2  | How do you spend your weekends?<br>【週末の過ごし方】         | 時を表す(現在・過去・未来)           | 3   |
| 3  | Where did you go on vacation? 【旅行】                   | 時を表す(完了形)                | 3   |
| 4  | How can I get there? 【交通】                            | 能力・許可・義務などを表す            | 3   |
| 5  | Would you like to come with me? 【課外時間】               | 依頼・勧誘や推量などを表す            | 3   |
| 6  | Something really Japanese 【日本文化】                     | 「~される」を表す                | 3   |
| 7  | Do you do any volunteer activities?<br>【ボランティア活動】    | 「~すること」などを表す(to do)      | 3   |
| 8  | Let's enjoy school life! 【学校生活】                      | to do / do を使って表す        | 3   |
| 9  | Are you eco-friendly? 【環境問題】                         | 「~すること」を表す(doing)        | 3   |
| 10 | What sports do you like? 【スポーツ】                      | doing / done を使って説明する(1) | 3   |
| 11 | That's new to me! 【知らなかったこと】                         | doing / done を使って説明する(2) | 3   |
| 12 | Which Nobel Prize winner do you admire most? 【偉大な業績】 | 人や物について説明する(who, which)  | 3   |
| 13 | I'm interested in history 【歴史的な人物・建物】                | 時や場所などについて説明する           | 3   |
| 14 | Various countries around the world<br>【世界の人々】        | 比較を表す                    | 3   |
| 15 | Which job are you interested in? 【未来の自分】             | 仮定を表す                    | 3   |
|    | パラグラフ・ライティングの基本                                      |                          | 2   |
|    | ディベートの進め方  |                          | 2   |
|    | ディスカッションの進め方   |                          | 2   |

# 参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英

『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』とその準拠シリーズでは、表現活動の支えとなる文法をしっかりと学べます。教科書と文法配列や例文がそろっているので、教科書と併用することで、文法学習と表現活動をバランスよく行うことができます。



教科書 EARTHRISE  
English Logic and Expression I  
Advanced/Standard

教科書 p.22 Key Expressions

**★ Key Expressions**

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (I.3)  
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と(動作の完了)を表すときは、(have + 過去分詞)の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (I.5)  
⇒ 「(今までに)~したことがある」という(経験)を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (II.7-8)  
⇒ 「(今までずっと)~している」という(状態の継続)を表す。

See page 105 Expressions Plus

教科書 p.105 Expressions Plus (巻末：文法表現のまとめ)

**Lesson 3 Expressions Plus**  
時を表す(完了形)

**1** 現在までの動作の完了・経験・状態の継続を表す **have+** 過去分詞：現在完了形

① I've just returned from a short trip to Kyoto.  
京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。(動作の完了) ⇒ KE p. 22  
⇒ 「(ちょうど)~した」のように、現在までに完了している動作を表すのに現在完了形を使う。

② I've visited Kiyomizu-dera three times.  
私は清水寺に3回行ったことがあります。(経験)  
⇒ 「(今までに)~したことがある」のように、現在までの経験を表すのに現在完了形を使う。  
⇒ 「~に行ったことがある」は、(have [has] been to ~) でも表せる。  
I've been to Kyoto many times. (私は京都には何度も行ったことがある。) ⇒ KE p. 22

③ How long has he lived in Kyoto? — For five years.  
彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。(状態の継続) ⇒ KE p. 22

●教科書と併せて文法を体系的に学ぶためのレッスンブックもご用意しています！



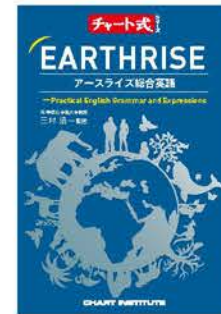
## EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック

- ◆教科書と参考書に対応しており、それぞれの参照ページ付きです。
- ◆文法の基礎が体系的・網羅的に身につきます。
- ◆教科書の基本例文を含んでおり、教科書での文法学習を補強するのに最適です。
- ◆提出しやすい別冊ワークで、文法力の定着が図れます。

# 語』との連携で、文法学習をしっかりとサポート



参考書の詳細はこちら！



参考書 チャート式シリーズ  
EARTHRISE 総合英語

Key Expressions の例文には●をつけ、参照しやすくしています。

参考書 p.82 解説

a) 状態の継続を表す：「(今まで)ずっと~である」

I have known Kenta since I was a child. 41

● How long has he lived in Kyoto? — For five years.  
(=He has lived in Kyoto for five years.) 42

41 私は子どものころから、ケンタを知っています。  
42 彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。  
(彼は5年間京都に住んでいます。)

▶ 「ずっと~である(←~という状態を(今も)もっている)」という現在までの状態の継続を表す。41では、「子どものころ」という過去の時点から現在まで「知っている」という状態が(ずっと)続いていることを表している。42では、京都に住

より詳しく  
きめ細やかな学習に

教科書と参考書がリンク

表現活動に  
つながる学習に

参考書 p.85

Tips for Expression!

Key Expressions で学んだ文法を  
表現活動へとつなげるのに役立つ  
コラムです。

**★ Tips for Expression!** 5 どういうときに完了形を使うのか

現在完了形は、過去の出来事を現在の状況と関連づけて、現在の視点で表すという、日本語にはない時の概念である。過去形でなく、完了形を使うのはどのような場合か、確認しよう。

**1. 完了・結果を表す場合**

a) 1週間前に風邪をひいたけど、今は大丈夫です。  
b) 風邪をひいたので、今日は家にいます。

a)の「風邪をひいた」は、1週間前(=過去)のことなので、過去形を使う。  
⇒ I caught a cold a week ago, but I'm OK now.  
b)も日本語では同じ「風邪をひいた」だが、続く「今日は(出かずに)家にいる」から「今も風邪をひいている」ことが推測できる。よって、現在完了形を使う。  
⇒ I've caught a cold, so I'll stay home today.

⇒参考書シリーズにつき、詳しくは、pp.97~101をご参照ください。

●体系的な文法学習をサポートする安心の EARTHRISE English Grammar シリーズ！

扱う文法内容(レッスン数)によりそれぞれ3種類のテキスト・ワークブックをご用意。学習プランにあわせてお選びいただけます。

【英文法テキスト】 EARTHRISE English Grammar in 33/24/22 Stages

【英文法ワークブック】 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33/24/22 Stages



# CONTENTS

## 『論理・表現Ⅱ』目次

BE …Basic Expressions FE …Functional Expressions T …What do you think?

CONTENTSでは各  
レッスンで扱うトピ  
ック・表現など・  
What do you  
think?の論題のテー  
マなどを記載。

Part 2では、気持ちを伝える、  
意見を述べるといった場面に  
応じた機能表現を学びます。

本書の構成と使い方

### Part 1 Basic Expressions

Part 1では表現するた  
めの文法を学びます。

**Lesson 1 How interesting Japanese culture is!** 【文化】 7

BE さまざまな時を表す  
T Manga and anime help people around the world to understand Japanese culture. **時制**

**Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan** 【観光】 13

BE 可能・義務・必要などを表す  
T It is better to travel by yourself than to go on guided tour. **助動詞**

**Lesson 3 Precious water for all** 【水資源】 19

BE 「～される」を表す  
T Water should be provided to everyone free of charge. **受動態**

**Lesson 4 What has happened recently?** 【ニュース・情報】 25

BE 「～すること」などを表す (to do / doing)  
T High school students should read newspapers every day to learn about what is happening in the world. **不定詞／動名詞**

**Lesson 5 I'm into music and movies!** 【映画・音楽】 31

BE doing / done を使って説明する  
T It is better to watch movies at home than in movie theaters. **分詞**

**Lesson 6 Where do you usually buy clothes?** 【ファッション】 37

BE 人・物・時や場所などについて説明する  
T In the future, more people will buy clothes online. **関係詞**

**Lesson 7 What kind of books do you like best?** 【本】 43

BE 比較を表す  
T Where is the best place to study? **比較**

**Lesson 8 Inventions that changed the way we live** 【発明・便利なもの】 49

BE 仮定を表す  
T If you could use your smartphone to control one household item, would it be? **仮定法**

### Part 2 Functional Expressions

**Lesson 1 Can you come to our party?** 【パーティー】 57

FE 感謝する／謝罪する  
T You should try to have as many friends as possible. 30

**Lesson 2 I'm sure you can make it!** 【コンテスト・発表】 63

FE 心配を述べる／励ます／感想を述べる  
T Choose a traditional Japanese cultural activity that you could explain to people from abroad. 30

**Lesson 3 How about trying this food?** 【食べ物・食事】 69

FE 提案する／勧誘する／好みを述べる  
T What can we do to decrease food waste? 5

**Lesson 4 Tips for staying healthy** 【健康】 75

FE 助言する／忠告する  
T People should have to pay for ambulance services. 5

**Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow** 【ボランティア】 81

FE 依頼する  
T Schools should promote volunteer work among students. 10

**Lesson 6 Where would you like to live in the future?** 【暮らす場所】 87

FE 賛成する／反対する  
T Children should be raised in the countryside. 15

**Lesson 7 Which candidate is the right person?** 【選挙】 93

FE 意見を求める／意見を述べる  
T Japan was right to lower the age of majority to 18. 15

### Further Activity

#### Further Activity 1

パラグラフの構成 1 Illustration / Listing (例示・列挙)

#### Further Activity 2

パラグラフの構成 2 Comparison / Contrast (比較・対照)

#### Further Activity 3

パラグラフの構成 3 Cause and Effect (原因・結果)

#### Further Activity 4

パラグラフの構成 4 Time order (時間的順序・手順)

巻末の Further Activity では、  
パラグラフの構成、論理展開  
のパターンを学び、論理的に  
書いたり話したりする練習を  
します。

|                      |     |                         |     |
|----------------------|-----|-------------------------|-----|
| スピーチをしてみよう……………      | 108 | Expressions Plus……………   | 116 |
| プレゼンテーションをしてみよう…………… | 110 | Useful Expressions…………… | 124 |
| ディベートをしてみよう……………     | 112 | Check list 自己評価表……………   | 127 |
| ディスカッションをしてみよう……………  | 114 |                         |     |

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報\*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22es2/]

\*Model Dialog, Basic Expressions, Functional Expressionsの音声、音読練習ツール、What do you think?のテーマ解説スライドをご用意しています。



導入

- CAN-DO** ..... 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Before you start...** ..... 各課のトピックに関連した写真描写などのリスニング問題と、簡単な自己表現をベースとした導入活動です。

Let's speak about...

- Model Dialog** ..... 各課のトピックに関する会話文です。二次元コードから会話文の音声の再生と音読練習ができます。

- Listening Quiz** ..... 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

- Basic Expressions** ..... 会話文の中で使われている重要表現の解説です。

- Functional Expressions** ..... 会話文の内容を整理して確認する活動です。

- Task 1** ..... 会話文の内容を整理して確認する活動です。
- Task 2** ..... 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

- Goal** ..... 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

- Check list** ..... 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。  
**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

- TRY** ..... トピックに関連した、やや発展的な自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz** ..... モデル文への導入となるリスニング問題です。

- Model Passage** ..... テキストメッセージ、メール、ブログ、スピーチ原稿などの形式の文章を扱います。

- Task 1** ..... モデル文の内容を確認する活動です。

- Basic Expressions** ..... モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

- Functional Expressions** ..... 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

- Task 2** ..... 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。
- Goal** ..... 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

- Check list** ..... 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

- TRY** ..... 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

課末

- What do you think?** ..... ディベートやディスカッションにつながる活動です。二次元コードから、議論の導入となるテーマ解説スライドを見ることができます。また、関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。

- Self-review** ..... 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

巻末

- Further Activity** ..... パラグラフの構成と展開パターンを学習し、一貫性のある論理的なパラグラフを書く練習をします。

- Expressions Plus** ..... 各課の重要表現のまとめです。

- Useful Expressions** ..... 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課のTaskを行う際に活用しましょう。

■アイコン記号

🎧 : リスニング

🕒 30 seconds : 発表の目安時間

# Lesson 2

## Wonderful places to visit in Japan

『論理・表現Ⅰ』と同じ構成で学習を始められます。

CAN-DO

**A. Speak (Interaction)**

適切な助動詞を用いて、日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についてパートナーと伝え合う。

**B. Speak (Presentation)**

日本を訪問予定の外国人観光客にお勧めする場所についての発表をクラスで30秒程度で行う。

**C. Write**

適切な助動詞を用いて、50語程度で自分がこれまでに行った旅行先についてのレビューを書く。

CAN-DOで3領域の目標を確認します。

1

2

3

4

**Before you start...** 🎧

1. Listen to the statements and choose the best answer.

Q1 \_\_\_\_\_ Q2 \_\_\_\_\_ Q3 \_\_\_\_\_ Q4 \_\_\_\_\_

2. Which of the places in the pictures would you like to visit most? Ask your partner.

さまざまな写真や資料から情報を  
読み取り、表現活動につなげます。



**Meg and Ken are talking about Meg's  
with her family.**

(Megと健は、家族と過ごすMegの夏休みの計画について話をしています)



Welcome to  
**HAKONE!**



My family is coming to Japan this summer.

Oh, that's wonderful! Where are you going to take them?



I haven't decided yet. Can you recommend some good places to visit?

Well, I think you **should** take them to Hakone. It's not far from Tokyo, and you **can** enjoy hot spring baths there.



That's great! My parents like hot springs very much. **Would** you show me where it is on this map?

Sure. Here's Lake Ashinoko. You can enjoy great views of Mt. Fuji



Basic Expressions:  
Part 1 では文法の復習を取り上げています。

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_

★ Basic Expressions

- You **should** take your parents to Hakone. (I.7)  
⇒ 「～すべきだ」、「～するほうがよい」と〈義務・忠告〉を表す場合には **should** を用いる。
- You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. (I.8)  
⇒ 「～できる」と〈能力・可能〉を表す場合には **can** を用いる。
- **Would** you show me where Hakone is on this map? (I.9)  
⇒ 「～していただけますか」と相手に依頼する場合に、**Would** [**Could**] you ~? を用いる。また、「～したい」と〈願望〉を表す場合には、**would like to ~** を用いる。  
▶ I **would like to** buy this T-shirt. See page 116 Expressions Plus

**Task 1 Complete the chart.** (14 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

|  |   |
|--|---|
| ① Where does Ken think Meg should take her family?     | He thinks she should take them to ( ).  |
| ② Is it far from Tokyo?                                | ( ), it ( ).  |
| ③ Why does Ken think Meg should take her family there? | Because you ( ) take ( ) ( ) ( ) and enjoy great views of ( ) ( ) from ( ) ( ) ( ). |

**Task 2 Answer the following questions.** (あなたは日本を訪問予定の外国人観光客に、日本のどこを訪れるようにお勧めしたいですか。以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう)

Q1 Where would you like to recommend that foreign tourists visit?

I \_\_\_\_\_.

Q2 Why would you recommend it?

\_\_\_\_\_.

Q3 What can you see or do there?

You \_\_\_\_\_.



Task 2 と Goal では、ペアワークと 30 秒程度の発表、またはロールプレイの実演をおこないます。

**Goal Interaction/Presentation** (⇒ pp.127)

**Tell the class.**

(Task 2 の内容を使って発表し、それに対するほかの生徒からの質問に答えよう)

**Example**

I would like to recommend that foreign tourists visit Shibuya Scramble Crossing in Tokyo, because it is famous as the busiest crossing in the world. You can see many people crossing the intersection each time the lights change to green.

**Check list**

Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

**TRY** What \*scenic spots in Japan would you like to visit? \*scenic spots : 景色のよい観光地、景勝地  
— I would like to visit \_\_\_\_\_.

さまざまなタイプのモデル文を読み、場面に応じたライティング活動が可能です。

Listen to the dialog between Meg and Ryo and read the travel review. (メグと亮太の対話を聞き、質問に答えよう。その後、メグがインターネット上で見つけた旅行のレビューサイトのレイチェルの文章を読んでもよう)

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_\_

Rachael's review

Place: Nikko

Traveler rating

- Excellent (★★★★★)
- Very Good (★★★★☆)
- Average (★★★☆☆)
- Poor (★★☆☆☆)
- Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

- Families
- Solo
- Friends

Time of year

- Spring
- Summer
- Fall
- Winter



I went to Nikko with some friends last October. After visiting Toshogu Shrine, we ate *yuba* for lunch. The restaurant was crowded, so we **had to** wait in line. But the *yuba* was very silky and delicious. You **must** try it in Nikko! After lunch, we went to Kegon Falls. The Kegon Falls area is famous for its fall colors, but October was a little early to enjoy them. We **should have gone** there in November.

Task 1 Analyze the passage. (上の文章を分析してみよう)

Overview (要旨)

What is Rachael reviewing?

Contents (内容)

True or false? (内容に合うものには T, 合わないものには F を記入してみよう)

- (1) Rachael visited Nikko with her friends. ( )
- (2) She enjoyed *yuba* for lunch. ( )
- (3) She went to Nikko in November. ( )

Basic Expressions

- We **had to** wait in line. (L.14)  
⇒ 「～しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には **had to** が用いられる。
- You **must** try *yuba* in Nikko! (L.15)  
⇒ **must** は「～しなければならない」のほかに、「ぜひ～してほしい」と強い勧誘を表す場合にも使う。
- We **should have gone** to Nikko in November. (L.17)  
⇒ 「～すべきだったのに(しなかった), ~すればよかった」という後悔の気持ちは 〈**should have** + 過去分詞〉の形で表せる。

See page 116 Expressions Plus

Task 2 Make notes. (あなたは、これまでに行った日本の旅行先についてのレビューを書こうとしています。その準備のため、下のメモを埋めてみよう)

Place: \_\_\_\_\_

|   |                      |
|---|----------------------|
| ① What did you do there? Write two things.            | a. _____<br>b. _____ |
| ② What would you say visitors must do there?          | They _____           |
| ③ What should you have done to make your trip better? | I should have _____  |

Goal では、各レッスンのテーマに沿って、50～70語程度で、1～2パラグラフの文章を書く練習をします。

Goal Writing

Write a travel review. (Task 2 のメモをもとに、旅行先についてのレビューを完成させよう) [50語程度]

Hints ①

\_\_\_\_\_ 's review

Place: \_\_\_\_\_

Traveler rating

- Excellent (★★★★★)
- Very Good (★★★★☆)
- Average (★★★☆☆)
- Poor (★★☆☆☆)
- Terrible (★☆☆☆☆)

Traveler type

- Families
- Solo
- Friends

Time of year

- Spring
- Summer
- Fall
- Winter

Our trip to \_\_\_\_\_ was amazing. ①-a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, You ② \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, because \_\_\_\_\_

Hints ②

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)

Hints

- ① 自分の名前、旅行先を記入し、該当するチェックボックスにチェックを入れよう。
- ② ③で記入したことについての理由を書こう。

Check list

- Accuracy
- Structure
- Content (⇒ p.127)

TRY グループになり、全員のレビューをグループで共有し、どの旅行先に行きたいかを話し合おう。

## What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?

It is better to travel by yourself than to go on guided tours.

Yes  No

2 Why or why not?

I agree. If you travel by yourself, you can decide where you go...

I disagree because it's much safer to go on a guided tour than to travel by yourself...



What do you think? :  
ディベートやディスカッションにつながる活動。QRコードからは、スライドショー(音声つき静止画映像)を見られます。

going on a trip

- make a hotel reservation
- prepare for a trip
- go sightseeing in ~
- pick up one's baggage

- ホテルの予約をする
- 旅行の準備をする
- ~に観光に行く
- 荷物を受け取る

**Agree** — decide where you go あなたがどこに行くかを決める / have a good experience よい経験をする / have more flexibility より自由度がある / talk with local people 地元の人と話す / do research on your destinations 旅行先を調べる / etc.

**Disagree** — safer than traveling by yourself ひとりで旅行をするより安全だ / get valuable advice on your trip 旅行について有益な助言を得る / get group discounts 団体割引を得る / make friends with people in your group 参加者と友だちになる / help you save time 時間の節約に役立つ / etc.

## Self-review

|                                | Excellent (^o^)/v                     | Good (^_^)  | Need to improve (>_<)                   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| <b>A. Speak (Interaction)</b>  | 適切な助動詞を使って、自分の考えや情報をパートナーと伝え合うことができた。 | パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことはできたが、適切な助動詞を使うことができなかった。/適切な助動詞を使うことはできたが、パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができなかった。 | パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができなかった。           |
| <b>B. Speak (Presentation)</b> | 約30秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。           | プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。   | 約30秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。          |
| <b>C. Write</b>                | 適切な助動詞を使って50語程度でレビューを書くことができた。        | 50語程度でレビューを書くことはできたが、適切な助動詞を使えなかった。/適切な助動詞は使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。                             | 50語程度でレビューを書くことができず、適切な助動詞を使うことができなかった。 |

## Part 2

# Lesson 3

## How about trying this food?

### CAN-DO

#### A. Speak (Interaction)

「勧誘する」「好みを述べる」に関する機能表現を用いて、台湾フードフェスティバルに誘うロールプレイを行う。

#### B. Speak (Presentation)

台湾フードフェスティバルに誘うロールプレイをクラスで実演する。

#### C. Write

「提案する」に関する機能表現を用いて、60語程度で、外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメールを書く。

**Before you start...**

1. Listen to the statements and choose the best photo from above to match each statement.

Q1 \_\_\_\_\_ Q2 \_\_\_\_\_ Q3 \_\_\_\_\_ Q4 \_\_\_\_\_

2. Which of the four foods would you most like to try? Ask your partner.



Meg and Ken are talking about the Taiwan Food Festival that is going to be held in their neighborhood this Sunday.

(Megと健は今度の日曜日に近所で行われる台湾フードフェスティバルについて話をしています)

**Taiwan Food Festival**  
November 2nd (Sun) at Green Park 10:00 a.m. -7:00 p.m.

soup dumplings    minced pork rice    mango shaved ice  
 beef noodle soup    shrimp fried rice    smelly tofu    stir-fried green vegetables

**Meg:** Are you interested in going to the Taiwan Food Festival in Green Park this Sunday?  
**Ken:** Yes, of course. I've been looking forward to it for weeks. **How about** going together?  
**Meg:** Sure. Have you seen this flyer? There will be a lot of foods to try. This mango shaved ice is a must for me!  
**Ken:** I'm going to have these soup dumplings and this minced pork rice.  
**Meg:** I **prefer** beef to pork, so I think I'll have this beef noodle soup.  
**Ken:** Sounds good.  
**Meg:** What time shall we meet on Sunday, by the way?  
**Ken:** Why don't we meet at 10 at the station?

Functional Expressions:  
Part 2 では機能表現を取り上げています。

**Functional Expressions**

- **How about** going together? (L.6)  
⇒ 「～はどうですか」と相手に提案するときに How about ~? を使って表せる。
- **Why don't we** meet at 10 at the station? (L.14)  
⇒ 「(一緒に)～しませんか、～しようよ」と提案したり、勧誘したりする表現。
- **I prefer** beef to pork. (L.11)  
⇒ 「～よりも…が好きだ」と好みを述べる表現。

See page 121 Expressions Plus

**Task 1 Complete the chart.** (70ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

|  |   |
|--|---|
| ① Where are Meg and Ken going next Sunday?         | They are going to the ( ) ( ) in Green Park.          |
| ② What is Meg going to have at the festival?       | She is going to have ( ) ( ) ( ) and ( ) ( ) ( ) ( ). |
| ③ When and where are they going to meet on Sunday? | They are going to meet at ( ) ( ) at ( ) ( ) ( ).     |

**Task 2 Let's role-play.** (70ページの台湾フードフェスティバルの広告を利用し、ペアで以下のロールプレイをしよう。そして役割を変えて繰り返そう)

A: Are you interested in going to the Taiwan Food Festival in Green Park this Sunday?  
 B: Yes, of course. I've been looking forward to it for weeks. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_?  
 A: Yes, I'd love to. Have you seen this flyer? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_!  
 B: I'm going to \_\_\_\_\_.  
 A: I prefer \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_, so I think I'll have \_\_\_\_\_.  
 B: Sounds good.  
 A: What time shall we meet on Sunday, by the way?  
 B: \_\_\_\_\_?  
 A: OK. See you then!



**Goal Interaction/Presentation**

1 minute

Act out the conversation in **Task 2**. (Task 2 のロールプレイをクラスで実演してみよう)

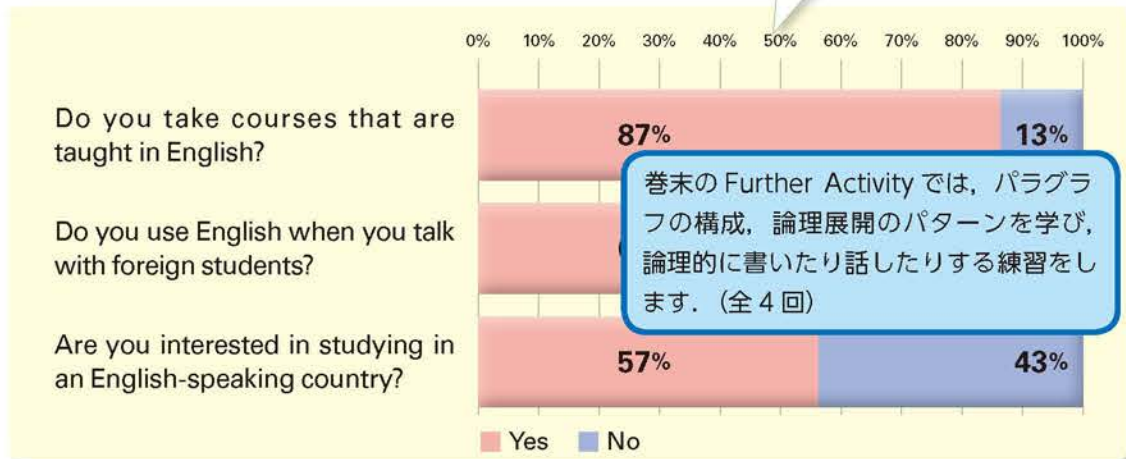
**Check list**  Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

**TRY** Is there any kind of food you would particularly like to try?  
 - I \_\_\_\_\_.

### Illustration / Listing (例示・列挙)

**Task 1** Check Maria's survey results and discuss in pairs what you can say about the university students she surveyed. (マリアの住む国の大学生に行った調査の結果からどのようなことが読み取れるか、ペアで確認し、書いてみよう)

#### How Important is English for University Students?



巻末の Further Activity では、パラグラフの構成、論理展開のパターンを学び、論理的に書いたり話したりする練習をします。(全4回)

**Example:** Eighty-seven percent of the students take courses that are taught in English.

**Task 2** Read Maria's presentation about the importance of learning English. (英語学習の重要性に関するマリアのプレゼンテーションを読んでみよう)

Learning English is important, because the language is so widely used around the world. For example, most universities in my country now offer various courses in English, because they have a lot of international students. Right now, I'm studying English very hard at school to prepare to go to university. I'm sure that good English skills will help me make friends with students from around the world when I go to university.



**Task 3** Work with your partner to analyze Maria's presentation. (空所を埋めてマリアの意見を整理し、ペアで答えを確認しよう)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>[Main idea]</b><br/>Learning English is important, because the language is _____ around the world.</p>   | <p><b>【主張】</b><br/>英語学習は大切である。世界中で _____ 言語だからだ。</p>                                   |
| <p><b>[Supporting information]</b><br/>• For example, most universities in Maria's country now offer _____ .<br/>• There are many _____ who speak English at universities in Maria's country.</p>                        | <p><b>【展開】</b><br/>• マリアの国のほとんどの大学では、 _____ を提供している。<br/>• 英語を話す _____ がたくさんいる。</p>    |
| <p><b>[Conclusion]</b><br/>Maria is studying English very hard at school to prepare to go to university. She is sure that good English skills will help her _____ from around the world when she goes to university.</p> | <p><b>【結論】</b><br/>マリアは大学に入るために英語を一生懸命学んでいる。そして英語のスキルが、大学で世界中の _____ ために役立つと考えている。</p> |

**Goal Writing** Write your ideas about the importance of learning English.

(あなたは、なぜ英語の学習が大切だと思いますか。マリアの意見を参考に、あなた自身の考えを書いてみよう)

**Memo** あなたの意見: Learning English is important, because \_\_\_\_\_ .  
具体例: ① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

**Hints for ideas**

最も広く使われている most widely used / 視野を広げる broaden one's mind / 国際語 international language / 仕事で at work / 同僚 co-worker(s) / 顧客 customer(s)

**Hints for expressions** — 例示・列挙

例示: for example / such as / like

列挙: in addition / also / moreover / as well as / not only ~ but also... / first / second

|  |  |
|--|--|
| <p><b>[Main idea]</b><br/>Learning English is important, because _____</p> | <p>なぜ英語学習は大切なのでしょう。与えられた書き出しに続けて、あなたが思う理由を書きましょう。</p>  |
| <p><b>[Supporting information]</b><br/>_____</p>                           | <p>Further Activity は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)</p> |
| <p><b>[Conclusion]</b><br/>_____</p>                                       | <p>似たことを言い換えて、英語学習が大切だということをもう一度述べましょう。</p>            |

# Speech

## スピーチをしてみよう

### ①スピーチとは？

スピーチ(演説)とは、1人の話し手が、自分の考えを聴衆に訴え、共感してもらう活動です。

特集ページとして、「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディベート」「ディスカッション」について取り上げています。各活動のやりかたやポイントを解説しています。

### ②スピーチの構成

スピーチは Introduction, Body, Conclusion の3部構成になります。

**1. Introduction**：まず、出だしで聴衆の関心を集めます。

【例】(1) 聴衆に質問を投げかけてみる、(2) 統計などの数字を使って話題をイメージしやすくする、(3) 自分の話題と関連する偉人の名言などを引用する、(4) 自分の実体験(エピソード)の一例を共有するなど

Introduction ではほかに、自分が今から何について語るのかを簡単に説明します。

**2. Body**：伝えたいテーマについて説明していくのですが、テーマについてのアイデアを関連づけるのに役立つのがつなぎ言葉です。必ずしも必要ではありませんが、関連性を示すには、Furthermore や Moreover, Also, First, Second,...Lastly, 対立性を強調したければ In contrast や However などを使うことで、聴衆はトピック間の関係を把握しやすくなります。流れがなければバラバラな内容がただ適当に羅列されている印象となってしまう、聴衆は混乱してしまいます。

**3. Conclusion**：内容は Introduction と近いものとなりますが、テーマについての内容が語られたあとなので、「まとめ」の要素が強調されます。In sum や In conclusion のような表現で始めてもよいでしょう。メッセージ性があり、余韻が残るような内容を書いてみましょう。

### ③スピーチの準備

#### 1. ブレインストーミング

まず何について話すかを決めます。最初から1つに限定せず、さまざまなアイデアを自由に検討してみましょう。これをブレインストーミングといいます。アイデアを出し切ったら、その中で自分にとって一番重要・身近な題材、訴えたいテーマはどれかを考えて1つ選びましょう。

#### 2. アウトライン

選んだ題材(話題)について、何を語りたいのでしょうか。それを1つ1つ箇条書きにしてみましょう。最初は思いつくままに書いてみて、書き終わったら順番を調整します。一番訴えたいことは最も印象に残るように、最後(Conclusion)に残します。まずは要点から始め、それに関連するものを次に持ってくる、といった流れを作るように工夫します。この箇条書きが、いわばスピーチのための設計図で、アウトラインと呼びます。

# Debate

## ディベートをしてみよう

### ①ディベートとは？

ディベートとは、あるテーマについて肯定側と否定側の2チームが決められた時間や役割、順番で主張や質疑をし、最終的に審判がより説得力のあった方を勝ちとする試合形式の議論です。ディベートの論題(Proposition)には、例として以下のようなものがあります。

- ・ High school students should be banned from working part-time. (高校生のアルバイトは禁止すべきだ)
- ・ The voting age should be lowered to 16. (選挙権年齢は、16歳以上に引き下げられるべきだ)

### ②ディベートの構成員と役割

**司会者**：ルールに従ってディベートを進める。

**討論者**：肯定側(Affirmative side)と否定側(Negative side)に分かれて実際にディベートを行う。

**タイムキーパー**：進行時間を管理する。

**審判**：肯定側・否定側のどちらの主張がより説得力があったか判断し、勝敗を判定する。

### ③ディベートの流れ



### ④立論(Constructive Speech)の例

**論題(Proposition)**: Robots will replace all human workers within the next couple of decades.

#### 【肯定側の立論(Affirmative Constructive Speech)】

We strongly believe that robots will indeed replace all human workers in the near future.

The first reason is that technological innovation is taking place at an amazing speed, and robots can now do many things that people in the past would have never dreamed of. They can understand human language, for example, and they can even fly planes. Looking back on the rapid pace of innovations that have already taken place in the robotic industry, we can easily imagine that robots will continue to develop at the same speed, and that they will soon be doing all the jobs humans are doing now.

The second reason we believe robots will soon replace human workers is cost. I'm sure we can all agree that the more automated a business is, the smaller its operating



## ◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間を含めて、年間 70 時間の想定。

| 課   | タイトル   | 学習事項                         | 時間数 |
|---|--|------------------------------|-----|
| <b>Part 1 Basic Expressions (文法・基礎表現)</b>   |  |                              |     |
| 1   | How interesting Japanese culture is! 【文化】                      | さまざまな時を表す                    | 3   |
| 2   | Wonderful places to visit in Japan 【観光】                        | 可能・義務・必要などを表す                | 3   |
| 3   | Precious water for all 【水資源】                                   | 「～される」を表す                    | 3   |
| 4   | What has happened recently? 【ニュース・情報】                          | 「～すること」などを表す (to do / doing) | 3   |
| 5   | I'm into music and movies! 【映画・音楽】                             | doing / done を使って説明する        | 3   |
| 6   | Where do you usually buy clothes? 【ファッション】                     | 人・物・時や場所などについて説明する           | 3   |
| 7   | What kind of books do you like best? 【本】                       | 比較を表す                        | 3   |
| 8   | Inventions that changed the way we live 【発明・便利な物】              | 仮定を表す                        | 3   |
| <b>Part 2 Functional Expressions (機能表現)</b> |  |                              |     |
| 1   | Can you come to our party? 【パーティー】                             | 感謝する／謝罪する                    | 3   |
| 2   | I'm sure you can make it! 【コンテスト・発表】                           | 心配を述べる／励ます／感想を述べる            | 3   |
| 3   | How about trying this food? 【食べ物・食事】                           | 提案する／勧誘する／好みを述べる             | 3   |
| 4   | Tips for staying healthy 【健康】                                  | 助言する／忠告する                    | 3   |
| 5   | I'm taking part in some volunteer activities tomorrow 【ボランティア】 | 依頼する                         | 3   |
| 6   | Where would you like to live in the future? 【暮らす場所】            | 賛成する／反対する                    | 3   |
| 7   | Which candidate is the right person? 【選挙】                      | 意見を求める／意見を述べる                | 3   |
| <b>Further Activity (パラグラフの構成と展開パターン)</b>   |  |                              |     |
| 1   | パラグラフの構成① Illustration / Listening                             | 例示・列挙                        | 1   |
| 2   | パラグラフの構成② Comparison / Contrast                                | 比較・対照                        | 1   |
| 3   | パラグラフの構成③ Cause and Effect                                     | 原因・結果                        | 1   |
| 4   | パラグラフの構成④ Time order   | 時間的順序・手順                     | 1   |
|   | スピーチをしてみよう   |                              | 2   |
|   | プレゼンテーションをしてみよう  |                              | 2   |
|   | ディベートをしてみよう  |                              | 2   |
|   | ディスカッションをしてみよう   |                              | 2   |

### Part 1 Lesson 1 さまざまな時を表す

- Expressions Plus: 各レッスンの Basic / Functional Expressions に関連する事項をまとめています。英語でのアウトプット活動に役立つ内容になっています。
- ① Time **flies**. 光陰矢  
② Kabuki **originated** in the early Edo Period. 歌舞伎は江戸時代初期に始まりました。〈過去形〉 ⇨ BE p. 10  
③ I'm sure kabuki **will** attract more people. 私はきっと歌舞伎がより多くの人をひきつけるだろうと思います。〈未来を表す will〉 ⇨ BE p. 10  
④ Since then, kabuki **has fascinated** many people. それ以来、歌舞伎は多くの人を魅了しています。〈現在完了形 (継続)〉 ⇨ BE p. 10  
▶ **It has been** a year **since** you came to Japan. あなたが日本に来てから 1 年が経ちました。⇨ BE p. 8  
⑤ Nick **has been watching** videos since this morning. ニックは今朝からずっと動画を見ています。〈現在完了進行形 (動作の継続)〉  
⑥ I **had seen** school uniforms in anime before I came to Japan. 日本に来る前にアニメの中で学校の制服を見たことがありました。〈過去完了形〉 ⇨ BE p. 8  
⑦ I **had been waiting** for Bob for an hour before he finally came. ボブがようやく来るまで私は 1 時間彼を待ち続けていました。〈過去完了進行形 (動作の継続)〉
- ➔ ④ 現在完了形には、④のような継続を表す以外に、「(今までに)～したことがある」と現在までの経験や「(ちょうど今)～した」と現在までの完了を表す用法がある。  
I **have been** to Hawaii twice. (私はハワイに 2 回行ったことがあります。) 〈現在までの経験〉  
Matt **has** already **finished** his homework. (マットはすでに宿題を終えています。) 〈現在までの完了〉
- ➔ ⑤ 「今までずっと～している」という現在までの動作の継続を表すには現在完了進行形を使う。  
➔ ⑦ 「(…するまで) ずっと～していた」と過去のある時点までの動作の継続を表すには過去完了進行形を使う。

### Part 1 Lesson 2 可能・義務・必要などを表す

- ① You **can** enjoy hot spring baths in Hakone. 箱根では温泉を楽しむことができます。⇨ BE p. 14  
② I have a fever. I **may** have a cold. 熱があるんだ。風邪を引いたのかもしれない。  
③ We **had to** wait in line. 私たちは列に並んで待たなければなりません。⇨ BE p. 16  
▶ I **have to** go home early today. 私は今日は家に早く帰らないといけない。  
④ I **must** see a doctor today. 私は今日、医者に見てもらわなくてはなりません。  
⑤ You **must** try *yuba* in Nikko! 日光ではぜひ、ゆばを食べてみてほしいです！ ⇨ BE p. 16  
⑥ You **should** take your parents to Hakone. あなたは箱根に両親を連れていくべきです。⇨ BE p. 14  
⑦ You **had better** study hard for tomorrow's test. 明日のテストのために一生懸命勉強したほうがいい。  
⑧ **Would** you show me where Hakone is on this map? この地図で箱根がどこにあるか教えてくださいませんか。⇨ BE p. 14  
⑨ This lake **used to** be very clean. この湖はかつてはとてもきれいだった。  
⑩ We **should have gone** to Nikko in November. 私たちは 11 月に日光に行くべきでした。⇨ BE p. 16
- ➔ ② 「～かもしれない」という確信のない推量は may や might で表せる。  
➔ ⑤ must は「ぜひ～してほしい」といった表現に使われることがある。  
➔ ⑦ had better は「～するほうがよい」「～しなさい」と、通例、目下の人に対して用いる。  
➔ ⑨ 「(今はそうではないが) 以前は～だった」と過去の状態を述べるのに、used to が使われる。

# CONTENTS

## 『論理・表現Ⅲ』目次

CONTENTSでは各レッスンで扱うトピック・表現を記載しています。また、SDGsの17のゴールに関するレッスンにはアイコンを掲載しています。

Part 1では場面に応じた機能表現を学びます。

### FE Functional Expressions

|           |   |
|-----------|---|
| Warm-up   | 4 |
| 本書の構成と使い方 | 8 |

### Part 1 Functional Expressions

|   |                |    |    |
|---|----------------|----|----|
| <b>Lesson 1</b> New Year's celebration      | [Culture]      | 10 | 5  |
| FE 意見・希望・欲求を述べる                             |                |    |    |
| <b>Lesson 2</b> Working and studying online | [Life]         | 12 |    |
| FE 賛成・反対を述べる                                |                |    |    |
| <b>Lesson 3</b> Recreation                  | [Leisure]      | 14 |    |
| FE 勧誘する・招待する、期待する                           |                |    |    |
| <b>Lesson 4</b> Open campus                 | [Education]    | 16 | 10 |
| FE 計画・意図を述べる                                |                |    |    |
| <b>Lesson 5</b> Places to buy lunch         | [Meal]         | 18 |    |
| FE 提案・助言を行う                                 |                |    |    |
| <b>Lesson 6</b> A helping hand              | [Society]      | 20 | 15 |
| FE 程度・譲歩を述べる                                |                |    |    |
| <b>Lesson 7</b> Online shopping             | [Shopping]     | 22 |    |
| FE 依頼・要請を行う                                 |                |    |    |
| <b>Lesson 8</b> Sharing information         | [Media]        | 24 | 20 |
| FE 許可を求める                                   |                |    |    |
| <b>Lesson 9</b> Fixing dates                | [Relationship] | 26 |    |
| FE 謝罪する・謝罪に応じる                              |                |    |    |
| <b>Lesson 10</b> Work experience programs   | [Career]       | 28 |    |
| FE 感謝・喜びを述べる                                |                |    |    |



Sustainable Development Goals (SDGs)とは、持続可能な世界を実現するために国連が定めた国際目標で、17のゴールで構成されています。本書では、目次で、関連するLessonにSDGsの目標のアイコンを掲載しています。

パラグラフの展開で用いる表現

### Part 2 Paragraph Structure

|  |               |    |    |
|--|---------------|----|----|
| <b>Lesson 1</b> Electronic devices / Home appliances     | [Technology]  | 32 |    |
| FE 意見・希望・欲求を述べる  |               |    |    |
| パラグラフの基礎   |               |    |    |
| <b>Lesson 2</b> Travel advertisement                     | [Travel]      | 36 |    |
| FE 賛成・反対を述べる   |               |    |    |
| 例示・列挙  |               |    |    |
| <b>Lesson 3</b> Animal features                          | [Nature]      | 40 | 10 |
| FE 勧誘する・招待する、期待する  |               |    |    |
| 比較・対照  |               |    |    |
| <b>Lesson 4</b> Environmental issues                     | [Environment] | 44 |    |
| FE 計画・意図を述べる   |               |    |    |
| 原因・結果  |               |    |    |
| <b>Lesson 5</b> History of Japanese emigration to Brazil | [History]     | 48 | 15 |
| FE 提案・助言を行う  |               |    |    |
| 時間的順序  |               |    |    |
| Speech & Presentation [スピーチ・プレゼンテーション] ..... 52          |               |    |    |
| Discussion [ディスカッション] ..... 54                           |               |    |    |
| Debate [ディベート] ..... 56                                  |               |    |    |
| Related Activities ..... 60                              |               |    |    |
| Expressions Plus ..... 70                                |               |    |    |
| ライティングで確認すること ..... 75                                   |               |    |    |
| Useful Expressions ..... 76                              |               |    |    |
| Scripts for Part 1 Activities ① ..... 82                 |               |    |    |
| ルーブリック (評価基準表) ..... 87                                  |               |    |    |

Part 2では、パラグラフの展開を学んだあと、論理的に書いたり話したりする練習をします。

25 教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報\*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22es3/]



\*各課 Model Dialog/Passage の音声と音読練習ツール、Part 1 各課の Listening Quiz, Activities ①の音声をご用意しています。

# Warm-up

次のフレーズを確認して、本課に取り組む準備をしよう。

## 1 さまざまな時を表す

### ① Time flies.

Warm-up :  
本課の学習に入る前に文法の復習に取り組みます。

不変の真理やことわざを表すときは、動詞の現在形を用いる。  
the early Edo Period.  
来事や、過去の状態、習慣を表すときには、動詞の過去形を用いる。

### ② I'm sure kabuki will attract more people.

「そうなるであろう」とその時点で未来について判断するときは will を用いる。

### ④ Since then, kabuki has fascinated many people.

「(今までずっと)~である」という継続を表すときは、〈have + 過去分詞〉の形を用いる。

### ⑤ It has been a year since you came to Japan.

「~から...(時間)が経過した」と表すときには、It has been ... since ~. の形を用いる。

### ⑥ I had seen school uniforms in anime before I came to Japan.

「(過去のある時点までに)~したことがあった」と、「過去のある時点までの経験」を表すときには、〈had + 過去分詞〉の形を用いる。

## Express Yourself

高校の思い出について下の A, B に続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: Time flies! It's already been two years since we started high school.

B: That's right. What's your best memory of the last two years?

## 2 可能・義務・必要などを表す

### ① You can enjoy hot spring baths in Hakone.

「~できる」と〈能力・可能〉を表す場合には can を用いる。

### ② We had to wait in line.

「~しなければならなかった」と〈過去の義務・必要〉を表す場合には had to が用いられる。

### ③ You must try yuba in Nikko!

must を使って「ぜひ~してほしい」と強い勧誘を表すことができる。

### ④ You should take your parents to Hakone.

「~すべきだ」、「~するほうがよい」と〈義務・忠告〉を表す場合には should を用いる。

### ⑤ Would you show me where Hakone is on this map?

「~していませんか」と相手に依頼する場合に、Would [Could] you ~? を用いる。

### ⑥ We should have gone to Nikko in November.

「~すべきだったのに(しなかった)、~すればよかった」という後悔の気持ちは〈should have + 過去分詞〉の形で表せる。

## Express Yourself

旅行の予定について下の A, B に続けてパートナーと英語で話し合ってみよう。

A: What are you reading?

B: A guidebook. I'm planning a trip to Kyoto in May. Is there anything you particularly think I should do while I'm there?

# 本書の構成と使い方

## Part 1

- CAN-DO** ..... 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Model Dialog/Passage** ..... 各課のトピックに関する会話文/モデル文です。二次元コードから会話文/モデル文の音声の再生と音読練習ができます。
- Listening Quiz** ..... 会話文/モデル文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- Functional Expressions** ..... 会話文/モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Check** ..... イラストの内容を英語で表現し、**Functional Expressions** を確認する問題です。
- Activities ①** ..... 各課の重要表現を含むリスニング問題です。英文を聞いて **Activities ③** で自分が書く文をイメージしましょう。(スクリプトは巻末に掲載)
- Activities ②** ..... 自分の意見や考えを書くための準備の活動です。
- Activities ③** ..... 学習したことを踏まえて、**Activities ②** の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。
- TRY** ..... **Activities ③** で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

## Part 2

- CAN-DO** ..... 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Model Passage** ..... 各課のトピックに関するモデル文です。二次元コードからモデル文の音声の再生と音読練習ができます。
- Review the passage** ..... モデル文の内容を確認する活動です。
- Paragraph structure** ..... モデル文を使ってパラグラフの展開を確認します。
- Expressions used to ...** ..... 各課のパラグラフの展開でよく使われる表現を確認します。
- Activities Task 1** ..... 自分でまとまった文章を書くための準備の活動です。
- Activities Task 2** ..... 学習したことを踏まえて、**Task 1** の内容をもとに、まとまった文章を書く活動です。
- TRY** ..... **Task 2** で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。

## 巻末

- Related Activities** ..... 本課のトピックに関連した内容を扱っています。
- Expressions Plus** ..... **Part 1** の重要表現のまとめです。
- Useful Expressions** ..... 各課のトピックに関連した語句の一覧です。
- Scripts for Part 1 Activities ①** ..... リスニング問題のスクリプトです。
- ループリック(評価基準表)** ..... 3つの観点 (Accuracy, Structure, Content) から **TRY** で発表・やりとりをした内容、**Part 1 Activities ③**、**Part 2 Task 2**、**Related Activities** 設問2で書いた内容を自己評価します。

■アイコン記号

: リスニング

30 seconds : 発表の目安時間



## CAN-DO

- A. Speak (Interaction) オンライン授業についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) オンライン授業に関する発表を 30 秒程度で行う。
- C. Write 「賛成・反対を述べる」表現を用いて、オンライン授業に関する 3 文以上の文章を書く。

CAN-DO :  
各課における 2 技能 3 領域  
の目標を提示。

Read the following conversation. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.

**Nana**

A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

**I agree with him.** I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!

**It's true that** there are advantages and disadvantages both ways, **but** I think workers should be able to choose.

**Mr. Jones**

**Ken**

Functional Expressions :  
Part 1 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1. \_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_

### ★ Functional Expressions

- **I agree with him.** (I.5)  
⇒ I agree with ~. で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。disagree with ~ は「～に反対だ」と不同意を表す。
- **It's true that** there are advantages and disadvantages to working from home, **but** I think workers should be able to choose. (I.8)

Check : ~で聞き手への譲歩を示した上で、...で話し手イラストをヒントに、Functional Expressions の表現を使う練習をします。 See page 70

### Check

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1) (agree with)

(2) (disagree with)

(3) robot vacuum cleaner (It's true that ~, but ...)

- (1) A: I think this new video conferencing system is really great.  
B: \_\_\_\_\_. I love the chat function.
- (2) \_\_\_\_\_. I think we should go by train.
- (3) \_\_\_\_\_ too expensive.

### 5 Activities

① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False).

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

② Discuss the following questions with your partner.

(1) Do you agree that the school should provide more online classes?

(2) What advantages of online classes can you think of?

(3) What disadvantages of online classes can you think of?

Activities :  
①でリスニングの問題に取り組んだ後、②でペアワーク、③でパートナーと話した内容をもとに英作文を行います。

③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.)

### NEW!

Part 1 各レッスンの Activities ③ に対応した【英作文オンライン添削】を開始予定！  
(⇒詳細は p.109)

Hints concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving / cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 / face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class See pages 75, 76

TRY :  
Activities で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。



### TRY

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.





CAN-DO

- A. Speak (Interaction) 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- C. Write 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

Look at the following page from a travel website and read the passage.

New Zealand Your favorite water

What you can enjoy: The best season: from Decem



Kayaking



Sailing



Whitewater rafting



Paddle boarding

モデル文：  
 広告、表、グラフのような素材と英文の  
 読解問題に取り組みます。

**Dive into the world of water sports!**

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful: (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

● Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

(1) What is the main message of the webpage?

\_\_\_\_\_ 15

(2) How many water sports are mentioned on the webpage?

\_\_\_\_\_ 15

(3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.

\_\_\_\_\_ 20

Paragraph structure 例示・列挙

Paragraph structure :  
 左ページのモデル文の構造を確認します。

p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよう。主題文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主題文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主題文の内容を具体的に説明する。

(2) **The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.**

(3) **The best season to visit is summer, of course.**

(4) **But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:**

(5) **the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!**

**Note** (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられ

Expressions used to ... :  
 パラグラフの展開パターンごとに使える  
 表現を確認します。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Illustration</b><br>例示 | for example, such as, like, including, from ~ to ...  |
| <b>Listing</b><br>列挙      | also, in addition, as well as, not only ~ but also ..., moreover, what is more, first, second |

p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

\_\_\_\_\_ 20

Activities

**Task 1** You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

The website screenshot shows 'Vol. 1 HARAJUKU' with categories: Fashion items, Gifts, Snacks, and a survey titled 'What do you like doing most in Harajuku?'. The survey pie chart shows: Shopping (38%), Eating (33%), Visiting Yoyogi Park (17%), and Visiting Meiji Shrine (12%).

① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

*e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries.*

Activities Task 1 :  
素材を見ながら、Task 2 で英文を書く準備をします。

② Share your ideas with your partner.

(Your partner's ideas)

③ Decide the title of your passage.

*e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku*

**Hints** youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

➡ See page 80

④ Write your topic sentence.

*e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.*

⑤ Write supporting sentences.

*e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.*

**Task 2** Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku.

Activities Task 2 :  
Task 1 で記述した内容をもとに、パラグラフライティングに取り組みます。

NEW!

Part 2 各レッスンの Task 2 に対応した【英作文オンライン添削】を開始予定！  
(⇒詳細は p.109)

**Hints** ・主題文では何に関して説明するのかを短い言葉でまとめよう。  
・支持文では、主題文に関する情報を、例示を交えながらいくつか列挙しよう。  
・例示・列挙を表す語句を活用しよう。

➡ See page 75

☑ 書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

🕒 1 minute

TRY

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

➡ See pages 52-53

TRY :  
Task 2 で書いた英文を使ってプレゼンテーションを行います。

# Speech & Presentation

## ①スピーチ、プレゼンテーションとは？

話し手の経験や意見を聴衆に伝えたり、話し手が持っている情報を聴衆と共有したりする活動です。プレゼンテーションでは、わかりやすく情

特集ページとして、「スピーチ・プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディスカッション」について取り上げています。活動のやり方やポイントを解説しています。

## ②スピーチ、プレゼンテーションの構成

スピーチ、プレゼンテーションどちらも Introduction, Body, Conclusion の 3 部構成になります。

1. **Introduction:** 聴衆の関心を集め、テーマを紹介する。

2. **Body:** テーマについて、具体的に説明する。

3. **Conclusion:** 発表全体をまとめる。

※発表後に質疑応答 (Q&A) が行われることもあります。

## ③スピーチ、プレゼンテーションの準備

### 1. 発表する内容を決める

まず何について発表するかを決めます。ブレインストーミングでさまざまなアイデアを出してから、テーマを決めるとよいでしょう。情報を伝える発表を行う場合には、この段階で本や新聞、インターネットなどを使って情報を調べ、整理しておきます。

### 2. アウトラインを作成する

テーマが決まったら、アウトラインを作成します。そのテーマについて伝えたいことを整理し、伝える順番を決めます。説得力のある発表にするために、情報を伝える順番は慎重に考えましょう。

### 3. 原稿を用意する

アウトラインが完成したら、その内容に基づいて、実際に原稿を作成します。より具体的な内容になるように、構成を考えながら情報を加えていきます。つなぎ言葉などを使い、文の長さや文法にも注意して文章を整えます。

### 4. 資料を作成する (プレゼンテーションの場合)

グラフや図を使うときは、発表の内容を効果的に裏付けるものになっているか意識しましょう。スライドを作成する場合は、アウトラインに沿って構成し、最初にタイトルページ (表紙) を示します。スライドは文字のサイズを大きめにするなど、後ろの席からも見やすいレイアウトを心がけます。実際の発表では、I'd like you to take a look at this graph. や As you can see, などの表現を使って、視覚資料を見てもらうようにします。

### 5. 話す練習をする

原稿を読み上げるのではなく、アイコンタクトをとりながら、抑揚をつけて話せるように練習しましょう。発表の持ち時間が決まっている場合には、時間を計りながら練習します。プレゼンテーションでは、スライドを替えるタイミングや資料の示し方についても確認します。

# Related Activities 2

Related Activities :  
素材に対する客観式内容確認  
問題と、英作文問題および発  
表またはやりとりの活動。

## Shared office for creators available in Northside Area

If you want to work in a creative community, this office is the best place for you!

**From \$400 per month**

Access [this page](#) to book a viewing.



About the facility:

Located within a five-minute walk of Northside Station

Wi-Fi and IT support available

Accessible 24/7

Communal lounge, 6 meeting rooms, 10 video conference booths

### Users' voices

I like the clean and modern design of the office. I also love the monthly events for users to share new ideas, and meeting people from different companies in the lounge during lunch breaks. **Jane**

My company used to rent an office in the city center, but we recently moved to this shared office. I was initially concerned about network security, but thanks to the IT support team, we can work securely and efficiently. I would highly recommend this office to other business owners. **Peter**

### 1. Answer the following questions about the webpage.

(1) Which of the following is true?

- ① You need to make a phone call to book a viewing of the office.
- ② You cannot enter the office building on Sundays.
- ③ The office has 10 meeting rooms.
- ④ The office holds monthly events for its users.

(2) Which of the following is true about Peter?

- ① Peter seems to be a technician.
- ② Peter seems to be a business owner.
- ③ Peter is not satisfied with network security in the shared office.
- ④ Peter is planning to open an office in the central area of the city.

### 2. Work on the following tasks.

**Task A** Which do you prefer, working by yourself or in a group? Explain your answer in about 60 words. ➡ See page 75

**NEW!**

Related Activities の Task A に対応した  
【英作文オンライン添削】を開始予定!  
(⇒詳細は p.109)

**Task B** Debate the pros and cons of working alone. ➡ See pages 56-58

## Part 1 Lesson 1 意見・希望・...

Expressions Plus :  
Part 1 各レッスンの Functional Expressions に  
関連する表現をまとめています。英語でのアウト  
プット活動に役立つ内容になっています。

- ① **It seems to me that** you are mistaken.  
私としては、鈴木さんがふさわしい人物だと思います。
- ② **As far as I am concerned**, Ms. Suzuki...  
私としては、鈴木さんがふさわしい人物だと思います。
- ③ **In my opinion**, eating healthy foods like *soba* all year round is a better way to make sure you live a long life. 私の意見では、そばのような健康によい食べ物を1年中食べることが長生きをするためによりよい方法だと思います。 FE p. 10
- ④ **I have no doubt that** I can make a difference to the school.  
私は学校に変化をもたらすことができると確信しています。
- ⑤ **I strongly believe that** there should be a larger selection of foods to choose from.  
私はより多くの種類の食べ物を選ぶことができるようになるべきだと強く思います。
- ⑥ We **wish for** twelve lucky months ahead.  
私たちは幸福な12ヶ月が来ることを願います。 FE p. 10
- ⑦ **I hope I'll be able to** eat both *soba* and grapes this New Year's Eve.  
私は今年の大晦日にそばとブドウの両方を食べられることを願います。 FE p. 10

- ➔ ① 「私には～のように思えます」 **It seems to me that** ～. は少し柔らかく意見を言うときの表現。
- ➔ ② 「私の考えとしては～」 「私としては～」 は **as far as I am concerned** という表現を使う。
- ➔ ③ **In my opinion**, ～. は「私の意見としては～」と個人的な意見や見解を表す。
- ➔ ④ 「～すると確信をもっている」という表現。 **I'm sure that** ～. などの表現もある。
- ➔ ⑤ 「私は～だと思ふ」と言うとき、 **I think** と同じように **I believe** を使うことができるが、 **believe** のほうが、自信をもって考えを示す場合に使われる。
- ➔ ⑥ **wish for** ～は「～を願う」という表現。 **want** とは異なり、容易に得られないものに用いる。
- ➔ ⑦ **hope** は **wish** よりも実現する可能性があることについての願望を表す。

## Part 1 Lesson 2 賛成・反対を述べる

- ① **I agree with** him. 私は彼に賛成です。 FE p. 12
- ② **I think** a trip to Okinawa **is a good idea**. 沖縄への旅行はよい考えだと思います。
- ③ **I think that's true**. その通りだと思います。
- ④ **No doubt about that**. それは疑いようがありません。
- ⑤ **I'm afraid I don't agree with you**. 申し訳ないのですが、あなたには賛成できません。
- ⑥ **I'm against** Hayato's idea for two reasons. 私は2つの理由で単人の考えに反対です。
- ⑦ **I'm opposed to** Hayato's idea. 私は単人の意見に反対です。
- ⑧ **It's true that** there are advantages and disadvantages to working from home, **but I think** workers should be able to choose.  
在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。 FE p. 12

- ➔ ① **I agree with** ～. で「～に賛成する」と同意を表す。～には人や事柄が入る。 **disagree with** ～は「～に反対だ」と不同意を表す。
- ➔ ② 「～はよい考えだと思う」は、 **I think ～ is a good idea**. で表すことができる。
- ➔ ③ だれかの意見や提案に対して、同意の気持ちを表す場合に、 **I think that's [it's] true. / That sounds good to me.** などを使うことができる。
- ➔ ④ 「それは確かです」と完全な同意を表すには、 **No doubt about that.** と言うことができる。
- ➔ ⑤ 「～に賛成しません」は、 **I don't agree with** ～. や **I disagree with** ～. で表すことができる。
- ➔ ⑥⑦ 「～に反対です」は、 **I'm against** ～. や **I'm opposed to** ～. で表現することができる。
- ➔ ⑧ **It's true that** ～, **but ...** 「～ではあるが…」 ～で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。

## ◆教材配当表

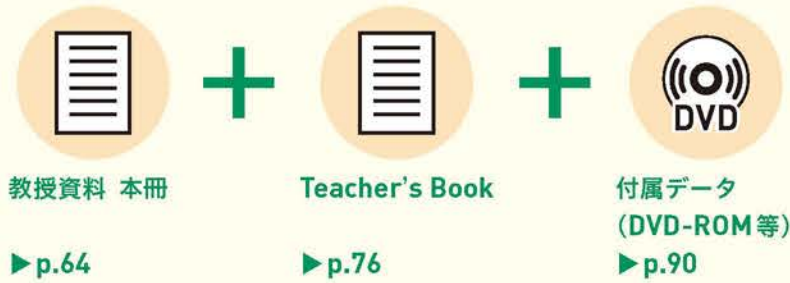
時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間60時間程度を想定。

| 課   | タイトル   | 学習事項                        | 時間数 |
|---|--|-----------------------------|-----|
|   | Warm-up  | 文法事項の復習と表現活動                | 4   |
| Part 1 Functional Expressions (機能表現)      |  |                             |     |
| 1   | New Year's celebration [Culture]                   | 意見・希望・欲求を述べる                | 1～2 |
| 2   | Working and studying online [Life]                 | 賛成・反対を述べる                   | 1～2 |
| 3   | Recreation [Leisure]                               | 勧誘する・招待する, 期待する             | 1～2 |
| 4   | Open campus [Education]                            | 計画・意図を述べる                   | 1～2 |
| 5   | Places to buy lunch [Meal]                         | 提案・助言を行う                    | 1～2 |
| 6   | A helping hand [Society]                           | 程度・譲歩を述べる                   | 1～2 |
| 7   | Online shopping [Shopping]                         | 依頼・要請を行う                    | 1～2 |
| 8   | Sharing information [Media]                        | 許可を求める                      | 1～2 |
| 9   | Fixing dates [Relationship]                        | 謝罪する・謝罪に応じる                 | 1～2 |
| 10  | Work experience programs [Career]                  | 感謝・喜びを述べる                   | 1～2 |
| Part 2 Paragraph Structure (パラグラフの展開パターン) |  |                             |     |
| 1   | Electronic devices / Home appliances [Technology]  | パラグラフの基礎                    | 2～3 |
| 2   | Travel advertisement [Travel]                      | 例示・列挙                       | 2～3 |
| 3   | Animal features [Nature]                           | 比較・対照                       | 2～3 |
| 4   | Environmental issues [Environment]                 | 原因・結果                       | 2～3 |
| 5   | History of Japanese emigration to Brazil [History] | 時間的順序                       | 2～3 |
|   | Speech & Presentation                              | スピーチ・プレゼンテーションの進め方          | 2   |
|   | Discussion   | ディスカッションの進め方, よく使われる表現      | 2   |
|   | Debate   | ディベートの進め方, よく使われる表現         | 3   |
|   | Related Activities                                 | 本課に関連する素材の内容理解と, 英作文および発表活動 | 10  |



# 指導用教材

## 教授資料の構成



詳細はこちら！

## EARTHRISE English Logic and Expression I, II, III Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

- I : Advanced / Standardとも B5判 / 本冊280頁 + Teacher's Book 208頁 / データ DVD-ROM / 価格22,000円(税込)
  - II : Advanced B5判 / 本冊296頁 + Teacher's Book 200頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)  
Standard B5判 / 本冊312頁 + Teacher's Book 208頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
  - III : Advanced B5判 / 本冊200頁 + Teacher's Book 104頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)  
Standard B5判 / 本冊184頁 + Teacher's Book 88頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
  - 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

## 指導用音声 CD (別売)

- I, II : Advanced / Standardとも 6 枚組 / 標準価格17,600円 (税込)
- III : Advanced / Standardとも 4 枚組 / 標準価格16,500円 (税込)
- 本課のモデル文は 2 種類の速さ [通常読み・ファースター読み] の音声を収録しています。
- 自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 教科書巻末の Expressions Plus の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題を用意しています。

## TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

- I : Advanced / Standardとも DVD 1 枚 / 標準価格5,500円 (税込)
- II, III : Advanced / Standardとも DVD 1 枚 / 標準価格6,600円 (税込)
- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

## 教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。  
(→具体的なデータ収録内容は p.90 をご参照ください。)
- ※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。
- ※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合があります。



# 教科書の解説動画をご用意します！ (Iのみ)

## 教科書紙面に掲載している QR コードからご視聴いただけます。

※「指導者用デジタル教科書(教材)」をご購入いただいた場合には、授業中に解説動画を拡大提示することができます。

※「学習者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には、画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます(ただし、商品ライセンスを所持している生徒にかぎります)。



解説動画の詳細はこちら！

## ご利用のイメージ

### 授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。

→ 文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで、授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てることが可能になります！

Lesson 3 Expressions Plus 時を表す(完了形)

2. 過去完了進行形  
過去のある時点までの動作の継続を表す。  
→ 現在完了進行形の基準点(現在)が過去のある時点(過去)の形  
● I overslept because I had been playing video games all night.  
一晩中テレビゲームをしていたので、寝過ごした。

過去 現在 未来

※教授資料からは、ジグソー法などの言語活動の流れなどを解説した動画も追加費用なしでご視聴できます。

# 授業用スライドデータ、授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」が Google スライドにも対応しました！  
PowerPoint 形式を含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！  
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

↓ プレゼンテーション用スライド

Let's write about...  
Trip to Aomori  
Let's speak about...  
Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.  
Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?  
Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?  
Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.  
Meg: Wow! How long has he lived there?  
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.  
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?  
Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

↓ 補充問題 (確認テスト)

1. Choose the most appropriate verb form. (10問中5問)  
(1) I wish I (live) in a big city.  
(2) She (be) to the museum last week.  
(3) The car (be) broken since last month.  
(4) He (be) to the party last night.  
(5) The sun (be) shining brightly.  
(6) The teacher (be) talking to the students.  
(7) The meeting (be) over for an hour.  
(8) I (be) to the gym every day.  
(9) The plane (be) taking off.  
(10) My brother (be) to the mountains last year.  
(11) The cat (be) meowing.

2. Put the words in brackets in the correct form. (10問中5問)  
(1) I (love) the new book.  
(2) She (be) to the museum last week.  
(3) The car (be) broken since last month.  
(4) He (be) to the party last night.  
(5) The sun (be) shining brightly.

3. Put the words in brackets in the correct order. (10問中5問)  
(1) I (love) the new book.  
(2) She (be) to the museum last week.  
(3) The car (be) broken since last month.  
(4) He (be) to the party last night.  
(5) The sun (be) shining brightly.

※教授資料の内容は見本であり、製品版では内容・体裁等が変更となる場合がございます。

## Lesson 3

## Where did you go on vacation?

## 学習目標

「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。

## A. Speak (Interaction)

「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。

## B. Speak (Presentation)

「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について20秒程度で発表する。

## C. Write

「最近自分が行った旅行に関するブログ」を40語程度で書く。

## ご指導のポイント

## 観点別評価ポイント等

## →各課で評価のポイントのほか

## ご指導のポイントを説明

課末のVHS/DVD-ROMのDVD-ROMの授業時、自己学習の振り返り、振り返りができるようにすることを目標とする。

## 観点別評価のポイント例

## DVD-ROM

## ①知識・技能

- ・現在完了形の意味・用法を理解している。(→ Let's speak about...)
- ・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。
- ・現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。(→ Let's write about...)
- ・現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。(→ Let's write about...)
- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。(→ What do you think?)

## ②思考・判断・表現

- ・自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。(→ Let's speak about...)
- ・複数の人々に知ってもらうために、自分が行った

旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。(→ Let's write about...)

- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(→ What do you think?)

## ③主体的に学習に取り組む態度

- ・自分が行ったことがある場所についての情報などを整理し、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。(→ Let's speak about...)
- ・複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。(→ Let's write about...)
- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(→ What do you think?)

## 構成・指導ポイント

## 【Before you start...】

1の問題では、旅行の行程について、スクリプトで読まれた順に、写真を並べ替えていく。

2の問題では、写真の4か所から「自分が一番訪れてみたい場所」について生徒に問い、その理由も合わせて発表させる。

## 【Let's speak about...】

Let's speak about...では、「現在完了形」の3つの用法(「完了」「経験」「状態の継続」)について、モデル会話を通して確認し、Key Expressionsでさらに理解を深める。

Task 1では、モデル会話の内容について、現在完了形を使い整理する。Task 2では、これまでに行った旅行先についてペアでのやりとりをする。時間があれば、設問以外のことを尋ねてもよいだろう。その際、モデル会話やKey Expressionsの表現を参考にさせるように促すとよい。Goalでは、Task 2のやり取りで得たクラスメートの情報を使って20秒程度の発表をクラスで行う。

## 【Let's write about...】

Let's write about...では、旅行ブログのモデル文を読

み、現在完了進行形・過去完了形を確認する。Key Expressionsでさらに理解を深める。

Task 1では、モデル文を読んで、要旨/内容の観点から確認させる。Task 2では、最近行った旅行についての質問に答えて、旅行ブログを書くための準備をする。GoalではTask 2の内容を使って40語程度のパラグラフにまとめる。その際に、モデル文やKey Expressionsを参照させるようにするとよいだろう。

## 【What do you think?】

「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、教科書p.26に掲載のExample 1/Example 2の例や語句の例を参考にして、自分の考えを述べるという活動。二次元コードを介して見ることができ、生徒に活用して取り組ませてもよい。また、活用することもできる。

## ご指導のポイント

## 中学校での文法事項の学習状況

→中学での学習状況を確認し、高校での適切な文法指導につなげられます

## ■ 中学校での文法事項の学習状況 ■

## 〈既習事項〉

現在完了形：完了・経験・状態の継続、現在完了進行形(動作の継続)

- ▶現在完了形は、主に2年生の後半から3年生の前半で完了・経験・状態の継続の各用法を集中的に学習する。完了・経験・継続の用語を教えていない場合もあり、どの用法か答えさせるような練習もあまりさせていない。教科書では、「完了」の用法なら「『(今)~し終わったところです』という意味を表し、肯定文ではjust、疑問文・否定文ではyetをよく用いる」というような説明がされている。中学校では、文脈やjust、already、yet、never、for、sinceなどの副詞(句)から文の意味が理解できること、自分自身のことを言ったり書いたりできることを指導の目標にすることが多い。
- ▶各用法はほぼ同時期に学習するが、扱う順番は教科書により異なる。She has gone to Hong Kong.のような「結果」を表す用法は、中学校の教科書では扱われていない。
- ▶過去分詞について、教科書の巻末には必ず不規則動詞一覧表が載せてあるが、教科書で扱ったすべての不規則動詞の変化を暗記させることはせず、使用頻度の高い動詞の変化形のみ覚えさせること

が多い。write-wrote-writtenのような口頭練習は一般的に行われていると思われる。

- ▶経験や継続については特に自己表現活動を通して定着させる傾向が強い。Have you ever been to ~?やHow long have you ~?などの質問をし合うインタビュー形式の活動がよく行われている。
- ▶「過去」の時を示す副詞(句・節)とともに用いられないことは、中学校では十分に指導されていない場合が多い。したがって、高等学校でいていねいに指導する必要があると思われる。
- ▶現在完了形は、生徒にとって難しい文法事項の1つである。その概念自体が日本人になじみがないため過去形との違いが理解しにくいこと、3つの用法の違いが理解しにくいこと、過去分詞やalready、yetなどの副詞(句)を覚えなくてはならないこと、などがその理由と思われる。実際、その概念を完全に理解していない生徒も多く、高等学校では、再度その概念からのていねいな説明が必要と思われる。
- ▶現在完了進行形が2021年使用開始の中学校学習指導要領において中学校の範囲となった。教科書では現在完了形の継続の直後に扱われることが多い。「[have[has] been+...ing]の形で、過去のある時から現在まである動作が続いていることを表す」などと説明されている。現在完了形が生徒にとって難しいので、現在完了進行形はさらに難しく、どのようなときに使われるのか理解できないままの生徒も多いと思われる。高等学校では、現在完了とともにていねいな説明が必要である。
- ▶過去完了形、過去完了進行形、未来完了形、未来完了進行形は、学習指導要領において高等学校の言語材料とされており、いずれも中学校では扱わない。
- ▶現在完了形の場合、基準となる時点が「現在」であるが、過去完了形、未来完了形は、相当する基準時がそれぞれ「過去の一時点」「未来の一時点」になる。現在完了形の概念を把握しておけば比較的容易に理解できる用法と考えられるので、現在完了形に習熟させることが肝要である。

### Lesson 3

## Where did you go on vacation?

**CD-ROM**

**A. Speak (Interaction)**  
自分の旅行を聞いて、自分の旅行の経験についてパートAと話し合う。

**B. Speak (Presentation)**  
パートAの旅行の経験について自分の旅行を報告するBの文を書く。

**C. Write**  
自分の旅行について、40文字で自分の旅行を報告するBの文を書く。

**Before you start...**

1. Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.

2. Which of the places would you like to visit most? Yes/No

Before you start... CD①-62~63

1. 音声聞いて、写真を正しい順に並べなさい。

音声スクリプト DVD-ROM

Ken and his family went to Australia this spring vacation. First, they went to the Opera House in Sydney. Then, they moved to the Gold Coast and walked on a beautiful beach. After that, they enjoyed watching some koalas. On the last day, they bought some souvenirs at the local market.

和訳

健と彼の家族はこの春休みにオーストラリアに行きました。最初に、彼らはシドニーのオペラハウスに行きました。それから、彼らはゴールドコーストに移動し、美しい海岸を歩きました。その後、彼らはコアラを見て楽しみました。最終日は、地元の市場でお土産を買いました。

解答 DVD-ROM

③ → ④ → ② → ①

写真説明

- ① オーストラリアのケアンズ・アポット・ストリートにある土産物屋の写真。
- ② オーストラリアのクイーンズランドにある木に生育するコアラの写真。

- ③ オーストラリアのシドニーにあるオペラハウス上空からの写真。
- ④ オーストラリアのゴールドコースト、ブロードビーチの写真。

解説

- Opera House「オペラハウス」：オーストラリアのシドニーにある劇場。建築家ヨーン・ウツソンによって設計され、1973年に竣工。2007年に世界文化遺産に登録される。
- Sydney「シドニー」：オーストラリア南東部に位置する同国最大の都市。同国の首都と間違われることが多いが、実際の首都はキャンベラ。
- Gold Coast「ゴールドコースト」：オーストラリア東部にある都市。同国最大の観光保養地として有名。
- souvenir[su:vənɪər]「お土産」は第3音節にアクセントがくることに注意させたい。

【聞き取りのポイント】

旅行の行程を報告する文章を聞き取る際には、「時間の順序」を表すディスコースマーカ―を聞き洩らさないようにする点に注意させたい。このスクリプト

導入の活動の解説

写真説明や語句解説  
→簡単な自己表現活動には複数の解答例を提示!

2. どの場所に最も行ってみたいですか。

解答例 DVD-ROM

- I'd like to go to the Gold Coast, because I love surfing.
- I'd like to visit the local market, because I'm always interested in local goods.
- I'd like to go to the Opera House, because it's a famous World Heritage site.
- I'd like to visit the national park, because I'd love to see some koalas!

解説

4つの写真の場所から、どこが一番行ってみたいかを尋ねる問題。ペアを組ませて互いに質問し合うように指示してもよいし、クラスでランダムに生徒を指名し、答えさせてもよいだろう。さらにWhat do you want to do there?やWhere else do you want to go?など詳しく質問してもよいだろう。

### Let's speak about...

Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.  
(健とメグは京都への旅行について話しています)

**Task 1 Complete the chart.** (2ページの内容を基に会話の要約を完成させよう)

|   |  |
|---|--|
| ① Where has Meg just come back from?    | She ( ) just ( ) back from ( ).            |
| ② Why has Ken been to Kyoto many times? | Because ( ) ( ) there.                     |
| ③ What places has Ken visited in Kyoto? | He has ( ) at the major ( ) and ( ) there. |

**Task 2 Answer the following questions.**  
(あなたが行ったことのある都市を選び、それについて以下の質問に答えよう。そして、パートナーと話し合おう)

Q1 Where is the best place you have ever visited?

Q2 How many times have you been there?

Q3 What did you do there?

**Goal Interaction/Presentation**

Make a presentation. (自分の旅行の経験をもとに、パートナーが行ったことのある都市について発表しよう)

**Let's speak about... の写真解説等**

写真や資料に関連する質問を用意  
→写真などの素材を使って、英語でのやりとりが可能

Let's speak about Oral introduction

Let's speak about... の導入例

Oral Introduction  
→「英語での授業」に対応した授業での導入例を掲載!

Let's speak about Oral introduction

Do you like going to a lot of different places? What's your favorite place to visit? Traveling abroad can be exciting, but traveling around Japan is also great. There are probably many places in Japan you've never been to, but I guess many of you have visited Kyoto. Today, we're going to read a conversation between Ken and Meg. They're talking about their trips to Kyoto.

p.22 写真・資料の解説

メグの手帳のスケジュール部分と京都法観寺の写真が示されている。京都府京都市東山区にある京都法観寺は、境内にある高さ46mの五重塔が八坂・東山を代表する建築物であることから、八坂の塔として知られている。五重塔は重要文化財に指定されている。素晴らしい情景でフォトスポットとしても人気。メグの手帳のスケジュールでは、6月14日が会話をしている「今日」で、「東京に戻ってきた」ことがわかる。そして12日に「東京を出発して京都に向かい」、13日は「平安神宮を訪れた」ことがわかる。写真やスケジュールに関していくつか英語で質問して導入するのもよいだろう。

When did Meg leave Tokyo? — She left on June 12th.

- How many days did she stay in Kyoto? — She stayed there for three days.
  - Where did Meg go on June 13th? — She visited the Heian Shrine.
- 《テーマ(旅行)に関する質問例》
- Do you like traveling? — Yes, I do. / No, I don't.
  - Why do you like traveling? / Why don't you like traveling? — Because I love trying the local dishes all over Japan. / Because I'm an indoor person.
  - Have you traveled anywhere recently? — Yes, I went to Kamakura with my family last month.
  - Where did you go on a school trip when you were junior high school students? — We went to Hokkaido for three days.

Model Dialog (p.22) CD①-65~66

モデル会話の和訳例 DVD-ROM

健 : やあ、メグ。どこに行くの?  
メグ : こんにちは、健。京都への小旅行からちょうど戻ってきたところなの。そこに行ったことはある?

TEACHER'S MANUAL

LESSON 3

TEACHER'S MANUAL

健 : うん。兄がそこに住んでいるので、何度も行ったことがあるよ。

メグ : うわあ！彼はどのくらいそこに住んでいるの？

語句解説

モデル文の語句解説

→ 充実した語句解説で Model Dialog の内容を理解

健 : うん。どれもみんな美しいんだ。

語句解説

p.22, 1.3 Where are you going? 「どこに行くのですか」

be doing の現在進行形を用いて尋ねている。

4 I've just returned from a short trip to Kyoto. 「ちょうど京都への小旅行から戻ったところだ」

- ◆ <完了>の意味の現在完了形(→ Key Expressions 参照)
- ◆ short trip to ~ 「~への小旅行」。trip は<米>では長・短い旅行にも用いるが、<英>では短い旅行を指す。

4-5 Have you ever been there? 「そこに行っただけですか」

<経験>の意味の現在完了形。(→ Key Expressions 参照) there = to Kyoto. Have you ever ~? の形でいくつか質問をしたり、生徒に質問を考えさせてもよいだろう。

6 I've been there many times. 「何度も行ったことがある」

上記と同様、<経験>を表す現在完了形。(→ Key Expressions 参照) 回数を表す語句といっしょに使われることも多い。twice/three times/several times/never など。

7 How long has he lived there? 「彼はどのくらいの間そこに住んでいるのですか」

<継続>の意味の現在完了形。(→ Key Expressions 参照) for ~ や since ~ とともに用いられることも多い。How long ~? は「どのくらい(の期間)~ですか」。

8 For five years. 「5年間です」

He has lived there for five years. という。繰り返される部分は通常省略する。

8 He always shows me around Kyoto when I visit. 「私が訪れたときは、彼はいつも京都を案内してくれる」show ~ around は「~を案内して回る」の意味。

9 you've visited all the major temples and shrines in Kyoto? 「あなたは京都の主要な寺院や神社はすべて行ったことがあるのですか」

社はすべて行ったことがあるのですか」

- ◆ you've visited と現在完了形が使われている。

◆ 平叙文の語順であるが、文の最後にクエスチョンマーク(?)がついており、上昇調で発音する疑問文である。主にくださった会話文で用いられ、話題になっている事柄に対して「すべて訪れたんですね?」というように、確認する場面で使われる。

Listening Quiz CD①-67

音声スクリプト DVD-ROM

True or false?

1. Meg has never been to Kyoto.
2. Ken's brother lives in Kyoto.

和訳

1. メグは京都に行ったことがない。
2. 健の兄は京都に住んでいる。

解答 DVD-ROM

1. False
2. True

解説

1. 1.4 のメグの発話で、I've just returned from a short trip to Kyoto. という理由として、京都へ行ったことがないことを述べているので、正しい。

Key Expressions 解説

Model Dialog の文法の説明

→ 適宜例文を用いた充実した解説

Key Expressions CD①-68

和訳 DVD-ROM

- ・京都への小旅行から今ちょうど戻ったところですよ。
- ・私は京都には何度も行ったことがある。
- ・彼はどのくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。

解説 (→詳細は pp.250-251 Expressions Plus 参照)

現在完了形(have/has+過去分詞)

<have+過去分詞>の現在完了形は、過去に起こった動作や状態を現在と結びつけて表す場合に用いられる。動作の完了、現在までの継続、現在までの経験を表すことができる。

(1)<動作の完了>

例) I've already finished my homework. 「私はもう宿題を終えました」

例) John isn't here. He's already gone home. 「ジョンはここにいません。もう帰ってしまいました」

(2)<経験>

例) I've never seen a giant panda. 「私はジャイアントパンダを見たことがない」

例) I've been to Hokkaido several times. 「私は何度か

北海道に行ったことがある」

(3)<継続>

例) We've known each other since we were children. 「私たちは子供のころから知り合いだ」

例) They've been married for almost ten years. 「彼らは結婚してもうすぐ10年だ」

Task 1 CD①-69

和訳

- ① メグはちょうどどこから戻ってきたのですか。
- ② なぜ健は何度も京都に行ったことがあるのですか。
- ③ 健は京都でどんな場所を訪れたことがありますか。

解答例 DVD-ROM

- ① She (has) just (come) back from (Kyoto).
- ② Because (his) (brother) (lives) there.
- ③ He has (visited) all the major (temples) and (shrines) there.

解説

① p.22, 1.4 に I've just returned from a short trip to Kyoto. とあるので、質問文に合わせて、She has just come back... と言い換えて表現する。

② 1.6 より健の兄が京都に住んでいることがわかる。

③ 1.9 でメグが「じゃあ、京都のすべての主要な寺院や神社には行ったことがあるのね」と聞いたのに対し、「うん」と答えているので、それを元に答えればよい。

Task 2 CD①-70

和訳

Q1 あなたがこれまでに訪れた中で最もよい場所はどこですか。

Q2 何回そこに行ったことがありますか。

Q3 そこで何をしましたか。

解答例 DVD-ROM

Q1 Okinawa.

Q2 I have been there twice (with my family).

Q3 I visited Churaumi Aquarium and Manza Beach.

解説

Q1 質問文は the best place と you have ever visited の間に関係代名詞 that が省略されていることを説明したい。解答としては、生徒それぞれに意見が出る場所だが、場所の名前のみを答えても、It is ~. のように答えてもよい。

Q2 How many times ~? は「何回~ですか」と回数を知る疑問文。回数の答え方(once, twice, three times, many times)を確認させたい。

Q3 旅行先でしたことについて答える。ヒントとして教科書 p.119 の語句を適宜見てもよい。また、やりとりの最後に、より具体的に、What did you see[eat] there?などを聞いてもよいだろう。

具体的なエピソードを話すときは、「いつ」「どこ」だけでなく詳しく話を聞くときは interesting. や wish I could go too. など感想を述べさせてもよい。

Goal 解説 CD①-71~72

発表する活動の解答例と解説

→ 複数の解答例と発表者以外の生徒からの質問例を記載

Goal CD①-71~72

Example 和訳

ユキは家族と2回沖縄に行ったことがあります。彼女は美ら海水族館と万座ビーチを訪れました。

解答例 DVD-ROM

Shota has been to Shimane once with his family. They visited Izumo Grand Shrine and Matsue Castle.

別解答例 DVD-ROM

Masami has been to Kanazawa many times with her mother. She goes there every summer to visit her grandmother.

解説

Task 2 でペアでやり取りした内容を整理して、ペアの名前を主語にして説明させるようにする。基本的には、Task 2 の内容を使えば、そのまま発表ができるが、やり取りの際に、さらに情報を聞き出していればそれを含めて発表させる。Key Expressions で学習した<have+過去分詞>の現在完了形の意味をしっかりと意識させて使えるように練習させたい。

発展解答例 DVD-ROM

Yuka has been to many places around the world. Last year, she went to Taiwan with her aunt. She enjoyed local foods such as soup dumplings and mango shaved ice. She says they were really delicious. I'd like to go there and try them someday.

発表者以外の生徒からの質問例

質問に回答するのは、発表者ではなく、実際に旅行に行った本人に対して行うようにする。

- ・ Did you eat anything special?
- ・ Do you want to go there again?
- ・ Where else have you visited?
- ・ How did you get there?
- ・ What is the local food like?
- ・ When was the last time you went there?

・ When is the best season to go there?

Check list 評価基準 DVD-ROM

| 評価基準                       |   |
|----------------------------|---|
| Accuracy (正確さ)             | <p>A. 適切な発音で、文法(形)・表現を正しく使っている場所に関して相手に伝えることができる</p> <p>B. 発音・文法(時制—現在完了形)・表現にいくつか間違いがあるが、訪れたことのある場所に関して相手に伝えることができる</p> <p>C. 発音・文法(時制—現在完了形)・表現に間違いがあり、訪れたことのある場所に関して相手にうまく伝えることができない</p> |
| Structure (内容の展開) [1] やりとり | <p>A. 訪れたことのある場所に関して、相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる</p> <p>B. 訪れたことのある場所に関して、相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる</p> <p>C. 訪れたことのある場所に関して、相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない</p>                     |
| Structure (内容の展開) [2] 発表   | <p>A. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる</p> <p>B. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる</p> <p>C. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない</p>        |
| Content (内容)               | <p>A. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる</p> <p>B. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる</p> <p>C. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない</p>           |

3つの観点からの評価  
→教科書掲載の Check list の項目について具体的な基準を用いる

Additional Activity  
教科書には載っていないやや発展的な活動と解答例  
→各レッスンのテーマに関連した設問で、さらにアウトプットの力を養成します

になる。過去形と現在形に  
られるように指導したい。

Additional Activity DVD-ROM

次の質問について、パートナーと話し合ってみよう。  
What's the biggest regret you've ever had about a trip you made?

解答例

I visited Hawaii with my family last year for six days. I enjoyed swimming in the beautiful ocean and eating nice food there. But on the first day, I forgot to put any sunscreen on while we were at the beach, and I got really burned! That taught me to always use sunscreen when I go out in the sun.

別解答例

I visited Nagasaki with my friends last summer for three days. We went to many famous places, such as Huis Ten Bosch, Oura Cathedral, Nagasaki Atomic Bomb Museum, and so on. However, we didn't have enough time to visit Dejima.

解説

過去の出来事なので、visited といった過去形が必要となるが、enjoyed の後は動名詞が続くため、過去のことではあるが swimming や eating など ~ing 形が用いられる。sunscreen は sunblock, sun lotion とも言う。ハウステンボスはオランダ語で「森の家」という意味。アルファベット表記は Huis Ten Bosch となる。

何もないところから書くのは難しいので、I visited ~で始めるよう指示し、だれと行き、何日間滞在し、そこで何をしたかをまず挙げさせる。そして後悔したことを1つ述べさせればよいだろう。解答例では日焼け止めを塗るのを忘れたとしたが、他にも「水着を持っていくのを忘れた」「スマホを忘れて写真が撮れなかった」「お土産を買い忘れた」「地図を持たずに移動したら迷子になった」「名所に行けなかった」「寝坊して遅刻した」「けがをしてしまった」なども考えられるだろう。

TRY CD①-73

旅行中に、乗馬やウィンドサーフィンに行くなど珍しい、もしくは特別なことをしたことはありますか。

解答例 DVD-ROM

Yes, I have. I once rode a horse. It was fun.

別解答例 DVD-ROM

- ・ Yes, I have. I once cycled around Nara by myself.
- ・ No, I've never done anything unusual or special.

Let's write about...

Oral introduction

Have you traveled anywhere in Japan recently? Who did you go with? What did you do? By traveling, we can experience different cultures, try the local foods, meet new people, and so on. Today we're going to read a blog Ken wrote about his trip to Aomori last summer. But before we read, let's listen to a dialog between Ken and Emma about their recent trips to Singapore and Aomori.

p.24 写真の解説

青森県青森市のねぶた祭りの写真。ねぶた祭りは毎年8月2日から7日まで行われる夏祭りであり、延べ200万人以上の観光客が訪れる。1980年に重要無形民俗文化財に指定された。ねぶた祭りでは、人々は山車とともに「ラッセラー、ラッセラー」などと掛け声をかけながら、練り歩く。また、ハネト(踊り手)になってお祭りで踊り、祭りを盛り上げる。ハネトとしてだれでも自由に参加することができる。《写真に関する質問例》

- ・ What can you see in the photo?
  - Some big lantern floats.
- ・ Where is this festival held?

Let's write about... の写真解説等  
写真の解説のほか、複数の質問例を掲載  
→写真を見ながら発信活動を行うことができます

- It's held in Aomori.
- ・ Name another Japanese festival.
  - The Sapporo Snow Festival.

Listening Quiz CD①-75~76

音声スクリプト DVD-ROM

Ken: Emma. How was your vacation?  
Emma: It was wonderful! I visited my aunt in Singapore.

Ken: How did you spend your vacation?  
Emma: I went to the National Day Parade. That was really great!

Ken: Is that like a festival?  
Emma: Yes. There are parades, wonderful dance performances, and fireworks in the evening! How about you? Did you go anywhere during the vacation?

Ken: Yes, I went to Aomori with my family.  
True or false?

1. Emma enjoyed the National Day Parade in Singapore.
2. Ken went to a festival in Singapore, too.

和訳

健 : エマ。休暇はどうだった?



評価基準

3つの観点からの評価
教科書掲載の Check list の項目について具体的な基準を用意!

a place I h...
Toshogu Sh...
yuba. It wa...
Nikko as a gre... destination for a day trip!

Check list 評価基準 DVD-ROM

Table with 3 columns: Accuracy (正確さ), Structure (内容の展開), Content (内容). Each column has 3 rows (A, B, C) describing evaluation criteria for a travel presentation.

TRY

解説
Goal で書いた文章をもとに、パートナーにその場所を勧めてみる。I would recommend... / I would like to suggest... / I think you should... などの表現を使うようにするとよいだろう。

解答例
I've been to Osaka many times with my family. I think you should go there, too, and try okonomiyaki. The Osaka version is really good!

別解例
I've been to Tokushima once with my family. We went to see the famous Awa Odori. It has a history of more than 400 years! You must see it someday, too.

Additional Activity DVD-ROM

去年の夏、友人と架空の「Old York」という都市に旅行に行ったと仮定して、そこでしたことをブログとして書いてみよう。最後は I've been thinking of going back to Old York since I came back home. で終わらせよう。

解答例
Trip to Old York
I traveled to Old York with a friend last summer. We biked around the city and stopped at a nice café to have lunch. The view from the café was really beautiful, so we took a lot of photos. I've been thinking of going back to Old York since I came back home.

別解例
Trip to Old York
I traveled to Old York with my family last summer. We had long wanted to visit the famous Old York National Museum, so we went there first. It's a huge place, and we spent a whole day there. We also went to the local gift market to buy some souvenirs. I enjoyed our trip very much, and I've been thinking of going back to Old York since I came back home.

解説
Goal に倣って、Trip to Old York とタイトルを付けて書き始めさせるとよいだろう。I traveled to Old York... で始まる文章に、いつ、だれと行ったか、という情報を入れさせ、後続の文章に何をしたかを書かせる。最後の一文は生徒が独自で考えるにはハードルが高いので、I've been thinking of going back to Old York since I came back home. で終わらせるようにと指示を出した。ここで I've は I have の省略形ということを改めて指摘してもよいだろう。

enjoy the views of the passing scenery and conversations with other passengers. So, what kind of transportation do you prefer?

スクリプトの和訳
旅行の際はどのような交通手段を利用しますか。

旅行の際はどのような交通手段を利用しますか。ほとんどの人は電車、バス、車、自転車、または徒歩で旅行することに慣れていますが、それぞれの移動方法には、長所と短所の両方があります。

多くの方は長距離旅行には、飛行機で行くことを選びます。飛行機での移動の主な利点は、目的地にすばやく到着できることです。つまり、あなたがそこでより長く過ごすことができるということです。飛行機移動はほかの種類の交通機関よりも少し値が張るかもしれませんが、それほど疲れません。

一方、多くの方は電車で旅行することを選びます。飛行機よりも時間がかかりますが、通り過ぎる景色やほかの乗客との会話を楽しむことができます。さて、あなたはどのような交通手段が好きですか。

和訳 (p.26)
1 次の質問について話し合いなさい。
あなたは旅行をするとき、どんな種類の交通手段が好きですか。
なぜですか。

旅行している間、景色を見て楽しむことができます。電車での旅が好きです...

私は目的地に早く着きたいので、飛行機での旅行が好きです...

語句の文での使用例
Example 1
・play cards 「トランプで遊ぶ」
例) You can play cards while traveling by train. 「電車での旅行中にトランプで遊ぶことができる」
・feel relaxed 「リラックスできる」
例) You can feel relaxed when you stretch your legs out on a Shinkansen. 「新幹線の車内で脚を伸ばすと、リラックスできる」

Example 2
・arrive at one's destination quickly 「目的地に早く

Interactive presentation slide titled 'What do you think?' with a QR code, a question about transportation, and a self-review table with columns for Excellent, Good, and Need to Improve.

What do you think?

Oral introduction

There are many ways to travel, as you know. Do you like to travel by train... type of transportation... disadvantages. Let's talk about all the different... What kind of transportation do you use when you travel?

What kind of transportation do you use when you travel? Most people are used to traveling by train, bus, car, bicycle, or on foot. Each way of traveling has both advantages and disadvantages.

Many people choose to go by plane for long-distance trips. The main advantage of flying is that you can reach your destination quickly. This means you can spend longer there. Flying may be a little more expensive than other kinds of transportation, but it is less tiring.

On the other hand, many people choose to travel by train. It takes longer than flying, but you can

What do you think? 解説
解説・和訳・解答例
設問の解答・解説のほか、QRコードを介して視聴できるスライドショーのスクリプトや和訳も掲載



CD 1-64

**Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.**

(健とメグは京都への旅行について話をしています)

CD 1-65/66 (Faster)

**Ken:** Hi, Meg. Where are you going?

**Meg:** Hello, Ken. I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?

**Ken:** Yes, I've been there many times because my brother lives there.

**Meg:** Wow! How long has he lived there?

**Ken:** For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.

**Meg:** So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto?

**Ken:** Yes. They're all beautiful.

CD 1-68

CD 1-67 Listening Quiz Q1. Q2.

**★ Key Expressions**

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (I.4) 京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。  
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と(動作の完了)を表すときは、(have + 過去分詞)の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (I.6) 私は京都には何度も行ったことがある。  
⇒ 「(今までに)~したことがある」という(経験)を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (II.7-8) 彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。  
⇒ 「(今までずっと)~である」という(状態の継続)を表す。 See page 105 Expressions Plus

**Let's speak about...**

〈英語での導入例〉

Do you like going to a lot of different places? What's your favorite place to visit? Traveling abroad can be exciting, but traveling around Japan is also great. There are probably many places in Japan you've never been to, but I guess many of you have visited Kyoto. Today, we're going to read a conversation between Ken and Meg. They're talking about their trips to Kyoto.

〈写真・資料に関する質問例〉

- When did Meg leave Tokyo? — She left on June 12th.
- How many days did she stay in Kyoto? — She stayed there for three days.
- Where did Meg go on June 13th? — She visited the Heian Shrine.

〈テーマ(旅行)に関する質問例〉

- Do you like traveling? — Yes, I do. / No, I don't.
- Why do you like traveling? / Why don't you like traveling?  
— Because I love trying the local dishes all over Japan. / Because I'm an indoor person.
- Have you traveled anywhere recently?  
— Yes, I went to Kamakura with my family last month.
- Where did you go on a school trip when you were junior high school students?  
— We went to Hokkaido for three days.

**Model dialog**

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

**Listening Quiz**

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class, let's work on the Listening Quiz. Listen to the statements and mark them true or false.

〈音声スクリプト〉 CD 1-67

True or False?

1. Meg has never been to Kyoto.
2. Ken's brother lives in Kyoto.

〈解答〉

1. False
2. True



### Task 1

#### 〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the three questions in Task 1. Then have them discuss their answers in pairs, and call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class, let's move on to Task 1. I'm going to give you a few minutes to fill in your answers to the questions about the dialog. After that, you're going to check your answers in pairs.

### Task 2

#### 〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the three questions in Task 2. Then have them work in pairs to ask each other these questions. Direct their attention to the model dialog and Key Expressions.

Now let's move on to Task 2. First, I'm going to give you three minutes to read the questions and think about your answers. Then you're going to work with your partner to practice asking and answering the questions. You can use the model dialog and Key Expressions to help you if you like.

### Goal

#### 〈英語での指導案〉

Have some of the students tell the class about their partner's trip. Encourage questions and comments from other students.

Let's move on to the Goal activity. Tell the class about your partner's trip. Use the Example on page 23 and your answers from Task 2. After you have told the class about your partner's trip, the other students are going to ask him/her some questions to get some more information, so everyone, think of some questions to ask!

#### 〈解答例〉

Shota has been to Shimane once with his family. They visited Izumo Grand Shrine and Matsue Castle.

### TRY

#### 〈英語での指導案〉

Give the students time to think about the question, and then have them practice asking and answering it in pairs.

OK, let's change partners. Think about the question in the Try section — Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or windsurfing during a trip? — and then practice asking and answering it with your partner.

#### 〈別解例〉

Yes, I have. I once cycled around Nara by myself.

### Task 1 Complete the chart. (22 ページの会話文を読んで表を埋めてみよう)

CD 1-69

|   |   |
|---|---|
| ① Where has Meg just come back from?    | She ( has ) just ( come ) back from ( Kyoto ).                      |
| ② Why has Ken been to Kyoto many times? | Because ( his ) ( brother ) ( lives ) there.                        |
| ③ What places has Ken visited in Kyoto? | He has ( visited ) all the major ( temples ) and ( shrines ) there. |

### Task 2 Answer the following questions.

CD 1-70

(あなたが行ったことのある場所を選び、それについて以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう)

Q1 Where is the best place you have ever visited?

[解答例]  
Okinawa

Q2 How many times have you been there?

I have been there twice (with my family).

Q3 What did you do there?

I visited Churaumi Aquarium and Manza Beach.



### Goal Interaction/Presentation



Make a presentation. (Task 2 で得た情報をもとに、パートナーが行ったことのある場所について発表し、ほかの生徒はそのパートナーに質問をしよう)

CD 1-71/72 (英Ver.)

#### Example

Yuki has been to Okinawa twice with her family. She visited Churaumi Aquarium and Manza Beach.

#### Check list

Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

TRY Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or windsurfing during a trip? — [解答例] Yes, I have. I once rode a horse. It was fun.

CD 1-73

CD 4-43

『論理・表現Ⅱ』

Teacher's Book 内容見本

between Emma and Ken, and answer the questions. Then

(エマと健の対話を聞き、質問に答えよう。その後、以下の2つのメールを読ん

CD 4-44/45 (Faster)

Listening Quiz

Q1. \_\_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_\_

CD 4-46/47 (Faster)

Dear Ken,  
I'm going to visit Japan for the first time next month. Could you recommend some Japanese dishes I should definitely eat while I'm there? I'm looking forward to your reply.  
Thank you,  
Emily

Dear Emily,  
Thanks for your email. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food!  
First, **why don't you** try *soba*? You can eat these traditional Japanese noodles either hot or cold. Second, **I suggest** you try *ochazuke*. This is a simple dish made by pouring soup or green tea over cooked rice. I eat it every day for breakfast. I think you'll enjoy both of these simple dishes.  
Best regards,  
Ken



5

10

15

20

25

30

130

Teacher's Book

II

CD 4-48

**Task 1** Analyze the passage. (上のメール文を分析してみよう)

Contents (内容)

True or false? (内容に合うものにはT, 合わないものにはFを記入してみよう)

- (1) Emily has been to Japan before. ( F )
- (2) Ken tells Emily about three Japanese dishes in his email. ( F )
- (3) Ken eats *ochazuke* every day for breakfast. ( T )

CD 4-49

Functional Expressions

- **Why don't you** try *soba*? (I.14) そばを食べてみるのはどうですか。  
⇒ 「～してはどうですか」と相手に提案するときに、Why don't you ~? を使って表せる。  
Why not do ~? も同様に使うことができる。
- **I suggest (that) you** try *ochazuke*. (I.15) 私はお茶づけを食べてみることをお勧めします。  
⇒ 「～するのがよいだろう」は、I suggest (that) + S + V(原形) を使って表せる。

See page 121 Expressions Plus

Let's write about...

〈英語での導入例〉

Have you ever entertained any visitors from abroad? If you have, you probably agree with me that introducing them to Japanese food is great fun! This is the topic of today's lesson. We're going to practice recommending certain Japanese dishes to visitors from abroad, but first, let's listen to a dialog between Emma and Ken. They're talking about food, of course!

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students listen to the dialog between Emma and Ken. Then play the two sentences that follow and tell them to mark them true or false. Check their answers.

OK, class, let's work on the Listening Quiz. I want you to listen to the dialog, and then you're going to hear two sentences about it. Mark the sentences true or false.

〈音声スクリプト〉 CD 4-44/45 (Faster)

Emma: I had my first *oden* of the year yesterday. It was so good!  
Ken: Yeah, I love *oden*, too.  
Emma: It's one of my favorite Japanese foods, actually. It really warms you up in cold weather.  
Ken: Right! And it's also very good for you.  
Emma: So I hear. But Japanese food is generally pretty healthy, isn't it?  
Ken: Yes, it is. Actually, I just got an email from a pen pal of mine who's planning to visit Japan. I'm going to recommend various Japanese foods to her.

True or false?

- 1. Emma and Ken both like *oden*.
- 2. Emma thinks most Japanese food is good for the health.

〈解答〉

- 1. True 2. True

Model Passages

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the questions. Have them discuss their answers in pairs if necessary. Then call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class, let's move on to Task 1. I'm going to give you a few minutes to answer the three true or false questions about the model passages on page 72. (Now discuss your answers with your partner.)

131

Teacher's Book

II

## Task 2

### 〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the four questions in Task 2 and complete the chart individually. Then have them work in pairs to ask each other the questions. Direct their attention to the model passages and Functional Expressions.

First, I'm going to give you five minutes to read the questions in Task 2 and think about your answers. Then I'd like you to work in pairs to practice asking and answering the questions. You can use the model passages and Functional Expressions to help you if you like.

## Goal

### 〈英語での指導案〉

Have the students use the notes they wrote in Task 2 to write an email of about 60 words to recommend two Japanese foods to a foreign friend. If time allows, tell them to work with a partner to read each other's writing and give each other comments.

OK, let's move on to the Goal activity. You're going to write an email to recommend two Japanese foods to a foreign friend. Use the model emails on page 72 and the answers you wrote in Task 2 to help you. You should write about 60 words.

### 〈別解例〉

Thanks for your mail. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food! First, ① why don't you try ramen? ② This is a noodle dish that's very popular in Japan. It's not particularly good for you, but it's cheap and tasty. Second, ③ I suggest you try tamagokake-gohan. ④ This is just soy sauce and raw egg mixed with cooked rice. I think you'll enjoy both of these dishes.

## TRY

### 〈英語での指導案〉

Have the students read their emails aloud in pairs. Then tell them to ask each other questions to get more information.

Now I want you to work in pairs and take turns reading your emails aloud. After your partner has read his/her email, ask him/her some questions to get more information.

### 〈質問の例〉

- Thank you for your recommendations, but could you possibly give me one more?
- Thank you for recommending *soba*. Do you think it's better hot or cold?

## Task 2 Make notes.

(以下の状況に合うメールを書くため、下の英語の指示に従って、メモを埋めてみよう)

CD 4-51

**Situation:** あなたは、来月初めて来日する予定の外国人の友だちから、日本のお勧めの食べ物を紹介してほしいとメールで依頼を受けました。その返信のメールを書こうとしています。

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | ① Write a sentence to recommend one Japanese food to a foreign friend. | [解答例]<br>Why don't you try <i>natto</i> _____ ?                            |
|    | ② Explain what it is.  | It's <i>fermented soybeans</i> _____ .                                     |
| 10 | ③ Write another sentence to recommend one more Japanese food.          | I suggest you try <i>tempura</i> _____ .                                   |
|    | ④ Explain what it is.  | It is <i>battered seafood or vegetables fried in vegetable oil</i> _____ . |

### Example

① Why don't you try *natto*? ③ I suggest you try *tempura*.

## Goal Writing

CD 4-51

**Write an email.** (Task 2 のメモをもとに、外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメールを完成させよう) [60 語程度]

[解答例]  
Dear George \_\_\_\_\_ ,

Thanks for your mail. I'm glad to hear you're interested in trying Japanese food!

First, ① why don't you try *natto* \_\_\_\_\_ ? ② It's *fermented soybeans* \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ . *It's sticky and smelly, but it's very good for you* \_\_\_\_\_ .

Second, ③ I suggest you try *tempura* \_\_\_\_\_ . ④ It is *battered seafood or vegetables fried in vegetable oil* \_\_\_\_\_ . I think you'll enjoy both of these dishes.

Best wishes,

Ken \_\_\_\_\_

**Hints** ①で提示した食べ物について、さらに補足説明をする1文を書いてみよう。

### Check list

Accuracy  Structure  Content (⇒ p.127)

**TRY** 書いたメール文を読み上げ、その内容についてパートナーとお互いに質問し合おう。

# Working and studying online



CD 1-35~36/37 (Faster)



Read the following conversation. Nana, Mr. Jones, and Ken are talking about working from home.



A lot of people seem to be working from home these days. My father is an office worker, and he occasionally works remotely. He says he prefers holding meetings face-to-face, though.

I agree with him. I also prefer meeting students and other teachers face-to-face. But there are advantages to working from home. I don't have to spend an hour on a crowded train to come to school, for example!



It's true that there are advantages and disadvantages both ways, but I think workers should be able to choose.

CD 1-38 Listening Quiz Q1. c Q2. b

CD 1-39

## Functional Expressions

- I agree with him.** (I.5) 私は彼に賛成です。  
⇒ I agree with ~. で「~に賛成する」と同意を表す。~には人や事柄が入る。disagree with ~ は「~に反対だ」と不同意を表す。
- It's true that there are advantages and disadvantages to working from home, but I think workers should be able to choose.** (I.8) 在宅勤務には利点と不都合がありますが、労働者は選択できるべきだと思います。  
⇒ It's true that ~, but ... 「~ではあるが…」 ~で聞き手への譲歩を示した上で、…で話し手の意見を述べる表現。 See page 70

## Check

Look at the pictures and complete the sentences. Use the expressions in brackets.

(1) (agree with)

(2) (disagree with)

(3) (It's true that ~, but ...)

- (1) A: I think this new video conferencing system is really great.  
B: I agree with you. I love the chat function.
- (2) I disagree with Dad. I think we should go by train.
- (3) It's true that robot vacuum cleaners are useful, but they're too expensive.

## Listening Quiz 音声スクリプト

- Q1. What advantage of working from home does Mr. Jones point out?  
a. It helps him communicate with other teachers.  
b. It allows him to get more work done. c. It saves him having to commute by train.
- Q2. What does Ken say about working from home?  
a. Holding meetings face-to-face is important.  
b. Workers should be able to choose. c. There are no disadvantages to it.

## Activities

- ① You are going to hear someone talking about online classes. Listen to the recording carefully and mark the statements T (True) or F (False).  
(1) True (2) True (3) False
- ② Discuss the following questions with your partner.  
(1) Do you agree that the school should provide more online classes?  
Yes, I do. / No, I don't.  
(2) What advantages of online classes can you think of?  
You can get up later, and you don't have to commute to school.  
(3) What disadvantages of online classes can you think of?  
It's more difficult to concentrate at home, and you don't get to see your friends.
- ③ Write a passage of at least three sentences to express your opinions about the following statement: "Our school should provide more online classes." (Use at least one of the Functional Expressions on p. 12.)

I disagree that the school should provide more online classes. It is true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes.

**Hints** concentrate on ~ ~に集中する / passive learning 受け身の学習 / time-saving / cost-efficient / social interaction 社会的交流 / laboratory experiment 室内実験 / face-to-face 対面で / on-demand class / live-stream class

## TRY CD 1-44



Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments.

発表例  
I disagree that the school should provide more online classes. It's true that there are some advantages to online classes, but it can be difficult to concentrate on your studies at home. In addition, spending a long time in front of a screen is bad for your eyes. I think face-to-face classes are much better.



- A. Speak (Interaction) 資料に基づき、観光地についてパートナーと伝え合う。
- B. Speak (Presentation) 資料に基づき、観光地を紹介する発表を1分程度で行う。
- C. Write 資料に基づき、例示・列挙を意識して観光地を紹介する60-80語の文章を書く。

Look at the following page from a travel website and read the passage.

New Zealand Your favorite water sports are all here!

What you can enjoy: The best season: from December to February



Kayaking



Sailing



Whitewater rafting



Paddle boarding

**Dive into the world of water sports!**

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, New Zealand is perfect for you. (2) The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding. (3) The best season to visit is summer, of course. (4) But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful: (5) the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!

Words & Phrases | the Northern Hemisphere 北半球

● Review the passage

Answer the following questions in English. Then check your answers with your partner.

- (1) What is the main message of the webpage?  
New Zealand is a perfect holiday destination for people fond of water sports.
- (2) How many water sports are mentioned on the webpage?  
Six water sports (are mentioned).
- (3) Name three months in which it would be nice to visit New Zealand, according to the webpage.  
December, January, and February.

Paragraph structure 例示・列挙

☑ p. 36 の文章について、パラグラフの展開を確認しよう。  
 主題文で述べた内容について、支持文が事実や数字、エピソードなどを例示 (illustration) したり、情報を列挙 (listing) したりするパラグラフの展開パターンです。

Topic sentence (主題文)

…何について説明をするのかを明確に示す。

(1) If you are fond of water sports and looking for a new holiday destination, **New Zealand is perfect for you.**

Supporting sentences (支持文)

…例示や列挙をしながら、主題文の内容を具体的に説明する。

(2) **The country's North Island, for example, offers not only some classic water sports like diving and surfing, but also a variety of newer water activities, such as whitewater rafting and paddle boarding.**

(3) **The best season to visit is summer, of course.**

(4) **But those of you who live in the Northern Hemisphere should be careful:**

(5) **the summer months in New Zealand are the winter months where you come from!**

**Note** (2) はニュージーランドで楽しめるウォータースポーツの具体例を、例示や列挙をしながら述べています。また、この文章の後半部分にあたる (3) ~ (5) は、文章全体をまとめるような結論文ではなく、ニュージーランドを訪れる時期に関する注意点が述べられています。

Expressions used to show illustration and listing (例示・列挙を表す語句)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Illustration</b><br>例示 | for example, such as, like, including, from ~ to ...  |
| <b>Listing</b><br>列挙      | also, in addition, as well as, not only ~ but also ..., moreover, what is more, first, second |

☑ p. 36 の文章に使われている例示・列挙を表す語句を抜き出してみよう。

for example, not only ~ but also ..., such as

**Activities**

**Task 1** You are working for a travel agency and designing an online advertisement. Look at the website and survey results below and prepare to write a passage to advertise Harajuku.

CD 3-16

The website screenshot shows 'Vol. 1 HARAJUKU' with text: 'Come and enjoy the heart of Japanese youth culture!', 'Fashion items: colorful clothes, accessories, and cosmetics', and 'Gifts: anime character goods, toys, stationery, keychains'. Under 'Snacks:', there are images of Cotton candy, Crepes, Tornado potato fries, and Caramel popcorn.

The pie chart 'What do you like doing most in Harajuku?' shows the following data:

| Activity              | Percentage |
|-----------------------|------------|
| Shopping              | 38%        |
| Eating                | 33%        |
| Visiting Yoyogi Park  | 17%        |
| Visiting Meiji Shrine | 12%        |

CD 3-17

① Select some items from the website and survey that you would like to use in your advertisement and write them down. You can add some activities that are not included in the chart, if you like.

*e.g. Harajuku is famous for snacks like cotton candy and tornado potato fries. Gifts such as character goods and toys are popular.*

② Share your ideas with your partner.

*(Your partner's ideas)*  
A lot of people go to Harajuku to buy fashion items such as accessories and cosmetics.

③ Decide the title of your passage.

*e.g. Enjoy Japanese youth culture in Harajuku*

What to see and do in Harajuku

**Hints** youth culture 若者文化 / cosmetics 化粧品 / stationery 文房具

➡ See page 80 15

④ Write your topic sentence.

*e.g. Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture.*

*If you have a chance to visit Harajuku, you will certainly have a good time.*

⑤ Write supporting sentences.

*e.g. The town is known for shops offering snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy.*

*On the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people.*

**Task 2** Use the information on p. 38 to write 60 to 80 words about Harajuku. CD 3-18

*Japanese youth culture in Harajuku*

*Harajuku is definitely worth visiting if you are interested in Japanese youth culture. For example, on*

*the main street, you will find shops selling fashion items that are popular among young people, such as*

*colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like*

*crepes, caramel popcorn, and cotton candy. Harajuku is the heart of Japan's youth culture, and if you*

*have a chance to visit, you will definitely enjoy this lively town.*

**Hints** ・主論文では何に関して説明するのかを短い言葉でまとめよう。  
・支持文では、主論文に関する情報を、例示を交えながらいくつか列挙しよう。  
・例示・列挙を表す語句を活用しよう。

➡ See page 75

書いた文章をパートナーとチェックし、気づいたことを伝え合おう。

**TRY** 1 minute

Give a presentation to your classmates about the passage you have written above. Other students should ask questions or make comments. ➡ See pages 52-53

**発表例**  
I'm going to talk about a town called Harajuku. Harajuku is definitely worth visiting if you're interested in Japanese youth culture. For example, on the main street, you will find shops selling fashion items such as colorful clothes and cosmetics. The town is also known for shops offering their favorite snacks like crepes, caramel popcorn, and cotton candy. Harajuku is the heart of Japan's youth culture, and if you have a chance to visit, you will definitely enjoy this lively town.

## 付属データ DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合があります。

### 収録データ一覧

| 収録データ                            | 形式                   | I | II | III | 補足  |
|----------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|
| 01 教科書紙面 PDF                     | PDF                  | ○ | ○  | ○   |   |
| 02 Teacher's Book 紙面 PDF         | PDF                  | ○ | ○  | ○   |   |
| 03 プレゼンテーション用スライド                | Power Point          | ○ | ○  | ○   | Google スライド形式も追加でご用意!                       |
| 04 本文                            | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書紙面の Word データ                             |
| 05 解答例                           | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書の各活動の解答例                                 |
| 06 音声スクリプト                       | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト                       |
| 07 本文和訳例                         | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書掲載のモデル文や例文の和訳                            |
| 08 提出シート                         | Word                 | ○ | ○  | ○   | 解答あり/なしの2種類                                 |
| 09 ディクテーションシート                   | Word                 | ○ | ○  | ○   | 各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート          |
| 10 定期考査用リスニング問題                  | Word                 | ○ | ○  | ○   | 各課のテーマに関連する True/False 問題<br>※音声は指導用 CD に収録 |
| 11 定期考査用問題                       | Word                 | ○ | ○  | ○   | 数課分をまとめた定期考査用のテスト                           |
| 12 確認テスト                         | Word                 | ○ | ○  | ○   | 各課の学習内容の理解を確認する小テスト                         |
| 13 文法テスト                         | Word                 | ○ | ○  | ○   | 各課の文法事項の理解を確認する小テスト                         |
| 14 暗唱例文集                         | Word                 | ○ | ○  | △   | III は Standard Part 1 のみ用意                  |
| 15 文法事項配付シート                     | Word                 | ○ | ○  | △   | III は Standard Part 1 のみ用意                  |
| 16 ワークブック・活用ノート                  | Word                 | ○ | ○  | ○   | 準拠教材の本文・解答 Word データ                         |
| 17 観点別評価など                       | Word<br>Excel<br>PDF | ○ | ○  | ○   | 年間指導計画案<br>観点別評価基準例・観点別評価集計シート<br>教科書の特色    |
| 18 Can-Do リスト                    | Excel                | ○ | ○  | ○   | 各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標                    |
| 19 指導手順案                         | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書本課の指導手順案                                 |
| 20 ルーブリック評価表                     | Excel                | ○ | ○  | ○   | 各課に対応したルーブリック評価表                            |
| 21 ルーブリック評価表(英語版)                | Excel                | ○ | ○  | ○   | 20 の英語版                                     |
| 22 Additional Activity シート       | Word                 | ○ | ○  | ○   | 追加活動を行う際のワークシート                             |
| 23 画像データ集                        | PDF                  | ○ | ○  | ○   | 教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ                       |
| 24 リテリングシート                      | Word                 | ○ | ○  | ○   | 教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリングシート                    |
| 25 ディクトグロスシート                    | Word                 | ○ | ○  | ○   | 各課の内容に関連したディクトグロス活動のためのシート                  |
| 26 Useful Expressions            | Word                 | ○ | ○  | ○   | 巻末 Useful Expressions の語句シート                |
| 27 表現活動シート                       | Word                 | ○ | ○  | ○   | 解答欄、メモ欄などを示したシート                            |
| 28 参考書・文法テキスト対応表                 | Excel                | ○ | ○  | ○   | 当社発行の文法参考書との対応表                             |
| 29 Google フォーム / Microsoft Forms | Excel                | ○ | ○  | ○   | フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel            |
| 30 レッスンブック                       | Word                 | ○ | ○  | ○   | レッスンブックの本文・解答の Word データ                     |

## 付属 DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合があります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに、レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.63



データサンプルはこちら!

### ①教科書紙面 PDF

Let's speak about...  
Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.  
Ken: Hi, Meg. Where are you going?  
Meg: Hello, Ken. I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?  
Ken: Yes, I've been there many times because my brother lives there.  
Meg: Wow! How long has he lived there?  
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.  
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto?  
Ken: Yes. They're all beautiful.

**Key Expressions**  
● I've just returned from a short trip to Kyoto. (L4)  
⇒ 「(ちょうど)〜したところだ」と事件の完了を表すときは、(have + 過去分詞)の形を用いる。  
● I've been to Kyoto many times. (L6)  
⇒ 「(今までに)〜したことがある」という(経験)を表す。  
● How long has he lived in Kyoto? - For five years. (L7-8)  
⇒ 「(今までずっと)〜である」という(状態の継続)を表す。 See page 105 (Grammar Point)

### ②プレゼンテーションスライド

Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.  
Ken: Hi, Meg. Where are you going?  
Meg: Hello, Ken. I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?  
Ken: Yes, I've been there many times because my brother lives there.  
Meg: Wow! How long has he lived there?  
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.  
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto?  
Ken: Yes. They're all beautiful.

### ③ Teacher's Book 紙面データ

**Let's write about...**  
(英語での導入)  
Have you traveled anywhere in Japan recently? Who did you go with? What did you do? By traveling, we can experience different cultures, try the local foods, meet new people, and so on. Today we're going to read a blog Ken wrote about his trip to Aomori last summer. But before that, let's listen to a dialog between Ken and Emma. They're talking about their trips to Singapore and Aomori.

**Listening Quiz**  
(英語での指導案)  
Play the recording and have the students listen to the dialog between Ken and Emma. Then play the two sentences that follow and tell them to mark them true or false. Check their answers.

OK, class, let's work on the Listening Quiz. I want you to listen to the dialog, and then you're going to hear two sentences about it. Mark the sentences true or false.

**(音声スクリプト) CD 07 178-180**  
Ken: Emma, How was your vacation?  
Emma: It was wonderful! I visited my aunt in Singapore.  
Ken: Really? What did you do there?  
Emma: Well, I saw the National Day Parade. That was really great!  
Ken: Is that like a festival?  
Emma: Yes. There are parades, wonderful dance performances, and fireworks in the evening.  
Ken: How about you? Did you go anywhere during the vacation?  
Emma: Yes, I went to Aomori with my family.  
Ken: How about you?  
1: Emma enjoyed the National Day Parade in Singapore.  
2: Ken went to a festival in Singapore, too.

**(解答)**  
1. True 2. False

**Model paragraph**  
Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

**Task 1**  
(英語での指導案)  
Give the students time to read and think about the questions. Have them discuss their answers in pairs if necessary. Then call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class: Let's move on to Task 1. I'm going to give you a few minutes to answer the four questions about the model paragraph on page 24. Now discuss your answers with your partner.

#### ①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

#### ②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。  
※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

#### ③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

④本文

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

**Lesson 3 Where did you go on vacation?**

**CAN-DO**  
 A. Speak (Interaction)  
 適切な時刻を用いて、自分の旅行の経験についてパートナーと伝え合う。  
 B. Speak (Presentation)  
 パートナーの旅行の経験についての発表をクラスで20秒程度で行う。  
 C. Write  
 適切な時刻を用いて、40秒程度で自分の旅行を報告するブログ文を書く。

**Before you start...**  
 1. Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.  
 2. Which of the places would you like to visit most?

**Let's speak about...**  
 Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.  
 (KenとMegは京都への旅行について話をしています)

Ken: Hi, Meg. Where are you going?  
 Meg: Hello, Ken. I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?  
 Ken: Yes, I've been there many times because my brother lives there.  
 Meg: Wow! How long has he lived there?  
 Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.  
 Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto?  
 Ken: Yes. They're all beautiful.

**Listening Quiz**  
 Q1. \_\_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_\_

**Key Expressions**  
 • I've *just* returned from a short trip to Kyoto.  
 → 「(ちょうど)〜したところだ」と(動作の完了)を表すときは、(have+過去分詞)の形を用いる。  
 • I've been to Kyoto *many times*.

⑤解答例

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

**Lesson 3 Where did you go on vacation? 解答** [教科書 pp. 21-26]

p. 21  
**Before you start...**  
 1. ③ → ④ → ② → ①  
 2. (解答例)  
 • I'd like to go to the Gold Coast, because I love surfing.  
 • I'd like to visit the local market, because I'm always interested in local goods.  
 • I'd like to go to the Opera House, because it's a famous World Heritage site.  
 • I'd like to visit the national park, because I'd love to see some koalas!

pp. 22-23  
**Let's speak about...**  
 [Listening Quiz]  
 1. False 2. True

[Task 1]  
 ① She (has) just (come) back from Kyoto.  
 ② Because (his) (brother) (lives) there.  
 ③ He has (visited) all the major (temples) and (shrines) there.



[Task 2]  
 (解答例)  
 Q1 Okinawa  
 Q2 I have been there twice (with my family)  
 Q3 I visited Churaumi Aquarium and Manza Beach

[Goal]  
 (解答例)  
 Shota has been to Shiramine once with his family. They visited Isuzo Grand Shrine and Matsue Castle.  
 (別解答)

⑥画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

Lesson 3

④本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

⑤解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解答例も収録しています。

⑥画像データ集

教科書に掲載している写真・イラスト及びスライドショーの写真を課ごとにまとめています。

⑦確認テスト

Lesson 3 Where did you go on vacation? 確認テスト [教科書 pp. 22-26]

|  |       |     |      |      |
|--|-------|-----|------|------|
| Lesson 3 Where did you go on vacation? | Class | No. | Name | /100 |
|--|-------|-----|------|------|

**1. Fill in the blanks to complete the sentences. (2点×6)**  
 (1) どこへ行くの? Where ( ) you ( )?  
 (2) 私は千葉から戻ったところです。( ) just ( ) from Chiba.  
 (3) 私は以前、箱根に行ったことがあります。( ) ( ) to Hakone before.  
 (4) 彼は奈良に5年間住んでいます。He ( ) ( ) in Nara for five years.

**2. Fill in the blanks with suitable words. (3点×4)**  
 (1) 私は最近東京を見て回っています。I'm going to \_\_\_\_\_ Tokyo.  
 (2) 京都には多くの寺や神社があります。There are many \_\_\_\_\_ in Kyoto.  
 (3) ジョンはどこから戻ってきたばかりですか。Where has John just \_\_\_\_\_ from?  
 (4) 私は今週末に鎌倉に小旅行に行きます。I'm going on a \_\_\_\_\_ to Kamakura this weekend.

**3. Put the words in the correct order. (3点×3)**  
 (1) you / been / have / there / ever? \_\_\_\_\_  
 (2) lived / long / she / how / has / in Gunma? \_\_\_\_\_  
 (3) you / many / how / have / times / been to Hokkaido? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ been to Hokkaido?

**4. Look at Meg's calendar and complete the sentences. (5点×3)**



(1) On June 12, she \_\_\_\_\_  
 (2) On June 15, she \_\_\_\_\_  
 (3) She has \_\_\_\_\_ today.

⑧文法テスト

Lesson 3 Standard Where did you go on vacation? 文法テスト [100]

|   |       |     |      |      |
|---|-------|-----|------|------|
| Lesson 3 Standard Where did you go on vacation? 文法テスト | Class | No. | Name | /100 |
|---|-------|-----|------|------|

**1. 各文の適切な語を選びなさい。(3点×5)**  
 (1) My mother (lost / have lost) her phone yesterday.  
 (2) My uncle (lived / has lived) in L.A. since 2010.  
 (3) We (have known / have been knowing) each other for many years.  
 (4) When ( did you see / have you seen) the movie?  
 (5) The soccer game (has already begun / had already begun) when he got to the stadium.

**2. 日本語の意味を表す英文になるように、( ) 内に適切な語を入れなさい。(3点×6)**  
 (1) もう私が送った電子メールは読みましたか。Have you ( ) my email ( )?  
 (2) 私はまだ夕食を食べていない。I have ( ) ( ) dinner yet.  
 (3) 父は1週間病院で寝込んでいる。My father ( ) ( ) sick in bed for a week.  
 (4) 彼らは朝からずっとチェスをしている。They ( ) ( ) chess since morning.  
 (5) 私は香港を一度も訪れたことはない。I have ( ) ( ) Hong Kong.  
 (6) 私たちは引っ越し前に10年間この街に住んでいた。We ( ) ( ) in this city for ten years before we moved.

**3. 英文を日本語に直しなさい。(3点×4)**  
 (1) Ken has been to Australia. \_\_\_\_\_  
 (2) Emma has gone to Canada. \_\_\_\_\_  
 (3) Nana hasn't finished her homework yet. \_\_\_\_\_  
 (4) Steve found that he had got on the wrong bus. \_\_\_\_\_

⑨定期考査用問題／リスニング問題

Lessons 1-3 Standard 定期考査用問題 [100]

|                              |       |     |      |      |
|------------------------------|-------|-----|------|------|
| Lessons 1-3 Standard 定期考査用問題 | Class | No. | Name | /100 |
|------------------------------|-------|-----|------|------|

**1. 各文の適切な語を選びなさい。(3点×5)**  
 (1) My brother (live / lives) in Hiroshima.  
 (2) They (play / are playing) soccer in the park now.  
 (3) (Did you eat / Have you eaten) pizza last night?  
 (4) My son ( was studying / has been studying) since this morning.  
 (5) (Will / Are) you going to go out tomorrow?

**2. 日本語の意味を表す英文になるように、( ) 内に適切な語を入れなさい。(3点×5)**  
 (1) その公園には高い木がある。There ( ) a tall tree in the park.  
 (2) あなたの新しいシャツは素敵に見えます。Your new shirt ( ) nice.  
 (3) 母はそのとき電話で話していた。My mother ( ) on the phone then.  
 (4) 私たちはちょうど宿題をやり終えたところです。We ( ) just ( ) our homework.  
 (5) スティーヴは日本に来るまで雪を見たことがなかった。Steve ( ) never ( ) snow before he came to Japan.

**3. 英文を日本語に直しなさい。(3点×5)**  
 (1) I often send Meg emails. \_\_\_\_\_  
 (2) Please keep the door open. \_\_\_\_\_  
 (3) Has Nana come home yet? \_\_\_\_\_  
 (4) Nana hasn't come home yet. \_\_\_\_\_  
 (5) Mike found that he had left his smartphone at home. \_\_\_\_\_

**4. 日本語の意味を表すように、[ ] 内の語句を並び替えて英文を完成させなさい。(4点×5)**  
 (1) 私たちは朝早くに出発する予定です。We (eight / leaving / at / are) tomorrow morning.  
 We \_\_\_\_\_ tomorrow morning.  
 (2) トムはこの手紙を読んでもうれしくなるでしょう。\_\_\_\_\_

⑦確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

⑧文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

⑨定期考査用問題／リスニング問題

3課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。



10 提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

Lesson 3 Where did you go on vacation? 提出用シート

Let's speak about... 教科書 pp.22-23

Listening Quiz

Q1. \_\_\_\_\_ Q2. \_\_\_\_\_

Task 1

① She ( ) just ( ) back from ( ).

② Because ( )( ) ( ) there.

③ He has ( ) all the major ( ) and ( ) there.

Task 2

Q1. \_\_\_\_\_

Q2. I \_\_\_\_\_

Q3. I \_\_\_\_\_

Goal

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Class No. Name

11 表現活動シート(ヒント付)

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

Lesson 3 Where did you go on vacation? 表現活動用シート

Class No. Name

Let's speak about...

Task 2 Answer the following questions.

(あなたが行ったことのある場所を選び、それについて以下の質問に答えよう。そして、パートナーと質問し合おう)

Your answers:

Q1 Where is the best place you have ever visited? \_\_\_\_\_

Q2 How many times have you been there? \_\_\_\_\_

Q3 What did you do there? \_\_\_\_\_

◆ Useful expressions ◆  
go on a trip / go to ~ on a school trip / tourist site / twice / ~ times / for the first time / go sightseeing / look around ~ / eat local food

Your partner's answers:

Q1 \_\_\_\_\_

Q2 \_\_\_\_\_

Q3 \_\_\_\_\_

Class No. Name

12 Additional Activity シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard

Lesson 3 Additional Activity シート

Class No. Name

Let's speak about...

次の質問について、パートナーと話し合ってみよう。

What's the biggest regret you've ever had about a trip you made?

【解答例】

I visited Hawaii with my family last year for six days. I enjoyed swimming in the beautiful ocean and eating nice food there. But on the first day I forgot to put any sunscreen on while we were at the beach, and I got really burned! That taught me to always use sunscreen when I go out in the sun.

10 提出シート

教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

11 表現活動シート

各課の Tasks 2, Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているので、スムーズに活動を行えます。

12 Additional Activity シート

各課の補充活動をご用意しました。英作文やペアワークで使用できます。

13 ルーブリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard <教師用資料>

ルーブリック評価表 Lesson 3

Let's speak about...

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Accuracy (正確さ)            | A. 適切な発音で、文法(時制・現在完了形)・語彙を正しく使って、話したことのある場所に関して相手に伝えることができる。<br>B. 発音・文法(時制・現在完了形)・表現にいくつか間違いがあるが、話したことのある場所に関して相手に伝えることができる。<br>C. 発音・文法(時制・現在完了形)・表現に間違いがあり、話したことのある場所に関して相手にうまく伝えることができない。 |
| Structure (内容の展開) [1]やりとり | A. 話したことのある場所に関して、相手に質問や応答をすること、必要な情報の交換ができる。<br>B. 話したことのある場所に関して、相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる。<br>C. 話したことのある場所に関して、相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない。                                       |
| Structure (内容の展開) [2]発表   | A. 相手に話したことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる。<br>B. 相手に話したことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる。<br>C. 相手に話したことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない。                      |
| Content (内容)              | A. 教科書のテーマ(旅行・話したことのある場所)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる。<br>B. 教科書のテーマ(旅行・話したことのある場所)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる。<br>C. 教科書のテーマ(旅行・話したことのある場所)に沿った必要な情報や考えが不足して、内容がまとまらない。                             |

Let's write about...

|                   |  |
|-------------------|--|
| Accuracy (正確さ)    | A. 最近行った旅行に関して、適切な語彙や表現、文法(時制・現在完了形・過去完了形)を使って伝えることができる。<br>B. 最近行った旅行に関して、語彙や表現、文法(時制・現在完了形・過去完了形)に間違いがあり、うまく伝えることができない。<br>C. 最近行った旅行に関して、語彙や表現、文法(時制・現在完了形・過去完了形)にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる。 |
| Structure (内容の展開) | A. 最近行った旅行に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる。<br>B. 最近行った旅行に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる。<br>C. 最近行った旅行に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない。   |
| Content (内容)      | A. 教科書のテーマ(最近行った旅行)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる。<br>B. 教科書のテーマ(最近行った旅行)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる。<br>C. 教科書のテーマ(最近行った旅行)に沿った必要な情報や考えが不足して、内容がまとまらない。  |

14 ルーブリック評価表 英語版

EARTHRISE English Logic and Expression I Standard <教師用資料>

ルーブリック評価表 Lesson 3

Let's speak about...

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Accuracy (正確さ)            | A. Can talk clearly about a place you have visited with good pronunciation and using appropriate expressions and grammar (verb tense—the present perfect).<br>B. Can talk fairly clearly about a place you have visited with few errors in pronunciation, expressions and grammar (verb tense—the present perfect).<br>C. Unable to talk clearly about a place you have visited because of errors in pronunciation, expressions and grammar (verb tense—the present perfect). |
| Structure (内容の展開) [1]やりとり | A. Can exchange all target information with partner about a place you have visited by asking and answering questions accurately.<br>B. Can exchange most of the target information with partner about a place you have visited by asking and answering questions fairly accurately.<br>C. Can exchange little of the target information with partner about a place you have visited because of lack of ability to ask and answer questions accurately.                        |
| Structure (内容の展開) [2]発表   | A. Can tell the class clearly about a place you partner has visited with no inconsistencies or gaps in logic.<br>B. Can tell the class fairly clearly about a place you partner has visited with few inconsistencies or gaps in logic.<br>C. Unable to tell the class clearly about a place your partner has visited because of inconsistencies or gaps in logic.   |
| Content (内容)              | A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson (trips, places you have visited).<br>B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson (trips, places you have visited).<br>C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson (trips, places you have visited).  |

Let's write about...

|                   |   |
|-------------------|---|
| Accuracy (正確さ)    | A. Can convey information clearly about a recent trip you have made using appropriate words, expressions and grammar (verb tenses—the present perfect continuous, past perfect).<br>B. Can convey information fairly clearly about a recent trip you have made with few errors in choice of words, expressions and grammar (verb tenses—the present perfect continuous, past perfect).<br>C. Unable to convey information clearly about a recent trip you have made because of errors in choice of words, expressions and grammar (verb tenses—the present perfect continuous, past perfect). |
| Structure (内容の展開) | A. Can write clearly about a recent trip you have made with no inconsistencies or gaps in logic.<br>B. Can write fairly clearly about a recent trip you have made with few inconsistencies or gaps in logic.<br>C. Unable to write clearly about a recent trip you have made because of inconsistencies or gaps in logic.   |
| Content (内容)      | A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson (a recent trip you have made).<br>B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson (a recent trip you have made).<br>C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson (a recent trip you have made).   |

13 ルーブリック評価表

各課に掲載されている Check list の3つのポイント(Accuracy / Structure / Content)における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

14 ルーブリック評価表 英語版

⑬の内容を英語にした評価表です。チーム・ティーチングの際などにお役立てください。

15 CAN DO リスト

3年間を通しての学習到達目標を記しています。

15 Can Do リスト

CAN-DOリスト(教研出版株式会社)

|        | 1年次  | 2年次  | 3年次  | 4年次  |
|--------|--|--|--|--|
| 読解(理解) | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 |
| 読解(理解) | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 |
| 読解(理解) | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 |
| 読解(理解) | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 | 教科書の本文や、身近な話題の英文について、語彙や構文を正確に理解し、内容を把握することができる。 |



シラバス作成資料はこちら！

16 観点別評価規準例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し、評価の集計・管理ができる集計シート(ダウンロード対応)もご用意いたします。

Lesson 3 Where did you go on vacation? 評価の観点. Table with columns for learning content, time, and evaluation criteria (1-3). Includes sub-headers for 'Knowledge/Skills', 'Thinking/Reasoning/Expression', and 'Attitude'.

Table with columns for 'Knowledge/Skills', 'Thinking/Reasoning/Expression', and 'Attitude'. Contains a grid for marking student performance across various activities.

EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内



参考書の詳細はこちら！



11081

チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 —Practical English Grammar and Expressions

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修

A5判/632頁/別冊解答(80頁)/暗唱例文集(80頁)/別冊4技能連携ハンドブック(80頁)

数研テストマスター/別売音声CD完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

文法解説動画の視聴/基本例文の音声再生/〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム/Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)がご利用いただけます。

本書の特色

1. 文法を4技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した〈2-STAGE〉構成。

学年や目的に応じて必要な STAGE を効率的に学べます。

◆別冊付録「4技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking/Listening/Reading/Writing の基礎を確認。4技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.99

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QRコードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard と連携しています

⇒ pp.28~29

◆教科書の Key Expressions/Expressions Plus と扱う文法配列・例文が同じなので、並行しての学習がしやすくなっています。

◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、文法と表現の橋渡しをします。

17 参考書シリーズとの対応表

関連教材(参考書シリーズ)との学習ポイントの対応表もご用意しています。

Table mapping EARTHRISE English Logic and Expression I Standard chapters to specific grammar points and textbook page numbers.

教授資料付属 DVD-ROM

参考書・準拠教材

### First Stage

#### 1 基本的な助動詞① — can / may / must

##### 1-1 can (過去形: could)

canの中心的なイメージは「実現可能」。  
そこから派生して、以下の意味が出てきます。

- 実現する能力を備えている → 「～できる」 (能力)
- 状況的に実現することが可能 → 「～できる」 (可能)
- ～である可能性がある → 「～できる/ありうる」 (可能性)

**a 能力・可能を表す**

**Ryo can run 50 meters in seven seconds.** (能力) 52

**Can I walk to the museum from here?** (可能) 53  
— Sure. It's only five minutes from here.

リョウは50mを7秒で走ることができる。  
ここから博物館まで歩いて行けますか。—もちろん。ここからほんの5分ですよ。

**b 能力を表す can: 「～できる」 (≒53)**

主語(人やもの)に備わっている能力を表す。型は「リョウに50mを7秒で走る能力がある」ことを表す。過去形は could。 (p.102 103)

This hall can hold up to 500 people. \*up to「(最大で)～まで」  
(このホールは500人まで収容することができます。)

否定文・疑問文は、次のようになる。否定形で can not と 2 語にしなさいこと。(否定文) I cannot (can't) read French, but I can speak it a little.  
(私はフランス語は読めませんが、少し話せます。)

I could not (couldn't) eat carrots when I was a child.  
(私は子どものころ、ニンジンが食べられませんでした。)

疑問文 Can you cook this fish?  
— Yes, I can. I'm good at cooking.  
No, I can't. I've never cooked fish.  
(この魚を料理できますか?—はい、できます。料理は得意です。/いいえ、できません。魚を料理したことがないです。)

**注意** can は文頭に置いたり、強調したりする場合は /kən/ ですが、それ以外では /kæn/ と読む場合があります。

**必要・重要性などを表す形容詞に続く that 節中で (≒92)**

「～することが必要だ」といった意味を表す。必要性・重要性などを表す形容詞との結びつきから「当然そうすべきである」という意味合いを含む。

**c 必要性・重要性などを表す形容詞**  
necessary (必要な), important (重要な), essential (不可欠な), urgent (急務の), desirable (望ましい), proper (適切な), etc.

It's important that you should speak clearly in an interview.  
(面接では、はっきりと話すことが重要です。)

should は省略して、動詞の原形を使うことも多い。  
? → It is necessary that Mr. Bush have an operation.

**注意** (英) では原形、(米) では (should + 原形) が普通であったが、最近では (米) でも (should + 原形)、(英) でも原形が使われるようになっており、(米)(英)の差はあまりないと考えてよい。

**感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞に続く that 節中で (≒93)**

この should は、「～(～する)なんて」という意外や疑いの気持ちが込められている。

**d 感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞**  
strange (奇妙な), surprising/amazing (驚くべき), lucky/fortunate (幸運な), unlucky/unfortunate (不幸な), natural (自然の), a pity/a shame (残念な), etc.

It's a pity that Emily should be unable to come to tomorrow's party.  
(エミリーが明日のパーティーに来れないなんて残念だ。)

It's natural that you should be nervous in front of a lot of people.  
(大人数の前であなたが緊張するのは自然です。)

「～だなんて」といった感情を伴わず、客観的事実として言う場合、should は使わない。また、この④の用法で動詞の原形は使わない。  
? → It is surprising that she knows (Xknow) nothing about the plan.  
(彼女の計画のことを何も知らないのは驚きだ。)

**注意** 「～したなんて」と過去(あるいは過去より前)のことについて述べる場合は、(should + have + 過去分詞) で表す。  
It was unfortunate that my brother should have broken his leg.  
(兄が脚を骨折したのは不幸だった。)

使用レベルを意識した  
First Stage/Second Stage  
の 2-Stage 構成

### Second Stage

#### 7 should のその他の用法

shouldの中心的なイメージは「当然進むべき方向」です。  
そこから派生する意味は、「当然そうすべきである」(義務)、「当然それははず」(推察)。

ここで、このイメージと関連づけて学んでいきましょう。

**a that 節中で使われる should**

The chairperson suggested we should have another meeting next week. 91

It is necessary that Mr. Bush should have an operation. 92

It is surprising that she should know nothing about the plan. 93

1 議長はまた会議をすることを提案した。  
2 ブッシュ氏は手術を受けることが必要です。  
3 彼女がその計画のことを何も知らないなんて驚きだ。

**b 提案・要求などを表す動詞に続く that 節中で (≒91)**

「～するように(提案する、要求する)」といった意味を表す。提案・要求などを表す動詞との結びつきから「当然そうすべきだ」という意味合いを含む。

**c 提案・要求などを表す動詞**  
suggest/propose (提案する), demand/request (要求する), order (命令する), recommend (勧める), advise (忠告する), etc.

He demanded that the bus driver should apologize for his rudeness.  
(彼はバス運転手に、失礼をわびるよう求めた。)

should を省略して、動詞の原形を使うことも多い。主語が 3 人称単数でも原形になる。(p.84)

The doctor recommended that my mother cut down on sugar.  
(医師は母に糖分を減らすように勧めた。)

**注意** 上の枠内に挙げた動詞でも、提案・要求以外の意味の場合、that 節中で should を動詞の原形を使わずに、\*次の文中の suggest は「忠告する」の意味。  
I'm not suggesting (that) you are responsible for the accident.  
(その事故の責任があるにしても、とやっているのではありません。)

**d 感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞に続く that 節中で (≒93)**

この should は、「～(～する)なんて」という意外や疑いの気持ちが込められている。

**e 感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞**  
strange (奇妙な), surprising/amazing (驚くべき), lucky/fortunate (幸運な), unlucky/unfortunate (不幸な), natural (自然の), a pity/a shame (残念な), etc.

It's a pity that Emily should be unable to come to tomorrow's party.  
(エミリーが明日のパーティーに来れないなんて残念だ。)

It's natural that you should be nervous in front of a lot of people.  
(大人数の前であなたが緊張するのは自然です。)

「～だなんて」といった感情を伴わず、客観的事実として言う場合、should は使わない。また、この④の用法で動詞の原形は使わない。  
? → It is surprising that she knows (Xknow) nothing about the plan.  
(彼女の計画のことを何も知らないのは驚きだ。)

**注意** 「～したなんて」と過去(あるいは過去より前)のことについて述べる場合は、(should + have + 過去分詞) で表す。  
It was unfortunate that my brother should have broken his leg.  
(兄が脚を骨折したのは不幸だった。)

4 技能につながるコラム：  
Tips for Communication/  
Writing/Reading/Expression  
日常で使われる英語と文法をつなげる  
コラム：REAL ENGLISH など  
ほかにも興味深いコラムが満載

ネイティブの感覚  
① 「命令文=命令」とは限らない!

命令文は、相手に対して指示などを示す強い表現ですが、必ずしも「命令」の意図があるわけではありません。それが使われている状況や話し手と聞き手の関係などによって、その意味合いは変わってきます。

たとえば、以下のように勧誘や助言・注意などを表す場合、初対面の人や目上の人に命令文を用いても、失礼にはなりません。

1 相手への誘いとわかるとき (家や店に客を出迎える場合など)  
Come on in. / Take a seat. (お入りください。/おかけください。)

### REAL ENGLISH

7 動名詞

「～禁止」「～してはいけません」の意味を表す指示や看板は、次のような (No + doing) の形がよく使われる。

例 NO PARKING IN FRONT OF GARAGE DOOR  
NO LITTERING (ごみ捨て禁止) "litter" に気を配ります。(お気を付けて)

「～禁止」のように名詞が用いられることも多い。つまり、(No + doing) の形は、名詞として用いられることも多い。(名詞化している) と考えられる。

例 NO ENTRY (立ち入り禁止/進入禁止) \*entry(名)「入りこむこと」  
NO FEEDING OF WILDLIFE IS ALLOWED \*feed「エサをやる」wildlife(野生動物)  
(野生動物にエサをやることは、許可されていません。)

例文では、(No) feeding of (the) wildlife(野生動物にエサをやること)が禁止されていることがわかる。目的格を省略する (p.46)

〈参考書 別冊付録〉 4 技能連携ハンドブック ■ A5 変判 (80 頁)  
(収録内容)

- 〈基礎文法編〉：英語の語順/英語をつくる部品一品詞と句・節
- 〈Speaking/Listening編〉：英語の発音を学ぼう/場面に合った表現を使おう(フォーマル・インフォーマル)/機能別表現リスト など
- 〈Reading/Writing編〉：パラグラフの構成・展開パターン/英語の発想で文を書こう/英語の句読法/手紙・メールの書き方 など

授業や日常学習で、気軽に  
開いていただけるハンドブックです。

● EARTHRISE シリーズ 準拠シリーズ・文法参考書付属物のご案内●

文法学習用テキスト



**EARTHRISE English Grammar in 33 Stages**  
(33 アースライズ英文法)  
**EARTHRISE English Grammar in 24 Stages**  
(24 アースライズ英文法)  
**EARTHRISE English Grammar in 22 Stages**  
(22 アースライズ英文法)

生徒用別冊解答編付／教授用資料完備／数研テストマスター完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

例文の音声再生／〈数研発音マスター〉でスピーキング練習／参考書の一部紙面の参照

◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ (PowerPoint／Google スライド)、Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ (レディメイドタイプ) がご利用いただけます。

本課 (『33 アースライズ英文法』)

**EXERCISES** では、基礎の文法の確認 → OUTPUT につながる表現問題の 2 段階での演習が可能。

**Practical Training! 4**

What are these people saying? Complete the sentences. Use **who/which** in 1) and 2), and **as/when/after** in 3) and 4).

1) I have known her since I was a child. ( )  
2) I have known her for a long time. ( )  
3) I have known her since we were in Kyoto. ( )  
4) I have known her since we were in Kyoto. ( )

1) I have known her since I was a child. ( )  
2) I have known her for a long time. ( )  
3) I have known her since we were in Kyoto. ( )  
4) I have known her since we were in Kyoto. ( )

1) I have known her since I was a child. ( )  
2) I have known her for a long time. ( )  
3) I have known her since we were in Kyoto. ( )  
4) I have known her since we were in Kyoto. ( )

本課数レッスンに 1 回、共通テストや資格・検定試験を意識した演習問題のページをご用意。

4 技能演習 Practical Training (『33 アースライズ英文法』)

文法学習用ワークブック



**Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33 Stages**  
(アースライズワーク 33)

**Workbook for EARTHRISE English Grammar in 24 Stages**  
(アースライズワーク 24)

**Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages**  
(アースライズワーク 22)

生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備

文法の基礎の定着を第一の目標とした豊富な反復練習問題。さらに『アースライズワーク 33/24』では、大学入試問題を含む発展問題も収録。

本課 (『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)

**Lesson 7 助動詞(1)**

Put the English sentences into Japanese.

1) Aya can sing this song well.  
2) Can I borrow this book for a week? — Yes, you can.  
3) We were able to get tickets for the concert.  
4) Can this novel really be popular? It's not interesting at all.  
5) You will be able to speak English in a year.

Choose the best option from below. Don't use the same option twice.

1) That girl ( ) is Emma. She has gone back to America.  
2) Students ( ) enter the teachers' room this week.  
3) Alex ( ) come to the party.  
4) I had to finish this job by tonight. ( ) you take a picture ( ) I may, can't, or ( )

Choose a sentence with the **part**.

1) I **must** finish this job by tonight.  
2) The rumor about Ren **may** be true.  
3) You **mustn't** play catch in the park.  
4) Ann **must** be angry with me.  
5) You **must** be quiet in the library.  
6) You **mustn't** come to school late.

Choose the better option.

1) I will (have to, must) get up at 7.  
2) You (mustn't, can't) swim in the sea.  
3) Emi (may, can't) be hungry.  
4) (Must, Can) I eat this cake? — Yes.  
5) They (must, can't) be tired. They look happy.

Fill in each blank with a suitable word.

1) スーツケースを忘れたらどうしようか。— 心配しなさい。( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
2) パーティーをどうしたらいいか。— 何でもよかったよ。数人遅れただけだし。( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
3) そのアートの展覧会がすごい。( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
4) 彼が彼女と別れたのは、彼女が彼を怒らせたから。( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
5) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
6) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
7) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
8) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
9) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
10) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Put the English sentences into Japanese.

1) You needn't have bought such an expensive dictionary.  
2) You may as well walk as wait for the next bus.  
3) The lights in the classroom are still on. There must be someone inside.  
4) Put the Japanese sentences into English.  
5) 家でテレビを消さなかったことが原因かもしれない。  
6) 自転車の修理が終わったので、早く帰ることにした。  
7) 彼女の意見は、とても役に立った。  
8) 彼が彼女と別れたのは、彼女が彼を怒らせたから。  
9) 彼が彼女と別れたのは、彼女が彼を怒らせたから。  
10) 彼が彼女と別れたのは、彼女が彼を怒らせたから。

10 Year Skills

Look at the picture and complete the sentence, using "must".

The picture shows a person who is very tired. ( )

本課 (『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)

参考書・準拠教材

参考書・準拠教材



準拠教材の  
詳細は  
こちら！



活用ノート(授業用ノート) I / II

B5判 Ⅰ 72頁・Ⅱ 80頁 / 税込定価 Ⅰ 363円・Ⅱ 363円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句も掲載し、教科書の表現活動に無理なく取り組めます。配付用解答例をダウンロードできます。

本課 1-2 ページ目 : Let's speak about... 教科書の Let's speak about... に対応しています。

**教科書の例文の空所補充と確認問題。各課の重要表現を学習できます。**

**Goal では、発表原稿の記入欄、クラスメートの発表を聞いてメモをとる欄、発表者への質問を考える欄を設けています。**

**単語や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。見開きごとに掲載しています。**

**教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。**

本課 3-4 ページ目 : Let's write about... 教科書の Let's write about... に対応しています。

**英文文の記入欄には、適宜英文のヒントを日本語で記載しています。解答例も掲載。**

※紙面はⅠのもので、Ⅱの紙面は一部異なる場合がございます。

- ◆教科書各課末の What do you think? の解答欄は巻末にまとめて掲載しています。
- ◆Ⅱでは Further Activity の解答欄も掲載しています。



活用ノート(授業用ノート) III

B5判 40頁 / 税込定価 330円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句も掲載し、教科書の表現活動に無理なく取り組めます。配布用解答例をダウンロードできます。

Part 1 教科書の Part 1 に対応しています。

**教科書の例文の空所補充。各課の重要表現を確認できます。**

**解答例を掲載しているので、長文も無理なく書くことができます。**

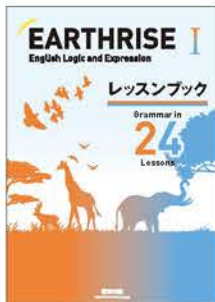
**単語や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。**

Part 2 教科書の Part 2 に対応しています。

**教科書の各活動に対応した解答欄。書き込みやすいように十分な広さを確保しています。**

**パラグラフの構造を意識しながら取り組める解答欄です。**

- ◆ Related Activities の解答欄も掲載しています。



### レッスンブック(文法演習教材)

B5判 80頁/別冊ワーク(64頁) / 別冊解答(40頁)別冊包/  
別冊ワーク解答(48頁)別冊包 税込定価 858円

教科書完全準拠の文法演習用教材です。教科書とあわせてお使いいただくことにより、効率よく網羅的に「使える英文法」の学習が可能です。また別冊ワークブックも完備し、十分な演習量を確保しています。

### 教科書本課 Lesson 4, 5

詳細な文法解説と確認問題で、教科書に登場する文法事項を確認・整理します。

### 本冊

教科書のKey Expressionsの例文にはK.E. マークを、巻末のExpressions Plusの例文には○をつけています。

左頁の解説を理解したら、すぐに確認問題に取り組むことができます。英文法の基礎力が身につきます。

学んだ文法事項を使って、簡単な自己表現活動も行えます。

- 重要な文法事項を網羅した、全24Lesson。さらに、補足の「はじめに(品詞と句・節)」, Pre Lesson(いろいろな文), Extra Lesson 1~9を掲載。英文法の基礎を身につけるために必要な文法項目を網羅しています。
- 教科書の基本例文を含み、文法配列が合っているため、教科書との併用で、効率よく「使える英文法」のINPUT→OUTPUTが可能です。
- QRコードを利用して、例文の音声を聴いたり、発音練習を行ったりすることができるほか、参考書『チャート式シリーズEARTHRISEアースライズ総合英語』掲載の対応コラムを参照することもできます。

### 別冊ワーク

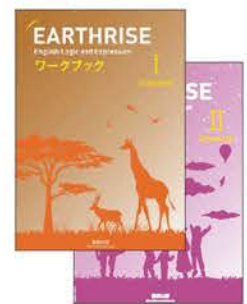
豊富な問題量の別冊ワークも完備。〈本冊+ワーク〉で、英文法の基礎の学習から定着までを可能とする十分な演習量を確保しています。別冊なので、家庭学習用としても使用できます。

イラストを参照しながら会話文や説明文を完成する表現問題も掲載

### 目次 ※ Lesson No. の ( ) 内は、教科書 Lesson との対応。P.L. … Pre Lesson, E.L. … Extra Lesson

| Lesson      | 文法事項             | Lesson        | 文法事項        |
|-------------|------------------|---------------|-------------|
| はじめに        | 品詞と句・節           | 16 (L.9)      | 動名詞(2)      |
| P.L.        | いろいろな文           | 17 (L.10, 11) | 分詞(1)       |
| 1 (L.1)     | 文の組み立て方(1)       | 18 (L.11)     | 分詞(2)       |
| 2 (L.1)     | 文の組み立て方(2)       | E.L.2 (L.11)  | 分詞          |
| 3 (L.2)     | 動詞と時の表し方①—現在・過去  | 19 (L.12)     | 関係詞(1)      |
| 4 (L.2)     | 動詞と時の表し方①—未来     | 20 (L.12)     | 関係詞(2)      |
| 5 (L.3)     | 動詞と時の表し方②—完了形(1) | 21 (L.13)     | 関係詞(3)      |
| 6 (L.3)     | 動詞と時の表し方②—完了形(2) | E.L.3         | 関係詞         |
| 7 (L.4, 5)  | 助動詞(1)           | 22 (L.14)     | 比較(1)       |
| 8 (L.4, 5)  | 助動詞(2)           | 23 (L.14)     | 比較(2)       |
| 9 (L.5)     | 助動詞(3)           | E.L.4         | 比較          |
| 10 (L.6)    | 受動態(1)           | 24 (L.15)     | 仮定法         |
| 11 (L.6)    | 受動態(2)           | E.L.5 (L.15)  | 仮定法         |
| 12 (L.7)    | 不定詞(1)           | E.L.6         | 語法          |
| 13 (L.7, 8) | 不定詞(2)           | E.L.7         | 否定          |
| 14 (L.8)    | 不定詞(3)           | E.L.8         | さまざまな表現(1)  |
| E.L.1       | 不定詞              | E.L.9         | さまざまな表現(2)  |
| 15 (L.9)    | 動名詞(1)           |               | 覚えておきたい重要表現 |

※本書の内容は、演習問題を含め、『24アースライズ英文法』『アースライズワーク24』と重複しております。



### ワークブック(復習用ワーク) I / II

B5判 I 64頁・II 72頁/別冊解答(I 48頁・II 56頁)別冊包/  
定価 I 638円・II 682円/音声CD 価格 264円

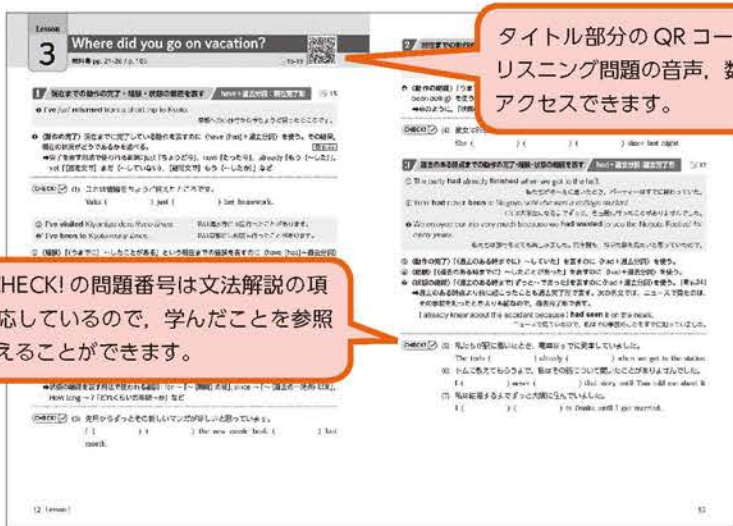


表記の金額はすべて税込価格です。  
数研発音マスターにつき、p.4をご参照ください。

体系的な文法(+IIでは機能表現)の学習と表現活動に取り組めるワークブックです。QRコードを介した音声再生、数研発音マスターに対応しています。別売音声CD完備。

### 本課 1-2 ページ目: 文法(機能表現)の解説と CHECK!

文法(機能表現)の解説と確認問題で教科書の表現を定着させます。

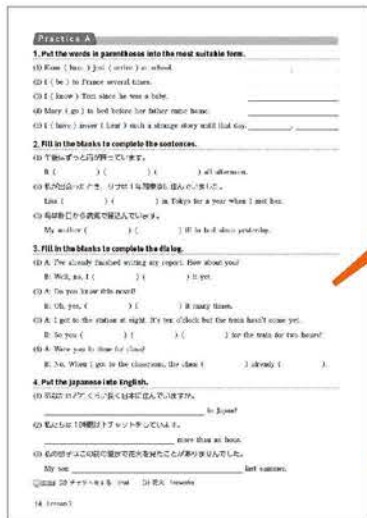


タイトル部分のQRコードからは、例文とリスニング問題の音声、数研発音マスターにアクセスできます。

(Iのみ)CHECK!の問題番号は文法解説の項目番号と対応しているので、学んだことを参照しながら答えることができます。

### 本課 3 ページ目: Practice A(練習問題)

練習問題で1-2ページ目で学んだ内容が身についたか、確認をします。



会話の流れをヒントに解答する、穴埋め形式の会話問題も出題しています。

#### 〈出題例〉

3. Fill in the blanks to complete the dialog.  
(1) A: I've already finished writing my report. How about you?  
B: Well, no, I ( ) ( ) it yet.  
(2) A: Do you know this novel?  
B: Oh, yes, ( ) ( ) it many times.

Practice A では、部分英作文まで取り組むことができます。

### 本課 4 ページ目: Practice B(活動につながる問題)

レッスンで学んだ表現や文法事項を使って、自分の言葉で表現します。



レッスンのテーマに合わせたリスニング問題に取り組みます。

ディクテーションの問題では、音声を聞き取るだけでなく、聞き取った内容について、自分の言葉で答える形式を取り入れています。

#### 〈出題例〉

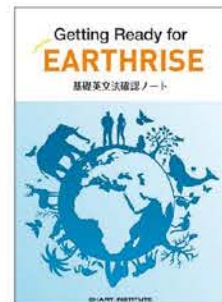
2. Follow the instructions and complete the dialog.  
音声聞いて質問Aを完成させましょう。Bに自分の言葉で答えを書きましょう。  
(1) A: Have you ( ) ( ) ( ) ?  
B: I've ( ) ( ) ( ) .

総まとめとして、レッスンのテーマに関連した内容の自由英作文に取り組みます。語いのヒントが学習をサポートします。

- ・紙面は I のものです。II の設問形式は一部異なる場合があります。
- ・本課以外の内容として、以下の内容を扱っています。
  - I: 「はじめに」(英語の語順と品詞についての解説と設問)
  - II: 「パラグラフライティングの基本」「書いた英文をチェック」「Further Activity」(パラグラフライティングの練習)

### Getting Ready for EARTHRISE(新入生課題用ノート)

B5判 40頁/別冊解答(16頁)別冊包 テスト(1回)付/税込定価 418円



新入生課題用ノートです。中学既習の文法を復習できます。読解・表現力を試す「表現活動へのステップ」を掲載。QRコードを介して中学英文法を解説した動画を視聴可能です。

\* Advancedと共通

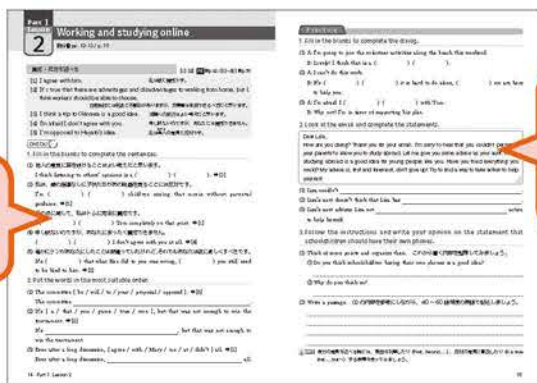


**ワークブック(復習用ワーク)Ⅲ**  
B5判 48頁/別冊解答(32頁) 別冊包/税込定価 550円

機能表現の学習+表現活動, パラグラフライティングに取り組めるワークブックです。

※解答編の巻末に「機能表現のまとめ」として教科書の Expressions Plus の英文と解説を掲載しております。「機能表現のまとめ」は Word データをダウンロードできます。

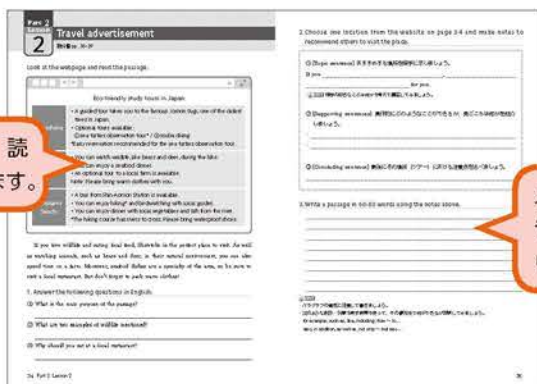
**Part 1: 機能表現の学習(2頁×10レッスン)**



解説を確認し、CHECKで機能表現の問題に取り組めます。

テキストメッセージや広告を見て答える問題、英作文の問題などを掲載。

**Part 2: パラグラフライティングの学習(2頁×5レッスン)**



図表と英文を読み、読解問題に取り組めます。

メモを作成し、パラグラフライティングに取り組めます。

**Warm-up(巻頭):**  
文法の復習(1頁×8回, 全範囲のまとめ2頁×1回)

**Challenge(巻末):**  
大学入学共通テスト対策(1頁×6回)



文法の復習です。問題で定着度を確認できます。



共通テストでよく出題される形式の問題を扱っています。

**NEW!**

**英作文オンライン添削**

『論理表現Ⅲ』にも対応!



オンライン添削の詳細はこちら!

教科書掲載の英作文課題がオンライン添削に対応しています!(有料)

- Point 1** 1題から添削申込可能! 必要な回数だけご利用いただけます。
- Point 2** 日本語 添削のみ/添削+解説付き 英語 添削のみ/添削+解説付き の4パターンから選択。
- Point 3** 生徒が提出した英文・提出状況・添削内容は、先生も確認可能です。



**【対象の教科書と添削箇所】**

- **EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard**  
...Lesson 1~15 **Goal Writing** ⇒例: p.13, 19
- **EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced**  
...Part 1-3 Lesson 1~5 **Goal Writing**  
Part 3 Lesson 1~5 [Extra Activity]
- **EARTHRISE English Logic and Expression II Standard**  
...Part 1 Lesson 1~8/Part 2 Lesson 1~7 **Goal Writing**/  
Further Activity 1-4 ⇒例: p.37, 43
- **EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced (2024年4月開始予定)**  
...Lesson 1~12 [Task 4]/ Further Activities [Task A]
- **EARTHRISE English Logic and Expression III Standard (2024年4月開始予定)**  
...Part 1 [Activities ③] ⇒例: p.53/Part 2 [Task 2] ⇒例: p.57/  
Related Activities [Task A] ⇒例: p.59
- **BIG DIPPER English Logic and Expression I**  
...Lesson 4~21 Think and Express! の [Express Yourself!]
- **BIG DIPPER English Logic and Expression II**  
...Lesson 1~16 [Express Yourself!]

✓ **アウトプット活動の活性化** ✓ **課題・パフォーマンステストとしての評価**

にご活用いただけます!

※ 英作文オンライン添削のご利用には別途料金がかかります。





最新の情報・  
体験版はこちら！

※英語コミュニケーションⅢについては、マープル・ディッパーはSection 1・Ⅱにおいてのみ、コメントはSection 1においてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。  
論理・表現Ⅲについては、本課のみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

## 授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

**イスビュー** は、Windows, iPad, Chromebook に対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも **イスビュー** で利用できます。



### 基本機能 指 学 学+ 副

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

### 特別支援機能 指 学 学+ 副

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体変更などができます。

### スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示） 指 学 学+ 副

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます（別のタブで開きます）。

「指導者用デジタル教科書（教材）」では解答表示機能のほか、**リスニング問題のSCRIPT**などの追加要素も収録しています。  
(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

### テキストビュー 指 学 学+ 副

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書（教材）」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストの**フレーズ表示**にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。



### フラッシュカード（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、**発音記号カード**（新出語のみ）、**英日併記カード**などを組み合わせて使用できます。



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication 1のみ収録。

|          |      | 指導者用デジタル教科書 | 学習者用デジタル教科書・教材 | 学習者用デジタル副教材 |
|----------|------|-------------|----------------|-------------|
| テキストビュー  | 新出語※ | ○           | ○              | ×           |
|          | 本文   | ○           | ×              | ○           |
| フラッシュカード | 新出語※ | ○           | ○              | ×           |
|          | 本文   | ○           | ×              | ×           |

### スライドショー（英語コミュニケーション\*） 指 学 学+ 副

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。**音声、字幕それぞれで英語、日本語、OFF**の切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



### その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

☆参考書表示（論理・表現\* / グラマーテキスト） 指 学 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

教科書本文について、WPM (Words Per Minute) の計測をしたり、目標WPMを設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英語コミュニケーション\*） 指 学 学+ 副

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に**即座に訳して話す練習**ができます。

\* 1・Ⅱにのみ収録

## 生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

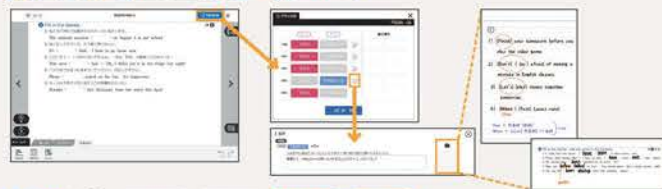
### スムーズな教材連携 指 学 学+ 副

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）とデジタル副教材をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、**すべての教材を最大限に活用**できます。



### 生徒一人一人の学習の記録 指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート\*1やコメントと合わせて、**学習の記録として残す**ことができます。



### 先生と生徒をつなぐ宿題管理※2 指 学 学+ 副

生徒の **イスビュー** へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題\*3」「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



### 柔軟な設定ができる表示制御※2 指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ（解説動画）」などについて、要素ごとに「**見せる／見せない**」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。

※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「イスビュー 先生用サイト」で行うことができます。

※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

## 英語 デジタル教科書／デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】

ご購入いただいたエスビューア対象商品は、その商品が販売終了するまでの期間ご利用いただけます。

また、販売終了後も一定の利用期間を設けます。（利用期間終了後、配信を停止します）

各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社 HP（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry>）をご覧ください。

### 指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

| 商品名   | 収録書籍   | No.   | 価格(税込)  | データサイズ  |
|---|--|-------|---------|---------|
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Communication I          | 「BLUE MARBLE English Communication I」<br>「BIG DIPPER English Communication I」<br>「COMET English Communication I」   | 54289 | 55,000円 | 約 4GB   |
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Communication II         | 「BLUE MARBLE English Communication II」<br>「BIG DIPPER English Communication II」<br>「COMET English Communication II」  | 54293 | 55,000円 | 約 4.5GB |
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Communication III        | 「BLUE MARBLE English Communication III」<br>「BIG DIPPER English Communication III」<br>「COMET English Communication III」                                       | 54297 | 55,000円 | 約 2.5GB |
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Logic and Expression I   | 「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced」<br>「EARTHRISE English Logic and Expression I Standard」<br>「BIG DIPPER English Logic and Expression I」    | 54301 | 55,000円 | 約 3GB   |
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Logic and Expression II  | 「EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced」<br>「EARTHRISE English Logic and Expression II Standard」<br>「BIG DIPPER English Logic and Expression II」 | 54305 | 55,000円 | 約 2GB   |
| 指導者用デジタル教科書（教材）<br>English Logic and Expression III | 「EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced」<br>「EARTHRISE English Logic and Expression III Standard」   | 54308 | 55,000円 | 約 0.5GB |

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

### 学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

| 科目              | 商品名  | No.        | 価格(税込) | データサイズ  |
|-----------------|--|------------|--------|---------|
| 英語コミュニケーション I   | 学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication I                    | 4384171D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication I                     | 4384186D12 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 COMET English Communication I                          | 4384201D12 |        | 約 0.5GB |
| 英語コミュニケーション II  | 学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication II                   | 4384176D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication II                    | 4384191D12 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 COMET English Communication II                         | 4384206D12 |        | 約 0.5GB |
| 英語コミュニケーション III | 学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III                  | 4384181D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III                   | 4384196D12 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III                        | 4384211D12 |        | 約 0.5GB |
| 論理・表現 I         | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced   | 4384216D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression I Standard   | 4384231D12 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書<br>BIG DIPPER English Logic and Expression I           | 4384246D12 |        | 約 0.5GB |
| 論理・表現 II        | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced  | 4384221D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression II Standard  | 4384236D12 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書<br>BIG DIPPER English Logic and Expression II          | 4384251D12 |        | 約 0.5GB |
| 論理・表現 III       | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced | 4384226D12 | 各 550円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書<br>EARTHRISE English Logic and Expression III Standard | 4384241D12 |        | 約 0.5GB |

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

### 学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。

「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

| 科目              | 商品名   | No.        | 価格(税込) | データサイズ  |
|-----------------|---|------------|--------|---------|
| 英語コミュニケーション I   | 学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication I                    | 4384171D11 | 各 935円 | 約 1.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication I                     | 4384186D11 |        | 約 1GB   |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication I                          | 4384201D11 |        | 約 1.5GB |
| 英語コミュニケーション II  | 学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication II                   | 4384176D11 | 各 935円 | 約 1.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication II                    | 4384191D11 |        | 約 1GB   |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication II                         | 4384206D11 |        | 約 1GB   |
| 英語コミュニケーション III | 学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III                  | 4384181D11 | 各 935円 | 約 1.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III                   | 4384196D11 |        | 約 1GB   |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III                        | 4384211D11 |        | 約 1GB   |
| 論理・表現 I         | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced   | 4384216D11 | 各 935円 | 約 1GB   |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression I Standard   | 4384231D11 |        | 約 1GB   |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材<br>BIG DIPPER English Logic and Expression I           | 4384246D11 |        | 約 0.5GB |
| 論理・表現 II        | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced  | 4384221D11 | 各 935円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression II Standard  | 4384236D11 |        | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材<br>BIG DIPPER English Logic and Expression II          | 4384251D11 |        | 約 0.5GB |
| 論理・表現 III       | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced | 4384226D11 | 各 935円 | 約 0.5GB |
|                 | 学習者用デジタル教科書・教材<br>EARTHRISE English Logic and Expression III Standard | 4384241D11 |        | 約 0.5GB |

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

### 学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

| シリーズ       | 商品名  | No.        | ライセンス     | 価格(税込) |        | データサイズ  |
|------------|--|------------|-----------|--------|--------|---------|
|            |  |            |           | 書籍購入なし | 書籍購入あり |         |
| EARTHRISE  | 学習者用デジタル版<br>チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語<br>— Practical English Grammar and Expressions | 4311081D01 | ユーザーライセンス | 1,716円 | 550円   | 約 1.5GB |
|            |  | 4211081D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
|            | 学習者用デジタル版<br>EARTHRISE English Grammar in 33 Stages  | 4336131D01 | ユーザーライセンス | 748円   | 330円   | 約 0.5GB |
|            |  | 4236131D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
|            | 学習者用デジタル版<br>EARTHRISE English Grammar in 24 Stages  | 4336136D01 | ユーザーライセンス | 704円   | 330円   | 約 0.5GB |
|            |  | 4236136D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
| BIG DIPPER | 学習者用デジタル版<br>EARTHRISE English Grammar in 22 Stages  | 4336141D01 | ユーザーライセンス | 649円   | 330円   | 約 0.5GB |
|            |  | 4236141D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
|            | 学習者用デジタル版 チャート式シリーズ<br>BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語  | 4311107D01 | ユーザーライセンス | 1,628円 | 550円   | 約 1GB   |
|            |  | 4211107D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
|            | 学習者用デジタル版<br>BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES<br>25 ディッパー英文法                        | 4336227D01 | ユーザーライセンス | 671円   | 330円   | 約 0.5GB |
|            |  | 4236227D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |
|            | 学習者用デジタル版<br>BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES<br>21 ディッパー英文法                        | 4336327D01 | ユーザーライセンス | 649円   | 330円   | 約 0.5GB |
|            |  | 4236327D01 | 提示用オプション  | 1,100円 |        |         |

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

|                 | 基本機能 | スライドビュー | デジタルコンテンツ | 教材連携 | 学習の記録 | 先生向け機能 |      |
|-----------------|------|---------|-----------|------|-------|--------|------|
|                 |      |         |           |      |       | 宿題管理   | 表示制御 |
| 指導者用デジタル教科書(教材) | ○※1  | ○       | ○         | ○    | ○     | —※2    | —※2  |
| 学習者用デジタル教科書     | ○※1  | —       | —※3       | —    | —     | —      | —    |
| 学習者用デジタル教科書・教材  | ○※1  | ○※4     | ○※4       | ○    | ○     | ○※6    | ○※6  |
| 学習者用デジタル副教材     | ○※5  | ○       | ○         | ○    | ○     | ○※6    | ○※6  |

※1 English Communication I, English Logic and Expression I のみ特別支援機能が含まれます。  
 ※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。  
 ※3 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。 ※4 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。  
 ※5 特別支援機能は含まれません。 ※6 先生は「エスビューア 先生用サイト」より設定する必要があります。  
 (注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様に採用専用データをご採用専用データでチャートメラボからダウンロードできます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

# 指導用教材ラインナップ

\* 指導者用デジタル教科書(教材)はp.112に掲載。

| 書籍NO                             | 書名  | 税込価格                                   | 仕様・掲載内容など  |
|----------------------------------|---|--|--|
| I 45407<br>II 45409<br>III 45419 | <b>EARTHRISE</b><br><b>English Logic and Expression I / II / III</b><br><b>Standard TEACHER'S MANUAL</b>                    | I 22,000円<br>II 24,200円<br>III 24,200円 | ① 本冊（教科書ページごとの詳細な解説）<br>② Teacher's Book<br>③ DVD-ROM1枚（教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録） |
| I 45607<br>II 45609<br>III 45624 | <b>EARTHRISE</b><br><b>English Logic and Expression I / II / III</b><br><b>Standard Teacher's Book</b>                      | I 3,300円<br>II 3,850円<br>III 3,850円    | 解答例・スクリプトなどを掲載。  |
| I 56054<br>II 58577<br>III 58583 | <b>EARTHRISE</b><br><b>English Logic and Expression I / II / III</b><br><b>Standard TEACHER'S MANUAL</b><br><b>PDFファイル版</b> | I 5,500円<br>II 6,600円<br>III 6,600円    | DVD-ROM1枚<br>TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録。  |
| I 58531<br>II 58543<br>III 58555 | <b>EARTHRISE</b><br><b>English Logic and Expression I / II / III</b><br><b>Standard 指導用CD</b>                               | I 17,600円<br>II 17,600円<br>III 16,500円 | I 指導用音声CD（6枚）<br>II 指導用音声CD（6枚）<br>III 指導用音声CD（4枚）   |

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

## 先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

### 「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータをダウンロードしたり、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマホに配信したりできます。
- 新課程デジタル教科書・教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も  
お届けするよ

くわしくはこちら

<https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052  
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861  
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042  
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



このタブレットは  
植物油インキを使用しています。

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。

QRコードは株式会社デンソーウェアの登録商標です。

本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。

本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。

返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けできません。

151501