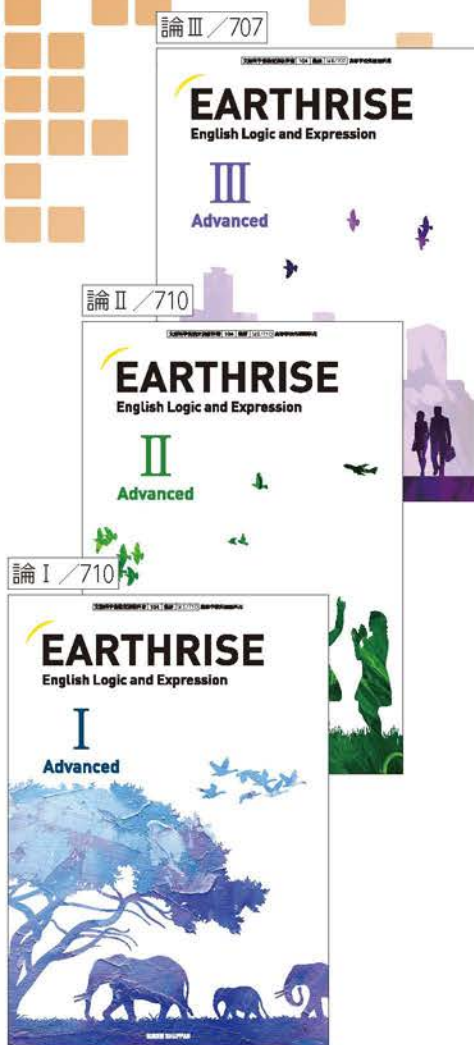


ダイジェスト版



『論理・表現』教科書：

英作文オンライン添削(有料)
に対応!



教科書の詳細は
こちら!



オンライン添削の
詳細はこちら!

教科書

- 1 教科書の特徴
- 3 QR コンテンツ紹介
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression I
- 6 CONTENTS
- 8 本書の構成と使い方
- 9 Lesson 3 15 Lesson 13
- 21 特集ページ (パラグラフ・ライティング/ディベート/ディスカッション)
- 24 Expressions Plus / Useful Expressions
- 27 教材配当表
- 28 『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』との連携
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression II
- 30 CONTENTS
- 32 本書の構成と使い方
- 33 Part 1 Lesson 3 39 Part 3 Lesson 3
- 44 特集ページ (スピーチ・ディベート)
- 46 Expressions Plus
- 47 教材配当表
- ◆ EARTHRISE English Logic and Expression III
- 48 CONTENTS
- 50 本書の構成と使い方
- 52 Lesson 5 56 Lesson 12
- 60 Further Activities
- 61 教材配当表

教授資料 付属データ

- 62 指導用教材一覧/解説動画
- 64 TEACHER'S MANUAL (I Lesson 3)
- 78 Teacher's Book (I Lesson 3) / (II Part 1 Lesson 3) / (III Lesson 5)
- 90 付属 DVD-ROM 収録データ

準拠参考書

- 97 チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語
- 100 EARTHRISE 英文法 / EARTHRISE ワーク

準拠教材

- 102 活用ノート/レスズンブック/ワークブック

オンライン添削

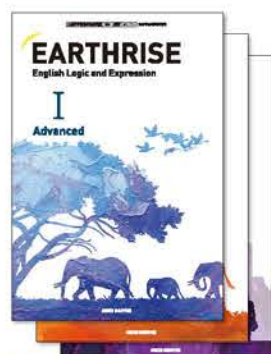
- 109 英作文オンライン添削

デジタル教科書

- 110 デジタル教科書

重要な表現を学んで, コミュニ

ケーションにいかせる教科書!



EARTHRISE English Logic and Expression I/II/III Advanced / Standard

Advanced: 論I/710 (B5判・128頁) 論II/710 (B5判・128頁) 論III/707 (B5判・104頁)
Standard: 論I/711 (B5判・128頁) 論II/711 (B5判・128頁) 論III/708 (B5判・88頁)

詳細は
こちら!



I / II の 特 色

POINT

1

発信のための3領域をバランスよく学習

・「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域それぞれの目標に対する到達度をチェック。

POINT

2

学んだ文法・表現を使って論理的なアウトプット活動へ

・各課は、〈モデル文の確認⇒文法・表現の学習⇒活動〉をスムーズに行える構成。
・各課の Key Expressions (I), Basic/Functional Expressions (II) の補足として、巻末の Expressions Plus でさらに文法・表現の確認が可能。
・『論理・表現II』では、パラグラフの構成や展開パターンについても学習し、論理的に考え表現する力を身につけます。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試を見据えた内容

各資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に向けた基礎力を養成。

POINT

4

参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』を効果的に活用し、文法もしっかり定着

・「表現活動と文法学習」の同時進行がしやすく、幅広い授業展開が可能。
・『論理・表現I』の教科書巻末で取り上げている例文は参考書の例文と共通。

POINT

5

レベル別の2点発行

Advanced と Standard では、それぞれモデル文の長さやヒントの量などが異なります。
(⇒p.2 比較表参照)



各レッスンの **Goal Writing** が英作文オンライン添削(有料)に対応! 生徒の解答状況や添削内容は先生が確認可能です (⇒詳細は p.109 をご覧ください)

III の 特 色

POINT

1

レベル・タイプ別の2点発行

Advanced と Standard はレベルだけでなく構成も異なります。(⇒p.2 比較表参照)
→ Advanced は、「メールを書く」や「意見を述べる」といった形式ごとにレッスンを配列した構成です。Standard は、機能表現を復習する Part 1 とパラグラフの展開を学ぶ Part 2 という2パート構成です。

POINT

2

発信のための2技能3領域をバランスよく学習

I / II に比べて「書く」活動の割合を増やしつづも、そこに至るまでの過程に「話す」活動を取り入れるなど、2技能3領域をバランスよく鍛えます。

POINT

3

資格・検定試験や大学入試に対応できる内容

・資格・検定試験の「話す/書く」問題や、大学入試の英作文に対応する力を養成できる内容を扱っています。
・巻末には Further Activities (Advanced) / Related Activities (Standard) として、本課と関連した題材を扱った特集ページも用意しています。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

T.D. Minton

①慶應義塾大学 教授
②英語学全般(特に医学英語, 実用英文法)

芦田 ルリ

①元 東京慈恵会医科大学 教授
②医学英語, 英語教育学

坂本 光代

①上智大学 教授
②バイリンガル教育, 英語教育学

越智 健太郎

①恵泉女学園大学 助教
②第二言語習得, 英語教育学

堀口 貫治

①芝中学校・芝高等学校 副校長

松坂 伸彦

①芝中学校・芝高等学校 教諭

水戸 直和

①新潟県立新津高等学校 教諭

日浅 彩子

①元 桜蔭中学校・高等学校 教諭

◆編集協力

今井 孝之

巣鴨中学校・高等学校 講師

亀村 英俊 (□のみ)

頌栄女子学院中学校・高等学校 教諭

江原 悠一 (□のみ)

群馬県立女子大学
外国語教育研究所 副所長

小谷部 悟 (□のみ)

市川中学校・高等学校 教諭

遠藤 修史

山梨県立甲府第一高等学校 教諭

江口 智紀 (□のみ)

佐賀県立佐賀西高等学校 教諭

黒川 佳子 (□のみ)

愛知県立瑞陵高等学校 教諭

佐藤 豪 (□のみ)

新潟県立新潟南高等学校 教諭

岩本 幸彦 (□のみ)

元 神奈川県立横須賀高等学校 教諭

山内 悟 (□のみ)

福井県立高志高等学校 校長

高西 貴幸 (□のみ)

北海道札幌国際情報高等学校 教諭

古田 聡子 (□のみ)

滋賀県立膳所高等学校 教諭

EARTHRISE English Logic and Expression I・II Advanced / Standard の比較

		Advanced	Standard
問題の指示文		英語	英語 + 日本語
図表などの素材		複数の情報を含む写真・図表を掲載	より情報を絞った写真・図表を掲載
活動の支援 (ヒント)		Example や Hints の掲載はあるが、全体的に少なめ	Example や Hints, イラストなどを入れ、取り組む際のヒントが多め
Key Expressions / Basic [Functional] Expressions		I : 扱う例文・解説は同一内容 / II : 例文・解説は異なる	
Task などの記述量		記述量は比較的多め	カッコや下線部を補充して完成
スピーキング	目標	I 50 語 / II 70 語	I 30 語 / II 50 語
	モデル会話文	I 90 語 / II 110 語	I 70 語 (語彙も平易) / II 90 語
ライティング	目標	I 50 語 / II 70 ~ 80 語	I 40 語 / II 50 ~ 70 語
	形式	ヒントは少なめで 1 パラグラフを書く (II では 2 パラグラフも有)	下線部を補充する形式で 1 パラグラフを書く (II では 2 パラグラフも有)
	モデル文	I 50 語 / II 80 語	I 40 語 (語彙も平易) / II 60 語

※提示している語数は目安です。スピーキングの目標は発表の際の語数を示しています。

EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced / Standard の比較

		Advanced	Standard
構成 ※ () 内はレッスン数		5つの形式をベースにした配列 メールを書く (3) 意見を述べる (3) イラストを説明する (2) 申込書・応募書類を作る (2) 要点を整理する (2)	2パート構成 Part 1 : 機能表現の復習 (10) Part 2 : パラグラフ展開の学習 (5)
活動の支援 (ヒント)		Hints の掲載は全体的に少なめ	Hints の掲載は全体的に多め
素材の語数		100~200 語程度	70~100 語程度
スピーキング (発話の目標語数)		80~110 語	60~80 語程度
ライティング (作文の目標語数)		80~110 語	60~80 語程度

※提示している語数は目安です。スピーキングの語数は発表の際の目標を示しています。

充実の QR コードコンテンツ



サンプルはこちら!

教科書紙面に掲載している QR コードから、以下の 6 種類のコンテンツにアクセスできます。

収録内容 ※Advanced/Standard 共通

	I	II	III
1 本文リスニング (音声再生)	○	○	○
2 音読練習 (数研発音マスター)	○	○	○
3 テーマ解説スライド	○	○	—
4 Classroom English 実例動画	○	—	—
5 文法解説動画	○	—	—
6 文法解説 + 問題 PDF	○	—	—

1 本文リスニング (音声再生)

教科書の本文や例文の音声を聞くことができます。

I : 各課「Let's speak about...」の会話文, 「Let's speak about...」 「Let's write about...」の Key Expressions

II : 各課「Let's speak about...」の会話文, 「Let's speak about...」 「Let's write about...」の Basic/Functional Expressions

III : 各課の素材(会話文, メールなど), Listening Quiz, Functional Expressions(Standard)

●主な機能



再生方式 : 通常再生 / リピート再生 / シャッフル再生 など

テキスト表示 : スクリプト表示の有無

表示内容 : 全文表示 / パラグラフ表示 など

文字サイズ : 大 / 中 / 小

*再生内容により、選択できる項目は異なります。

3秒戻る

速度調整 : 0.5倍 / 0.75倍 / 0.9倍 / 1倍 / 1.1倍 / 1.5倍 / 2倍

再生位置 : 再生位置の確認 / 手動での再生位置の調整

*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

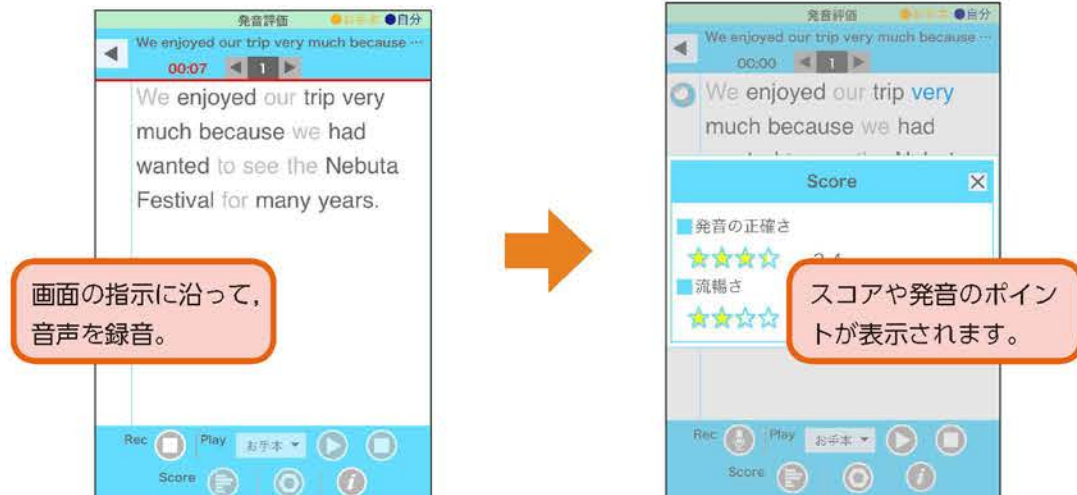
2 音読練習 (数研発音マスター)

教科書の本文や例文に関し、自分の発音とお手本音声との一致度を判定できます。

I:各課「Let's speak about...」の会話文、「Let's speak about...」「Let's write about...」の Key Expressions

II:各課「Let's speak about...」の会話文、「Let's speak about...」「Let's write about...」の Basic/Functional Expressions

III:各課の会話文、Functional Expressions(Standard)



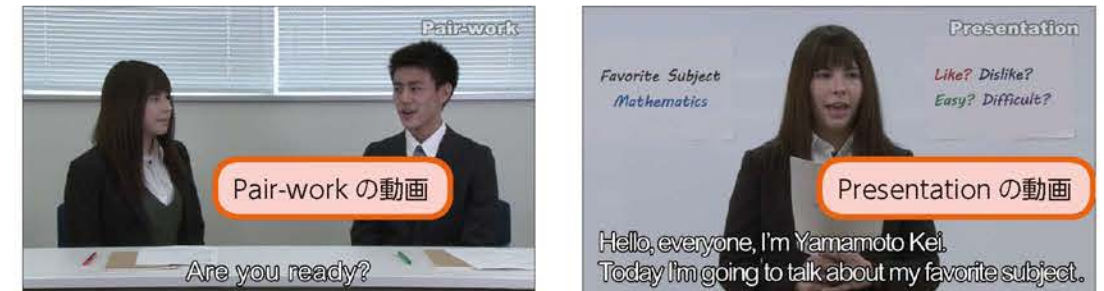
3 テーマ解説スライド (I/II)

教科書各課末の「What do you think?」のテーマに関連するスライド動画を見ることができます。



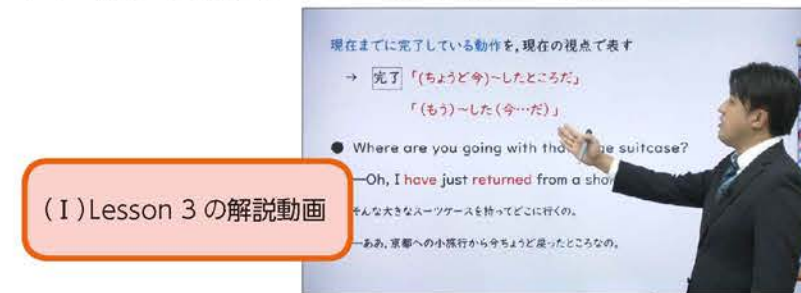
4 Classroom English 実例動画 (Iのみ)

教科書前見返しの Classroom English に関し、Pair-work と Presentation についての実例動画を見ることができます。



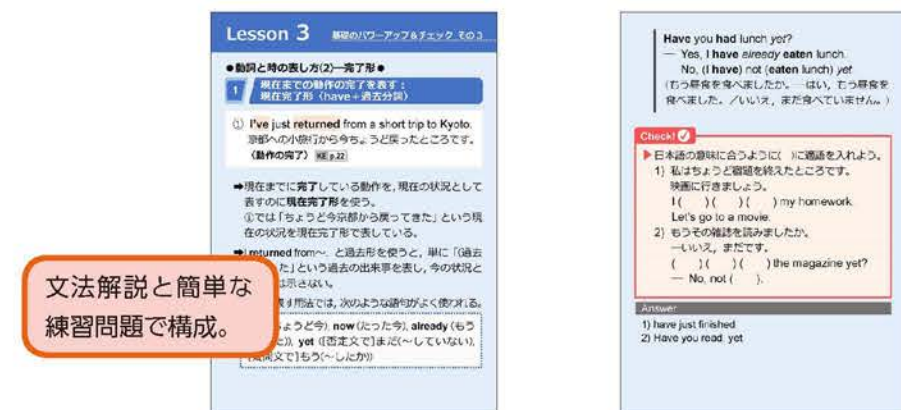
5 巻末「Expressions Plus」の文法解説動画 (Iのみ)

(I)の各課の文法事項についての解説動画(全32動画)を見ることができます。



6 巻末「Expressions Plus」に対応する文法解説+問題PDF (Iのみ)

巻末「Expressions Plus」で扱った内容をより深く学ぶことができる、文法解説と簡単な練習問題のPDFファイルを見ることができます。



(I) Lesson 3 の例

CONTENTS

「論理・表現 I」目次

CONTENTS では、各レッスンのトピック・表現・What do you think? で扱う議論のテーマを記載。

教科書

I

はじめに 本書の構成と使い方		
Lesson 1 Introduce yourself to your class	【紹介】	9
F 説明・紹介する T What is an effective way of making friends?	文型	
Lesson 2 How do you spend your weekends?	【週末の過ごし方】	15
F 時を表す (現在・過去・未来) T Children spend too much time online.	時制①	
Lesson 3 Where did you go on vacation?	【旅行】	21
F 時を表す (完了形) T What kind of transportation do you like to use when you travel?	時制②	
Lesson 4 How can I get there?	【交通】	27
F 能力・許可・義務などを表す T There should be more security cameras in public places.	助動詞①	
Lesson 5 Would you like to come with me?	【課外時間】	33
F 依頼・勧誘や推量などを表す T High school students should join a club.	助動詞②	
Lesson 6 Something really Japanese	【日本文化】	39
F 「～される」を表す T What attracts tourists to Japan?	受動態	
Lesson 7 Do you do any volunteer activities?	【ボランティア活動】	45
F 「～すること」などを表す (to do) T All high schools should have a volunteer day once a week.	不定詞①	
Lesson 8 Let's enjoy school life!	【学校生活】	51
F to do/doing を使って表す T What can you do to attract more people to your school festival?	不定詞②	

Lesson 9 Are you eco-friendly?	【環境問題】	57
F 「～すること」を表す (doing) T More and more people will take their own bags with them when they go shopping.	動名詞	
Lesson 10 What sports do you like?	【スポーツ】	63
F doing/done を使って説明する (1) T More Japanese athletes should play for teams abroad.	分詞①	
Lesson 11 That's new to me!	【知らなかったこと】	69
F doing/done を使って説明する (2) T What are the best ways to stay healthy and reduce stress?	分詞②	
Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	【偉大な業績】	75
F 人や物について説明する (who, which) T Artificial intelligence (AI) will be beneficial to society.	関係代名詞	
Lesson 13 I'm interested in history	【歴史的な人物・建物】	81
F 時や場所などについて説明する T It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage site.	関係副詞	
Lesson 14 Various countries around the world	【世界の国々】	87
F 比較を表す T Japanese high schools should organize school trips to foreign countries.	比較	
Lesson 15 What job are you interested in?	【未来の自分】	93
F 仮定を表す T More Japanese people will work abroad in the future.	仮定法	

パラグラフ・ライティングの基本	99	Expressions Plus	QRコードからさまざまなコンテンツにアクセス可能。
ディベートの進め方	101	Useful Expressions	
ディスカッションの進め方	102	Check list 自己評価表	

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット・PCやスマートフォン等で読みとることによって、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22ea1]

*Model Dialog・Key Expressions の音声、音読練習ツール、What do you think? のテーマ解説スライド、学習ポイント解説動画、Classroom English 実演動画、補充問題・解説をご用意しています。



教科書

I

本書の構成と使い方

導入

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
Before you start... 各課のトピックに関連した写真描写などのリスニング問題と、簡単な自己表現をベースとした導入活動です。

Let's speak about...

Model Dialog 各課のトピックに関する会話文です。二次元コードから会話文の音声の再生と音読練習ができます。

Listening Quiz 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。

★ Key Expressions 会話文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 1 会話文の内容を整理して確認する活動です。

Task 2 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。

Goal 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

Check list 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

TRY トピックに関連した、やや発展的な自己表現活動です。

Let's write about...

Listening Quiz モデル文への導入となるリスニング問題です。

Model Passage 新聞記事、テキストメッセージ、メール、ブログなどの形式の文章を扱います。

Task 1 モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。

★ Key Expressions モデル文の中で使われている重要表現の解説です。

Task 2 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。

Goal 学習したことを踏まえて、**Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。

Check list 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。

TRY 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

課末

What do you think? ディベートやディスカッションにつながる活動です。二次元コードから、議論の導入となるテーマ解説スライドを見ることができます。また、関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。

CAN-DO Self-review 各課の活動を通じて習得した、学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

巻末

Expressions Plus 各課の重要表現のまとめです。二次元コードから、解説動画と補充の解説と練習問題を見ることができます。

Useful Expressions 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課のTaskを行う際に活用しましょう。

■アイコン記号 🎧 : リスニング 🕒 30 seconds : 発表の目安時間

Introduction (導入)

Lesson 3

Where did you go on vacation?

本課レッスン

CAN-DO : 「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」の3領域別に目標を設定。レッスンの最後に自己評価表も。

CAN-DO

A. Speak (Interaction)

Tell your partner about the best place you've ever visited, using suitable verb tenses.

B. Speak (Presentation)

Give a 30-second presentation to the class about the best place your partner has ever visited.

C. Write

Write a blog of 50 words or so about a recent trip you have made, using suitable verb tenses.



Before you start...

- Listen to the statements, and put the pictures in the correct order. → →
- Which of the places would you like to visit most? No.

リスニング問題:

写真を使ったリスニング問題と簡単な英語での自己表現活動

「話す」ことを中心
とした活動のページ



Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.

QRコードから音声を聞くことができます。

Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
Meg: Oh, I've just **returned** from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
Ken: Yes, I've **been** there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
Meg: Wow! How long **has** he **lived** there?
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

★ Key Expressions

- I've just **returned** from a short trip to Kyoto. (I.3)
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と「動作の完了」を表すときは、<have + 過去分詞>の形を用いる。
- I've **been** to Kyoto *many times*. (I.5)
⇒ 「(今までに)~したことがある」という<経験>を表す。
- How long **has** he **lived** in Kyoto? — *For five years.* (II.7-8)
⇒ 「(今までずっと)~している」という<状態の継続>を表す。

Key Expressions :
重要表現のまとめ

See page 105 Expressions Plus

Task 1 Read the dialog on p. 22, and fill in the chart.

① Where has Meg just come back from?	She	Task • Goal : レッスンの内容について、ペアワークを通じて自分の考えなどをまとめ、クラスで発表・質疑応答をします。
② Why has Ken been to Kyoto many times?	Because	
③ What places has Ken visited in Kyoto?	He	

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

- Q1 Where is the best place you've ever visited?
 Q2 How many times have you been there?
 Q3 What did you do there?

Goal Interaction/Presentation 30 seconds

Use the information you got from your partner in Task 2 to give a presentation. Other students should ask questions.

Example
 Ryo has been to Hawaii once with his family. He has already visited Waikiki Beach and Diamond Head, so he wants to go to Mauna Kea next summer.

Check list Accuracy Structure Content (⇒ p.127)

TRY Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or going windsurfing during a trip?

Listen to the dialog between Ken and Emma, and answer the questions. Then read Ken's blog about his trip to Aomori.

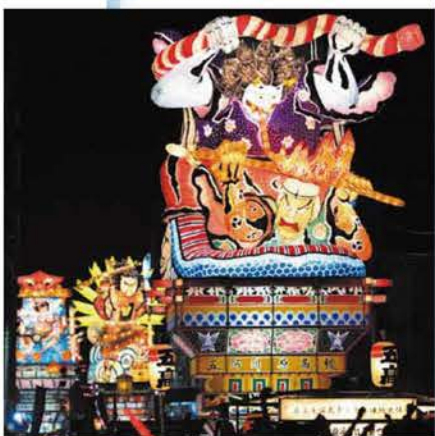
Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

Listening Quiz :
モデル文に関する会話文と簡単なリスニング問題.



Trip to Aomori

I traveled to Aomori with my family last summer. We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years. I was really impressed by the big lantern floats and the dancing! I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home. Aomori is a perfect place to go!



Task 1 Analyze the passage.

Overview

What is the main topic of this passage?

⇒ main topic (主題) とは、パラグラフの中心となる題材・テーマのことを言います。

Contents

- (1) Where did Ken travel to last summer?
- (2) Why did he go there?
- (3) What impressed him about the festival?

Key Expressions :
重要表現のまとめ

- I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home. (I.11)
⇒ 「(今まで) ずっと～している」という〈動作の継続〉を表すときは、〈have been + doing〉の形を用いる。
- We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years. (I.8)
⇒ 「(過去のある時点まで) ずっと～していた」という〈状態の継続〉を表すときは、〈had + 過去分詞〉の形を用いる。ほかに、過去のある時点までの〈完了〉〈経験〉を表す場合や過去のある時点よりも前に起こったことを表すときにも〈had + 過去分詞〉を用いる。

See page 105 Expressions Plus

Task 2 Fill in the chart with your answers to the questions about a trip you made recently.

① Where did you travel to?	Task 2 • Goal : Key Expressions を使って自分の考えなどを文章にします。
② Why did you go there?	Because	
③ What impressed you most?	
④ Fill in the blank.	I have been since I came back home.	

- Hints**
- ② I had wanted to see [visit / try] ~
 - ④ think of visiting ~ / plan to go ~ / save money for my next trip / read a book about ~

Goal Writing

Use the above notes to write a blog about your recent trip in about 50 words.

Home Gallery Blog Profile About Contact

Trip to _____

I traveled _____

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)

- Check list**
- Accuracy
 - Structure
 - Content (⇒ p.127)

Check list :
Accuracy, Structure, Content の3つの観点から自己評価。

TRY Suggest to your partner that he/she should visit the place and ask him/her to respond to your suggestion.



What do you think?

1 Discuss the following question.

What kind of transportation do you like to use when you travel?

2 Why?

3 Share your opinions with your partner.

What do you think? :

ディベートやディスカッションにつながる活動。QRコードからは、スライドショー(音声つき静止画映像)を見られます。



Example 1

I like traveling by train because I can enjoy looking at the scenery while I'm traveling...

Example 2

I like traveling by plane because I want to arrive at my destination as quickly as possible...

travel



- ・ travel by plane [air]
- ・ travel by ship [sea]
- ・ travel by train [rail]
- ・ travel by car / go on a road trip
- ・ travel alone [by oneself]
- ・ 飛行機で旅行[移動]する
- ・ 船で旅行[移動]する
- ・ 電車で旅行[移動]する
- ・ 車で旅行[移動]する
- ・ 一人旅をする

Example 1 — play cards while traveling / enjoy (looking at) the scenery / feel relaxed and safe / hardly affected by the weather / wider, more comfortable reclining seats / etc.

Example 2 — arrive at one's destination quickly / enjoy great views from the window / enjoy free entertainment, such as movies and music / feel special / etc.

Self-review

	Excellent (^o^v)	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	適切な時制を使って、情報をパートナーと伝え合うことができた。	パートナーと情報を伝え合うことができたが、適切な時制を使うことができなかった。/適切な時制を使うことはできたが、パートナーと情報を伝え合うことができなかった。	パートナーと情報を伝え合うことができず、適切な時制を使うこともできなかった。
B. Speak (Presentation)	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。	プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。
C. Write	適切な時制を使って約 50 語でブログを書くことができた。	約 50 語でブログを書くことができたが、適切な時制を使えなかった。/適切な時制を使ったが、語数が多すぎた、または少なすぎた。	約 50 語でブログを書くことができず、適切な時制を使うこともできなかった。

後半では環境、歴史、世界の国々などをテーマに自分の考えを表現する活動が行えます。

13

I'm interested in history

CAN-DO

A. Speak (Interaction)

Tell your partner about a great person in history, using *when*, *how*, etc.

B. Speak (Presentation)

Give a 30-second presentation to the class about the great person in history you chose.

C. Write

Write a paragraph of 50 words or so about a historic Japanese building, using *where*.









Before you start...

1. Listen to the statements and put the pictures in the correct order. → →

2. Which of the places would you like to visit most? No.



Meg and Ken are talking about great p

さまざまな写真や資料から情報を
読み取り、表現活動につなげます。

Great Persons in History

Neil Armstrong	Nelson Mandela	Mother Teresa	Tsuda Umeko
			
<ul style="list-style-type: none"> American astronaut was the first person to walk on the moon 	<ul style="list-style-type: none"> South African politician helped end apartheid became the first black president of South Africa 	<ul style="list-style-type: none"> Albanian-Indian nun devoted her life to serving the poor 	<ul style="list-style-type: none"> Japanese educator founded one of Japan's oldest women's universities

Meg: What are you looking at, Ken?

Ken: A chart about great persons in history. It's very interesting.

Meg: Let me have a look! Well, I've certainly heard of the first one—Neil Armstrong!

Ken: Yes, he was the first person to walk on the moon.

Meg: I know. I read about him when I was in elementary school, and that's how I got interested in space.

Ken: I'm very interested in space, too. I'm looking forward to the day when we can all travel to the moon.

Meg: Yes, so am I. That'll be great!

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

★ ★ Key Expressions

● I'm looking forward to *the day when* we can all travel to the moon. (I.9)

⇒ 「Sが…するとき (日, 月, etc.)」は、関係副詞 **when** を使って表す。

● That's **how** I got interested in space. (I.8)

⇒ 「Sが…する方法」を表す場合、関係副詞の **how** を用いる。how は「方法」 (= the way) の意味を含むため、× the way how ～とは言わない。また「Sが…する理由」を表す場合には (the reason) **why** を用いる。

See page 115 Expressions Plus

Task 1 Read the dialog on p. 82, and fill in the chart.

① What is Ken looking at?	He
② How did Meg get interested in space?	By reading
③ What is Ken looking forward to?	He

Task 2 Choose one person from the chart on p. 82 and answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Q1 Who have you chosen?



.....

Q2 What did he/she do?



.....

Q3 How did you get to know about him/her?



.....

Goal Interaction/Presentation



Use your answers in **Task 2** to give a presentation. Other students should ask questions.

Example

Nelson Mandela was a South African politician. He helped end apartheid and became the first black president of South Africa. I watched the movie *Invictus*, which is about South Africa's victory in the 1995 Rugby World Cup. That's how I got to know about him.

Check list

Accuracy Structure Content (⇒ p.127)

TRY Choose a historical person you know of. Write a passage about what he/she did.

.....

Listen to the dialog between David and Nana, and answer the questions. Then read the review about the Louvre Museum.

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

A place you should definitely visit

reviews ★★★★★

The Louvre Museum is a place **where** you should go once in your life. It is the world's largest art museum, and more than 35,000 objects are on display there. The Louvre Museum, **where** you can see many of the most famous works of art in the world, including the *Mona Lisa*, has about 10 million visitors every year.



Task 1 Analyze the passage.

Overview

• What is the topic sentence of this paragraph?

.....

Contents

(1) How many works of art are displayed in the Louvre Museum?

.....

(2) Name one famous work of art you can see in the museum.

.....

(3) How many visitors a year come to the museum?

.....

★ Key Expressions

- The Louvre Museum is *a place where* you should go once in your life. (I.6)
⇒ 「Sが…する場所」は、関係副詞 **where** を使って表す。上の例では、**where** は「行くべき場所」と先行詞 (a place) の意味を限定している。
- *The Louvre Museum, where* you can see many famous works of art, has about 10 million visitors every year. (I.9)
⇒ 「場所」を表す名詞に補足的に説明をつけ加える場合、関係副詞 **where** の前にコンマ (,) を置く。名詞が「時」の場合は **when** を用いる。

See page 115 Expressions Plus

Task 2 Look at the chart and answer the questions.

Historic Japanese Buildings

Horyuji Temple	Himeji Castle	Itsukushima Shrine
<ul style="list-style-type: none"> ■ built by Prince Shotoku ■ built in 607 ■ registered as a World Heritage site in 1993 ■ You can see many national treasures there. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ built by Akamatsu Sadanori ■ built in 1346 ■ registered as a World Heritage site in 1993 ■ You can enjoy viewing cherry blossoms there in spring. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ built by Saeki no Kuramoto ■ built in 593 ■ registered as a World Heritage site in 1996 ■ You can see a <i>torii</i> gate there that seems to be floating on the water.

Q1 Which historic building would you recommend?

.....

Q2 When was it built, and when was it registered as a World Heritage site?

.....

Q3 Why do you recommend visiting it?

.....

Goal Writing

Use the above notes to write a review in about 50 words.

I would recommend

.....

.....

.....

.....

.....

.....

各レッスンの Goal Writing は【英作文オンライン添削】に対応！
(⇒詳細は p.109)

Check list

Accuracy Structure Content (⇒ p.127)

TRY Read each other's reviews and compare yours with your partner's.



What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?

It is a good thing for a place to be selected as a World Heritage site.

Yes No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.



I agree. World Heritage sites attract many people. This is why the number of overseas tourists in Tomioka City has increased...

I disagree because buses and trains going to and from World Heritage sites get crowded...

types of World Heritage sites



Cultural Heritage sites: Statue of Liberty (The U.S.), Taj Mahal (India), The Great Wall (China), Tower of London (The U.K.), Historic Monuments of Ancient Kyoto (Japan), Mt. Fuji (Japan) / etc.

Natural Heritage sites: Great Barrier Reef (Australia), Canadian Rocky Mountain Parks (Canada), Yakushima (Japan) / etc.

Mixed Heritage sites: Meteora (Greece), Historic Sanctuary of Machu Picchu (Peru), Mt. Wuyi (China) / etc.

Agree — protect the environment / receive funding for its protection / promote local pride / attract more tourists / preserve beautiful temples and shrines / lead to economic benefits / etc.

Disagree — damage the environment / create pollution / throw trash away / affect the local community / change the lives of the local people / increase costs for public services / too many tourists come / etc.

Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	関係副詞 when, how などを使って、情報をパートナーと伝え合うことができた。	パートナーと情報を伝え合うことができたが、関係副詞 when, how などを使うことができなかった。／関係副詞 when, how などを使うことはできたが、パートナーと情報を伝え合うことができなかった。	パートナーと情報を伝え合うことができず、関係副詞 when, how などを使うこともできなかった。
B. Speak (Presentation)	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。	プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。	約 30 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。
C. Write	適切に関係副詞 where を使って約 50 語でレビューを書くことができた。	約 50 語でレビューを書くことができたが、適切に関係副詞 where を使えなかった。／適切に関係副詞 where を使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。	約 50 語でレビューを書くことができず、適切に関係副詞 where を使うこともできなかった。

パラグラフ・ライティングの

各レッスンの Let's write about... の Goal でまとめた文を書く際に参考にできます。

ある 1 つの主題 (Topic) について述べている文の集まりを、**パラグラフ** といいます。文の集まりですから、通常の場合、1 つのパラグラフは 2 つ以上の文で構成されますが、なかには 1 文だけのパラグラフも存在します。1 つのパラグラフは、一貫して 1 つの主題について述べています。一貫性のあるパラグラフを書くには、論理構成が重要となり、一貫性のある論理的なパラグラフの書き方を、**パラグラフ・ライティング (Paragraph Writing)** と呼びます。では次に、具体的な構成を見てみましょう。

一般的なパラグラフは、**主題文 (Topic Sentence)**、**支持文 (Supporting Sentence)**、**結論文 (Concluding Sentence)** の 3 要素から成り立っています。主題文と結論文はたいてい 1 文ですが、支持文は 2 文以上になることもあります。また、それぞれの支持文には、さらにそれを補足する**詳細文 (Detail)** が付け加えられることもあります。したがって、1 つのパラグラフを構成する標準的な文の数は、3 文から 8 文程度ということになります。文の数が増えても、一貫して 1 つの主題について述べていなければならないことには変わりはありません。

また、パラグラフの中には、主題文が 2 文目以降に出てくるものもあります。主題文の前にある文は、主題文を導くための**導入文 (Introductory Sentence)** の役割を果たします。導入文のあるパラグラフは、通常のパラグラフより文が多くなります。逆に、結論文がないパラグラフもありえます。この場合は、文数は少なくなります。以下の図は、一般的なパラグラフの構成イメージです。

パラグラフの概念図

Introductory Sentence (導入文)

Topic Sentence (主題文)

Supporting Sentence (支持文) 1

Detail (詳細文) 1-1

Detail (詳細文) 1-2

Supporting Sentence (支持文) 2

Detail (詳細文) 2-1

Detail (詳細文) 2-2

Concluding Sentence (結論文)

各レッスンの What do you think? を行う際に参考にすることが出来ます。

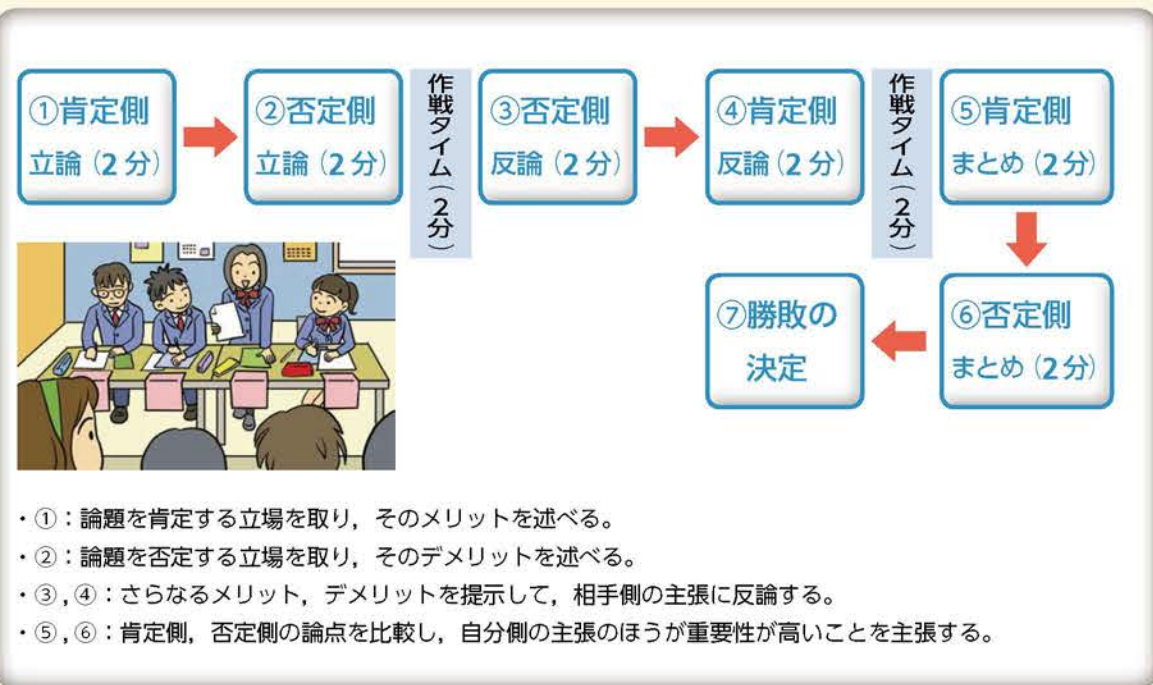
ディベートの進め方

1. ディベートとは

ディベートとは、2つのチームまたは個人が賛否に分かれて議論する言葉のゲームです。たとえば「高校には制服が必要だ」といった論題が与えられ、参加者は決められた順番でスピーチや質疑を行います。最後に審査員や聴衆が勝敗を決めます。

2. ディベートの流れ

以下はディベートの流れの一例です。また割り当てられた時間は目安です。



3. ディベートでよく使われる表現

主張する	We believe that... / We don't believe that... / In our opinion,...	例示する	For example,... / For instance,...
根拠を述べる	We have two [three ~] reasons.	対比する	However,... / On the other hand,... / In contrast,...
列挙する	First(ly),... Second(ly),...	反論する	You said that..., but we're not sure if that's true. / Your idea is that ... but we don't think that solves the problem.
追加・補足する	In addition,... / What is more,...		

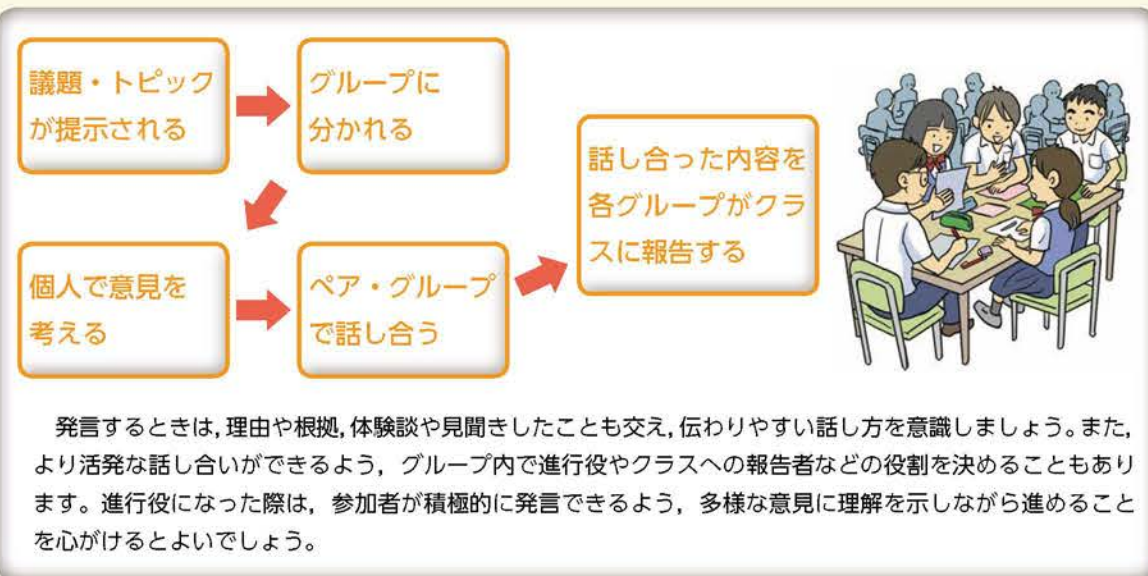
ディスカッションの進め方

1. ディスカッションとは

ある議題やトピックについて各自の持つ意見や情報を伝え合い、問題を解決したり考え方の違いや共通点を理解、確認したりする場がディスカッションです。議論の勝ち負けよりも、参加者全体がさまざまな考え方を尊重し、協力してより納得のいく結論に到達することが大切になります。

2. ディスカッションの流れ

ディスカッションには、ペアなど少数によるものから大勢で行うものまでいろいろな形や手順があります。あるテーマについてクラスで話し合う場合は、グループに分かれたうえで、次のように進めることがあります。



3. ディスカッションでよく使われる表現

賛成する	反対する	理由や根拠を述べる
<ul style="list-style-type: none"> I agree (with you). That's true [right]. I really like what you just said. You made a good point. 	<ul style="list-style-type: none"> I don't completely agree with you. I'm afraid I have to disagree. I understand what you mean, but... 	<ul style="list-style-type: none"> I think / I don't think..., because... I hear some people think that... In my experience,... What I mean is...
理由や具体例を尋ねる	発言を促す	クラスに報告する
<ul style="list-style-type: none"> What makes you say that? Can you give us an example? 	<ul style="list-style-type: none"> So, who would like to start first? How about you, Meg? How does that sound to you, Max? Would anyone like to add something? Does anyone else have an opinion? 	<ul style="list-style-type: none"> Our conclusion was that... We were saying that... What we all agreed was that...



各レッスンの Key Expressions とそれに関連する事項のまとめ、例文は参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』と共通。

動作の完了・経験・状態の継続を表す

have+ 過去分詞：現在完了形

① I **had** returned from a short trip to Kyoto.

京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。〈動作の完了〉⇒ KE p. 22

「～した」のように、現在までに完了している動作を表すのに現在完了形を使う。

② I've **visited** Kiyomizu-dera three times.

私は清水寺に3回行ったことがあります。〈経験〉

→ 「(今までに) ~したことがある」のように、現在までの経験を表すのに現在完了形を使う。

→ 「～に行ったことがある」は、(have [has] been to ~) でも表せる。

I've **been to** Kyoto many times. (私は京都には何度も行ったことがある。) ⇒ KE p. 22③ How long **has** he **lived** in Kyoto? — For five years.

彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。— 5年間です。〈状態の継続〉⇒ KE p. 22

→ 「(今まで) ずっと～である」のように現在までの状態の継続を表すのに現在完了形を使う。

2 現在までの動作の継続を表す

have been doing：現在完了進行形

④ I **have been planning** to visit Aomori again since I came back home.

私は家に帰ってからずっと、また青森を訪れる計画を立てています。⇒ KE p. 24

→ 「今までずっと～している」という現在までの動作の継続を表すには現在完了進行形を使う。

3 過去のある時点までの動作の完了・経験・状態の継続を表す

had+ 過去分詞：過去完了形

⑤ The party **had** already **finished** when we got to the hall.

私たちがホールに着いたとき、パーティーはすでに終わっていた。〈動作の完了〉

⑥ Yumi **had** never **been** to Nagoya until she was a college student.

ユミは大学生になるまでずっと、名古屋に行ったことがありませんでした。〈経験〉

⑦ We enjoyed our trip very much because we **had wanted** to see the Nebuta Festival for many years.

私たちは旅行をととても楽しみました。何年間も、ねぶた祭を見たいと思っていたので。〈状態の継続〉

⇒ KE p. 24

→ 「(過去のある時まで)に～していた」〈動作の完了〉(→⑤), 「(過去のある時まで)に～したことがあった」〈経験〉(→⑥), 「(過去のある時まで)ずっと～であった」〈状態の継続〉(→⑦)を表すには過去完了形(had+過去分詞)を使う。

→ 過去のある時点より前に起こったことも、過去完了形で表す。

I already knew about the accident because I **had seen** it on the news. (ニュースで見っていたので、私はその事故のことをすでに知っていました。)

QRコードからは、「文法解説動画」と「文法の解説・確認問題のPDF」が見られます。(⇒ p.5)



1 〈時〉〈場所〉〈理由〉〈方法〉について説明する

when/where/why/how

① I'm looking forward to the day **when** we can all travel to the moon.

私は私たちみんなが月へ旅行できる日を楽しみにしています。〈時〉⇒ KE p. 82

② I want a room **where** I can practice the trumpet even at night.

(私が)夜でもトランペットの練習ができる部屋がほしい。〈場所〉

③ Please tell me (the reason) **why** you want to live in Mexico.

あなたがメキシコに住みたい理由を教えてください。〈理由〉

④ That's **how** I got interested in space.

それが私が宇宙に興味をもった方法です[→そのようにして私は宇宙に興味をもちました]。〈方法〉⇒ KE p. 82

→ 「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈時〉を表す名詞のあとに when と「Sが…する/した」の部分をつけて表す(→①)。

→ 同様に、「Sが…する/した〈場所〉」は where を(→②), 「Sが…する/した〈理由〉」は why を(→③)使う。

→ 「Sが…する/した〈方法〉」は、how のあとに「Sが…する/した」の部分をつける。前に「方法」を表す名詞は不要で、〈how S+V...〉で「Sが…する/した〈方法〉」という名詞として使える。

2 「Sが…する時/場所/理由」を〈when/where/why S+V〉で表す

when/where/why S+V

⑤ April is **when** the school year starts in Japan.

4月は日本で学年が始まる月[時期]です。

⑥ That is **where** the new station will be built.

あれが新しい駅が建設される場所です。

⑦ I overslept. That's **why** I was late for the appointment.

私は寝過ごした。それが私が約束に遅れた理由です。

→ 「Sが…する/した〈時〉」という場合、〈when S+V...〉だけでも表すことができる(→⑤)。この場合、when の中に〈時〉を表す名詞の意味が含まれている。

→ ⑥の where, ⑦の why も同様。

World Heritage sites attract many people. This is **why** the number of overseas tourists in Tomioka City has increased. (世界遺産は多くの人々を引きつけます。富岡市の海外観光客が増えたのはこのためです。) ⇒ p.86, 1.7

3 〈時〉や〈場所〉について説明をつけ足す

, when/where ~

⑧ I was born in 1998, **when** the Nagano Olympics were held.

私は1998年に生まれたが、その年に長野オリンピックが開催された。

⑨ The Louvre Museum, **where** you can see many famous works of art, has about 10 million visitors every year.

ルーヴル美術館は、多くの有名な芸術作品を見ることができるのだが、毎年約1千万人が訪れる。

⇒ KE p. 84

→ ⑧⑨のように〈時〉や〈場所〉に説明をつけ足す場合、コンマのあとに when や where を続ける。

→ 次は、where の前にコンマをつけない例(②と同様)。

The Louvre Museum is a place **where** you should go once in your life. (ルーヴル美術館は、一生に一度は行くべき場所である。) ⇒ KE p. 84

→ 固有名詞や1つしかないものを説明する場合には、必ずその名詞のあとにコンマをつける。また⑨のように、説明の部分を文の途中に入れ込むこともできる。コンマの使い方に注意。

Useful Expressions

各レッスンの活動に役立つ語句。

各課のトピックに関連した語句を一覧にしました。また、**Hints** のマークがついているものは、

Task 2 / **Task 2** や **Goal** で英語を使って表現するときに活用することができます。

Lesson 1 Introduce yourself to your class

自己紹介・質問

- はじめまして。
Nice to meet you. / How do you do?
- お名前は? What's your name?
- どの出身ですか。 Where are you from?
- どこに住んでいますか。 Where do you live?
- 何のクラブに入っていますか。
What club are you in [do you belong to]?

名前・住まい

- 愛称 nickname
- ~を...にちなんで名づける name ~ after ...
- ~と呼んでください Please call me ~
- ~に住んでいます I live in ~
- ~で生まれ育ちました
I was born and raised in ~
- 近所に nearby
- 学校の近くに near the school
- 自転車 [バス] で通学する
go to school by bicycle / bike [bus]
- 徒歩で通学する walk to school

興味・趣味 ※ L.2 週末の過ごし方, L.5 クラブ活動も参照。

- ~が好きだ I like ~
- ~が得意だ I'm good at ~
- ~に興味がある I'm interested in ~
- ~部(クラブ)だ
I'm in the ~ club / I'm on the ~ team
- サッカー部に入部する join the soccer team
- 私の好きな教科は~だ My favorite subject is ~

人の性格・性質

- 気さくな friendly
- 明るい cheerful
- 活発な active
- 社交的な outgoing [sociable]
- 勤勉な hardworking [diligent]

- 前向きな positive
- 丁寧な polite
- 親切な kind
- 優しい gentle
- 内気な shy
- 真面目な earnest
- 正直な honest
- 頭のよい intelligent
- 静かな quiet
- 冷静な calm

科目

- 数学 mathematics [math]
- 現代文 contemporary Japanese language
- 古文 Japanese classics
- 世界史 world history
- 日本史 Japanese history
- 地理 geography
- 政治経済 politics and economics
- 物理 physics
- 化学 chemistry
- 生物 biology
- 地学 earth science
- 体育 physical education [P.E.] / gym
- 美術 fine arts
- 家庭科 home economics
- 情報 information study

Lesson 2 How do you spend your weekends?

週末の過ごし方 ※ L.10 スポーツも参照。

- ~して過ごす spend *doing*
- ~することを楽しむ enjoy *doing*
- 映画を見に行く go to see the movie
- ショッピングに行く go shopping
- テレビを見る watch TV
- 外食をする eat out
- ケーキを焼く bake cakes
- テレビゲームをする play a video game
- イヌを散歩させる walk *one's* dog
- ネコの世話をする take care of *one's* cat

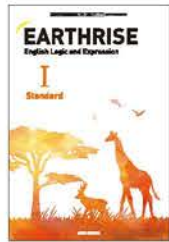
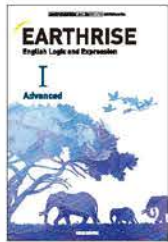
◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間 70 時間の想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	英語の語順/品詞	2
1	Introduce yourself to your class 【紹介】	説明する・紹介する	3
2	How do you spend your weekends? 【週末の過ごし方】	時を表す(現在・過去・未来)	3
3	Where did you go on vacation? 【旅行】	時を表す(完了形)	3
4	How can I get there? 【交通】	能力・許可・義務などを表す	3
5	Would you like to come with me? 【課外時間】	依頼・勧誘や推量などを表す	3
6	Something really Japanese 【日本文化】	「~される」を表す	3
7	Do you do any volunteer activities? 【ボランティア活動】	「~すること」などを表す(to do)	3
8	Let's enjoy school life! 【学校生活】	to do / do を使って表す	3
9	Are you eco-friendly? 【環境問題】	「~すること」を表す(doing)	3
10	What sports do you like? 【スポーツ】	doing / done を使って説明する(1)	3
11	That's new to me! 【知らなかったこと】	doing / done を使って説明する(2)	3
12	Which Nobel Prize winner do you admire most? 【偉大な業績】	人や物について説明する(who, which)	3
13	I'm interested in history 【歴史的な人物・建物】	時や場所などについて説明する	3
14	Various countries around the world 【世界の国々】	比較を表す	3
15	Which job are you interested in? 【未来の自分】	仮定を表す	3
	パラグラフ・ライティングの基本		2
	ディベートの進め方		2
	ディスカッションの進め方		2

参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英

『チャート式シリーズ EARTHRISE 総合英語』とその準拠シリーズでは、表現活動の支えとなる文法をしっかりと学べます。教科書と文法配列や例文がそろっているので、教科書と併用することで、文法学習と表現活動をバランスよく行うことができます。



教科書 EARTHRISE
English Logic and Expression I
Advanced/Standard

教科書 p.22 Key Expressions

★ Key Expressions

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (I.3)
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と(動作の完了)を表すときは、(have + 過去分詞)の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (I.5)
⇒ 「(今までに)~したことがある」という(経験)を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (II.7-8)
⇒ 「(今までずっと)~している」という(状態の継続)を表す。

See page 105 Expressions Plus

教科書 p.105 Expressions Plus (巻末：文法表現のまとめ)

Lesson 3 **Expressions Plus**
時を表す(完了形)

1 現在までの動作の完了・経験・状態の継続を表す **have+** 過去分詞：現在完了形

① I've just returned from a short trip to Kyoto.
京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。(動作の完了) ⇒ KE p. 22
⇒ 「(ちょうど)~した」のように、現在までに完了している動作を表すのに現在完了形を使う。

② I've visited Kiyomizu-dera three times.
私は清水寺に3回行ったことがあります。(経験)
⇒ 「(今までに)~したことがある」のように、現在までの経験を表すのに現在完了形を使う。
⇒ 「~に行ったことがある」は、(have [has] been to ~) でも表せる。
I've been to Kyoto many times. (私は京都には何度も行ったことがある。) ⇒ KE p. 22

③ How long has he lived in Kyoto? — For five years.
彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。(状態の継続) ⇒ KE p. 22

●教科書と併せて文法を体系的に学ぶためのレッスンブックもご用意しています！



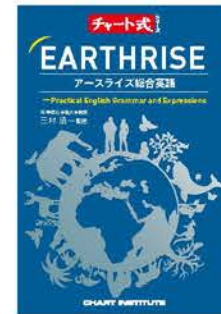
EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック

- ◆教科書と参考書に対応しており、それぞれの参照ページ付きです。
- ◆文法の基礎が体系的・網羅的に身につきます。
- ◆教科書の基本例文を含んでおり、教科書での文法学習を補強するのに最適です。
- ◆提出しやすい別冊ワークで、文法力の定着が図れます。

語』との連携で、文法学習をしっかりとサポート



参考書の詳細はこちら！



参考書 チャート式シリーズ
EARTHRISE 総合英語

Key Expressions の例文には●をつけ、参照しやすくしています。

参考書 p.82 解説

a) 状態の継続を表す：「(今まで)ずっと~である」

I have known Kenta since I was a child. 41

● How long has he lived in Kyoto? — For five years.
(=He has lived in Kyoto for five years.) 42

41 私は子どものころから、ケンタを知っています。
42 彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか。—5年間です。
(彼は5年間京都に住んでいます。)

▶ 「ずっと~である(←~という状態を(今も)もっている)」という現在までの状態の継続を表す。41では、「子どものころ」という過去の時点から現在まで「知っている」という状態が(ずっと)続いていることを表している。42では、京都に住

より詳しく
きめ細やかな学習に

教科書と参考書がリンク

表現活動に
つながる学習に

参考書 p.85

Tips for Expression!

Key Expressions で学んだ文法を
表現活動へとつなげるのに役立つ
コラムです。

★ Tips for Expression! 5 どういうときに完了形を使うのか

現在完了形は、過去の出来事を現在の状況と関連づけて、現在の視点で表すという、日本語にはない時の概念である。過去形でなく、完了形を使うのはどのような場合か、確認しよう。

1. 完了・結果を表す場合

a) 1週間前に風邪をひいたけど、今は大丈夫です。
b) 風邪をひいたので、今日は家にいます。

a)の「風邪をひいた」は、1週間前(=過去)のことなので、過去形を使う。
⇒ I caught a cold a week ago, but I'm OK now.
b)も日本語では同じ「風邪をひいた」だが、続く「今日は(出かずに)家にいる」から「今も風邪をひいている」ことが推測できる。よって、現在完了形を使う。
⇒ I've caught a cold, so I'll stay home today.

⇒参考書シリーズにつき、詳しくは、pp.97~101をご参照ください。

●体系的な文法学習をサポートする安心の EARTHRISE English Grammar シリーズ！

扱う文法内容(レッスン数)によりそれぞれ3種類のテキスト・ワークブックをご用意。学習プランにあわせてお選びいただけます。

【英文法テキスト】 EARTHRISE English Grammar in 33/24/22 Stages

【英文法ワークブック】 Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33/24/22 Stages

CONTENTS

『論理・表現Ⅱ』目次

BE ...Basic Expressions FE ...Functional Expressions L ...Logic pattern T ...What do you think?

CONTENTS では各
レッスンで扱うトピ
ック・表現など・
What do you think?
の議論のテーマなど
を記載。

はじめに 4
本書の構成と使い方 6

Part 1 Basic Expressions

Part 1 では表現するための文
法を学びます。

Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences? 【文化】 9

BE さまざまな主語の形 動名詞・不定詞など
T The best way to learn a new language is to study it in a country where it is spoken. 5

Lesson 2 Where do you usually buy things? 【買い物】 15

BE さまざまな動詞の形 時制・助動詞など
T What are your tips for shopping online safely? 10

Lesson 3 International events and cultural exchange 【国際交流・ボランティア】 21

BE 名詞のはたらきをする表現 不定詞・that 節など
T Schools should promote volunteer work among students. 10

Lesson 4 How have you been lately? 【日常生活・将来】 27

BE 形容詞のはたらきをする表現 関係代名詞・分詞など
T You should decide on your career early if you want to succeed in life. 15

Lesson 5 How do you watch movies and things? 【エンターテインメント】 33

BE 副詞のはたらきをする表現 接続詞・分詞構文など
T Movie theaters will not exist in 20 years. 15

Part 2 では、気持ちを伝える、
意見を述べるといった場面に
応じた機能表現を学びます。

Part 2 Functional Expressions

Lesson 1 Making life better 【社会・生活】 41

FE 感情を表す
T What part of your school would you change to make it meet the principles of universal design? 20

Lesson 2 Good eating habits 【食習慣】 47

FE 助言する・忠告する／必要・義務を表す
T How do you think we can avoid food shortages? 25

Lesson 3 Visiting a new place 【旅行】 53

FE 勧誘する・提案する／依頼する
T You should always make a detailed plan before going on a trip. 25

Lesson 4 Where would you like to live in the future? 【暮らす場所】 59

FE 賛成する／反対する
T Children should be raised in the countryside.

Lesson 5 Which candidate is the right person? 【選挙】 65

FE 意見を述べる／希望を述べる
T Japan was right to lower the age of majority to 18. 5

Part 3 では、自分の考えなど
を論理的に表現する活動をお
こないます。

Part 3 Express Yourself Logically

Lesson 1 Advertising a language school 【外国語学習】 72

L パラグラフの構成

Lesson 2 Inventions and discoveries 【発明】 78

L 例示・列挙

Lesson 3 How people use their smartphones 【スマートフォン】 84

L 比較・対照

Lesson 4 Our accommodation in Okinawa 【宿泊先の条件】 90

L 原因・結果

Lesson 5 Getting ready for high school exams 【勉強の仕方】 96

L 時間的順序・手順

スピーチをしてみよう 102 Expressions Plus 110
プレゼンテーションをしてみよう 104 Useful Expressions 120
ディベートをしてみよう 106 Check list 自己評価表 127
ディスカッションをしてみよう 108

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツや
ツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続
に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL:https://www.chart.co.jp/qr/22ea2/]

*Model Dialog, Basic Expressions, Functional Expressions の音声、音読練習ツール、What do you think? のテーマ解説ス
ライドをご用意しています。



Part 1 | Part 2

導入

- CAN-DO** 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。
- Before you start...** 写真描写などのリスニング問題と、簡単な自己表現活動です。
- Let's speak about...**
- Model Dialog** 二次元コードから会話文の音声の再生と音読練習ができます。
- Listening Quiz** 会話文の内容に関する簡単なリスニング問題です。
- Basic Expressions** 会話文の中で使われている重要表現の解説です。
- Functional Expressions** 会話文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 1** 会話文の内容を整理して確認する活動です。
- Task 2** 会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動です。
- Goal** **Task 2** の内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。
- Check list** 3つの観点から、**Goal** で発表・やりとりをした内容を自己評価します。
Check list の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。
- TRY** トピックに関連した、やや発展的な自己表現活動です。

Let's write about...

- Listening Quiz** モデル文への導入となるリスニング問題です。
- Model Passage** メール、ブログ、スピーチ原稿などの形式の文章を扱います。
- Task 1** モデル文を構造・内容の観点から確認する活動です。
- Basic Expressions** モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Functional Expressions** モデル文の中で使われている重要表現の解説です。
- Task 2** 自分でまとめた文章を書くための準備の活動です。
- Goal** **Task 2** の内容をもとに、まとめた文章を書く活動です。
- Check list** 3つの観点から、**Goal** で書いた内容を自己評価します。**Check list** の項目の評価基準は p.127 に掲載しています。
- TRY** 書いた内容をもとに、発表・やりとりを行う活動です。

課末

- What do you think?** ... ディベートやディスカッションにつながる活動です。二次元コードから、議論の導入となるテーマ解説スライドを見ることができます。また、関連するSDGs(Sustainable Development Goals)のアイコンも掲載しています。
- CAN-DO Self-review** 学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。

Part 3

Part 3 では、パラグラフの構成と展開パターンを学習し、一貫性のある論理的なパラグラフを書く練習をします。**Extra Activity** では、グラフやイラストを用いた問題などに挑戦してみましょう。

巻末

- Expressions Plus** 各課の重要表現のまとめです。
 - Useful Expressions** 各課のトピックに関連した語句の一覧です。
- アイコン記号 🎧 : リスニング 🕒 40 seconds : 発表の目安時間

International events and cultural exchange

『論理・表現Ⅰ』と同じ構成で学習を始められます。

CAN-DO

A. Speak (Interaction)

Tell your partner about your school's Culture Day. You can use some of the expressions in the **Basic Expressions** section to help you.

B. Speak (Presentation)


Give a 40-second presentation to the class about your school's Culture Day.

C. Write

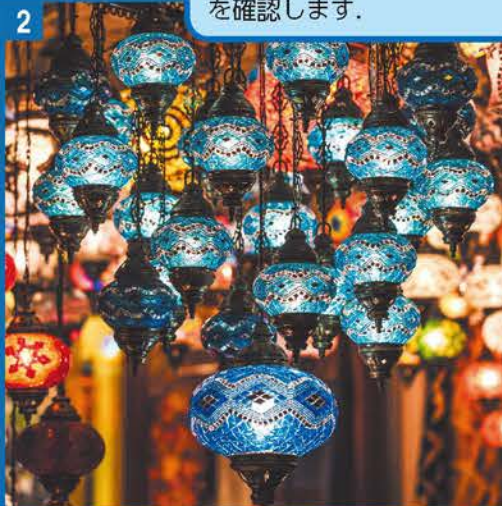
Write a personal statement of about 80 words as part of a volunteer activity application. You can use some of the expressions in the **Basic Expressions** section to help you.

CAN-DOで3領域の目標を確認します。


1




2



3



4



Before you start... 🎧

1. Listen to the statements. Match the countries below with the photos.

a. Indonesia b. Kenya c. Colombia d. Turkey

Q1 _____ Q2 _____ Q3 _____ Q4 _____

2. Which of the products would you like to buy most?

No. _____



Nana, Ken, and Mr. Jones are talking about the Minami High School Culture Day.

さまざまな写真や資料から情報を
読み取り、表現活動につなげます。

Minami High School Culture Day

An opportunity
for students to
get together for
cultural exchange



June 8th
11:00 a.m. – 3:30 p.m.
Meeting room 2



- ask the exchange students to give presentations about their countries
- teach everyone how to make *origami*
- show the exchange students how to use traditional Japanese toys
- make some Japanese food
- have an anime-viewing session
- wear *yukata*

Nana: Hi, Ken. We're thinking about **what to do for our school's Culture Day**. Do you have any good ideas?

Ken: Well, we could ask Emily to **give a presentation about her hometown**. That would be interesting.

Mr. Jones: Yes, but don't you think **that it might be too much work for her?** I'm not sure **whether she would have time to prepare**.

Ken: How about doing something together, like cooking, then?

Mr. Jones: That's a great idea! All of you can try making something Japanese like *okonomiyaki*.

Basic / Functional Expressions: *okonomiyaki!* Let's do that.

Part 1 では文法の復習を、Part 2 では機能表現を取り上げています。

Listening Quiz Q1. _____ Q2. _____

Basic Expressions

- We're thinking about **what to do for our school's Culture Day**. (I.3)
⇒ 「何をすべきか」は what to do で表すことができる。think about の目的語 (O) になっている。
- We could ask Emily to **give a presentation about her hometown**. (I.5)
⇒ to do は「~すること」。「O に~するように頼む」は〈ask + O + to do〉で表す。
- Don't you think **that it might be too much work for Emily?** (I.7)
⇒ 「S が~すること」を表すのに that を用い、そのあとに SV を続ける。
- I'm not sure **whether she would have time to prepare**. (I.8)
⇒ 「S が~するかどうか」を表すのに whether を用い、そのあとに SV を続ける。

See page 112 Expressions Plus

Task 1

Read the dialog on p. 22, and fill in the chart.

① What is Ken's first suggestion?	He suggests asking
② What does Mr. Jones think of Ken's first suggestion?	He thinks
③ What does Nana say they'll need to do?	She says

Task 2

Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Q1 What would you like to do for your school's Culture Day?



Q2 What would you do in the activity you suggested?



Q3 Why did you suggest this activity?



Task 2 と Goal では、ペアワークと 40 秒程度の発表、またはロールプレイの実演をおこないます。

Goal Interaction/Presentation (⇒ pp.102-103)



Tell the class about what you wrote in Task 2. Other students should ask questions.

Example

For our Culture Day, I'd like to have an *origami* workshop. I think that *origami* is a great activity that everyone can enjoy. I'd bring some beautiful paper from home and show everyone how to make *origami*. I'm pretty good at making things with paper, and I'd love to teach our exchange students how to do it. It would be fun to display their *origami* afterwards.

Check list

- Accuracy
- Structure
- Content (⇒ p.127)

TRY What school event do you look forward to most? Why?

Listen to the dialog between Ken and Meg, and read Ken's application to take part in a volunteer activity.

さまざまなタイプのモデル文を読み、場面に応じたライティング活動が可能です。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

We're looking for volunteers to assist international visitors at the international cultural festival.

Name **Tanaka Ken**

I am a student at Minami High School, and I would like to volunteer to assist visitors at the city's international cultural festival. I have been studying English for six years now. I'm not fluent, but I make a point of **listening to English podcasts every day** to improve my English. **What I want to do most** is communicate with a lot of people from abroad.

Please let me know if you need any more information about me. Thank you for considering my application.

Task 1 Analyze the passage.

Overview

What is the main topic of this passage?

Contents

(1) What kind of volunteer activity does Ken want to do?

(2) What does Ken do to improve his English?

(3) What does Ken want to do most?

Basic Expressions

- I make a point of **listening to English podcasts every day**. (I.9)
 - ⇒ 「決まって～する, ～することになっている」は make a point of *doing* を使い, 意識的に行っていることを表す。of のあとは動名詞が来る。
- What I want to do most** is communicate with a lot of people from abroad. (I.10)
 - ⇒ 「S が～すること [もの]」は what を用いて 〈what + S + V〉 で表すことができる。What ~ most までは文の主語にあたり, (to) communicate ~ abroad は文の補語 (C) になっている。to は省略されることが多い。
 - ▶ All you have to do is answer a few questions. 「君はただ 2,3 の質問に答えるだけでよい」

See page 112 **Expressions Plus**

Task 2 Imagine you are going to apply to take part in a volunteer activity. Fill in the chart with your answers to the questions.

① What kind of volunteer work would you like to do?
② Why would you like to do that kind of volunteer work?
③ What are the advantages of the volunteer work you selected?
④ Why do you think you are suitable for the volunteer work you selected?

- Hints**
- ① coach / city guide / sports festival for children / ...
 - ② meet many people around the world / broaden your horizons / ...
 - ③ language skills / volunteer experience / interest in ...

Goal では, 各レッスンのテーマに沿って, 80 語程度で, 1~2 パラグラフの文章を書く練習をします。

Goal Writing

Use the above notes to write a personal statement for the volunteer application in about 80 words.

I am a student at _____, and I would like to _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

各レッスンの **Goal Writing** は【英作文オンライン添削】に対応! (⇒詳細は p.109)

- Check list**
- Accuracy
 - Structure
 - Content (⇒ p.127)

TRY Take turns reading your passages aloud. Other students should ask questions.



What do you think?

1 Do you agree with the following opinion?

Schools should promote volunteer work among students.

Yes No

2 Why or why not?

3 Share your opinions with your partner.



I agree. Even though many students are interested in working as volunteers, they often do not know where to start...

I disagree. The main responsibility of schools is not to get their students to do volunteer work but to...

the advantages of volunteering



- contribute to society
- see the world differently
- help you find what you want to do
- strong sense of responsibility
- opportunities to meet new people

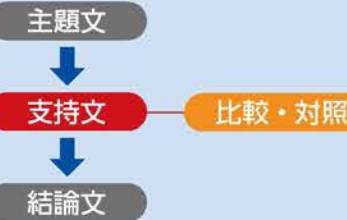
- 社会に貢献する
- 違った見方で世界を見る
- 何がしたいのかを見つけるのに役立つ
- 強い責任感
- 新しい人々に会う機会

Agree — do not know where to start / promote good and safe volunteer work / choose the best program for you / ask your teacher for advice / useful for getting into university / etc.

Disagree — not the school's responsibility / find information on the Internet / do not need to rely on schools for information / students should focus on studying / teachers are too busy / etc.

Check the Logic Patterns ③

Comparison / Contrast



複数のことがらを比べ、その共通点や類似点を示す支持文の展開パターンを「比較 (Comparison)」といい、相違点を示す支持文の展開パターンを「対照 (Contrast)」という。(→ p.4)

Part 3では、パラグラフの構成や展開パターンを学習します。一貫性のある論理的な文章を書くことを目標にしています。

Example 1

Tokyo has a large population. **Similarly**, New York is a big populous city.

比較

similarly は「同様に」と、共通する内容を比較するときに用いられる表現。「人口が多い」という、東京とニューヨークの共通点を述べている。

Example 2

In the mid to late 20th century, the world got warmer **as** global CO₂ emissions increased.

ここでの接続詞 as は、「～するのにもなって…」を表す。この文は CO₂ 排出量の増加と地球温暖化の2つの出来事を照らし合わせ、それが同時に進行したことを示している。

Example 3

Unlike in most areas of Japan, there is no rainy season where I live.

対照

前置詞 unlike は、「～とは違って…」を表す。ここでは梅雨の時期の有無について、「日本の多くの地域」と「私の地元」を対比している。

「比較・対照」を表す語(句)としては、以下のようなものがある。

比較 (Comparison):

like, just as, both A and B, have ~ in common, comparing, similarly, as, etc.

対照 (Contrast):

unlike, instead, however, on the other hand, while, although, whereas, etc.

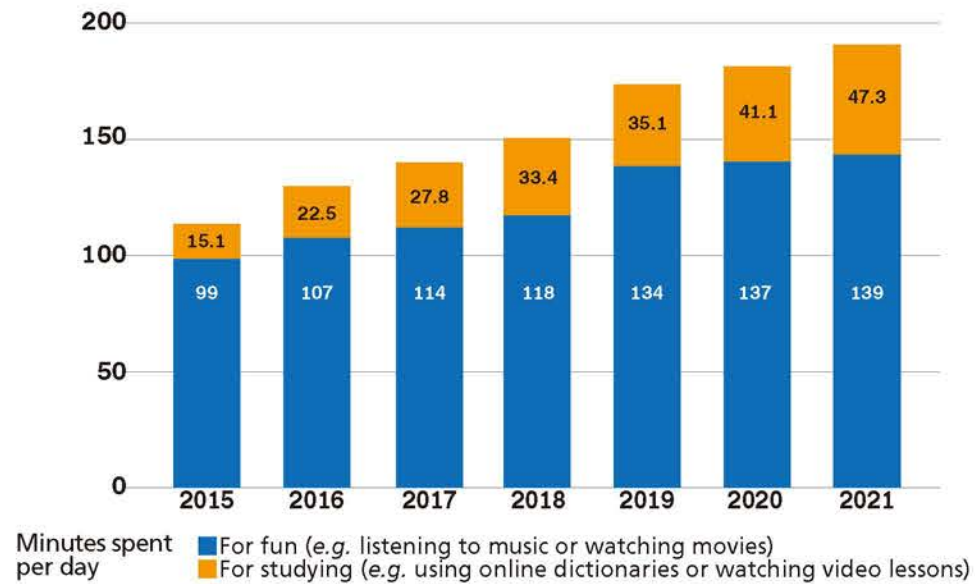
CAN-DO Self-review

	Excellent (^o^v)	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	自分の考えや情報を Basic Expressions を参考に表現し、パートナーと伝え合うことができた。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことはできたが、 Basic Expressions を参考に表現することができなかった。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができず、 Basic Expressions を参考に表現することもできなかった。
B. Speak (Presentation)	約 40 秒で適切にプレゼンテーションをすることができた。	プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。	約 40 秒で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。
C. Write	Basic Expressions を参考に表現し、約 80 語でボランティアの申し込みフォームに自分のことを書くことができた。	約 80 語で自分のことを書くことはできたが、 Basic Expressions を参考に表現することができなかった。/ Basic Expressions を参考に表現できたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。	約 80 語で自分のことを書くことができず、 Basic Expressions を参考に表現することもできなかった。

Look at the graph and read Ken's presentation

グラフや写真を使った資料：資料の内容を読み取り、モデル文を確認し、その後の表現活動にいかします！

Average time in minutes spent daily by each M on smartphones for fun and studying



Ken's Presentation

While many adults use their smartphones mainly for communication, high school students use theirs not only for communication but also for fun activities and studying. The chart here shows how many minutes on average each student at Minami High School spent per day on smartphones for fun and studying between 2015 and 2021. As you can see, their use of smartphones for **both** purposes has been increasing over the past few years.



Listening Quiz Q1. _____ Q2. _____

論理的文章を書く前に、自分で考えたり、クラスメートとのペアワークをしたりして、考えをまとめます。

Task 1 Read Ken's presentation on p. 86, and fill in

Adults use their smartphones mainly for _____ school students use theirs for _____ and _____ as well. According to the chart, the amount of time students spend on their smartphones for both purposes has been _____ year by year.

Task 2 Work in pairs or groups. Answer the questions below, and share your ideas with your classmates.

1. How do you usually use your smartphone?

For fun activities	<input type="checkbox"/> <i>e.g.</i> I often visit video sites and watch music videos.
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
For studying	<input type="checkbox"/> <i>e.g.</i> I use my smartphone as a stopwatch when I do my math homework.
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

2. List some of the advantages and disadvantages of allowing smartphone use during high school lessons.

Advantages	Disadvantages
<input type="checkbox"/> <i>e.g.</i> Students can take photos of what the teacher writes on the board.	<input type="checkbox"/> <i>e.g.</i> Some students' phones may ring in class and distract their classmates.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Task 3 Do you think smartphones should be allowed in high school classrooms? Write your ideas in the chart below.

① State your opinion.	<i>e.g. I don't think...</i>
② Give a reason for your opinion.	<i>e.g. Students may use their smartphones to look up answers to the teacher's questions.</i>
③ Give another supporting idea, or expand the idea you just stated.	<i>e.g. By regularly relying on their phones in class, students may forget how to think for themselves.</i>
④ Write a concluding statement.	<i>e.g. Teachers should ban smartphone use in high school classrooms.</i>

Hints Task 2 で挙げた「スマートフォンを楽しむために使う場合・勉強のために使う場合」、また、「スマートフォンを授業中に使うことの利点・欠点」を比べながら論点を挙げてみよう。

Goal では、Task 2, 3 で話したり書いたりしたことを使ってまとめた文章を書きます。

Goal Writing

Do you think smartphones should be allowed in high school classrooms? Why or why not? Use 70 to 90 words to express your opinions.

各レッスンの **Goal Writing** は【英作文オンライン添削】に対応！
(⇒詳細は p.109)

Hints like, just as などの「比較」のつなぎ表現や unlike, although などの「対照」のつなぎ表現を適宜、効果的に用いることに注意して書いてみよう。

TRY Give a presentation about whether smartphones should be allowed in high school classrooms. Other students should ask questions. 1 minute

Self-review

	Excellent (^^^)	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	自分の考えや情報を具体例や利点・欠点などとともにパートナーと伝え合うことができた。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことはできたが、十分な具体例や利点・欠点などを述べるできなかった。	パートナーと自分の考えや情報を伝え合うことができず、具体例や利点・欠点などを述べることもできなかった。
B. Speak (Presentation)	約1分で適切にプレゼンテーションをすることができた。	プレゼンテーションはできたが、時間が長すぎた、または短すぎた。	約1分で適切にプレゼンテーションをすることができなかった。
C. Write	適切かつなぎ表現を使って、70-90語で文章を書くことができた。	70-90語で文章を書くことはできたが、適切かつなぎ表現は使えなかった。／適切かつなぎ表現は使えたが、語数が多すぎた、または少なすぎた。	70-90語で文章を書くことができず、適切かつなぎ表現も使えなかった。

Extra Activity

Extra Activity : 自分の意見を述べる問題やイラストを描写する問題

Do you think attending face-to-face lessons in a classroom is better than watching online lessons at home? Why or why not? Write 60 to 80 words.



Part 3 **Extra Activity** は【英作文オンライン添削】に対応！
(⇒詳細は p.109)

Hints discuss things directly / study in a group / help other students / work at one's own speed / study on one's own

Speech

スピーチを試みよう

①スピーチとは？

スピーチ(演説)とは、1人の話し手が、自分の経験や伝えた動です。自分の考えを聴衆に訴え、共感してもらうことが主

特集ページとして、「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディベート」「ディスカッション」について取り上げています。各活動のやりかたやポイントを解説しています。

②スピーチの構成

スピーチは Introduction, Body, Conclusion の3部構成になります。

1. Introduction：まず、出だしで聴衆の関心を集めます。

【例】(1) 聴衆に質問を投げかけてみる、(2) 統計などの数字を使って話題をイメージしやすくする、(3) 自分の話題と関連する偉人の名言などを引用する、(4) 自分の実体験(エピソード)の一例を共有するなど

Introduction ではほかに、自分が今から何について語るのかを簡単に説明します。

2. Body：伝えたいテーマについて説明していくのですが、テーマについてのアイデアを関連づけるのに役立つのがつなぎ言葉です。必ずしも必要ではありませんが、関連性を示すには、Furthermore や Moreover, Also, First, Second,...Lastly, 対立性を強調したければ In contrast や However などを使うことで、聴衆はトピック間の関係を把握しやすくなります。流れがなければバラバラな内容がただ適当に羅列されている印象となってしまう、聴衆は混乱してしまいます。

3. Conclusion：内容は Introduction と近いものとなりますが、テーマについての内容が語られたあとなので、「まとめ」の要素が強調されます。In sum や In conclusion のような表現で始めてもよいでしょう。メッセージ性があり、余韻が残るような内容を書いてみましょう。

③スピーチの準備

1. ブレインストーミング

まず何について話すかを決めます。最初から1つに限定せず、さまざまなアイデアを自由に検討してみましょう。これをブレインストーミングといいます。アイデアを出し切ったら、その中で自分にとって一番重要・身近な題材、訴えたいテーマはどれかを考えて1つ選びましょう。

2. アウトライン

選んだ題材(話題)について、何を語りたいのでしょうか。それを1つ1つ箇条書きにしてみましょう。最初は思いつくままに書いてみて、書き終わったら順番を調整します。一番訴えたいことは最も印象に残るように、最後(Conclusion)に残します。まずは要点から始め、それに関連するものを次に持ってくる、といった流れを作るように工夫します。この箇条書きが、いわばスピーチのための設計図で、アウトラインと呼びます。

5

10

15

20

25

30

Debate

ディベートを試みよう

①ディベートとは？

ディベートとは、あるテーマについて肯定側と否定側の2チームが決められた時間や役割、順番で主張や質疑をし、最終的に審判がより説得力のあった方を勝ちとする試合形式の議論です。ディベートの論題(Proposition)には、例として以下のようなものがあります。

- ・ High school students should be banned from working part-time. (高校生のアルバイトは禁止すべきだ)
- ・ The voting age should be lowered to 16. (選挙権年齢は、16歳以上に引き下げられるべきだ)

②ディベートの構成員と役割

司会者：ルールに従ってディベートを進める。

討論者：肯定側(Affirmative side)と否定側(Negative side)に分かれて実際にディベートを行う。

タイムキーパー：進行時間を管理する。

審判：肯定側・否定側のどちらの主張がより説得力があったか判断し、勝敗を判定する。

③ディベートの流れ



④立論(Constructive Speech)の例

論題(Proposition): Robots will replace all human workers within the next couple of decades.

【肯定側の立論(Affirmative Constructive Speech)】

We strongly believe that robots will indeed replace all human workers in the near future.

The first reason is that technological innovation is taking place at an amazing speed, and robots can now do many things that people in the past would have never dreamed of. They can understand human language, for example, and they can even fly planes. Looking back on the rapid pace of innovations that have already taken place in the robotic industry, we can easily imagine that robots will continue to develop at the same speed, and that they will soon be doing all the jobs humans are doing now.

The second reason we believe robots will soon replace human workers is cost. I'm sure we can all agree that the more automated a business is, the smaller its operating

5

15

20

25

Expressions Plus

名詞のはたらきをする表現

Expressions Plus : 各レッスンの Basic / Functional Expressions に関連する事項をまとめています。英語でのアウトプット活動に役立つ内容になっています。

1 「～すること」を表す to do と doing

- ① We decided **to hold a surprise party for Nick.**
私たちはニックのためにサプライズパーティーを開くことにしました。
- ② I finished **writing my report** last weekend.
先週末にレポートを書き終わりました。
- ③ We could ask Emily **to give a presentation about her hometown.**
私たちはエミリーに故郷について発表してもらうよう依頼できるかもしれません。⇒ BE p. 22
- ④ I make a point of **listening to English podcasts every day.**
私は毎日英語のポッドキャストを聞くようにしています。⇒ BE p. 24

→ 「～すること」は to do (不定詞) で表すことができる。to do は主語・補語・目的語になることができるが、to do を目的語にする動詞は主に、want, hope, decide, plan などがある。また、〈S + V + O + to do〉の形で使うこともある。
→ 「～すること」は doing (動名詞) でも表すことができる。doing は主語・補語・目的語になることができるが、doing を目的語にする動詞は主に、enjoy, finish, stop, suggest などがある。また、doing は、前置詞の目的語になることもできる。

2 「何を～すべきか」などを表す what to do など

- ⑤ We're thinking about **what to do for our school's Culture Day.**
私たちは学校の文化の日に何をすべきか考えています。⇒ BE p. 22
- ⑥ Could you show me **how to use this computer?**
このコンピュータの使い方を教えてくださいませんか？

→ 「何を～すべきか」は what to do で表すことができる。同様に、「どこで [に] ～すべきか」where to do, 「いつ～すべきか」when to do, 「どのように～すべきか」how to do と表すことができる。

3 「～するということ」「～するかどうか」などを表す that / whether など

- ⑦ Don't you think **that it might be too much work for Emily?**
それはエミリーにとって大変な作業かもしれないと思いませんか。⇒ BE p. 22
- ⑧ I'm not sure **whether she would have time to prepare.**
彼女に準備する時間があるかどうかわかりません。⇒ BE p. 22
- ⑨ I don't know **where Sally is from.**
サリーがどこ出身なのかを知りません。

→ 「S が～すること」は 〈that + S + V〉 で表すことができる。
→ 「S が～するかどうか」は 〈whether + S + V〉 で表すことができる。
→ 「S がどこで [に] ～するか」は 〈where + S + V〉 で表す。疑問詞を使って 1 つの名詞のように使うことができる。

4 「～すること [もの]」を表す what

- ⑩ **What I want to do most** is (to) communicate with a lot of people from abroad.
私が一番したいことは、海外から来たたくさんの人々とコミュニケーションをとることです。⇒ BE p. 24

→ 「～すること [もの]」は what のあとに「～する」の部分を続けて表せる。〈what (+ S) + V〉 で 1 つの名詞のように使うことができる。

◆教材配当表

時間数は目安；定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間 70 時間を想定。

課	タイトル	学習事項	時間数
	はじめに	パラグラフの展開パターン	2
Part 1 : Basic Expressions (文法の復習)			
1	Have you ever experienced any cultural differences? 【文化】	さまざまな主語の形	3
2	Where do you usually buy things? 【買い物】	さまざまな動詞の形	3
3	International events and cultural exchange 【国際交流・ボランティア】	名詞のはたらきをする表現	3
4	How have you been lately? 【日常生活・将来】	形容詞のはたらきをする表現	3
5	How do you watch movies and things? 【エンターテインメント】	副詞のはたらきをする表現	3
Part 2 : Functional Expressions (機能表現)			
1	Making life better 【社会・生活】	感情を表す	3
2	Good eating habits 【食習慣】	助言する・忠告する / 必要・義務を表す	3
3	Visiting a new place 【旅行】	勧誘する・提案する / 依頼する	3
4	Where would you like to live in the future? 【暮らす場所】	賛成する / 反対する	3
5	Which candidate is the right person? 【選挙】	意見を述べる / 希望を述べる	3
Part 3 : Express Yourself Logically (論理的な自己表現活動)			
1	Advertising a language school 【外国語学習】	パラグラフの構成	3
2	Inventions and discoveries 【発明】	例示・列挙	3
3	How people use their smartphones 【スマートフォン】	比較・対照	3
4	Our accommodation in Okinawa 【宿泊先の条件】	原因・結果	3
5	Getting ready for high school exams 【勉強の仕方】	時間的順序・手順	3
	スピーチをしてみよう		2
	プレゼンテーションをしてみよう		2
	ディベートをしてみよう		2
	ディスカッションをしてみよう		2

CONTENTS

『論理・表現Ⅲ』目次

CONTENTS には、扱う形式と各レッスンのトピック及びジャンルを示しています。また、SDGs の17のゴールに関するレッスンにはアイコンを掲載しています。

はじめに	4
本書の構成と使い方	14
メールを書く	
形式解説①	16
Lesson 1 Coming to Japan [Travel]	18
Lesson 2 Online shopping [Shopping]	22
Lesson 3 Preparing to study abroad [Education]	26
意見を述べる	
形式解説②	30
Lesson 4 24-hour stores [Economy]	32
Lesson 5 Smart agriculture [Agriculture]	36
Lesson 6 Aiman, the household robot [Technology]	40
イラストを説明する	
形式解説③	44
Lesson 7 Recipes [Food]	46
Lesson 8 A helping hand [Society]	50



Sustainable Development Goals (SDGs) とは、持続可能な世界を実現するために国連が定めた国際目標で、17のゴールで構成されています。本書では、目次で、関連する Lesson に SDGs の目標のアイコンを掲載しています。

申込書・応募書類を作る	
形式解説④	54
Lesson 9 International Science Fair [Science]	56
Lesson 10 Future career plans [Career]	60
要点を整理する	
形式解説⑤	64
Lesson 11 Media reliability [Media]	66
Lesson 12 Garbage problems [Environment]	70
Speech & Presentation	74
Discussion	76
Debate	78
Further Activities	82
Useful Expressions	94
Glossary	98
Listening Quiz Scripts	101
ループリック (評価基準表)	103

20 教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレット PC やスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報*にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。[URL: <https://www.chart.co.jp/qr/22ea3/>]

*各課素材の音声と音読練習ツール、各課の Listening Quiz の音声をご用意しています。



本書の構成と使い方

導入

CAN-DO 各課で達成すべき目標を3領域に分けて提示しています。活動に取り組む前に確認しましょう。**A.Speak (Interaction)** は **Task 2** に、**B.Speak (Presentation)** は **TRY** に、**C.Write** は **Task 4** にそれぞれ対応しています。

Listening Quiz 各課のトピックに関するリスニング問題です。導入の活動として取り組みましょう。

本課

Task 1 会話やメールなどの素材の内容を整理・確認する活動です。素材を正確に理解しているか確認しましょう。

Task 2 質問や論題に対する自分の意見や考えを書いたり述べてりする活動です。自分の考えをまとめたあとで、クラスメートと共有しましょう。

Task 3 自分の意見や考えを書くための準備の活動です。素材の内容を読んで、自分が書く文章をイメージしましょう。また、クラスメートと情報を共有し、どのような文章を書くかメモを作成しましょう。

Task 4 **Task 3** で作成したメモを活用して、まとめた文章を書く活動です。トピックに関する自分の意見や考えを書いてみましょう。

TRY **Task 4** で書いた内容に基づいて、発表・やりとりを行う活動です。質疑応答までできるとよりよいでしょう。

課末

CAN-DO Self-review 各課の学習内容の到達度を確認できるチェックリストです。さまざまな活動を通して、自分がどの程度できたかを確認しましょう。

巻末

Further Activities 本課のトピックに関連した内容を扱っています。

Useful Expressions 各課のトピックに関連した語句の一覧です。本課の活動に取り組む際に活用しましょう。

Glossary 本書に登場する語句の解説です。適宜参照しましょう。

Listening Quiz Scripts 本課 Listening Quiz の音声スクリプトです。

ループリック(評価基準表) 3つの観点 (Accuracy, Structure, Content) から **Task 2**、**TRY** の Speaking 活動、**Task 4** の Writing 活動を自己評価します。

■アイコン記号



: リスニング



40 seconds : 発表の目安時間

Express yourself logically

メール、ウェブサイト、広告、テキストメッセージ、ニュース記事など、さまざまな文章や資料を読んで、内容の確認やペアワークを行い、自分の考えや意見を論理的に表現してみましょう。



以下の5つの形式に沿って、「話す」「書く」活動に取り組みます。

活動形式

メールを書く:	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
意見を述べる:	Lesson 4	Lesson 5	Lesson 6
イラストを説明する:	Lesson 7	Lesson 8	
申込書・応募書類を作る:	Lesson 9	Lesson 10	
要点を整理する:	Lesson 11	Lesson 12	

Smart agriculture



See page 95 Useful Expressions



素材：
会話文、メール、ニュース記事、
表、グラフなど、さまざまな素
材を組み合わせ提示。

Listening Quiz Q1. ____ Q2. ____

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

Smart Agriculture City

By Ueno Aya,
MINAMI NEWS
July 7, 2023 | Japan,
agriculture, technology,
aging society

Minami City-The city government has started what it calls a "Smart Farm Project" to respond to climate change and the severe labor shortage in agriculture. "By making full use of new technologies such as artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart agriculture makes farming more efficient and increases crop production," a city spokesperson said.

Year	Average age
2002	49.9
2007	53.1
2012	55.4
2017	58.6
2022	59.9

CAN-DO

- A. Speak (Interaction)** You can share your ideas about smart agriculture.
- B. Speak (Presentation)** You can give a 1-minute presentation about smart agriculture.
- C. Write** You can write about 90 words on whether smart agriculture will change farmers' lives.

CAN-DO :
各課における 2 技能 3 領域
の目標を提示。

Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

● About the dialog

(1) How does Ken explain smart agriculture?

(2) How can AI use data collected by soil sensors?

(3) How does Ken think new technology will change farmers' lives?

Task 1 :
英問英答による素材の内容
確認問題。

● About the news article

① When was this article published?	
② Why has the city started the Smart Farm Project?	To respond to • _____ • _____
③ According to the city spokesperson, what changes will smart agriculture bring about?	• _____ • _____

Task 2 Think about the following question and share your ideas with your classmates. Use the article and table on page 36 to help you.

What are the advantage(s) and disadvantage(s) of smart agriculture?

Advantage(s)	• _____
Disadvantage(s)	• _____

Task 2 :
各課のテーマに関連し、デ
ィスカッションやディベ
ートにつながる設問を提示。

Hints less human labor / control crop quality / food sufficiency / IT skills / cost ... etc.

Your ideas

Other students' ideas

Task 3 Read Ken's essay on the following topic: Do you agree that smart agriculture will become common in Japan in the future?

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the farming industry in this country is facing a labor shortage. If machines can take over much of the work that farm workers currently do, the problem will be solved. Second, smart agriculture is more eco-friendly than traditional farming. For example, AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area. Such measures will minimize the damage caused by farming, making farming much more sustainable.

Task 3 :
モデル文の提示と Task 4 に
向けてアウトラインを作成
する活動。

Now follow the steps below to prepare to write an essay on the same topic as Ken's.

① Write down as many reasons as you can think of for agreeing or disagreeing.

Agree	Disagree
<i>e.g. Japan's farming population is growing older.</i>	<i>e.g. Machines are expensive.</i>

Hints attract young people / increase agricultural productivity / balance work and private life / require specialized knowledge ... etc.

② Share your ideas with your classmates. Write down any interesting ideas they come up with.

③ Decide whether you agree or disagree, and then write down two ideas to support your position. Make sure your sentences include details or examples.

Your position: Agree / Disagree

Task 4 Use the information on page 36 and the notes on page 38 to write about 90 words on the same topic as Ken's.

Task 4 :
Task 3 で作成したアウトラ
インを元に英文を書く活動。

NEW!
各レッスンの Task 4 は
【英作文オンライン添削】に対応!
(⇒詳細は p.109)

TRY :
書いた内容を元にした発表。

TRY Give a presentation to your classmates about the essay you have written.



CAN-DO Self-review

CAN-DO Self-review :
自己評価による振り返り。

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	スマート農業について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
B. Speak (Presentation)	スマート農業について、適切な英語を使い、1分で発表することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、1分で発表することができた。	スマート農業について、発表することができなかった。
C. Write	適切な英語を使い、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、意見を書くことができなかった。

Lesson 12

Garbage problems



See page 97 Useful Expressions



Listening Quiz Q1. _____ Q2. _____

Look at the charts, and then read the email Chris Wilson sent to Mr. Tanaka, the mayor of Asahi City.



素材：
2つのグラフの読み取り
+メールの読み取り。

Subject: Increase in plastic waste

Dear Mr. Tanaka,

I have been a resident of Asahi City since 2019, and I feel that the amount of plastic waste has been increasing recently. I would like to comment on two problems caused by this increase.

First, I have seen people putting out plastic waste on regular garbage days as well as on recycling days. This could be because there are not enough recycling bins in the city. In fact, this may also be the reason for the second problem I have noticed: the increasing number of empty plastic bottles thrown away on our streets. I guess some people may be unaware of how to sort their garbage properly. In addition to providing more recycling bins, perhaps the city could put more information about recycling on its website to prompt people to dispose of their garbage properly. Thank you for your consideration regarding this matter.

Sincerely,
Chris Wilson

CAN-DO

- A. Speak (Interaction)** You can share your opinions about garbage problems with your classmates and offer solutions.
- B. Speak (Presentation)** You can give a 90-second presentation suggesting solutions to garbage problems.
- C. Write** You can use points from the charts and Chris Wilson's email to help you write about garbage problems and offer solutions in about 110 words.

Task 1 Fill in the blanks and answer the questions. Then compare your answers with your partner's.

About the charts

Over recent years, the amount of garbage disposed of in Asahi City has been ① _____: in 2019, a total of 33,000 tons was thrown away, while in 2023, the total amount was ② _____ tons. The most common type of garbage in 2023 was ③ _____, which accounted for 41% of the total, while non-burnable garbage made up the smallest proportion at 3%. Plastics came in second at 35%. Thus, burnable garbage and plastics ④ _____ for three-quarters of all garbage disposed of in the city in 2023.

About Chris Wilson's email

(1) What kind of bad behavior has Chris Wilson noticed recently in connection with plastic waste?

First, he _____.
Second, _____.

(2) What two reasons does Chris Wilson suggest for this behavior?

First, _____.
Second, some _____.

(3) What suggestions does Chris Wilson offer to solve these problems?

He suggests _____ and _____.

Task 2 Think about the following questions and share your ideas with your classmates.

What garbage problems have you noticed in your neighborhood, and what solutions can you propose?

Problems	Solutions
•	•

Hints litter / sort garbage / plastic waste / trash cans / plastic trays / over-packaging ... etc.

Your ideas _____

Other students' ideas _____

Task 3 Read Meg's essay below, and then make notes to help you write your own essay about garbage problems.

Between 2019 and 2023, the total amount of garbage disposed of in Asahi City each year decreased, but plastics accounted for more than a third of all garbage thrown away in 2023.

Chris Wilson, a resident of Asahi City, pointed out two examples of bad behavior in connection with plastic waste: some people put out plastics on regular garbage days, and an increasing number of empty plastic bottles are thrown away on the streets. To solve these problems, he suggested putting more information on the city's website to prompt people to recycle.

In my opinion, his suggestion might not be particularly effective because people will not see the information unless they access the website. I think putting up posters at garbage collection spots would be more effective, because most people would see them when they put out their garbage.

Like Meg, you are going to write an essay using the information on page 70. To prepare, follow the steps below.

① Write down some solutions you can think of to the problems Chris Wilson pointed out in connection with plastic waste.

e.g. Put up posters to prompt people to sort garbage properly.
e.g. Provide more recycling bins.

Hints decrease the number of plastic products / prompt people to recycle / work as a volunteer to clean up the city ... etc.

② Share your solutions with your classmates, and write down any good ideas they come up with.

③ Which of the solutions in ① and ② do you like best?

Task 4 Write about 110 words on garbage problems, referring to the information on page 70 and giving your ideas about how the problems Chris Wilson pointed out could be solved.

NEW!

各レッスンの Task 4 は
【英作文オンライン添削】に対応!
(⇒詳細は p.109)

90 seconds

TRY Give a presentation to your classmates about what you have written.

CAN-DO Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
20 A. Speak (Interaction)	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	身の回りのゴミ問題とその解決方法について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
25 B. Speak (Presentation)	ゴミ問題とその解決方法について、適切な英語を使い、90秒で発表することができた。	ゴミ問題とその解決方法について、時々英語にミスはあるが、90秒で発表することができた。	ゴミ問題とその解決方法について、発表することができなかった。
30 C. Write	適切な英語を使い、グラフとメールの要点を押さえ、ゴミ問題とその解決方法について、110語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、グラフとメールの要点を押さえ、ゴミ問題とその解決方法について、110語程度で意見を書くことができた。	ゴミ問題とその解決方法について、グラフとメールの要点を押さえて意見を書くことができなかった。

Interview Meet a local farming business worker

Mr. Tanabe Masaki is the general manager of Midori Foods, which expanded its business to agriculture five years ago by establishing a farm in Asahi Town.



What made you decide to expand your business to farming? Our company produces tomato ketchup and pizza sauce, as you know, but we always used to face the problem of having to pay increased prices for tomatoes every winter. Therefore, we decided to open our own farm to ensure a stable supply of ingredients.

Why did you choose Asahi Town? We found out that Asahi Town offers support to companies

advantage is that it takes only an hour to drive from Asahi Town to our factory in Midori City. It soon became clear that Asahi Town was the best place for us to open a farm. **Your company was the first one to come to our town, but last year, two other companies followed. Do you have any message for other companies thinking of starting farming in our town?** Some people say it's risky for companies to go into farming, but I believe farming will help them grow in the long run. Also, we are proud of supporting the local community by hiring young people. We started with 12 workers, and the number has doubled in the last five years. I'm hoping that more companies will come to the town.



Further Activities :
素材に対する客観式内容確認問題と、英作文問題および発信活動。

questions about the article.

(1) What is the main purpose of this article?

- ① To inform readers about crops harvested in Asahi Town.
- ② To inform readers about a local farming business.
- ③ To inform readers about an effective way to grow tomatoes.
- ④ To inform readers about how the local government supports new businesses.

(2) Which of the following is true?

- ① Midori Foods has a factory in Asahi Town.
- ② Midori Foods is the only company that has set up business in Asahi Town recently.
- ③ There are 24 local people working at Midori Foods' farm now.
- ④ Midori Foods is planning to close its farm in Asahi Town this year.

2. Work on the following tasks.

Task A What do you think would be a good way to solve the labor shortage in Japanese agriculture? Write about 80 words.

NEW!

Further Activities の Task A は
【英作文オンライン添削】に対応!
(⇒詳細は p.109)

Task B Give a presentation to your classmates about what you wrote in **Task A**.

See pages 74-75

◆教材配当表

時間数は目安：定期考査や下記以外のページの時間も含めて、年間 60 時間程度を想定。

Lesson タイトル	学習事項 内容	時間数
はじめに	パラグラフの展開パターン パラグラフの構成, 例示・列挙, 比較・対照, 原因・結果, 時間的順序	5
Lesson 1 Coming to Japan	メールを書く① 受け取ったメールへの返信を書く	2~3
Lesson 2 Online shopping	メールを書く② 注文した商品の不備を報告するとともに, その後の 対応について質問するメールを書く	2~3
Lesson 3 Preparing to study abroad	メールを書く③ 留学予定先の学校に懸念点を質問するメールを書く	2~3
Lesson 4 24-hour stores	意見を述べる① コンビニエンスストアの 24 時間営業の是非につい て意見を述べる	2~3
Lesson 5 Smart agriculture	意見を述べる② スマート農業の普及に関して意見を述べる	2~3
Lesson 6 Aiman, the household robot	意見を述べる③ 人気になると思う家事ロボットの機能について意見 を述べる	2~3
Lesson 7 Recipes	イラストを説明する① お好み焼きの作り方を説明する	2~3
Lesson 8 A helping hand	イラストを説明する② 駅への道で遭遇した出来事を説明する	2~3
Lesson 9 International Science Fair	申込書・応募書類を作る① 高校生向けの科学イベントへの参加申込書を作る	2~3
Lesson 10 Future career plans	申込書・応募書類を作る② インターンシップへの応募書類を作る	2~3
Lesson 11 Media reliability	要点を整理する① 情報の信頼性に関する資料の要点を整理するととも に意見を述べる	2~3
Lesson 12 Garbage problems	要点を整理する② ゴミ問題に関する資料の要点を整理するとともに意 見を述べる	2~3
Speech & Presentation	スピーチ・プレゼンテーションの進め方	2
Discussion	ディスカッションの進め方, よく使われる表現	2
Debate	ディベートの進め方, よく使われる表現	3
Further Activities	本課に関連する素材の内容理解と, 英作文および発 信活動	12

指導用教材

教授資料の構成



詳細はこちら！

EARTHRISE English Logic and Expression I, II, III Advanced / Standard TEACHER'S MANUAL

- I : Advanced / Standardとも B5判 / 本冊280頁 + Teacher's Book 208頁 / データ DVD-ROM / 価格22,000円(税込)
 - II : Advanced B5判 / 本冊296頁 + Teacher's Book 200頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
Standard B5判 / 本冊312頁 + Teacher's Book 208頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
 - III : Advanced B5判 / 本冊200頁 + Teacher's Book 104頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
Standard B5判 / 本冊184頁 + Teacher's Book 88頁 / データ DVD-ROM / 価格24,200円 (税込)
- 授業での表現活動や文法学習に役立つ教授資料、学習内容の定着から評価までトータルにサポート。
 - 付属のデータ DVD-ROMには、授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意しています。

指導用音声 CD (別売)

- I, II : Advanced / Standardとも 6 枚組 / 標準価格17,600円 (税込)
- III : Advanced / Standardとも 4 枚組 / 標準価格16,500円 (税込)
- 本課のモデル文は2種類の速さ [通常読み・ファースター読み] の音声を収録しています。
- 自己表現活動の模範解答例をもれなく収録しています。
- 教科書巻末の Expressions Plus の例文音声も収録しています。
- 各レッスンの最後に、定期考査用のリスニング問題を用意しています。

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)

- I : Advanced / Standardとも DVD 1 枚 / 標準価格5,500円 (税込)
- II, III : Advanced / Standardとも DVD 1 枚 / 標準価格6,600円 (税込)
- TEACHER'S MANUAL の紙面を PDF 形式にて収録しています。

教授資料 付属データ

- 授業やプリント作成に使えるデータを豊富にご用意します。
(→具体的なデータ収録内容は p.90 をご参照ください。)

※各教科書には、Teacher's Book (単体) もあります。
※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご利用する場合があります。



教科書の解説動画をご用意します！ (Iのみ)

教科書紙面に掲載している QR コードからご視聴いただけます。

※「指導者用デジタル教科書(教材)」をご購入いただいた場合には、授業中に解説動画を拡大提示することができます。

※「学習者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書・教材」をご購入いただいた場合には、画面より解説動画にダイレクトにアクセスして視聴することができます(ただし、商品ライセンスを所持している生徒にかぎります)。



解説動画の詳細はこちら！

ご利用のイメージ

授業では「表現活動」に多くの時間を割きたい。

→ 文法解説動画の視聴を自主学習の課題とすることで、授業時間の多くを教科書の表現活動の時間に充てることが可能になります！

Lesson 3 Expressions Plus
時を表す(完了形)

2. 過去完了進行形
過去のある時点までの動作の継続を表す。
→ 現在完了進行形の基準点(現在)が過去のある時点(過去)の形
● I overslept because I had been playing video games all night.
一晩中テレビゲームをしていたので、寝過ごした。

過去 現在 未来

※教授資料からは、ジグソー法などの言語活動の流れなどを解説した動画も追加費用なしでご視聴できます。

授業用スライドデータ、授業用プリントデータ

「授業用スライドデータ」が Google スライドにも対応しました！
PowerPoint 形式を含め、PC 環境に合わせた運用が可能です！
その他、プリントデータなど授業に役立つデータが満載！

↓ プレゼンテーション用スライド

Let's write about...
Trip to Aomori
Let's speak about...
Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.
Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
Meg: Wow! How long has he lived there?
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

↓ 補充問題 (確認テスト)

1. Choose the most appropriate verb form. (20 points)

(1) I wish I (live) in a big city.
(2) She (be) to the museum last week.
(3) The car (be) broken since last month.
(4) I (be) to the park many times.
(5) The sun (be) shining brightly.
(6) The teacher (be) talking to the students.
(7) The meeting (be) over for an hour.
(8) I (be) to the store to buy some food.
(9) My brother (be) to the gym every day.
(10) The car (be) broken since last month.

2. Fill in the blanks in the correct form. (10 points)

(1) I (love) the city since I moved here.
(2) She (be) to the museum last week.
(3) The car (be) broken since last month.
(4) I (be) to the park many times.
(5) The sun (be) shining brightly.
(6) The teacher (be) talking to the students.
(7) The meeting (be) over for an hour.
(8) I (be) to the store to buy some food.
(9) My brother (be) to the gym every day.
(10) The car (be) broken since last month.

授業用スライドデータ

授業用プリントデータ

※教授資料の内容は見本であり、製品版では内容・体裁等が変更となる場合がございます。

Lesson 3

Where did you go on vacation?

学習目標

「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目標とする。

A. Speak (Interaction)

「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。

B. Speak (Presentation)

「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。

C. Write

「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。

ご指導のポイント

観点別評価ポイント等
→各課で評価のポイントのほか
ご指導のポイントを説明

観点別評価のポイント例

①知識・技能

- ・現在完了形の意味・用法を理解している。(→ Let's speak about...)
- ・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。
- ・現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。(→ Let's write about...)
- ・現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。(→ Let's write about...)
- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。(→ What do you think?)

②思考・判断・表現

- ・自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。(→ Let's speak about...)

- ・複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。(→ Let's write about...)
- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(→ What do you think?)

③主体的に学習に取り組む態度

- ・自分が行ったことがある場所についての情報などを整理し、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。(→ Let's speak about...)
- ・複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。(→ Let's write about...)
- ・「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(→ What do you think?)

構成・指導ポイント

【Before you start...】

- 1の問題では、旅行の行程について、スクリプトで読まれた順に、写真を並べ替えていく。
- 2の問題では、写真の4か所から「自分が一番訪れてみたい場所」について生徒に問い、その理由も合わせて発表させる。

【Let's speak about...】

Let's speak about...では、「現在完了形」の3つの用法(「完了」「経験」「状態の継続」)について、モデル会話を通して確認し、Key Expressions でさらに理解を深める。

Task 1では、モデル会話の内容について、現在完了形を使い整理する。Task 2では、これまでに行った旅行先についてペアでのやりとりをする。時間があれば、設問以外のことを尋ねてもよいだろう。その際、モデル会話やKey Expressions の表現を参考にさせるように促すとよい。Goalでは、Task 2のやり取りで得たクラスメートの情報を使って30秒程度の発表をクラスで行う。

【Let's write about...】

Let's write about...では、旅行ブログのモデル文を読み、現在完了進行形・過去完了形を確認する。Key Expressions でさらに理解を深める。

Task 1では、モデル文を読んで、要旨/内容の観点から確認させる。Task 2では、最近行った旅行についての質問に答えて、旅行ブログを書くための準備をする。GoalではTask 2の内容を使って50語程度のパラグラフにまとめる。その際に、モデル文やKey Expressions を参照させるようにするとよいだろう。

【What do you think?】

「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、教科書p.26に掲載のExample 1 / Example 2の例や語句の例を参考にして、自分の考えを述べるという活動。二次元コードを紹介し、ライドなどをヒントに英作文として、その後発表させる。この活動として使用する

ご指導のポイント

中学校での文法事項の学習状況

→中学での学習状況を確認し、

高校での適切な文法指導に

つなげられます

■ 中学校での文法事項の学習状況 ■

〈既習事項〉

現在完了形：完了・経験・状態の継続、現在完了進行形(動作の継続)

- ▶現在完了形は、主に2年生の後半から3年生の前半で完了・経験・状態の継続の各用法を集中的に学習する。完了・経験・継続の用語を教えていない場合もあり、どの用法か答えさせるような練習もあまりさせていない。教科書では、「完了」の用法なら「[(今)~し終わったところです]」という意味を表し、肯定文ではjust、疑問文・否定文ではyetをよく用いる」というような説明がされている。中学校では、文脈やjust, already, yet, never, for, sinceなどの副詞(句)から文の意味が理解できること、自分自身のことを言ったり書いたりできることを指導の目標にすることが多い。
- ▶各用法はほぼ同時期に学習するが、扱う順番は教科書により異なる。She has gone to Hong Kong.のような「結果」を表す用法は、中学校の教科書では扱われていない。
- ▶過去分詞について、教科書の巻末には必ず不規則動詞一覧表が載せてあるが、教科書で扱ったすべ

ての不規則動詞の変化を暗記させることはせず、使用頻度の高い動詞の変化形のみ覚えさせることが多い。write-wrote-writtenのような口頭練習は一般的に行われていると思われる。

- ▶経験や継続については特に自己表現活動を通して定着させる傾向が強い。Have you ever been to ~? やHow long have you ~?などの質問をし合うインタビュー形式の活動がよく行われている。
- ▶「過去」の時を示す副詞(句・節)とともに用いられないことは、中学校では十分に指導されていない場合が多い。したがって、高等学校でていねいに指導する必要があると思われる。
- ▶現在完了形は、生徒にとって難しい文法事項の1つである。その概念自体が日本人になじみがないため過去形との違いが理解しにくいこと、3つの用法の違いが理解しにくいこと、過去分詞やalready, yetなどの副詞(句)を覚えなくてはならないこと、などがその理由と思われる。実際、その概念を完全に理解していない生徒も多く、高等学校では、再度その概念からのていねいな説明が必要と思われる。
- ▶現在完了進行形が2021年使用開始の中学校学習指導要領において中学校の範囲となった。教科書では現在完了形の継続の直後に扱われることが多い。「[have[has] been+...ing)の形で、過去のある時から現在まである動作が続いていることを表す」などと説明されている。現在完了形が生徒にとって難しいので、現在完了進行形はさらに難しく、どのようなときに使われるのか理解できないままの生徒も多いと思われる。高等学校では、現在完了とともにていねいな説明が必要である。
- ▶過去完了形、過去完了進行形、未来完了形、未来完了進行形は、学習指導要領において高等学校の言語材料とされており、いずれも中学校では扱わない。
- ▶現在完了形の場合、基準となる時点が「現在」であるが、過去完了形、未来完了形は、相当する基準時がそれぞれ「過去の一時点」「未来の一時点」になる。現在完了形の概念を把握しておけば比較的容易に理解できる用法と考えられるので、現在完了形に習熟させることが肝要である。

Lesson 3

Where did you go on vacation?

Can do

A. Speak (Interaction) Tell your partner about the best place you've ever visited, using suitable verb tenses.

B. Speak (Presentation) Give a 30-second presentation to the class about the best place you have made, using suitable verb tenses.

C. Write Write a blog of 50 words or so about a recent trip you have made, using suitable verb tenses.

Before you start...

- Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.
- Which of the places would you like to visit most? No

Before you start... CD①-62~63

1. 音声聞いて、写真を正しい順に並べなさい。

音声スクリプト DVD-ROM

Ken and his family went to Australia during the spring vacation. First, they went to the Opera House in Sydney to listen to an orchestral concert. Then they moved to the Gold Coast and walked on a beautiful beach. After that, they enjoyed watching some animals in a national park. On the last day, they bought some souvenirs at the local market.

和訳

ケンと彼の家族は春休みにオーストラリアに行きました。最初に、彼らはオーケストラのコンサートを聞くために、シドニーのオペラハウスに行きました。それから彼らはゴールドコーストに移動し、美しい海岸を歩きました。その後、彼らは国立公園で動物たちを見て楽しみました。最終日は、地元の市場でお土産を買いました。

写真説明

- オーストラリアのケアンズ・アポット・ストリートにある土産物屋の写真。
- オーストラリアのクイーンズランドにある木に生着するコアラの写真。

- オーストラリアのシドニーにあるオペラハウス上空の写真。
- オーストラリアのゴールドコースト、ブロードビーチの写真。

解説

- Opera House「オペラハウス」：オーストラリアのシドニーにある劇場。建築家ヨーン・ウツソンによって設計され、1973年に竣工。2007年に世界文化遺産に登録される。
- Sydney「シドニー」：オーストラリア南東部に位置する同国最大の都市。同国の首都と間違われることが多いが、実際の首都はキャンベラ。
- orchestral [ˌɔːrkɛstrəl]「オーケストラ(用)の」は第2音節にアクセントがくる点に注意させたい。
- Gold Coast「ゴールドコースト」：オーストラリア東部にある都市。同国最大の観光保養地として有名。
- souvenir [sʊˈvɛniər]「お土産」は第3音節にアクセントがくることに注意させたい。

[聞き取りのポイント]

旅行の行程を報告する文章を聞き取る際には、「時間の順序」を表すディスコースマーカに注意させたい。このスクリプトでは、First→Then→After that→On the last dayの順に展開していく。これらの語句を聞き取り、順序もよんでらう。

→簡単な自己表現活動には複数の解答例を提示!

2. どの場所に最も行ってみたいですか。

解答例 DVD-ROM

- I'd like to go to the beach in the Gold Coast, because I love surfing.
- I'd like to visit the local market, because I'm interested in Aboriginal culture.
- I'd like to go to the Opera House, because it's a famous World Heritage site.
- I'd like to visit the national park, because I'd really love to see some koalas!

解説

さらに What do you want to do there? や Where else do you want to go? など詳しく質問してもよいだろう。

Let's speak about...

Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.

Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
Meg: Wow! How long has he lived there?
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

Key Expressions

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (U3)
 (「ちょうど」〜したところだ)と(都市の発音)を聞きとる時は、(have+過去分詞)の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (U3)
 (「今まで」〜したことがある)という(経験)を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (U3)
 (「何年です」と)〜している。という(状態)を表す。

Listening Quiz Q1. Q2.

Task 1 Read the dialog on p. 22, and fill in the chart.

① Where has Meg just come back from?	She
② Why has Ken been to Kyoto many times?	Because
③ What places has Ken visited in Kyoto?	He

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

- Where is the best place you've ever visited?
- How many times have you been there?
- What did you do there?

Goal Interaction/Presentation
 Use the information you got from your partner in Task 2 to give a presentation. Other students should ask questions.

Check list Accuracy Structure Content (⇒p.127)

Let's speak about...

Oral introduction

Do you like going to lots of different places? What are some of the memorable places you've been to? Traveling abroad broadens your horizons, of course, but traveling around Japan is also great. There are probably many places in Japan you've never been to, but I guess most of you have visited Kyoto. Have any of you not been to Kyoto yet?

p.22 写真・資料の解説

写真の説明

京都府京都市東山区にある京都法観寺は、境内にある高さ46mの五重塔が八坂・東山を代表する建築物であることから、八坂の塔として知られている。五重塔は重要文化財に指定されている。素晴らしい情景でフォトスポットとしても人気の場所である。

《写真・資料に関する質問例》

- When did Meg leave Tokyo?
— She left Tokyo on June 12th.
- How many days did she stay in Kyoto?
— She stayed there for three days.

Let's speak about...の導入例
 「英語での授業」に対応した授業での導入例を掲載!

Let's speak about...の写真解説等
 写真や資料に関連する質問を用意
 写真などの素材を使って、英語でのやりとりが可能

place did Meg visit on June 13th?

- She visited the Heian Shrine.
- 《テーマ(旅行)に関する質問例》
- If you had guests from a foreign country, where would you take them?
— I would take them to a temple or a shrine. I think they would find places like that exotic.
- What kind of Japanese food would you recommend?
— I would recommend *sukiyaki*, a popular Japanese hot pot dish which is often cooked and eaten at the table.
- What are the advantages of traveling, in your opinion?
— It can broaden your horizons. You can learn about new customs and cultures.

Model Dialog (p.22) CD①-65~66

■ケンとメグは京都への旅行について話をしています。

モデル会話の和訳例 DVD-ROM

- ケン：やあ、メグ。そんな大きなスーツケースを持ってどこに行くの。
 メグ：ああ、京都への小旅行からちょうど戻ってきたところなの。そこに行ったことはある？
 ケン：うん。何度も行ったことがあるよ。兄が京都

にある会社に勤めていて、ぼくは毎年夏には彼を訪ねるんだ。

メグ：すごい！彼はどのくらいそこに住んでいるの。ケン：5年だよ。ぼくが訪ねたときは、いつも京都を案内し

語句解説

メグ：じゃあモデル文の語句解説の主要な → 充実した語句解説で Model Dialog の内容を理解

語句解説

p. 22, 1. 2 Where are you going with that large suitcase? 「そんな大きなスーツケースを持ってどこに行くのですか」

「どこに行くの?」は Where are you going? と be doing の現在進行形を用いる。with は「～を持って」。

3 I've just returned from a short trip to Kyoto 「ちょうど京都への小旅行から戻ったところだ」

▶ <完了>の意味の現在完了形(→ Key Expressions 参照)

▶ short trip to ~ 「～への小旅行」。trip は<米>では長・短い旅行にも用いるが、<英>では短い旅行を指す。

3-4 Have you ever been there? 「そこに行ったことがありますか」

<経験>の意味の現在完了形。there = to Kyoto. Have you ever ~? の形の質問を生徒に考えさせてもよいだろう。

5 I've been there many times. 「何度も行ったことがあります」

上記と同様、<経験>を表す現在完了形。(→ Key Expressions 参照) 回数を表す語句と一緒に使われることも多い。twice / three times / several times / never など。

5-6 My brother works for a company in Kyoto 「兄は京都にある会社に勤めている」

work for ~ 「(会社など)で働く」

例) My mother works for a food company. 「母は食品会社で働いています」

7 How long has he lived there? 「彼はどのくらいの間そこに住んでいるのですか」

<継続>の意味の現在完了形。(→ Key Expressions 参照) for ~ や since ~ とともに用いられることも多い。How long ~? は「どのくらい(の期間)～ですか」。

8 For five years. 「5年間です」 He has lived there for five years. ということ。繰り返しになる部分は通常省略する。

8 He always shows me around Kyoto when I visit. 「ぼくが訪ねたときは、彼はいつも京都を案内してくれる」

show ~ around 「～を案内して回る」

9-10 you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like Heian Shrine and Kiyomizu-dera 「あなたは平安神宮や清水寺といった京都の主な寺院はすべて訪れた」

▶ you've visited と現在完了形が使われている。

▶ 平叙文の語順であるが、文の最後にクエスチョンマーク(?)が付いているおり、上昇調で発音する疑問文である。主にくだけた会話文で用いられ、話題になっている事柄に対して「すべて訪れたんですね?」というように、確認する場面で使われる。

▶ like ~ は、「～のような」と具体例を挙げるときに用いる。

▶ 平安神宮：京都市左京区にある神社で、平安神宮は平安遷都 1100 年を記念して、1895 年(明治 28 年)に遷都のおや神様である第 50 代桓武天皇をご祭神として創建された。/ 清水寺：京都府京都市にある寺院。「清水の舞台」で知られる。北法相宗の本山。正式には音羽山清水寺(おんわさんきよみずでら)と号する。古都京都の文化財の 1 つとしてユネスコ世界遺産に登録されている。

Listening Quiz

CD ①-67

音声スクリプト DVD-ROM

True or false?

1. Meg has just bought a suitcase for her trip to Kyoto.

2. Ken's brother lives and works in Kyoto.

和訳

1. メグは京都旅行用のスーツケースを購入したばかりです。

2. ケンの兄は京都に住み、働いています。

解答 DVD-ROM

1. False 2. True

解説

1. 1.3 で I've just bought a suitcase for her trip to Kyoto. と言っているから正しい。

2. ケンは「兄は京都に住み、働いています」と言っているから正しい。

Key Expressions

CD ①-68

和訳 DVD-ROM

・京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。

・私は京都には何度も行ったことがある。・彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか? — 5 年間です。

解説 (→ 詳細は pp.250-251 Expressions Plus 参照) 現在完了形 (have/has+過去分詞)

<have+過去分詞>の現在完了形は、過去に起こった動作や状態を現在と結びつけて表す場合に用いられる。動作の完了、現在までの継続、現在までの経験を表すことができる。

(1)<動作の完了>

例) I've already finished my homework. 「私はもう宿題を終えました」

例) John isn't here. He's already gone home. 「ジョンはここにいません。もう帰ってしまいました」

(2)<経験>

例) I've never seen a giant panda. 「私はジャイアントパンダを見たことがない」

例) I've been to Hokkaido several times. 「私は何度か北海道に行ったことがある」

(3)<継続>

例) We've known each other since we were children. 「私たちは子供のころから知り合いだ」

例) They've been married for almost ten years. 「彼らは結婚してもうすぐ 10 年だ」

Task 1

CD ①-69

22 ページの会話文を読んで、表を埋めなさい。

和訳

① メグはちょうどどこから戻ってきたのですか。

② なぜケンは何度も京都に行ったことがあるのですか。

③ ケンは京都でどんな場所を訪れたことがありますか。

解答例 DVD-ROM

① She has just come back from Kyoto.

② Because his brother lives there [works for a company there].

③ He has visited all the major temples and shrines there, such as [like] the Heian Shrine and Kiyomizu-dera.

解説

① p.22, 1.3 参照

② 11.5-6 参照。Because his brother lives there, and Ken visits him every summer. のように答えてもよい。

③ 11.9-10 の内容を使って解答すればよい。

Task 2

CD ①-70

和訳

下の質問に答えなさい。次に、パートナーとそれについて質問をし、回答する練習をしましょう。

Q1 あなたがこれまでに訪れた中で最もよい場所はどこですか。

Q2 何回そこに行ったことがありますか。

Q3 そこで何をしましたか。

解答例 DVD-ROM

Q1. Hawaii. (It is Hawaii.)

Q2. I have been there once.

Q3. I visited Waikiki Beach and Diamond Head.

解説

Q1 質問文は the best place と you've ever visited の間に関係代名詞 that が省略されている。

Q2 How many times ~? は「何回～ですか」と回数聞く疑問文。

Q3 ヒントとして I've been to Hawaii. [eat] there? など聞いてもよいだろう。

Goal 解説

発表する活動の解答例と解説

→ 複数の解答例と発表者以外の生徒からの質問例を記載

Goal

CD ①-71~72

Task 2 であなたがパートナーから得た情報を使って発表をしましょう。ほかの生徒は質問をしましょう。

Example 和訳

リョウは家族と一緒に一度ハワイに行ったことがあります。彼はすでにワイキキビーチとダイヤモンドヘッドに行ったので、来年の夏はマウナケア山に行きたいと思っています。

解答例 DVD-ROM

Yuki has been to Okinawa twice with her family. The first time, they visited Churaumi Aquarium in Motobucho, and the second time, they went to Shuri Castle in Naha. She says she enjoyed both trips very much.

別解例 DVD-ROM

Ren has never been abroad, but he has traveled to various parts of Japan. Last winter, he went to Yuzawa in Niigata with his family. He enjoyed skiing and taking hot-spring baths there. He says Yuzawa is now one of his favorite places.

解説

基本的には、Task 2 の内容を使えば、そのまま発表ができるが、やり取りの際に、さらに情報を聞き出

していればそれを含めて発表させる。Key Expressions で学習した(have+過去分詞)の現在完了形の意味をしっかりと意識させて使えるように練習をさせたい。

発表者以外の生徒からの質問例

質問に回答するのは、発表者ではなく、実際に旅行に行った本人に対して行うようにする。

- ・ Did you eat anything special?
- ・ Do you want to go there again?

評価基準

3つの観点からの評価

→教科書掲載の Check list の項目について具体的な基準を用意

- ・ When is the best season to go there?

Check list 評価規準 DVD-ROM

Accuracy (正確さ)	A. 適切な発音で、文法(時制—現在完了形)・表現を正しく使って、訪れたことのある場所に関して相手に伝えることができる B. 発音・文法(時制—現在完了形)・表現にいくつか間違いがあるが、訪れたことのある場所に関して相手に伝えることができる C. 発音・文法(時制—現在完了形)・表現に間違いがあり、訪れたことのある場所に関して相手にうまく伝えることができない
Structure (内容の展開) [1] やりとり	A. 訪れたことのある場所に関して、相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる B. 訪れたことのある場所に関して、相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる C. 訪れたことのある場所に関して、相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない
Structure (内容の展開) [2] 発表	A. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる B. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる C. 相手が訪れたことのある場所に関して、情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	A. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿って、十分な情報や考えを伝えることができる B. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる

C. 教科書のテーマ(旅行・訪れたことのある場所)に沿った必要な情報や考えが不足していて、内容がまとまっていない

TRY

CD ①-73

旅行中に、乗馬やウィンドサーフィンに行くなど珍しい、もしくは特別なことをしたことはありますか。

解答例 DVD-ROM

I once cycled around Nara by myself. I spent two weeks planning the trip.

別解例 DVD-ROM

・ I tried horseback riding last year. It was harder than I thought.

・ I've been to Hokkaido three times, because my aunt lives there. When I visited her two years ago,

I went to see the Sannoro Snow Festival

Additional Activity

教科書には載っていないやや発展的な活動と回答例 各レッスンのテーマに関連した設問で、さらにアウトプットの力を養成します

Additional Activity DVD-ROM

Have you ever had any bad experiences on a trip?

解答例

I visited Hawaii with my family last year. We stayed there for three days and had a great time swimming in the beautiful ocean and eating lots of nice food. But on our way back to Japan, I realized at the airport that I didn't have my passport. We all panicked! My dad called our hotel and asked them if they'd found my passport in our room. My mom emptied all our bags and suitcases. Then, my sister noticed something and pointed at the back of my pants. My passport was in the back pocket! I felt such a fool, but my family were all so relieved that they forgave me right away!

解説

過去の出来事なので過去形の動詞を必然的に多用することになる。get や feel など不規則動詞の過去も改めて確認する。

The screenshot shows a digital lesson page titled "Let's write about...". It includes a listening quiz section with a dialog between Ken and Emma about a trip to Aomori. The quiz has three questions: 1) Where did Ken travel to last summer? 2) Why did he go there? 3) What impressed him about the festival? Below the quiz is a "Key Expressions" section with examples of using "had + past participle" and "have been + doing". To the right, there is a "Writing" section with a task to write a blog about a recent trip in about 60 words, and a "Check list" for Accuracy, Structure, and Content.

Let's write about...

Oral introduction

What do you like most about visiting different places in Japan? Experiencing the local culture? Trying the local food? Meeting the local people? Have you traveled anywhere in Japan recently? Who did you go with? What did you do? Today we're going to read Ken's blog about his trip to Aomori.

Let's write about... の写真解説等

写真の解説のほか、複数の質問例を掲載 → 写真を見ながら発信活動を行うことができます

p.24 写真の解説

写真は五所川原立佞武多(ごしょがわらたちねぶた)祭りで行進している美しい「立佞武多」の写真。五所川原立佞武多祭りは、青森県五所川原市で8月4日から8月8日に開催される祭りで、「青森のねぶた」と「弘前ねぶた」と並ぶ青森三大佞武多の1つ。高さが最大で20mを超える山車の壮大な運行が魅力。《写真に関する質問例》

- ・ What can you see in the photo?
 - Big lantern floats.
- ・ Where is this festival held? — It's held in Aomori.
- ・ Name another Japanese festival.
 - The Gion Festival.

■ ケンとエマの対話を聞いて質問に答えなさい。次に、青森への旅行についてのケンのブログを読みなさい。

Listening Quiz CD ①-75~76

音声スクリプト DVD-ROM

Ken: Hi, Emma. How was your vacation?
Emma: Wonderful! I visited my aunt in Singapore. She lives there.
Ken: How long did you stay there?
Emma: I stayed for two weeks. I did a lot of things. What did you do in Singapore?

Emma: Well, I got to see the National Day Parade on August 9th. That was really great!

Ken: Is it a kind of festival?

Emma: Not really, but it's similar in some ways. There are parades and dance performances, and there's a fireworks display in the evening.

Ken: Sounds great! I went to a festival in Aomori during the vacation.

True or false?

1. Emma enjoyed the National Day Parade in Singapore.
2. Ken went to a festival in Singapore, too.

和訳例

ケン：やあ、エマ。休暇はどうだった？

エマ：素晴らしかったわ！ シンガポールに叔母を訪ねたの。彼女はそこに住んでいるのよ。

ケン：本当に？シンガポールで何をしたの？

エマ：ええと、8月9日のナショナルデーパレードを見たんだ。本当に素晴らしかったわ！

ケン：それはお祭りのようなものなの？

エマ：そうではないのだけれど、いくつかの点で似ているよ。パレードやダンスパフォーマンスがあって、夕方には花火大会があるんだ。

ケン：いいね！ほくも休暇中に青森のお祭りに行ったんだよ。

1. エマはシンガポールでナショナルデーパレードを楽しんだ。

2. ケンもシンガポールのお祭りに行った。

解答 DVD-ROM

1. True 2. False

解説

1. エマは会話の中で、「シンガポールの叔母を訪ねた」と言い、「I got to see the National Day Parade on August 9th.」と話しているので、正しい。

2. ケンは「I went to a festival in Aomori during the vacation.」と言っているのです、誤り。

Model Paragraph (p.24) CD①-77~78

和訳 DVD-ROM

青森への旅行

去年の夏、私は家族といっしょに青森に行きました。何年もずっとねぶた祭を見たいと思っていたので、私たちは旅行をととても楽しみました。大きな山車灯籠と踊りに本当に感動しました！家に帰ってきて以来、また青森に行くことを計画しています。青森は訪れるのに絶好の場所です！

語句解説

p. 24, 1. 5 Trip to Aomori 「青森への旅行」

ブログのタイトル部分。trip は名詞で、trip to ~ 「～への旅行」。

6-7 I traveled to Aomori with my family last summer. 「去年の夏、私は家族と一緒に青森に行きました」

travel to ~ 「～へ旅行する、～に赴く」、family は集合的に「家族」、last ~ は「この前の」。

7-9 we enjoyed our trip very much because we had wanted to see the Nebuta Festival for many years. 「何年もずっとねぶた祭を見たいと思っていたので、私たちは旅行をととても楽しみました」

「過去の時点(ここでは enjoyed)よりも前からそのときまでずっと」を表すので、<had+過去分詞>の過去完了形を使う。(→ Key Expressions 参照)

9-11 I was really impressed by the big lantern floats and the dancing 「大きな山車灯籠と踊りに本当に感動した」

▶impress は「～に感動させる、印象づける」の意味なので、人を主語にして受動態になる。

▶lantern float 「山車灯籠」は、写真にあるような巨大な山車。lantern は「ランタン、ちょうちん」、float 「山車、山鉦」(祭りなどの出し物となる車両や台車)

▶the dancing 「踊り」：ねぶた祭では、人々は山車とともに「ラッセーラー、ラッセーラー」などと掛け声をかけながら練り歩く。また、ハネト(踊り手)になってお祭りで踊り、祭りを盛り上げる。

11-13 I have been planning to visit Aomori again since I came back home. 「家に帰ってきて以来、また青森に行くことを計画している」

「(過去のある時点から)ずっと～している」と動作の継続は have been doing を使う。(→ Key Expressions 参照)

13 Aomori is a perfect place to go! 「青森は訪れるのに絶好の場所です」

to go は「行くための」と place を修飾している。place to go to の to は省略されることが多い。perfect は「最適な」。

Task 1 CD①-79

文章を分析しなさい。

和訳

Overview

この文章の主題は何ですか。

Contents

- (1)ケン は 去年の夏、どこに旅行に行きましたか。
(2)なぜ彼はそこに行きましたか。
(3)そのお祭りに関して、彼は何に感動しましたか。

解答 DVD-ROM

・ Ken's trip to Aomori

- (1) He traveled to Aomori.
(2) Because his family had wanted to see the Nebuta Festival for many years.
(3) The big lantern floats and the dancing. / He was impressed by the big lantern floats and the dancing.

解説

ケンが青森に旅行に行ったときのブログであり、タ

イトルにも注目して、答えるようにする。

(1) II.6-7 参照。

(2) II.8-9 参照。本文では、一人称で述べられているが、we を his family など変えて解答する。

(3) II.10-11 参照。本文にあるように、He was impressed by ... と解答してもよい。

Key Expressions CD①-80

和訳 DVD-ROM

- ・ 私は家に帰ってが
画を立てています
・ 私たちは旅行を
ねぶた祭を見たいと

Key Expressions 解説
Model Paragraph の文法の説明
適宜例文を用いた充実した解説

解説 (→詳細は pp.250-251 Expressions Plus 参照)

①現在完了進行形

have been doing の形で、現在までの動作の継続を表す。since ~ 「～以来」や for 「～の間」などとともに使われることも多い。現在までの状態の継続は <have+過去分詞>で表す。

例) My brother has been playing video games in the living room since this morning. 「弟は居間で今朝からずっとテレビゲームをしている」

例) How long have you been waiting here? 「どのくらいここで待っているのですか」

②過去完了形

<had+過去分詞>で、過去のある時点までに「すでに～していた」などを表す。

(1)<完了>

例) I had already left home when you called me.

「君が電話をくれたとき、私はすでに家を出てしまっていた」

(2)<経験>

例) John had never lived outside of his hometown until he was 25 years old. 「ジョンは25歳になるまで、自分の故郷の外に住んだことはなかった」

(3)<継続>

例) At that time, we had known each other for about ten years. 「そのとき、私たちは約10年間知り合っていた」

(4)<大過去>

例) Last month, I found a ring I had lost three months before. 「先月私はその3か月前になくしていた指輪を見つけた」

Task 2 CD①-81

あなたが最近した旅行についての質問に答えて、表

を埋めなさい。

和訳

①あなたはどこに旅行に行きましたか。

②なぜそこに行きましたか。

③何が最も印象的でしたか。

④空所を埋めなさい。「私は家に帰ってきてからずっと_____。」

解答例 DVD-ROM

(I traveled to) Fukushima.

Because I had long wanted to see Tsuruga Castle. Its white walls were particularly beautiful.

I have been planning to visit other famous castles since I came back home.

解説

①場所の固有名詞のみで答えることも可だが、1文で答えさせてもよい。

②解答例では、過去完了形を用いているが、理由の内容によっては必ずしも用いる必要はない。

③impress は「～に印象づける」。疑問詞 what(もの)が主語になっている点を意識させたい。

④I have been が出ているので、モデル文や Key Expressions を参考に、現在完了進行形(have been doing)を用いて答える。Hints を使って文を考えるように促すとよいだろう。

Goal CD①-82

上のメモを使って、50語程度であなたの最近の旅行についてブログを書きなさい。

解答例 DVD-ROM

Trip to Fukushima

I traveled to Fukushima with my brother last vacation. We enjoyed our trip very much because we had long wanted to see Tsuruga Castle. The white walls were as beautiful as snow. I have been planning to visit other famous castles since I came back home. Fukushima is a good place to go!

別解例 1 DVD-ROM

Trip to Karuizawa.

I traveled to Karuizawa last month with my parents. It's a place I'd long been looking forward to visiting. We went to Harunire Terrace and had some soba noodles. Everyone was very friendly and kind. I would recommend Karuizawa as a good choice for your next trip!

パラグラフを書く問題の解答例・解説
→複数の解答例とポイントを掲載!

別解例 2 DVD-ROM

Trip to Tottori
I traveled to Tottori last vacation, because I had long wanted to visit the famous Tottori Sand Dunes. I enjoyed riding a camel through the dunes. It was a very exciting experience. I've been thinking of going back to Tottori to visit the Sand Museum since I came back home.

解説

モデル文と同じ
現在完了進行形
るのがベストだ
必ずしもそれ
れも意識して文章
書かせるようにさせたい。

評価基準

3つの観点からの評価
→教科書掲載の Check list の項目に
ついて具体的な基準を用意!

Check list 評価基準 DVD-ROM

Table with 3 columns: Accuracy (正確さ), Structure (内容の展開), Content (内容). Each column has 3 rows of criteria (A, B, C).

TRY

あなたのパートナーに、あなたが行った場所に行くよう提案しなさい。そして、パートナーにあなたの提案に答えるように頼んでみよう。

最初に, I would recommend ... / I would like to suggest ... / I think you should ... などの言葉を使い、最後はモデル文のように, Aomori is a perfect place to go! などの一言で終わるようにするとよい。

返答の例 DVD-ROM

・ I can see how much you enjoyed your trip. I'm interested in Tsuruga Castle, too. I'd like to visit Fukushima in the near future.
That sounds good! I'd like to go there, too, but I don't know much about Fukushima. Could you tell me more about it?

Additional Activity DVD-ROM

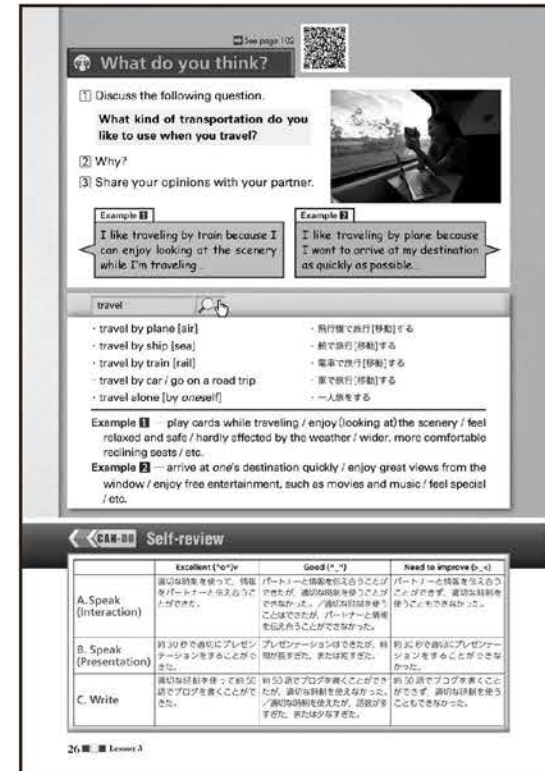
Imagine you had a disappointing trip to an imaginary city called "Old York". Make up a story and write a blog explaining why you were disappointed.

解答例

Trip to Old York
I traveled to Old York with a friend last summer. We were really excited before the trip, because we were both looking forward to seeing a musical in one of the city's famous theaters. We bought tickets in advance, but when we got to the theater, we found the show had been canceled because the main actor was ill. We were so disappointed! After that, we went to a popular hamburger place nearby, but it was closed. That was another disappointment! We were just unlucky, of course, so we're thinking of going there again soon. We hope we will have better luck next time!

解説

Goal に倣って, Trip to Old York で始めさせるとよい。I traveled to Old York で始まる文章に、いつ、だれと行ったか、という情報を入れさせる。なぜがっかりしたのか、その後どうしたのかを想像しながら書くように指導するとある程度の長さとなる。



What do you think?

Oral introduction

There are many ways to travel, as you know. What kind of transportation do you like to use when you go somewhere? Do you like to travel by trains? By plane? By bicycle? ...

What do you think? 解説
解説・和訳・解答例
→設問の解答・解説のほか、QRコードを介して視聴できるスライドショーの
スクリプトや和訳も掲載

スライドショーのスクリプト CD ①-83

What kind of transportation do you like to use when you travel?

What kind of transportation do you use when you travel? Most people are used to traveling by train, bus, car, bicycle, or on foot. Each way of traveling has both advantages and disadvantages.

Many people choose to go by plane for long-distance trips. The main advantage of flying is that you can reach your destination quickly. This means you can reach longer there. Flying may be a little

more expensive than other kinds of transportation, but it is less tiring.

On the other hand, many people choose to travel by train. It takes longer than flying, but you can enjoy the views of the passing scenery and conversations with other passengers. So what kind of transportation do you prefer?

スクリプトの和訳

旅行の際はどのような交通手段を利用しますか。

旅行の際はどのような交通手段を利用しますか。ほとんどの人は電車、バス、車、自転車、または徒歩で旅行することに慣れていて、それぞれの移動方法には、長所と短所の両方があります。

多くの人は長距離旅行には、飛行機で行くことを選びます。飛行機での移動の主な利点は、目的地にすばやく到着できることです。つまり、あなたがここでより長く過ごすことができるということです。飛行機移動はほかの種類の交通機関よりも少し値が張るかもしれませんが、それほど疲れません。

一方、多くの人は電車で旅行することを選びます。飛行機よりも時間がかかりますが、通り過ぎる景色やほかの乗客との会話を楽しむことができます。さて、あなたはどのような交通手段が好きですか。

質問について話し合いなさい。
は旅行をするとき、どんな種類の交通手段
たいですか。
はなぜですか。

③ あなたの意見をパートナーと共有しなさい。

[例 1]
旅をしている間景色を見て楽しむことができるので、私は電車での旅が好きです...

[例 2]
目的地にできるだけ早く着きたいので、私は飛行機での旅行が好きです...

語句例・和訳

Example 1

- ・ play cards while traveling 「旅行中にトランプをする」
- ・ enjoy (looking at) the scenery 「景色を見て楽しむ」

む]

- ・ feel relaxed and safe 「リラックスして安全に感じる」
- ・ hardly affected by the weather 「ほとんど天気の影響を受けない」
- ・ wider, more comfortable reclining seats 「より幅が広く心地のよいクライニングシート」

Example 2

- ・ arrive at *one's* destination quickly 「目的地にすぐに着く」
- ・ enjoy great views from the window 「窓から素晴らしい景色を楽しむ」
- ・ enjoy free entertainment, such as movies and music 「映画や音楽など無料の娯楽を楽しむ」
- ・ feel special 「特別な感じがする」

解答例 DVD-ROM CD①-84

[例1] I like traveling by train because I can enjoy looking at the scenery while I'm traveling. Trains also have wider, more comfortable seats than planes, and this makes long journeys more bearable.

(旅行中に景色を眺めるのを楽めるので、電車で旅行するのが好きです。電車は飛行機よりも広くて快適な座席を備えているため、長い旅でもずっと我慢できます)

[例2] I like traveling by plane because I want to arrive at my destination as quickly as possible. Arriving early means you can stay longer and make the most of your trip.

(できるだけ早く目的地に到着したいので、飛行機で旅行するのが好きです。早く到着すれば、より長く滞在して旅行を最大限に活用できます)

別解答例 DVD-ROM

・ I prefer traveling by bike, because I can go at my own pace. Cycling in the sunshine with the wind in your face is very relaxing. It's also a great way to meet new people wherever you go. Cycling around the country is a special experience that you can't have if you go by car or train.

(私は、自分のペースで行けるので、自転車で旅行するのが好きです。顔に風を感じながら日光を浴びて自転車に乗るのはとても快適です。どこへ行っても、地元の人と出会う素晴らしい方法でもあります。国内を自

転車で回るとは、車や電車で行っていただければ味わえない特別な体験ができます)

・ I like traveling by car with my family. It's true that you sometimes get stuck in traffic if you travel by car, but a great advantage is that you don't have to worry about your luggage. Another big advantage is that it's easy to go exactly where you want to go without having to take buses or taxis.

(私は家族と一緒に車で旅行するのが好きです。車で旅行をすると渋滞に巻き込まれることもあるのは事実ですが、大きな利点は、荷物のことを心配する必要がないことです。もう1つの利点は、バスやタクシーに乗らずに、ちょうど行きたいところに行くのが簡単であることです)

ディスカッションの進め方

(具体的な進め方については p.243 を参照)

ディスカッションをする場合は、グループに分かれて、論題についてさまざまな意見がでるように促すようにする。

Lesson 3 の論題は、「旅行をするとき、どんな種類の交通手段を使いたいか」ということなので、自分の体験談なども交えて、自分の考えをまとめさせる。その際に、理由や根拠も合わせて提示できるように指導する。

解答例では、電車と飛行機を挙げている。電車を選んだ理由として、快適さと車窓からの景色を挙げている。一方、飛行機は、目的地までの到着の早さを挙げている。それぞれの利点と欠点について考え、生徒1人1人が意見を考えたあとで、グループで話し合うようにするが、さまざまな意見・その理由があるので、お互いに尊重し合いながら、I agree with you. や That's true, but I think ... などと意見を述べたり、Do you mean ~? や What do you mean by ~? と質問をしたりするなどして進める。そして、話し合った内容を各グループが報告するという流れで行う。

活動展開例

Allow the students a few minutes to write down their ideas before sharing them with their partner. Then have them work in groups. Direct them to use the phrases on page 26.

▶ Now let's work on "What do you think?" First,

think about which kind of transportation you like best. You can use one of the examples listed on p. 26, or you can use your own ideas. Then try to think of reasons and examples to support your choice. Once you finish, get together with a partner or in groups and share your ideas.

If necessary, give students some hints or elicit opinions from the whole class.

▶ All right, everyone. If you don't have any ideas, you can help each other by getting into a group. You can also search online for hints.

Give feedback and ask a few students some questions to get them to share their ideas with the class.

Lesson 3 の指導・評価について**CAN-DO Self-review 解説**

p.21 の CAN-DO で示した「話す(やりとり)」「話す(発表)」「書く」それぞれの目標に対して、それができたかどうかをチェックする。

A. Speak (Interaction) では、p.23 Task 2 など適切な時制を使って、「今までに行った一番よかった場所」について情報をパートナーと伝え合えることを目標とする。現在完了形と過去形の違いを意識し、正しく使えるようにしたい。Key Expressions で時制のポイントをおさえ、それを踏まえて発話練習に入るとよいだろう。

B. Speak (Presentation) では、p.23 の Goal で30秒という時間内にスムーズに発表できるように、まずペアでリハーサルをさせ、流暢に話せることを目指す。Example を参考に、現在完了形を用いながら文章を考えるようにする。ペアの生徒のことを発表することになるので、書いたメモやノートを交換して確認してもらおうとよい。

C. Write では、適切な時制を用いて約50語で「最近の旅」についての短いブログ記事を書くことを目指すが、その際、語数と時制に留意して書くよう指導する。時制を正しく使えていないようならば、再度 Key Expressions に戻り復習してもよいだろう。お互い書いたものを交換し、校正(ブルーフリーディング)させてもよい。その際も時制や、主語と動詞の一致、綴りなどに注意して直すように指導する。

指導・評価ポイント/テストのアイデア**《音声に関する指導ポイント》**

英語では、内容語(名詞・動詞・形容詞・副詞など)は強く読まれ、機能語(助動詞・be 動詞・前置詞・冠詞など)は弱く読まれることが多い。

例) I traveled to Aomori with my family last summer.

音声を紹介するコミュニケーションでは、聞き手が理解しやすくなる工夫の1つとして、英語のリズム(強弱)に気づかせる。英語のリズムは強と弱が交互に繰り返され、強勢はほぼ等間隔で現れる点で日本語のリズムとは異なる。

《やり取り・発表の注意点》

やり取りや発表などの活動では、生徒自身にも評価項目を意識させながら取り組ませるようにするとよい。発表に対するコメントはこまめにおこない、生徒のやる気を引き出すようにしたい。少なくとも1つはよかった点を伝え、よりよくなるための改善点についても伝えるようにするとよい。

発表の中でやや難度の高い単語や表現が出てきた場合は、その都度補足説明を行う。また、相手に伝えることが目的なので、生徒にはできるだけわかりやすい表現を使うように促したい。

評価は定期テスト50%、パフォーマンステスト25%、通常の授業25%などとして目標を設定し、評価するとよい。

《テストのアイデア》

旅行に関する英作文として、以下のようなものが考えられる。

① 旅をするときに必ず持っていきたいものを3つ挙げなさい。30語以上の英語で書きなさい。

List three things that you would definitely take with you on a trip. Answer in 30 words or more.

② 旅行をするのによい季節はいつだと思いますか。3文以上で説明しなさい。

Which is the best season to go on a trip? Write at least three sentences to explain your answer.

論理・表現 I Teacher's Book 内容見本

Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.



CD 1-64

June			
FRI	SAT	SUN	
04	05	06	07 Today!
11	12 Leave Tokyo for Kyoto	13 Travel! Visit the Heian Shrine	14 Return to Tokyo
18	19	20	21

CD 1-65/66 (Faster)

Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
Meg: Wow! How long has he lived there?
Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

CD 1-67

Listening Quiz Q1. False Q2. True

Key Expressions

- I've just returned from a short trip to Kyoto. (I.3) 京都への小旅行から今ちょうど戻ったところです。
⇒ 「(ちょうど)~したところだ」と(動作の完了)を表すときは、<have + 過去分詞>の形を用いる。
- I've been to Kyoto many times. (I.5) 私は京都には何度も行ったことがある。
⇒ 「(今までに)~したことがある」という<経験>を表す。
- How long has he lived in Kyoto? — For five years. (II.7-8)
⇒ 「(今までずっと)~している」という<状態の継続>を表す。彼はどれくらい(の期間)京都に住んでいますか? — 5年間です。

See page 105 Expressions Plus

Let's speak about...

〈英語での導入例〉

Do you like going to lots of different places? What are some of the memorable places you've been to? Traveling abroad broadens your horizons, of course, but traveling around Japan is also great. There are probably many places in Japan you've never been to, but I guess most of you have visited Kyoto. Have any of you not been to Kyoto yet? Today we're going to read a conversation between Ken and Meg. They're talking about their trips to Kyoto.

〈写真・資料に関する質問例〉

- When did Meg leave Tokyo? — She left Tokyo on June 12th.
- How many days did she stay in Kyoto? — She stayed there for three days.
- What place did Meg visit on June 13th? — She visited the Heian Shrine.

〈テーマ(旅行)に関する質問例〉

- If you had guests from a foreign country, where would you take them?
— I would take them to a temple or a shrine. I think they would find places like that exotic.
- What kind of Japanese food would you recommend?
— I would recommend sukiyaki, a popular Japanese hot pot dish which is often cooked and served at the table.
- What are the advantages of traveling, in your opinion?
— It can broaden your horizons. You can learn about new customs and cultures.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. Listen to the sentences and mark each one true or false. You can just write a T or an F.

〈音声スクリプト〉 CD 1-67

True or false?

- Meg has just bought a suitcase for her trip to Kyoto.
- Ken's brother lives and works in Kyoto.

〈解答〉

- False
- True

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the three questions in Task 1. Then have them discuss their answers in pairs, and call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class. Let's move on to Task 1. Answer the three questions about the model dialog on page 22. Take a couple of minutes to read the questions and think about your answers. (Now discuss your answers with your partner.)

Task 2

〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the three questions in Task 2. Then have them work in pairs to ask each other these questions. Direct their attention to the model dialog and Key Expressions.

Now let's move on to Task 2. First, I'm going to give you three minutes to read the questions and think about your answers. Then you're going to work with your partner to practice asking and answering the questions. You can use the model dialog and Key Expressions to help you if you like.

Goal

〈英語での指導案〉

Have some of the students tell the class about their partner's trip. Encourage questions and comments from other students.

Let's move on to the Goal activity. Tell the class about your partner's trip. Use the Example on page 23 and your answers from Task 2. After you have told the class about your partner's trip, the other students are going to ask him/her some questions to get some more information, so everyone, think of some questions to ask!

〈解答例〉

Yuki has been to Okinawa twice with her family. The first time, they visited Churaumi Aquarium in Motobucho, and the second time, they went to Shuri Castle in Naha. She says she enjoyed both trips very much.

TRY

〈英語での指導案〉

Give the students time to think about the question, and then have them practice asking and answering it in pairs.

OK, let's change partners. Think about the question in the Try section — Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or going windsurfing during a trip? — and then practice asking and answering it with your partner.

〈別解例〉

I tried horseback riding last year. It was harder than I thought.

Task 1

 Read the dialog on p. 22, and fill in the chart.

CD 1-69

① Where has Meg just come back from?	She <u>has just come back from Kyoto</u> .
② Why has Ken been to Kyoto many times?	Because <u>his brother lives there [works for a company there]</u> .
③ What places has Ken visited in Kyoto?	He <u>has visited all the major temples and shrines there, such as [like] the Heian Shrine and Kiyomizu-dera</u> .

Task 2

 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

10 Q1 Where is the best place you've ever visited?

CD 1-70



[解答例]
(It is) Hawaii

Q2 How many times have you been there?



I have been there once

15 Q3 What did you do there?



I visited Waikiki Beach and Diamond Head

Goal

 Interaction/Presentation

Use the information you got from your partner in Task 2 to give a presentation. Other students should ask questions.

Example

CD 1-71/72 (英Ver.)

20 Ryo has been to Hawaii once with his family. He has already visited Waikiki Beach and Diamond Head, so he wants to go to Mauna Kea next summer.

Check list

Accuracy Structure Content (⇒ p.127)

25 TRY Have you ever done anything unusual or special, such as riding a horse or going windsurfing during a trip?

CD 1-73

— [解答例] I once cycled around Nara by myself. I spent two weeks planning the trip

論理・表現 II Teacher's Book 内容見本

Nana, Ken, and Mr. Jones are talking about the Minami High School Culture Day.



Minami High School Culture Day

An opportunity for students to get together for cultural exchange



June 8th
11:00 a.m. - 3:30 p.m.
Meeting room 2



- ask the exchange students to give presentations about their countries
- teach everyone how to make *origami*
- show the exchange students how to use traditional Japanese toys
- make some Japanese food
- have an anime-viewing session
- wear *yukata*

CD 1-69/
70 (Faster)

Nana: Hi, Ken. We're thinking about **what to do for our school's Culture Day**. Do you have any good ideas?

Ken: Well, we could ask Emily to **give a presentation about her hometown**. That would be interesting.

Mr. Jones: Yes, but don't you think **that it might be too much work for her**? I'm not sure **whether she would have time to prepare**.

Ken: How about doing something together, like cooking, then?

Mr. Jones: That's a great idea! All of you can try making something Japanese like *okonomiyaki*.

Ken: Yes, I love *okonomiyaki*! Let's do that.

Nana: I agree, but we'll need to go shopping in advance!

Let's speak about...

〈英語での導入例〉

Have you ever been to any international exchange events? These events give you an opportunity to learn about different cultures, and you can also teach people from other countries about your own culture. What elements of Japanese culture would you like to introduce people to? Japanese cuisine, maybe? Or kimono? Or maybe even anime? We're going to read a discussion between Nana, Ken, and Mr. Jones. They're discussing what to do for their school's Culture Day.

〈p.22 ポスターとメモに関する質問例〉

- When and where is Minami High School's Culture Day going to be held? — It's going to be held on June 8th from 11 a.m. to 3:30 p.m. in Meeting Room 2 at Minami High School.
- Which of the activities listed in the notes next to the poster do you think would be the most interesting for exchange students? — I think exchange students would probably appreciate an anime-viewing session most.
- What is the main purpose of Minami High School Culture Day? — (It is) to get students together for cultural exchange.

〈テーマ(国際交流・イベント)に関する質問例〉

- Have you ever been to a cultural festival? — No, but I'd love to go to one if I had the chance.
- If you had to plan an activity for your school's Culture Day, what element of Japanese culture would you focus on? — I'd probably plan an activity to introduce Japanese food, such as sushi.
- Which foreign culture would you like to learn more about? — I'd like to know more about Indian culture, because I don't know much about it.

Model dialog

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Direct their attention to the pronunciation. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Listening Quiz

〈英語での指導案〉

Play the recording and have the students mark each sentence true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. Listen to the sentences and mark each one true or false. You can just write a T or an F.

〈音声スクリプト〉 CD 1-71

True or false?

1. Emily is planning to give a presentation about her hometown.
2. Mr. Jones suggests cooking something Japanese like *okonomiyaki* on their school's Culture Day.

〈解答〉

1. False
2. True

CD 1-71 Listening Quiz Q1. _____ Q2. _____

Basic Expressions

私たちは学校の文化の日に何をすべきか考えています。

- We're thinking about **what to do for our school's Culture Day**. (I.3)
⇒ 「何をすべきか」は what to do で表すことができる。think about の目的語 (O) になっている。
- We could ask Emily to **give a presentation about her hometown**. (I.5)
⇒ to do は「～すること」。「O に～するように頼む」は「ask + O + to do」で表す。
私たちはエミリーに故郷について発表してもらおうよう依頼できるかもしれません。
- Don't you think **that it might be too much work for Emily**? (I.7)
⇒ 「S が～すること」を表すのに that を用い、そのあとに SV を続ける。
それはエミリーにとって大変な作業かもしれないと思いませんか。
- I'm not sure **whether she would have time to prepare**. (I.8)
⇒ 「S が～するかどうか」を表すのに whether を用い、そのあとに SV を続ける。
彼女に準備する時間があるかどうかわかりません。

See page 112 Expressions Plus

Task 1

〈英語での指導案〉

Give the students time to read and think about the three questions in Task 1. Have them discuss their answers in pairs, and call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class. Let's move on to Task 1. Answer the three questions about the model dialog on page 22. Take a couple of minutes to read the questions and think about your answers. (Now discuss your answers with your partner.)

Task 2

〈英語での指導案〉

First, give the students time to think about the three questions in Task 2. Direct their attention to the model dialog and Basic Expressions on page 22. Then have them work in pairs to ask each other the questions.

Now let's move on to Task 2. First, I'm going to give you three minutes to read the questions and think about your answers. You can use the model dialog and Basic Expressions on page 22 to help you if you like. Then you're going to work with your partner to practice asking and answering the questions.

Goal

〈英語での指導案〉

Have some of the students tell the class about the school's Culture Day. Encourage questions and comments from other students.

Let's move on to the Goal activity. Tell the class about the school's Culture Day. Use the Example on page 23 and your answers in Task 2. After you have told the class about the school's Culture Day, the other students are going to ask you some questions to get some more information, so everyone, think of some questions to ask!

〈解答例〉

I'd like to put on a *bonodori* dance performance with my classmates for our Culture Day. We could bring *yukata* from home and dance to traditional Japanese music. *Bonodori* is not difficult to learn, so I could teach it to others. I think it might be fun to dance together wearing *yukata*.

TRY

〈英語での指導案〉

Give the students time to think about the question, and then have them practice asking and answering it in pairs.

OK, let's change partners. Think about the question in the Try section — What school event do you look forward to most? Why? — and then practice asking and answering it with your partner.

〈別解例〉

I look forward to the sports festival most because we get to know each other better by practicing together. I like competing with other teams, too.

Task 1

 Read the dialog on p. 22, and fill in the chart.

CD 1-73

① What is Ken's first suggestion?	He suggests asking <u>Emily to give a presentation about her hometown</u> .
② What does Mr. Jones think of Ken's first suggestion?	He thinks <u>that it might be too much work for Emily</u> .
③ What does Nana say they'll need to do?	She says <u>they will need to go shopping in advance</u> .

Task 2

 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

CD 1-74

Q1 What would you like to do for your school's Culture Day?



[解答例]

I'd like to have an *origami* workshop.

Q2 What would you do in the activity you suggested?

I'd show everyone how to make *origami*.

Q3 Why did you suggest this activity?



I'm good at making things with paper.

Goal Interaction/Presentation

 (⇒ pp.102-103)

Tell the class about what you wrote in Task 2. Other students should ask questions.

Example

For our Culture Day, I'd like to have an *origami* workshop. I think that *origami* is a great activity that everyone can enjoy. I'd bring some beautiful paper from home and show everyone how to make *origami*. I'm pretty good at making things with paper, and I'd love to teach our exchange students how to do it. It would be fun to display their *origami* afterwards.

Check list

Accuracy Structure Content (⇒ p.127)

CD 1-77

TRY What school event do you look forward to most? Why?

— [解答例] I look forward to our school trip most because I can spend three days with my friends and teachers and visit many interesting places.

Smart agriculture



See page 95 Useful Expressions

〈音声スクリプト〉
Listen to the recording and answer the True or False questions that follow.

Passage script → p.101

Questions

- The Netherlands is a good example of the successful use of smart agriculture.
- The export value of the Netherlands' agricultural products in 2020 was the highest in the world.

CD 2-2 Listening Quiz Q1. True Q2. False

CD 2-3~4/5 (Faster)

Read the dialog between Meg and Ken. They are talking about the news article below about smart agriculture.

Ken: Hi, Meg. Look at this interesting article I found about smart agriculture.

Meg: Smart agriculture? What's that?

Ken: It means using modern technologies like AI to make farming more efficient. For example, AI can use data from soil sensors to automatically adjust the amount of water that crops are given. This kind of innovative technology will be a real game changer for agriculture!

Meg: I'm sure it will. But won't you feel sad to see traditional farming practices disappear?

Ken: Well, maybe, but new technology will make farmers' lives much easier.

CD 2-6/7 (Faster) / 8 (英Ver.)

Smart Agriculture City

By Ueno Aya,
MINAMI NEWS
July 7, 2023 | Japan,
agriculture, technology,
aging society

Minami City—The city government has started what it calls a “Smart Farm Project” to respond to climate change and the severe labor shortage in agriculture. “By making full use of new technologies such as artificial intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart agriculture makes farming more efficient and increases crop production,” a city spokesperson said.

Farmers' average age in Minami City	
Year	Average age
2002	49.9
2007	53.1
2012	55.4
2017	58.6
2022	59.9

CAN-DO

- A. **Speak (Interaction)** You can share your ideas about smart agriculture with your classmates.
- B. **Speak (Presentation)** You can give a 1-minute presentation about smart agriculture.
- C. **Write** You can write about 90 words on whether smart agriculture will become common in Japan.

CD 2-9

Task 1 Answer the questions below and complete the chart. Then compare your answers with your partner's.

● About the dialog

(1) How does Ken explain smart agriculture?

He says it means using modern technologies like AI to make farming more efficient.

(2) How can AI use data collected by soil sensors?

(AI can use data from soil sensors) to automatically adjust the amount of water that crops are given.

(3) How does Ken think new technology will change farmers' lives?

He thinks it will make their lives much easier.

● About the news article

① When was this article published?	July 7, 2023
② Why has the city started the Smart Farm Project?	To respond to • climate change • the severe labor shortage in agriculture
③ According to the city spokesperson, what changes will smart agriculture bring about?	• (It will) make farming more efficient. • (It will) increase crop production.

CD 2-10

Task 2 Think about the following question and share your ideas with your classmates. Use the article and table on page 36 to help you.

What are the advantage(s) and disadvantage(s) of smart agriculture?

Advantage(s)	• Needs less human labor • Raises food sufficiency	• Easy to control crop quality
Disadvantage(s)	• Requires some IT skills • Machines may break down.	• Machines and technologies cost a lot.

Hints less human labor / control crop quality / food sufficiency / IT skills / cost ... etc.

Your ideas

Smart agriculture may solve the labor shortage in agriculture, but acquiring the machines and other IT tools needed will cost a lot of money. I think it will take some time, therefore, for smart agriculture to become common.

Other students' ideas

The machines and IT tools needed for smart agriculture will certainly cost a lot, but they will pay for themselves in the long run. Moreover, smart agriculture will attract young people who are familiar with IT tools.

Task 3 Read Ken's essay on the following topic: Do you agree that smart agriculture will become common in Japan in the future?

I think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the farming industry in this country faces a serious labor shortage. If machines can take over much of the work that farm workers currently do, the problem will be solved. Second, smart agriculture is more eco-friendly than traditional farming. For example, AI can use big data to calculate the minimum amount of pesticide needed to treat a particular area. Such measures will minimize the damage caused by farming, making farming much more sustainable.

Now follow the steps below to prepare to write an essay on the same topic as Ken's.

① Write down as many reasons as you can think of for agreeing or disagreeing.

Agree	Disagree
e.g. Japan's farming population is growing older.	e.g. Machines are expensive.

Hints attract young people / increase agricultural productivity / balance work and private life / require specialized knowledge ... etc.

② Share your ideas with your classmates. Write down any interesting ideas they come up with.

- Smart agriculture will change the image of farming, so it will attract more young people.
- Introducing new technologies is difficult for people without specialized knowledge, so it would be a great burden on farmers.

③ Decide whether you agree or disagree, and then write down two ideas to support your position. Make sure your sentences include details or examples.

Your position: Agree / **Disagree**

- The machines needed for smart agriculture cost a lot of money, and not every farmer will be able to afford them.
- Japan's farming population is growing older, and many farmers will be reluctant to use modern technologies.

Task 4 Use the information on page 36 and the notes on page 38 to write about 90 words on the same topic as Ken's.

I do not think smart agriculture will become common in Japan in the future for two reasons. First, the machines that are needed cost a lot of money. Many farmers in Japan are self-employed and operate only small businesses, so they will not be able to afford to buy or rent expensive machines. In addition, Japan's farming population is growing older, and I am sure many farmers would rather use their own experience than rely on modern technologies. For them, growing crops is something that should be done with the hands, not with machines.



TRY Give a presentation to your classmates about the essay you have written.

CAN-DO Self-review

	Excellent (^o^)/v	Good (^_^)	Need to improve (>_<)
A. Speak (Interaction)	スマート農業について、適切な英語で、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有することができた。	スマート農業について、自分の考えを伝えたりクラスメートの考えを理解したりすることができなかった。
B. Speak (Presentation)	スマート農業について、適切な英語を使い、1分で発表することができた。	スマート農業について、時々英語にミスはあるが、1分で発表することができた。	スマート農業について、発表することができなかった。
C. Write	適切な英語を使い、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	時々英語にミスはあるが、スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書くことができた。	スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、意見を書くことができなかった。

付属データ DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

収録データ一覧

収録データ	形式	I	II	III	補足
01 教科書紙面 PDF	PDF	○	○	○	
02 Teacher's Book 紙面 PDF	PDF	○	○	○	
03 プレゼンテーション用スライド	Power Point	○	○	○	Google スライド形式も追加でご用意!
04 本文	Word	○	○	○	教科書紙面の Word データ
05 解答例	Word	○	○	○	教科書の各活動の解答例
06 音声スクリプト	Word	○	○	○	教科書掲載のリスニング問題の音声スクリプト
07 本文和訳例	Word	○	○	○	教科書掲載のモデル文や例文の和訳
08 提出シート	Word	○	○	○	解答あり/なしの2種類
09 ディクテーションシート	Word	○	○	○	各課のリスニング問題のスクリプトをディクテーション用に加工したシート
10 定期考査用リスニング問題	Word	○	○	○	各課のテーマに関連する True/False 問題 ※音声は指導用 CD に収録
11 定期考査用問題	Word	○	○	○	数課分をまとめた定期考査用のテスト
12 確認テスト	Word	○	○	○	各課の学習内容の理解を確認する小テスト
13 文法テスト	Word	○	○	—	各課の文法事項の理解を確認する小テスト
14 暗唱例文集	Word	○	○	△	III は Standard Part 1 のみ用意
15 文法事項配付シート	Word	○	○	△	III は Standard Part 1 のみ用意
16 ワークブック・活用ノート	Word	○	○	○	準拠教材の本文・解答 Word データ
17 観点別評価など	Word Excel PDF	○	○	○	年間指導計画案 観点別評価基準例・観点別評価集計シート 教科書の特徴
18 Can-Do リスト	Excel	○	○	○	各学年における 4 技能 5 領域別学習到達目標
19 指導手順案	Word	○	○	○	教科書本課の指導手順案
20 ルーブリック評価表	Excel	○	○	○	各課に対応したルーブリック評価表
21 ルーブリック評価表(英語版)	Excel	○	○	○	20 の英語版
22 Additional Activity シート	Word	○	○	—	追加活動を行う際のワークシート
23 画像データ集	PDF	○	○	○	教科書掲載の写真・イラストをまとめたデータ
24 リテリングシート	Word	○	○	—	教科書掲載のモデル会話文を使ったリテリングシート
25 ディクトグロスシート	Word	○	○	—	各課の内容に関連したディクトグロス活動のためのシート
26 Useful Expressions	Word	○	○	○	巻末 Useful Expressions の語句シート
27 表現活動シート	Word	○	○	—	解答欄、メモ欄などを示したシート
28 参考書・文法テキスト対応表	Excel	○	—	—	当社発行の文法参考書との対応表
29 Google フォーム / Microsoft Forms	Excel	○	○	—	フォーム(各課の文法確認テスト)へのリンクをまとめた Excel
30 レッスンブック	Word	○	—	—	レッスンブックの本文・解答の Word データ

付属 DVD-ROM : 教科書を活用するための豊富なデータを収録

※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もあります。

QR コードからアクセスできる「解説動画」とともに、レッスンの内容理解を深めます。▶解説動画 p.63



データサンプルはこちら!

①教科書紙面 PDF

Let's write about...

Listen to the dialog between Ken and Emma, and answer the questions. Then read Ken's blog about his trip to Aomori.

Listening Quiz Q1 Q2

Trip to Aomori
I traveled to Aomori with my family last summer. We enjoyed our trip very much because we had wanted to see the Nebuta Festival for many years. I was really impressed by the big lantern floats and the dancing! I have been planning to visit Aomori again since I came back home. Aomori is a perfect place to go!

Task 1 Analyze the passage.
Question
What is the main topic of this passage?
main topic (主題)とは、パラグラフの中心となる題材・テーマのことを指します。
Contents
(1) Where did Ken travel to last summer?
(2) Why did he go there?
(3) What impressed him about the festival?

Key Expressions
I have been planning to visit Aomori again since I came back home. (11)
「(今まで)ずっとしている」という(動作の継続)を表すときは、(have been + doing) の形を用いる。
We enjoyed our trip very much because we had wanted to see the Nebuta Festival for many years. (8)
「(過去の)ある時点まで」ずっとしていたという(状態の継続)を表すときは、(had + 過去分詞) の形を用いる。さらに、過去の時点までの(完了) (継続)を表す場合や過去の時点よりも前に起こったことを表すときには、(had + 過去分詞) の形を用いる。

②プレゼンテーションスライド

Let's write about...

Trip to Aomori
I traveled to Aomori with my family last summer. We enjoyed our trip very much because we had wanted to see the Nebuta Festival for many years. I was really impressed by the big lantern floats and the dancing! I have been planning to visit Aomori again since I came back home. Aomori is a perfect place to go!

③ Teacher's Book 紙面データ

Let's write about...
(英語での導入)

What do you like most about visiting different places in Japan? Experiencing the local culture? Trying the local food? Meeting the local people? Have you traveled anywhere in Japan recently? Who did you go with? What did you do? Today we're going to read Ken's blog about his trip to Aomori last summer. But before that, let's listen to a dialog between Ken and Emma. They're talking about their trips to Kyoto.

Listening Quiz
(英語での指導案)

Play the recording and have the students listen to the dialog between Ken and Emma. Then play the two sentences that follow and tell them to mark them true or false. Check their answers.

OK, class. Let's work on the Listening Quiz. I want you to listen to the dialog and then mark the two sentences that follow true or false. You can just write a T or an F.

(音声スクリプト) CD 178, 180

Ken: Hi, Emma. How was your vacation?
Emma: It was wonderful! I visited my aunt in Singapore. She lives there.
Ken: Really? What did you do in Singapore?
Emma: Well, I got to see the National Day Parade on August 9th. That was really great!
Ken: Is it a kind of festival?
Emma: Not really, but it's similar in some ways. There are parades and dance performances and there's a fireworks display in the evening.
Ken: Sounds great! I went to a festival in Aomori during the vacation.
True or false?
1. Emma enjoyed the National Day Parade in Singapore.
2. Ken went to a festival in Singapore, too.

(解答)
1. True 2. False

Model paragraph
(英語での指導案)

Play the recording and have the students listen to it carefully. Then play it again, pausing for them to repeat each sentence. Explain any words or phrases you think they may not understand.

Task 1
(英語での指導案)

Give the students time to read and think about the questions. Have them discuss their answers in pairs if necessary. Then call on a few of them to share their answers with the class.

OK, class. Let's move on to Task 1. I'm going to give you a few minutes to answer the four questions about the model paragraph on page 24. (Now discuss your answers with your partner.)

①教科書紙面データ

教科書の紙面 PDF データを収録しています。

②プレゼンテーションスライド

教科書本文の提示、音声再生ができるプレゼンテーション用スライドデータです。板書代わりにご活用いただくことも可能です。※ PowerPoint に加えて Google スライド形式でもご用意。

③ Teacher's Book 紙面データ

教授資料に付属する Teacher's Book の PDF データです(解答例・スクリプト・英語での指導案等を掲載)。

④ 本文

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 本文 [教科書 pp. 21-26]

CAN-DO
 A. Speak (Interaction)
 Tell your partner about the best place you've ever visited, using suitable verb tenses.
 B. Speak (Presentation)
 Give a 30-second presentation to the class about the best place your partner has ever visited.
 C. Write
 Write a blog of 80 words or so about a recent trip you have made, using suitable verb tenses.

Before you start.
 1. Listen to the statements, and put the pictures in the correct order.
 2. Which of the places would you like to visit most?

Let's speak about.
 Ken and Meg are talking about their trips to Kyoto.

Ken: Hi, Meg. Where are you going with that large suitcase?
 Meg: Oh, I've just returned from a short trip to Kyoto. Have you ever been there?
 Ken: Yes, I've been there many times. My brother works for a company in Kyoto, and I visit him every summer.
 Meg: Wow! How long has he lived there?
 Ken: For five years. He always shows me around Kyoto when I visit.
 Meg: So, you've visited all the major temples and shrines in Kyoto, like the Heian Shrine and Kiyomizu-dera?
 Ken: Yes, I love them. They're beautiful.

Listening Quiz
 Q1. _____ Q2. _____

Key Expressions
 - I've just returned from a short trip to Kyoto. (Q3)
 → 「(ちょうど)~したところだ」と「動作の完了」を表すときは、(have+過去分詞)の形を

⑤ 解答例

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 解答 [教科書 pp. 21-26]

p.21
Before you start.
 1. ③ → ② → ① → ④
 2. (解答例)
 ・ I'd like to go to the beach in the Gold Coast, because I love surfing.
 ・ I'd like to visit the local market, because I'm interested in Aboriginal culture.
 ・ I'd like to go to the Opera House, because it's a famous World Heritage site.
 ・ I'd like to visit the national park, because I'd really love to see some koalas!

pp. 22-23
Let's speak about.
 [Listening Quiz]
 1. False 2. True

[Task 1]
 ① She has just come back from Kyoto.
 ② Because his brother lives there [works for a company there].
 ③ He has visited all the major temples and shrines there, such as [like] the Heian Shrine and Kiyomizu-dera.



[Task 2]
 (解答例)
 Q1. (It is) Hawaii.
 Q2. I have been there once.
 Q3. I visited Waikiki Beach and Diamond Head.

[Goal]
 (解答例)
 Yuki has been to Okinawa twice with her family. The first time, they visited Churaumi Aquarium in Motobucho, and the second time, they went to Shuri Castle in Naha. She says she enjoyed both trips very much.
 (別解例)

⑥ 画像データ集

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3

④ 本文

テストやプリント作成用のデータです。本課の文字データを収録しています。

⑤ 解答例

教科書の問題の解答例です。Task 2, Goal, TRY など自由度の高い活動には、適宜別解例も収録しています。

⑥ 画像データ集

教科書に掲載している写真・イラスト及びスライドショーの写真を課ごとにまとめています。

⑦ 確認テスト

Lesson 3 Where did you go on vacation? 確認テスト [教科書 pp. 22-23]

1. Fill each blank with a suitable word. (3点×4)

(1) 彼は東京への旅行について話しています。
 He is talking about his () () Tokyo.
 (2) 私はたった今起きたところです。
 () () () up.
 (3) あなたはそこへ行ったことがありますか。
 () you () () there?
 (4) あなたは金沢にどれくらい住んでいますか。
 () () have you lived in Kanazawa?


2. Circle the correct words. (3点×4)

(1) I've been there many (time / times).
 (2) I visit my grandparents every (summer / summers).
 (3) How long (have / has) Tom stayed with your family?
 (4) There are many famous buildings (like / such) Nippon Budokan in Tokyo.

3. Put the words in brackets in the correct order. (3点×3)

(1) [temple / I've / all / visited / the major / I] in Kyoto.
 (2) [for / have / we / friends / good / been / many years] many years.
 (3) [been / how many / have / you / times / to] the stadium?
 _____ to the stadium?

4. Look at Meg's calendar and fill in the blanks. (3点×3)



(1) Meg _____ on Friday.
 (2) Meg _____ on Saturday.
 (3) Meg returned _____.

⑧ 文法テスト

Lesson 3 Advanced Where did you go on vacation? 文法テスト [100]

1. Choose the appropriate form of the verb for each sentence. (3点×6=18点)

(1) I (bought / have bought) a new phone last week.
 (2) Tom and Meg (knew / have known) each other since they first met in elementary school.
 (3) When (did she start / has she started) learning English?
 (4) Mike (has never eaten / had never eaten) *natto* before he came to Japan.
 (5) Meg has (already / yet) finished her work.

2. Fill each blank with a suitable word. (3点×6=18点)

(1) George became a professional surfer five years ago, and he is still a good surfer.
 →George () () a professional surfer for five years.
 (2) They visited Thailand five years ago and visited the same place last year.
 →They () () Thailand twice.
 (3) Emma started studying Japanese three years ago, and she still continues.
 →Emma () () Japanese for three years.
 (4) I forgot to pick up my wallet when I left home.
 →I noticed that I () () my wallet at home.
 (5) Ken started working on his homework some hours ago, and he is still doing it.
 →Ken () () his homework yet.

3. Change the form of the verb in the brackets to complete each sentence. (3点×6=18点)

(1) I will buy this car because I _____ such a car for a long time. [want]
 (2) My uncle _____ from his business trip to Taiwan. [just, return]
 (3) The football game _____ when we arrived at the stadium. [already, begin]
 (4) I _____ any foreign countries. [never, visit]
 (5) My daughter _____ YouTube videos since this morning. [watch]

⑨ 定期考査用問題／リスニング問題

Lesson 1-3 Advanced 定期考査用問題 [100]

1. Change the verb to the appropriate form. (3点×5=15点)

(1) The earth () around the sun. (go)
 (2) My father () an electric car three years ago. (buy)
 (3) Is your baby () now? (sleep)
 (4) Meg has just () lunch. (eat)
 (5) It had (X) for a week, so the snow was very deep. (be/snow)

2. Fill each blank with a suitable word. (3点×6=18点)

(1) 我が家の犬はいつも幸せそうな顔をしている。
 Our dog always () happy.
 (2) 私は昨日風邪をひいた。
 I () a () yesterday.
 (3) 明日晴れることを望んでいます。
 I hope it () be fine tomorrow.
 (4) 私たちがバス停に着いたときにはそのバスはすでに出発してしまっていた。
 The bus () already () when we got to the bus stop.
 (5) 姉は今朝からずっとピアノを弾いています。
 My sister () () () the piano since this morning.

3. Translate the sentences below into Japanese. (3点×5=15点)

(1) Kana often shows me her photos on her Instagram.
 カナはよくインスタグラムの _____
 (2) Please don't leave the windows open when you go out.
 外出するときは、 _____
 (3) What time are you going to get up tomorrow morning?
 明朝は _____
 (4) We aren't having a party tonight.
 私たちは今夜 _____
 (5) It has been five years since we moved to this town.
 私たちが _____

Lesson 3 定期考査用リスニング問題

(音声スクリプト) **CD-88**

The best place I have ever been to in Japan is Okinawa. In addition to the main Okinawa Island, Okinawa Prefecture is made up of about 160 islands. These islands have beautiful white-sand beaches and are surrounded by emerald seas with crystal clear water. Okinawa offers visitors many leisure activities, including snorkeling, scuba diving, kayaking, canoeing, parasailing, fishing, and whale watching. You can also see some whale sharks, the largest fish in the world, at Okinawa Churaumi Aquarium.

True or false?
 1. The speaker has never been to Okinawa. (F)
 2. Visitors to Okinawa can enjoy beautiful ocean views and also experience scuba diving. (T)
 3. You can see some of the largest fish in the world at an aquarium in Okinawa. (T)

⑦ 確認テスト

各課の内容を確認するためのテストです。教科書の本文や図表を使った問題も掲載。

⑧ 文法テスト

各課で学習する文法事項に関連した文法のテストです。文法の定着に最適です。

⑨ 定期考査用問題／リスニング問題

3課ごとにまとめた小テストと各課のテーマに関連したリスニング問題です。

10 提出シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 提出用シート

Let's speak about... 教科書 pp.22-23

Listening Quiz

Q1 _____ Q2 _____

Task 1

① She _____

② Because _____

③ He _____

Task 2

Q1. _____

Q2. _____

Q3. _____

Goal

Class _____ No. _____ Name _____

11 表現活動シート(ヒント付)

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Where did you go on vacation? 表現活動用シート

Class _____ No. _____ Name _____

Let's speak about...

Task 2 Answer the questions below. Then practice asking and answering them with your partner.

Your answers:

Q1 Where is the best place you've ever visited? _____

Q2 How many times have you been there? _____

Q3 What did you do there? _____

◆Useful expressions◆
go on a trip / go to ~ on a school trip / tourist site / twice / ~ times / for the first time / go sightseeing / look around ~ / eat local food

Your partner's answers:

Q1 _____

Q2 _____

Q3 _____

12 Additional Activity シート

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

Lesson 3 Additional Activity シート

Class _____ No. _____ Name _____

Let's speak about...

Have you ever had any bad experiences on a trip?

【解答例】

I visited Hawaii with my family last year. We stayed there for three days and had a great time swimming in the beautiful ocean and eating lots of nice food. But on our way back to Japan, I realized at the airport that I didn't have my passport. We all panicked! My dad called our hotel and asked them if they'd found my passport in our room. My mom emptied all our bags and suitcases. Then, my sister noticed something and pointed at the back of my pants. My passport was in the back pocket! I felt such a fool, but my family were all so relieved that they forgave me right away!

10 提出シート

教科書の設問の解答を記入して提出するためのシートです。

11 表現活動シート

各課の Task 2, Goal のスピーキング・ライティング活動をするためのシートです。語句のヒントやモデルを示しているので、スムーズに活動を行えます。

12 Additional Activity シート

各課の補充活動をご用意しました。英作文やペアワークで使用できます。

13 ルーブリック評価表

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

ルーブリック評価表 (Check list 自己評価表)

Let's speak about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な発音で、文法・表現を正しく使って伝えることができる	発音や文法にいくつか間違いがあるが、相手に伝えることができる	発音や文法に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure* (内容の展開)	[1] 相手に適切に質問や応答をすることで、必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手に質問や応答をすることで、概ね必要な情報の交換ができる [2] 情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	[1] 相手への質問や応答が不十分で、うまく必要な情報の交換ができない [2] 情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足している。内容がまとまっていない

Let's write about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	適切な語彙、文法、表現を使って伝えることができる	語彙や文法、表現にいくつか間違いがあるが相手に伝えることができる	語彙や文法、表現に間違いがあり、うまく伝えることができない
Structure (内容の展開)	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に概ね矛盾や飛躍がなく伝えることができる	情報・考えの流れや論理に矛盾や飛躍があり、うまく伝えることができない
Content (内容)	教科書のテーマに沿って、十分な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿って、概ね必要な情報や考えを伝えることができる	教科書のテーマに沿った必要な情報や考えが不足している。内容がまとまっていない

14 ルーブリック評価表 英語版

EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced

ルーブリック評価表 (Check list 自己評価表)

Let's speak about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	A. Can express ideas clearly with good pronunciation and using appropriate grammar and expressions B. Can express ideas fairly clearly with few errors in pronunciation, grammar and expressions C. Unable to express ideas clearly because of errors in pronunciation, grammar and expressions		
Structure (内容の展開)	A. Can exchange all target information with partner by asking and answering questions accurately B. Can exchange most of the target information with partner by asking and answering questions fairly accurately C. Can exchange little of the target information with partner because of lack of ability to ask and answer questions accurately		
Structure (内容の展開) 2段階	A. Can communicate ideas to the class clearly with no inconsistencies or gaps in logic B. Can communicate ideas to the class fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic C. Unable to communicate ideas to the class clearly because of inconsistencies or gaps in logic		
Content (内容)	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson		

Let's write about...

評価の観点	A	B	C
Accuracy (正確さ)	A. Can convey information clearly using appropriate words, expressions and grammar B. Can convey information fairly clearly with few errors in choice of words, expressions and grammar C. Unable to convey information clearly because of errors in choice of words, expressions and grammar		
Structure (内容の展開)	A. Can write clearly with no inconsistencies or gaps in logic B. Can write fairly clearly with few inconsistencies or gaps in logic C. Unable to write clearly because of inconsistencies or gaps in logic		
Content (内容)	A. Can express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson B. Can express information/ideas fairly clearly in accordance with the topic of the lesson C. Unable to express information/ideas clearly in accordance with the topic of the lesson		

15 Can Do リスト

CAN-DOリスト(教研出版株式会社)

	1年生	2年生	3年生
読解(中級)	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。
読解(基礎)	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。
聴解	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。
聴解	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。	長い英文の読み取りが得意である。本文の目的や主旨、登場人物の役割、場面や状況、登場人物の感情や態度、登場人物の行動や発言の理由などを理解することができる。

13 ルーブリック評価表

各課に掲載されている Check list の3つのポイント(Accuracy / Structure / Content)における評価基準を3段階で記した表です。各課の活動をバランスよく評価することが可能です。

14 ルーブリック評価表 英語版

13の内容を英語にした評価表です。チーム・ティーチングの際などにお役立てください。

15 CAN DO リスト

3年間を通しての学習到達目標を記しています。



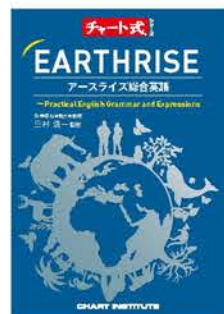
シラバス作成
資料はこちら！

16 観点別評価規準例

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づく評価表です。学習者の評価を記入し、評価の集計・管理ができる集計シート(ダウンロード対応)もご用意いたします。

Lesson 3 Where did you go on vacation? 評価の観点		観点別評価規準例			言語活動の領域					
学習内容	記号	学習のねらい	1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	S	W	発
Before you start... Let's speak about... (pp. 21-23)	1	「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目録とする。 A. Speak (Interaction) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」についてクラスメートとやりとりして、情報を伝え合う。 B. Speak (Presentation) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 C. Write 「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。	・現在完了形の意味・用法を理解している。 ・現在完了形を用いて、自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合っている。 ・その内容について発表する技能を身に付けている。	自分が行ったことがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。	自分が行ったことがある場所についての情報などを整理し、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。					
Let's write about... (pp. 24-25)	1	「旅行」をテーマに、完了形(現在完了形/過去完了形)を用いて表現する。各3領域につき以下を目録とする。 A. Speak (Interaction) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 B. Speak (Presentation) 「これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所」について30秒程度で発表する。 C. Write 「最近自分が行った旅行に関するブログ」を50語程度で書く。	・現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。 ・現在完了進行形・過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。	複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。	複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。					
What do you think? (p. 26)	1	発表のWhat do you think?では、旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか、というテーマに關し、自分の意見を理由とともに述べることを目指す。	「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。	「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。					

● EARTHRISE シリーズ 文法参考書のご案内●



チャート式シリーズ

EARTHRISE

アースライズ総合英語

—Practical English Grammar and Expressions

11081

元 帝塚山学院大学教授 三村 浩一 監修

A5判/632頁/別冊解答(80頁)/暗唱例文集(80頁)/別冊4技能連携ハンドブック(80頁)

数研テストマスター/別売音声CD完備

◆QRコードから以下の活動が可能!

文法解説動画の視聴/基本例文の音声再生/〈数研発音マスター〉を用いたスピーキング練習

◆チャート×ラボから Google フォーム/Microsoft Forms テストデータ(レディメイドタイプ)がご利用いただけます。

本書の特色

1. 文法を4技能に活かすことを大切に考えた参考書です

◆本編は、使用レベルを意識した〈2-STAGE〉構成。

学年や目的に応じて必要な STAGE を効率的に学べます。

◆別冊付録「4技能連携ハンドブック」で、文法だけでなく、Speaking/Listening/Reading/Writing の基礎を確認。4技能を用いたさまざまな活動の下支えとなります。

⇒詳しくは p.99

2. チャート式シリーズのよさを存分に活かし、生徒さんの自学を応援する参考書です

◆視覚的な理解を促す図解やイラスト、イメージ図などを豊富にご用意。

◆ルールや形の理解だけにとどまらない、生徒さんの疑問に答えるコラムも満載。

◆QRコードから、気軽に例文音声や解説動画にアクセス。数研発音マスターでスピーキング練習も可能。

3. 教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard と連携しています

⇒ pp.28~29

◆教科書の Key Expressions/Expressions Plus と扱う文法配列・例文が同じなので、並行しての学習がしやすくなっています。

◆Key Expressions で学んだ文法事項を表現に活かすためのコラム Tips for Expression が、文法と表現の橋渡しをします。

17 参考書シリーズとの対応表

関連教材(参考書シリーズ)との学習ポイントの対応表もご用意しています。

EARTHRISE 総合英語	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced/Standard	22アースライズ英文法
ページ・例文番号	文法項目・例文	ページ・項目番号等
p.35 [2]-1 ... 1	Lesson 1 説明・紹介する(文型) <S+V>: Our school day begins at 8:30. / He lives in Noda.	p.10 [2]-1 1
p.35 [2]-2 ... 2~5	<S+V+C>: My name is Tanaka Ken. [KE] / My sister became a teacher. / Your trumpet looks nice! [KE] / I feel great today.	p.10 [2]-2 2~5
p.38 [2]-3 ... 6	<S+V+O>: I got this trumpet from my father last month. [KE]	p.10 [2]-3 6
p.39 [2]-4 ... 7, 8	<S+V+O+O>: My friends sometimes give me advice. [KE] / My mother made me a dress.	p.12 [2]-4 7, 8
p.42 [2]-5 ... 9, 10	<S+V+O+C>: The news made me happy. / My friends call me Meg. [KE]	p.12 [2]-5 9, 10
p.55 [1]-1 a) ... 16	Lesson 2 時を表す(現在・過去・未来) <現在の状態>: I like rugby very much.	p.16 [1]-1 1
p.56 [1]-1 b) ... 17	<現在の習慣>: My sister takes dance lessons on Fridays. / Many children just play games all day.	p.16 [1]-1 2
p.60 [2]-1 a) ... 20	<過去の状態>: Kate was in the music club in junior high school.	p.16 [2]-1 5
p.61 [2]-1 c) ... 22	<過去の動作>: I went to Ryo's hometown last weekend. [KE]	p.16 [2]-1 7
p.57 [1]-2 a) ... 19	<現在進行中の動作>: What are you doing?—I'm looking at some photos on my smartphone. [KE]	p.16 [1]-2 4

First Stage

1 基本的な助動詞① — can / may / must

1-1 can (過去形: could)

canの中心的なイメージは【実現可能】。そこから派生して、以下の意味が出てきます。

- 実現する能力を備えている → [~できる] (能力)
- 状況的に実現することが可能 → [~できる] (可能)
- ~である可能性がある → [~でき(る)もよい] (許可)
- ~である可能性がある → [~でき(る)もよい] (可能性)

a 能力・可能を表す

Ryo **can** run 50 meters in seven seconds. (能力) 52
Can I walk to the museum from here? (可能) 53
 — Sure. It's only five minutes from here.

Ryōは50mを7秒で走ることができる。
 ここから博物館まで歩いて行けますか。—もちろん。ここからほんの5分ですよ。

b 能力を表す can: [~できる] (=53)

主語(人やもの)に備わっている能力を表す。52は「Ryoに50mを7秒で走る能力がある」ことを表す。過去形はcould。(p.102参照)
 This hall can hold up to 500 people. *up to~(最大で)~まで
 (このホールは500人まで収容することができます。)

否定文・疑問文は、次のようになる。否定形はcan't。2語にしないこと。(否定文) I cannot (can't) read French, but I can speak it a little.
 (私はフランス語は読めませんが、少し話せます。)

I could not (couldn't) eat carrots when I was a child.
 (私は子どものころ、ニンジンが食べられませんでした。)

疑問文 Can you cook this fish?
 — Yes, I can. I'm good at cooking.
 No, I can't. I've never cooked fish.
 (この魚を料理できますか?—はい、できます。料理は得意です。/いいえ、できません。魚を料理したことがないです。)

注意 canは文頭に置いたり、強調したりする場合は/だか/で、それ以外/can/と書く場合がある。

2 Tips for Communication! 1 ◆ 「~できますか」と尋ねる場合

① 電車に隣に座った外国人男性に Do you speak English? と聞かれました。なぜ Can you ~? ではなかったのでしょうか。

② 相手に「~できますか」と尋ねるときに、Can you ~? を使うと、失礼な印象を与えることがあります。canは【能力】を表すため、Can you ~? を使うと相手の能力を高めずに尋ねることになり、失礼と感じられることがあるのです。「英語が話せますか?」は、Can you speak English? より Do you speak English? を使うほうが、やわらかい印象を与えます。次の例も同様です。
 Do you (△Can you) play the piano? (ピアノを弾けますか。)

3 可能を表す can: [~できる] (=53)

能力とは異なり、主語が置かれた状況から「~することが可能」という場合もcanで表せる。53は定期の点から「博物館まで歩くことは可能か」を尋ねている。
 Can we meet again tomorrow? (明日また会えますか。)
 Hurry up! The meeting starts at two. We can't be late.
 (急いで! 会議は2時から始まる。遅れちゃいけないよ。)

4 be able to do [~できる]

能力・可能を表すが、助動詞ではない。やや堅い表現で、現在形ではcanを使うほうが普通。原則として、主語が(人)の場合に使う。
 The students are able to (=can) use Wi-Fi anywhere on campus.
 (学生はキャンパスのどこでも、Wi-Fiを使うことができます。)

Are you able to meet the deadline for the paper? — Certainly.
 (論文の締め切り間に間に合わせることができそうですか。—もちろんです。)

5 必ず be able to do を使う場合 (can が使えない場合)

① ほかの助動詞といっしょに使う場合。助動詞を2つ並べて使うことはできない。
 You'll be able to order the book online in two weeks.
 (Xwill can) (2週間後には、その本をオンラインで注文できます。)

② 完了形の場合、(have/has) + been able to do の形を使う。
 We haven't been able to access the site for the last two days.
 (この2日間、そのサイトにアクセスすることができません。)

注意 be able to do の否定形は、(be not able to do) または (be unable to do)。堅い書き言葉だが、can't の否定口調を助けた柔らかい表現として使われる。
 I am unable to (am not able to) accept the fact.
 (私はその事実を受け止めることができません。)

使用レベルを意識した
 First Stage/Second Stage
 の2-Stage 構成

Second Stage

7 should のその他の用法

shouldの中心的なイメージは【当然進むべき方向】です。そこから派生する意味は、「当然そうすべきである」(義務)、「当然それははずし」(推察)。

ここでは、このイメージと関連づけて学んでいきましょう。

a that 節中で使われる should

The chairperson **suggested** we **should** have another meeting next week. 91
 It is **necessary** that Mr. Bush **should** have an operation. 92
 It is **surprising** that she **should** know nothing about the plan. 93

1 議長はまた会議をすることを提案した。
 2 ブッシュ氏は手術を受けることが必要です。
 3 彼女がその計画のことを何も知らないなんて驚きだ。

b 提案・要求などを表す動詞に続く that 節中で (=91)

「~するように(提案する、要求する)」といった意味を表す。提案・要求などを表す動詞との結びつきから「当然そうすべきだ」という意味合いを含む。

c 提案・要求などを表す動詞
 suggest/propose(提案する), demand/request(要求する), order(命令する), recommend(勧める), advise(忠告する), etc.

He demanded that the bus driver should apologize for his rudeness.
 (彼はバス運転手に、失礼をわびるよう求めた。)

should を省略して、動詞の原形を使うことも多い。主語が3人称単数でも原形になる。(p.840)
 The doctor recommended that my mother cut down on sugar.
 (医師は母に糖分を減らすように勧めた。)

注意 上の枠内に挙げた動詞でも、提案・要求以外の意味の場合、that 節中で should を動詞の原形を使うことも多い。*次の文中の suggest は「忠告する」の意味。
 I'm not suggesting (that) you are responsible for the accident.
 (その事故の責任があなたにある、と言っているわけではありません。)

d 必要性・重要性などを表す形容詞に続く that 節中で (=92)

「~することが必要だ」といった意味を表す。必要性・重要性などを表す形容詞との結びつきから「当然そうすべきである」という意味合いを含む。

e 必要性・重要性などを表す形容詞
 necessary(必要な), important(重要な), essential(不可欠な), urgent(急務の), desirable(望ましい), proper(適切な), etc.

It's important that you should speak clearly in an interview.
 (面接では、はっきりと話すことが重要です。)

should は省略して、動詞の原形を使うことも多い。
 It is necessary that Mr. Bush have an operation.

注意 (英)では原形、(米)では(should+原形)が普通であったが、最近では(米)でも(should+原形)、(英)でも原形が使われるようになっており、(米)(英)の差はあまりないと考えてよい。

f 感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞に続く that 節中で (=93)

この should には、「~(する)なんて」という意外や疑いの気持ちが込められている。

g 感情や主観的判断などを表す形容詞・名詞
 strange(奇妙な), surprising/amazing(驚くべき), lucky/fortunate(幸運な), unlucky/unfortunate(不幸な), natural(自然の), a pity/a shame(残念な), etc.

It's a pity that Emily should be unable to come to tomorrow's party.
 (エミリーが明日のパーティーに来れないなんて残念だ。)

It's natural that you should be nervous in front of a lot of people.
 (大人数の前であなたが緊張するのは自然です。)

「~だなんて」といった感情を伴わず、客観的事実として言う場合、should は使わない。また、このgの用法で動詞の原形は使わない。
 It is surprising that she knows (Xknow) nothing about the plan.
 (彼女がその計画のことを何も知らないのは驚きだ。)

注意 「~したなんて」と過去(あるいは過去より前)のことについて語る場合は、(should+have+過去分詞)で表す。
 It was unfortunate that my brother should have broken his leg.
 (兄が脚を骨折したのは不幸だった。)

4 技能につながるコラム:
 Tips for Communication/
 Writing/Reading/Expression
 日常で使われる英語と文法をつなげる
 コラム: REAL ENGLISH など
 ほかにも興味深いコラムが満載

REAL ENGLISH

7 指示で使われる No + doing

「~禁止」「~してはいけません」の意味を表す指示や看板は、次のようなNo doingの形がよく使われる。
 ● NO PARKING IN FRONT OF GARAGE DOOR
 ● NO LITTERING (ごみ捨て禁止) *litter(ごみ)を捨てる、(後)捨てる

「~禁止」のように名詞が無くてもある。つまり、(No + doing)の形は、名詞と併せように使われている(名詞化している)と考えられる。
 ● NO ENTRY (立ち入り禁止/進入禁止) *entry(入)ること
 ● NO FEEDING OF WILDLIFE IS ALLOWED
 *feed(エサをやる) wildlife(野生動物)
 (野生動物にエサをやることは、許可されていません。)

指示文では、(No) feeding of (the) wildlife(野生動物にエサをやること)が目的語で、feeding(エサをやる)が動詞で、wildlife(野生動物)が目的語となる。feeding(エサをやる)が動詞として使われていることがわかる。
 目的語を省略する(p.464)

ネイティブの感覚

「命令文=命令」とは限らない!

命令文は、相手に対して指示などを示す強い表現ですが、必ずしも「命令」の意図があるわけではありません。それが使われている状況や話し手と聞き手の関係などによって、その意味合いは変わってきます。

たとえば、以下のように勧誘や助言・注意などを表す場合、初対面の人や目上の人に命令文を用いても、失礼にはなりません。

1 相手への誘いとわかるとき (家や店に客を出迎える場合など)
Come on in. / Take a seat. (お入りください。/おかけください。)

〈参考書 別冊付録〉 4 技能連携ハンドブック ■ A5 変判(80頁)
 (収録内容)

- 〈基礎文法編〉: 英語の語順/英語をつくる部品一品詞と句・節
- 〈Speaking/Listening編〉: 英語の発音を学ぼう/場面に合った表現を使おう(フォーマル・インフォーマル)/機能別表現リスト など
- 〈Reading/Writing編〉: パラグラフの構成・展開パターン/英語の発想で文を書こう/英語の句読法/手紙・メールの書き方 など

授業や日常学習で、気軽に
 開いていただけるハンドブ
 ックです。

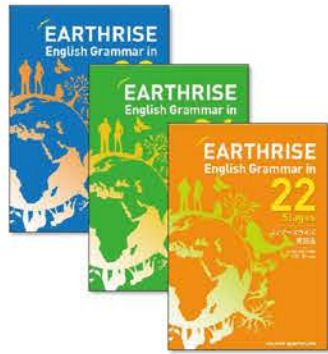
Speaking / Listening

基礎文法

Reading / Writing

● EARTHRISE シリーズ 準拠シリーズ・文法参考書付属物のご案内●

文法学習用テキスト



EARTHRISE English Grammar in 33 Stages
(33 アースライズ英文法)
EARTHRISE English Grammar in 24 Stages
(24 アースライズ英文法)
EARTHRISE English Grammar in 22 Stages
(22 アースライズ英文法)

生徒用別冊解答編付／教授用資料完備／数研テストマスター完備

◆QRコードから以下の活動が可能！

例文の音声再生／〈数研発音マスター〉でスピーキング練習／参考書の一部紙面の参照

◆チャート×ラボから授業用板書スライドデータ (PowerPoint／Google スライド)、Google フォーム／Microsoft Forms テストデータ (レディメイドタイプ) がご利用いただけます。

本課 (『33 アースライズ英文法』)

EXERCISES では、基礎の文法の確認 → OUTPUT につながる表現問題の 2 段階での演習が可能。

Practical Training! 4

本課数レッスンに 1 回、共通テストや資格・検定試験を意識した演習問題のページをご用意。

4 技能演習 Practical Training (『33 アースライズ英文法』)

文法学習用ワークブック



Workbook for EARTHRISE English Grammar in 33 Stages
(アースライズワーク 33)

Workbook for EARTHRISE English Grammar in 24 Stages
(アースライズワーク 24)

Workbook for EARTHRISE English Grammar in 22 Stages
(アースライズワーク 22)

生徒用別冊解答編付／数研テストマスター完備

文法の基礎の定着を第一の目標とした豊富な反復練習問題。さらに『アースライズワーク 33/24』では、大学入試問題を含む発展問題も収録。

本課 (『アースライズワーク 33』〈基本問題〉)

Lesson 7 助動詞 (1)

Put the English sentences into Japanese.

Choose the best option from below. Don't use the same option twice.

Choose a sentence with the same part.

Choose the better option.

Fill in each blank with a suitable word.

Rewrite the sentences below according to the directions.

Fill in each blank with a suitable word.

Put the Japanese sentences into English.

Rewrite the sentences below according to the directions.

10 Year Skills

本課 (『アースライズワーク 33』〈発展問題〉)



準拠教材の詳細はこちら！

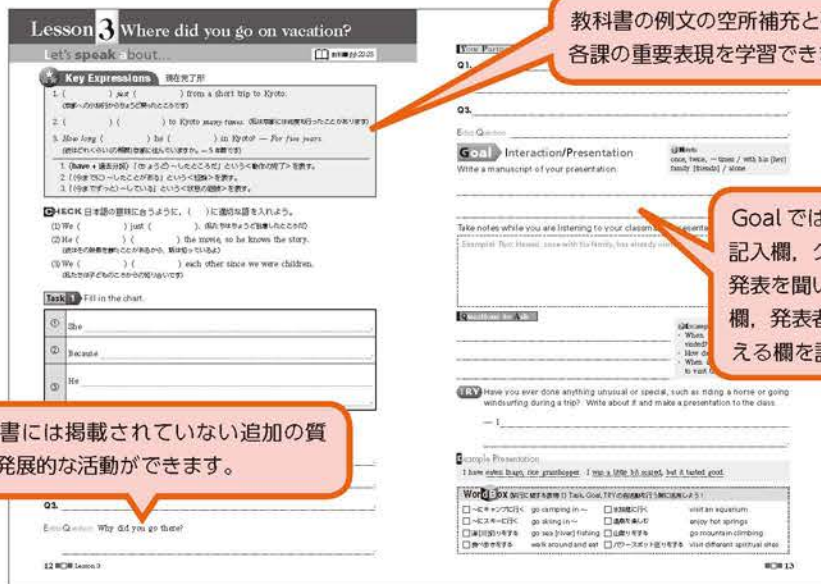


活用ノート(授業用ノート) I / II

B5判 72頁 / 税込定価 Ⅰ 363円 Ⅱ 363円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句、+αの活動も掲載し、発展的な表現活動にも取り組みます。配付用解答例をダウンロードできます。

本課 1-2 ページ目 : Let's speak about... 教科書の Let's speak about ... に対応しています。

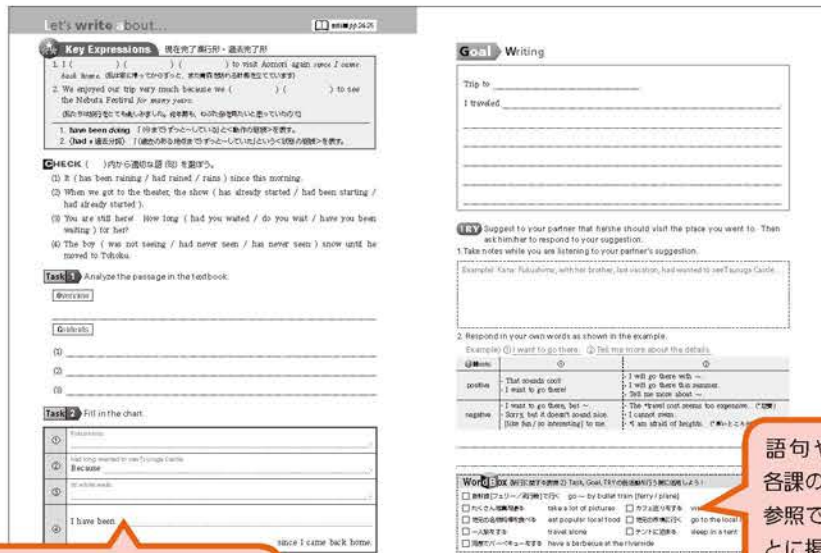


教科書の例文の空所補充と確認問題。各課の重要表現を学習できます。

Goal では、発表原稿の記入欄、クラスメートの発表を聞いてメモをとる欄、発表者への質問を考える欄を設けています。

教科書には掲載されていない追加の質問。発展的な活動ができます。

本課 3-4 ページ目 : Let's write about... 教科書の Let's write about ... に対応しています。



語句や表現のリスト。各課の活動を行うときに参照できます。見開きごとに掲載しています。

解答例を適宜掲載しています。

※紙面はⅠのもので、Ⅱの紙面は一部異なる場合がございます。

- ◆教科書各課末の What do you think? の解答欄は巻末にまとめて掲載しています。
- ◆Ⅱでは Extra Activity の解答欄も掲載しています。

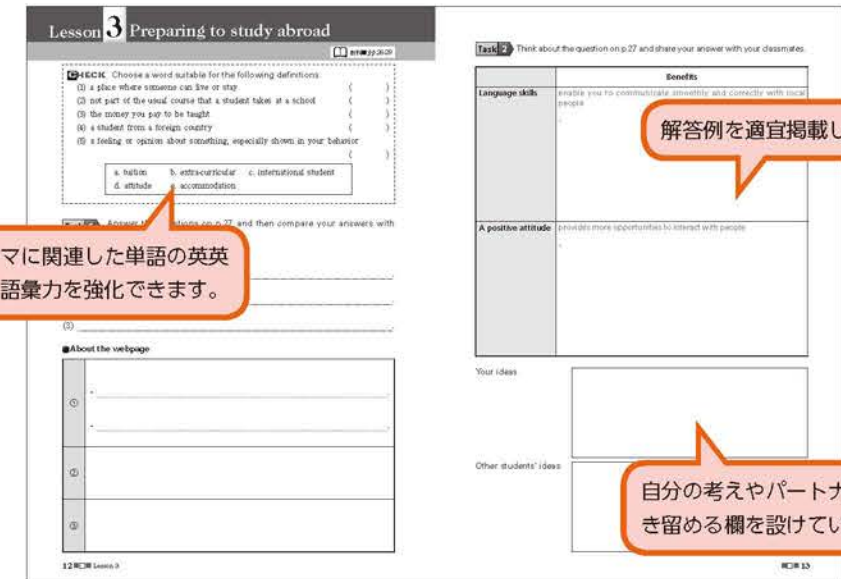


活用ノート(授業用ノート) III

B5判 64頁 / 税込定価 363円

教科書完全準拠の書き込み式ノートです。授業用のノートとしてお使いいただけます。ヒントや語句、+αの活動も掲載し、発展的な発信活動にも取り組みます。配布用解答例をダウンロードできます。

本課 1-2 ページ目 : Task 1-2 教科書の Task 1-2 に対応しています。

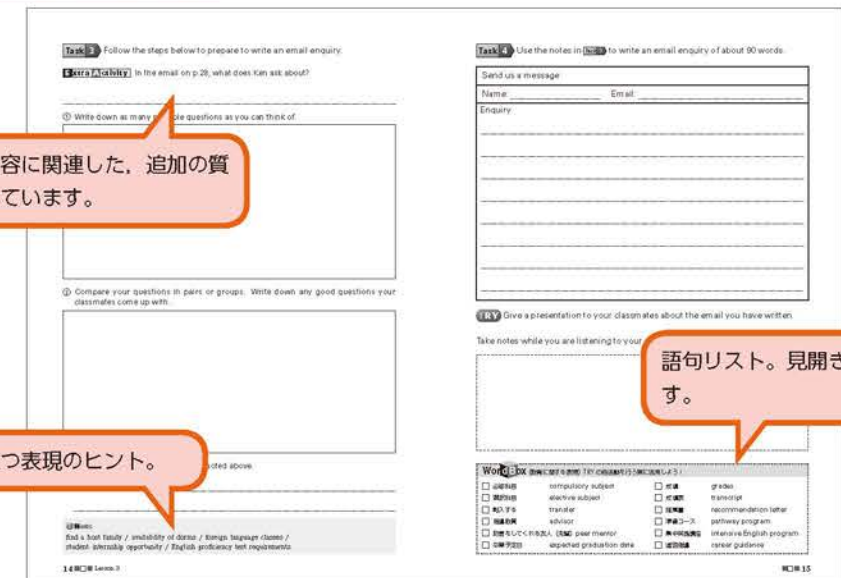


各課のテーマに関連した単語の英英定義問題。語彙力を強化できます。

解答例を適宜掲載しています。

自分の考えやパートナーの回答を書き留める欄を設けています。

本課 3-4 ページ目 : Task 3-4 教科書の Task 3-4 に対応しています。

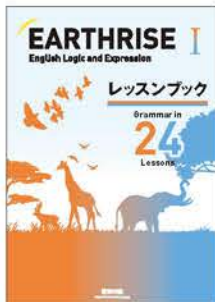


教科書の内容に関連した、追加の質問を掲載しています。

活動に役立つ表現のヒント。

語句リスト。見開きで活用できます。

- ◆「はじめに」に対応した問題を巻頭に掲載しています。
- ◆Further Activities の解答欄も掲載しています。



レッスンブック(文法演習教材)

B5判 80頁/別冊ワーク(64頁) / 別冊解答(40頁) 別冊包/
別冊ワーク解答(48頁) 別冊包 税込定価 858円

教科書完全準拠の文法演習用教材です。教科書とあわせてお使いいただくことにより、効率よく網羅的に「使える英文法」の学習が可能です。また別冊ワークブックも完備し、十分な演習量を確保しています。

教科書本課 Lesson 4, 5

詳細な文法解説と確認問題で、教科書に登場する文法事項を確認・整理します。

本冊

教科書のKey Expressionsの例文にはK.E. マークを、巻末のExpressions Plusの例文には○をつけています。

左頁の解説を理解したら、すぐに確認問題に取り組むことができます。英文法の基礎力が身につきます。

学んだ文法事項を使って、簡単な自己表現活動も行えます。

- 重要な文法事項を網羅した、全24Lesson。さらに、補足の「はじめに(品詞と句・節)」, Pre Lesson(いろいろな文), Extra Lesson 1~9を掲載。英文法の基礎を身につけるために必要な文法項目を網羅しています。
- 教科書の基本例文を含み、文法配列が合っているため、教科書との併用で、効率よく「使える英文法」のINPUT→OUTPUTが可能です。
- QRコードを利用して、例文の音声を聴いたり、発音練習を行ったりすることができるほか、参考書『チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語』掲載の対応コラムを参照することもできます。



別冊ワーク

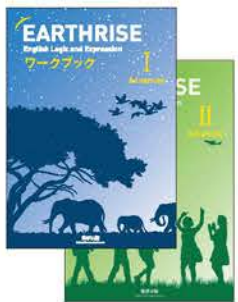
豊富な問題量の別冊ワークも完備。〈本冊+ワーク〉で、英文法の基礎の学習から定着までを可能とする十分な演習量を確保しています。別冊なので、家庭学習用としても使用できます。

イラストを参照しながら会話文や説明文を完成する表現問題も掲載

目次 ※ Lesson No. の () 内は、教科書 Lesson との対応。P.L. … Pre Lesson, E.L. … Extra Lesson

Lesson	文法事項	Lesson	文法事項
はじめに	品詞と句・節	16 (L.9)	動名詞(2)
P.L.	いろいろな文	17 (L.10, 11)	分詞(1)
1 (L.1)	文の組み立て方(1)	18 (L.11)	分詞(2)
2 (L.1)	文の組み立て方(2)	E.L.2 (L.11)	分詞
3 (L.2)	動詞と時の表し方①—現在・過去	19 (L.12)	関係詞(1)
4 (L.2)	動詞と時の表し方①—未来	20 (L.12)	関係詞(2)
5 (L.3)	動詞と時の表し方②—完了形(1)	21 (L.13)	関係詞(3)
6 (L.3)	動詞と時の表し方②—完了形(2)	E.L.3	関係詞
7 (L.4, 5)	助動詞(1)	22 (L.14)	比較(1)
8 (L.4, 5)	助動詞(2)	23 (L.14)	比較(2)
9 (L.5)	助動詞(3)	E.L.4	比較
10 (L.6)	受動態(1)	24 (L.15)	仮定法
11 (L.6)	受動態(2)	E.L.5 (L.15)	仮定法
12 (L.7)	不定詞(1)	E.L.6	語法
13 (L.7, 8)	不定詞(2)	E.L.7	否定
14 (L.8)	不定詞(3)	E.L.8	さまざまな表現(1)
E.L.1	不定詞	E.L.9	さまざまな表現(2)
15 (L.9)	動名詞(1)		覚えておきたい重要表現

※本書の内容は、演習問題を含め、『24 アースライズ英文法』『アースライズワーク 24』と重複しております。



ワークブック(復習用ワーク) I / II

I・II B5判 72頁 / 別冊解答(56頁) 別冊包 /
定価 I 660円・II 682円 / 音声CD 価格 264円

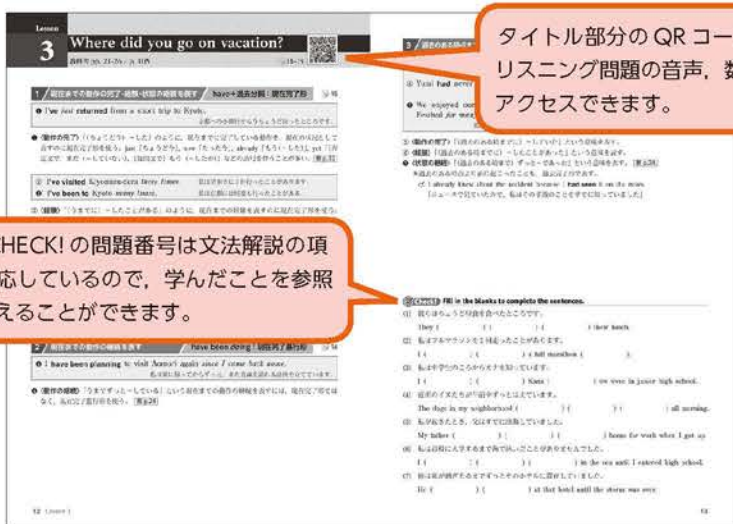


表記の金額はすべて税込価格です。
数研発音マスターにつき、p4をご参照ください。

体系的な文法(+IIでは機能表現)の学習と表現活動に取り組めるワークブックです。また、IIのPart 3ではパラグラフライティングの演習ができます。巻末には入試問題を含む追加の演習問題を掲載しています。QRコードを介した音声再生、数研発音マスターに対応。別売音声CD完備。

本課 1-2 ページ目 : 文法(機能表現)の解説と CHECK! *IIの Part 3 を除く

文法(機能表現)の解説と確認問題で教科書の表現を定着させます。

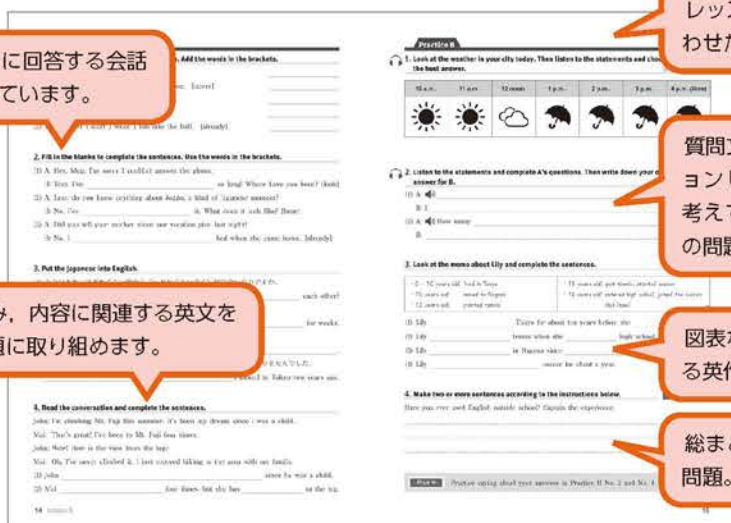


タイトル部分のQRコードからは、例文とリスニング問題の音声、数研発音マスターにアクセスできます。

(Iのみ)CHECK!の問題番号は文法解説の項目番号と対応しているので、学んだことを参照しながら答えることができます。

本課 3-4 ページ目 : Practice A(練習問題) / Practice B(活動につながる問題) *IIの Part 3 を除く

Practice Aでは練習問題で1-2ページ目で学んだ内容を確認します。Practice Bでは、学んだ表現や文法事項を使いながら、活動につながる問題に取り組めます。



文脈をヒントに回答する会話問題も出題しています。

レッスンのテーマに合わせたリスニング問題。

質問文をディクテーションし、自分の回答を考えて答える会話形式の問題。

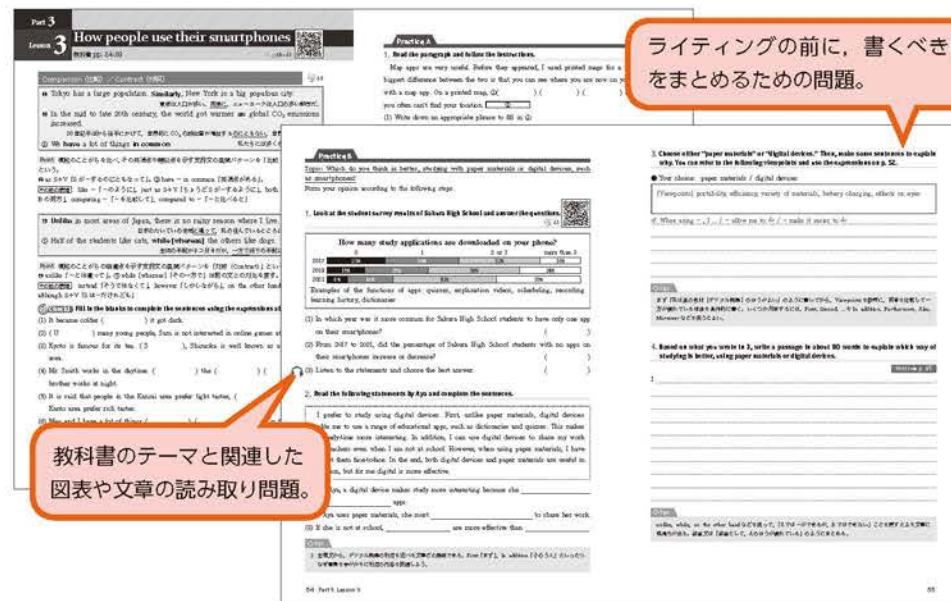
短い会話を読み、内容に関連する英文を完成させる問題に取り組めます。

図表などをもとに答える英文作文問題。

総まとめの自由英作文問題。

II-Part 3 各課 : パラグラフライティングの演習

1-2 ページ目ではパラグラフの展開パターンを確認し、練習問題に取り組みます。3-4 ページ目では段階を追ってライティングの演習を行うことができます。



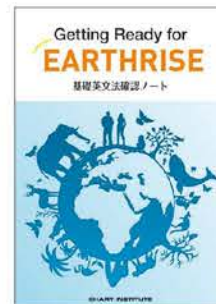
ライティングの前に、書くべき内容をまとめるための問題。

教科書のテーマと関連した図表や文章の読み取り問題。

- 「本課 1-2 ページ目 / 3-4 ページ目」で掲載している紙面は I のものです。II の設問形式は一部異なる場合があります。
- I・II ともに、本課以外の要素として以下の内容を扱っています。
 - 「はじめに」(I : 英語の語順と品詞についての解説と設問 / II : パラグラフの展開パターンについての解説と設問) 「Hints for Writing」(自由英作文の参考表現とヒント) 「Further Exercises」(入試問題を含む、文法(機能表現)の追加演習問題)

Getting Ready for EARTHRISE(新入生課題用ノート)

B5判 40頁 / 別冊解答(16頁) 別冊包 テスト(1回)付 / 税込定価 418円



新入生課題用ノートです。中学既習の文法を復習できます。読解・表現力を試す「表現活動へのステップ」を掲載。QRコードを介して中学英文法を解説した動画を視聴可能です。

* Standard と共通

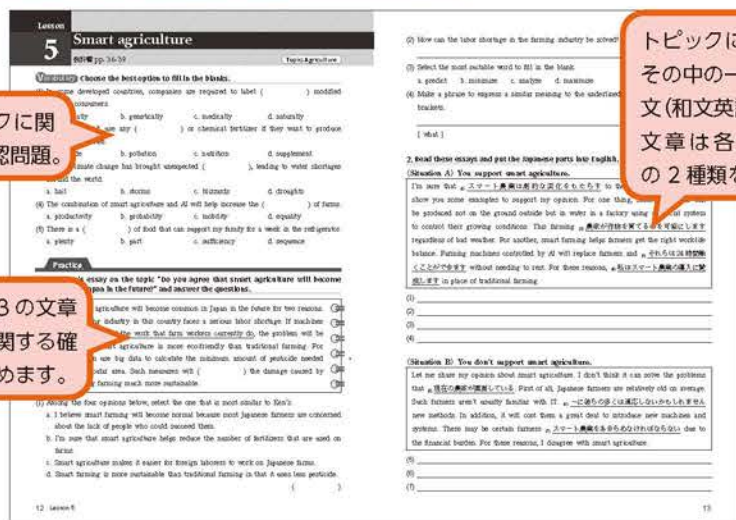


ワークブック(復習用ワーク)Ⅲ

B5判 48頁/別冊解答(40頁) 別冊包/税込定価 550円

教科書の内容の確認+入試演習ができるワークブックです。

本課：教科書の内容の確認・英作文(2頁×12レッスン)

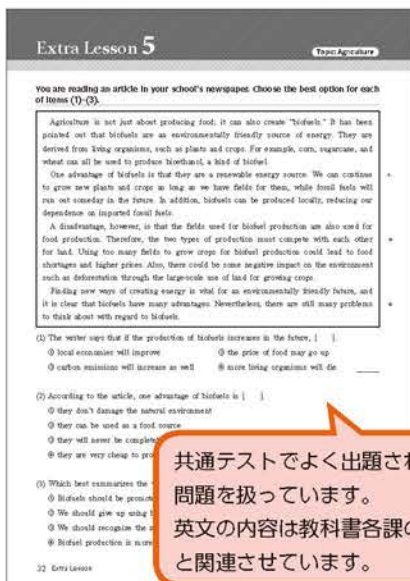


教科書のトピックに関連する語の確認問題。

教科書のTask 3の文章を掲載。内容に関する確認問題に取り組みます。

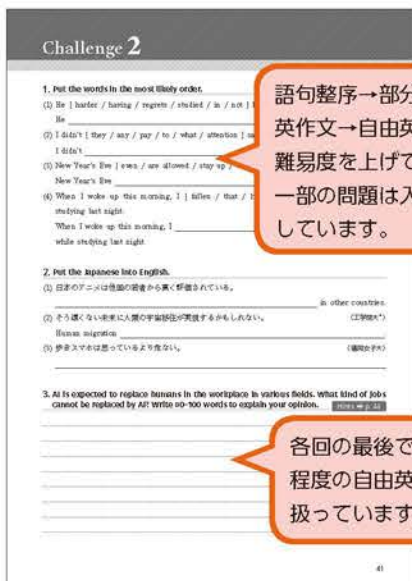
トピックに関連する文章を読み、その中の一部の文について英作文(和文英訳)を行います。文章は各課で Situation A, B の2種類を掲載。

Extra Lesson (巻末) : 大学入学共通テスト対策 (1頁×12回)



共通テストでよく出題される形式の問題を扱っています。英文の内容は教科書各課のトピックと関連させています。

Challenge (巻末) : 私大・国公立大二次試験対策 (1頁×6回)



語句整序→部分英作文・完全英作文→自由英作文と徐々に難易度を上げています。一部の問題は入試問題を使用しています。

各回の最後で80~100語程度の自由英作文の問題を扱っています。

・上記以外に以下の内容を扱っています。
「英作文のコツ・確認ポイント」(英作文を行う際のコツや、書いた後に確認すべき事項の解説)
「Hints for Writing」(巻末のChallengeの自由英作文で活用できるヒントや参考表現)

NEW! 英作文オンライン添削

『論理・表現Ⅲ』にも対応!



オンライン添削の詳細はこちら!

教科書掲載の英作文課題がオンライン添削に対応しています! [有料]

- Point 1 1題から添削申込可能! 必要な回数だけご利用いただけます。
- Point 2 日本語 添削のみ/添削+解説付き 英語 添削のみ/添削+解説付き の4パターンから選択。
- Point 3 生徒が提出した英文・提出状況・添削内容は、先生も確認可能です。



【対象の教科書と添削箇所】

- EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced / Standard
...Lesson 1~15 **Goal** Writing ⇒例: p.13, 19
- EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced
...Part 1-3 Lesson 1~5 **Goal** Writing ⇒例: p.37, 42
Part 3 Lesson 1~5 [Extra Activity] ⇒例: p.43
- EARTHRISE English Logic and Expression II Standard
...Part 1 Lesson 1~8 / Part 2 Lesson 1~7 **Goal** Writing / Further Activity 1-4
- EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced (2024年4月開始予定)
...Lesson 1~12 [Task 4] ⇒例: p.55, 59 / Further Activities [Task A] ⇒例: p.60
- EARTHRISE English Logic and Expression III Standard (2024年4月開始予定)
...Part 1 [Activities ③] / Part 2 [Task 2] / Related Activities [Task A]
- BIG DIPPER English Logic and Expression I
...Lesson 4~21 Think and Express! の [Express Yourself!]
- BIG DIPPER English Logic and Expression II
...Lesson 1~16 [Express Yourself!]

✓ **アウトプット活動の活性化** ✓ **課題・パフォーマンステストとしての評価**
にご活用いただけます!

※ 英作文オンライン添削のご利用には別途料金がかかります。



最新の情報・
体験版はこちら！

ESビューア は、Windows, iPad, Chromebook に対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも **ESビューア** で利用できます。



基本機能 指 学 学+ 副

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

特別支援機能 指 学 学+ 副

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体変更などができます。

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示） 指 学 学+ 副

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます（別のタブで開きます）。

「指導者用デジタル教科書（教材）」では解答表示機能のほか、**リスニング問題のSCRIPT**などの追加要素も収録しています。
(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

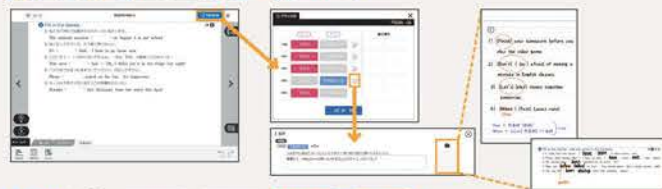
スムーズな教材連携 指 学 学+ 副

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）とデジタル副教材をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、**すべての教材を最大限に活用**できます。



生徒一人一人の学習の記録 指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート^{*}1やコメントと合わせて、**学習の記録として残す**ことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理^{**2} 指 学 学+ 副

生徒の **ESビューア** へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題^{**3}」「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御^{**2} 指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ（解説動画）」などについて、要素ごとに「**見せる／見せない**」を切り替えることができます。

^{*}1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。
^{**2} 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「ESビューア 先生用サイト」で行うことができます。
^{**3} 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

※英語コミュニケーションⅢについては、マープル・ディッパーはSection 1・Ⅱにおいてのみ、コメントはSection 1においてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課のみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

テキストビュー

指 学 学+ 副

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書（教材）」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストの**フレーズ表示**にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。



フラッシュカード（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、**発音記号カード（新出語のみ）**、**英日併記カード**などを組み合わせて使用できます。



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication 1のみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英語コミュニケーション^{*}） 指 学 学+ 副

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。**音声、字幕それぞれで英語、日本語、OFF**の切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

☆参考書表示（論理・表現^{*}／グラマーテキスト） 指 学 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

教科書本文について、**WPM (Words Per Minute)** の計測をしたり、**目標WPM**を設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英語コミュニケーション^{*}） 指 学 学+ 副

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に**即座に訳して話す練習**ができます。

* 1・Ⅱにのみ収録

英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
ご購入いただいたエスビューア対象商品は、その商品が販売終了するまでの期間ご利用いただけます。
また、販売終了後も一定の利用期間を設けます。（利用期間終了後、配信を停止します）
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社 HP（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication I	「BLUE MARBLE English Communication I」 「BIG DIPPER English Communication I」 「COMET English Communication I」	54289	55,000 円	約 4GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication II	「BLUE MARBLE English Communication II」 「BIG DIPPER English Communication II」 「COMET English Communication II」	54293	55,000 円	約 4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication III	「BLUE MARBLE English Communication III」 「BIG DIPPER English Communication III」 「COMET English Communication III」	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression I	「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression I Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression I」	54301	55,000 円	約 3GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression II	「EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression II Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression II」	54305	55,000 円	約 2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression III	「EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression III Standard」	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication I	4384186D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication I	4384201D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication II	4384191D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication II	4384206D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D12		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D12		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。
「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication I	4384186D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication I	4384201D11		約 1.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication II	4384191D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication II	4384206D11		約 1GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III	4384211D11		約 1GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D11	各 935 円	約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D11		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D11		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D11		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	ライセンス	価格(税込)		データサイズ
				書籍購入なし	書籍購入あり	
EARTHRISE	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	ユーザーライセンス	1,716 円	550 円	約 1.5GB
		4211081D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	ユーザーライセンス	748 円	330 円	約 0.5GB
		4236131D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	ユーザーライセンス	704 円	330 円	約 0.5GB
		4236136D01	提示用オプション	1,100 円		
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236141D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	ユーザーライセンス	1,628 円	550 円	約 1GB
		4211107D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー英文法	4336227D01	ユーザーライセンス	671 円	330 円	約 0.5GB
		4236227D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー英文法	4336327D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236327D01	提示用オプション	1,100 円		

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

	基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
指導者用デジタル教科書(教材)	○※1	○	○	○	○	—※2	—※2
学習者用デジタル教科書	○※1	—	—※3	—	—	—	—
学習者用デジタル教科書・教材	○※1	○※4	○※4	○	○	○※6	○※6
学習者用デジタル副教材	○※5	○	○	○	○	○※6	○※6

※1 English Communication I, English Logic and Expression I のみ特別支援機能が含まれます。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。
※3 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。 ※4 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※5 特別支援機能は含まれません。 ※6 先生は「エスビューア 先生用サイト」より設定する必要があります。
(注) 学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様に採用専用データをご採用専用データでチャートメラボからダウンロードできます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ

* 指導者用デジタル教科書(教材)はp.112に掲載。

書籍NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45403 II 45405 III 45417	EARTHRISE English Logic and Expression I / II / III Advanced TEACHER'S MANUAL	I 22,000円 II 24,200円 III 24,200円	① 本冊（教科書ページごとの詳細な解説） ② Teacher's Book ③ DVD-ROM1枚（教科書・TB紙面PDFデータ/授業用スライドデータ/本文・解答例等データ/準拠ワークデータ/各種テスト等を収録）
I 45603 II 45605 III 45614	EARTHRISE English Logic and Expression I / II / III Advanced Teacher's Book	I 3,300円 II 3,850円 III 3,850円	解答例・スクリプトなどを掲載。
I 56053 II 58576 III 58582	EARTHRISE English Logic and Expression I / II / III Advanced TEACHER'S MANUAL PDFファイル版	I 5,500円 II 6,600円 III 6,600円	DVD-ROM1枚 TEACHER'S MANUALの紙面PDFを収録。
I 58527 II 58539 III 58551	EARTHRISE English Logic and Expression I / II / III Advanced 指導用CD	I 17,600円 II 17,600円 III 16,500円	I 指導用音声CD（6枚） II 指導用音声CD（6枚） III 指導用音声CD（4枚）

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータをダウンロードしたり、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマホに配信したりできます。
- 新課程デジタル教科書・教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら

<https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者（小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方）に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



このタブレットは
植物油インクを使用しています。

本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。

QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。

本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。

本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。

返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けできません。

151500