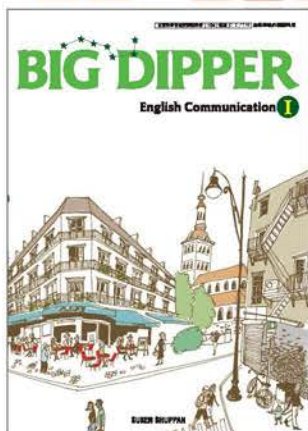
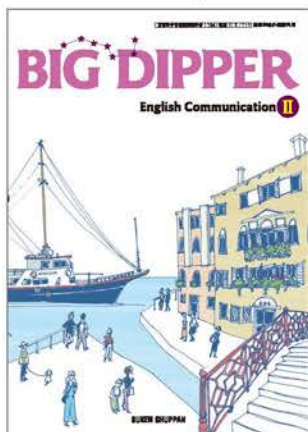


ダイジェスト版

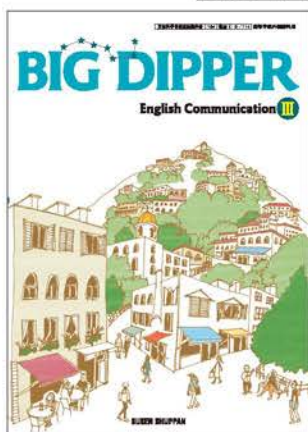
C I / 716



C II / 716



C III / 714



教科書

- 1 教科書の特徴・編集委員紹介
- 2 教科書のCONTENTS・教科書の構成と使い方
- 14 教科書のQRコードコンテンツ紹介

◆ 『Big Dipper English Communication I』

- 16 LESSON 1 (朝食)・LESSON 2 Part 3 (新聞記事)
- 28 Grammar for Expression 1
- 30 LESSON 8 Part 1 (Kazu Hiro 氏)
- 32 LESSON 9 Part 4 (SNS のコメント)
- 34 Power Up Section (読み足し英文)
- 36 題材あらすじ・教材配当表
- 40 Teacher's Book (LESSON 1)

◆ 『Big Dipper English Communication II』

- 48 LESSON 6 (若宮正子氏)
- 60 Power Up Section (読み足し英文)
- 62 題材あらすじ・教材配当表

◆ 『Big Dipper English Communication III』

- 66 LESSON 1 (代替肉)
- 68 LESSON 7 (レストランの口コミ)
- 70 LESSON 15 (スポーツのビデオ判定)
- 74 LESSON 23 (防災プレゼンテーション)
- 82 題材内容・教材配当表

教授資料・付属データ

- 86 指導用教材一覧／解説動画
- 88 TEACHER'S MANUAL
- 96 TEACHER'S MANUAL 別冊 活動資料集
- 100 TEACHER'S MANUAL 付属 DVD-ROM データ

準拠教材

- 107 準拠教材一覧
- 108 『ベーシックノート』 内容紹介
- 109 『ワークブック』 内容紹介

デジタル教科書

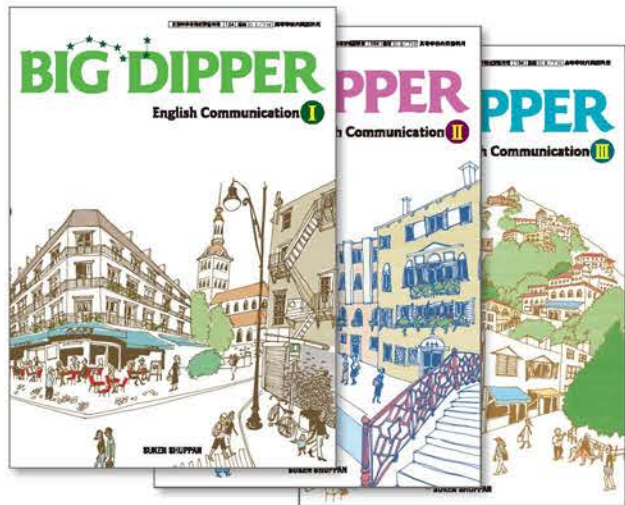
- 110 デジタル教科書

数研出版

教科書の詳細はこちら！



新課程対応の構成と、多彩な題材で主体的な学びにつながる教科書!



BIG DIPPER English Communication I / II / III

C I / 716 (B5判 / 152頁)
C II / 716 (B5判 / 152頁)
C III / 714 (B5判 / 128頁)

詳細は
こちら!



教科書の特色

BIG DIPPER English Communication I

POINT

- 1 新課程に対応した新要素**
- ・紙面に掲載したQRコードから、「本文や新出語を聞く」「自分の音声を判定する」「読む速さを確認する」などの活動ができます。
 - ・新指導要領における語彙の増加・入試の長文化に対応するため、「読み足し英文」を巻末に設けました。
 - ・豊富なリスニング問題を用意しました。導入ページ、各パート、課末でリスニングができます。
 - ・各レッスン最終パートは大学入学共通テスト・英語民間試験に頻出の実用的な英文（新聞記事・広告など）を扱っています。

POINT

- 2 生徒が「話したくなる」題材**
- 価値観の押し付けではなく、多面的なものの見方に気づかせる題材です。

POINT

- 3 4技能5領域を無理なく学べる構成**
- 各見開きに、聞いたり、話したりする活動を用意しました。
Hintsで無理なく取りくめます。

BIG DIPPER English Communication II

POINT

- 1 English Communication Iと同様の構成でステップアップ!**
- ・序盤のレッスンの文法事項は、Iで学習した文法の復習です。
 - ・題材は、Iとテーマを重ね、発展的なもの・抽象的な内容で、より深く考えさせます。

POINT

- 2 大学入学共通テストにつながる読解力・速読力を養成**
- ・Iと同様、「読み足し英文」を用意しています。読む量はIから約800語増。大学入試読解問題に対応する力を養成できます。
 - ・Iと同様、各レッスンの最終パートは大学入学共通テストに頻出の実用的な英文を扱っています。

BIG DIPPER English Communication III

POINT

- 1 ねらいに応じた3セクション構成**
- ・SECTION I : 200語程度の短い英文を読み、「読みのスキル」を身に付ける。
 - ・SECTION II : 文章の構造を意識して350～400語程度の英文を読む。
 - ・SECTION III : 450語以上の英文を読み、要点をとらえる。

POINT

- 2 多様なジャンル・形式の題材24題**
- ・「読む力」をつけるのに最適な、さまざまなジャンル・形式の英文を用意しています。

POINT

- 3 入試対策につながる要素が充実**
- ・実用的な形式の英文やリスニングの強化など、入試を意識した要素が豊富です。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

石川 慎一郎

- ①神戸大学教授
- ②応用言語学・コーパス言語学

中西 のりこ

- ①神戸学院大学教授
- ②英語音声学・社会言語学

Peter J. Hawkes

- ①大阪国際大学名誉教授
- ②翻訳学

ドールトン フランク

- ①龍谷大学教授
- ②応用言語学

磯部 達彦

- ①元 京都教育大学附属高等学校教諭

真田 弘和

- ①神戸大学附属中等教育学校教諭

増見 敦

- ①神戸大学附属中等教育学校教諭

旗谷 涼子*

- ①兵庫県立豊岡総合高等学校教諭

青田 祐子

- ①京都府立西乙訓高等学校教諭

西岡 誠士

- ①京都府立城南菱創高等学校教諭

◆ Iの編集協力

佐藤 良成

- 北海道札幌北高等学校教諭

杉俣 佳弘

- 福井県立鯖江高等学校教諭

*「I」「II」のみ

6 **Introduction 1** 辞書の使い方

8 **Introduction 2** 英語の発音・アクセント

10 **LESSON 1** **Have a Good Day with a Good Breakfast**

健康・学校生活 朝食の大切さ, 理想的な朝食



20 **LESSON 2** **A Mascot with a Mission**

社会・日本文化 町おこしのキャラクターの役割



★お薦め題材①
くまモンに関する新聞記事

30 **Grammar for Expression 1**

32 **LESSON 3** **Two Kinds of Leadership**

心理・社会 サルとゴリラから見える2つのタイプのリーダーシップ



42 **LESSON 4** **Older Sports and Newer Sports**

スポーツ・歴史 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力



52 **Grammar for Expression 2**

54 **LESSON 5** **AI Meets the Arts**

科学技術・芸術 芸術の世界にまで進出するAI (人工知能)



★お薦め題材②
AIが描いた肖像画

64 **LESSON 6** **What Is Happiness?**

異文化理解・心理 世界の人々の「幸福度」の違い



74 **Grammar for Expression 3**

76 **LESSON 7** **The Maldives: A Dream Destination?**

環境・経済 人気の観光地が抱える問題



88 **LESSON 8** **Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream**

人物・文化 世界的な特殊メイクアップアーティストKazu Hiro



★お薦め題材③
アカデミー賞に輝いたカズ・ヒロ氏

100 **Grammar for Expression 4**

102 **LESSON 9** **From Recycle to Upcycle**

環境・生活 ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」



114 **LESSON 10** **Diversity at Japanese Companies**

平等・労働 日本の会社における雇用の多様性



126 **Grammar for Expression 5**

本課各レッスンの読み足し英文

128 **Power Up Section (LESSON 1~10)**

各レッスンについて, さらに理解を深めよう



138 **Can-Do List**

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

[URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ed1/>]



6 **LESSON 1** Why Don't You Come to School in Pajamas?

学校生活・異文化理解 海外のユニークな学校行事



16 **LESSON 2** Is Seeing Believing?

芸術・社会 楽しい「だまし絵アート」



★お薦め題材①
「浮き上がって見える花壇」
の写真は必見!

26 **Grammar for Expression 1**

28 **LESSON 3** Do You Get Enough Sleep?

健康・生活 良い睡眠をとるには



38 **LESSON 4** Do You Want to Speak English like a Native Speaker?

言語・コミュニケーション 英語の多様性について



48 **Grammar for Expression 2**

50 **LESSON 5** Universal Design: Convenient for All

社会・福祉 ユニバーサルデザインの役割と課題



62 **LESSON 6** Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer

人物・人生 81歳でゲームアプリをつくった若宮正子さん



74 **Grammar for Expression 3**

★お薦め題材②
高齢者向けゲームアプリ hinadan の開発

76 **LESSON 7** Learning from Nature

技術革新・自然 自然界の生物をヒントにして開発されたもの



88 **LESSON 8** The Wisdom of Preserving Food

文化・食生活 保存食の魅力と可能性



100 **Grammar for Expression 4**

102 **LESSON 9** The Sharing Economy: Something for Everyone?

経済・労働 シェアリングエコノミーとは



114 **LESSON 10** Sand and Concrete: A Basis of Our Life

環境・社会 知られざる世界の砂不足について



★お薦め題材③ 現代社会が依存するコンクリートと砂

126 **Grammar for Expression 5**

128 **Power Up Section** (LESSON 1~10)

各レッスンについて、さらに理解を深めよう

本課各レッスンの読み足し英文



138 **Can-Do List**

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ed2/>)



本書の構成と使い方

導入・本文・課末とも運用しやすい見開き構成です。

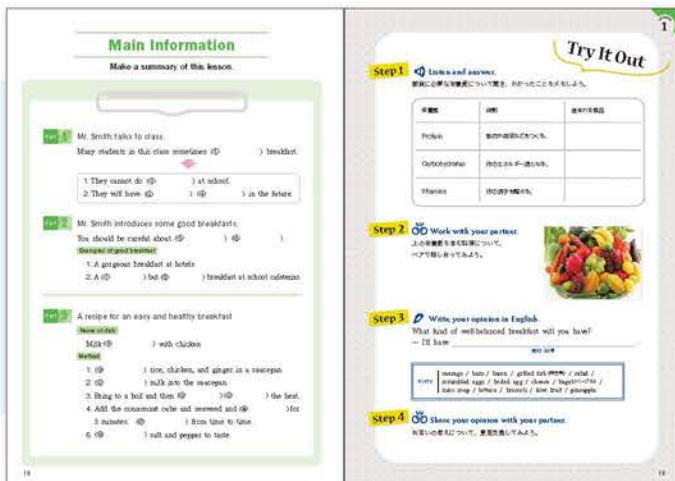
導入



本文



課末



Your Goal レッソンの学習目標です。(Listening/Reading/Speaking/Writingの観点)
「文法学習事項」とあわせた各レッスンの目標一覧 → **Can-Do List** (p.138)

Warm Up **1** 音声を聞いて、内容に一致する写真などを選ぶ問題です。
 2 ペアになって会話をする活動です。

Q. 写真・イラストに関する、リスニング問題です。

二次元コード 本文・新出語を使ったリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

本文 各レッスンの最後のパートは少し視点の異なる文章。いろいろな形式の英文を読むことができます。

傍注 覚えておきたい新出語と、その発音です。

脚注 ① 指示語や代名詞が指すものを、確認します。

② 本文に登場する成句です。辞書を引くときは、*のついた語を調べましょう。

辞音 は、巻頭 **Introduction** と連動する設問です。

③ 固有名詞の説明や、数字の読み方などです。

Hints for Understanding そのパートで学習する文法事項です。

Comprehension 本文の内容理解を確認する問題です。

Give Your Opinion 本文の内容を踏まえて、英語で意見を言ったり書いたりする活動です。

Main Information レッスン全体の要点をまとめる問題です。

Try It Out レッソンの内容を発展させる活動です。
聞き取った内容をもとに、ペアワークをし、意見をまとめて、発表します。

アイコン・記号 **S** 主語 **V** 動詞 **O** 目的語 **C** 補語

聞く 読む 話す(やり取り) 話す(発表) 書く

発音記号 標準的なアメリカ音を掲載しています。

CONTENTS Communication III

- 8 **Introduction to Reading 1** 英文の構成と展開パターン
- 10 **Introduction to Reading 2** 未知語の推測
Read Aloud 英語の強弱やリズム
- 12 **Introduction to Reading 3** スキミングとスキニング

効率的な Reading に役立つ
スキルを学ぶコラム

SECTION I

- 16 **1** **Is the Meat Real or Fake?** 食文化・環境
「代替肉」が地球を救う? ●例示
- 18 **2** **Let's Have a Healthy W** ★お薦め題材①
「代替肉」について
筋トレがブームに ●追加
- 20 **3** **My Opinion of Zoos** 討論
動物園の是非 ●討論でよく使う表現
- 22 **4** **The History of Ekiben** 食文化・歴史
日本人が愛する駅弁 ●言い換え表現
- 24 **5** **Three Tips for Maintaining a Conversation** コミュニケーション
会話を続ける3つのコツ ●列挙
- 26 **6** **The History of Recorded Music** 娯楽・歴史
音楽メディアの歴史 ●時間的順序
- 28 **7** **Online Word-of-Mouth** ★お薦め題材②
音楽メディアの歴史
レストランの口コミ
- 30 **8** **After the Flowers** 自然
植物のさまざまな戦略 ●因果関係
- 32 **9** **Hot Springs at Home and Abroad** 異文化理解
日本と世界の温泉施設 ●対比
- 34 **10** **Kintsugi** 芸術
ものを大事にする日本の文化

- 36 **11** **Art on Display** リーフレット
博物館の展示内容
- 38 **12** **Can You Manage Your Anger?** 心理
「怒り」のコントロール ●譲歩
- 40 **13** **Crowdfunding** 経済
クラウドファンディングとは?
- 42 **14** **A New Orchestra and a New Harmony** 新聞記事
パラグアイのユニークなオーケストラ ●新聞記事を読むために

SECTION II

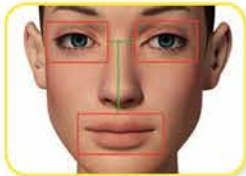
- 46 **15** **Instant Replay in Sports** スポーツ
スポーツにおける判定のビデオ検証
- 50 **Vocabulary for Activities 1** 「スポーツ」
★お薦め題材③
VAR などスポーツのビデオ判定
- 52 **16** **Endangered Languages** 言語・文化
危機言語
- 56 **Vocabulary for Activities 2** 「言語・文化」
- 58 **17** **Is This the Right Way to Protect the Environment?** 環境
本当に環境によい行動とは?

- 62 **Vocabulary for Activities 3** 「環境」
- 64 **18** **The Shoe That Grows** 教育・社会問題
アフリカの子どもたちに必要な靴
 
- 68 **Vocabulary for Activities 4** 「教育・社会問題」
- 70 **19** **Fake News** メディア・倫理
フェイクニュース
★お薦め題材④
社会の発展と感染症
- 74 **Vocabulary for Activities 5** 「メディア・倫理」
- 76 **20** **Human Society and Infectious Diseases** 健康・歴史
人間社会の発展と感染症

- 80 **Vocabulary for Activities 6** 「健康・歴史」

SECTION III

84 **LESSON 21** 技術・社会



91 **Having a Discussion** ディスカッションの注意点

92 **LESSON 22** 歴史・人権 ポスター作成



99 **Writing a Summary 1** 要約文を作ろう

100 **LESSON 23** 防災 プレゼンテーション



107 **Question-and-Answer Session** 質疑応答をしよう

★お薦め題材⑤ 防災に関するプレゼンテーション

108 **LESSON 24** 科学・倫理 リテリング



115 **Writing a Summary 2** 必要な内容に絞ろう / 意見と事実を区別しよう

116 **Useful Idioms**

120 **Word List**

127 **Acknowledgments**

教科書の各ページに記載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。



(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ed3/>)

本書の構成と使い方

本書は明確なねらいをもつ3つのSECTIONに分かれています。

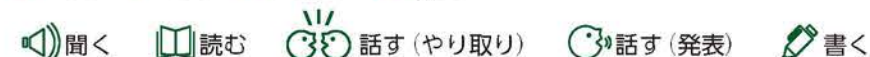
3つのSECTIONそれぞれに明確な特徴・ねらいがあります

SECTION I

パラグラフの構成やつなぎ語を意識して、200 words程度の英文を読み、意見を伝え合います。

- ① 二次元コード：本文・新出語のリスニング／音読・発音練習／本文に関するリスニングのT/F問題に取り組むことができます。
- ② 本文に関するリスニング問題：二次元コードからT/F問題を聞くことができます。
- ③ 脚注：(a) 指示語や代名詞が指すものの確認。
(b) 本文に登場する成句。(辞書を引くときは、*のついた語を調べましょう。)
辞音…辞書を使った活動、音声関連の活動のための設問です。
(c) 固有名詞や特殊な語句の説明です。
- ④ **Tips for Reading**：パラグラフの展開を示す「つなぎ語」を紹介しています。
- ⑤ **Comprehension**：本文の内容を押さえるための設問です。
- ⑥ **Give Your Opinion**：本文に関連した自己表現活動です。

アイコン・記号 S 主語 V 動詞 O 目的語 C 補語



発音記号 標準的なアメリカ音を掲載しています。

SECTION II

文章の構造を意識して 350 ~ 400 words 程度の英文を読み、さまざまな発信活動に取り組みます。

15 **Instant Replay in Sports**

The referee blows his whistle and calls a penalty kick. He saw the ball hit a player's hand. The player, however, claims that it was not intentional. The referee hears the voice of the video assistant referee—VAR—in his earpiece. He draws a square with his hands and goes to the sideline. There he reviews the play on a video monitor.

This is how 'instant replay' is used in soccer matches. A VAR monitors video images of the play to advise the referee. This system is very useful when a referee is mistaken or uncertain about a decision. It has been used since 2018 at World Cup tournaments.

Soccer has many passionate fans around the world. When decisions in big matches are hotly disputed, referees are sometimes criticized by players and fans. VAR will reduce such risks. Similar systems are used in other sports such as American football, volleyball, baseball, and wrestling.

Tennis employs even more advanced technology. Tennis balls often travel at over 100 km/h. It is

sometimes difficult to judge by eyes whether a ball has landed in or out of the court. In matches, ten or more high-speed cameras follow the ball, and a computer creates a 3D image of the ball's path. It is said that this advanced system has nearly 100 percent accuracy.

It is good that these new systems help referees to be fairer and more accurate. However, some fans are not satisfied with the use of instant replays. One reason is that the flow of play is interrupted. People have to wait for a decision, and their excitement turns to frustration. If decisions take too long, enthusiasm for a game may cool down. Also, if referees depend too much on instant replays, they may lose their concentration during the game. The fans and players may stop respecting them.

It is true that instant replay systems have increased the accuracy of referees' decisions, but no one knows whether it has increased the joy and excitement of the game.

1 Structure of the Text : 本文の構成を Introduction-Body-Conclusion で示し、各 Body の内容を確認します。

1 Structure of the Text : 本文の構成を Introduction-Body-Conclusion で示し、各 Body の内容を確認します。

SECTION II, III ではまとまった分量の英文に取り組みます

SECTION III

450 words を超える長さの英文やさまざまな形式の情報をもとにして、考えを深めます。

21 You are going to have a debate about security cameras and personal privacy. To prepare for the debate, your group is reading the article below.

We humans have the ability to identify faces in our environment. How do we do it? The human brain has 'face cells,' whose function is to identify faces. During the narrow parts of the face, these cells focus on the eyes, nose, and mouth. These form the distinctive up-down-tilt angle of the face.

Like face cells, modern electronic technology uses the inverted triangle of the eyes, nose, and mouth to identify human faces. A typical face recognition system analyzes a huge number of face photos. It measures the face parts and calculates the average distance between them. With the stored data, the system decides whether an image is new or not.

Face recognition technology is now used in digital cameras. For example, the automatic focusing function of digital cameras relies on this technology. In the past, when you took a picture of someone, you had to take time to focus the camera manually, and sometimes you failed. Nowadays, when cameras find a face, they automatically

focus on it and take a sharp picture. In addition, some of them can identify a smile. As human smiles have also been digitally analyzed, some cameras automatically take the shot at the very instant someone smiles. These smart features enable anyone to take great photos with a snap.

Face recognition technology now can do more than find a human face in a scene. It also has the ability to find the face of a specific person. This is why the technology is also applied to security cameras. Older security cameras simply recorded images of the activity at a location. Police officers had to patiently view many hours of recordings to know whether a criminal had been there. However, new security camera systems can automatically search for criminals, since their faces have been analyzed. Some recent security cameras can find criminals with 99 percent reliability. Thus, they are employed to check visitors at immigration centers. They are also used for identity verification at banks and voting places.

On the other hand, the risk to personal privacy increases as face recognition technology improves. We use security cameras everywhere around town, and they record a huge amount of data about our everyday activities. Meanwhile, many of us post photos and personal details on social networks. If someone combines the information with data from security cameras, they can monitor all our

1 状況設定文 : 本文を読むシチュエーションを示しています。

2 本文を受けて行う活動 : ポスター作成, プレゼンテーション, リテリングなど。

1 状況設定文 : 本文を読むシチュエーションを示しています。
2 本文を受けて行う活動 : ポスター作成, プレゼンテーション, リテリングなど。

2 Comprehension

1 Fill in the blanks.

In a soccer match, the referee calls a penalty kick, but the player claims that it was not OK. (1) The referee bears the opinion of the video (X) referee and reviews the play on a video (X).

A VAR monitors video (X) of the play and advises the referee when the referee is (X) or uncertain about a decision. Thanks to this system, referees can reduce the risk that their decisions will be disputed or (X) by players and fans. Similar systems are used in some other sports.

More advanced technology is employed in (X) matches. Ten or more high-speed cameras follow the ball, and a (X) makes 3D images of the ball's path. The accuracy of this system seems to be nearly (X) percent.

Reasons why some people do not like the use of instant replays are (1) The (X) of play is interrupted. (2) Referees may lose their (X) during the game. (3) Fans and players may lose their (X) for referees.

No one knows whether better accuracy of referees' decisions gives more (X) and (X) from the game.

2 Answer the following questions.

- What gesture do referees make before they check the video monitor?
- Why is advanced technology needed in tennis matches?
- What will happen to people when referees' decisions take too long?

2 Comprehension : **A** パラグラフのまとめりとともに内容を確認する問題
B 文章全体に関する問題

3 Try It Out

Step 1 Listen and answer.

自分の好きな単語やフレーズをメモし、その単語やフレーズを基に、自分の意見や感想を述べ、発表をします。

Step 2 Work with a partner.

自分の書いた意見や感想を、そのパートナーの意見や感想のラブレターに記入し、お互いに読んでみます。

Step 3 Write your opinion in English.

自分の意見や感想を英語で書いてみましょう。→ pp. 55-57 Vocabulary for Activities 1 で使った表現やフレーズ、単語を参考にしてください。

Step 4 Share your opinion with the class.

自分の意見や感想を、クラスのみんなの前で発表してください。自分の意見や感想を、みんなの前で発表してください。

3 Try It Out : 本文をより深める英文やグラフなどを読み/聞き、ペアワークや自己表現活動を行います。

3 Comprehension

1 Choose the best answer from (1) to (3).

1. What are 'face cells'?

- They are the eyes, nose, and mouth.
- They are the up-down-tilt angle on the face.
- They are the parts in the brain that identify faces.
- They are the ability to find faces quickly.

2. Which is NOT something that face recognition systems do?

- Recognize a lot of face photos.
- Measure the size of the face parts.
- Calculate the average distance between the face parts.
- Decide whether the data is useful or not.

3. What is the main idea of Paragraph 1?

- The face recognition system has to be used.
- Today digital cameras use face recognition technology.
- The digital camera can focus on a smile.
- It is easy to take great photos with today's digital camera.

4. What is the new security camera system NOT able to do?

- Take pictures when someone smiles automatically.
- Find criminals from the recorded data.
- Check visitors at immigration centers.
- Check the identity of a person at a voting place.

5. Choose the best answer from (1) to (3).

1. Which paragraph or paragraphs describe the benefits of face recognition systems?

- Paragraph 1, 2, and 3
- Paragraph 1, 2, and 4
- Paragraph 1, 2, and 5
- Paragraph 1

2. Which paragraph or paragraphs describe the downsides of face recognition systems?

- The second, third and fourth paragraphs.
- The first and third paragraphs.
- The first and fourth paragraphs.
- The first, second and fourth paragraphs.

3. Write a short paragraph (50-100 words) about the benefits and downsides of face recognition systems. Use the words in the box.

benefits, downsides, accuracy, privacy, convenience, security, identification, recognition, monitoring, tracking, surveillance, identification, recognition, monitoring, tracking, surveillance

3 Comprehension : 本文の内容やパラグラフ構成を客観問題で確認します。
4 Try It Out : SECTION II よりやや高度な活動を扱います。
5 コラム : ディスカッション, 要約文作成, 質疑応答のコツを学びます。

充実のQRコードコンテンツ

教科書紙面に掲載している QR コードから、以下3種類のコンテンツにアクセスできます。



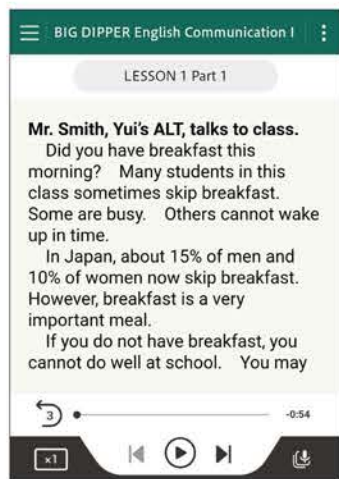
サンプルはこちら！

1 リスニング (音声再生)

音声を再生できます。また、テキストも表示できます。

本課：各 Part の本文・新出語

Power Up Section：本文・新出語



▲本文の再生



▲新出語の再生

★主な機能



- 再生方式**：通常再生／リピート再生／シャッフル再生 など
 - テキスト表示**：スクリプト表示の有無
 - 表示内容**：全文表示／パラグラフ表示 など
 - 文字サイズ**：大／中／小
- *再生内容により、選択できる項目は異なります。

- 3秒戻る**
- 速度調整**：0.5倍／0.75倍／0.9倍／1倍／1.1倍／1.5倍／2倍

- 再生位置**：再生位置の確認／手動での再生位置の調整

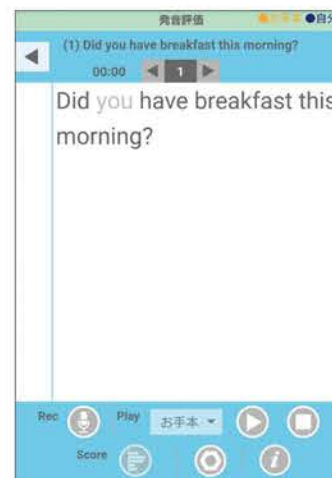
*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。
※では本文に関するリスニング T/F 問題の音声を聞くことができます。

2 発音練習・音読練習 (数研発音マスター)

手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

本課：各 Part の本文・新出語

Power Up Section：本文・新出語



▲英文の音読画面



▲スコアの判定画面

3 読解速度の計測 (数研 WPM カウンター)

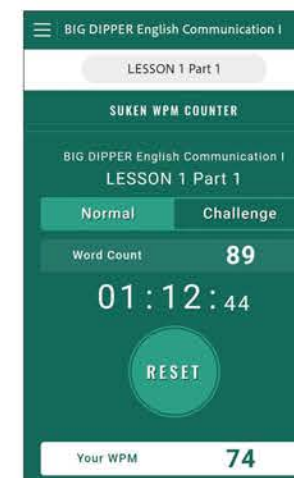
WPM (words per minute：1分あたりに読める単語数)を計測できます。

本課：各 Part の本文

Power Up Section：本文



▲計測開始画面



▲WPMが計算された画面



LESSON

1

Have a Good Day with a Good Breakfast



ユイは、ALTのSmith先生から朝食の大切さを聞き、自分で作れそうな手軽な朝食のレシピを探します。

Your Goal

聞く・読む・話す・書くの観点による、
課の学習目標

Listening

朝食に関する英文を聞き、その内容を理解する。

Reading

Part 1 - 2 英文を読んで、朝食の大切さについて理解する。

Part 3 朝食の作り方のレシピを読み、特有の表現を理解する。

Speaking

聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。

Writing

バランスの良い朝食について、自分の考えを書く。

Warm Up

1 Look at Pictures A to D. Listen and choose the correct picture for each description.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

2 Get into pairs and talk about breakfast.

A: Which do you like better, Western-style breakfast or Japanese-style breakfast?

B: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because _____.

How about you?

A: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because _____.

Hints
 ・I like bread with butter / I can make it easily / I need a cup of coffee in the morning
 ・I love rice / it is good for the health / I want miso soup every morning

本文読解の妨げにならないように、文法は簡単な説明のみとしています。

Hints for Understanding

[~した]・[~する]・[~でしょう]

L1 Did you have breakfast this morning? cf. I had breakfast this morning.	L1 Many students in this class sometimes skip breakfast.	L9 Also, you will have health problems in the future.
--	--	---



Q. Listen and choose the best match for the picture. イラストや写真を用いたリスニング

Part 1



Mr. Smith, Yui's ALT, talks to class.

- QR コード
- ①本文・新出語の音声を聞く
 - ②発音練習
 - ③本文を読む速さの確認

Did you have breakfast this morning? Many students in my class sometimes skip breakfast. Some are busy. Others cannot wake up in time.

In Japan, about 15% of men and 10% of women now skip breakfast. However, breakfast is a very important meal.

If you do not have breakfast, you cannot do well at school. You may not remember new words. You may not calculate correctly. You may not run fast. Also, you will have health problems in the future.

So, what kind of breakfast is good for you?

meal /mi:l/
calculate /kælkjələt/
correctly /kərəktli/

指示語や代名詞の確認 → 1文の確実な理解に

2. Some と 3. Others は何を指しますか。
3. in *time 7. do *well 10. in the *future

Comprehension

- A True / False 問題
- B 本文に応じたバラエティ豊かな問題

A Answer true or false.

- A lot of students in Yui's class sometimes do not have breakfast.
- In Japan, about 10% of men and 15% of women skip breakfast.
- You will have health problems if you skip breakfast.

B What does Mr. Smith say to class? Fill in the blanks.

- His students skip breakfast.

The reasons ① They are () in the morning.
② They cannot get up () ().

- If you do not have breakfast, you may not
 - ① () new words,
 - ② () correctly,
 - or ③ () fast.

短時間でできる手軽な発信活動。ヒントも充実。



Give Your Opinion

- A: Why do people skip breakfast? What do you think?
B: Well, they _____
What do you think?
A: They _____

Hints are busy in the morning / can't wake up in time / aren't hungry in the morning



▲ A rich breakfast at a hotel

▲ A simple but well-balanced breakfast

Q. Listen and choose the best match for the picture on the right.

Part 2



Mr. Smith introduces some good breakfasts.

carbohydrate(s) /kɑːrboʊhɑːdri:t(s)/
balance /bæləns/

gorgeous /gɔːrʒəs/

include(s) /ɪnklú:d(z)/

dessert /dɪzəːrt/

offer(ing) /ɔːfər(ɪŋ)/

vitamin(s) /vɪtəˈmɪn(z)/
protein /prəʊtɪn/

What did you eat this morning? Just a rice ball or a sweet bread roll? If so, you ate only carbohydrates. You should be careful about food balance. What kind of breakfast has a good balance?

Some hotels serve a gorgeous breakfast. I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe. It includes bread, fruit, ham, a soft-boiled egg, yogurt, tapioca dessert, and vegetable juice. It is delicious, but we cannot have a hotel breakfast every day.

Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast. You can get enough vitamins and protein. Our school does not offer this, but you can find easy breakfast recipes on the Internet.

6. Itは何を指しますか。 12. thisは何を指しますか。

13. on the *Internet 音 11. vitaminsを下線部に注意して発音しよう。

注意すべき発音の確認

2. bread roll /ロールパン 7. soft-boiled /sɔːftbɔɪld/ 半熟の 7. yogurt /jɔːgərt/ ヨーグルト
7. tapioca /təˈpiːəkə/ タピオカ 10. well-balanced /wɛlbəˈlænst/ バランスのとれた

Hints for Understanding

経験「(今までに) ~したことがある」現在完了 (have/has + 過去分詞)

L.5 I **have enjoyed** a rich breakfast at a hotel in Kobe.

「(今) ~している」現在進行形 (be 動詞 (am/are/is) + ~ing)

L.10 Some school cafeterias **are offering** a simple but well-balanced breakfast.

Comprehension

A Answer true or false.

1. Rice balls and sweet bread rolls are carbohydrates.
2. We should be careful about food balance when we have breakfast.
3. Some school cafeterias offer simple breakfast recipes.

B Fill in the blanks.

1. Breakfast at a hotel in Kobe

It is gorgeous and delicious.

- 1 ()
- 2 () juice
- 3 a soft-boiled ()
- 4 tapioca ()
- 5 yogurt
- 6 ()
- 7 fruit



2. Breakfast at a school cafeteria

It is () but well-balanced.

It is not gorgeous but you can get enough () and ().

Give Your Opinion

君は学校で朝ごはんを食べたい？



A: Our school cafeteria will offer breakfast next year.

Will you have your breakfast there?

B: Yes, I will. It's because I _____.

How about you?

A: No, I won't. It's because I _____.

Hints
- can stay healthy if I have breakfast there / want to eat breakfast with my friends
- like to have breakfast at home / can't wake up early

各レッスン最終パートは実用的な英文を扱っています。Lesson 1: レシピ

Yui finds a recipe for an easy and healthy breakfast.

Milk porridge with chicken



Prep: 3 mins
Cook: 5 mins

Servings: 1

Ingredients

- 1 can yakitori (grilled chicken)
- 1/2 teaspoon ginger
- 150 g boiled rice
- 1 cup milk
- 1/2 consommé cube
- 1/2 tablespoon dried wakame seaweed
- salt and pepper to taste

Method

1. Put rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. Pour milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then turn down the heat.
4. Add the consommé cube and seaweed and simmer for 3 minutes. Stir from time to time.
5. Add salt and pepper to taste.

教科書

I

ingredient(s) /ɪnɡrɪˈdiənt(s)/

ginger /dʒɪŋ(d)ʒər/

seaweed /siːwiːd/

salt /sɔːlt/
pepper /ˈpeɪpər/
method /məˈθɒd/

pour /pɔːr/

simmer /ˈsɪmə(r)/

stir /stɜːr/

16. *turn down 18. from *time to time 辞 6. can の品詞と意味は？

1. milk porridge /pɔːrɪdʒ/ ミルクがゆ 2. prep = preparation 準備 2. mins = minutes
6. grilled /ɡrɪld/ あぶった 7. 1/2 = a [one] half 8. boiled /bɔɪld/ rice 炊いたご飯
10. consommé cube /kɑː(ɪ)nsəmɛɪ kjùːb/ 固形コンソメ 11. dried /draɪd/ wakame seaweed 乾燥ワカメ
14. saucepan /sɔːspæn/ 柄付きの深鍋

Hints for Understanding

英語の Recipe (レシピ)…料理の手順を、主語を省略した命令文で簡潔に書く。
I.14 Put rice, chicken, and ginger in a saucepan.
I.15 Pour milk into the saucepan.

- Recipe によく出る表現
- serving (食事の1人分)
 - ingredient
 - teaspoon/tablespoon (小さじ/大さじ)
 - cup (計量カップ1杯の量=200ml)
 - put • pour • stir • add • mix • simmer
 - low heat/high heat (弱火/強火)
 - to taste (好みに応じて) • bring to a boil (沸騰させる)

教科書

I

Comprehension

A Scan through the recipe.

1. What are the ingredients in the recipe?
 chicken fish egg seaweed onion ginger
 water consommé cube soy sauce
2. What do you put in the saucepan first? _____
3. What do you add after you turn down the heat? _____
4. How long do you simmer the porridge? () minutes

B Answer true or false.

1. You can make this milk porridge with chicken in eight minutes.
2. You cannot stir before you add salt and pepper.

Give Your Opinion

p.16 のレシピについて、意見を交換しよう

- A: Will you try the recipe for milk porridge with chicken?
 B: (Yes, I will. / No, I won't.)
 A: (Why? / Why not?)
 B: Because _____
 How about you?
 A: Well, (I will try it / I won't try it) because _____



- Hints
- the recipe is very easy / this is a healthy breakfast / it looks delicious
 - I don't like chicken / we don't have all the ingredients at home / I only want fruit juice in the morning

Main Information

Make a summary of this lesson.

Part 1 Mr. Smith talks to class.

Many students in this class sometimes (①) breakfast.

1. They cannot do (②) at school.
2. They will have (③) (④) in the future.

Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.

You should be careful about (⑤) (⑥).

Examples of good breakfast

1. A gorgeous breakfast at hotels
2. A (⑦) but (⑧) breakfast at school cafeterias

Part 3 A recipe for an easy and healthy breakfast

Name of dish

Milk (⑨) with chicken

Method

1. (⑩) rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. (⑪) milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then (⑫) (⑬) the heat.
4. Add the consommé cube and seaweed and (⑭) for 3 minutes. (⑮) from time to time.
5. (⑯) salt and pepper to taste.

Try It Out

Step 1 Listen and answer.

朝食に必要な栄養素について聞き、わかったことをメモしよう。

栄養素	役割	含まれる食品
Protein	筋肉や血液などをつくる。	
Carbohydrates	体のエネルギー源となる。	
Vitamins	体の調子を整える。	

Step 2 Work with your partner.

上の栄養素を含む料理について、ペアで話し合ってみよう。



Step 3 Write your opinion in English.

What kind of well-balanced breakfast will you have?

— I'll have _____ .
食材・料理

Hints

sausage / ham / bacon / grilled fish (焼き魚) / salad / scrambled eggs / boiled egg / cheese / bagel (ベーグル) / miso soup / lettuce / broccoli / kiwi fruit / pineapple

Step 4 Share your opinion with your partner.

お互いの考えについて、意見交換してみよう。

Jane reads a newspaper article about Kumamon.

THE BIG DIPPER TIMES

May 25, 2019

Kumamon Cheering for Notre-Dame

On April 15, / fire damaged the Notre-Dame cathedral in Paris, / France. // To support the repair work, / Kumamoto Prefecture began the Kumamon Fund-raising Campaign. // They also sold special Kumamon goods. //

An official of Kumamoto Prefecture said, / “I understand French people’s sadness. // In 2016, / an earthquake hit Kumamoto / and damaged Kumamoto Castle. // At that time, / we received support / from around the world. // It was a big help to us. // Sending money to France / is one way / to return that kindness.” //

Every year since 2013, / Kumamon has visited France / to promote Kumamoto Prefecture. // He has appeared at local markets / and tourist spots. // Kumamon made many friends / and built new links / between Japan and France. // In 2017, / he worked / as the France Tourism Goodwill Ambassador. //



cheer (ing) /tʃiə(r)(ɪŋ)/
damage (d) /dæmɪdʒ(d)/
repair /rɪˈpeə(r)/

official /əˈfɪʃ(ə)l/
sadness /sædnəs/

kindness /kain(d)nəs/

market(s) /mɑːrkət(s)/

link(s) /lɪŋk(s)/

6. They はだれを指しますか。 12. It は何を指しますか。

20. *between A and B 辞 7. goods の意味は？

1. **May 25, 2019** = May (the) twenty-fifth, two thousand nineteen
2. **Kumamon Cheering for Notre-Dame** = Kumamon is cheering for Notre-Dame.
3. **the Notre-Dame cathedral** /nəʊtəˈdɑːm kəθiːdr(ə)l/ ノートルダム大聖堂
5. **the Kumamon Fund-raising Campaign** /kʌmɑːm fʌndˈraɪzɪŋ kæmpəɪn/ くまモン(ノートルダム大聖堂復興支援) 募金運動
22. **the France Tourism Goodwill Ambassador** /frɑːns tuːrɪz(ə)m gʊdˈwɪl æmbəˈsədər/ フランス観光親善大使

Hints for Understanding

「～すること」動名詞(～ing形)

1.12 **Sending** money to France / is one way **to return** that kindness. //
送ること 返す(ための)…不定詞(形容詞的用法)

英語は区切って意味をつかもう！

前から順に、意味のかたまりで区切って、
 声に出して読んでみよう。

区切る場所

1. コンマ(,)の後
2. 長い主部の後
3. (長い)前置詞句の前
4. 接続詞(and, but, because, if など)の前

Comprehension

A Answer true or false.

1. Kumamon visited the Notre-Dame cathedral and sold special goods there.
2. An official of Kumamoto said sending money to France is returning the world’s kindness.
3. Kumamon has been to France many times to promote Kumamoto.

B Put the sentences in the correct order of time.

- a. Kumamon worked as the France Tourism Goodwill Ambassador.
- b. Kumamoto Prefecture received support from around the world.
- c. Kumamoto Prefecture began a campaign to send money to France.
- d. Fire damaged the Notre-Dame cathedral in Paris.
- e. An earthquake hit Kumamoto Prefecture.

() → () → () → () → ()

新聞記事ば読んで
 どう思ったかモン？



Give Your Opinion

A: I didn’t know about the Kumamon Fund-raising Campaign.

Did you know about it?

B: (Yes, I did. / No, I didn’t.)

In my opinion, Kumamon is a great yuru-chara because he _____.

Hints has many friends in France / helps Kumamoto very much / goes abroad to promote Kumamoto / works to help people abroad, too

Grammar for Expression 1

LESSON 1

2 レッスンごとに文法のまとめコラムが入ります。

A 現在のこと・過去のことを述べる

- 現在形 My mother **likes** apples. 母はリンゴが好きだ。
- 現在進行形「(今)~している」
What **are you doing** now? — I'm **making** a cake.
今何をしているの。— ケーキを作っているの。
- 過去形 My brother **played** tennis yesterday. 弟は昨日テニスをした。
- 過去進行形「(そのとき)~していた」
My brother **was playing** tennis at noon. 弟は正午にテニスをしていた。

B 未来のことを述べる — will

- It'll [It **will**] *be* sunny tomorrow. 明日はいい天気でしょう。
- I'll [I **will**] *do* the gardening tomorrow. 私は明日庭仕事をします。

C 過去から続く現在のことについて述べる — 現在完了 (have/has+過去分詞)

- I **have already finished** the job. Let's go to a movie now.
もうその仕事は終わってしまいました。さあ、映画に行きましょう。*完了・結果
- I **have seen** this movie *three times*. 私はこの映画を3回見たことがある。*経験
- My father **has lived** in Osaka *for forty years*. 父は40年間大阪に住んでいます。*継続

1 This is Meg's schedule. Look at it and complete the sentences. Now it is 7:00 p.m.

- 8:30–9:00 a.m. *visit Mr. Black*
- 2:00–5:00 p.m. *study Japanese*
- 6:00–8:00 p.m. *have dinner with Yumi*
- 10:00 p.m. *go to bed*

- Meg _____ in the morning.
- She _____ at 3:00 p.m.
- She _____ now.
- She _____ at 10:00 p.m.

2 Answer the questions.

1. Have you had lunch yet?

2. How many times have you traveled by plane?

LESSON 2

例文は参考書『チャート式シリーズ BIG DIPPER 高校英語』と同じものになっています。

A 英語の語順に注意しよう①

1. 主語を説明する (主語 S=補語 C)

The **lake is very deep**.
S V C

その湖はとても深い。

2. 動詞の動作の対象 (目的語 O) を示す

She sang beautiful songs.
S V O

彼女は美しい歌を歌った。

B to-不定詞を使って表現する

- I want **to read** the book. 私はその本が読みたい [読むことをしたい]。*「~すること」
- I need *someone to help* me. (私には) だれか助けてくれる人が必要だ。*名詞を説明
- I visited Greg **to ask** for advice. 助言を求めるためにグレッグを訪ねた。*動詞を説明

C 動名詞 (~ing形) を使って表現する

My brother likes **reading** comics. 兄はマンガを読むのが [読むことが] 好きです。*「~すること」

1 Look at the picture and make the sentences. Follow the example.



Ex. She has a bag. [have, bag]

- _____ [have, pet]
- _____ [be, big dog]

2 Look at the pictures and complete the sentences. Use "to do."



- He wants _____ singer.
- She needs something _____.

3 Complete the sentences about yourself. Use "~ing."

- I like _____.
- My hobby is _____.



▲ The photo Kazu sent Dick (Kazu in makeup as Lincoln)

Dear Kazuhiro -
I have received your photos and am so proud of you. Your dummy head is superb. The way you resculpted the eyes and mouth is so real and the coloring and hair work especially the eyebrows are beautiful. It is all the work of a top make-up artist. You have indeed fulfilled the promise I saw in you. Your other creations are also ingenious on an expert.
I would love to have you visit me next year but it would be better for you to spend your time and money in Hollywood. There is so much to see there and really very little in New York. Perhaps I could meet you in Hollywood.
Do you have a holiday on Christmas in Japan? If so, I hope you have a good one. Give my best wishes to your mother.
Affectionately,
Dick

Lesson 8
ハリウッドで活躍する特殊メイクアップアーティスト、カズ・ヒロ氏

◀ The reply from Dick

🔊 Q. Listen and choose the best match for the picture on the left.

Part 1

Satoshi reads about Kazu Hiro's early days.

childhood /tʃaɪldhʊd/
curiosity /kjʊəriə(ɪ)səti/
inspire(d) /ɪnspəɪə(d)/
various /vəəriəs/
effect(s) /ɪfekt(s)/

president /prezɪd(ə)nt/
makeup /meɪkʌp/
fascinate(d) /fæsɪneɪt(ɪd)/

artist /ɑ:tɪst/
charge /tʃɑ:rdʒ/

exchange(d) /ɪksʃeɪn(d)ʒ(d)/
gradually /grædʒu(ə)li/
basic(s) /beɪsɪk(s)/

Kazu Hiro was born in 1969 in Kyoto. Since childhood, Kazu has been full of curiosity and creativity. In his high school days, he watched many sci-fi movies. He was inspired by the various kinds of special effects.

One day, Kazu found a picture of an actor in an American movie magazine. The actor looked just like Abraham Lincoln, the 16th US president. This was due to special effects makeup. Kazu was fascinated and tried such makeup by himself. He wrote to Dick Smith, the New York makeup artist in charge of Lincoln's makeup. He soon got the reply, "Send me photos of your own makeup work, and I will give you advice." With the help of his English teacher, Kazu exchanged letters with Dick. This is how he gradually learned the basics of special effects makeup.

7. Thisは何を指しますか。 11. meはだれを指しますか。

7. *due to 9. by *oneself

1. **Kazu Hiro** 辻 一弘。2019年にアメリカ国籍取得後、Kazu Hiroに改名
7. **Abraham Lincoln** /eɪbrəhæm lɪŋk(ə)n/ エイブラハム・リンカーン (1809-1865)
9. **Dick Smith** /dɪk smɪθ/ ディック・スミス (1922-2014)。特殊メイク界の第一人者

Hints for Understanding

「～する方法」関係副詞 how

L14 This is **how** he gradually learned the basics of special effects makeup.
= This is **the way (in which)** he gradually learned the basics of special effects makeup.

Comprehension

A Answer true or false.

1. Kazu was not interested in special effects in his high school days.
2. Dick Smith was the actor who looked just like Abraham Lincoln.
3. Kazu's English teacher helped him to write letters in English.

B Fill in the blanks.

- Childhood** 1. Kazu was a boy who was full of () and ().
- High school days** 2. Kazu found a picture of an () who looked like Lincoln due to special effects ().
3. Kazu wrote to Dick Smith and soon got a ().
4. Kazu sent () of his own makeup work to Dick and got Dick's (). In this way, he learned the () of special effects makeup.

Give Your Opinion

Imagine the letter that Kazu sent to Dick Smith. Complete it with about 20 words.

Dear Mr. Smith,

Hello. My name is Kazu. I am a high school student in Japan.

I look forward to hearing from you.

Best regards,
Kazu Hiro

Hints I am interested in special effects makeup. / I found your makeup work in a magazine. / Would you tell me how to learn about special effects makeup? / How can I learn ~?



Aoi and Eric collect people's opinions about upcycling from social media.

Lesson 9 最終パート：SNS のコメント

教科書

I

customer /kʌstəmə/

sustainable development /səstəɪnəb(ə)l/ /dɪvələpmənt/

contribute /kəntrɪbjət/

movement /mʊvmənt/

trendy /trɛndi/

challenging /tʃælɪn(d)ʒɪŋ/

upon /əpɑːn/

itself /ɪtsɛlf/

#upcycling



Judy (Customer)

I want to be different. That's why I like to buy something special.



Peter (Customer)

I support the idea of sustainable development goals (SDGs). By buying this upcycled bag, I can contribute to the movement.



Kelly (Shop Owner)

Upcycled goods are well designed. They sell very well with trendy young people.



James (Shop Owner)

It takes a lot of time and money to make upcycled items. As a result, they are expensive. I don't want to handle them.



Frank (Designer)

Upcycling is really challenging for us designers. The key is to hit upon good ideas.



Maki (Designer)

In Japan, we have been making new things out of old things for a long time. My grandmother made patchwork bags from old kimonos. Upcycling itself recycles an old idea.

7. Theyは何を指しますか。 9. Itは何を指しますか。

13. *hit upon 14. *out of 15. for a long *time 辞 7. sellの意味は？

5. SDGs 持続可能な開発目標 (2015年に国連で採択された2030年までの国際目標) →後ろ見返し参照

16. patchwork /pætʃwɜːrk/ パッチワーク (さまざまな布片をつぎ合わせて1枚の布とする手芸)

Hints for Understanding

「(ずっと)~してきた」現在完了進行形 (have [has] been ~ing)

… 現在まで続いている動作を表す。

7.14 In Japan, we **have been making** new things out of old things for a long time.

L7以降の最終パートでは、not mentionedを加えた T/F 問題で思考力を養います。

Comprehension

Answer true, false, or not mentioned.

1. One of the customers wants to buy upcycled goods to support the idea of SDGs.
2. Both of the shop owners want to handle upcycled goods.
3. James says that upcycled goods are well designed and not so expensive.
4. Upcycling is better than recycling.
5. Japanese people have been upcycling things like old kimonos.
6. Many designers get good ideas from traditional Japanese culture.



Give Your Opinion

Write your opinion about upcycled items.

#upcycling



Blank area for writing an opinion.

(Student)

Hints I haven't bought / I want to buy / expensive / something special / old kimonos will become

教科書

I

Power Up Section

LESSON 1



A Morning Meal

入試の長文化に対応、多読に使えます。

midday /mɪdˈdeɪ/

lantern(s) /læntərn(z)/

calorie(s) /kæləri(z)/

inventor /ɪnˈvɛntər/ toaster /təʊstər/

In Japan, people usually ate only two meals a day in the old days. Before the Genroku period, they ate at midday and in the evening. Few people used lanterns, so they worked for a short time and went to bed early. They did not need three meals. However, lanterns gradually spread. Then people worked a long time. As a result, they burned more calories and needed a morning meal.

In America, Thomas Edison stressed the importance of a morning meal. He believed that breakfast was important for people's health. However, there was another reason. He was the inventor of an electric toaster and the owner of an electricity company! Many people bought his toasters and used a lot of electricity.



Edison's toaster ▶

4. go to *bed

2. the Genroku period 元禄時代 [江戸中期] (1688-1704) 8. Thomas Edison /tá(:)məs édɪs(ə)n/ トーマス・エジソン (1847-1931)。アメリカの発明家 8. stress /strés/ ㊦ ~を強調する

Comprehension

1. Why did Japanese people in old times have only two meals a day?
2. Who believed in the need of morning meal in America?

Give Your Opinion

What do you do to stay healthy?

LESSON 2

The Origin of Japanese Mascots



Japanese people have created various mascots. Their origin may date back to long ago.

Some people connect modern Japanese mascots with *namazue*. These catfish prints were popular in the Edo period. In 1855, there was a big earthquake. People thought that it occurred because an enormous catfish moved under the ground. Therefore, many people bought catfish prints as a lucky charm. With them, people tried to protect themselves from earthquakes.

A big earthquake is a horrible disaster. The artists, however, never showed catfish as something horrible or cruel. The catfish in the pictures are humorous and look like humans. Japanese mascots may have their roots in the country's traditional culture.

origin /ɔːrɪdʒɪn/

enormous /ɪnɔːrməs/

horrible /hɔːrəb(ə)l/ disaster /dɪzəstər/

cruel /krú:əl/ humorous /hju:m(ə)rəs/ root(s) /rú:t(s)/



2. *date back to

4. *namazue* 鯰絵 4. *catfish* /kætʃɪʃ/ ナマズ 4. the Edo period 江戸時代 8. *lucky charm* /tʃá:rm/ 幸運のお守り

Comprehension

1. What have Japanese people created since long ago?
2. Why did people think the big earthquake of 1855 occurred?
3. Why did people buy catfish prints in the Edo period?

Give Your Opinion

Why do you think the artists drew the catfish as something humorous?

英語コミュニケーションⅠ 題材あらすじ

総語彙数 (Power Up Section含む) : 1,037 / 新出語 : 435 / 総語数 : 5,269

★は各課最終 Part の英文形式

● Lesson 1 (293語) [健康・学校生活] [SDGs 3]

Have a Good Day with a Good Breakfast

朝食の大切さ, 理想的な朝食



日本人の10%以上は朝食を食べないが, 朝食は心身の健康に欠かせない。理想的な朝食を考えてみよう。
★簡単な朝食のレシピ

Power Up Section

A Morning Meal

エジソンが朝食を普及させた?

● Lesson 2 (357語) [社会・日本文化] [SDGs 11]

A Mascot with a Mission

町おこしのキャラクターの役割



多くの自治体が「ゆるキャラ」を作る目的とは? 「くまモン」はどのようにして人気者になったのか。
★くまモンに関する新聞記事

Power Up Section

The Origin of Japanese Mascots

日本のマスコットの元祖? 「ナマズ絵」

● Lesson 3 (314語) [心理・社会]

Two Kinds of Leadership

2つのタイプのリーダーシップ



サルとゴリラに見られる「強制的/民主的」の2種類のリーダーシップ。それぞれの長所と短所について。
★リーダーシップ適性チェックリスト

Power Up Section

The PM Theory of Good Leadership

リーダーシップを判定する「PM理論」とは。

● Lesson 4 (364語) [スポーツ・歴史]

Older Sports and Newer Sports

新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力



マラソンの始まりは古代ギリシャ/バスケットボールゴールは桃を収穫するカゴだった! など。
★eスポーツに関するブログ記事

Power Up Section

Sports That Disappeared from the Olympic Games

昔行われていたユニークなオリンピック競技。

● Lesson 5 (370語) [科学技術・芸術] [SDGs 9]

AI Meets the Arts

芸術の世界にまで進出するAI [人工知能]



小説・絵画などの芸術分野にも進出しつつあるAI。オークションで高額落札されたAIによる肖像画は必見!
★AI芸術についてのインタビュー

Power Up Section

Who Owns the Copyright of AI-created Works?

AIが作った作品の権利はだれのものか。

● Lesson 6 (362語) [異文化理解・心理]

What Is Happiness?

世界の人々の「幸福度」の違い



国や地域によって「幸福度」は違う。その原因をグラフや図表から読み取ってみよう。
★幸福に関する新聞記事のコメント

Power Up Section

How Can We Measure Happiness?

幸せの尺度「国民総幸福量」や京都指標とは。

● Lesson 7 (465語) [環境・経済] [SDGs 8, 14]

The Maldives: A Dream Destination?

人気の観光地が抱える問題



美しい自然に囲まれた観光地・モルディブは、実は深刻な環境問題を抱えている。
★オーバーツーリズムに関するオンライン記事

Power Up Section

What Can We Do about Overtourism?

各国のオーバーツーリズムを克服する工夫。

● Lesson 8 (530語) [人物・文化]

Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream

世界的な特殊メイクアップアーティストKazu Hiro



高校時代に書いた英語の手紙をきっかけに特殊メイクの世界に入ったKazu Hiro氏。苦勞の末にアカデミー賞を獲得する。
★Kazu Hiro氏に関するプレゼン原稿

Power Up Section

Kazu Hiro and Modern Art

Kazu Hiro氏が目指す現代アートとは。

● Lesson 9 (505語) [環境・生活] [SDGs 7, 12]

From Recycle to Upcycle

ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」



単なる再利用ではなく、新たなアイデアや価値を加えてモノを生まれ変わらせる「アップサイクル」について。
★アップサイクルに関するSNSのコメント

Power Up Section

Three Approaches to Garbage Problems

ゴミ問題を解決する3つの方法とは。

● Lesson 10 (513語) [平等・労働] [SDGs 5, 8, 10]

Diversity at Japanese Companies

日本の会社における雇用の多様性



外国人・高齢者・障がい者・女性...日本の企業における雇用の多様性について考える。
★ウェブデザイナーの求人広告

Power Up Section

Good Practices at Overseas Companies

快適な職場環境を作るための各国の取り組み。

● Communication I 教材配当表

Lesson	タイトル	ジャンル	SDGs
	Introduction 1 (辞書指導), 2 (音声指導)		
1	Have a Good Day with a Good Breakfast 朝食の大切さ, 理想的な朝食	健康 学校生活	3
2	A Mascot with a Mission 町おこしのキャラクターの役割	社会 日本文化	11
	Grammar for Expression 1		
3	Two Kinds of Leadership 2つのタイプのリーダーシップ	心理 社会	
4	Older Sports and Newer Sports 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力	スポーツ 歴史	
	Grammar for Expression 2		
5	AI Meets the Arts 芸術の世界にまで進出する AI [人工知能]	科学技術 芸術	9
6	What Is Happiness? 世界の人々の「幸福度」の違い	異文化理解 心理	
	Grammar for Expression 3		
7	The Maldives: A Dream Destination? 人気の観光地が抱える問題	環境 経済	8, 14
8	Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream 世界的な特殊メイクアップアーティスト Kazu Hiro	人物 文化	
	Grammar for Expression 4		
9	From Recycle to Upcycle ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」	環境 生活	7, 12
10	Diversity at Japanese Companies 日本の会社における雇用の多様性	平等 労働	5, 8, 10
	Grammar for Expression 5		
	Power Up Section 1 ~ 10 各レッスンについて, さらに理解を深めよう		

語数	最終パートの形式	文法	配当時間
			1 ~ 2
293	料理のレシピ	過去形・現在形・未来を表す表現/ 現在完了/現在進行形/命令文	4 ~ 6
357	新聞記事	文型①<SVC><SVO>/ 不定詞<to + 動詞の原形>/動名詞	4 ~ 6
			2
314	チェックリスト	受動態<be 動詞 + 過去分詞>/関係代名詞 who / which / that / 文型②<SVO ₁ O ₂ ><SVOC>	4 ~ 6
364	ブログ記事	最上級<the + 最上級>/比較級<比較級 + than ~>/ 原級<as + 原級 + as ~>	4 ~ 6
			2
370	インタビュー	名詞を修飾する分詞/形式主語<It is ~ that>/ 形式主語<It is ~ (for A) to do>	5 ~ 7
362	新聞記事のコメント	過去完了<had + 過去分詞>/ 関係副詞 where / 関係副詞 when	5 ~ 7
			2
465	オンライン新聞記事	SVOC (V = 知覚動詞・使役動詞, C = 原形不定詞) / SVO + to-不定詞 / SVOC (V = 知覚動詞, C = 現在分詞)	6 ~ 8
530	プレゼン原稿	関係副詞 how / 関係代名詞 what / 関係副詞 why / 強調構文<It is [was] ~ that>	6 ~ 8
			2
505	SNS のコメント	つなぎ表現/分詞構文①「~するとき」/ 間接疑問文/現在完了進行形<have [has] been ~ ing>	6 ~ 8
513	求人広告	仮定法過去/分詞構文②「~して, そして...」/ 過去の習慣 would / 助動詞 + be + 過去分詞	6 ~ 8
			2
1196			10

Warm Up 1 Script CD I-10
 1. It is a very popular breakfast in Taiwan. It looks like *okonomiyaki*. → B
 2. It is an example of breakfast in Britain. British people love beans. → A
 3. If you often eat bread, you will like this breakfast. Croissants in France are delicious. → D
 4. In Vietnam, people often eat this noodle dish in the morning. → C

右頁リスニング問題のクリプト

英語でレッスンの導入

Oral Introduction
 ① Are you all enjoying your new school life? However, you may be busy with your club activities. Some of you may be trying to study too much.
 ② First of all, get enough sleep. Meals are important too. Have breakfast every day, even if you don't think you have time.
 ③ Start your day with breakfast! Let's think about breakfast in this lesson.



LESSON 1

Have a Good Day with a Good Breakfast CD I-9

ユイは、ALTのSmith先生から朝食の大切さを聞き、自分で作れそうな手軽な朝食のレシピを探します。

Your Goal

Listening
 朝食に関する英文を聞き、その内容を理解する。

Reading
 Part 1 - 2 英文を読んで、朝食の大切さについて理解する。

Part 3 朝食の作り方のレシピを読み、特有の表現を理解する。

Speaking
 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。

Writing
 バランスの良い朝食について、自分の考えを書く。

Warm Up

1 Look at Pictures A to D. Listen and choose the correct picture for each description.



1. B 2. A 3. D 4. C

2 Get into pairs and talk about breakfast.

A: Which do you like better, Western-style breakfast or Japanese-style breakfast?

B: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because I like bread with butter .

How about you?

A: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because I love rice .

Hints - I like bread with butter / I can make it easily / I need a cup of coffee in the morning
 - I love rice / it is good for the health / I want miso soup every morning



CD I-11

- Q. Listen and choose the best match for the picture.
 (A) Three girls are running in the schoolyard.
 (B) A teacher is talking to his students in the classroom. → 正解
 (C) A student is standing and asking a question.

Q. Listen and choose the best match for the picture.

通し読み フレーズ読み

CD I-13/17

Mr. Smith, Yui's ALT, talks to class.

CD I-12

skip /skɪp/

① Did you have breakfast this morning? // ② Many students in this class/sometimes skip breakfast. // ③ = Many students in this class sometimes don't have breakfast. // ④ Others cannot wake up in time. // 言い換え表現

CD I-14/18

meal /mi:l/

⑤ In Japan,/about 15% of men and 10% of women/nor skip breakfast. // However,/breakfast is a very important meal. //

CD I-15/19

calculate /kælkjələt/

correctly /kə'rektli/

⑦ If you do not have breakfast,/you cannot do well at school. // You may not remember new words. // You may not calculate correctly. // You may not run fast. // ⑩ Also,/you will have health problems in the future. //

CD I-16/20

⑫ So,/what kind of breakfast/is good for you? //

2. Some = Some students
 3. Others = Other students

2. Some と 3. Others は何を指しますか。

3. in *time 7. do *well 10. in the *future

Easy Version

Many students in this class sometimes don't have breakfast for some reason. About 13% of Japanese people skip breakfast, but breakfast is very important. If you do not have breakfast, you cannot do well at school and you will have health problems in the future.

Word Checker

新語の英英定義

- ② **skip**: to not do something that you usually do or that you should do (LDOCE)
 ⑥ **meal**: an occasion when you eat food, for example breakfast or dinner, or the food that you eat on that occasion (LDOCE)
 ⑨ **calculate**: to use numbers to find out a total number, amount, distance, etc. (OALD)
 ⑨ **correctly**: in a way that is accurate or true, without any mistakes (OALD)

Text Checker

本文を1, 2文ごとに確認

- ② Do many students in Mr. Smith's class sometimes skip breakfast? A Yes, they do.
 ③-④ Why do some students in Mr. Smith's class skip breakfast?
A Because they are busy or cannot wake up in time.
 ⑤ What percent of men skip breakfast now in Japan? A About 15% (of men do).
 ⑤ What percent of women do not have breakfast now in Japan?
A About 10% (of women do not).
 ⑥ Is breakfast very important? A Yes, it is.
 ⑧-⑩ Mr. Smith says students cannot do well at school if they do not have breakfast. What kinds of trouble do they have? Give three examples.
A They may not remember new words, calculate correctly, or run fast.
 ⑪ Does Mr. Smith think students will have health problems in the future if they skip breakfast?
A Yes, he does.

本文和訳例

ユイのALTであるスミス先生がクラスに話しかけます。

- ① みなさんは今朝、朝食を食べましたか。② このクラスの多くの生徒は、ときどき朝食を抜いています。
 ③ 忙しい人もいます。④ (朝食に)間に合うように起きられない人もいます。
 ⑤ 日本では今、男性の約15%、女性の約10%が朝食を抜いています。⑥ しかし、朝食はとても大切な食事です。
 ⑦ 朝食を食べなければ、学校でよい成績をとれません。⑧ 新しい単語を覚えられないかもしれません。
 ⑨ 正しく計算できないかもしれません。⑩ 速く走れないかもしれません。⑪ また、将来的に健康上の問題を抱えることになるでしょう。
 ⑫ ④では、どんな朝食がみなさんにとってよいのでしょうか。

脚注 Idiom 例文

3. John didn't send his application *in time*. (ジョンは願書を出すのが間に合わなかった。)
 7. Did you *do well* in [on] the exam? (試験はうまくいきましたか。)
 10. No one knows what'll happen *in the future*. (将来何が起るかは、だれにもわからない。)

Hints for Understanding 補充問題

日本語に合うように、()内の動詞を適当な形に直しなさい。

- (1) ヒロキはパン職人だ。
Hiroki (be) a baker.
 - (2) 月は地球の周りを回っている。
The moon (go) around the earth.
 - (3) その建物はこのあたりのどこかに建っていた。
The building (stand) somewhere around here.
 - (4) エミはふだん7時に起きるのだが、今朝は6時に起きた。
Emi usually (get) up at seven, but she (get) up at six this morning.
 - (5) 明日は暇だ。
I (be) free tomorrow.
 - (6) 私は来年、カナダへ留学するつもりだ。
I (study) in Canada next year.
- Ⓐ (1) is (2) goes (3) stood (4) gets, got (5) will be (6) will study

文法の補充問題

Comprehension 和訳例

A 本文の内容と合っているものには T、合っていないものには F と答えなさい。

1. ユイのクラスの多くの生徒は、朝食を食べないことがときどきある。(T)
2. 日本では、男性の約 10%、女性の約 15%が朝食を抜いている。(F)
3. 朝食を抜けば、健康上の問題を抱えることになるだろう。(T)

B スミス先生はクラスに何と言っていますか。空所を埋めなさい。

1. 彼の生徒は朝食を抜いている。
理由 ① 彼らは朝、忙しいから。
② 彼らは(朝食に)間に合うように起きられないから。
① 新しい単語を覚えられないかもしれない。
2. もしあなたが朝食を食べなければ、あなたは ② 正しく計算できないかもしれない。
③ 速く走れないかもしれない。

補充リスニング問題(Additional Questions) CD 1-21

リスニングの TF 補充問題

Answer true or false.

- (1) Most of the students in Yui's class have breakfast every day. → (F)
- (2) If you skip breakfast, you may not calculate correctly. → (T)

Give Your Opinion 和訳例

- A: なぜ朝食を抜く人がいるのでしょうか。あなたはどう思いますか。
B: ええと、朝食を抜く人は_____。あなたはどう思いますか。
A: 朝食を抜く人は_____。

Hints for Understanding

[~した]・[~する]・[~でしょう]

1.1 Did you have breakfast this morning?
cf. I had breakfast this morning.

1.1 Many students in this class sometimes skip breakfast.

1.9 Also, you will have health problems in the future.

過去

現在

未来

Comprehension

A Answer true or false.

1. A lot of students in Yui's class sometimes do not have breakfast. T (1.1-2)
2. In Japan, about 10% of men and 15% of women skip breakfast. F (1.4-5)
3. You will have health problems if you skip breakfast. T (1.9-10)

B What does Mr. Smith say to class? Fill in the blanks.

1. His students skip breakfast.

The reasons ① They are (busy) in the morning.
② They cannot get up (in) (time).

2. If you do not have breakfast, you may not { ① (remember) new words,
② (calculate) correctly,
or ③ (run) fast.

本文の内容について、自分の意見を言ってみよう



Give Your Opinion

A: Why do people skip breakfast? What do you think?

B: Well, they are busy in the morning

What do you think?

A: They aren't hungry in the morning

Hints are busy in the morning / can't wake up in time / aren't hungry in the morning

Main Information

Make a summary of this lesson.

Part 1 Mr. Smith talks to class.

Many students in this class sometimes (① skip) breakfast.



1. They cannot do (② well) at school.
2. They will have (③ health) (④ problems) in the future.

Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.

You should be careful about (⑤ food) (⑥ balance).

Examples of good breakfast

1. A gorgeous breakfast at hotels
2. A (⑦ simple) but (⑧ well-balanced) breakfast at school cafeterias

Part 3 A recipe for an easy and healthy breakfast

Name of dish

Milk (⑨ porridge) with chicken

Method

1. (⑩ Put) rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. (⑪ Pour) milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then (⑫ turn) (⑬ down) the heat.
4. Add the consommé cube and seaweed and (⑭ simmer) for 3 minutes. (⑮ Stir) from time to time.
5. (⑯ Add) salt and pepper to taste.

Step 1 Script CD 1-36

What is a well-balanced breakfast? A good breakfast needs protein, carbohydrates, and vitamins. What kinds of food contain protein, carbohydrates, and vitamins? Foods like meat, fish, and eggs have a lot of protein. Rice, bread, and noodles have a lot of carbohydrates. Fruits and vegetables have a lot of vitamins.

Try It Out

Step 1 Listen and answer.

朝食に必要な栄養素について聞き、わかったことをメモしよう。

栄養素	役割	含まれる食品
Protein	筋肉や血液などをつくる。	肉, 魚, 卵
Carbohydrates	体のエネルギー源となる。	米, パン, 麺類
Vitamins	体の調子を整える。	フルーツ, 野菜

Step 2 Work with your partner.

上の栄養素を含む料理について、ペアで話し合ってみよう。



Step 3 Write your opinion in English.

What kind of well-balanced breakfast will you have?

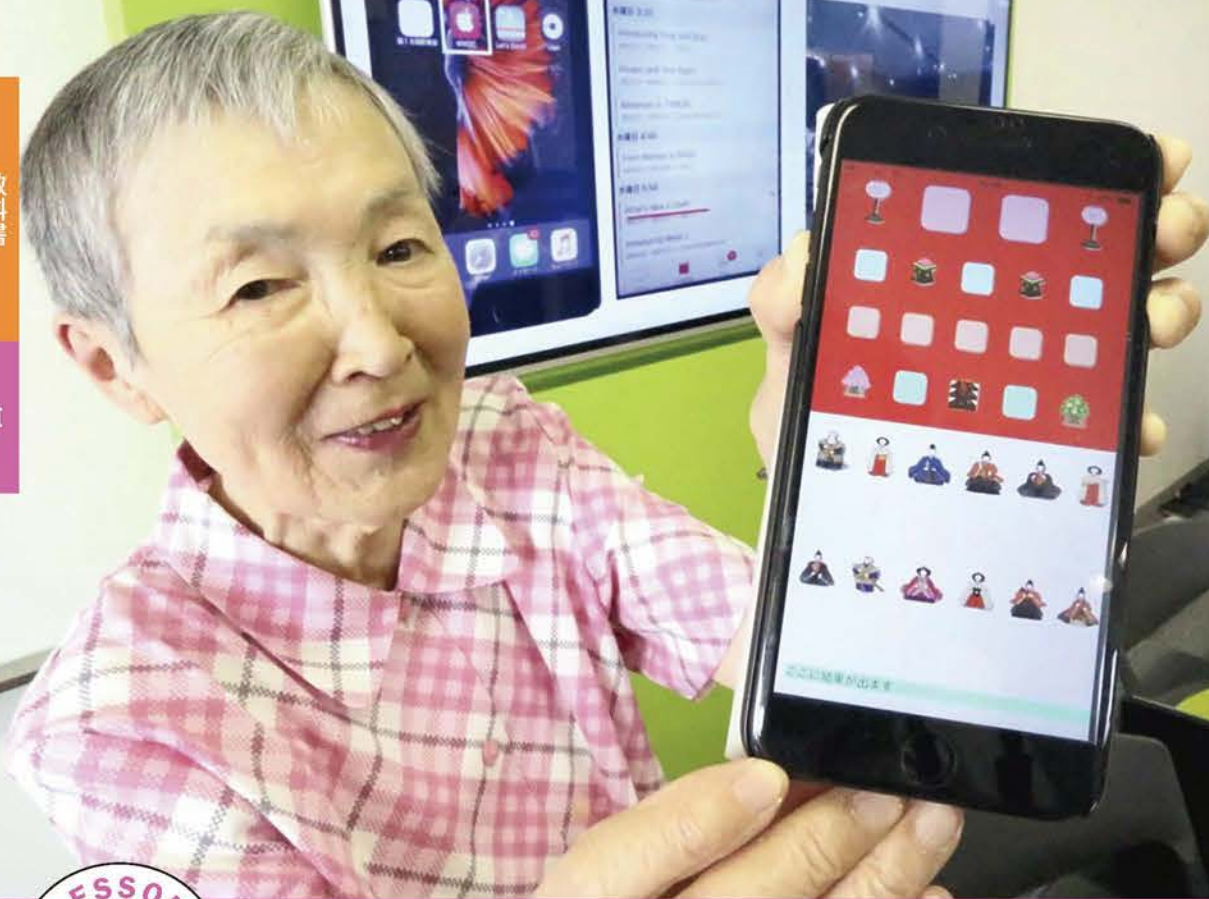
— I'll have a boiled egg, onion salad, two pieces of bacon, milk, and a bagel.
食材・料理

Hints

sausage / ham / bacon / grilled fish (焼き魚) / salad / scrambled eggs / boiled egg / cheese / bagel (ベーグル) / miso soup / lettuce / broccoli / kiwi fruit / pineapple

Step 4 Share your opinion with your partner.

お互いの考えについて、意見交換してみよう。



LESSON

6

新しいことにチャレンジするのに年齢は関係ないと気づかせる題材です。

Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer

プログラミングに興味があるヒロキは、81歳で初めてスマートフォンのゲームアプリを開発した若宮正子さんに関する記事を読みます。さらに、若宮さんの活動についてクラスで発表します。

Your Goal

Listening

高齢者の活躍に関する英文を聞き、その内容を理解する。

Reading

Part 1 - 3 英文を読んで、若宮さんの活動について理解する。

Part 4 ヒロキの発表内容を読み、若宮さんの主張を理解する。

Speaking

聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。

Writing

聞いたり読んだりしたことについて、理由を示して自分の考えを書く。

Warm Up

1 Look at Pictures A to D. Listen and choose the correct picture for each description.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

2 Get into pairs and talk about what you plan to do when you reach the age of 80.

A: What is your plan for when you reach the age of 80?

B: Well, I will _____ because I _____.

A: That's a very interesting idea! As for me, I will _____ because I _____.

B: Sounds good! We must stay healthy in order to enjoy ourselves then.

Hints •travel around the world / run (~を経営する) a restaurant / enjoy farming (農業)
•want to see many beautiful places / like cooking / am interested in growing vegetables



▲ Just after her retirement



▲ At her home in 2015

「I」「II」とも
キャプションは英語

Q. Listen and choose the best match for the picture on the left.



Hiroki reads how Ms. Wakamiya became interested in computers.

Wakamiya Masako was born in 1935, and for many years she worked at a bank in Tokyo. Just before her retirement, she bought her first computer. After three months of trial and error, she managed to connect it to the Internet.

After her retirement, Ms. Wakamiya needed to take care of her mother at home. Her world grew smaller. However, her computer broadened her horizons. She visited various websites and made many online and offline friends. Learning how to use a computer gave her a new purpose in life. She said, "I feel I have got new wings."

Ms. Wakamiya was not especially good at using a computer. She operated the keyboard with a single finger. However, she kept working hard and finally created her own website. There, she uploaded pictures and impressions of her overseas trips.

trial /traɪ(ə)l/
error /ɛrə/ **manage(d)** /mænidʒ(d)/

broaden(ed) /brɔ:d(ə)n(d)/
horizon(s) /hɔ:rɪz(ə)n(z)/

purpose /pɜ:pəs/
wing(s) /wɪŋ(z)/

operate(d) /ɔ:pəreɪt(ɪd)/
single /sɪŋɡ(ə)l/

impression(s) /ɪmprɛʃ(ə)n(z)/

4. itは何を指しますか。 7. Herはだれを指しますか。
4. * **trial and error** 4. * **manage to do** 12. be * **good at doing**

9. **offline** /ɔ:flaɪn/ オフラインの 13. **keyboard** /ki:bɔ:rd/ キーボード
15. **upload** /ʌpləʊd/ (データなどを)アップロードする

Hints for Understanding

SVC (C = 現在分詞 / 過去分詞)

1.14 However, she kept **working** hard and finally created her own website.
S V C (現在分詞)

Comprehension

A Answer true or false.

- Ms. Wakamiya worked at a computer company.
- Before her retirement, Ms. Wakamiya was working at home to take care of her mother.
- Thanks to a computer, Ms. Wakamiya found a new purpose in life.
- Soon after getting a computer, Ms. Wakamiya connected it to the Internet and uploaded some pictures to her website.

B Fill in the blanks.

The history of Ms. Wakamiya and computers

- Ms. Wakamiya was born in 1935.
- She worked at a (①) in Tokyo for many years.
- She bought her first (②) just before her retirement.
 - She made many (③) and offline friends.
 - She said, "I feel I have got new (④)."
 - She created her own (⑤).

Give Your Opinion

A: Is there something you have succeeded in doing by trial and error?

B: Let me see. I've succeeded in ① _____.

A: How did you feel then?

B: At that time I ② _____.

- Hints** ① making sweets (お菓子作り) / playing the guitar / developing a computer program / making a dunk shot (ダンクシュートをする) / making a presentation
② felt very happy / almost cried / continued improving my skills



▲ Ms. Wakamiya and her students



▲ A fan



▲ A paper bag



▲ A spreadsheet artwork



▲ A book cover

Q. Listen and choose the best match for the picture on the left.



Hiroki reads how Ms. Wakamiya developed a unique form of art.

senior(s) /si:njə(r)z/

Asked by her friends and other seniors, Ms. Wakamiya taught them basic computer skills. She even taught them how to use a spreadsheet program, which is usually regarded as software for business. To do this, she began to develop a unique form of art when she was around 70.

borderline /bɔ:rdərlaɪn/

A spreadsheet has many cells. People usually put numbers or letters in them, but Ms. Wakamiya put something else. She filled cells with different colors to make the image of a flower. She drew a borderline around each cell to create a beautiful pattern. She also used other features of this software: decorative characters, symbols, and figures.

feature(s) /fi:tʃə(r)z/
decorative /dek(ə)rətɪv/

Ms. Wakamiya printed her spreadsheet artworks on paper bags, fans, and covers for books. She also posted pictures of these artworks on her website. They attracted the attention of many people.

fan(s) /fæn(z)/

4. To do thisは何を指しますか。 7. themは何を指しますか。 15. Theyは何を指しますか。

8. * fill A with B 辞 10. patternの意味は？

3. spreadsheet /sprɛdʃi:t/ program 表計算ソフト 6. cell /sél/ セル, 表計算ソフトの1マス
11. decorative characters, symbols, and figures 装飾文字, 記号, 図形

Hints for Understanding

過去分詞で始まる語句が、「付帯状況・時・理由」などを表す… 受動態の分詞構文

1.1 Asked by her friends and other seniors, Ms. Wakamiya taught them basic computer skills.
「頼まれたので」(理由)

Comprehension

A Answer true or false.

- Ms. Wakamiya improved a spreadsheet and invented new software.
- Ms. Wakamiya developed a unique form of art to teach seniors how to use a spreadsheet program.
- Ms. Wakamiya's spreadsheet artworks attracted many people's attention.

B Fill in the blanks.

Ms. Wakamiya's unique form of art

- She filled the spreadsheet's cells with different ().
→ They became the () of a flower.
- She () a borderline around each cell.
→ She created a beautiful ().
- She used other () of the spreadsheet software: decorative characters, symbols, and figures.

◆ She () her artworks on paper bags, fans, and () for books.

Give Your Opinion

A: Ms. Wakamiya created her own website and uploaded her pictures. Do you want to have your own website like her?

B: (Yes, I do. / No, I don't.)

A: Why?

B: Because _____ 『II』ではヒントは控えめに提示

Hints • show my ideas / upload my pictures of ~ / connect with many people in the world
• private information (個人情報) will be stolen / don't have any reason to have one

本文理解を助ける写真



▲ hinadan (start)



▲ hinadan (during play)



▲ hinadan (finish)

Q. Listen and choose the best match for the picture on the left.

II
rt 3

Hiroki reads about the game app Ms. Wakamiya created.

disappointed
/dɪsə'pɔɪntɪd/
acquaintance
/əkwəɪnt(ə)ns/

expert(s)
/ɛkspə:'rt(s)/
chat /tʃæt/

release(d)
/rɪli:s(t)/
proper /'prɒ:(t)pə/

difficulty
/dɪfɪk(ə)lti/
dry /draɪ/
fingertip(s)
/'fɪŋgətɪp(s)/
hearing /hɪərɪŋ/
control(led)
/kən'trɒl(d)/

Ms. Wakamiya was disappointed to find that there were few games for seniors. She asked an acquaintance at an IT company to create a smartphone game for seniors. He said, "You can do it." She bought many books on programming and began to learn from them. When she had a question, she asked experts by e-mail or video chat. Finally, in 2017, at the age of 81, Ms. Wakamiya released her game app, hinadan. A player simply has to move various *hina* dolls to their proper places. This simple app must have attracted many people. It has been downloaded more than 110,000 times since 2017.

Ms. Wakamiya knew that many seniors had difficulty swiping the screen because of dry fingertips. Many were also hard of hearing. Therefore, hinadan can be controlled by tapping, and the result is shown not only with sound but also with text messages.

4. do itは何を指しますか。 13. Manyは何を指しますか。

7. at the *age of 12. have *difficulty doing 13. *because of 14. hard of *hearing
15. *not only A but also B 辞 3. ITは何の略?

8. app /æp/ = application アプリ(ケーション) 11. download /daʊnləʊd/ (データなどを)ダウンロードする
11. 110,000 = one hundred ten thousand 13. swipe /swaɪp/ ~をスワイプする、画面に触れた状態で指を上下左右に滑らせる 15. tap /tæp/ タップする、画面を指先で軽くたたく

Hints for Understanding

〈助動詞 + have + 過去分詞〉

1.9 This simple app **must have attracted** many people.
~にちがいない + ~した → [~したにちがいない]

Comprehension

A Answer true or false.

1. An acquaintance at an IT company encouraged Ms. Wakamiya to create a smartphone game for seniors.
2. Ms. Wakamiya learned programming at a computer school.
3. Ms. Wakamiya asked experts questions by e-mail or video chat.
4. Ms. Wakamiya understood the problems that seniors have in playing smartphone games.

B Fill in the blanks.

The game app Ms. Wakamiya created	
Name	(①)
Release year	(②) : Ms. Wakamiya was (③) years old at that time.
Downloads	more than (④) times
How to play	<ul style="list-style-type: none"> • You have to move each <i>hina</i> doll to its (⑤) place. • You don't have to (⑥) the screen, just (⑦) it. • Both sound and (⑧) (⑨) show the result. ➔ It is easy for (⑩) to play.

Give Your Opinion

- A: I think Ms. Wakamiya has a lot of friends.
B: Yes, she does. How can you build a strong network like she did?
A: Well, it's important _____.
B: That's a good idea. I think _____.

Hints always smile / be a good listener / try to do something for other people / communicate with many people on the Internet

Hiroki introduces Ms. Wakamiya's global activities to the class.

教科書
internationally /ɪntəˈnæʃ(ə)n(ə)li/
developer /dɪˈveləpər/
conference /kɒnˈfɜːns(ə)r(ə)ns/

II participant(s) /pɑːtɪsɪp(ə)nt(s)/

technology /tekˈnɒlədʒi/

effective /ɪˈfektɪv/

relationship(s) /rɪlɪʃ(ə)nʃɪp(s)/
communities /kəˈmjʊːnətɪz/
< community
socialize /səʊʃəlaɪz/
ease /iːz/
mix /mɪks/

creative /kriˈeɪtɪv/

Have you heard of Wakamiya Masako? She is internationally known as the world's oldest game app developer. In 2017, she was invited to an international conference for developers in California. There, she exchanged opinions about the future of ICT with other participants.

In 2018, Ms. Wakamiya made a keynote speech at a UN special meeting in New York on digital technology and the elderly. Speaking slowly and clearly, she made herself understood in English. This is what she said.

How are digital skills effective for seniors?

- Digital skills help seniors be independent.
- Digital skills help our relationships with our families, our communities, and even beyond.
- Digital skills help seniors socialize and ease the pain of being alone.
- Digital skills help seniors mix with various new types of people.
- Digital skills help me make new friends from overseas.
- Digital devices help seniors be creative.
- Digital devices help us enjoy more.



11. Thisは何を指しますか。

1. *hear of

3. an international conference for developers = Worldwide Developers Conference 世界開発者会議 (米アップル社が開催している開発者向けのイベント) 4. California /kælɪfɔːrniə/ カリフォルニア
6. ICT = Information and Communication Technology 情報通信技術 7. keynote /kiːnɒt/ speech 基調演説
8. UN = the United Nations 国際連合、国連

Hints for Understanding

SVOC (C = 過去分詞)

1.9 Speaking slowly and clearly, she made herself understood in English.
S V O C (過去分詞)
[SはOをC(～された状態)にした]

Comprehension

バラエティ豊かな問題形式

Answer true, false, or not mentioned.

- The future of ICT was discussed at the conference in 2017.
- At the UN special meeting, Ms. Wakamiya gave a keynote speech.
- The Japanese government chose Ms. Wakamiya to join the meeting on digital technology and the elderly.
- At the UN special meeting, Ms. Wakamiya made herself understood in Japanese.
- At the UN special meeting, Ms. Wakamiya spoke about how digital skills help seniors.
- Ms. Wakamiya does not think digital skills help seniors socialize.
- Ms. Wakamiya said digital skills help her make overseas friends.
- Ms. Wakamiya thinks seniors can be creative by using digital devices.



Give Your Opinion

- A:** Ms. Wakamiya is always challenging herself. What's her secret? What do you think?
B: Well, I think it's important to _____. Can you think of anything else?
A: I think _____.

Hints have a dream / have lots of curiosity / set a clear goal / have an open mind / believe it'll be alright / keep trying new things

Main Information

Make a summary of this lesson.

Part 1 What Ms. Wakamiya did before and after retirement

Before	① worked at a bank in ()
	② managed to connect her computer to the () after () months of trial and ()
After	③ visited various () and made many ()
	④ operated the keyboard with a () (), but finally she created her own website

Part 2 Ms. Wakamiya's unique form of art

When she was around () years old, Ms. Wakamiya began to develop a creative form of art by using a () program.

Part 3 The game app that Ms. Wakamiya created, hinadan

A player simply () *hina* dolls to their proper places.

The good points for seniors

- ① () fingertips → Hinadan is controlled just by ().
- ② hard of () → Hinadan tells players the result of the game not only with () but also with () messages.

Part 4 Ms. Wakamiya's global activities

2017	· was invited to an international () for developers in California and expressed her opinions about the () of ICT
2018	· made a keynote () at a UN special meeting in New York on digital technology and the ()

Try It Out

Step 1 Listen and answer.

若宮さんの勉強方法について聞き、わかったことをメモしよう。

- ひとつ目は、勉強するのを _____ ことです。
- ふたつ目は、新しいことを始めるのを _____ ことです。
- 最後は、それに詳しい人を見つけて _____ ことです。そうすることで、_____ ことができます。



Step 2 Work with your partner.

あなたは新しいことを始めるのに積極的なタイプですか、それとも慎重なタイプですか。ペアで話し合ってみよう。

Step 3 Write about yourself in English.

I (like / avoid) new things because I _____ その理由

Hints

- like challenges / like to surprise people around me
- be afraid of failure / want to make a decision after thinking carefully

Step 4 Share your idea with the class.

あなたの考えを発表してみよう。

Design for Everyone



familiar /fəˈmɪljər/
ramp(s) /ræmp(s)/
wheelchair(s)
/ˈ(h)wi:lʃeə(z)/

You are probably familiar with the ramps for wheelchairs in streets and buildings. These are examples of barrier-free design for elderly people and people with disabilities. Designs today go further. Buildings and products are designed for everyone. This is universal design.

Pictures A and B show playing cards spread in a fan by someone right-handed. If left-handers spread the ordinary playing cards in Picture A, they cannot easily see the marks on the corners. However, with the universal design cards in picture B, they can see the marks as easily as right-handers can.

Picture C shows another example of universal design. It is a warning on the use of medicine. Even without reading the Japanese writing, anyone can clearly understand the warning: "Do not put this in the eyes."



▲ Picture A



▲ Picture B



▲ Picture C
禁点眼

3. **barrier-free** /bæriəˈfriː/ バリアフリーの 7. **playing card** トランプの札 7. **in a fan** 扇状に
8. **right-handed** /raɪθændɪd/ 右利きの 8. **left-hander** /lɛfθændə/ 左利きの人 12. **right-hander** 右利きの人

Comprehension

- Which is the newer idea, barrier-free design or universal design?
- For whom are the playing cards in Picture B?
- What is the merit of the design in Picture C?

Give Your Opinion

What kind of tools are inconvenient for left-handers?

A Message from Wakamiya Masako



employment
/ɪmˈplɔɪmənt/

Society is changing, and we do not know what will happen in the future. Technology and the employment situation are changing, too. Therefore, it is important for people, young and old, to enjoy this time and experience various things. Don't be afraid to challenge yourself.

I started making the game app hinadan when I was around 80. I had never done anything like that before, so I made a very simple game. Even elderly people can enjoy it.

When I graduated from high school, I started working in a bank. I did calculations on an abacus and counted money by hand. I was not good at that kind of work, but soon machines started doing it. The bank's business expanded, and I was able to do more interesting jobs. The Equal Employment Opportunity Law of 1985 made it possible for women to become managers. Eventually, I became a manager.



graduate(d)
/grædʒuəɪt(ɪd)/
calculation(s)
/kælkjələɪʃ(ə)n(z)/
count(ed)
/kaʊnt(ɪd)/

eventually
/ɪvəntʃu(ə)li/

12. by *hand

11. **abacus** /əˈbækəs/ そろばん 16. **the Equal Employment Opportunity Law** 男女雇用機会均等法 (1985年制定) 18. **manager** /mænɪdʒə/ 管理職

Comprehension

- Ms. Wakamiya says, "Don't be afraid to challenge yourself." What did she do when she was around 80?
- Ms. Wakamiya says, "We do not know what will happen in the future." How did her work in the bank change?

70 語程度の英作文

Give Your Opinion

What would you like to try in the future? Write about 70 words in two or three paragraphs.

英語コミュニケーションⅡ 題材あらすじ

総語彙数 (Power Up Section 含む) : 1,690 / 新出語 : 401 / 総語数 : 6,075

★は各課最終 Part の英文形式

● Lesson 1 (295語) [学校生活・異文化理解]

Why Don't You Come to School in Pajamas?

海外のユニークな学校行事



「パジャマデー」、「クレイジーヘアデー」などの海外の楽しい学校行事について考える。
★パジャマデー告知のポスター

Power Up Section

When Does School Start?

日本では学校は4月から始まるが、実は多くの国では4月から始まらない。

● Lesson 2 (354語) [芸術・社会]

Is Seeing Believing?

楽しい「だまし絵アート」



日本と世界の「だまし絵アート」や、だまし絵をうまく利用した大阪府豊中市の取り組みについて読む。
★オンライン新聞記事

Power Up Section

A Puzzling Picture

「ルビンの壺」を見ると、脳はどのようにその図を認知しているのか。

● Lesson 3 (412語) [健康・生活] [SDGs 3]

Do You Get Enough Sleep?

よい睡眠をとるには



さまざまな悪影響をもたらす「睡眠負債」について、よい睡眠をとるための秘訣や、睡眠関連グッズについて読む。
★ショッピングサイト (の商品購入画面)

Power Up Section

A Power Nap

20分程度の昼寝「パワーナップ」をとると、パフォーマンスの向上につながる。

● Lesson 4 (382語) [言語・コミュニケーション]

Do You Want to Speak English like a Native Speaker?

英語の多様性について



英米人のような流暢な英語を目指すべき? 英語は国際共通語なのだから、そんなことは気にせずに話すべき?
★インターネット記事

Power Up Section

World Englishes

世界各国で使われる英語。それぞれの国の英語にはどんな特徴があるのだろうか。

● Lesson 5 (522語) [社会・福祉] [SDGs 5, 11]

Universal Design: Convenient for All

ユニバーサルデザインの役割と課題



多くのものに取り入れられているユニバーサルデザイン。ピクトグラムもそのひとつだが問題もはらんでいる。
★ピクトグラムの説明

Power Up Section

Design for Everyone

左利きの人も使いやすいトランプのカードなど、ユニバーサルデザインの製品について知る。

● Lesson 6 (577語) [人物・人生]

Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer

81歳でゲームアプリを開発



最高齢のゲームアプリ開発者 若宮正子さんについて読み、年齢に関係なく挑戦することの大切さを学ぶ。
★若宮さんの演説 (スライド原稿)

Power Up Section

A Message from Wakamiya Masako

若宮さんから、高校生へのメッセージ。

● Lesson 7 (536語) [技術革新・自然] [SDGs 9]

Learning from Nature

自然界の生物をヒントにして開発されたもの



電化製品や飛行機など、さまざまなものが生物の体の仕組みをヒントにして開発されている。
★飛行機開発に関するプレゼン原稿

Power Up Section

Biomimetics

バイオミメティクス (生物模倣) から生まれた身近なもの: 痛くない注射や、ヨーグルトがくっつかないフタ。

● Lesson 8 (553語) [文化・食生活] [SDGs 12]

The Wisdom of Preserving Food

保存食の魅力と可能性



さまざまな食品の保存方法を学ぶ。保存技術の発展は、フードロス削減にもつながる。
★いちごジャムのレシピ

Power Up Section

The Origin of Canned Foods

缶詰食品の歴史。フランス軍の携帯食が缶詰の起源だった。

● Lesson 9 (575語) [経済・労働] [SDGs 8]

The Sharing Economy: Something for Everyone?

シェアリングエコノミーとは



これからは買わずにシェアする時代? シェアリングエコノミーのメリットとデメリットについて考える。
★ウェブサイト (画面)

Power Up Section

New Ways of Doing Business

カーシェアリングや、民泊などの新しいビジネスについて。

● Lesson 10 (566語) [環境・社会] [SDGs 12, 14, 15]

Sand and Concrete: A Basis of Our Life

知られざる世界の砂不足について



砂がコンクリートの重要な材料であることや「砂マフィア」など、意外な「砂」事情に迫る。
★オンライン新聞記事

Power Up Section

Concrete Facts

コンクリートは、杉よりも多い? 私たちはコンクリートのことをよく知らない。

● Communication II 教材配当表

Lesson	タイトル	ジャンル	SDGs
1	Why Don't You Come to School in Pajamas? 海外のユニークな学校行事	学校生活 異文化理解	
2	Is Seeing Believing? 楽しい「だまし絵アート」	芸術 社会	
	Grammar for Expression 1		
3	Do You Get Enough Sleep? よい睡眠をとるには	健康 生活	3
4	Do You Want to Speak English like a Native Speaker? 英語の多様性について	言語 コミュニケーション	
	Grammar for Expression 2		
5	Universal Design: Convenient for All ユニバーサルデザインの役割と課題	社会 福祉	5, 11
6	Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer 81歳でゲームアプリをつくった若宮正子さん	人物 人生	
	Grammar for Expression 3		
7	Learning from Nature 自然界の生物をヒントにして開発されたもの	技術革新 自然	9
8	The Wisdom of Preserving Food 保存食の魅力と可能性	文化 食生活	12
	Grammar for Expression 4		
9	The Sharing Economy: Something for everyone? シェアリングエコノミーとは	経済 労働	8
10	Sand and Concrete: A Basis of Our Life 知られざる世界の砂不足について	環境 社会	12, 14, 15
	Grammar for Expression 5		
	Power Up Section 1 ~ 10 各レッスンについて、さらに理解を深めよう		

語数	最終パートの形式	文法	配当時間
295	パジャマデー告知の ポスター	受動態<be 動詞 + 過去分詞>復習 / 不定詞<to + 動詞の原形>復習 / <助動詞 + be + 過去分詞>復習	4 ~ 6
354	オンライン新聞記事	関係代名詞の限定用法 復習 / 関係代名詞の継続用法① / SVO (O=wh-節) / 現在完了<have/has + 過去分詞>復習 / 過去完了<had + 過去分詞>復習	4 ~ 6
			2 ~ 3
412	ショッピングサイト (の商品購入画面)	仮定法過去 復習 / 関係代名詞 what 復習 / 関係副詞 when 復習 / 関係副詞 where 復習	5 ~ 7
382	インターネット記事	関係代名詞の継続用法② / 関係副詞 why 復習 / SVO ₁ O ₂ (O ₂ =that 節)	5 ~ 7
			2 ~ 3
522	ピクトグラムの説明	現在分詞の分詞構文 復習 / 進行形の受動態<be 動詞 + being + 過去分詞> / 関係副詞 where の継続用法 / 形式目的語 it	6 ~ 8
577	若宮さんの演説(スライド原稿)	SVC (C= 現在分詞 / 過去分詞) / 受動態の分詞構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / SVOC (C= 過去分詞)	6 ~ 8
			2 ~ 3
536	飛行機開発に関する プレゼン原稿	省略 / 動名詞の意味上の主語 / 未来進行形<will be + ~ ing> / 完了形の不定詞<to have + 過去分詞>	7 ~ 9
553	いちごジャムのレシピ	仮定法過去完了 / <as if + S' + 仮定法過去> / Without ~ / 命令文(レシピ) 復習	7 ~ 9
			2 ~ 3
575	ウェブサイト(画面)	未来完了<will have + 過去分詞> / 無生物主語構文①<enable + O(人) + to-不定詞> / SVC (C=that 節) / 無生物主語構文②<make + O(人) + 原形不定詞>	7 ~ 9
566	オンライン新聞記事	関係副詞 when の継続用法 / 複合関係代名詞 whatever / 倒置	7 ~ 9
			2 ~ 3
1303			10 ~ 15

Is the Meat Real or Fake?



fake /feɪk/
bun /bʌn/
soybean(s) /soʊbi:n(z)/

- QRコード
 ①本文・新出語の音声を聞く
 ②発音練習
 ③本文を読む速さの確認
 ④本文に関するリスニング問題

substitute(s) /sʌbstɪtju:t(s)/

ideological /aɪdiələdʒ(ə)l/

livestock /ˈlɪvstɔ:k/
farming /fɑ:rmɪŋ/
greenhouse /ɡri:nhəʊs/

emission(s) /ɪmɪʃ(ə)n(z)/
security /sɪkjʊərəti/

contain /kənˈteɪn/

additive(s) /əˈdɪtɪv(z)/
necessarily /nəˈsɛsəri/ *li*
manufacturing /mænʃəfæktʃərɪŋ/

picture above. It looks like a delicious
 usually, the meat in the bun is not real. It
 soybeans.
 years, many companies have been
 competing to develop substitutes for meats such as beef,
 pork, and chicken. As a result, the meat substitutes now
 taste quite real.

3 There are various reasons why people choose meat
 substitutes. Some want them for health reasons. Others
 want them for ideological reasons.

4 Another reason is to protect the environment.
 Livestock farming generates large amounts of greenhouse
 gases. By choosing meat substitutes, people hope to
 reduce livestock numbers and cut greenhouse gas
 emissions.

5 Meat substitutes are also good for food security. By
 2050, the world's population will reach 10 billion. Meat
 substitutes will help to feed these people.

6 At present, switching from real meat to meat
 substitutes is not easy. Some of them contain a lot of
 salt and additives, so they are not necessarily healthier
 than real meat. Moreover, manufacturing costs are high,
 so meat substitutes are expensive. These problems,
 however, may be solved in the near future.

🔊 (1) T/F (2) T/F (3) T/F

2. Itは何を指しますか。
 3. be *made from 19. at *present 24. in the (near) *future 辞 18. feedの意味は?
 6. meat substitute 代替肉 17. 2050 = twenty fifty 17. 10 billion = 10,000,000,000

Tips for Reading

例示

右の語句の後には、**具体的な例**が示されます。

- たとえば：for example / for instance
- ~のような：such as ~ / like ~

Q. 「例示」の表現を、本文から抜き出さない。

効率的に英文を読むためのポイントを紹介

Comprehension

A Choose the best answer from a to c.

1. Why do the meat substitutes today taste quite real?

- a. Because they are made from pork or chicken.
- b. Because they look like delicious hamburgers.
- c. Because many companies are competing to develop them.

2. According to the text, some meat substitutes are not necessarily healthy.

Why is that?

- a. Because they are not real meat.
- b. Because they have a lot of additives in them.
- c. Because they do not have enough salt.

B Fill in the blanks.

The reasons why people choose meat substitutes

- ① For ①() reasons
- ② For ideological reasons
- ③ To protect the environment
- ④ For food ④()
- ②() farming generates large amounts of ③() gases.
- The world's population will reach ⑤() billion by 2050.
- Meat substitutes will help to ⑥() people.

表現活動：ペアワーク、発表など

🗣️ Give Your Opinion

Do you prefer real meat or meat substitutes? Talk about it with a partner.

Hints tasty / tasteless / dry / salty / low in calories / expensive / classy



Online Word-of-Mouth

word-of-mouth
/wɔːrd əv maʊθ/

If you are traveling in Canada, you can easily find good restaurants anytime. A number of Internet websites offer great information from customers.

RestaurantReviews.com Search

Recent reviews from our best customers

★★★★★ Excellent ★★★★★ Very good ★★★☆☆ Average
 ★★★★★ Not good ★★★★★ Bad

Pike's – ★★★★★ by Tom C. (40 minutes ago)
 At Pike's you can find fresh seafood. However, the service was terrible. The waiter who served us was NOT professional at all. He charged us for things we didn't order. I will not go again.

Pike's – ★★★★★ by Lisa F. (6 hours ago)
 The food was good, but there was too much of it. We couldn't finish more than half of our dinner. The staff were friendly and we had a great view, but the prices were too high. If you go, share one dish with a friend.

The Grill – ★★★★★ by Johnny (6 hours ago)
 Went to The Grill with my old high school friend and his wife for a nice steak dinner—the best steak in Toronto for sure. Everything—the food, service, and atmosphere—was . . . PERFECT!

The Grill – ★★★★★ by Peter Wright (8 days ago)
 Food is very good. Steak is always delicious. The veggies are fresh and tasty, too. The Caesar salad is also a treat, and they even sell their homemade salad dressing for you to take home. Unfortunately, the prices are a little high, but it is definitely a good choice if you love steak!

Mario's – ★★★★★ by Antonio (2 days ago)
 This place used to be great. I don't know what happened. The staff were trying their best, but maybe the chef has changed, because it wasn't very good at all this time.

Mario's – ★★★★★ by Janice Green (1 week ago)
 Our family and friends truly love going to Mario's for dinner. They have wonderful homemade food (pizza is fabulous!) and fast, friendly service. The prices are very reasonable, and the staff take good care of you.

veggie(s) /vɛdʒi(z)/
 tasty /tɛstɪl/
 homemade /hómmeɪd/
 dressing /drɛsɪŋ/
 unfortunately /ʌnfɔːrtʃ(ə)nətli/

truly /trú:li/
 fabulous /fæbjələs/
 reasonable /ri:z(ə)nəb(ə)l/

🔊 (1) T/F (2) T/F (3) T/F

2. a *number of 15. for *sure

15. Toronto /tɔːrə(ɔː)ntou/ トロント 19. Caesar /si:zə/ salad シーザーサラダ 19. treat 絶品

Comprehension

A Which restaurant on the RestaurantReviews.com website would you recommend (薦める) for each person below?

Midori: I'd like to enjoy food at a reasonable price. I think the service is important, too. ()

Ricardo: I like seafood and beef very much. I don't care so much about price. The most important thing for me is the taste and the service. ()

Kate: I plan to have dinner with my friends. I want to eat somewhere that has a nice view and also has large servings (食事の1人分). ()

B Fill in the blanks with the correct words from the box below. You can use the same words twice.

- You can buy salad dressing to take home with you at ().
- The Grill and () received the () rankings by the reviewers.
- () had the biggest difference between reviews. () thinks that the food was (), possibly because the chef may have changed recently.
- () will never visit Pike's again.

Pike's / The Grill / Mario's / Tom C. / Lisa F. / Johnny / Peter Wright / Janice Green / Antonio / highest / lowest / expensive / good / bad

Give Your Opinion

Choose ONE person from **A** (Midori, Ricardo, or Kate). Recommend a good restaurant in your city or in your neighborhood for him or her.

To Midori / Ricardo / Kate

I recommend _____ because _____.

Instant Replay in Sports



SECTION II

replay /ri:plɛɪ/
 referee /rɪˈfəri:/
 whistle /(h)wɪs(ə)l/
 penalty /ˈpen(ə)lti/
 claim(s) /kleɪm(z)/
 intentional /ɪntənʃ(ə)n(ə)l/

advise /ədvaɪz/
 mistaken /mɪstéɪk(ə)n/
 uncertain /ʌnsɜ:rt(ə)n/
 passionate /ˈpæʃ(ə)nət/
 hotly /hɑ:(t)li/
 dispute(d) /dɪspju:t(t)ɪd/
 criticize(d) /krɪtəsəɪz(d)/
 risk(s) /rɪsk(s)/

1 The referee blows his whistle and calls a penalty kick. He saw the ball hit a player's hand. The player, however, claims that it was not intentional. The referee hears the voice of the video assistant referee—VAR—in his earpiece. He draws a square with his hands and goes to the sideline. There he reviews the play on a video monitor.

2 This is how “instant replay” is used in soccer matches. A VAR monitors video images of the play to advise the referee. This system is very useful when a referee is mistaken or uncertain about a decision. It has been used since 2018 at World Cup tournaments.

3 Soccer has many passionate fans around the world. When decisions in big matches are hotly disputed, referees are sometimes criticized by players and fans. VAR will reduce such risks. Similar systems are used in other sports such as American football, volleyball, baseball, and wrestling.

4 Tennis employs even more advanced technology. Tennis balls often travel at over 100 km/h. It is

3. itはどのような内容を指しますか。 11. Itは何を指しますか。

9. monitorsの品詞と意味は？ 20. travelの意味は？

- 1. **penalty kick** ペナルティーキック (サッカーで守備側がゴール前で反則をした際に攻撃側に与えられるフリーキック)
- 5. **earpiece** /iəpi:s/ イヤホン 6. **sideline** /saɪdlaɪn/ サッカーコートの長い方の直線
- 14. **(be) hotly disputed** 熱い議論を呼んでいる 18. **wrestling** /rɛslɪŋ/ レスリング
- 20. **100 km/h** = a hundred kilometers per hour

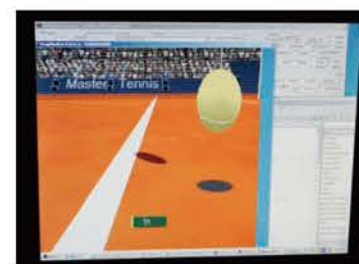
SECTION II ではパラグラフ構成を意識して 350 ~ 400 語程度の英文を読みます

sometimes difficult to judge by eye whether a ball has landed in or out of the court. In matches, ten or more high-speed cameras follow the ball, and a computer creates a 3D image of the ball's path. It is said that this advanced system has nearly 100 percent accuracy.

5 It is good that these new systems help referees to be fairer and more accurate. However, some fans are not satisfied with the use of instant replays. One reason is that the flow of play is interrupted. People have to wait for a decision, and their excitement turns to frustration. If decisions take too long, enthusiasm for a game may cool down. Also, if referees depend too much on instant replays, they may lose their concentration during the game. The fans and players may stop respecting them.

6 It is true that instant replay systems have increased the accuracy of referees' decisions, but no one knows whether it has increased the joy and excitement of the game. (335 words)

court /kɔ:rt/
 path /pæθ/
 accuracy /ækjʊərəsi/
 accurate /ækjʊrət/
 interrupt(ed) /ɪntəˈrʌpt(t)ɪd/
 excitement /ɪksaɪtmənt/
 frustration /frʌstrəɪʃ(ə)n/
 enthusiasm /ɪnθjʊ:ziæz(ə)m/

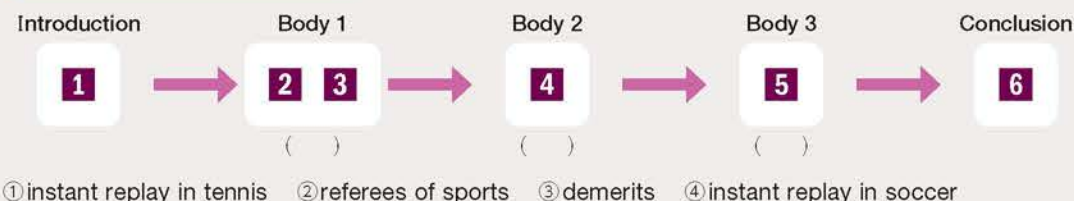


3D computer image

(1) T/F (2) T/F (3) T/F

Structure of the Text
 本文の構成を確認する活動

Structure of the Text ...各Bodyの内容に合うものを①~④から選びなさい。



34. them はだれを指しますか。 37. itは何を指しますか。

30. *turn to 音 35. It is true ...の文を強弱のリズムに注意して読んでみよう。

23. **high-speed camera** 1秒間に数千~数万コマの超高速撮影ができるカメラ 24. **path** 軌道

Comprehension

A Fill in the blanks.

本文を1,2パラグラフごとに確認できる
内容把握問題

1 In a soccer match, the referee calls a penalty kick, but the player claims that it was not ①(). The referee hears the opinion of the video ②() referee and reviews the play on a video ③().

2-3 A VAR monitors video ④() of the play and advises the referee when the referee is ⑤() or uncertain about a decision. Thanks to this system, referees can reduce the risk that their decisions will be disputed or ⑥() by players and fans. Similar systems are used in some other sports.

4 More advanced technology is employed in ⑦() matches. Ten or more high-speed cameras follow the ball, and a ⑧() makes 3D images of the ball's path. The accuracy of this system seems to be nearly ⑨() percent.

5 Reasons why some people do not like the use of instant replays

- ① The ⑩() of play is interrupted.
- ② Referees may lose their ⑪() during the game.
→ Fans and players may lose their ⑫() for referees.

6 No one knows whether better accuracy of referees' decisions gives more ⑬() and ⑭() from the game.

B Answer the following questions.

本文全体に関する内容把握問題

1. What gesture do referees make before they check the video monitor?
2. Why is advanced technology needed in tennis matches?
3. What will happen to people when referees' decisions take too long?

Try It Out

Step 1 Listen and answer.

あなたは留学先の高校でサッカー大会の審判を務めることになり、昨年、審判を担当した生徒に注意点を聞きました。聞き取ったことをメモしよう。

(試合数)

(困ったこと)

(どう対応したか)

(今後のアドバイス)

Step 2 Work with a partner.

スポーツを1つ取り上げ、そのスポーツの試合で判定のトラブルになりそうなことについて話し合ってみよう。



Step 3 Write your opinion in English.

スポーツの試合で判定のトラブルが起きないようにする解決策について、自分の考えを書いてみよう。→ pp.50-51 Vocabulary for Activities 1 で挙げた表現も参考に、自由に表現しよう。

Hints | increase the number of referees / use AI as a referee /
decide with rock scissors paper (じゃんけん) / create a fair play award

Step 4 Share your opinion with the class.

「スポーツの試合で起こりそうな判定のトラブルとその解決方法」について、あなたの意見を発表してみよう。

[1] Maya, a high school student, gives a presentation on earthquakes in Japan to foreign residents at a local event.

本文を読む状況設定を示す文
→共通テストを意識した形式

①

Hello, everyone. I'm Kondo Maya from Minami High School. Today, I would like to give a presentation on earthquakes in Japan.

As many of you may know, Japan is one of the most earthquake-prone countries in the world. Look at Figure 1. About 18 percent of the world's earthquakes of magnitude 6 or above occur around Japan, though its land area is only about 0.25 percent of the world's.

Why do so many earthquakes occur around Japan? Look at Figure 2. There are as many as four plates around Japan. In places where plates collide, overlap, or move violently, earthquakes are common. Naturally, people living in Japan cannot help worrying about earthquakes. (112 words)

magnitude /mæɡnɪtjuːd/

collide /kəlaɪd/
overlap /oʊvərlæp/
violently /vɪələntli/

Slide ①

Figure 1

Number of earthquakes of magnitude 6 or above / 2011 to 2020

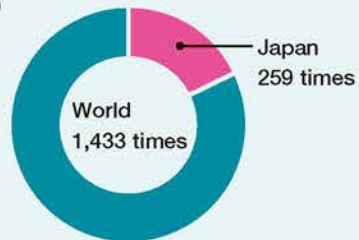


Figure 2



USGS, 気象庁「マグニチュード6以上の地震回数」(2020)より作成

8. world's の後に省略されている語句は? 10. as *many as 13. cannot *help doing

5. earthquake-prone /s:ɹɔkweɪk prəʊn/ 地震多発の 7. land area 国土面積
8. 0.25 = zero point two five 10. plate プレート (地球の表面を覆う硬い岩盤)

②

How should you prepare for an earthquake? First, try to reduce the dangers in your home. Look at Figure 3. It shows the percentages of people injured by falling or moving furniture in earthquakes. You will see that it is a good idea to use tension rods as shown in Figure 4. They prevent furniture from tipping over. You can buy such goods at a nearby home improvement store.

In addition, you should prepare basic necessities in advance. Make sure you have a stock of bottled water and canned food that doesn't need to be cooked. After an earthquake, water and gas supplies may be out for some time.

Last, but not least, do not forget to have a battery for charging your smartphone. In the event of a disaster, your smartphone may be the only way to get information.

(140 words)

tension /ténʃ(ə)n/
rod(s) /rɒd(:)d(z)/

necessities /nəsésətɪz/
<necessity
stock /stɒk/
canned /kænd/

battery /bæt(ə)ri/

Slide ②

Figure 3

Percentage of people injured by falling or moving furniture among all people injured in recent earthquakes

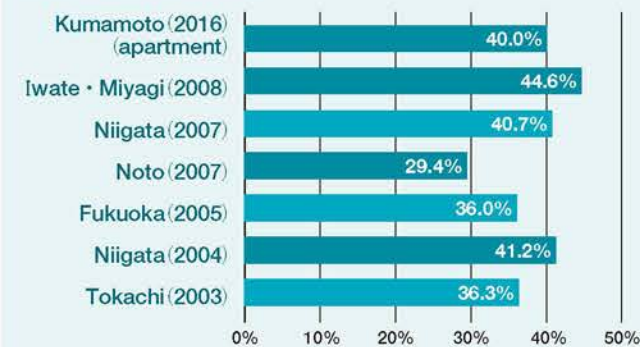


Figure 4



東京消防庁「家具類の転倒・落下・移動防止対策ハンドブック」(2015)より作成

6. such goodsは何を指しますか。

7. in *advance 8. make *sure 辞 10. outの意味は?

4. tension rod 突っ張り棒 5. tip over ひっくり返る 6. home improvement store ホームセンター
7. basic necessities 日用必需品 11. last, but not least 最後に、大事なことです

③

When disasters happen, one of the problems for people who have recently come to Japan is difficulty in getting necessary information. I hear that little information is available in English and other languages. However, various efforts have been made.

For example, many local governments have created hazard maps. These show the places that may be dangerous at the time of a disaster. Versions in English and other languages are now available. Also, various guidebooks show flow charts that explain what to do when an earthquake occurs. Many are published in English, like the one in Figure 5.

This concludes my presentation. If you have any questions or comments, please send them in the comment box. You will find a link to the box in the pamphlet. To deal with disasters, it is very important for everyone to cooperate with each other. Thank you for your attention.

(146 words)

フローチャート

available /ə'veɪləb(ə)l/

hazard /'hæzəd/

guidebook(s)

/gáɪdbʊk(s)/

chart(s) /tʃɑ:t(s)/

publish(ed) /pʌblɪʃ(t)/

conclude(s)

/kənklú:d(z)/

pamphlet /pæmflət/

cooperate

/kəʊə(ɪ)pə'reɪt/

Slide ③

Figure 5

Flow Chart of Evacuation

An earthquake occurs!

Secure your own safety first.

Is there a fire in your home or near your home?

YES

Go to a safe place:
a shelter or open place
(school ground, park, and so on)

NO

Is your home safe?

9. Many の後に省略されている語は？

8. flow chart フローチャート, 流れ図 11. This concludes my presentation. これで私の発表を終わります。

13. link リンク (インターネットのサイトなどで, クリックすると他のページに移る表示)

Slide ③ secure /sɪkjʊər/ ~を確保する shelter /ʃɛltər/ 避難所

[2] After the event, Maya reads the comments from the participants.

● Layla

Thank you for a very informative presentation. I'm from Switzerland, where we rarely have earthquakes. I was very scared to hear about the many earthquakes in Japan, but it was a relief to learn what I can do to prepare. I think the idea of tension rods to hold furniture is amazing. I will go and buy some immediately. Thank you sooooo much!

informative

/ɪnfə:'rmeɪtɪv/

Switzerland

/swɪtsə'rleɪnd/

rarely /rɪ'eərlɪ/

relief /rɪ'li:f/

● Arif

I'm from Indonesia. I experienced a big earthquake in Japan and spent a few days in a shelter. I was very grateful for the food and blankets. However, I was at a loss because I didn't know if the food provided was *halal*, that is, permitted under Islamic law. I wanted to know which foods were *halal* so that I could choose well.

grateful /gréɪtɪf(ə)l/

Islamic /ɪslə'mɪk/

● Hiroki

I'm Japanese, but I watched the presentation because I was interested. I once took part in a disaster prevention drill in my town. Among the participants was a family from China. We checked evacuation routes together and learned how to use a fire extinguisher. At that time, I wanted to talk to them more but could not. There was a language barrier. I hope that there will be more opportunities for various people to interact with each other.

prevention /prɪ'venʃ(ə)n/

evacuation

/ɪvækju'eɪʃ(ə)n/

extinguisher

/ɪkstɪŋgwɪʃər/

(204 words)

🔊 (1) T/F (2) T/F (3) T/F

7. some は何を省略していますか。

11. at a *loss 17. take *part in 辞 21. barrierの意味は？

1. Layla /leɪlə/ レイラ 7. Thank you sooooo much! so のoを重ねて強調している。インターネットなどで使われるくだけた表現 8. Arif /æɪrɪf/ アリフ 12. halal /hələ:l/ ハラル(イスラム教の決まりに沿った食事)

17. disaster prevention drill 防災訓練 20. fire extinguisher 消火器

Comprehension

A Choose the best answer from ① to ④.

共通テスト対策となる
客観式の内容把握問題

1. Who is Maya's presentation given to?

- ① students of Minami High School
- ② foreign people who live in Japan
- ③ people who are visiting Japan for sightseeing
- ④ people who have never experienced an earthquake

2. According to Part ①, which statement is true about the earthquakes around Japan?

- ① The movements of plates around Japan cause earthquakes.
- ② A third of the world's earthquakes of magnitude 6 or above occur around Japan.
- ③ Earthquakes never occur unless more than four plates overlap.
- ④ The Hokkaido and Kanto areas are on different plates.

3. Which is mentioned as a danger in homes in Part ②?

- ① pieces of broken glass
- ② the water and gas supplies
- ③ smartphone batteries
- ④ falling or moving furniture

4. Which is NOT mentioned in Part ②?

- ① how to avoid dangers in your home
- ② the need to prepare bottled water and canned food
- ③ various useful goods sold at home improvement stores
- ④ the importance of batteries for charging smartphones

5. Which two items are examples of "various efforts" (Part ③, l.4)?

- ① guides who can speak English
- ② English versions of hazard maps
- ③ guidebooks written in English with flow charts
- ④ the comment box in a pamphlet

6. Whose comment indicates the need for information about food?

- ① Layla
- ② Arif
- ③ Hiroki
- ④ Layla and Arif

7. Which statement about participant's comments is true?

- ① Layla has bought some tension rods and used them.
- ② Arif felt uncomfortable in a shelter because few Islamic people were there.
- ③ Hiroki wishes he could have talked more with the Chinese family.
- ④ Hiroki did not listen to Maya's presentation because he is Japanese.

B Title Choose the best title for Part ②.

- ① How to Reduce Injuries Caused by Falling Furniture
- ② How to Prepare for an Earthquake
- ③ How to Prepare a Stock of Food
- ④ How to Get Information with Your Smartphone

英文のタイトルを選ぶ
設問
→「思考力」を測る

C Vocabulary Complete the words in the blanks.

- 1. (h) = something that can be dangerous or cause problems
- 2. (r) = a long and thin pole or bar
- 3. (a) = able to be used or bought or found
- 4. (c) = to crash into each other
- 5. (r) = the feeling of ease that you have when something unpleasant does not happen

Try It Out : SECTION IIIでは、複数
パラグラフのリスニングやライティン
グなど、やや高度な活動も扱います

Try It Out

Step 1 Read aloud the following passage.

あなたは「火事があったときの対処方法」について外国の人に説明します。聞き手に理解してもらえるように、発音、リズム、速度、声の大きさに気をつけて音読しましょう。

What should you do when a fire breaks out?

First, you should shout "fire!" loudly to warn everyone in the house or on the same floor about the fire. Set off the fire alarm if there is one.

Second, run away from the fire and stay at a safe distance. If there is smoke all around you, you should keep your head low. It is best to hold a wet handkerchief over your mouth. Remember that smoke is often more dangerous than fire.

Third, you should call 119 and give the necessary information to the operator. Stay calm and explain what is happening. Make sure to inform the operator about injured people.

* set off the fire alarm 火災報知器を鳴らす 119 (one one nine)

Step 2 Work with a partner.

最近日本で起こった災害（地震、台風、大雨、土砂災害など）を1つ取りあげ、その災害のことを伝えてみよう。

Step 3 Write your opinion in English.

あなたは日本に住む外国人を対象に、以下の①②について話をするようになりました。プレゼンテーション用の原稿を書いてみましょう。

【内容】①最近日本で起こった災害について（1種類）

②その災害の予防法、あるいはその災害が起きたときに取るべき行動について

Step 4 Share your opinion with the class.

原稿をもとにプレゼンテーションをしてみよう。



Question-and-Answer Session

✔ 質疑応答をしよう

プレゼンテーションのあとには通常、質疑応答 (Q&A session) が行われます。参加者が質問をし、発表者が答えることで、発表内容に関する理解が深まります。



Do you have any questions?

プレゼンテーション後の質疑応答を促すコラム

1 質問者の注意点

的確な質問をするには、メモを取りながらプレゼンをしっかり聞いておくことが重要です。

Thank you for your wonderful presentation.



A. 理解できなかったことを聞く

I could not follow your explanation about.... Could you explain again?

B. より詳しい説明を求める

Could you tell me a little more about...?

C. 自分の意見や感想を伝え、発表者の考えを引き出す

I think [don't think] that ... What do you think about my opinion?

2 発表者 (応答者) の注意点

まずは質問に対して謝意を述べ、誠実に、端的に回答しましょう。



Thank you for your question.

D. 質問の意図が分からない時は確認する

※ Having a Discussion (p.91) 「③ 分からないときは質問や確認をする」を参照しよう。

E. すぐに回答できない・分からない場合も焦らずに対応する

I'm afraid I don't know the answer, but I will try to find out later.


That is a future task. (今後の課題とします。)

★ 自分の応答が適切だったか確認する場合

Does that make sense? / Does that answer your question?

※ Could you understand? は失礼に聞こえる恐れがあるので避けましょう。

It's Your Turn!

 Lesson 23 "Try It out" (p.106)のプレゼンテーションのあとに、質疑応答を行ってみよう。

● Communication III 題材内容＋教材配当表

総語彙数：1,429 / 新出語：712 / 総語数：7,128

課	レッスントイトル	内容紹介
SECTION I		
L1	Is the Meat Real or Fake?	食糧難や環境問題から注目されている「代替肉」の可能性と問題点
L2	Let's Have a Healthy Workout	体を鍛える人が増えている？筋肉の働きと重要性について
L3	My Opinion of Zoos	「動物園の是非」に関する賛成・反対それぞれの主張
L4	The History of Ekiben	日本独自の食文化―旅情を演出する駅弁の歴史
L5	Three Tips for Maintaining a Conversation	社会生活に必要な会話をする力、会話を続ける3つのコツとは
L6	The History of Recorded Music	レコードからCDそしてサブスクと、変わってゆく音楽の楽しみ方
L7	Online Word-of-Mouth	レストランの口コミ情報サイトから、必要な情報を読み取る
L8	After the Flowers	植物が行う生存戦略、タンポポ、オオバコ、スミレの例を紹介
L9	Hot Springs at Home and Abroad	温泉を楽しむのは日本人だけではない？世界の温泉事情
L10	Kintsugi	日本の「もったいない」精神を体現した伝統的技術―金継ぎのすばらしさ
L11	Art on Display	博物館の案内文：展示内容、営業時間、料金など必要な情報を読み取る
L12	Can You Manage Your Anger?	負の感情「怒り」をうまくコントロールする方法
L13	Crowdfunding	資金を得る新しい方法「クラウドファンディング」について
L14	A New Orchestra and a New Harmony	ゴミからつくった楽器で演奏する、パラグアイのユニークなオーケストラ

<文章形式> ジャンル	Tips for Reading	語数 (新語数)	配当時間
<説明文> 食文化・環境	例示	183 (14)	2
<説明文> 健康	追加	198 (12)	2
<会話文> 討論	討論でよく使う表現	212 (7)	2
<説明文> 食文化・歴史	言い換え表現	184 (11)	2
<説明文> コミュニケーション	列挙	193 (6)	2
<説明文> 娯楽・歴史	時間的順序	194 (13)	2
<ウェブサイト> 口コミ	—	319 (9)	2
<説明文> 自然	因果関係	193 (16)	2
<説明文> 異文化理解	対比	188 (10)	2
<説明文> 芸術	—	191 (10)	2
<リーフレット> 博物館案内	—	239 (17)	2
<説明文> 心理	譲歩	189 (9)	2
<説明文> 経済	—	193 (7)	2
<新聞記事> 社会	新聞記事を読むために	249 (14)	2

課	レッスンタイトル	内容紹介
SECTION II		
L15	Instant Replay in Sports	スポーツの判定に用いられる VAR などの新しいテクノロジーについて
L16	Endangered Languages	消滅の危機に瀕している世界の言語, 日本のアイヌ語などについて
L17	Is This the Right Way to Protect the Environment?	「環境によい」と思われている行動を改めて見直してみよう
L18	The Shoe That Grows	ケニアの貧しい子どもたちのために開発された“成長する”靴
L19	Fake News	さまざまなメディアに潜む「フェイクニュース」, うそを見分ける方法は?
L20	Human Society and Infectious Diseases	太古の昔から人類の発展とともに広まってきた感染症について
SECTION III		
L21	—	顔認識システムの利点と危険性, 顔認識技術で変わる現代の生活や社会
L22	—	元黒人奴隷にして奴隷解放運動家ハリエット・タブマンの生涯
L23	—	海外から日本に来た人たちに「日本の地震災害」についてプレゼンする
L24	—	人は科学の力でどれだけ長く生きることができるのか

<文章形式> ジャンル	差込頁	語数 (新語数)	配当時間
<説明文> スポーツ	Vocabulary for Activities [1] スポーツ	335 (22)	5
<説明文> 言語・文化	Vocabulary for Activities [2] 言語・文化	339 (19)	5
<説明文> 環境	Vocabulary for Activities [3] 環境	365 (12)	5
<説明文> 教育・社会問題	Vocabulary for Activities [4] 教育・社会問題	392 (18)	5
<説明文> メディア・倫理	Vocabulary for Activities [5] メディア・倫理	383 (17)	5
<説明文> 健康・歴史	Vocabulary for Activities [6] 健康・歴史	371 (25)	5
<説明文> 技術・社会	Having a Discussion ディスカッションの注意点	463 (27)	7
<説明文> 歴史・人物	Writing a Summary [1] 要約文を作ろう	476 (29)	7
<プレゼンテーション+図表> 防災	Question-and-Answer Session 質疑応答をしよう	602 (27)	7
<説明文> 科学・倫理	Writing a Summary [2] 必要な内容に絞ろう/意見と事実を区別しよう	471 (21)	7

英語コミュニケーション指導用教材

■ 教授資料

BIG DIPPER English Communication I II III TEACHER'S MANUAL

I II B5判/本冊 240頁+別冊 活動資料集 48頁+ Teacher's Book 216頁+データ DVD-ROM

III B5判/本冊 224頁+ Teacher's Book 176頁+データ DVD-ROM

※IIIに別冊はなく、「生徒用資料集」をデータでご用意します。

価格 I 税込 27,500円, II 税込 31,900円, III 税込 33,000円

※Teacher's Bookは、単体での別売もご用意しています。

詳細はこちら!



教授資料の構成



※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご用意する場合もございます。

※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています。

DVD-ROMに収録している教授用データの内容は、p.100以降に記載しています。

※IIIの「資料集」は冊子ではなく、データにてご用意しております。

■ 指導用音声CD (別売)

BIG DIPPER English Communication I II III 指導用音声CD

I III 5枚組/標準価格(税込 17,600円), II 6枚組/標準価格(税込 17,600円)

構成	収録内容
導入	Warm Up (リスニング問題)
各パート	新出語(リピートポーズ付)・本文(通常読み→フレーズ読み)・写真描写リスニング問題・Additional Questions
課末	Try It Out (リスニング問題)
Power Up Section	新出語(リピートポーズ付)・本文(通常読み→フレーズ読み)
付録	定期考査用リスニング問題(問題は Teacher's Manual 付属データ DVD-ROM に収録)

※IIのLESSON4では、タイ人ナレーターによる本文通常読み(Part 2)と定期考査用リスニング問題を収録。

※IIIは構成が異なるため、Additional Questionsや定期考査用リスニング問題は収録されていません。

■ TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)



BIG DIPPER English Communication I II III TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版

標準価格 I 税込 5,500円, II III 税込 6,600円

収録内容 ■ 教授資料(本冊・別冊)紙面の PDF データ

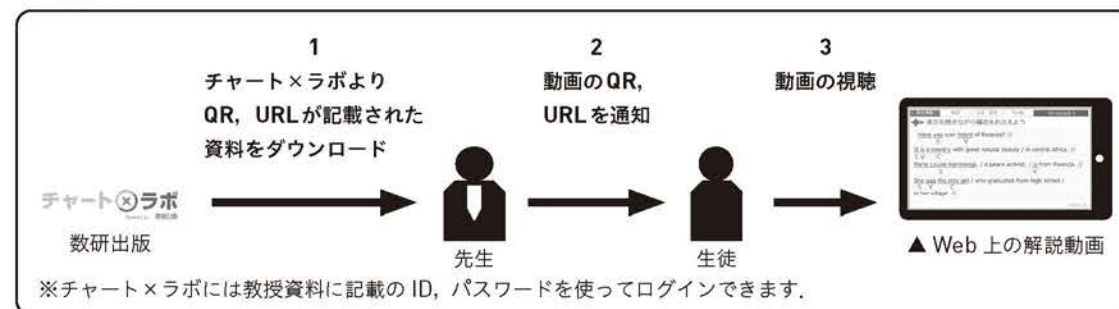
※Teacher's Bookの紙面データ、教授資料のデータ DVD-ROMの収録内容は含まれません。

※ご採用校専用サイト「チャート×ラボ」よりダウンロードすることもできます。

■ 解説動画

- ①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。
- ※①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を確認し、本文を効率よく学習できます。
- ※②…KJ法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



※①…「教授資料」「指導者用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。

※②…「教授資料」をご購入 → 追加費用なしで、ご視聴可能。

解説動画の詳細はこちら!



LESSON 1 Have a Good Day with a Good Breakfast (よい朝食でよい1日を)

LESSON 1 Have a Good Day with a Good Breakfast

ユイは、ALTのSmith先生から朝食の大切さを聞き、自分で作れそうな手軽な朝食のレシピを探します。

Warm Up

1. Look at Pictures 1 to 4. Listen and choose the correct picture for each description.

2. Get into pairs and talk about breakfast.

A: Which do you like better, Western-style breakfast or Japanese-style breakfast?
 B: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because _____
 How about you?
 A: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because _____

Hints: I like bread with butter / I can make it easily / I need a cup of coffee in the morning / I love rice / It is good for the health / I want miso soup every morning.

本課のねらい

《題材》 朝食の重要性とよい朝食の条件

身近な「朝食」の重要性を改めて考えることで、心身の健康を意識させ、「食育」につなげたい。

《SDGs》

目標 3「すべての人に健康と福祉を」

《言語材料》

現在形, 過去形, 未来を表す表現, 現在完了, 現在進行形, 命令文

Oral Introduction

① Are you all enjoying your new school life? However, you may be busy with your club activities. Some of you may be trying to study too much.

② First of all, get enough sleep. Meals are important too. Have breakfast every day,

even if you don't think you have time.

③ Start your day with breakfast! Let's think about breakfast in this lesson.

《和訳例》

① みなさんは新しい学校生活を楽しんでますか。でも、部活で忙しいかもしれません。あまりに勉強しすぎる人もいるかもしれません。

② まず、十分な睡眠をとってください。食事も大切です。時間がないと思っても、毎日朝食をとってください。

③ 1日の始まりは朝食から！このレッスンでは、朝食について考えてみましょう。

Ⅲ は一部構成が異なります。

Warm Up

CD I-10

1 リスニング問題

《スクリプト・解答》

- It is a very popular breakfast in Taiwan. It looks like *okonomiyaki*. → B
- It is an example of breakfast in Britain. British people love beans. → A
- If you often eat bread, you will like this breakfast. Croissants in France are delicious. → D
- In Vietnam, people often eat this noodle dish in the morning. → C

《和訳例》

- それは台湾でとても人気のある朝食だ。お好み焼きに似ている。
- それはイギリスの朝食の例だ。イギリスの人々は豆がとても好きだ。
- あなたがパンをよく食べるなら、この朝食が好きだろう。フランスのクロワッサンはとてもおいしい。
- ベトナムでは、人々はしばしば、朝にこの麺料理を食べる。

2 会話

《解答例》

A: Which do you like better, Western-style breakfast or Japanese-style breakfast?

B: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because I like bread with butter. How about you?

A: I like (Western-style breakfast / Japanese-style breakfast) better because I love rice.

《和訳例》

A: 西洋風の朝食と日本風の朝食とでは、どちらのほうが好きですか。

B: 私は(西洋風の朝食/日本風の朝食)のほうが好きです。なぜなら……。あなたはどうですか。

A: 私は(西洋風の朝食/日本風の朝食)のほうが好きです。なぜなら……。

観点別評価

《導入 / Warm Up》

「Can Do」

- 世界のさまざまな朝食について、写真を参考にしながら聞き取ることができる。
- 朝食について、Hintsを参考にして、自分の考えを伝え合うことができる。

「知識・技能」

- 世界の朝食に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。
- 朝食について、Hintsの語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。

「思考・判断・表現」

- それぞれの写真に適切な英文を選ぶために、世界の朝食について話された内容の概要を捉えている。
- 自分の考えをわかってもらえるように、朝食についての意見や感想をHintsの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

「主体的に学習に取り組む態度」

- それぞれの写真に適切な英文を選ぶために、世界の朝食について話された内容の概要を捉えようとしている。
- 自分の考えをわかってもらえるように、朝食についての意見や感想をHintsの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

*各パート・課末の観点別評価 → pp.10-11

「観点別評価基準例」と2種類の「観点別評価の集計シート」を教授資料の付属データとしてご用意しています。

新語 本文
◎CD I-23 ◎CD I-24~26 (27~29)



Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.

What did you eat this morning? Just a rice ball or a sweet bread roll? If so, you ate only carbohydrates. You should be careful about food balance. What kind of breakfast has a good balance?

Some hotels serve a gorgeous breakfast. I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe. It includes bread, fruit, ham, a soft-boiled egg, yogurt, tapioca dessert, and vegetable juice. It is delicious, but we cannot have a hotel breakfast every day.

Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast. You can get enough vitamins and protein. Our school does not offer this, but you can find easy breakfast recipes on the Internet.

6. It is rich and delicious. 12. This is a simple but well-balanced breakfast.
13. on the Internet 11. vitamins 今下宿題に勉強して発音しよう。
2. bread roll ロールパン 7. soft-boiled (soft-boiled) 半熟卵 7. yogurt (yogurt) ヨーグルト
7. tapioca (tapioca) タピオカ 10. well-balanced (well-balanced) バランスのとれた

和訳例

スミス先生が、よい朝食をいくつか紹介しています。
①みなさんは、今朝は何を食べましたか。おにぎり、あるいは甘いロールパンだけでしょうか。だとしたら、炭水化物だけを食べたことになります。食事のバランスには注意する必要があります。どのような朝食が、バランスがとれているのでしょうか。
②ホテルによっては、豪華な朝食を提供しているところもあります。私は神戸のホテルで豪華な朝食を楽しんだことがあります。それ[豪華な朝食]には、パン、フルーツ、ハム、半熟のゆで卵、ヨーグルト、タピオカのデザート、野菜ジュースが含まれています。それはとてもおいしいのですが、私たちは毎日ホテルの朝食を食べることはできません。
③学校の食堂によっては、シンプルながらもバランスのとれた朝食を提供しているところもあります。あなたは、ビタミンやたんぱく質を十分に摂ることができます。本校ではこれ[シンプルながらもバランスのとれた朝食]を提供していませんが、インターネットで簡単な朝食レシピを見つけることができます。

パラグラフ構成
<バランスのとれた朝食について>
①朝食のバランスを注意すべきということ
②神戸のホテルの豪華な朝食
③シンプルながらもバランスのとれた朝食の例

Listening Q (写真・イラスト描写) ◎CD I-22

《スクリプト・解答》
Q. Listen and choose the best match for the picture on the right.
(A) This is a Western-style breakfast.
(B) The main dish is a big beef steak.
(C) This breakfast has miso soup and rice.
→正解

写真・イラスト・図表解説

左：神戸北野ホテルより提供してもらった「世界一の朝食」の写真。素材の栄養素を壊さず調理されたこだわりのジュースは「飲むサラダ」という名称がついている。
右：シンプルな和朝食の写真。

Easy Version

A rice ball or bread for breakfast provides only carbohydrates. In a hotel, I had a well-balanced breakfast with various foods, but you cannot have it every day. Some schools offer a simple but balanced breakfast, but our school doesn't. Let's find breakfast recipes on the Internet.

脚注問題

6. It = a rich breakfast at a hotel in Kobe
12. this = a simple but well-balanced breakfast

本文解説

状況説明文 some good breakfasts
breakfast は、可算名詞と不可算名詞の用法がある。ここでは、スミス先生が、具体的な朝食例(ホテル

や学校の食堂)を挙げているため複数形となっている。一般的に「食事をとる」という場合は無冠詞。

【例文】My mother usually has breakfast at six o'clock. (母はたいてい6時に朝食をとります。)

1. rice ball 「おにぎり」 日本独特の食べ物ということから rice ball の前に Japanese をつけることがある。

2. If so, 「だとしたら」 前文の繰り返しを避けるために使われている慣用表現。

【例文】Do you like J-pop? If so, who's your favorite artist? (Jポップは好きですか。もしそうなら、好きなアーティストはだれですか。)

2. carbohydrate 「炭水化物」 教授用の背景知識

背景知識 炭水化物
厚生労働省「日本人の食事摂取基準(2020年版)」によると、体のエネルギーとなる三大栄養素(炭水化物、脂質、たんぱく質)の1日の摂取目標の割合は、炭水化物50~65%、脂質20~30%、たんぱく質13~20%、となっており、炭水化物が過半数を占めている。ただ、通常の食生活(白米、パン、麺類は炭水化物を多く含む)をしていると、炭水化物の摂取量が不足することは考えにくい。よって、健康な食生活を維持するためには、炭水化物以外の栄養素の摂取に留意することだ。

3. be careful about 「~に気をつける」

【例文】My father is careful about what he eats to stay healthy. (父は健康維持のため、何を食べるかに気をつけています。)

3. balance 「バランス、釣り合い」

5. serve 「〈飲食物〉を出す、提供する」

【例文】Dinner will be served during the flight. (飛行中に夕食が出ることになっています。)
他に「~に仕える」、「受けもつ」などの意味もある。

5. gorgeous 「豪華な」 ここでは、「高級な、ぜいたくな」というニュアンスで使われているが、必ずしもお金がかかっているという意味合いだけではない。「素晴らしい」という意味もある。

【例文】I really enjoyed the gorgeous view

from the top of the mountain. (私は山頂からの素晴らしい眺めを本当に楽しんだ。)

5. I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe. 「私は神戸のホテルで豪華な朝食を楽しんだことがあります。」この rich は「豪華な、ぜいたくな」の意味。have enjoyed は現在完了の経験「(今までに)~したことがある」の用法。

背景知識 神戸北野ホテルの朝食
本パートで触れている朝食は、兵庫県にある神戸北野ホテルの「イグレック」というレストランで味わうことのできるヨーロピアンスタイルの朝食である。「世界一の朝食」と呼ばれるほど高い評価を受けている。

6. include 「〈人・物・事が〉~を含む」

【例文】The travel fee includes meals, hotels, and transportation. (旅行代金には、食事[費用]、ホテル[滞在費]、交通[費]が含まれています。)

7. tapioca 「タピオカ」 キャッサバ(イモの一種)の根茎から取り出した食用でんぷんのこと。日本では、2018~2019年に台湾発祥のミルクティーなどにタピオカを球状にしたものを入れて飲む「タピオカドリンク」が大ブームとなり、「タピる」などのことばも生まれた。

8. dessert 「デザート」 desert 「砂漠」と綴りが似ているので注意。発音も異なる: dessert は第2音節、desert は第1音節に強勢がある。

10. offer 「~を提供する」 offer は give と同じ語順(offer+人+物事など)。

【例文】The manager offered me an exciting job. (マネージャーは、私にわくわくするような仕事を紹介してくれた。)

11. vitamin 「ビタミン」 /vítəmin/ 日本語とは発音が大きく異なるので要注意。

12. protein 「たんぱく質」 /próutín/ 発音注意。

13. recipe 「レシピ、調理法」 ここでは、料理の手順を説明する文書のことを意味する。

13. 【脚注 Useful Idioms】 on the Internet 「インターネット上で」 近年ではインターネットを固有

名詞ととらえず、小文字はじまりの internet と表現することも多い。

例文 I found information on the Internet. (インターネット上で情報を見つけた。)

Text Checker

- [2]-[3] What are two examples of breakfast with only carbohydrates?
(They are) A rice ball and a sweet bread roll.
[4] In Mr. Smith's opinion, what should students be careful about?
(They should be careful about) Food balance.
[6] What kind of breakfast do some hotels serve?
They serve a gorgeous breakfast[one].
[8] What does a rich breakfast at a hotel in Kobe include?
It includes bread, fruit, ham, a soft-boiled egg, yogurt, tapioca dessert, and vegetable juice.
[9] Does Mr. Smith think the hotel breakfast in Kobe is delicious?
Yes, he does.
[10] What kind of breakfast are some school cafeterias offering?
(They are offering) A simple but well-balanced breakfast.
[11] What can students get from a well-balanced breakfast?
They can get enough vitamins and protein.
[12] Does Mr. Smith's school offer breakfast at its school cafeteria?
No, it doesn't.

本文を1, 2文ごとにしっかりと確認する簡単な問題です

Hints for Understanding
経験「(今までに)~したことがある」現在完了(have/has + 過去分詞)
[5] I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe.
「(今)~している」現在進行形(be 動詞(am/are/is) + ~ing)
[10] Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast.
Comprehension
A Answer true or false.
1. Rice balls and sweet bread rolls are carbohydrates.
2. We should be careful about food balance when we have breakfast.
3. Some school cafeterias offer simple breakfast recipes.
B Fill in the blanks.
1. Breakfast at a hotel in Kobe
It is gorgeous and delicious.
a () juice
a soft-boiled ()
tapioca () yogurt
() fruit
2. Breakfast at a school cafeteria
It is () but well-balanced.
It is not gorgeous but you can get enough () and ().
Give Your Opinion
A: Our school cafeteria will offer breakfast next year. Will you have your breakfast there?
B: Yes, I will. It's because I
How about you?
A: No, I won't. It's because I
Notes
can stay healthy if I have breakfast there / want to eat breakfast with my friends.
like to have breakfast at home / can't wake up early.

Hints for Understanding
経験「(今までに)~したことがある」現在完了<have / has + 過去分詞>
「(今)~している」現在進行形<be 動詞(am / are / is) + ~ing>
《和訳例》
I.5 私は神戸のホテルで豪華な朝食を楽しんだことがあります。
I.10 学校の食堂によっては、シンプルながらもバランスのとれた朝食を提供しているところもあります。

《文法補充問題》
日本語に合うように、()に適切な1語を入れなさい。
(1) 私はすでにジョンにEメールを送ってしまいました。
I () already () an e-mail to John.
(2) 私が彼と知り合って6年になる。
I () () him for six years.
(3) 彼は2015年以来この学校で学んでいる。

- He () () a student at this school since 2015.
(4) エミリーは門のそばで私を待っている。
Emily () () for me by the gate.
(5) カズキが電話をくれたとき、私はシャワーを浴びているところだった。
When Kazuki () me, I () () a shower.
(6) 私たちがぐっすり眠っている間に、私たちの家の近所で火事があった。
There () a fire near our house while we () () soundly.
(1) have, sent (2) have known
(3) has been (4) is waiting
(5) called, was taking
(6) was, were sleeping

Comprehension
A
《解答》 1. T 2. T 3. F
《和訳例》
本文の内容と合っているものにはT、合っていないものにはFと答えなさい。
1. おにぎりや甘いロールパンは、炭水化物である。
2. 朝食を食べるとき、食事のバランスに注意するべきである。
3. 学校の食堂によっては、シンプルな朝食のレシピを提供するところもある。

《本文該当箇所》
1. Just a rice ball or a sweet bread roll? If so, you ate only carbohydrates. (II.1-2)
2. You should be careful about food balance. (II.2-3)
3. Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast. (II.10-11)
B
《解答》
1. ① bread ② vegetable ③ egg ④ dessert ⑥ ham
2. simple, vitamins[protein], protein[vitamins]

《和訳例》
空所を埋めなさい。
1. 神戸のホテルの朝食
それは豪華でとてもおいしい。
① パン ② 野菜ジュース ③ 半熟のゆで卵
④ タピオカのデザート ⑤ ヨーグルト
⑥ ハム ⑦ フルーツ
2. 学校の食堂の朝食
それはシンプルながらもバランスがとれている。
それは豪華ではないが、ビタミンやたんぱく質を十分に摂ることができる。

補充リスニング問題(Additional Questions)
《スクリプト・解答》
Answer true or false.
(1) Mr. Smith said breakfast should have a good food balance. →(T)
(2) Mr. Smith introduced a gorgeous breakfast at school. →(F)

『指導用CD(別売)』に収録(I,IIのみ)

Give Your Opinion
《解答例》
A: Our school cafeteria will offer breakfast next year. Will you have your breakfast there?
B: Yes, I will. It's because I can stay healthy if I have breakfast there. How about you?
A: No, I won't. It's because I like to have breakfast at home.
《和訳例》
A: 私たちの学校の食堂は来年から朝食を提供します。あなたはそこで朝食を食べますか。
B: はい、食べます。それは からです。あなたはどうですか。
A: いいえ、私は食べません。それは からです。

定期考査用のリスニング問題も『指導用CD(別売)』に収録しています。問題・スクリプトは付属データに収録。(I,IIのみ)

Main Information
Make a summary of this lesson.

Part 1 Mr. Smith talks to class.
Many students in this class sometimes (1) breakfast.
1. They cannot do (2) at school.
2. They will have (3) (4) in the future.

Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.
You should be careful about (5) (6) (7).
Examples of good breakfast
1. A gorgeous breakfast at hotels
2. A (8) but (9) breakfast at school cafeterias

Part 3 A recipe for an easy and healthy breakfast
Name of dish: Milk (10) with chicken
Method
1. (11) rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. (12) milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then (13) (14) the heat.
4. Add the consommé cube and seaweed and (15) for 3 minutes. (16) from time to time.
5. (17) salt and pepper to taste.

Part 3 簡単に健康的な朝食のレシピ
料理名
鶏肉のミルクがゆ
手順
1. 柄付きの深鍋にご飯、鶏肉、ショウガを入れる。
2. 深鍋に牛乳を注ぐ。
3. 沸騰させ、それから火を弱める。
4. 固形コンソメとワカメを加えて3分煮る。ときどきかき混ぜる。
5. 好みに応じて塩コショウを加える。

各レッスン課末の「Main Information」と「Try It Out」の解説。「Try It Out」のループリックは、付属データでもご用意しています。

《解答》

- Part 1** ① skip ② well ③ health ④ problems
Part 2 ⑤ food ⑥ balance ⑦ simple ⑧ well-balanced
Part 3 ⑨ porridge ⑩ Put ⑪ Pour ⑫ turn ⑬ down ⑭ simmer ⑮ Stir ⑯ Add

《和訳例》

Part 1 スミス先生がクラスに話しかける。
このクラスの多くの生徒は、ときどき朝食を抜く。

1. 彼らは学校でよい成績をとれない。
2. 彼らは将来的に健康上の問題を抱えることになるだろう。

Part 2 スミス先生がよい朝食をいくつか紹介する。
食事のバランスに注意するべきだ。

《よい朝食の例》

1. ホテルの豪華な朝食
2. 学校の食堂のシンプルながらもバランスのとれた朝食

Try It Out

Step 1 Listen and answer.
朝食に必要な栄養素について聞き、わかったことをメモしよう。

栄養素	役割	含まれる食品
Protein	筋肉や血液などをつくる。	
Carbohydrates	体のエネルギー源となる。	
Vitamins	体の調子を整える。	

Step 2 Work with your partner.
上の栄養素を含む料理について、ペアで話し合ってみよう。

Step 3 Write your opinion in English.
What kind of well-balanced breakfast will you have?
— I'll have _____

Step 4 Share your opinion with your partner.
お互いの考えについて、意見交換してみよう。

Hints: sausage / ham / bacon / grilled fish / salad / scrambled eggs / boiled egg / cheese / bagel / miso soup / lettuce / broccoli / kiwi fruit / pineapple

Step 1

《解答例》

Protein: 肉、魚、卵
Carbohydrates: 米、パン、麺類
Vitamins: フルーツ、野菜

《スクリプト》

What is a well-balanced breakfast? A good breakfast needs protein, carbohydrates, and vitamins. What kinds of food contain protein, carbohydrates, and vitamins? Foods like meat, fish, and eggs have a lot of protein. Rice, bread, and noodles have a lot of carbohydrates. Fruits and vegetables have a lot of vitamins.

《和訳例》

バランスのとれた朝食とは？よい朝食にはたんぱく質、炭水化物、ビタミンが必要だ。どのような種類の食べ物がたんぱく質や炭水化物やビタミンを含んでいるのだろうか。肉や魚や卵のような食べ物は多くのたんぱく質を含んでいる。米やパンや麺類は多くの炭水化物を含んでいる。フルーツや野菜は多くのビタミンを含んでいる。

Step 3

《解答例》

What kind of well-balanced breakfast will you have? — I'll have a boiled egg, onion salad, two pieces of bacon, milk, and a bagel.

《ループリック(評価基準表)》

〔A…満足できる / B…おおむね満足できる / C…努力を要する〕

	A(3点)	B(2点)	C(1点)
態度・話し方	やり取り・発表のときに、聞き手への配慮が十分になされている。声の大きさ・スピード・間の取り方が適切である。	やり取り・発表のときに、聞き手への配慮がなされている。声の大きさ・スピード・間の取り方がおおむね適切である。	やり取り・発表のときに、聞き手への配慮が不十分である。声の大きさ・スピード・間の取り方が適切でない。
発音	聞き取りやすく滑らかな発音で話している。	おおむね理解できる発音で話している。発音の誤りが少しある。	発音の誤りが多く、聞き取りにくい。
表現	誤りのない、適切な表現が使われている。文法・語彙の使い方が適切である。	おおむね適切な表現が使われている。文法・語彙の使い方がおおむね適切であるが、少し誤りがある。	表現が不適切である。文法や語彙の使い方に誤りが多い。
内容	自分の考えが、理由などを示して、適切に述べられている。	自分の考えが、理由などを示して、おおむね適切に述べられている。	自分の考えが、適切に述べられていない。理由づけが弱いなど内容のまとまりに欠ける。

LESSON 8

Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream

生徒用の題材背景資料

●カズ・ヒロさんの年表

1969年	京都府京都市に生まれる。
1987年	高校3年生のとき、雑誌でディック・スミスによるリンカーンの特殊メイクを見て感動する。 ディックと文通し、自分で工夫しながら特殊メイクに取り組む。
1988年～	ディックが特殊メイクを総指揮する日本のホラー映画『スウィートホーム』に、特殊メイクのスタッフとして参加する。
1995年～	ハリウッドの特殊メイクスタジオ「シノペーションスタジオ」から、特殊メイクの仕事を依頼され、26歳のときに渡米する。 ハリウッド映画『メン・イン・ブラック』の特殊メイクを手がける。
2006年～	『もしも昨日が選べたら』で、*第79回アカデミー賞のメイクアップ賞にノミネートされる。
2007年～	『マッド・ファット・ワイフ』で、第80回アカデミー賞のメイクアップ賞にノミネートされる。
2012年～	現代美術に転向する。
2016年～	映画界に復帰。 『ウィンストン・チャーチル／ヒトラーから世界を救った男』でゲイリー・オールドマンの特殊メイクを担当する。 この作品で、2018年に第90回アカデミー賞のメイクアップ & ヘアスタイリング賞を受賞。
2019年～	アメリカ国籍を取得。 『スキャンダル』で、2020年に第92回アカデミー賞のメイクアップ & ヘアスタイリング賞を受賞。

*第84回までは「メイクアップ賞」、第85回以降は「メイクアップ & ヘアスタイリング賞」

●カズ・ヒロさんが携わった映画

カズ・ヒロさんは、上の年表で紹介した以外にもさまざまな映画で、特殊メイクを手がけています。たとえば『PLANET OF THE APES / 猿の惑星』『ザ・リング』『ホーンテッドマンション』『魔法にかけられて』『ベンジャミン・バトン 数奇な人生』などです。あなたが見たことのある映画は、あるでしょうか。

●カズ・ヒロさんの恩師、ディック・スミス

ディック・スミスは、映画界に大きな功績をのこした特殊メイクの巨匠です。彼は『ゴッドファーザー』『エクソシスト』などの数々の有名映画で特殊メイクを担当し、『アマデウス』では第57回アカデミー賞のメイクアップ賞を受賞しています。

また、上のカズ・ヒロさんの年表にある、ハリウッドの特殊メイクスタジオ「シノペーションスタジオ」は、ディックの弟子が開いたスタジオです。彼の弟子たちは、アカデミー賞のメイクアップ(& ヘアスタイリング)賞を何度も受賞しています。

1分間プレゼンテーションにチャレンジ!! [LESSON 8]

レッスンのトピックに関する簡単なプレゼンテーション

下のトピック①、②から1つ選んで、Step 1 → Step 2 → Step 3の順でプレゼン原稿をまとめ、発表してみよう。

Topic: ①将来の希望・夢を実現するために何をすべきか。
②将来の仕事を決めるときには、それが安定した収入を得ることができるかどうかより、自分のやりたい仕事かどうかを考えるべきか。

Step 1 問題点 (トピックに関し、現在どのような問題点があるのか?)

例) 教師になりたいが、自分に適性があるのかわからない。

Step 2 主張など (Step 1 で挙げた問題点に対する解決策)

例) どんな仕事内容なのか、それに必要とされる能力が何なのかを調べる。

Step 3 理由付け (Step 2 で挙げた解決策のメリットなど)

例) 必要な能力がわかれば、それを習得するための努力をすればよい。

→◆予想できる反論を考えておこう

例) まず卒業後の進学先や、特定の資格が必要かどうかを調べるべき。

LESSON 8

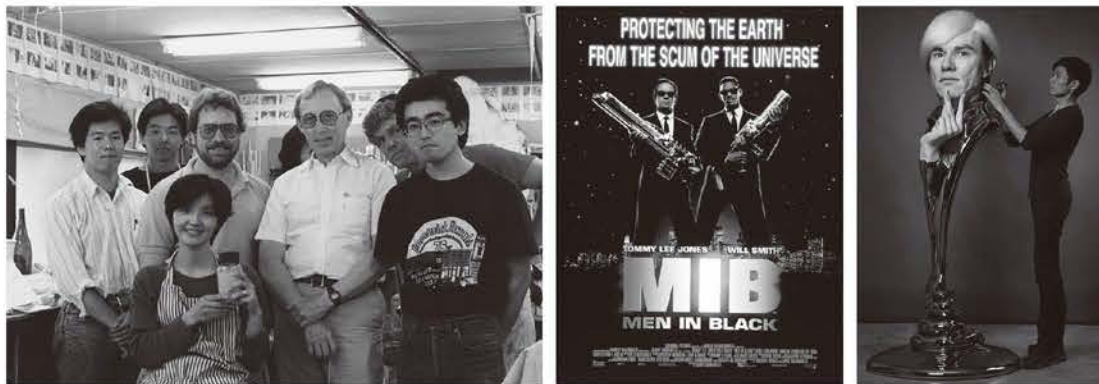
本文の内容をパートごとに再構成してみよう。

Part 1

- As a high school student in Kyoto, Kazu Hiro was inspired by (1) (2) in movies.
- Kazu found a picture of an (3) looking just like Lincoln due to special effects (4).
- Kazu exchanged (5) with Dick Smith, the special effects makeup artist.
- Dick taught Kazu the (6) of special effects makeup.

Dear Kazuhiro -
 I have received your photos and am so proud of you. Your dummy head is superb. The way you resculpted the eyes and mouth is so real and the coloring and hair work, especially the eyebrows are beautiful. It is all the work of a top make-up artist. You have indeed fulfilled the promise I saw in you. Your other creations are also ingenious on an expert.
 I would love to have you visit us next year but it would be better for you to spend your time and money in Hollywood. There is so much to see there and really very little in New York. Perhaps it could meet you in Hollywood.
 Do you have a holiday on Christmas in Japan? If so I hope you have a good one. Give my best wishes to your mother.
 Affectionately,
 Dick

Part 2



- (1) gave Kazu his first job as a special effects makeup artist.
- Kazu continued and began to work on famous (2) movies.
- He was (3) for Academy Awards.
- Then Kazu moved to the field of (4) art to pursue his (5) ideals.

Part 3



- The famous actor Gary Oldman (1) Kazu to do the special effects makeup for a (2) about Winston Churchill.
- Kazu hesitated but accepted the offer to show his (3) for Dick Smith.
- Kazu finally won the Academy Award for Best (4) and Hairstyling.

Part 4



- Kazu Hiro says you may lose confidence if you (1) yourself to others.
- So focus on your (2).
- He also says you should continue chasing your dream for at least (3) (4).

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROMデータ一覧

必要なデータを取り出して、プリント配付していただけます。
また、データ編集することで、さまざまな用途にカスタマイズしていただけます。

- 01_教科書紙面 PDF
- 02_Teacher's_Book 紙面 PDF
- 03_題材導入(Oral_Introduction)スライド
【→詳細は p.102 に掲載】
- 04_授業プレゼンテーション用スライド
【→詳細は p.103 に掲載】
- 05_新語フラッシュカードスライド
【→詳細は p.103 に掲載】
- 06_本文
- 07_フレーズ・リーディング用本文
【→詳細は p.102 に掲載】
- 08_本文和訳例(+パラグラフ構成)
- 09_教科書掲載画像+関連画像(JPEG形式)
- 10_単語・文法テスト
【→詳細は p.105 に掲載】
- 11_定期考査用問題(パート単位)
【→詳細は p.106 に掲載】
- 12_定期考査用問題(レッスン単位)
【→詳細は p.106 に掲載】
- 13_定期考査用リスニング問題
【→詳細は p.105 に掲載】
- 14_新語(+発音記号・英英定義)
【→詳細は p.104 に掲載】
- 15_熟語(+例文)
- 16_Warm_Up(1)リスニング問題(+解答・和訳例)
- 17_写真・イラスト描写
Listening_Q(+解答・和訳例)
- 18_Easy_Version
- 19_Text_Checker
- 20_Hints_for_Understanding(+和訳例・文法補充問題)
- 21_Comprehension(+解答・和訳例)
- 22_補充リスニング問題
(Additional_Questions)
- 23_Give_Your_Opinion
- 24_Main_Information(+解答・和訳例)
- 25_Try_It_Out(+解答例・スクリプト・和訳例)
- 26_Grammar_for_Expression(+解答例)
- 27_本文ディクテーション用シート
- 28_リテリングワークシート
- 29_プレゼンテーション活動ワークシート
- 30_学習指導案
- 31_観点別評価など
【→詳細は p.101 に掲載】
- 32_CAN-DO リスト
- 33_ループリック評価表
- 34_ベーシックノート(準拠教材)
- 35_ワークブック(準拠教材)

データサンプル
はこちら!



付属データご用意の一環として、下記のデータが追加費用なしにご利用いただけます。

- Microsoft Forms・Google フォーム (小テスト)
…パート(またはレッスン)ごとの語彙・内容確認問題。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。
- Google スライド
…上記 03～05(PowerPoint形式で付属DVD-ROMに収録)の Google スライドバージョン。

※ⅢはⅠⅡとの構成の違い等により 3, 11, 13, 16, 20, 22, 24, 26 は収録されません。
※Ⅳでは上記以外に、「本文リスニング T/F 問題」「生徒用資料集」のデータを収録しております。

付属データ DVD-ROM 観点別評価規準例

■LESSON 1 Have a Good Day with a Good Breakfast 評価の観点		言語活動の領域に「聞くこと」R・読むこと Sや・話すこと(やりとり) Sや・話すこと(発表) W・書くこと W 観点別評価規準例			
学習内容	記号 時間	学習のねらい(CAN-DO)	1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習 する態度
導入/Warm Up (p.11)	1	a. 世界のさまざまな朝食について、写真やイラストを参考にしながら説明することができる。 b. 朝食について、Hintsを参考にしながら、自分の考えを伝え合うことができる。	a. 世界の朝食に関する英文を読み、その内容を理解する技能を身に付けている。 b. 朝食について、Hintsの語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	a. それぞれの写真に適切な英文を添ったために、世界の朝食について述べた内容の概要を捉えている。 b. 自分の考えをわかちあえるように、朝食についての意見や感想をHintsの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. それぞれの写真の概要を捉えようとしている。 b. 自分の考えをわかちあえるように、朝食についての意見や感想を伝えようとしている。
Part 1-3, Main Information (pp.12-13)	3	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(朝食の重要性)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	a. 別注・別注の辞書や、Hints for Understandingの音読材料(現在形、過去形、未来を表す表現、現在完了、現在進行形、命令文)を理解している。 b. 別注・別注の辞書の意味や、Hints for Understandingの音読材料の用法の理解を基に、朝食とパフォーマンス、健康との関係に関する一般的な見解、朝食の条件について書かれた文章や、論理的な主張に添った内容を捉え取ることができる。 c. 各Part本文の内容(朝食に関する話題)について、事実や自分の考えを整理し、別注・別注の辞書や、Hints for Understandingの音読材料、Hintsの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	a. 朝食の重要性について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容(朝食に関する話題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	a. それぞれの写真を捉えようとしている。 b. 各Part本文の内容(朝食に関する話題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。
Power Up Section LESSON 1 (p.128)	4				
Try It Out (p.19)	1	本文に関連したゲーム(イラストの読み・朝食)について、自分の考えを表現し、書き、発表することができる。	a. 本文に関連するゲームについて50語程度の英文を読み、その内容を理解する技能を身に付けている。 b. ゲームについて、ペアで話し合ったり、Hintsを参考にしながら自分の考えを表現したり、発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。	a. 読み取った内容を簡潔にまとめるために、話し合った内容の概要を捉えている。 b. 発表や意見交換ができるように、本文に関連したゲームについて、事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、簡単な語句や文法事項を用いて書いたりしている。	a. 読み取った内容を簡潔にまとめるために、話し合った内容の概要を捉えようとしている。 b. 発表や意見交換ができるように、本文に関連したゲームについて、事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、簡単な語句や文法事項を用いて書いたりしている。
Grammar for Expression LESSON 1 (p.30)	1	本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章を書ける。	a. 現在形、過去形、未来を表す表現、現在完了、現在進行形の用法について理解している。 b. 上記の文法事項を用いて、正しい英文を書く技能を身に付けている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり、短い英文を書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり、短い英文を書いたりしている。

各レッスンの3観点別の
評価規準例。

① 観点別評価集計シート_各レッスン / ② 観点別評価集計シート_学期範囲

<記入例>
Lesson 7 観点別評価規準例の項目に対する評価の目安 注1:7日間の範囲は適宜変更ください。/注2:Wは複数のABC評価を入力すると、W→AAに集計されたABC評価が表されます。
A:目標が十分達成できている / B:目標がある程度達成できている / C:目標が達成できていない

観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習する態度			合計	
	導入	Part 1	Part 2	導入	Part 1	Part 2	導入	Part 1	Part 2		
1) 1学期 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2) 1学期 02	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3) 1学期 03	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4) 1学期 04	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5) 1学期 05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6) 1学期 06	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7) 1学期 07	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8) 1学期 08	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9) 1学期 09	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10) 1学期 10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11) 1学期 11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12) 1学期 12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13) 1学期 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14) 1学期 14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15) 1学期 15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

① レッスンごとの各生徒の
評価記録。平均値が
自動集計されます。

<記入例>
Lesson 1-4 観点別評価規準例の項目に対する評価の目安 注1:7日間の範囲は適宜変更ください。/注2:Wは複数のABC評価を入力すると、W→AAに集計されたABC評価が表されます。
A:目標が十分達成できている / B:目標がある程度達成できている / C:目標が達成できていない

観点	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習する態度				合計	
	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4		
1) 1学期 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2) 1学期 02	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3) 1学期 03	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4) 1学期 04	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5) 1学期 05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6) 1学期 06	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7) 1学期 07	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8) 1学期 08	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9) 1学期 09	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10) 1学期 10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11) 1学期 11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12) 1学期 12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13) 1学期 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14) 1学期 14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15) 1学期 15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

② 評価範囲の各レッスンの
値(上記①)を生徒ごとに
記入。平均値が自動
集計されます。

シラバス作成用
資料はこちら!



LESSON 1 Part 1	
English	Japanese
1 Did you have breakfast this morning? //	みなさんは今朝、朝食を食べましたか。
2 Many students in this class /	このクラスの多くの生徒は
3 sometimes skip breakfast. //	ときどき朝食を抜いています。
4 Some are busy. //	忙しい人もいます。
5 Others cannot wake up in time. //	朝食に間に合うように起きられない人もいます。
6 In Japan, /	日本では
7 about 15% of men and 10% of women /	男性の約15%、女性の約10%が
8 now skip breakfast. //	今、朝食を抜いています。
9 However, /	しかし
10 breakfast is a very important meal. //	朝食はとても大切な食事です。
11 If you do not have breakfast, /	朝食を食べなければ
12 you cannot do well at school. //	学校でよい成績をとれません。
13 You may not remember new words. //	新しい単語を覚えてられないかもしれません。
14 You may not calculate correctly. //	正しく計算できないかもしれません。
15 You may not run fast. //	速く走れないかもしれません。
16 Also, /	また
17 you will have health problems in the future. //	将来的に健康上の問題を患えることになるでしょう。
18 So, /	では
19 what kind of breakfast /	どんな朝食が
20 is good for you? //	みなさんにとってよいのでしょうか。

・フレーズごとに区切ることで、前から順に意味を理解。フレーズ読み音声とあわせて聞くのも効果的。
・英→和 / 和→英を言い合うペアワーク活動にも最適。

音声活動や板書用としてなど、幅広い授業運用をサポート。

LESSON 1 Part 1

Q. Listen and choose the best match for the picture.

(A) Three girls are running in the schoolyard.
(B) A teacher is talking to his students in the classroom.
(C) A student is standing and asking a question.

Answer (B)

LESSON 1 Part 1 Mr. Smith, Yui's ALT talks to class.

Did you have breakfast this morning? Many students in this class sometimes skip breakfast. Some are busy. Others cannot wake up in time.

LESSON 1 Part 1 Mr. Smith, Yui's ALT talks to class.

Phrase Reading

Did you have breakfast this morning? // Many students in this class / sometimes skip breakfast. // Some are busy. // Others cannot wake up in time. //

LESSON 1 Part 1 Mr. Smith, Yui's ALT talks to class.

みなさんは今朝、朝食を食べましたか。このクラスの多くの生徒は、ときどき朝食を抜いています。忙しい人もいます。(朝食に)間に合うように起きられない人もいます。

Are you all enjoying your new school life?

First of all, get enough sleep.

Start your day with breakfast!

電子紙芝居(写真+音声+字幕)で、レッスンの導入学習の動機づけに。

LESSON 1 Part 1 Comprehension

A Answer true or false.

- A lot of students in Yui's class sometimes do not have breakfast. **T**
- In Japan, about 10% of men and 15% of women skip breakfast. **F**
- You will have health problems if you skip breakfast. **T**

LESSON 1 Part 1 Comprehension

B What does Mr. Smith say to class? Fill in the blanks.

- His students skip breakfast.
The reasons ① They are (**busy**) in the morning.
② They cannot get up (**in**) (**time**).
- If you do not have breakfast, you may not
 - ① (**remember**) new words,
 - ② (**calculate**) correctly,
 - or ③ (**run**) fast.

新語の確認と定着に最適。

skip

~を抜く, とばす

付属データ DVD-ROM 新語(+発音記号・英英定義)

Lesson 1			
	English	Pronunciation	Japanese
Part 1	skip	skip	[動] ~を抜く、とばす
	meal	mi:l	[名] 食事
	calculate	kælkjuleit	[動] 計算する
	correctly	keréktli	[副] 正しく、正確に
Part 2	carbohydrate	kɑ:rbouháidreit	[名] 炭水化物
	balance	bəleins	[名] バランス
	gorgeous	gɔ:rdʒes	[形] 豪華な
	include	inklú:d	[動] ~を含む
	dessert	dizé:rt	[名] デザート
	offer	ɔ:fer	[動] ~を提供する
	vitamin	váitəmin	[名] ビタミン
	protein	próuti:n	[名] たんぱく質
	Part 3	ingredient	ingri:dient
ginger		dʒin(d)ʒer	[名] ショウガ
seaweed		si:wí:d	[名] 海藻
salt		só:lt	[名] 塩, 食塩
pepper		pé:pə	[名] コショウ
method		mé:ðəd	[名] 作り方, 方法
pour		pó:ɹ	[動] ~を注ぐ
simmer		sí:mə	[動] (ことごと)煮る
stir		sté:ɹ	[動] かき混ぜる

新語の品詞と意味を確認。
発音記号も新たに掲載。

英英定義で、
新語のニュアンスも確認。

Lesson 1		
	English	Definition
Part 1	skip	to not do something that you usually do or that you should do <LDOCE>
	meal	an occasion when you eat food, for example breakfast or dinner, or the food that you eat on that occasion <LDOCE>
	calculate	to use numbers to find out a total number, amount, distance, etc. <OALD>
	correctly	in a way that is accurate or true, without any mistakes <OALD>
Part 2	carbohydrate	a substance that is in foods such as sugar, bread, and potatoes, which provides your body with heat and energy and which consists of oxygen, hydrogen, and carbon <LDOCE>
	balance	a situation in which different things exist in equal, correct or good amounts <OALD>
	gorgeous	extremely pleasant or enjoyable <LDOCE>
	include	to make someone or something part of a larger group or set <LDOCE>
	dessert	sweet food eaten at the end of a meal <OALD>
	vitamin	a natural substance found in food that is an essential part of what humans and animals need to help them grow and stay healthy <OALD>
	protein	one of several natural substances that exist in food such as meat, eggs, and beans, and which your body needs in order to grow and remain strong and healthy <LDOCE>

付属データ DVD-ROM 単語・文法テスト

LESSON	単語・文法テスト	年 組 番	点
1			20

1. 次の英語を日本語に直さない。 [各1点]
 (1) breakfast _____ (2) skip 罫 _____
 (3) meal _____ (4) remember _____
 (5) correctly _____

2. 次の日本語を英語に直さない。 [各1点]
 (1) ときどき _____ (2) 目を覚ます _____
 (3) 重要な _____ (4) 計算する _____
 (5) 問題 _____

3. 次の語を答えなさい。 [各2点]
 (1) correctly の形容詞形 _____
 (2) slowly の反意語 _____

4. 日本語に合うように、< >内の語を適当な形に変え、()に入れない。 [各2点]
 (1) 私のおばさんとスミスさんは、クラスメイトでした。
 My aunt and Ms. Smith () classmates in school. < be >
 (2) ぼくの父は外国に友だちがたくさんいます。
 My father () many friends overseas. < have >
 (3) 今日は新しい英単語をいくつか習うでしょう。
 I () () some new English words today. < learn >

各パートの新語や重要語、ターゲットとなる文法事項を確認。授業の最初や最後に手軽に取り組める分量。

付属データ DVD-ROM 定期考査用リスニング問題 (I II のみ)

LESSON	定期考査用 リスニング問題	年 組 番	点
1			20

[1] アメリカから来た留学生のAdamが、学校の昼食時間にユイと話をしています。
対話は2回読まれます。 [各5点]

1. What did Adam say about his lunch?
 (a) Adam said he makes his lunch every day.
 (b) Adam said his host mother made his lunch.
 (c) Adam said it is beautiful and looks delicious.

2. Which statement is true?
 (a) Yui is a very good cook.
 (b) Yui's father makes her breakfast every day.
 (c) Yui learned some breakfast recipes from her father.

[2] Adamがアメリカの朝食について話しています。
英文は2回読まれます。 [各5点]

1. What does Adam say about American breakfast?
 (a) Pancakes are a popular American breakfast food.
 (b) There are a lot of healthy breakfast foods in America.
 (c) Many Americans eat Japanese food for breakfast now.

2. Which statement is true?
 (a) Adam makes miso soup for breakfast with his host mother every day.
 (b) Adam wants to learn more about Japanese food culture.
 (c) Adam says many people in Japan have never heard of cinnamon rolls.

定期考査にリスニング問題を出題することで、リスニング力アップを。
※音声は指導用CDに収録されています。

(Script) ● CDIV-88

[1] アメリカから来た留学生のAdamが、学校の昼食時間にユイと話をしています。
 Yui: Hi, Adam. Wow, your lunch is beautiful. It looks really delicious. Did you make it yourself?
 Adam: No. My host mother made it for me. She is a very good cook. I sometimes make breakfast with her.
 Yui: That's great! I have never made breakfast.
 Adam: Who makes your breakfast every day?
 Yui: My father does. He says I should learn how to cook. Adam, I hope you'll teach me some breakfast recipes someday. Listen again. (2回目)

(Answers)

1. (b)
2. (b)

(Script) ● CDIV-90

[2] Adamがアメリカの朝食について話しています。
 Today I would like to talk about breakfast. In America, many people like pancakes or bacon and eggs with a slice of toast. You can see many kinds of breakfast foods in many places. My favorite is cinnamon rolls. Have you ever heard of them?
 In Japan, my host mother makes miso soup every morning. It is delicious! She said miso is a traditional Japanese food and very healthy. I want to learn more about Japanese food, wasaboku. Listen again. (2回目)

(Answers)

1. (a)
2. (b)



予習がしやすく、授業中の書き込みもしやすい教科書本文掲載のノート
各課末では、発信活動にも取り組むことが可能(Ⅰ・Ⅱのみ)

本課

QRコード

スラッシュ入り本文
フレーズ・リーディングの
練習や、行間への書き込み
が可能

読解速度の計測

QRコードを介してWPM
を測定し、記録

新出語の確認

日本語訳、品詞、
活用を確認

本文内容の確認

英語および日本語で本
文内容を確認

Grammar for Expression

(Ⅰ・Ⅱのみ)

発信活動

学習した文法を用いた、スピーキング・
ライティングの発信活動

ループリック

ループリックでスピーキング・
ライティングの評価が可能



本課各パートに掲載したQRコードをタブレット・PC やスマートフォン等で読み取ることで、以下の3つのコンテンツにアクセスできます。必要に応じて活用してください。

1. 音声再生…新出語と本文、フレーズ本文、リスニング問題(Ⅲのみ)の音声を聞くことができます。
2. 発音マスター…新出語と本文の発音練習ができます。
3. WPM 測定…本文を使って、1分あたりに読むことができる語数(WPM)を測定できます。

※なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。



1パート1ページ構成で、教科書の単語、文法、表現、本文内容を確認
差し込みのGrammar Reviewでは、イラスト問題やリスニング問題も収録

本課

新出語の確認

日→英、英→日で新出語を確認

文法の確認

各パートで学習する文法事項の演習問題

表現の確認

各パートの重要表現を確認

本文内容の確認

穴埋め問題や正誤問題、適語選択問題で本
文内容を確認

Grammar Review

(ⅢではReview)

文法のまとめ(Ⅰ・Ⅱのみ)

見開き左ページで、学習した文
法事項を総まとめ

イラスト問題

イラストや図表を用いた
問題で、学習した文法を
復習

リスニング問題

QRコードを介して、学習した文法がス
クリプトに含まれたリスニング問題に取
り組むことが可能

QRコード



最新の情報・
体験版はこちら！

※英語コミュニケーションⅢについては、マープル・ディッパーはSection 1・Ⅱにおいてのみ、コメントはSection 1においてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課のみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

イスビュー は、Windows, iPad, Chromebook に対応しています。

▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。

教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも **イスビュー** で利用できます。



基本機能 指 学 学+ 副

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。

ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

(指導者用と学習者用の基本機能は共通です。)

特別支援機能 指 学 学+ 副

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体変更などができます。

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示） 指 学 学+ 副

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます（別のタブで開きます）。

「指導者用デジタル教科書（教材）」では解答表示機能のほか、リスニング問題のSCRIPTなどの追加要素も収録しています。
(拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります)

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

テキストビュー 指 学 学+ 副

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書（教材）」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストのフレーズ表示にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にするロールプレイ再生ができます。



フラッシュカード（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、発音記号カード（新出語のみ）、英日併記カードなどを組み合わせて使用できます。



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication にのみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英語コミュニケーション*） 指 学 学+ 副

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。音声、字幕それぞれで英語、日本語、OFFの切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

☆参考書表示（論理・表現* / グラマーテキスト） 指 学 学+ 副

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英語コミュニケーション） 指 学 学+ 副

教科書本文について、WPM (Words Per Minute) の計測をしたり、目標WPMを設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英語コミュニケーション*） 指 学 学+ 副

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に即座に訳して話す練習ができます。

* 1・Ⅱにのみ収録

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

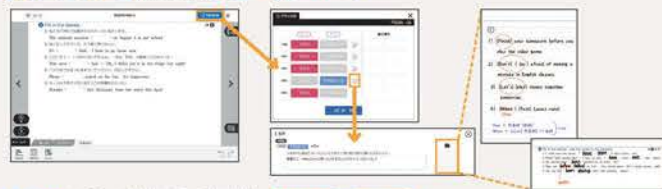
スムーズな教材連携 指 学 学+ 副

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）とデジタル副教材をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、すべての教材を最大限に活用できます。



生徒一人一人の学習の記録 指 学 学+ 副

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート*¹やコメントと合わせて、学習の記録として残すことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理※² 指 学 学+ 副

生徒の **イスビュー** へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題」*³「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御※² 指 学 学+ 副

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ（解説動画）」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。

※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「イスビュー 先生用サイト」で行うことができます。

※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
ご購入いただいたエスビューア対象商品は、その商品が販売終了するまでの期間ご利用いただけます。
また、販売終了後も一定の利用期間を設けます。（利用期間終了後、配信を停止します）
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社 HP (https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry) をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication I	「BLUE MARBLE English Communication I」 「BIG DIPPER English Communication I」 「COMET English Communication I」	54289	55,000 円	約 4GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication II	「BLUE MARBLE English Communication II」 「BIG DIPPER English Communication II」 「COMET English Communication II」	54293	55,000 円	約 4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication III	「BLUE MARBLE English Communication III」 「BIG DIPPER English Communication III」 「COMET English Communication III」	54297	55,000 円	約 2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression I	「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression I Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression I」	54301	55,000 円	約 3GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression II	「EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression II Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression II」	54305	55,000 円	約 2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression III	「EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression III Standard」	54308	55,000 円	約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用 DVD-ROM

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication I	4384186D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication I	4384201D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication II	4384191D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication II	4384206D12		約 0.5GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III	4384196D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III	4384211D12		約 0.5GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D12		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D12		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D12		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D12	各 550 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D12		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。
「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーション I	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication I	4384186D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication I	4384201D11		約 1.5GB
英語コミュニケーション II	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication II	4384191D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication II	4384206D11		約 1GB
英語コミュニケーション III	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D11	各 935 円	約 1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III	4384196D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III	4384211D11		約 1GB
論理・表現 I	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D11	各 935 円	約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D11		約 1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D11		約 0.5GB
論理・表現 II	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D11		約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D11		約 0.5GB
論理・表現 III	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D11	各 935 円	約 0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D11		約 0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

シリーズ	商品名	No.	ライセンス	価格(税込)		データサイズ
				書籍購入なし	書籍購入あり	
EARTHRISE	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 — Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	ユーザーライセンス	1,716 円	550 円	約 1.5GB
		4211081D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	ユーザーライセンス	748 円	330 円	約 0.5GB
		4236131D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	ユーザーライセンス	704 円	330 円	約 0.5GB
		4236136D01	提示用オプション	1,100 円		
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236141D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	ユーザーライセンス	1,628 円	550 円	約 1GB
		4211107D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー英文法	4336227D01	ユーザーライセンス	671 円	330 円	約 0.5GB
		4236227D01	提示用オプション	1,100 円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー英文法	4336327D01	ユーザーライセンス	649 円	330 円	約 0.5GB
		4236327D01	提示用オプション	1,100 円		

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒 1 人につき 1 ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

	基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
指導者用デジタル教科書(教材)	○※1	○	○	○	○	—※2	—※2
学習者用デジタル教科書	○※1	—	—※3	—	—	—	—
学習者用デジタル教科書・教材	○※1	○※4	○※4	○	○	○※6	○※6
学習者用デジタル副教材	○※5	○	○	○	○	○※6	○※6

※1 English Communication I, English Logic and Expression I のみ特別支援機能が含まれます。
※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。
※3 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。 ※4 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
※5 特別支援機能は含まれません。 ※6 先生は「エスビューア 先生用サイト」より設定する必要があります。
(注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様に採用専用データをご採用専用データでチャートメラボからダウンロードできます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ

*指導者用デジタル教科書(教材)はp.112に掲載。

書籍 NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45921 II 45923 III 45644	BIG DIPPER English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL	I 27,500 円 II 31,900 円 III 33,000 円	① 本冊(教科書ページごとの詳細な解説) ② 別冊 活動資料集 ※IIIは②の内容をデータでご用意。 ③ Teacher's Book ④ DVD-ROM 1 枚(教科書・TB 紙面 PDF データ / 授業用スライドデータ / 本文・設問等データ / 準拠ワークデータ / 各種テスト等を収録)
I 45926 II 45928 III 45649	BIG DIPPER English Communication I / II / III Teacher's Book	I 3,520 円 II 4,070 円 III 4,070 円	解答・スクリプト・補充問題などを掲載。
I 56051 II 58573 III 58579	BIG DIPPER English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版	I 5,500 円 II 6,600 円 III 6,600 円	DVD-ROM 1 枚 TEACHER'S MANUAL(本冊・別冊)の紙面 PDF を収録。 ※IIIは別冊紙面の収録なし。
I 58154 II 58158 III 58164	BIG DIPPER English Communication I / II / III 指導用 CD	I 17,600 円 II 17,600 円 III 17,600 円	I 指導用音声 CD (5 枚) II 指導用音声 CD (6 枚) III 指導用音声 CD (5 枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータをダウンロードしたり、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマホに配信したりできます。
- 新課程デジタル教科書・教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら

<https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者(小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方)に限定しております。

数研出版コールセンター TEL:075-231-0162 FAX:075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



この「チャート×ラボ」は、
植物油インキを使用しています。
本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。
QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。
本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。
返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けられません。

151498