

ダイジェスト版

教科書

- 1 教科書の特徴・編集委員紹介
- 2 Contents・各レッスンの構成と使い方
- 16 QRコード コンテンツの紹介

◆『COMET English Communication I』

- 18 Get Ready! (文法の基本事項の確認)
- 20 Lesson 05 ハンドラー, 森田優子
- 28 Lesson 07 高校の水族館
- 32 Lesson 09 食品廃棄
- 38 Word List (Mini-Dictionary)・教材配当表
- 40 題材あらすじ
- 42 Teacher's Book

◆『COMET English Communication II』

- 48 Lesson 01 行ってみたい場所
- 56 Lesson 06 高校生美容室
- 60 Lesson 11 バンクーパー朝日
- 64 TOOL BOX Plus・教材配当表
- 66 題材あらすじ

◆『COMET English Communication III』

- 68 Lesson 01 世界の祭り
- 74 Lesson 04 アニマルウェルフェア
- 80 Lesson 10 チョコレートと児童労働
- 84 Grammar for Expression
- 86 題材あらすじ
- 88 教材配当表

教授資料・付属データ

- 89 指導用教材一覧/解説動画
- 90 TEACHER'S MANUAL (I Lesson 05)
- 100 TEACHER'S MANUAL (別冊)
- 102 TEACHER'S MANUAL (付属 DVD-ROM データ)

準拠教材

- 108 準拠教材

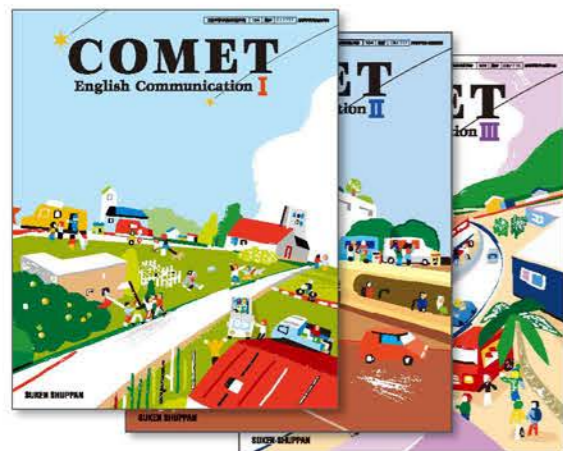
デジタル教科書

- 110 「デジタル教科書」



教科書の詳細はこちら！

新課程で求められる活動を無理なく 取り入れた、運用しやすい教科書!



COMET

English Communication I / II / III

C I / 717 (AB (ワイド) 判 / 160頁)
 C II / 717 (AB (ワイド) 判 / 184頁)
 C III / 715 (AB (ワイド) 判 / 152頁)

詳細は
こちら!



教科書の特色

COMET English Communication I / II

POINT

1 「何をやるか」が一目でわかる見開き構成

左ページに本文、右ページに本文理解を助ける活動を配置。
 授業計画を立てやすく、生徒にも安心感を与えます。

POINT

2 生徒目線で、考えさせる題材

生徒が身近に考えやすく、「自分もやればできる」という自信をもてる多彩な題材をそろえました。
 「II」では生徒の視野を広げ、社会についてより深く考えることのできる題材も扱っています。

POINT

3 すべての生徒が活躍できる教科書

無理のない分量・わかりやすい手順・明確な評価ポイントの活動を豊富に用意。
 生徒の「これならできそう」「これはできた」につながります。

POINT

4 「I」→「II」でスムーズにステップアップ

「II」のLesson 03までは2パート構成で、分量・レベルともにやや抑えめの英文からスタート。
 「I」の本課外で扱った文法は、再度「II」の本課でも扱っています。

COMET English Communication III

POINT

目的に応じた2 Section 構成

〈Section I〉

さまざまなジャンルの英文を読み、パートごとに内容を理解します。
 ペアでのやりとりや調べ学習を通じて、題材についての理解を深められます。
 各レッスンのGOALについて、自分の考えを発表できます。

〈Section II〉

まとまった量の、より深みのある題材の英文を読み、全体の内容を理解します。
 リスニング活動で、題材についての理解を深められます。
 読んだこと・聞いたことをふまえて、自分の意見を伝えあうことができます。

編集委員紹介 ①現職名 ②専門

池野 修

①愛媛大学教授
 ②英語教育, 第二言語研究

能登原 祥之

①同志社大学教授
 ②英語教育学, コーパス言語学

三野宮 春子

①大東文化大学特任准教授
 ②授業分析, 教材開発, 教師教育

◆編集協力

小笠原 詠子

愛知県立加茂丘高等学校教諭

河合 菜子*

静岡県立磐田北高等学校教諭

Mark Campana

①神戸市外国語大学名誉教授
 ②統語論, 語形論

Brian Murray

①立命館大学非常勤講師
 ②翻訳学

伊藤 奈月

①奈良県立奈良商工高等学校教諭

北村 和士*

滋賀県立伊吹高等学校教諭

高橋 正博*

東京都立東村山西高等学校教諭

恩庄 香織

①京都市立京都奏和高等学校教諭

高木 圭

①滋賀県立野洲高等学校教諭

縄稚 亜矢子

①元 滋賀県立大津高等学校教諭

萩森 慶一

①滋賀県立大津商業高等学校教諭

西村 浩一*

上宮学園中学校・上宮高等学校教諭

*「I」のみ

中学文法の
基礎を確認

Get Ready!

- ① be動詞 14
- ② 一般動詞 15
- ③ 否定文 16
- ④ 疑問文 17

- Introduction
- 01 アルファベット 8
 - 02 授業で使う表現 10
- 接続詞・英語の句読法 12
- 持続可能な開発目標 (SDGs) とは 13

- Lesson 01 **What Did You Do in Japan?** 18
- 日本で何をしましたか
- GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる
- 過去形

- Lesson 02 **When Do You Feel Happy?** 26
- 楽しいのはどんなとき?
- GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる
- 進行形

- Lesson 03 **Onigiri Goes Overseas** 36
- おにぎりの人気は海外へ
- GOAL 日本の文化を英語で紹介する
- 助動詞

- Lesson 04 **Pictograms** 44
- ピクトグラム
- GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する
- 不定詞

- Lesson 05 **Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler** 54
- ハンドラー、森田優子
- GOAL 興味のある職業について英語で述べる
- 動名詞

★お薦め題材①
病院のセラピー犬と共に働く

- Reading 01 **Let's Try Riddles!** 64
- 英語のなぞなぞに挑戦!

- Lesson 06 **Convenience Stores: Keys to Their Success** 70
- コンビニエンスストア：その成功のかぎ
- GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する
- that節

- Lesson 07 **High School Aquarium** 80
- 高校の水族館
- GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する
- ★お薦め題材②
高校生が運営する水族館
- 現在完了形

- Lesson 08 **Smart Farming** 90
- スマート農業
- GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる
- 受け身

- Lesson 09 **Food Waste** 102
- 食品廃棄
- GOAL 食品廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる
- ★お薦め題材③
食品ロスに対する取り組み
- 比較

- Lesson 10 **William and His Windmill** 114
- ウィリアムの風車
- GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる
- 関係代名詞

- Reading 02 **Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan** 128

Activity

- 01 Pronounce It! 34
- 02 T-shirts for Our Class! 68
- 03 Express It! 100
- 04 Write a Paragraph in English! 126

本課にない発展的な
文法のまとめ

- 巻末付録
- Hints for Understanding **+Plus** 136
 - TOOL BOX **+Plus** 139
 - 辞書 (Mini-Dictionary) 143

活動に使える
補充語彙リスト

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。

(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ec1/>)



Part 1 は、身近で興味を
引きやすい話題中心

Part 2 は、より社会的な
問題を考える題材へ

Part 1

Lesson 01 **Places Worth Visiting** 6
 行ってみたい場所
 GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する
 want など+(人)+to-不定詞

Lesson 02 **Iwago Mitsuaki: Animal Photographer** 16
 動物写真家 岩合光昭
 GOAL 好きな写真を英語で紹介する
 疑問詞+to-不定詞

Lesson 03 **The Haka** 28
 ハカ
 GOAL 世界の文化を英語で紹介する
 分詞

Lesson 04 **Digital Detox** 38
 デジタルデトックス
 GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる
 ★お勧め題材①
 デジタル機器との関わり方を考える
 if節・疑問詞節

Lesson 05 **Goal Setting** 52
 目標設定
 GOAL 目標を英語で述べる
 seem

Lesson 06 **The High School Hair Salon** 64
 高校生美容室
 GOAL 就きたい職業を英語で述べる
 ★お勧め題材②
 「高校生美容室」の活動とは
 助動詞+have+過去分詞

Part 2

Lesson 07 **You Can Make a Difference** 76
 パリのレジ袋撤廃運動
 GOAL 環境のためにできることを英語で述べる
 過去完了形

Lesson 08 **Nudge** 90
 小さな工夫で人を動かす
 GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる
 関係代名詞 what

Lesson 09 **The Father of Braille Blocks** 102
 点字ブロックの父
 GOAL だれもが暮らしやすい社会について英語で述べる
 関係副詞

Lesson 10 **Do We Need That?** 114
 そのサービスは必要ですか
 GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる
 使役動詞

Lesson 11 **The Vancouver Asahi** 128
 バンクーバー朝日
 GOAL 人権の問題について英語で述べる
 ★お勧め題材③
 実在した日系人野球
 チームの活躍
 知覚動詞

Lesson 12 **From Small Companies to the World** 140
 小さな会社から世界へ
 GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する
 仮定法

Reading **The Story of Malala Yousafzai** 152

Activity

01 Logic Puzzle 26

02 Read a Report! 50

03 At a Fast-food Restaurant 88

04 Express Your Own Opinion! 126

巻末付録

Hints for Understanding **+Plus** 160

TOOL BOX **+Plus** 162

Word List (Mini-Dictionary) 166

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
 (URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ec2/>)



各レッスンの構成と使い方-1

NOTES

: 音声教材を用いる活動です。
: 英語でやりとりする活動です。

: 英語で発表する活動です。
: 英語の文を書く活動です。

※発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使いましょう。

Communication I / II

1 導入

導入・本文・課末とも運用しやすい見開き構成です。

2 本文

- ★ 右ページ上のDate (日付) 欄に、学習した日を記入しましょう。その下には、そのレッスンの「読む」「話す(やりとり・発表)」「聞く」「書く」観点からの目標を示しています。
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを示しています。→SDGsについてはp.13を参照。

- 1 GOAL** そのレッスンの到達目標となる活動です。
- 2 Warm Up** そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。GOALの活動でも使えます。発音と意味を確認して、知っている語彙を増やしましょう。
- 3 Say It!** Warm Upで学んだ語句を、使ってみましょう。

- 4 Points to Check** 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで「.....」には日本語を、()には英語を入れましょう。
- 5 Comprehension** 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。▶で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- 6 What Do You Think?** あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信します。
How About You? **TOOL BOX** を参考にして表現しましょう。
+Plus の質問に答えて、本文についてより深く考えてみましょう。

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語を使ったリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 本文中の は **Points to Check** との対応を、**H** は課末-①の **Hints for Understanding** との対応を示しています。

3

課末 - ①

The screenshot shows the end of lesson 3 on page 60. It is divided into four numbered sections:

- Hints for Understanding**: A section with grammar tips and exercises. It includes a 'Daily Scene' where two characters, Ryo and Aoi, talk about their weekend activities.
- Daily Scene**: A short dialogue between Ryo and Aoi about playing tennis.
- Get More Information**: A section where a character, a pastry chef, describes their job and what they love about it.
- Share Your Opinion**: A section where students are asked to share their own opinions on dream jobs.

- ① **Hints for Understanding** そのレッスンで学ぶ文法事項を確認します。簡単な文を書く／短い対話をする活動を通して理解を深めましょう。
- ② **Daily Scene** そのレッスンの文法事項を含んだ会話文です。ペアになって、日常会話の中で文法を活用する練習をしましょう。
- ③ **Get More Information** そのレッスンのGOALに関連した発表や、やり取りを聞きます。リスニング活動を通じて、自身の発表に関するイメージをつかみましょう。
- ④ **Share Your Opinion** 発表に関連して、あなた自身の意見を英語で述べましょう。

4

課末 - ②

The screenshot shows the end of lesson 4 on page 62. It is divided into two numbered sections:

- GOAL Activity**: A section where students are asked to describe their dream job. It includes a 'Check the Performance' section with a table for self-evaluation.
- Check the Performance**: A section where students are asked to evaluate their own performance based on the GOAL activity.

- ⑤ **GOAL Activity** そのレッスンのGOALに即したコミュニケーション活動です。情報や自分の考えを発表したり、クラスメートの発表に関する質問や感想を伝え合ったりしましょう。
+Plus でGOALについてより深く考えることができます。
- ⑥ **Check the Performance** GOAL Activity に関する評価基準を示します。

Section I

Section I
多様なジャンルの題材

Lesson 01 Festivals of the World 10
世界の祭り
GOAL 自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介する
名詞を後ろから説明する分詞

Lesson 02 Biomimetics 18
バイオミメティクス
GOAL 自然から学んだ技術を英語で紹介する
受け身

Lesson 03 The Anchoring Effect 26
アンカリング効果
GOAL 消費行動について、自分の考えを英語で述べる
比較級・最上級

Lesson 04 Animal Welfare 36
アニマルウェルフェア
GOAL 人と動物のかかわり方について、自分の考えを英語で述べる
現在完了形

★お勧め題材①
動物の健康と幸福を考える、
ある高校と動物園の取り組み

Lesson 05 Working Styles 48
働き方を考える
GOAL 将来の職業や働き方について、自分の考えを英語で述べる
関係代名詞 what

Lesson 06 Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon ... 58
ボストンマラソン初の女性ランナー
GOAL 何かに挑戦して人々に影響を与えた人物を、英語で紹介する
知覚動詞+目的語+動詞の原形 / ~ing

Lesson 07 Virtual Water 68
バーチャルウォーター
GOAL 資源や環境の問題について、自分の考えを英語で述べる
関係代名詞 who / which / that

Reading 01 Time Noodles 78
★お勧め題材②
見えない水「バーチャルウォーター」とは

Section II

Section II
より深みのある題材

Lesson 08 Dresden's Decision 88
ドレスデンの決断
仮定法

Lesson 09 Resilience 94
レジリエンス
使役動詞+目的語+動詞の原形

Lesson 10 Chocolate and Child Labor 100
チョコレートと児童労働
GOAL チョコレート産業が抱える児童労働の問題
助動詞+have+過去分詞

Reading 02 The Best Christmas Present in the World 108

つなぎ表現 8
英語の発音・アクセント 86
数の表し方 123

Activity

01 Listen to the news report! 46
02 Read the columns! 106

巻末付録

本課の文法事項を確認

Grammar for Expression 118
TOOL BOX **+Plus** 124
Word List (Mini-Dictionary) 131

教科書の各ページに掲載した二次元コードをタブレットPCやスマートフォン等で読みとることで、理解を深めるコンテンツやツール、学習の参考になる情報にアクセスすることができます。必要に応じて活用してください。なお、インターネット接続に際し発生する通信料は、使用される方の負担となりますのでご注意ください。
(URL <https://www.chart.co.jp/qr/22ec3/>)



各レッスンの構成と使い方

Section I

I II と同様に、パートごとに本文を丁寧に確認

Section I

- ★ 右ページ上には、そのレッスンの「聞く」「読む」「話す(やりとり・発表)」「書く」観点からの目標を示しています。
- ★ 持続可能な開発目標(SDGs)と関連した本文のレッスンでは、扉に該当するSDGsのアイコンを示しています。

- GOAL** そのレッスンの到達目標となる活動です。
- Warm Up** そのレッスンのトピックに関連した語句を集めたピクチャー・ディクショナリーです。
GOAL の活動でも使えます。
- Say It!** Warm Upで学んだ語句を使ってみましょう。
- 🔊 / 🗣️ / 🎧** そのレッスンのトピックに関連したリスニングクイズに答え、それをふまえてペアやグループで会話してみましょう。

- ★ 二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 本文中の☑️は **Points to Check** との対応を示しています。

- ☑️ Points to Check** 代名詞が表す内容や本文中の注意すべき意味を確認します。本文を読んで「.....」には日本語を、()には英語を入れましょう。
文法事項はpp.118~122の **Grammar for Expression** で確認しましょう。
- 🔍 Comprehension** 本文の内容を確認します。問題に答えることで、本文のポイントを整理しましょう。
▶️で示された活動にもチャレンジしてみましょう。
- 🗣️ What Do You Think?**
🗣️ How About You?
🗣️ Ask Your Classmates! } あなた自身のことやあなたの考えを英語で発信したり、クラスメートの考えを聞いたりします。
TOOL BOX を参考に表現しましょう。
- 🔍 Do Some Research!** 本文についての理解を深めるための調べ学習です。
+Plus の質問に答えて、本文についてより深く考えてみましょう。

GOAL Activity

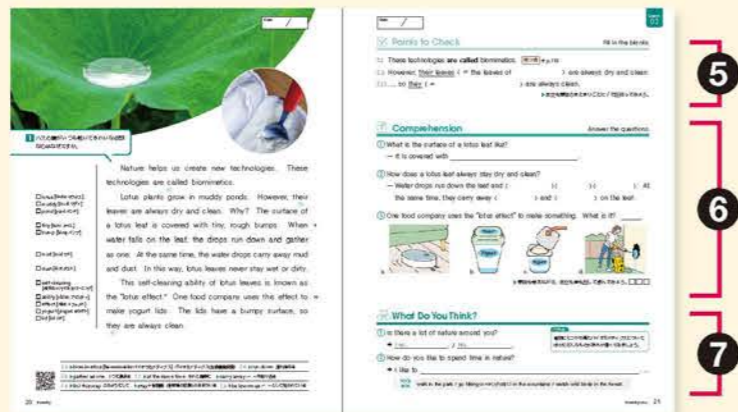
そのレッスンの **GOAL** に即したコミュニケーション活動です。情報や自分の考えを発表したり、クラスメートの発表に関する質問や感想を伝え合ったりしましょう。
+Plus で **GOAL** についてより深く考えることができます。

- Check the Performance!** **GOAL Activity** に関する評価基準を示します。

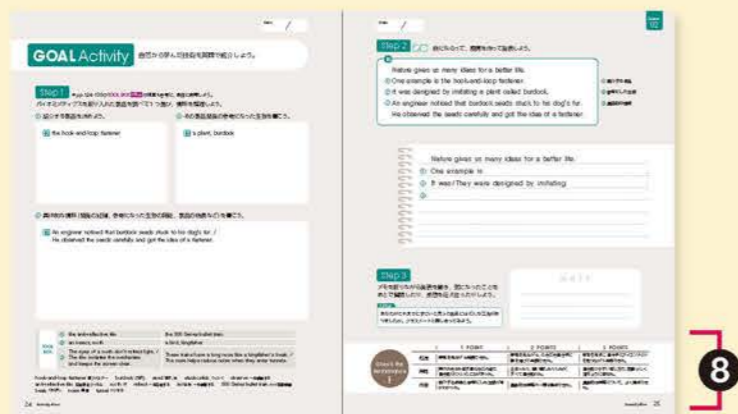
1 導入



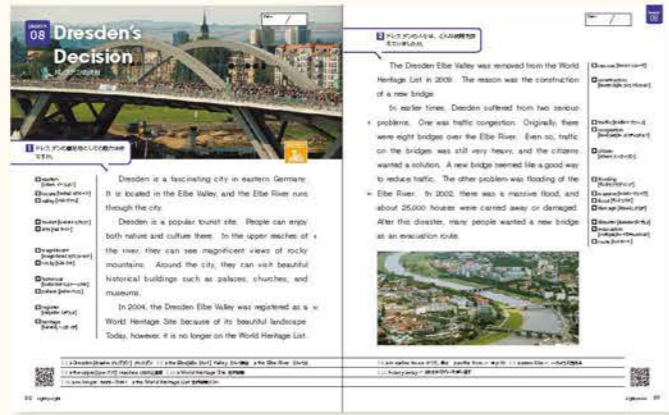
2 本文



3 課末



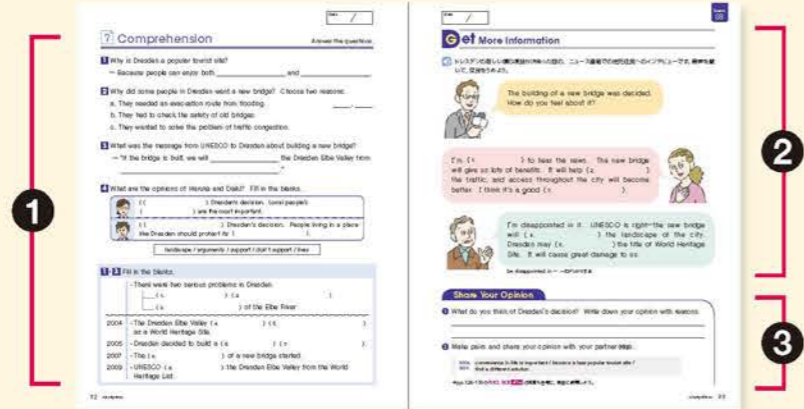
1 本文



Section II
本文は見開き4パート

- ★ 本文が見開きで4パート続く構成です。まとまった分量の本文を読んで、全体の意味を把握しましょう。
- ★ Section Iと同様に、二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習・本文を読む速さの確認ができます。
- ★ 持続可能な開発目標 (SDGs) と関連した本文のレッスンでは、該当するSDGsのアイコンを示しています。
- ★ 脚注の **G** マークはそのレッスンの文法事項です。pp.118~122の **Grammar for Expression** で確認しましょう。

2 課末



- 1 **Comprehension** 本文の内容を確認する問題です。1などの問題番号は、本文の各パートに対応しています。最後の問題は、本文を通して確認するものになっています。
- 2 **Get More Information** 本文の理解をさらに深めるためのリスニング活動です。
- 3 **Share Your Opinion** 読んだり聞いたりしたことをふまえて、あなた自身の意見を書き、クラスメートと伝え合ったり発表したりしましょう。

NOTES

- : 音声教材を用いる活動です。
- : 英語でやりとりする活動です。
- : 英語で発表する活動です。
- : 英語の文を書く活動です。

※ 発音記号は標準的なアメリカ音を記しています。カタカナによる表記も発音の目安として使しましょう。

充実のQRコードコンテンツ

教科書紙面に掲載している QR コードから、以下3種類のコンテンツにアクセスできます。

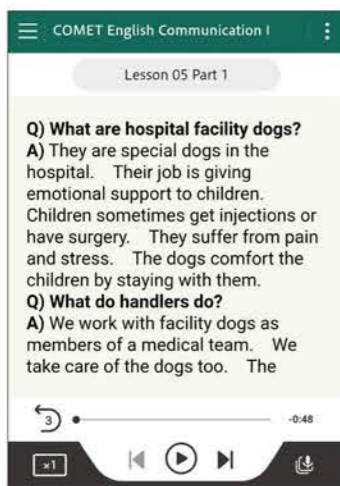


サンプルはこちら！

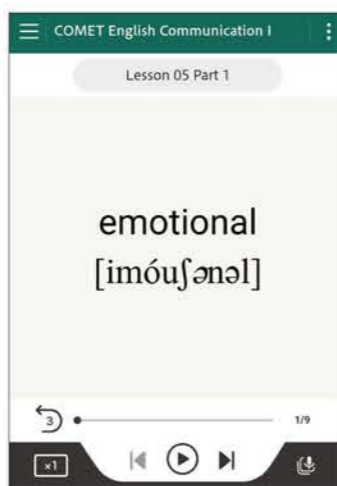
1 リスニング (音声再生)

音声を再生できます。また、テキストも表示できます。

本課・Reading：各 Part の本文・新出語



▲本文の再生



▲新出語の再生

★主な機能



再生方式：通常再生／リピート再生／シャッフル再生 など

テキスト表示：スクリプト表示の有無

表示内容：全文表示／パラグラフ表示 など

文字サイズ：大／中／小

*再生内容により、選択できる項目は異なります。

3秒戻る

速度調整：0.5倍／0.75倍／0.9倍／1倍／1.1倍／1.5倍／2倍

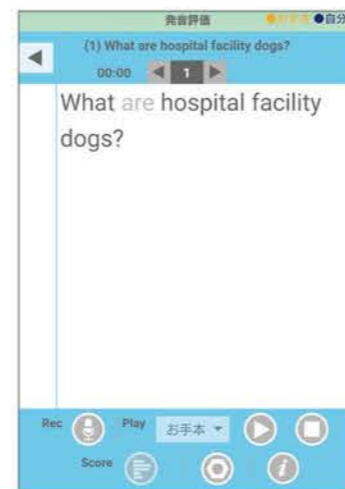
再生位置：再生位置の確認／手動での再生位置の調整

*スマートフォンの横置き表示にも対応しています。

2 発音練習・音読練習 (数研発音マスター)

手本となる音声と、自分の発音の一致度を判定できます。

本課・Reading：各 Part の本文・新出語



▲英文の音読画面

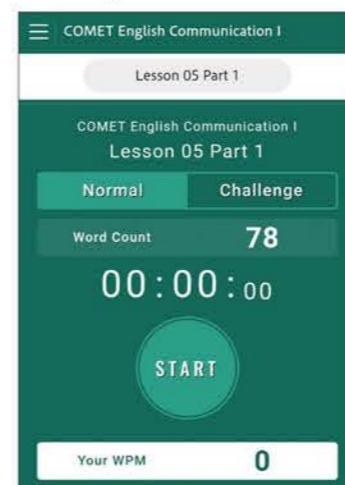


▲スコアの判定画面

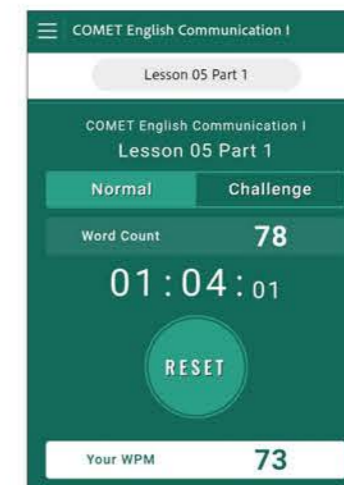
3 読解速度の計測 (数研 WPMカウンター)

WPM(words per minute：1分あたりに読める単語数)を計測できます。

本課・Reading：各 Part の本文



▲計測開始画面



▲WPM が計算された画面

Communication I **Get Ready! ①** **be動詞**



Hi! I **am** Hayashi Daiki.
I'm from Higashi-cho.
I'm very **friendly**.
My birthday **is** June 13th.
Nice to meet you.

* be from ~ ~出身である

本課に入る前に、基本的な文法をおさらいします。

- ① be 動詞
- ② 一般動詞
- ③ 否定文
- ④ 疑問文

▶部分を自分のことに変えて、クラスの友だちに自己紹介をしよう。

Hi! I **am** _____ .
I'm from _____ .
I'm very _____ .
My birthday **is** _____ .
Nice to meet you.

Get Ready! ② **一般動詞**



I'm Uchida Haruka.
I **have** one brother.
I **play** volleyball.
I **like** ice cream.

This is Uchida Haruka.
She **has** one brother.
She **plays** volleyball.
She **likes** ice cream.



▶ 左のボックスの部分を自分のことに変えよう。右のボックスの部分を友だちのことに変えて、友だちを紹介しよう。

I'm _____ .
I **have** _____ .
I **play** _____ .
I **like** _____ .

This is _____ .
(He / She) **has** _____ .
(He / She) **plays** _____ .
(He / She) **likes** _____ .

Grammar for Communication

be動詞 — am, are, is

主語(～は)	be動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	am	a high school student.	私は高校生です。
You	are	very kind.	あなたはとても親切です。
She	is	our English teacher.	彼女は私たちの英語の先生です。
We	are	brothers.	私たちは兄弟です。

- 英語の語順は主語のあとに動詞がきます。
- be動詞は「～です」という意味で、主語によって形が変わります。
- I am → I'm という短縮形がよく使われます。

CHECK! () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (am / are / is) hungry.
2. You (am / are / is) a good tennis player.
3. Mr. Green (am / are / is) from Australia.
4. This (am / are / is) my textbook.
5. They (am / are / is) my classmates.

Grammar for Communication

一般動詞

主語(～は)	一般動詞	あとに続く語句	日本語の文
I	read	sports magazines.	私はスポーツ雑誌を読みます。
Mr. Green	reads	Japanese books.	グリーン先生は日本語の本を読みます。
I	go	to Higashi High School.	私は東高校に通っています。
My sister	goes	to Nishi High School.	私の姉は西高校に通っています。

- be動詞以外の動詞 (have, play, like, go など) を一般動詞といいます。
- I (私) と you (あなた) 以外の1人の人や1つのものが主語で、現在の話をしている場合には、一般動詞に-(e)sをつけます。

CHECK! () 内から適切なものを選び、英文を言ってみよう。

1. I (play / plays) rugby after school.
2. You (speak / speaks) English very well.
3. My sister (go / goes) to school by train.
4. My school (start / starts) at 8:30.
5. We (watch / watches) TV every day.

本課レッスン

Morita Yuko

Lesson 05

Hospital Facility Dog Handler

ハンドラー, 森田優子

病院で子どもたちのために働くファシリティドッグ。看護師の森田さんは、日本で初めてそのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる



森田さんへのインタビュー仕事についても意識できる題材です。

Date /

Reading	本文を読んで、ファシリティドッグとそのハンドラーの仕事について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う/動名詞を用いてやりとりする
Listening	職業に関するインタビューを聞く
Writing	自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が興味をもった職業について発表する

Warm Up

課末の GOAL Activity で使える語句を紹介します。

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A hairdresser 名
[hɛədrɛsər ヘアドレサ]



B carpenter 名
[kɑ:rpəntər カーペンタ]



C professional soccer player 名
[prəfɛʃənəl sɑ:kər pleɪər
プロフェッショナル サカ プレイア]



D office worker 名
[ɔ:fɪs wɔ:rkər オフィス ワーカ]



E nurse 名
[nɜ:rs ナース]



F newscaster 名
[nju:zkæstər ニュースキャスタ]



G firefighter 名
[faɪəfaɪtər ファイアファイタ]



H farmer 名
[fɑ:rmər ファーマ]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

Warm Up で学んだ語句を文中で使用して確認します。

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

- My brother works at this hospital as a n .
(兄はこの病院で看護師として働いている。)
- The f saved a dog from the fire.
(その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)
- I want to be a c t in the future.
(私は将来大工になりたい。)

Date / /

1 ファシリティドッグとそのハンドラーは何をしますか。

問いかけにより、読み取るポイントを明確にします。

Q What are hospital facility dogs?

A They are special dogs in the hospital. Their job is giving emotional support to children. Children sometimes get injections or have surgery. They suffer from pain and stress. The dogs comfort the children by staying with them.



森田さんとパートナーのペイリー

Q What do handlers do?

A We work with facility dogs as members of a medical team. We take care of the dogs too. The handlers are always together with them, even at home.

QRコード

本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認ができます。

emotional [imouʃənəl イモウショナル]

injection [indʒekʃən インヂェクション]

surgery [sɜːrdʒəri サージャリ]

suffer [sʌfə サファ]

pain [peɪn ペイン]

stress [strés ストレス]

comfort [kʌmfɔːt カンフォート]

handler [hændlər ハンドラー]

medical [médikəl メディカル]



患者に寄り添うペイリー



L.7 ▶ suffer from ~ ~で苦しむ L.10 ▶ by ~ing ~することによって ⇒前置詞+~ingには次のような表現もある。

例) before ~ing ~する前に without ~ing ~しないで L.13 ▶ as ~ ~として L.14 ▶ take care of ~ ~の世話をする

L.15 ▶ together with ~ ~とともに

Date / /

Points to Check

指示語や代名詞の確認 → 本文の確実な理解に

Fill in the blanks.

L.2 They (=) are special dogs in the hospital.

L.7 They (= The) suffer from pain and stress.

L.12 We (=) work with facility dogs as members of a medical team.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① What is the job of hospital facility dogs?

— Their job is _____.

② Why do the children suffer from pain and stress?

— Because they sometimes _____ or _____.

③ What do the handlers do? Choose two. _____



▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

本文の内容に関連した発信活動を各パートに用意

What Do You Think?

① Do you like animals?

→ Yes, I do. / No, I don't.

② Do you have a pet?

Yes / No で答えられる質問

→ Yes, I do. / No, I don't.

<Yes> → I have _____ . It [They] _____

<No> → I want to have _____ because it [they] _____

+Plus

本文L.8 The dogs comfort the children by staying with them.につき、どうしてそのような効果があるのでしょうか。

本文をより深く問う問いかけ

TOOL BOX dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)
is [are] cute / is [are] cool / is [are] easy to keep / doesn't [don't] make much noise (騒音)

Hints for Understanding

動詞を名詞代わりに(動名詞)

~ing「~すること」

① We like **making** cakes.

(私たちはケーキを作ることが好きだ。)



We like cakes.

(私たちはケーキが好きだ。)



②の文は現在進行形「~している」と間違えないよう注意しよう。

② My job is **teaching** English. (私の仕事は英語を教えることです。)③ **Raising** animals is not easy. (動物を育てることは簡単ではない。)④ Thank you for **helping** me. (私を手伝ってくれてありがとう。)

例にならって、この前の日曜に自分が楽しんだことについて書いてみよう。

例) I enjoyed ¹**playing** baseball last Sunday.

上で書いた文をもとに、ペアで会話してみよう。

例) A: I enjoyed ¹**playing** baseball last Sunday.

How about you?

B: I enjoyed ²**reading** manga.

文法を用いて自分やまわりのことについて書く→書いた文を使ってペアで会話

TOOL BOX

ing baseball /
 manga / watching
 on TV / hanging
 my friends (友人と過
 ぎすこと)

Daily Scene

文法を日常の使用場面で確認

RyotaとAoiが休日をいっしょに過ごしました。

Ryota: Thank you for **spending** time with me today.Aoi: Thank you too. I really enjoyed ¹**playing** tennis with you.

Ryota: So did I. I had a good time!

Aoi: Let's hang out together again soon.

Ryota: ²**Sure**.

上の対話を参考に、ペアになって□の部分を変え、練習してみよう。

TOOL BOX 1) **playing tennis** / talking / singing karaoke / having lunch
 2) **Sure** / OK. / Of course. / Why not?



Get More Information

トピックに関連したリスニング GOAL Activity の発表をイメージできます。

留学生のWeiが卒業生に英語で職業インタビューをしています。インタビューを聞いて、空所をうめよう。

1. 卒業生の発言



I'm a pastry chef.

My job is making (1.) and pastries.

I enjoy my work because I love (2.)

(3.).

pastry chef パティシエ
 pastries <pastry> パイやタルトなどのお菓子



2. Weiとのやりとり

Thank you for your (4.).

I have one question.

When did you decide to become a pastry chef?



Wei [wéi ウェイ]

I decided to be a pastry chef in (5.) (6.).

Share Your Opinion

リスニングの内容に関連して自分の意見をシェア

Do you have a dream job? Yes, I do. / No, I don't.

What kind of job are you interested in?

— I'm interested in becoming a _____.

TOOL BOX writer / musician / flight attendant (客室乗務員) / public officer (公務員)

→pp.139-142のTOOL BOX +Plusの語彙も参考に、自由に表現しよう。

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

興味のある職業について英語で話そう。

Date / /

Date / /

Step 1 ある職業に関するクイズです。ヒントを読んで正解を選ぼう。

Question 1

Hint 1 My job is helping people learn.

Hint 2 I use chalk and a blackboard.

What am I?



chalk チョーク blackboard 黒板

Question 2

Hint 1 My job is acting as a character in an anime.

Hint 2 I only use my voice.

What am I?

Step 2 →pp.139-142の TOOL BOX+Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

スモールステップで発表までつながられます。

① 自分が興味のある職業を1つ選んで挙げよう。

② それがどんな仕事か、どういふことをするのかを書こう。

例 carpenter

例 build houses (家を建てる)

TOOL BOX nurse / firefighter / hairdresser / farmer

TOOL BOX take care of patients / put out fires (火事を消し止める) / cut or arrange people's hair (人の髪を切ったり整えたりする) / grow vegetables

③ その仕事の好きなおとこ、その仕事を選んだ理由を書こう。

例 I like making things with my own hands.

TOOL BOX want to save people's lives / can help people become beautiful / like living in nature (自然)

Step 3

選んだ職業について、その仕事をしている人になったつもりで発表しよう。

例

- ① I'm a carpenter.
- ② My job is building houses.
- ③ I enjoy my work because I like making things with my own hands.

- ① 職業
- ② どんな仕事か
- ③ 好きなおとこ、選んだ理由

モデル文にならって空所をうめるとスクリプトが完成します。

① I'm a _____ .

② My job is _____ .

③ I enjoy my work because _____ .

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

Where do you usually work?
Is your job easy or difficult?
What is hard about your job?

+Plus

あなたが選んだ職業は社会でどのように役立っているか考えてみよう。

NOTE

Check the Performance !

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
		仕事の内容/好きなおとこと選んだ理由が理解できた。	仕事の内容/好きなおとこと選んだ理由のどちらもよく理解できた。

活動をクラスメートと評価しあうための基準
→生徒さんの達成感につながります

Date /

	Reading	本文を読んで、水族館部の生徒たちの活動について知る
	Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／現在完了形を用いてやりとりする
	Listening	学校紹介に関する対話を聞く
	Writing	自分たちの学校について、考えをまとめて紹介文を書く
	Speaking (発表)	自分たちの学校を紹介する

Warm Up

Our School 学校

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A school festival 名
[skʉ:ɪl festəvəl
スクール フェスティバル]



B sports day 名
[spó:rts deɪ スポーツ デイ]



C school trip 名
[skʉ:ɪl trɪp スクールトリップ]



D student council 名
[stj:ɹ:dənt káunsəl
ステューデント カウンシル]



E uniform 名
[ju:ˈnɒf:ɹm ユーニフォーム]



F baseball team 名
[béɪsbɔ:l tí:m ベイスポールチーム]



G art club 名
[á:ɹt klʌb アートクラブ]



H school band 名
[skʉ:ɪl bænd スクール バンド]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

1. What club are you in? — I'm on the b b t .
(あなたは何部に入っていますか。—私は野球部です。)

2. Does your school have a u f ?
(あなたの学校には制服がありますか。)

3. The s c is discussing school rules.
(生徒会が校則について議論している。)

discuss [dɪskʌs ディスカス]

高校生が運営する水族館
「自分もやればできる」
と思える題材です。

Lesson 07

High School Aquarium

高校の水族館 愛媛県のある高校には水族館があります。運営する水族館部の生徒たちに、彼らの活動について聞きます。

GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する



Date / /

Date / /



1 ハルトは部活動についてどのように感じていますか。

Haruto

水族館部の生徒たちがインタビューに答える

Q What do you do in the club?

A I take care of the clownfish. We have lots of work, like cleaning the tanks and feeding the fish. Recently, I have found something interesting. Fish have moods! In a bad mood, they won't eat at all.

Q How do you feel about your activities?

A I joined this club because it seemed cool. Actually, the work is not always fun. Fish sometimes die, even though they looked fine the day before. I'm responsible for them. The work is tough, but I like it.

- clownfish [klaunfiʃ クラウンフィッシュ]
- tank [taŋk タンク]
- feed [fi:d フィード]
- recently [ri:səntli リースントリ]
- mood [mu:d ムード]
- seem [si:m スイーム]
- responsible [rispənsəbl リスパンスイブル]
- tough [taʊ タフ]

Points to Check

Fill in the blanks.

- L5 Recently, I have found something interesting.
something interesting = 『 に こと』
- L6 In a bad mood, they (=) won't eat at all.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

- ① What kind of work does Haruto have in the club?
— He has work like (.....) and (.....).
- ② What happens to fish when they are in a bad mood?
— They won't [swim / eat / sleep] at all.
- ③ Haruto says, "The work is not always fun." When does he feel that way?



▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

- ① Are you in a club at school?
→ Yes, I am. / No, I'm not.
- ② Which do you like, culture clubs or sports teams?
→ I like
- ③ What club are you in, or what club do you want to be in?
→ I'm / I want to be in[on] the because

+Plus
本文L.11 The work is tough, but I like it.につき、あなた自身が「大変だけど好きだ」と感じることはありますか。

TOOL BOX drama club / broadcasting club (放送部) / chorus (合唱部) / tennis team / basketball team / kendo team
I like ○○ / it is a powerhouse club [team] (強豪部) / the practice is not so hard / the members are great

L.3 ▶ take care of ~ ~の世話をする → p.56 ▶ lots of ~ たくさんの~ L.5 ▶ something interesting (何か) おもしろいこと L.6 ▶ won't ~ しようしない ▶ not ~ at all まったく~ない L.9 ▶ not always ~ いつも~とは限らない
L.10 ▶ even though ~ たとえ~でも ▶ the day before その前日 L.11 ▶ be responsible for ~ ~に対して責任がある



身近な問題である「フードロス」について考える題材です。



Food Waste

Lesson
09

食品廃棄 世界中でまだ食べられる食品が捨てられています。この問題について、ダイキが学校新聞に記事を書きました。

GOAL 食品廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

Date /

Reading	本文を読んで、食品廃棄の問題について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う/比較表現を用いてやりとりする
Listening	食品廃棄の問題に関する発表を聞く
Writing	食品廃棄を減らす取り組みについて、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	食品廃棄を減らす取り組みについて発表する

Warm Up

Food Waste 食品廃棄

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A
leftovers 名
[léftəuvərz レフトウヴァズ]



B
garbage 名
[gɑ:rbɪdʒ ガービチ]



C
over-shopping 名
[əuvəʃɑ:pɪŋ オウヴァシャピング]



D
fridge 名
[frɪdʒ フリヂ]



E
best-before date 名
[béstbɪfə:ɹ deɪt ベストビフォーデイト]



F
use-by date 名
[ju:zbaɪ deɪt ユーズバイ デイト]



G
throw away 動
[θrəu əweɪ スロウ アウエイ]



H
freeze 動
[fri:z フリーズ]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

- I put the milk in the .
(私は牛乳を冷蔵庫に入れた。)
- I'd like to take my home.
(食べ残しを家に持ち帰りたいのですが。)
- Some food is safe to eat after the .
(賞味期限日のあとも安全に食べられる食品もある。)

1 世界にはどのような食の問題がありますか。

Date / /

There is plenty of food around us. We can see various kinds of food in restaurants, supermarkets, and convenience stores. Therefore, many people don't think about the importance of food.

Here are some surprising facts: One out of nine people in the world suffers from hunger. They cannot get enough food because of war, poverty, or natural disasters. At the same time, one third of the world's food is lost or wasted. Can you believe it?

various [vɛəriəs ヴェアリアス]

therefore [ðəˈfɔːr ゼアフォー]

hunger [ˈhʌŋgər ハンガ]

poverty [pəˈvɜːti パヴァティ]

disaster [dɪˈzɑːstər ディザスタ]



L.1 ▶ plenty of ~ たくさんの～ L.2 ▶ various kinds of ~ さまざまな種類の～ L.5 ▶ Here is [are] ~. (ここに) ~ があります。▶p.64 L.5 ▶ one out of nine people 9人に1人 L.6 ▶ suffer from ~ ~で苦しむ▶p.56
L.7 ▶ because of ~ ~のために L.8 ▶ at the same time 同時に, 一方で ▶ one third of ~ ~の3分の1

Date / /

Points to Check

Fill in the blank.

L.6 They (=) cannot get enough food because of war, poverty, or natural disasters.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① Many people don't think about the importance of food. Why is that?

— Because there is _____.

② What are "some surprising facts"? Fill in the blanks.

視覚的に本文を整理

One out of nine () in the world suffers from ().
It is because of (), (), or natural disasters.

↕ At the same time ...

One third of the world's () is lost or ().

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Do you often go out to eat?

→ Yes, I do. / No, I don't.

② Have you ever thought about the importance of food?

→ Yes, I have. / No, I haven't.

③ When do you think about the importance of food?

→ I think about it _____.

+Plus

本文L.8 one third of the world's food is lost or wastedにつき、その理由を調べてみましょう。

TOOL BOX

when I'm hungry / when I cook for myself / when there is a bad harvest (不作)

Date / /

3 日本ではどのようなことが起こっていますか。

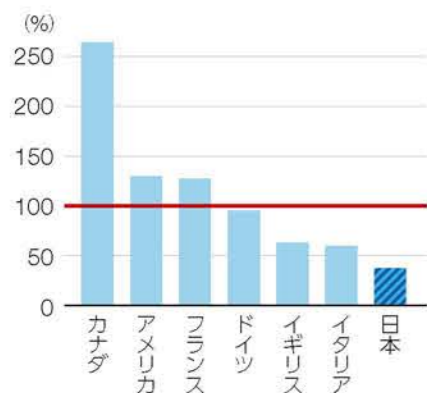
- import [impɔ:t インポート]
- amount [əmaʊnt アマウント]
- rate [reɪt レイト]
- major [meɪdʒər メイジャ]
- developed [dɪveləpt デイヴェロプト]
- ton [tʌn タン]
- edible [edəbl エディブル]
- equal [i:kwəl イークワル]
- per [pə ぱ]
- consumer [kɒnsʊmə コンシューマ]
- action [ækʃən アクション]

Japan imports large amounts of food from other countries. The food self-sufficiency rate is only 40 percent. Among major developed countries, it is the lowest. On the other hand, over 16,000 tons of edible food is wasted in Japan every day. This is equal to two rice balls per person.

As consumers, we are responsible for food waste. We should act now to reduce it. With small actions, we can make a difference. What can we do in restaurants, supermarkets, or at home?

本文理解を助けるグラフ

食料自給率 (カロリーベース)



出典：農林水産省「食料自給率とは」 2019年



- L.1 ▶ large amounts of ~ 大量の~
- L.2 ▶ food self-sufficiency rate 食料自給率
- L.3 ▶ developed country 先進国
- L.4 ▶ on the other hand 他方では ▶ 16,000 (sixteen thousand) tons 16,000トン
- L.7 ▶ be responsible for ~ → p.82
- L.9 ▶ make a difference (状況を)改善する, 変化をもたらす

Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

- L.3 Among major developed countries, it is the lowest.
it = 『日本の _____ = _____ パーセント』
- L.5 This is equal to two rice balls per person.
This = 『日本で毎日捨てられる _____ の量 = _____ トン以上』
- L.8 We should act now to reduce it (= _____).
▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① Fill in the blanks.

Japan (1. _____) large amounts of food from other countries. However, it wastes a lot of (2. _____) food every day. As consumers, we should do something now to (3. _____) food waste. We can make things better with (4. _____) actions.

small / imports / reduce / edible

② Give the correct numbers.

- Japan's food self-sufficiency rate is only (_____).
- Over (_____) of edible food is wasted in Japan every day.
▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Have you ever bought imported food (輸入食品)?

→ Yes, I have. / No, I haven't.

+Plus
日本の食料自給率が低いのはなぜか、調べてみましょう。

② Do you think we will have enough food in the future?

→ Yes, I do. / No, I don't.

③ What kinds of food will we eat in the future?

→ I think we will eat _____

TOOL BOX artificial food (人工食品) / supplements (サプリメント) / insects (昆虫) / the same food as today

Word List (Mini-Dictionary)

簡単な辞書替わりになる巻末ワードリスト

- 太字は中学までに学んだとみなした語です。
- 数字はこの教科書で出てきたページを示しています。
- 語の意味は、教科書内で扱われた意味を中心に示しています。

記号の意味

- 名 = 名詞 / 動 = 動詞 / 代 = 代名詞 / 形 = 形容詞 / 副 = 副詞 / 前 = 前置詞 / 助 = 助動詞 / 接 = 接続詞 / 関代 = 関係代名詞 / 関副 = 関係副詞 / 冠 = 冠詞 / 間 = 間投詞
- ◎ = countable (数えられる語) / ① = uncountable (数えられない語)
- ⇒ 見出し語と反対の意味をもつ語、または対になる語 / [] 言い換え可能な語句

A		[artificial intelligence の略] 91, 142		and		接	
a [an]	冠 1つ[1人など]の、～につき ～ a day 1日につき～ ～ a week 1週間につき～ 58, 130	air conditioner	名◎ エアコン 98	angry	形 怒っている	動物	名◎ 動物
about	前 ～について 副 約, およそ	airplane	名◎ 飛行機 66 [planeとも言う]	annoyed	形 いらいらした 139	another	形, 代 もう1つの(もの), もう1人の(人), 別の, ほかの
abroad	副 外国へ[に, で]	airport	名◎ 空港, 飛行場	answer	動 ～に答える 名◎ 答え	anxiety	名◎ 心配, 不安 134
accessory	名◎ アクセサリー [複数形はaccessories] 119	all	代, 形 すべて(の), 全部(の) 副 まったく, すっかり	anxious	形 不安な 139	any	形, 代 いくらか(の), 何か, [否定文で]少しも, [肯定文で]どんな[どの] ～でも
accident	名◎ 事故 98	all morning long	副 午前中ずっと 67	anything	代 何か, [否定文で]何も(～ない), [肯定文で]何でも	anytime	副 いつでも, 常に 75
across	前 ～を横切って, ～の向こう側に	all over	副 ～中, ～の至る所で 38, 48	apologize	動 謝る 107	app	名◎ アプリ (=application) 91, 110, 142
act	動 演じる, 行動する 名◎ 行為, 行い	not ～ at all	副 まったく～ない 82, 106	appeal	動 (人の) 興味をひく, 気に入る appeal to ～ ～の興味をひく, 気に入る 38	appliance	名◎ 電化製品, 電気器具 appliance store 電器店, 家電用品店 71, 140
action	名◎ 行動 108	almost	副 ほとんど, もう少しで	application	名◎ アプリ (=app) 142	aquarium	名◎ 水族館 80, 84, 140
active	形 活動的な	alone	形, 副 ひとりきりで(ある)	arcade	名◎ アーケード, 屋根付き街路 140	architect	名◎ 建築家 141
activity	名◎ 活動	along	前 ～に沿って, ～を通して along the way 途中で 72	appear	動 現れる 134	area	名◎ 場所, エリア
club activities	クラブ活動 24, 29, 88	alphabet	名◎ アルファベット 8	appliance	名◎ 電化製品, 電気器具 appliance store 電器店, 家電用品店 71, 140	armor	名◎ 防具 42
actor	名◎ 俳優, 役者	already	副 もう, すでに	application	名◎ アプリ (=app) 142	around	前 ～の周りに[を], ～頃に[の], ～の近くで[の]
actually	副 実際は	also	副 ～もまた	aquarium	名◎ 水族館 80, 84, 140	arrange	動 ～を整える, 配置する 42, 62
add	動 ～を加える, ～を足す	although	接 ～だけれども 67	arcade	名◎ アーケード, 屋根付き街路 140		
addition	名◎ 追加, 付加 in addition さらに 38, 58	always	副 いつも, 常に not always ～ いつも～とは限らない 82	architect	名◎ 建築家 141		
advanced	形 高度な, 進んだ 94	a.m.	[時間+a.m.の形で] 午前～時～p.m.	area	名◎ 場所, エリア		
adventure	名◎ 冒険, 冒険心	amazed	形 驚いた 68	armor	名◎ 防具 42		
affect	動 ～に影響を与える 94	amazing	形 驚くほどすごい	around	前 ～の周りに[を], ～頃に[の], ～の近くで[の]		
afraid	形 恐れて, こわがって, ～ではないかと心配する	America	名 アメリカ	arrange	動 ～を整える, 配置する 42, 62		
African	形 アフリカ(人)の 116	among	前 ～の中に[の], ～の間に[の]				
after	名◎ アフリカ人	amount	名◎ 量, 総計 large amounts of ～ 大量の～ 108				
again	副 もう一度	amusement	名◎ 楽しみ, 娯楽 amusement park 遊園地 140				
age	名◎ 成年, 年齢						
agriculture	名◎ 農業 94						
AI	名◎ 人工知能						

● Communication I 教材配当表

Lesson / タイトル	内容	語数 / 新出語	SDGs	配当時間数	3学期制	2学期制
Get Ready! ①～④	① be 動詞, ② 一般動詞, ③ 否定文, ④ 疑問文を確認			2～4	1学期	前期
01 What Did You Do in Japan?	海外からの旅行者が日本での経験を旅行サイトの掲示板に投稿する【生活】	64 / 6		4～5		
02 When Do You Feel Happy?	ダイキがクラスメートに自分が熱中しているダンスについて話す【生活】	70 / 4		4～5		
Activity 01 Pronounce It!	英語らしい発音のしかたを確認する			1		▶中間
03 Onigiri Goes Overseas	日本のおにぎりの海外での人気についてハルカが学校新聞に記事を書く【文化】	80 / 9		4～5		▶中間
04 Pictograms	東京五輪をきっかけに世界でも一般的になったピクトグラムについて, リョウタがスピーチをする【社会・生活】	152 / 13	11	5～7		
05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	病院で子どもたちを癒すファシリティドッグの日本初のハンドラー, 森田さんへのインタビュー【人物・職業・福祉】	155 / 13	3, 8	5～7		
Reading 01 Let's Try Riddles!	英語のなぞなぞに挑戦	197 / 7		1～2	2学期	
Activity 02 T-shirts for Our Class!	クラスTシャツのフレーズを考える			1～2		
06 Convenience Stores: Keys to Their Success	コンビニが商品を売るための工夫について, ハルカが研究発表を行う【社会・生活】	166 / 15		5～7		▶中間
07 High School Aquarium	高校で水族館を運営する水族館部の生徒へのインタビュー【教育】	183 / 13	4, 14	5～7		後期
08 Smart Farming	スマート農業に関するウェブサイトの記事【産業・テクノロジー】	154 / 17	8, 9	5～7		
Activity 03 Express It!	相手に伝わるように感情を込めて読む			1		▶中間
09 Food Waste	食品廃棄の問題について, ダイキが学校新聞に記事を書く【環境・資源】	237 / 22	2, 10, 12	6～9	3学期	
10 William and His Windmill	電気もない貧しいアフリカの農村で, 独学で発電のための風車を作った少年ウィリアム・カムクワンパの実話【社会・教育】	264 / 26	1, 4, 7	6～9		
Activity 04 Write a Paragraph in English!	自分が好きな人・ものについて, まとまりのある文章を書く			1～2		
Reading 02 Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan	日本初のファシリティドッグ, ペイリーの物語【動物・医療】	536 / 27		4		

題材あらすじ (英語コミュニケーション I)

● Lesson 01

What Did You Do in Japan?

GOAL 思い出に残っている経験を英語で述べる

本文語数: 64語 [生活]



アニメの聖地巡り・ラーメンを食べる・百円ショップで買い物など、海外からの旅行者が、日本での経験を旅行サイトの掲示板に投稿する。

● Lesson 02

When Do You Feel Happy?

GOAL 自分の好きなことについて英語で述べる

本文語数: 70語 [生活]



ダイキがクラスメートのアナに、自分が熱中しているダンスについて「自分は恥ずかしがり屋だけど、ダンスしているときは楽しい」と話す。

● Lesson 03

Onigiri Goes Overseas

GOAL 日本の文化を英語で紹介する

本文語数: 80語 [文化]



健康的でさまざまな食材を楽しむことができる日本のおにぎり。海外でも人気のおにぎりについて、ハルカが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 04

Pictograms

GOAL 身の回りにあるピクトグラムを英語で紹介する

本文語数: 152語 [社会・生活] [SDGs 11]



1964年の東京オリンピックをきっかけに誕生し、その後世界に広まったピクトグラムについて、リョウタがスピーチする。

● Lesson 05

Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler

GOAL 興味のある職業について英語で述べる

本文語数: 155語 [人物・職業・福祉] [SDGs 3, 8]



ケガや病気で病院にいる子どもたちを癒す役割のファシリティドッグ。その日本初のハンドラーとなった森田優子さんへのインタビュー。

● Reading 01

Let's Try Riddles!

本文語数: 197語



「永遠の終わりは?」「いつも床にいるペットはどんなペット?」短いものから長いものまで、いろいろな英語のなぞなぞ8問に挑戦。

● Lesson 06

Convenience Stores: Keys to Their Success

GOAL 自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する

本文語数: 166語 [社会・生活]



商品の配置や照明の明るさなど、コンビニエンスストアが商品を守るための工夫について、ハルカが研究発表を行う。

● Lesson 07

High School Aquarium

GOAL 自分たちの学校を英語で紹介する

本文語数: 183語 [教育] [SDGs 4, 14]



愛媛県のある高校では、校舎を使って生徒が運営する水族館がある。生徒たちに日々の苦勞ややりがいについてインタビューする。

● Lesson 08

Smart Farming

GOAL 生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる

本文語数: 154語 [産業・テクノロジー] [SDGs 8, 9]



ロボットやICTテクノロジーを使って効率的な農業を目指す「スマート農業」は、農業の未来を変える可能性を持っている。

● Lesson 09

Food Waste

GOAL 食品廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる

本文語数: 237語 [環境・資源] [SDGs 2, 10, 12]



世界中でまだ食べられる食品が大量に捨てられている。私たちも消費者として大きな関わりをもつこの問題について、ダイキが学校新聞に記事を書く。

● Lesson 10

William and His Windmill

GOAL 地域のために自分なら何ができるかを英語で述べる

本文語数: 264語 [社会・教育] [SDGs 1, 4, 7]



電気も水道もないアフリカの貧しい農村で、独学によって発電用の風車を作り、村に電気をもたらした少年ウィリアム・カムクワンバの実話。

● Reading 02

Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan

本文語数: 536語 [動物・医療]



日本初のファシリティドッグ ベイリーが、ハンドラーの森田さんとともに病院の子どもたちを支える姿を描く。
※ Lesson 05 の内容をさらに深める題材です。

Morita Yuko

Lesson **05**

Hospital Facility Dog Handler

CD II-27

ハンドラー, 森田優子
病院で子どもたちのために働くファシリティドッグ。看護師の森田さんは、日本で初めてそのハンドラーになりました。

GOAL 興味のある職業について英語で述べる



英語でレッスンの導入

Oral Introduction
T: Hello. Today we are going to talk about jobs. What kind of job name do you know in English?
S: Teacher, sports player, doctor, nurse....
T: Good! You know a lot. Now look at the picture on page 54. What do you think her job is?
S: ... (沈黙)
T: Now, look at the title. What does it say?
S: "Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler"
T: That's right. She is a hospital facility dog handler. Well, what is that? What else do you see on the page?
S: A dog.
T: Yes. So, she works with dogs. Where does she work?
S: In a hospital.
T: Great. She works with her dog in a hospital. It also says that she is a nurse. She is a nurse and a hospital facility dog handler. She's quite unique, isn't she? Now let's learn more about her job.

Date /

Reading	本文を読んで、ファシリティドッグとそのハンドラーの仕事について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う/動名詞を用いてやりとりする
Listening	職業に関するインタビューを聞く
Writing	自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が興味をもった職業について発表する

Warm Up

Jobs 職業

イラストを参考に意味を確認して、語句を発音しよう。 CD II-28

 A hairdresser 名 [hæədʁɛsər ヘアドレサ]	 B carpenter 名 [kɑ:rpəntər カーペンタ]	 C professional soccer player 名 [prəfeʃənl səkə plɛɪər プロフェッショナル サカ プレイヤ]	 D office worker 名 [ɔ:fɪs wɔ:kər オフィスワカ]
 E nurse 名 [nɜ:rs ナース]	 F newscaster 名 [nju:zkɑ:stər ニュースキャスタ]	 G firefighter 名 [faiəfɑ:tər ファイアファイタ]	 H farmer 名 [fɑ:rmər ファーマ]

音声聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。 CD II-29

1. **H** 2. **F** 3. **C** 4. **A**
 farmer newscaster professional soccer player hairdresser

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。 CD II-30

- My brother works at this hospital as a **n u r s e**.
(兄はこの病院で看護師として働いている。)
- The **f i r e f i g h t e r** saved a dog from the fire.
(その消防士は1匹のイヌを火事から救った。)
- I want to be a **c a r p e n t e r** in the future.
(私は将来大工になりたい。)

その他の語句の例文

- A. A famous hairdresser cut her hair. (ある有名な美容師が彼女の髪を切った。)
- C. My dream is to be a professional soccer player. (私の夢はプロサッカー選手になることだ。)
- D. My father is an office worker. (父は会社員だ。)
- F. The newscaster explained the cause of the car accident. (ニュースキャスターはその自動車事故の原因を説明した。)
- H. My grandfather was a tomato farmer until a few years ago. (私の祖父は数年前までトマト農家だった。)

Oral Introduction

T: Today we'll learn about "hospital facility dogs." Can you help them?
 S: Hospitals!
 T: Of course. They work in a hospital. Then, what do they do?
 S: I think they help nurses and doctors.

英語で本文の導入

T: Good idea! How do "dogs" help them?
 S: Umm....
 T: OK, let's find out what they do in a hospital.

Date / /

1 ファシリティドッグとそのハンドラーは何をしますか。

ファシリティドッグ：病院の子どもたちを気持ちの面で支える。
 ハンドラー：医療チームの一員としてファシリティドッグとともに働き、ファシリティドッグの世話もする。

ファスター：CD II-36

問いかけの回答例

CD II-32/34

Q What are hospital facility dogs? //

A They are special dogs / in the hospital. // Their job is giving (emotional) support / to children. // Children sometimes get (injections) or have (surgery). // They suffer from (pain) and (stress). // The dogs (comfort) the children / by staying with them. //



森田さんとパートナーのベイリー

CD II-31

emotional [imouʃənal イモウショナル]

injection [indʒekʃən インジェクション]

surgery [sɜːdʒəri サージャリ]

suffer [sʌfə サファ]

pain [peɪn ペイン]

stress [strɛs ストレス]

comfort [kʌmfɔːt カンフォート]

handler [hændlər ハンドラー]

medical [mɛdɪkəl メディカル]

CD II-33/35

Q What do handlers do? //

A We work with facility dogs / as members of a (medical) team. // We take care of the dogs too. // The (handlers) are always together with them, / even at home. //



He was suffering from a headache. (彼は頭痛で苦しんでいた。)
 患者に寄り添うベイリー I learned a lot about different cultures by travelling around the world. (世界中を旅することで文化について多くのことを学びました。)

I.7 ▶ suffer from ~ ~で苦しむ I.10 ▶ by ~ing ~することによって ⇒ 前置詞 + ~ingには次のような表現もある。

例 before ~ing ~する前に without ~ing ~しないで I.13 ▶ as ~ ~として I.14 ▶ take care of ~ ~の世話をする

I.15 ▶ together with ~ ~とともに

Brush your teeth before going to bed. (寝る前に歯を磨きなさい。)

She left without saying good-bye. (彼女はさようならも言わないで去りました。)

She spent her three years in high school as the captain of this tennis club. (彼女は高校時代の3年間をこのテニス部のキャプテンとして過ごした。)

John took care of my bird for a week. (1週間、ジョンが私の鳥の世話をした。)

I always eat chocolate together with milk. (私はいつも牛乳とともにチョコレートを食べます。)

脚注イディオムの例文

本文を確認できる簡単な英問英答

Date / /

英語で Q&A

Q1: What do hospital facility dogs do? — A1: They give emotional support to children.
 Q2: How do they comfort the children? — A2: By staying with them.
 Q3: Who takes care of hospital facility dogs? — A3: Their handlers.
 Q4: Do hospital facility dogs live in the hospital? — A4: No, they don't.

Lesson 05

Points to Check

Fill in the blanks.

I.2 They (= Hospital facility dogs) are special dogs in the hospital.

I.7 They (= The children) suffer from pain and stress.

I.12 We (= Handlers) work with facility dogs as members of a medical team.

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① What is the job of hospital facility dogs?

— Their job is giving emotional support to children.

② Why do the children suffer from pain and stress?

— Because they sometimes get injections or have surgery.

③ What do the handlers do? Choose two. a c



▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

What Do You Think?

① Do you like animals?

→ Yes, I do. / No, I don't.

② Do you have a pet?

→ Yes, I do. / No, I don't.

〈Yes〉 → I have _____ . It [They] _____ .

〈No〉 → I want to have _____ because it [they] _____ .

+ Plus

本文 I.8 The dogs comfort the children by staying with them. につき、どうしてそのような効果があるのでしょうか。

TOOL BOX dog(s) / cat(s) / rabbit(s) / hamster(s) (ハムスター) / bird(s)
 is [are] cute / is [are] cool / is [are] easy to keep / doesn't [don't] make much noise (騒音)

TOOL BOX 補充例

tropical fish / ferret(s) / turtle(s)

relax(es) me / is [are] very rare / (will) sleep(s) with me every night

※教科書・本書とも TOOL BOX 内では、

便宜上 a をつけていないが、単数で答える場合は a dog などとなる。

中学校までの教科書での扱い

小学校では, cooking, swimming, shoppingなどの語を名詞として扱い, 好きなことや楽しんだことを伝え合う言語活動を行っている。従って, 中学校の1年生でも like cookingなどの表現文が教科書に登場するが, 小学校と同様に名詞として扱っている。

動名詞は不定詞の前後に, 通常2年生で学習し, 「動詞に-ingをつけると『~すること』の意味になり, 名詞の働きをする」と説明する。like, enjoy, finishなどの目的語となる用法から導入され, 比較的定着率も高い。しかし, 文頭で主語になる用法や, be動詞の後に続いて補語になる用法は, 定着が難しい生徒が多い。

動詞の目的語として, 不定詞と動名詞のどちらをとるかについては指導されていることが多い。中学校では, 動名詞では enjoy, finishを, 不定詞では want, hopeなどを学習する。

HINTS for Understanding

動詞を名詞代わりに(動名詞)

中学校までの文法の学習状況を確認

CD II-45 ~ing「~すること」

① We like **making** cakes.

(私たちはケーキを作ることが好きだ。)



We like cakes.

(私たちはケーキが好きだ。)



②の文は現在進行形「~している」と間違えないよう注意しよう。



② My job is **teaching** English. (私の仕事は英語を教えることです。)

③ **Raising** animals is not easy. (動物を育てることは簡単ではない。)

④ Thank you for **helping** me. (私を手伝ってくれてありがとう。)

例にならって, この前の日曜に自分が楽しんだことについて書いてみよう。

例) I enjoyed **playing** baseball last Sunday.

CD II-46 上で書いた文をもとに, ペアで会話してみよう。

例) A: I enjoyed **playing** baseball last Sunday.

How about you?

B: I enjoyed **reading** manga.

TOOL BOX

1), 2) **playing** baseball / **reading** manga / watching a movie on TV / hanging out with my friends (友人と過ごすこと)

Daily Scene

CD II-47 RyotaとAoiが休日をいっしょに過ごしました。

Ryota: Thank you for **spending** time with me today.

Aoi: Thank you too. I really enjoyed **playing** tennis with you.

Ryota: So did I. I had a good time!

Aoi: Let's hang out together again soon.

Ryota: **Sure**.

▶上の対話を参考に, ペアになって [] の部分を変え, 練習してみよう。

TOOL BOX 1) **playing** tennis / talking / singing karaoke / having lunch
2) **Sure** / OK. / Of course. / Why not?



文法の確認問題

【確認問題】 (動名詞)

日本語の意味に合うように, () に入れる語を下から選び, 適切な形に変えよう。

1) My father's job is () vegetables. (父の仕事は, 野菜を育てることだ。)

2) I enjoyed () the guitar. (私はギターを弾くのを楽しんだ。)

3) () that question is very difficult. (その質問に答えることはとても難しい。)

4) We finished () our classroom. (私たちは教室のそうじを終えた。)

5) Thank you for () last night. (昨夜は電話をありがとう。)

[clean / call / play / grow / say]

【解答】 1) growing 2) playing 3) Answering 4) cleaning 5) calling

【Listening Quiz スクリプト・解答】

CD II-51

A: Ms. Taylor, do you have a minute? I'd like to talk with you.

B: Sure, Tomoki. What about?

A: I want to be a nurse in the future. What should I do about it now?

B: Great! My daughter is a nurse, so you can ask her about it.

Question: What should Tomoki do next?

- a. He should talk with his friend.
- b. He should study with Ms. Taylor.
- c. He should work in a hospital.
- d. He should talk with Ms. Taylor's daughter.

Answer: d

指導用 CD オリジナル Listening Quiz のスクリプト・解答 (ページ下に続く)

Get More Information

CD II-48 1. 卒業生の発言



I'm a pastry chef.

My job is making (1. **cakes**) and pastries.

I enjoy my work because I love (2. **sweet**)

(3. **things**).

pastry chef パティシエ
pastries <pastry> パイやタルトなどのお菓子



CD II-49 2. Weiとのやりとり

Thank you for your (4. **time**).

I have one question.

When did you decide to become a pastry chef?



Wei [wéi ウエイ]



I decided to be a pastry chef in (5. **high**) (6. **school**).

TOOL BOX 補充例

doctor / Youtuber (ユーチューバー) / computer programmer (プログラマー) / journalist (報道記者) / songwriter (作詞家・作曲家)

Share Your Opinion

Do you have a dream job? Yes, I do. / No, I don't.

What kind of job are you interested in?

— I'm interested in becoming a _____.

TOOL BOX writer / musician / flight attendant (客室乗務員) / public officer (公務員)

▶pp.139-142の TOOL BOX +Plus の語彙も参考に, 自由に表現しよう。

CD II-52

A: Hi, Tony. Wow, your dog is so cute!

B: Thanks, Lisa. This is Luna. She is fourteen years old now.

A: Fourteen years old? Wait, how old is she in human years?

B: That would be about 70. Luna is like my grandmother!

Question: Who is Luna?

- a. Tony's dog.
- b. Lisa's dog.
- c. Tony's grandmother.
- d. Lisa's grandmother.

Answer: a

Places Worth Visiting

Lesson 01

行ってみたい場所 ダイキとエラが、互いが訪れた場所をメールで紹介しています。

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する



関連する題材のレッスンにはSDGs アイコンを表示



Date /

Reading	本文を読んで、ダイキとエラの旅行の内容について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う / 〈want など + (人) + to-不定詞〉を用いてやりとりする
Listening	行ってみたい場所に関する発表を聞く
Writing	自分が行ってみたい場所について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	自分が行ってみたい場所について発表する

Warm Up

Travel 旅行

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A sightseeing 名
[sáitsi:ŋ サイトスィーイング]



B tour 名
[túə トウア]



C view 名
[vjú: ヴュー]



D museum 名
[mju:zí:əm ミュースィーム]



E shopping 名
[ʃápiŋ シャピング]



F hot spring 名
[hát spríŋ ハト スプリング]



G breathtaking 形
[bréθteikɪŋ プレステイキング]



H relaxing 形
[rilæksɪŋ リラクスィング]

音声を聞いて、どの語句が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

例 I came here for **s i g h t s e e i n g**.
(ここには観光のために来ました。)

1. I like the **v** from this window.
(この窓からの眺めが好きだ。)

2. Walking on the beach is very **r**.
(海辺を歩くととても落ち着く。)



Date / /

Date / /

II 1 ダイキは屋久島で何をしましたか。

Ela [éla エラ]

Dear Ela,

How are you doing these days? I traveled to Yakushima during the spring vacation. I really wanted to go, so I asked my parents to take me there.

We went trekking through mysterious mossy forests.

I was overwhelmed by the natural beauty. Yakusugi, ancient giant cedar trees, are the symbol of the island. Some of them are over 2000 years old!

I attached some photos. I hope you like them.

Your friend,

Daiki

trek [trék トレク]

mysterious [mɪstɪəriəs ミステリアス]

mossy [mɔːsi モーシイ]

overwhelm [əʊvərwélm オウヴァ(ホ)ウエルム]

beauty [bjú:ti ビューティ]

ancient [éɪnʃənt エインシェント]

giant [dʒáɪənt チャイアント]

cedar [sɪ:də スイーダ]

attach [ətætʃ アタチ]

L.2 ▶ How are you doing these days? 最近調子はどうですか。(あいさつの表現)

L.3 ▶ Yakushima 屋久島(鹿児島県にある島、1993年に世界遺産に登録) L.5 ▶ go ~ing ~しに行く

L.8 ▶ 2000 (two thousand)



✓ Points to Check

Fill in the blanks.

L.4 ... I asked my parents to take me there (= to _____).

L.8 Some of them (= _____) are over 2000 years old!

L.9 I hope you like them (= _____).

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

? Comprehension

Answer the questions.

① When did Daiki travel to Yakushima?

— He went there _____.

英問英答、イラスト選択
など、バリエーション
に富んだ内容把握問題

② What did Daiki do in Yakushima? _____



a.



b.



c.

③ Fill in the blanks about Yakusugi.

— They are (_____) (_____) cedar trees.

— They are the (_____) of Yakushima.

— Some of them are over (_____) (_____) old.

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

💡 What Do You Think?

① Have you ever been to Yakushima?

→ Yes, I have. / No, I haven't.

② Do you want to go there?

→ Yes, I do. / No, I don't.

③ Where do you want to travel to, and why?

→ I want to travel to _____ because _____.

TOOL
BOX

Seoul (ソウル) / Egypt (エジプト) / Kyoto /

I like South Korean pop music / I want to see the pyramids (ピラミッド) / I'm interested in old temples

+Plus

あなたが旅行するなら都会と自然の多い場所のどちらを選びますか。それはなぜですか。

Date / /

Hints for Understanding

人に要求する (want など + (人) + to-不定詞)

① I want to play the guitar.

(私はギターを弾きたい。)

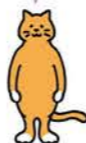


② I want you to play the guitar.

(私はあなたにギターを弾いてほしい。)



①②の文で、ギターを弾くのはだれ？



③ I'll ask Keita to join our band.

(私はケイタに私たちのバンドに加わるよう頼むつもりだ。)

④ Mr. Suzuki told us to read the textbook aloud.

(鈴木先生は私たちに教科書を音読するように言った。)

例にならって、自分の好きなものを人に強くすすめる文を書いてみよう。

例) This is my favorite movie. I **want you to see** it.This is my favorite 1) _____. I **want you to** 2) _____.

上で書いた文をもとに、ペアで会話しよう。なるべく会話を続けてみよう。

A: This is my favorite 1) _____. I **want you to** 2) _____.

B: What is it like?

A: It's 3) _____.

「II」では、会話を続けやすくする工夫を加えました。

TOOL BOX

- 1) book / song / game
- 2) read it / listen to it / play it
- 3) a famous mystery novel (推理小説) / cool pop music / an interesting puzzle (パズル) game

Daily Scene

Ryotaが待ち合わせ場所に現れないAoiに電話をかけます。

Ryota: Hello? Where are you?

Aoi: I'm already at the meeting place.

You **told me to meet** you 1) **at Exit 8**, right?Ryota: No, I **told you to meet me** 2) **at Exit 6**.

Aoi: Oh, I'm sorry. Stay there. I'm going to you right now.

▶上の対話を参考に、ペアになって□の部分を変え、練習してみよう。

- TOOL BOX
- 1) **at Exit 8 (8番出口)** / at the north entrance (北口) / in front of the station
 - 2) **at Exit 6 (6番出口)** / at the south entrance (南口) / in front of the station

「II」では、さらなる発話を促すPlusの活動も用意しました。

+Plus あなたは、待ち合わせした駅に現れない友だちに電話をかけます。ペアで自由に話そう。



Date / /

Get More Information

行ってみたい場所についてAoiが発表し、それに対してRyotaが質問をしています。Aoiの話とそのあとの2人の対話を聞いて、空所をうめよう。

1. Aoiの発表



I'm dreaming of going to Machu Picchu. It is in Peru. You can walk around the ancient (1. _____) on a high (2. _____) there. I think the place is really worth visiting!

Machu Picchu マチュピチュ Peru ペルー
be worth ~ing ~する価値がある



2. Ryotaとのやりとり

That sounds (3. _____).
How did you know about the place?



I watched it (4. _____) (5. _____) a few years ago.

Share Your Opinion

Are you interested in visiting Machu Picchu? Yes, I am. / No, I'm not.

Why or why not?

— Because _____

TOOL BOX

I want to take photos of it / I like ancient ruins (遺跡) / it's too far from Japan

▶pp.162-165のTOOL BOX +Plusの語彙も参考に、自由に表現しよう。

GOAL Activity

行ってみたい場所を英語で紹介しよう。

Date /

Date /

Step 1 次の旅行のパンフレットの情報から、a～cのお客にはどの旅行をすすめるか、行き先を答えよう。

 Ancient World Egypt August 10-18 The Nile Cruise \$5,000	 Food & Culture Italy March 5-12 Dinner at five-star Restaurants \$3,000	 Wild Adventure Thailand November 23-26 Elephant Riding \$500
--	---	--

a. 現地でおいしい食事を楽しみたい。

b. なるべく安い料金で旅行がしたい。

c. 夏休みの旅行を計画している。

旅行パンフレットの読み取り

The Nile ナイル川 cruise クルーズ five-star 5つ星の

Step 2 →pp.162-165の TOOL BOX+Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

① 自分が行ってみたい場所を挙げ、それがどこにあるかを書こう。

例 Pokhara (ポカラ), in Nepal (ネパール)

TOOL BOX Paris, in France / the Great Barrier Reef (グレートバリアリーフ), in Australia / Shiretoko National Park, in Hokkaido / Harajuku, in Tokyo

② ①で挙げた場所でできることや、やってみたいことについて書こう。

例 see breathtaking views of the Himalayas
(息をのむようなヒマラヤ山脈の眺めを見る)

TOOL BOX

visit the Eiffel Tower (エッフェル塔) and the Louvre Museum (ルーブル美術館) / do some marine activities (マリナクティビティ) in the beautiful sea / go trekking and see wild animals / enjoy shopping and visit stylish cafes (おしゃれなカフェ)

Step 3

例にならって、原稿を作って発表しよう。

例

① I'm dreaming of going to Pokhara. It is in Nepal.

② You can see breathtaking views of the Himalayas there.
I think the place is really worth visiting!

① 行ってみたい場所、どこにあるか

② できること、やってみたいこと

① I'm dreaming of going to _____ . It is _____ .

② You can / I want to _____ there.

I think the place is really worth visiting!

Step 4

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

質問例

When is the best season to visit the place?

Who do you want to go with?

What else do you want to do there?

+Plus

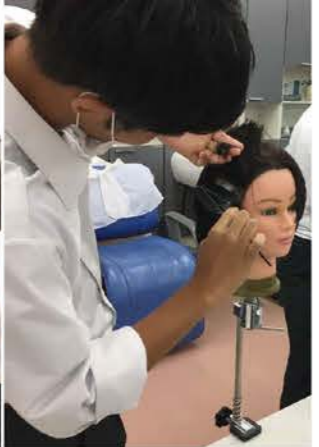
クラスメートの発表を聞いて、興味を引かれた場所やその理由を伝え合おう。

NOTE

Check the Performance !

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	行ってみたい場所はわかった。	その場所がどこにあるのかも理解できた。	その場所ですることや、やってみたいこともよく理解できた。

1 ケンタはどのような思いで入部したのでしょうか。



実際の生徒へのインタビューをもとに英文を作成。生徒の思いが詰まっています。

Kenta

I visited a hair salon three years ago. It left a big impression on me. A hairdresser there changed my hairstyle completely, like magic. I loved the new look, and it gave me confidence. I wanted other people to experience this, so I decided to become a hairdresser like him. That's why I joined this club.

Here we learn how to shampoo, cut, perm, and color hair. The other day, we practiced winding perm rods. My friend did it better than I. He must have practiced a lot. Now, I work harder than ever before.

- impression** [im'preʃən インプレッション]
- hairdresser** [h'eədrɛsə ヘアドレサ]
- hairstyle** [h'eəstɑil ヘアスタイル]
- completely** [kəm'pli:tli コンプリートリ]
- magic** [mædʒɪk マジク] look 名
- confidence** [kən'fɪdəns カンフィデンス]
- shampoo** [ʃæmpu: シャンプー]
- perm** [pɜ:m パーム] 動
- wind** [waɪnd ワインド]
- perm** 名

- 1.2 ▶ **hair salon** [h'eə sələn ヘア サラン] 美容室 ▶ **leave an impression on ~** ~の印象に残る [←~に印象を残す]
- 1.5 ▶ **want ~ to ...** →p.12 1.7 ▶ **That's why ~.** だから~だ。 1.8 ▶ **how to ~** →p.22
- 1.9 ▶ **color** (髪など)を染める ▶ **the other day** 先日 ▶ **wind perm rods** パーマのロッドを巻く
- 1.11 ▶ **than ever before** 以前にも増して



Date / /

✓ **Points to Check**

Fill in the blanks.

- 1.2 It left a big impression on me. It = 『 ときの経験』
- 1.3 A hairdresser there (=at the) changed my hairstyle completely,
- 1.5 I wanted other people to experience this,
this = 『 によって がもてるようになること』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

? **Comprehension**

Answer the questions.

① What did Kenta experience three years ago? _____



② What does Kenta learn in his club?
He learns how to _____.

③ Why does Kenta work harder now than ever before? Guess and choose the best answer. _____

- a. 練習で自分よりうまくできた友人を見て、負けたくないと思ったから。
- b. あこがれている美容師がいて、彼のようになりたいと思ったから。
- c. 友人が作業を手伝ってくれて、練習の時間が多く取れるようになったから。

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

👤 **How About You?**

① Do you have a favorite hair salon?
→ Yes, I do. / No, I don't.

② Do you have a favorite hairdresser?
→ Yes, I do. / No, I don't.

③ How often do you go to the hair salon?
→ I go there _____.

+Plus

自分に自信を与えてくれるものやことはありますか。それは何ですか。

TOOL BOX

once a month / three times a year / every other month (1か月おきに)

Date /

Reading	本文を読んで、日系カナダ人や「バンクーバー朝日」の歴史について知る
Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う／知覚動詞を用いてやりとりする
Listening	人権を守るために活動した人物に関する発表を聞く
Writing	人権を守るために活動した人物について、考えをまとめて書く
Speaking (発表)	人権を守るために活動した人物について発表する

Warm Up

Human Rights 人権

写真を参考に意味を確認して、語を発音しよう。



A equality 名
[ikwələti イクワリティ]



B discrimination 名
[diskriməneɪʃən ディスクリミネーション]



C freedom 名
[friːdəm フリーダム]



D against 前
[əɡenst アゲンスト]



E non-violent 形
[nɒnvaiələnt ナンヴァイオレント]



F unfair 形
[ʌnfɛə アンフェア]



G leader 名
[liːdər リーダ]



H protest 動
[prəˈtest プロテスト]

音声を聞いて、どの語が読まれたか答えよう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Say It!

上で学んだ語を使って文を完成させ、言ってみよう。

- The group is fighting a _____ racism. racism [reɪsɪzəm レイシズム]
(その団体は人種差別と闘っている。)
- I think the judgment was u_____. judgment [dʒʌdʒmənt ジャヂメント]
(その判定は不公平だったと思う。)
- We will never allow any d_____n_____.
(我々はどんな差別も決して許さない。) allow [əˈlaʊ アラウ]



スポーツの力を通じて、人権や平和の大切さを学べる題材です。



The Vancouver Asahi

Lesson 11

バンクーバー朝日 太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム、バンクーバー朝日。彼らの物語を読んでみましょう。

GOAL 人権の問題について英語で述べる



Date / /



タシュミ強制収容所(ブリティッシュ・コロンビア州)



最後の朝日のメンバー(1941年撮影)

II 3 戦争が起こると、日系カナダ人はどのような扱いを受けましたか。

property
[prápərti プラパティ]

fate [féit フェイト]

exist [igzíst イグズイスト]

Canadian
[kənéidiən カネイディアン]

induct
[indákt インダクト]

former [fórmə ฟอร์มマ]

attend [əténd アテンド]

applaud [əplá:d アプロード]

The Pacific War started in 1941, and everything changed. Suddenly Japanese-Canadians became enemies of Canada. They lost their property, and many were sent to camps. The Asahi suffered the same fate. The team no longer existed.

Many years passed, but Canadian baseball fans never forgot the Asahi. In 2003, the team was inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame. Five former players attended the ceremony. They were all over eighty. "The Vancouver Asahi!" When they were called, they saw everyone standing and applauding.

L.1 ▶ the Pacific War 太平洋戦争(1941-1945) ▶ 1941 (nineteen forty-one) 1941年 L.4 ▶ camp 強制収容所

L.4 ▶ suffer the same fate 同じ運命をたどる L.5 ▶ no longer ~ もはや~ない L.7 ▶ 2003 (two thousand

three) 2003年 L.7 ▶ be inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame カナダ野球殿堂入りを果たす



Date / /

Points to Check

Fill in the blanks.

L.4 ... many were sent to camps.

many = many of them = many of the ()

L.4 The Asahi suffered the same fate.

the same fate = 『 を失ったり に送られたりすること』

L.9 Five former players attended the ceremony.

Five former players = 『5人のバンクーバー朝日の 』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the question.

Fill in the blanks.

The Pacific War started in (1.) and it changed Japanese-Canadians into (2.) of Canada. Like other Japanese-Canadians, the Asahi players lost their (3.) and many were sent to (4.).

In (5.), the Asahi was inducted into the Canadian Baseball Hall of Fame. In the ceremony, everyone stood up and (6.) the five former players of the Asahi.

camps / applauded / 1941 / 2003 / property / enemies

▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You? / Do Some Research!

本文のトピックをより深く知るための調べ学習も用意。

① Did you know anything about the Vancouver Asahi before reading this story?

→ Yes, I did. / No, I didn't.

② Do you know of any famous Japanese player playing abroad?

→ Yes, I do. / No, I don't.

③ Do some research about Japanese-Canadians and the Pacific War in books or on the Internet. (What happened to them during/after the war?)

→ _____

+Plus

本文 L.9 Five former players につき、彼らは式典に出席してどんな思いをもったでしょうか。5人の心情を想像してみましょう。

TOOL BOX **+Plus**

各レッスンのShare Your Opinion, GOAL ActivityのTOOL BOXに挙げたものを含め、各活動で使える語や表現を集めました。これらの語彙を使って自由に表現しましょう。

こころ Lesson 01 Lesson 02 Lesson 04

感想・印象

息をのむような	breathtaking
印象的な	impressive
驚くべき	surprising
がっかりさせる	disappointing
かわいらしい	adorable
豪華な, すばらしい	gorgeous
心温まる	heartwarming
静かな, 落ち着いた	peaceful
神聖な	sacred
荘厳な, すばらしい	awe-inspiring
荘厳な, 雄大な	majestic
壮大な	magnificent
退屈な	boring
ノスタルジックな	nostalgic
非日常的な	extraordinary
夢のような	dreamlike
リラックスさせる	relaxing
わくわく [ぞくぞく] させる	thrilling
忘れられない	memorable

ポジティブな感情・心理

感動した	impressed
幸せな, うれしい	happy
自信に満ちた	confident
すっきりした	refreshed
誇りに思う	proud
ほっとした	relieved
満足した	satisfied
リラックスした	relaxed

ネガティブな感情・心理

いらいらしている	frustrated
うらやんで	jealous
落ち込んで	depressed
きまりが悪い	embarrassed
心地よくない	uncomfortable
孤独な, さびしい	lonely

困惑した	confused
ストレスを感じている	stressed
疲れ切った	exhausted
パニックに陥った	panicked
不安な, 緊張した	nervous
みじめな	miserable
ゆううつな	gloomy

活動 Lesson 01

娯楽

演劇を見に行く	go watch a play
熱気球に乗る	take a hot-air balloon ride
キャンプに行く	go camping
果物採りに行く	go fruit picking
写真を撮る	take pictures[photos]
天体観測に行く	go stargazing
マッサージを受ける	get a massage

スポーツ・運動

散歩をする	take a walk
シュノーケリングに行く	go snorkeling
乗馬に行く	go horse-riding
ダイビングに行く	go scuba diving
トレッキングに行く	go trekking
パラグライダーに乗りに行く	go paragliding
バンジージャンプをしに行く	go bungee jumping

地域・国・都市 Lesson 01 Lesson 03

地域

アジア	Asia
アフリカ	Africa
オセアニア	Oceania
北アメリカ	North America
中央および南アメリカ	Central and South America
中東	Middle East
南極大陸	Antarctica
ヨーロッパ	Europe

各レッスンのコミュニケーション活動に使える語彙を補強

● Communication II 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当時間数	3学期制	2学期制
01	Places Worth Visiting	ダイキとエラが互いが訪れた場所(屋久島とカッパドキア)についてメールで紹介する【文化・異文化理解】	151 / 17	15	5~7	1学期	前期
02	Iwago Mitsuaki: Animal Photographer	動物写真家 岩合光昭さんが、撮影において重要だと気づいたことや撮影のコツを語る【人物・職業】	165 / 20		5~7		
Activity 01 Logic Puzzle		英語の論理パズルに挑戦する			1~2	▶中間	
03	The Haka	ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリ族の伝統舞踊「ハカ」について発表する【文化・異文化理解】	166 / 21		5~7		▶中間
04	Digital Detox	ハルカとダイキがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み、意見を交換する【生活・社会】	272 / 26		6~9		
Activity 02 Read a Report!		グラフと報告書を読んで概要をまとめる			1~2		
05	Goal Setting	目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介【心理・生活】	237 / 16		6~9	2学期	
06	The High School Hair Salon	高校生が運営する美容室で働く生徒たちへのインタビュー【教育・職業】	273 / 26	4, 8	6~9		
07	You Can Make a Difference	パリ島に住むメラティとイザベルの姉妹によるレジ袋撤廃運動【環境・生活・社会】	270 / 18	11, 12, 14	6~9		
Activity 03 At a Fast-food Restaurant		ファストフード店で注文する			1~2	▶中間	後期
08	Nudge	命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」の活用例を紹介【心理・生活】	274 / 19		6~9		
09	The Father of Braille Blocks	世界中で使われる点字ブロックの開発者、三宅精一氏【福祉・人物】	260 / 21	3, 11	6~9		
10	Do We Need That?	海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて、留学生が議論する【社会・異文化理解】	257 / 25	11, 12	6~9	3学期	
Activity 04 Express Your Own Opinion!		コンビニエンスストアの24時間営業について、自分の意見を書いて発表する			1~2		▶中間
11	The Vancouver Asahi	太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム、バンクーバー朝日の実話【人権・平和】	269 / 21	8, 10, 16	6~9		
12	From Small Companies to the World	小さな会社が作る、世界に求められる製品を紹介【産業・社会・仕事】	289 / 20	8, 9	6~9		
Reading The Story of Malala Yousafzai		テロリストの銃弾にも屈せず教育の大切さを訴え続けるマララ・ユスフザイの物語【人権・人物・教育】	680 / 40		7		

題材あらすじ (英語コミュニケーションⅡ)

● Lesson 01

Places Worth Visiting

GOAL 行ってみたい場所を英語で紹介する
本文語数：151語 [文化・異文化理解] [SDGs 15]



ダイキとエラが、互いが訪れた場所 (屋久島とカッパドキア) についてメールで紹介する。

● Lesson 02

Iwago Mitsuaki: Animal Photographer

GOAL 好きな写真を英語で紹介する
本文語数：165語 [人物・職業]



動物写真家 岩合光昭さんが、撮影において重要だと気づいたことや、撮影のコツを語る。

● Lesson 03

The Haka

GOAL 世界の文化を英語で紹介する
本文語数：166語 [文化・異文化理解]



ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリ族の伝統舞踊「ハカ」について発表する。

● Lesson 04

Digital Detox

GOAL デジタル機器との関わり方について、自分の考えを英語で述べる
本文語数：272語 [社会・生活]



ハルカとダイキがデジタル機器との関わり方に関する記事を読み、意見を交換する。

● Lesson 05

Goal Setting

GOAL 目標を英語で述べる
本文語数：237語 [心理・生活]



目標を達成するために効果的な目標設定のしかたを紹介。

● Lesson 06

The High School Hair Salon

GOAL 就きたい職業を英語で述べる
本文語数：273語 [教育・職業] [SDGs 4, 8]



三重県のある高校には、美容室の運営と商品開発を行う部活動がある。部員にその活動内容や思いを聞いた。

● Lesson 07

You Can Make a Difference

GOAL 環境のためにできることを英語で述べる
本文語数：270語 [環境・生活・社会] [SDGs 11,12,14]



バリ島に住むメラティとイザベルの姉妹によるレジ袋撤廃運動。

● Lesson 08

Nudge

GOAL 身の回りの問題の解決策や工夫を英語で述べる
本文語数：274語 [心理・生活]



命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」。社会におけるその活用例を紹介。

● Lesson 09

The Father of Braille Blocks

GOAL だれもが暮らしやすい社会について英語で述べる
本文語数：260語 [福祉・人物] [SDGs 3,11]



世界中で使われる点字ブロックの開発者、三宅精一氏を紹介。

● Reading [人権・人物・教育] 本文語数：680語

The Story of Malala Yousafzai

2014年に史上最年少でノーベル平和賞を受賞したマララ・ユスフザイさん。彼女の体験とメッセージを紹介。

● Lesson 10

Do We Need That?

GOAL 必要・不要だと思うサービスを英語で述べる
本文語数：257語 [社会・異文化理解] [SDGs 11,12]



海外の人から見ると奇妙にも見える日本のサービスについて、留学生が議論する。

● Lesson 11

The Vancouver Asahi

GOAL 人権の問題について英語で述べる
本文語数：269語 [人権・平和] [SDGs 8,10,16]



太平洋戦争以前のカナダで活躍した日系カナダ人の野球チームバンクーバー朝日の実話。

● Lesson 12

From Small Companies to the World

GOAL 日本で開発・改良された優れた製品を英語で紹介する
本文語数：289語 [産業・社会・仕事] [SDGs 8,9]



小さな会社を作る、世界に求められる製品を紹介。

留学生が自分の国の祭りを紹介。海外の文化を通じて、自国の文化を再認識できます。

Festivals of the World

Lesson 01






世界の祭り タイから来た留学生シリポーンとイタリアから来た留学生レオナルドが、自分の国の祭りについて発表します。

GOAL 自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介する

導入の簡単なリスニング
クイズ+対話活動(IIIのみ)

Listen and answer the question on p.11.

Date /

 Listening	本文に関連した英文を聞き、その内容を理解する
 Reading	本文を読んで、紹介された祭りの特徴について知る
 Speaking (やりとり)	聞いたり読んだりしたことについて話し合う
 Writing	自分が住む国や地域の祭りについて、考えをまとめて書く
 Speaking (発表)	自分が住む国や地域の祭りについて発表する

Warm Up

Festivals 祭り

写真を参考に意味を確認して、語句を発音しよう。



A portable shrine 名
[pɔ:rtəbl fráin ポータブル シュライン]



B fireworks 名
[fáirwɔ:rkz ファイアワークス]



C float 名
[flóut フロウト]



D stall 名
[stó:l ストール]



E bon dance 名
[bón déns ボン ダンス]



F parade 名
[pə'reid パレイド]



G costume 名
[kástju:m カステューム]



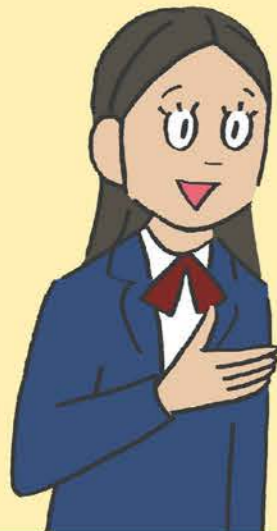
H pray for 動
[préi fɔ: プレイ フォ]

Say It!

上で学んだ語句を使って文を完成させ、言ってみよう。

- I went to watch the with my friends yesterday.
(私は昨日友達と花火を見に行きました。)
- The sells *takoyaki* and *yakisoba*.
(その屋台ではたこ焼きと焼きそばを売っています。)
- I will the health of my friends and family.
(私は自分の友人と家族の健康を祈ります。)

Q What do people do in the Cherry Blossom Festival?  Are there any festivals in your town? Talk in pairs.



1 ソンクラーンは、いつ、何を祝って行われる祭りですか。

- Siriporn [sɪrɪpɔːn シリポーン]
- Thai [táɪ タイ]
- hometown [hóumtáun ホウムタウン]
- pour [póːr ポー]
- elderly [eldərlɪ エルダリ]

Hello. My name is Siriporn. Today, I would like to talk about Thai culture. Songkran is a festival held in my hometown. It takes place from April 13 to 15 to celebrate the traditional New Year. During this period, we pour water over elderly people's hands to show respect for them.

Nowadays, young people continue this tradition in new ways. During the festival, they throw water on each other with buckets. They also soak each other with water guns. By doing this, they wish for the happiness of others. If you visit Thailand in mid-April, prepare to get wet!

- bucket [bákət バケット]
- soak [sóuk ソウク]
- gun [gán ガン]
- happiness [hápinəs ハピネス]
- mid-April [mídeɪprəl ミドエイプリル]
- wet [wét ウェット]

1.2 ▶ Songkran [sɔŋkrá:n ソンクラーン] ソンクラーン 1.3 ▶ take place 開催される 1.10 ▶ wish for ~ ~を願う



Date /

Points to Check

文法(すべて I II の既習事項)は巻末の Grammar for Expression で確認

Fill in the blanks.

1.2 Songkran is a festival held in my hometown. 名詞を後ろから説明する分詞 → p.118

1.7 Nowadays, young people continue this tradition in new ways.

this tradition = 『敬意を表すために、 _____ という伝統』

1.10 By doing this, they wish for the happiness of others.

By doing this, = 『若者たちが _____ によって』

▶ 本文を意味のまとまりごとに / で区切ってみよう。

Comprehension

Answer the questions.

① Where is Siriporn from?

— She is from [China / Thailand / New Zealand].

② What is the tradition of Songkran?

— People _____ to show respect for them.

③ Nowadays, how do young people in Thailand continue the tradition? Choose two.



▶ 意味を考えながら、本文を声を出して読んでみよう。□□□

How About You?

ペアで意見を交換し、なるべく会話を続けてみよう。

① Do you go to a festival in your town every year?

→ Yes, _____. / No, _____.

② What do you like to do in the festival?

→ I like to _____.

TOOL BOX

watch the parade (パレード) of giant floats (山車) / buy my favorite food from a stall (屋台) / carry a portable shrine (みこし) and walk around the town

+Plus

あなたの地元のお祭りには、どんな起源や行事がありますか。クラスメートと話し合みましょう。

レッスンの GOAL を達成するためのコミュニケーション活動

GOAL Activity

自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介しよう。

Date /

Step 1

→pp.124-130の TOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

自分が好きな祭りや参加したい祭りを選び、情報を整理しよう。

① 祭りの名前を挙げよう。

② どこで・いつ開催されるかを書こう。

例 the Sapporo Snow Festival

例 in Sapporo, Hokkaido / in early February

③ その祭りの詳しい情報(見どころ, 行事, 何が楽しめるかなど)を書こう。

例 famous for large artistic ice sculptures and snow statues / enjoy delicious local food at stalls

④ 最後にコメントを添えよう。

例 Why don't you visit the festival and experience a real winter wonderland?

TOOL BOX

- ① the Yosakoi Festival
- ② in Kochi / from August 9 to 12 every year
- ③ many teams of dancers give their performances / each team wears its original costume and dances in its own style
- ④ I think this festival is definitely worth seeing.

artistic 芸術的な sculpture 彫刻 statue 像 stall 屋台 wonderland おとぎの国 definitely 間違いなく

Date /

Step 2

例にならって原稿を作って写真を用意し、海外の人に紹介するつもりで発表しよう。

例

① Today, I would like to tell you about the Sapporo Snow Festival.

② It takes place in Sapporo, Hokkaido in early February.

③ It is famous for large artistic ice sculptures and snow statues.

During the festival, visitors can enjoy delicious local food at stalls too.

④ Why don't you visit the festival and experience a real winter wonderland?



- ① 祭りの名前
- ② どこで・いつ開催されるか
- ③ 詳しい情報
- ④ コメント

① Today, I would like to tell you about

② It takes place

③

④

Step 3

メモを取りながら発表を聞き、気になったことをあとで質問したり、感想を伝え合ったりしよう。

+Plus

選んだ祭りのほかに、海外の人に紹介したい日本の行事はあるか、その理由もあわせて考えてみよう。

NOTE

Check the Performance!

	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら発表できた。	原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できた。	原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	選んだ祭りとそれがどこで・いつ開催されるかはわかった。	詳しい情報の一部は理解できた。	詳しい情報やコメントもすべて理解できた。

Date / /

GOAL Activity

人と動物のかかわり方について考えて、英語で話そう。

ショートディベートに挑戦

Step 1

→pp.124-130のTOOL BOX +Plus の語彙も参考に、自由に表現しよう。

次のテーマについて、クラスメートと意見を話し合おう。

All zoos in Japan should be abolished.

肯定	否定
<p>例 Animals have the right to live freely.</p>	<p>例 Zoos help to save endangered species from extinction.</p>
<p>TOOL BOX It costs a lot of money to run a zoo. / Animals may attack people or escape from a zoo.</p>	<p>TOOL BOX Zoos help children learn about animals. / We can interact with rare animals.</p>

abolish ~を廃止する freely 自由に attack ~を襲う escape 逃げる extinction 絶滅 interact with ~ ~とふれあう rare 珍しい

Step 2

例にならって、役割を決めてショートディベートをしよう。

例

司会者 Today's topic is "All zoos in Japan should be abolished."

肯定派 I support this idea because animals have the right to live freely.

否定派 I know what you mean. However, I don't support this idea because zoos help to save endangered species from extinction.

司会者 Thank you, speakers. Everyone, which side do you agree with?

speaker 発言者

Date / /

● ショートディベートにチャレンジしよう。

司会者 Today's topic is "All zoos in Japan should be abolished."

肯定派 I support this idea because _____.

否定派 I know what you mean. However, I don't support this idea because _____.

司会者 Thank you, speakers. Everyone, which side do you agree with?

Step 3

それぞれの意見に対して質問や反論を述べて、議論を発展させよう。

意見の例

- What do you mean by ~? (~とはどのような意味ですか)
- What is the source (出所) of this information?
- I don't think ~.
- I can't understand your reason.

+Plus

絶滅の危機にひんする動物のためにできることを考えてみよう。

NOTE



	1 POINT	2 POINTS	3 POINTS
態度	原稿を見ながら、自分の意見を述べることができた。	相手のほうを見ながら、自分の意見を述べることができた。	相手の発言のメモを取りながら、それをふまえて自分の意見を述べることができた。
発話	声の大きさや話す速さなどの点で、聞き取りにくいところがあった。	止まったり、言い直したりしたが、すべて聞き取れた。	聞き取りやすい話し方で、英語らしく流ちょうに話せた。
内容	テーマに賛成か反対か/その理由のどちらかは理解できた。	テーマに賛成か反対かとその理由はだいたい理解できた。	テーマに賛成か反対かとその理由はとても説得力があった。

Chocolate and Child Labor

チョコレートと児童労働

Section II



新聞記事

COMET Times

June 12, 2022

The Bitter Truth Behind Sweet Chocolate

People in Japan consume nearly 300,000 tons of chocolate every year. While they enjoy its sweet taste, many do not know the bitter truth: The chocolate may have come from child labor.

Chocolate is made from cacao beans. They are mainly grown in West African countries, such as Côte d'Ivoire and Ghana. In these countries, around 1.5 million children work on cacao farms. Some of them do so to help their families. Others are brought to the farms like slaves. Many of the children are under fourteen years old.

A single piece of chocolate can bring us happiness. However, this happiness may be built on the tears of African children.

2 児童労働の問題が生じる主な理由は何ですか。

本文は見開き 4 パート構成

The main reason for the child labor problem is poverty. Cacao beans are grown on small farms, and the farmers are very poor. This is because they cannot sell their cacao beans for a fair price. They earn only 50 yen a day. As a result, they cannot afford to employ adult workers. Instead, they have to rely on children as a workforce.

The children do hard and dangerous work from morning to night. For example, they carry heavy loads on their heads. They use large, sharp knives to harvest the cacao beans. They work on land sprayed with harmful pesticides. Because of these terrible conditions, they have no opportunity to go to school.



1 子どもたちはなぜカカオ農家で働くことになるのでしょうか。

bitter [bítə ビタ]
 truth [tru:θ トルース]

cacao [kəkáu カカウ]
 bean [bi:n ビーン]
 mainly [meɪnli メインリ]
 west [wést ウェスト]

slave [sléiv スレイヴ]

single [sɪŋgl スィングル]

Date /

fair [féə フェア]

afford [əfɔ:rd アフオード]
 employ [ɪmplɔɪ インプロイ]
 adult [ədʌlt アダルト]
 worker [wɔ:rkə ワーカ]

load [ləʊd ロウド]

sharp [ʃɑ:p シャープ]
 knives [naɪvz ナイヴズ]
< knife [naɪf ナイフ]
 harmful [hɑ:mfəl ハームフル]
 pesticide [pestəsəɪd ペスティサイド]

opportunity [əpɔ:tju:nəti アパテューニティ]

L.4 ▶ while ~ ~する一方で L.6 ▶ child labor 児童労働 L.7 ▶ be made from ~ →p.80

L.8 ▶ Côte d'Ivoire [kòut di:vwa:ʀ コウト ディーヴワー] コートジボワール L.9 ▶ Ghana [gá:nə ガーナ] ガーナ

L.13 ▶ a (single) piece of ~ (たった)1粒の~ L.5 ▶ may + have + 過去分詞 →p.122

L.5 ▶ a day 1日につき ▶ cannot afford to ~ ~する(経済的)余裕がない

L.9 ▶ carry ~ on one's head ~を頭に載せて運ぶ L.11 ▶ land sprayed with ~ →p.118



Date / /

Comprehension

Answer the questions.

1 What is the bitter truth about chocolate? Choose the correct answer. _____

- a. People in Japan consume too much chocolate.
b. Many African children have never eaten chocolate.
c. Chocolate may have come from child labor.

本文の内容確認問題。
問題番号は各パートに対応
します。

2 Choose one true sentence. _____

- a. The farmers rely on child labor because they are very poor.
b. It is difficult to grow cacao beans on small farms.
c. Children have to work during the day, so they go to school at night.

3 What does the NGO do in the SMILE Ghana Project?

- It tells villagers about _____.
- It provides _____, _____, and _____ for poor families.
- It teaches farmers _____ to help increase their income.

4 Explain the other project of the NGO.

- One () company imports () cacao from Ghana, and () companies make their products using this cacao.

最後の問題では本文全体の
内容を確認できます。

1 - 4 Fill in the blanks.

Chocolate is made from (1.) (2.). In West African countries, many children work on cacao farms. The main reason for this child labor is the (3.) of cacao farmers. Those children have to do hard and dangerous work without going to school.

One NGO in Japan is working to stop child labor in (4.). They are trying to send more children to (5.) there. In Japan, they help to produce chocolate products using (6.) cacao.

Date / /

Get More Information

リスニング活動で、本文の理解を深められます。

あるニュース番組と講演で、児童労働の問題を取り上げています。音声を聞いて、空所をうめよう。

1. ニュース番組



One report says 160 million children around the world are involved in (1.) (2.). Nearly half of them work under (3.) conditions. This problem is especially serious in (4.), developing countries. In sub-Saharan Africa, almost 25 percent of the children are working in child labor.

be involved in ~ ~に携わっている sub-Saharan Africa サハラ砂漠より南のアフリカ

2. 児童労働問題に取り組むNGO団体の講演

Let me tell you a story about a twelve-year-old girl in India. She works at a carpet factory for (5.) hours a day. The (6.) in the factory hurts her eyes and throat.

Child labor deprives children of their rights and (7.). Let's take action to stop it now.

carpet カーペット throat のど deprive ~ of ... ~から...を奪う



Share Your Opinion

1 What problems does child labor cause? What can we do to stop it? Write down your opinion.

本文読解とリスニング活動をふまえて、
自分の意見を書き、伝え合う活動です。

2 Make a speech and share your opinion with the class.

TOOL BOX can harm children's health / children cannot enjoy their right to education
support organizations working on this problem / only buy child-labor-free products

→pp.124-130のTOOL BOX+Plusの語彙も参考に、自由に表現しよう。

1 名詞を後ろから説明する分詞

〈現在分詞〉

① Look at the cat sleeping on the sofa.

(ソファの上で眠っているネコを見てごらん。)

〈過去分詞〉

② The main language spoken in Peru is Spanish.

(ペルーで主に話される言語はスペイン語だ。)

● 例にならって、あなたが選んだ写真や絵、動画などについて説明する文を書こう。

例 This is a photo **taken** in Hawaii. The boy **wearing** a flower *lei around his *neck is my cousin.

*lei レイ (ハワイの首飾り) neck 首

This is a _____
_____ is/are _____.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

巻末
本課の文法事項を確認

現在分詞は「～している」、
過去分詞は「～される/された」という意味になるよ。



2 受け身

① This picture **was painted** by my grandfather.

(この絵は私の祖父によって描かれた。)

② Various rare fruits **are sold** in that store.

(いろいろな珍しい果物がある店に売られている。)

● 次のクイズに答えよう。

Q1 It tastes sweet. It **is made** from cacao beans. Many Japanese people eat it on *St. Valentine's Day. What is it? _____ *St. Valentine's Day バレンタインデー

Q2 It **is played** with a ball. It **is played** by eleven players. It is popular, especially in Europe and South America. What is it? _____

● 上のものを参考にして受け身を使った3ヒントクイズを作り、ペアで答え合おう。

「～によって」を言う必要がない場合は、
by ～をつけなくていいよ。



3 比較級・最上級

「…より～である」〈比較級 + than ...〉

① Ryota is **taller than** his father. (リョウタは彼の父よりも背が高い。)

② The alpacas are **more popular than** the koalas in the zoo.

(その動物園では、アルパカはコアラよりも人気がある。)

「(…の中で) いちばん～である」〈the + 最上級〉

③ The Nile is **the longest** river in the world. (ナイル川は世界でいちばん長い川だ。)

④ Lisa is **the most fashionable** person of all.

(リサは全員の中でいちばんおしゃれな人だ。)

● 例にならって、1) 世界でいちばんのものや、2) あなたが世界でいちばんだと思うものを紹介する文を書こう。

例 1) *Greenland is **the largest** island in the world. *Greenland グリーンランド

2) I think that Tokyo is **the most exciting** city in the world.

1) _____ in the world.

2) I think _____ in the world.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

popular, interestingのような
長い語の比較級にはmoreを、
最上級にはmostを使うよ。



4 現在完了形

「もう～してしまった、今～したところだ」〈完了〉

① We **have already finished** the work. Let's go home now.

(私たちはもうその仕事を終わりました。さあ家に帰りましょう。)

「(今までに) ～したことがある」〈経験〉

② **Have you ever visited** that amusement park? — Yes, I **have visited** it *twice*.

(あの遊園地に行ったことがありますか。—はい、2回行ったことがあります。)

「(今まで) ずっと～している」〈継続〉

③ I **have used** this smartphone *for three years*. (私はこのスマートフォンを3年間使っている。)

● 例にならって、あなたが今までに何度もしたことがあることについて文を書こう。

例 I **have read** the book "〇〇" *many times*. I'm encouraged every time I read it.

_____ many times.

● 上で書いた文を使って、ペアで自由に会話してみよう。

会話ではhaveの短縮形
'veがよく使われるよ。



Section I

● Lesson 01

Festivals of the World

GOAL 自分が住む国や地域の祭りを英語で紹介する
本文語数: 200語 [文化・異文化理解]



タイからの留学生シリポーンとイタリアからの留学生レオナルドが、自分の国の祭りについて発表する。

● Lesson 02

Biomimetics

GOAL 自然から学んだ技術を英語で紹介する
本文語数: 199語 [科学技術・産業] [SDGs 9]



生物のもつ優れた機能や形状を模倣して新しい技術を開発するバイオミメティクス。私たちの身の回りにある2つの製品の例を紹介する。

● Lesson 03

The Anchoring Effect

GOAL 消費行動について、自分の考えを英語で述べる
本文語数: 293語 [生活・社会・心理]



レストランで、カフェで、家電店で、日ごろ私たち消費者が行う選択は、知らず知らずのうちにアンカリング効果の影響を受けているかもしれない。

● Lesson 04

Animal Welfare

GOAL 人と動物のかかわり方について、自分の考えを英語で述べる
本文語数: 308語 [福祉・動物]



動物の心身の健康や幸福を考えるアニマルウェルフェアについて、ある高校と動物園の取り組みを紹介する。

● Lesson 05

Working Styles

GOAL 将来の職業や働き方について、自分の考えを英語で述べる
本文語数: 346語 [職業・進路] [SDGs 8]



メンバーシップ型雇用とジョブ型雇用のメリット・デメリットについて学び、自分が将来どんな働き方をしたいかについて考える。

● Lesson 06

Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon

GOAL 何かに挑戦して人々に影響を与えた人物を、英語で紹介する
本文語数: 361語 [人物・社会] [SDGs 5]



女性で初めてボストンマラソンを完走したボビー・ギブ。女性の大会参加が認められていなかった時代に、あきらめずに自分の夢を実現させた彼女の挑戦の物語。

● Lesson 07

Virtual Water

GOAL 資源や環境の問題について、自分の考えを英語で述べる
本文語数: 335語 [資源・環境] [SDGs 6, 12]



私たちが食料を輸入するとき、その生産過程で使われた水も輸入していることになる。目には見えない水「バーチャルウォーター」を通じて、水資源の問題を考える。

● Reading 01

Time Noodles

本文語数: 609語 [物語]



江戸時代のある寒い夜に、そば屋の屋台で起こった出来事とは…。古典落語「時そば」をもとにした物語。

Section II

● Lesson 08

Dresden's Decision

本文語数: 422語 [生活・社会] [SDGs 11]



ドイツの都市ドレスデンは、2004年に世界遺産に登録されながら、2009年にその登録を抹消された。登録抹消に至るまでの住民たちの決断とは。

● Lesson 09

Resilience

本文語数: 443語 [生活・心理]



レジリエンスとは、人生の逆境や困難からしなやかに回復する力を意味する。レジリエンスを鍛えるための4つのヒントを紹介する。

● Lesson 10

Chocolate and Child Labor

本文語数: 459語 [人権・教育] [SDGs 1, 4, 10]



ガーナのチョコレート産業が抱える児童労働の問題。その解決を目指す、ある日本のNGOの取り組みとは。

● Reading 02

The Best Christmas Present in the World

本文語数: 787語 [物語]



古道具店で買った机の引き出しから見つかった1通の手紙。そこには、第一次世界大戦中のクリスマスに起きた、驚くべき出来事が綴られていた。

● Communication Ⅲ 教材配当表

Lesson / タイトル		内容	語数 / 新出語	SDGs	配当 時間数	3 学期制	2 学期制
01	Festivals of the World	海外からの留学生が、自分たちの国の祭りについて発表する【文化・異文化理解】	200 / 18		4 ~ 6	1 学期	前期
02	Biomimetics	バイオミメティクス(生物模倣技術)の2つの例を紹介【科学技術・産業】	199 / 23	9	4 ~ 6		
03	The Anchoring Effect	私たちの消費行動に影響を及ぼすアンカリング効果とは【生活・社会・心理】	293 / 22		6 ~ 8	▶ 中間	▶ 中間
04	Animal Welfare	動物の心身の健康や幸福を考えるアニマルウェルフェアについて、ある高校と動物園の取り組みを紹介【福祉・動物】	308 / 32		6 ~ 8		
Activity 01 Listen to the news report!		ニュースの報道を聞く			1 ~ 2		
05	Working Styles	メンバーシップ型雇用とジョブ型雇用について学び、自分が将来どんな働き方をしたいかについて考える【職業・進路】	346 / 23	8	6 ~ 8		
06	Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon	女性で初めてボストンマラソンを完走したランナー、ボビー・ギブの挑戦【人物・社会】	361 / 26	5	6 ~ 8	2 学期	
07	Virtual Water	目には見えない水「バーチャルウォーター」を通じて、私たちの日常に潜む水資源の問題を考える【資源・環境】	335 / 24	6, 12	6 ~ 8		後期
Reading 01 Time Noodles		江戸時代のある寒い夜に、そば屋の屋台で起こった出来事とは…。古典落語「時そば」をもとにした物語【物語】	609 / 31		7	▶ 中間	
英語の発音・アクセント		①英語のリズム／②英語の音節／③音の変化・省略			1		
08	Dresden's Decision	世界遺産登録の抹消を選択したドイツの都市ドレスデン【生活・社会】	422 / 35	11	5 ~ 6		▶ 中間
09	Resilience	逆境や困難からしなやかに回復する力、レジリエンスを鍛えるためのヒントを紹介【生活・心理】	443 / 37		5 ~ 6	3 学期	
10	Chocolate and Child Labor	ガーナのチョコレート産業が抱える児童労働の問題に取り組む、ある日本のNGOの活動を紹介【人権・教育】	459 / 28	1, 4, 10	5 ~ 6		
Activity 02 Read the columns!		異なる視点で書かれた2つのコラムを読む			1 ~ 2		
Reading 02 The Best Christmas Present in the World		古い机の引き出しから見つかった1通の手紙には、第一次世界大戦中のクリスマスのある出来事が綴られていた【物語】	787 / 32		8		
Grammar for Expression		名詞を後ろから説明する分詞／受け身／比較級・最上級／現在完了形／関係代名詞 what／知覚動詞+目的語+動詞の原形／～ing／関係代名詞 who/which/that／仮定法／使役動詞+目的語+動詞の原形／助動詞+ have + 過去分詞			5		

指導用教材

TEACHER'S MANUAL (教授資料)

Ⅰ B5判／本冊 240 頁＋別冊 資料・活動集 48 頁＋補充読み物集 32 頁＋Teacher's Book 160 頁＋データ DVD-ROM
 Ⅱ B5判／本冊 288 頁＋別冊 資料・活動集 56 頁＋補充読み物集 40 頁＋Teacher's Book 184 頁＋データ DVD-ROM
 Ⅲ B5判／本冊 232 頁＋Teacher's Book 152 頁＋データ DVD-ROM

価格(Ⅰ税込 27,500 円 Ⅱ税込 31,900 円 Ⅲ税込 33,000 円)

※Ⅲに別冊はなく、「資料集(題材背景知識)」「補充読み物集」をデータでご用意します。

※Teacher's Book は、単体での別売もご用意しています。

詳細はこちら！

解説動画の詳細はこちら！



教授資料の構成



※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご用意する場合もございます。
 ※教授用データに、観点別評価規準に対応した資料もご用意しています。
 DVD-ROM に収録している教授用データの内容は、p.102 以降に記載しています。

指導用音声 CD (別売)



Ⅰ 4 枚組／標準価格(税込 16,500 円) Ⅱ Ⅲ 5 枚組／標準価格(税込 17,600 円)

- 本文は、通常読み、フレーズ読み、ファスター読みの3種類の音声を収録。
- 教科書の導入から課末まで豊富に音声を収録しています。
- 指導 CD オリジナルとして、各課に定期考査用リスニング問題を収録しています。(スクリプトは TEACHER'S MANUAL, Teacher's Book に掲載しています。)

TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版 (別売)



標準価格(Ⅰ税込 5,500 円 Ⅱ Ⅲ 税込 6,600 円)

収録内容 ■ 教授資料(本冊・別冊)紙面の PDF データ

- ※Teacher's Book の紙面データ、教授資料のデータ DVD-ROM の収録内容は含まれません。
- ※ご採用校専用サイト「チャート×ラボ」よりダウンロードすることもできます。

解説動画

①「教科書解説動画」と②「言語活動の手法の解説動画」をご用意して自学自習をサポートします。
 こちらを活用することで、「題材理解」と「コミュニケーション活動」に多くの時間を割くことができます。

- ①…教科書に出てきた語句や表現、文法事項を確認し、効率よく本文を学習できます。
- ②…KJ法、ジグソー法、シンク・ペア・シェア、マイクロディベート、ワールド・カフェの解説動画です。

ご利用のイメージ



- ①…「教授資料」「指導用デジタル教科書(教材)」「学習者用デジタル教科書・教材」のいずれかをご購入 → 追加費用なしでご視聴可能。
- ②…「教授資料」をご購入 → 追加費用なしでご視聴可能。



【題材概要・ねらい】

ファシリテッドッグとは特定の施設に常勤し、職員として働く犬のこと。ホスピタルファシリテッドッグは、病院（多くは小児病院や小児病棟）に勤務する。

本文は、日本初のホスピタルファシリテッドッグのハンドラー 森田優子さんへのインタビューの形をとっている。心のケアだけでなく、リハビリなどの治療計画にも関わるため、ハンドラーは医療従事者であることが求められる。インタビューから、森田さんの仕事ぶりや仕事に対する真摯な姿勢を感じ取ってもらいたい。

※Reading 2 には日本初のホスピタルファシリテッドッグ ペイリーの活動に焦点を当てた本文を掲載している。ペイリーについては、本書 p.213 で詳しく説明している。

【トビラの写真について】

ハンドラーの森田さんとホスピタルファシリテッドッグのペイリー。お互いを見つめ合う様子から、信頼関係がうかがえる。場所は神奈川県立こども医療センター。

【学習の目標】

Ⅲ は一部構成が異なります。

GOAL	興味のある職業について英語で述べる
5領域の目標	【読む】：本文を読んで、ファシリテッドッグとそのハンドラーの仕事について知る 【話す(やりとり)】：聞いたり読んだりしたことについて話し合う／動名詞を用いてやりとりする 【聞く】：職業に関するインタビューを聞く 【書く】：自分が興味をもった職業について、考えをまとめて書く 【話す(発表)】：自分が興味をもった職業について発表する
内容上のポイント	<input type="checkbox"/> ファシリテッドッグとハンドラーの仕事 (Part 1) <input type="checkbox"/> ハンドラーにとって大切なこと (Part 2) <input type="checkbox"/> ハンドラーの仕事の大変さややりがい 【発展】
SDGs	目標 3 すべての人に健康と福祉を 目標 8 働きがいも経済成長も
文法	動名詞 <input type="checkbox"/> 動詞の目的語になる <input type="checkbox"/> 補語になる <input type="checkbox"/> 文の主語になる <input type="checkbox"/> 前置詞の目的語になる
時間配当例	1 時限目 (導入 pp.54, 55) 2 時限目 (本文① pp.56, 57) 3 時限目 (本文② pp.58, 59) 4 時限目 (課末① pp.60, 61) 5-6 時限目 (課末② pp.62, 63)

【参考文献・サイト】

「シャイン・オン!キッズ」ウェブサイト (https://ja.sokids.org/)



Warm Up 解答・解説

【各語の意味】

- A. hairdresser 美容師
- B. carpenter 大工
- C. professional soccer player プロサッカー選手
- D. office worker 会社員, 事務員
- E. nurse 看護師
- F. newscaster ニュースキャスター
- G. firefighter 消防士
- H. farmer 農場経営者, 農場主

【解答】

- 1. farmer 2. newscaster
- 3. professional soccer player
- 4. hairdresser

Say It! 解答・解説

【解答】

- 1. nurse 2. firefighter 3. carpenter

【その他の語句の例文】

- A. A famous hairdresser cut her hair.
(ある有名な美容師が彼女の髪を切った。)
- C. My dream is to be a professional soccer player.
(私の夢はプロサッカー選手になることだ。)
- D. My father is an office worker.
(父は会社員だ。)
- F. The newscaster explained the cause of the car accident.
(ニュースキャスターはその自動車事故の原因を説明した。)
- H. My grandfather was a tomato farmer until a few years ago.
(私の祖父は数年前までトマト農家だった。)

英語による導入


Oral Introduction

- T: Hello. Today we are going to talk about jobs. What kind of job name do you know in English?
- S: Teacher, sports player, doctor, nurse....
- T: Good! You know a lot. Now look at the picture on page 54. What do you think her job is?
- S: ... (沈黙)
- T: Now, look at the title. What does it say?
- S: "Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler"
- T: That's right. She is a hospital facility dog handler. Well, what is that? What else do you see on the page?
- S: A dog.
- T: Yes. So, she works with dogs. Where does she work?
- S: In a hospital.
- T: Great. She works with her dog in a hospital. It also says that she is a nurse. She is a nurse and a hospital facility dog handler. She's quite unique, isn't she? Now let's learn more about her job.

新語 本文 通常 / ファスター

CD II-37

CD II-38 ~ 40 / 44



① ハンドラーにとって大切なことは何ですか。

② What are the important things for handlers?

③ First, facility dogs must be clean because they work in a hospital. We brush our dogs' hair and teeth carefully every morning.

④ Second, handlers should always be happy. Dogs are very sensitive. If we are sad or nervous, they may feel the same. Then they cannot enjoy working.

⑤ In addition, handlers and dogs should understand each other. We are together twenty-four seven, so we have a strong bond!

⑥ In addition ②に ③④⑤
⑦ twenty-four seven 24/7 1日24時間週7日
⑧ My right

【本文和訳例】

Q: ハンドラーにとって大切なことは何ですか。

A: 第一に、ファシリティドッグは病院で働くので、清潔でなければなりません。私たちは毎朝注意深くファシリティドッグの毛にブラシをかけ、歯を磨きます。

第二に、ハンドラーはいつも機嫌よくしている必要があります。ファシリティドッグはとても敏感です。もし私たちが悲しんだり不安でいたりすると、彼らも同じように感じるかもしれません。そうすると彼らは楽しんで仕事をすることができません。

さらに、ハンドラーとファシリティドッグはお互いを理解している必要があります。1日24時間週7日いっしょにいたので、私たちに強いきずながあります！

【新出語訳】

carefully [副] 注意深く
sensitive [形] 敏感な
nervous [形] 不安で

bond [名] きずな

【本文上の問いかけの解答例】

- ① ファシリティドッグが常に清潔であること。
- ② ハンドラーが常に機嫌よくしていること。
- ③ ハンドラーとファシリティドッグが互いを理解し合っていること。

Oral Introduction

T: Does anyone have a dog at home?

S: Yes, I do.

T: What do you do for him / her?

S: I take him for a walk every day. I sometimes take a shower with him.

T: Amazing! Like ○○, hospital facility dog handlers also do many things with their dogs. There are some other important things too. Let's read and find out about them.

英語で Q&A

Q1: Why do facility dogs have to stay clean?

A1: Because they work in a hospital.

Q2: What do their handlers do to keep them clean?

A2: They brush their hair and teeth carefully every morning.

Q3: Are dogs sensitive?

A3: Yes, they are.

Q4: What happens if the handlers are sad or nervous?

A4: The facility dogs may feel the same.

Q5: Why do the handlers and their dogs have a strong bond?

A5: Because they are together twenty-four seven.

簡単な英語のやりとりで、本文の内容確認ができます。

語句・文法・構文解説

2 First

この first は副詞で「第一に、まず」の意味。いくつかの事柄を列挙する際の最初に用いる表現。本文の各パラグラフが First, ... / Second, ... / In addition... という列挙を示すディスコースマーカーで始まっていることに注意。

2 because

理由を導く接続詞。ここでは「ファシリティドッグが清潔でなければならない」ことの原因を述べている。このように、理由を新しい情報として述べる場合には、because を用いて主節の後に置くのが一般的。なお、since はすでに共有されている情報を述べるときに用い、「～である以上」のような意味になる。

3 in a hospital

「(どの病院でもいいが) ある任意の病院で」という意味で不定冠詞 a が用いられている。p.56 3行目の in the hospital では、「病院というもの」という概念的な総称として the を用いている。

3 our dogs' hair and teeth

複数形 dogs の所有格は、最後にアポストロフィだけをつけて dogs' となる。複数形でも最後が s で終わらない不規則変化の場合は〈アポストロフィ+s〉の形になる。

例 children's / women's

hair は「髪の毛」だけでなく「体毛」も含む。通常は不可算名詞で集合的に用いるが、「1本の毛」の意味で a hair と言うこともある。

例 I found a hair in my soup.

(スープの中に1本の髪の毛を見つけました。)

teeth は tooth の不規則な複数形。foot / feet と同じ変化のしかたである。

5 handlers should always be happy

頻度を表す副詞は、原則として一般動詞の前、be 動詞・助動詞の後に置かれるが、このように助動詞と be 動詞が同時に使われる

場合は、その二者の間に置かれる。

例 I have never been abroad.

(私は外国へ行ったことはありません。)
ここでの happy は、恒常的な状態を言っているのではなく、その時々感情としての happy である。

6 sensitive

「敏感な」という意味の形容詞で、名詞 sense からの派生語。sense は多義語だが、sensitive の元になるのは「(視覚・聴覚などの) 感覚」の意味。sense の別の意味である「分別、良識」の意味から派生した形容詞として sensible 「分別のある、賢明な」がある。

6 nervous

名詞 nerve (神経) から派生した形容詞で、「不安な、神経質な」の意味。

7 feel the same

the same は「(全く) 同じように」の意味で副詞的に用いられている。ここでは sad or nervous を指す。the same way と言うこともできる。

7 Then

then の意味として次の3つを押さえておきたい。(1)「(過去・未来の) そのとき」(時点)、(2)「次に、それから」(順序)、(3)「その場合には、そうすると」(結果)。ここでは(3)の意味で使われ、「ファシリティドッグが悲しんだり不安に感じたりした場合には」ということを表す。

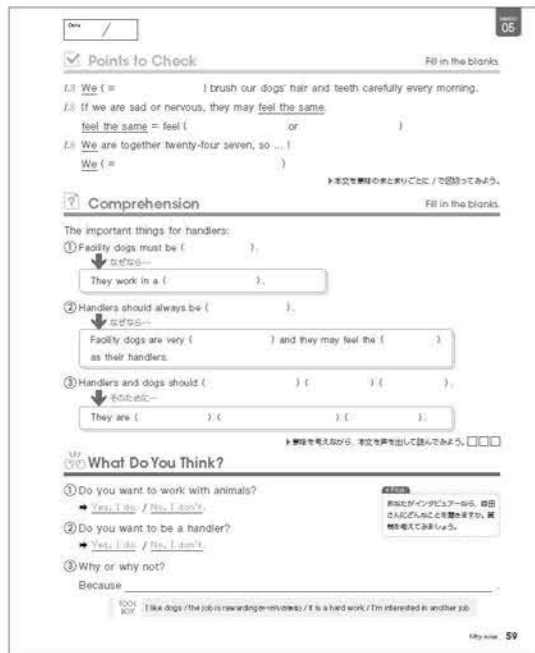
7 they cannot enjoy working

動名詞 working は動詞 enjoy の目的語になっている。→ p.60 Hints for Understanding

9 each other

「お互い」という意味で代名詞的に用いられ、ここでは understand の目的語になっている。「お互いに」という副詞的な意味ではないことに注意。

例 They smiled at each other. [at が必要]
(彼らはお互いにほほ笑みました。)



Points to Check 解答例・解説

- 1.3 We (= Handlers) brush our dogs' hair and teeth carefully every morning.
 ◆森田氏が We と言っているのが、森田氏自身の職業である Handlers を指す。
- 1.6 If we are sad or nervous, they may feel the same.
 feel the same = feel (sad or nervous)
 ◆feel に続く語句のため、感情を表す語句を探す。なお、この文の they は (facility) dogs を指す。
- 1.9 We are together twenty-four seven, so ...!
 We (= Handlers and dogs)
 ◆「いつもいっしょ」「強いきずな」とあるので、We には handlers だけでなく、dogs も含まれる。

Comprehension 解答例・解説

- The important things for handlers: (ハンドラーにとって大切なこと:)
 ① Facility dogs must be clean. (ファシリ

ティドッグは清潔でなければならない。)

They work in a hospital.
 (彼らは病院で働く。)

- ② Handlers should always be happy.
 (ハンドラーはいつも機嫌よくしている必要がある。)

Facility dogs are very sensitive and they may feel the same as their handlers.
 (ファシリティドッグはとても敏感で、彼らもハンドラーと同じように感じるかもしれない。)

- ③ Handlers and dogs should understand each other. (ハンドラーとファシリティドッグはお互いを理解している必要がある。)
 They are together twenty-four seven.
 (彼らは1日24時間週7日いっしょにいる。)
 ◆「大切なこと」は1.2以降につき表現 First, Second, In addition を用いて列挙されている。

What Do You Think? 解説

- ① Do you want to work with animals?
 (動物といっしょに働きたいですか。)
- ② Do you want to be a handler?
 (ハンドラーになりたいですか。)
- ③ Why or why not? (なぜそう思うのですか、あるいは、なぜそう思わないのですか。)
 ◆解答に応じて質問を返し、会話を続けられるよう促したい。たとえば Because I like dogs. と答えた生徒には、Do you have a dog? と聞くなどが考えられる。

[TOOL BOX 補充例]

I'm good at training dogs / I was moved by Ms. Morita's message / I don't have enough time to take care of dogs

+Plus 解答例・解説

いつも happy な気持ちでいる秘訣は何ですか、ハンドラーにとってもっともつらいこと

は何ですか、など
 ◆最後は自分で森田氏とつむりて本文を

本文のトピックに関連した活動を紹介します。
 付属 DVD-ROM にはワークシートも収録しています。

関連 Activity

Part 2 の内容理解後に、将来やりたい仕事、やってみたい仕事、幼いころ憧れていた仕事をリストアップする。挙げる職業の数は5つ程度に制限してもよい。この段階で挙げた仕事はその内容も英語で説明できるようにしておく、Goal Activity につなげやすい。リストアップした仕事をペアやチームでシェアすると、生徒の思考が広がる。
 →データ DVD 「関連 Activity ワークシート」

フレーズリーディング CD II-41~43

- ① What are the important things / for handlers? //
 大切なことは何ですか / ハンドラーにとって
- ② First, / facility dogs must be clean / because they work in a hospital. //
 第一に / ファシリティドッグは清潔でなければなりません / 彼らは病院で働くので
- ③ We brush our dogs' hair and teeth carefully / every morning. //
 私たちは注意深くファシリティドッグの毛にブラシをかけ、歯を磨きます / 毎朝
- ④ Second, / handlers should always be happy. //
 第二に / ハンドラーはいつも機嫌よくしている必要があります
- ⑤ Dogs are very sensitive. //
 ファシリティドッグはとても敏感です
- ⑥ If we are sad or nervous, / they may feel the same. //
 もし私たちが悲しんでいたり不安でいたりすると / 彼らも同じように感じるかもしれません
- ⑦ Then / they cannot enjoy working. //

うすると / 彼らは楽しんで仕事をする
 とができません
 addition, / handlers and dogs should understand each other. //

らに / ハンドラーとファシリティドッグはお互いを理解している必要があります
 ⑨ We are together / twenty-four seven, / so we have a strong bond! //
 私たちはいっしょにいます / 1日24時間週7日 / だから私たちに強いきずながあります

英語らしく音読するためのポイントを解説。

音読のポイント

- ② 発話の構成が分かりやすいように、First 及び④の Second, ⑧の In addition をはっきりと発音し、その後少しポーズを置くとよい。
- ② in a は「イナ」とつなげて発音するとめらかなになる。
- ⑤ sensitive の発音は [sensə'tiv] であり、特に [sə] の部分と語尾の [v] に注意する。「センシティブ」は日本語発音であり、実際には「センサティブ」くらいの発音になる。
- ⑥ feel の語尾は dark L であり、「フィーウ」のような発音となる。

背景知識

【日本で活躍するファシリティドッグ】
 静岡県立こども病院で初導入されたファシリティドッグが2010年7月1日から常時勤務を開始したことから、この日を「ファシリティドッグの日」と定めている。2021年7月時点で、日本国内では4つの病院での導入が実現され、本文のベイラー以外に、静岡県立こども病院のヨギ、神奈川県立こども医療センターのアニー（以上、ゴールデンレトリバー）、東京都立小児総合医療センターのアイビー、国立成育医療研究センターのマサ（以上、ラブラドルレトリバー）がこれまで活躍している。

例文 **CD II-45** 会話例 **CD II-46**

Hints for Understanding 動詞を名詞代わりに(動名詞)

-ing [~すること]
 ● We like **making** cakes. (私たちはケーキを作るのが好きだ。)
 We like cakes. (私たちはケーキが好きだ。)

● My job is **teaching** English. (私の仕事は英語を教えることです。)

● **Raising** animals is not easy. (動物を育てることが簡単ではない。)

● Thank you for **helping** me. (私を手伝ってくれてありがとう。)

● I enjoyed **playing** baseball last Sunday. (私は日曜日に野球が楽しかった。)

● I enjoyed **reading** manga. (私は漫画を読むのが楽しかった。)

Daily Scene
 RyotaとAoiが休日を楽しんで過ごしました。
 Ryota: Thank you for **spending** time with me today.
 Aoi: Thank you too. I really enjoyed **playing** tennis with you.
 Ryota: So did I. I had a good time!
 Aoi: Let's hang out together again soon.
 Ryota: Sure.

しい生徒が多い。

動詞の目的語として、不定詞と動名詞のどちらをとるかについては指導されていることが多い。中学校では、動名詞では enjoy, finish を、不定詞では want, hope などを学習する。

指導ポイント

動名詞の基本的な形と意味を理解させる。教科書 p.60 の例文の場合、We like cakes。(私たちはケーキが好きだ。)で、cakes が名詞であることを確認してから、We like making cakes。(私たちはケーキを作ることが好きだ。)を提示して、下線部の違いを理解させるとよいだろう。また、カタカナ語になった動名詞の表現を紹介することも理解の助けになる。

例 walking (ウォーキング), running (ランニング), swimming (スイミング)
 教科書 p.55 Warm Up のイラストを参考にしながら、「〇〇の職業は~することです。」のような英文をペアで作成し合うなどの活動で定着を図りたい。

例 My sister's job is **building** houses.
 My mother's job is **growing** apples.

動名詞と不定詞

動名詞と不定詞は交換可能な場合もあるが、不定詞が未来を向いたイメージをもつのに対し、動名詞は「その時点でしていること」「それまでにしたこと」を表す傾向がある。「目的語に動名詞をとるか不定詞をとるか意味の違う動詞」を説明することで、動名詞と不定詞のニュアンスの違いがクローズアップされ、動名詞と不定詞のコア・イメージをもちやすくなる。

ここをチェック

- ① 動詞の ing 形が正しく書けるか。
 × swimming, runing, makeing, writeing

Hints for Understanding

動名詞

動名詞は「動詞を名詞として用いること」を指し、小・中学校の教科書におけるタートルゲット文法の扱われ方を紹介。

中学校までの教科書での扱い

小学校では、cooking, swimming, shopping などの語を名詞として扱い、好きなことや楽しんだことを伝え合う言語活動を行っている。従って、中学校の1年生でも like cooking などの表現文が教科書に登場するが、小学校と同様に名詞として扱っている。

動名詞は不定詞の前後に、通常2年生で学習し、「動詞に~ing をつけると『~すること』の意味になり、名詞の働きをする」と説明する。like, enjoy, finish などの目的語となる用法から導入され、比較的定着率も高い。しかし、文頭で主語になる用法や、be 動詞の後ろに続いて補語になる用法は、定着が難

- ② 進行形と誤解していないか。
 My hobby is painting pictures.
 × 「私の趣味は絵を描いています。」
- ③ 目的語に動名詞をとる動詞と不定詞をとる動詞を混同する。
 × I finished **to do** my homework.
 × We plan **visiting** Hokkaido.
- ④ 前置詞の目的語になる用法を正しく理解しているか。
 ・前置詞を省く。
 × Thank you **helping** me.
 ・look forward to ~ing の to を不定詞と勘違いして動詞の原形を使用する間違いは多く見られる。
 × I'm looking forward **to see** you soon.

【その他の文例】

- 1. 目的語に動名詞と不定詞の両方を取り、意味が異なる動詞
 ・I **remember seeing** you for the first time. (あなたと初めて会ったことを覚えています。)
 ・**Remember to do** your homework. (忘れずに宿題をこなさい。)

2. 動名詞の否定

I'm sorry (あなたを) **not seeing** you.
 I'm sorry (あなたを) **not to see** you.
 文法定着のための演習問題を掲載。付属 DVD-ROM には、さらに多くの問題を収録しています。→ p.107 参照。

演習問題

- ① 日本語の意味に合うように、() に入れる語を下から選び、適切な形に変えよう。
 1) My father's job is () vegetables. (父の仕事は、野菜を育てることだ。)
 2) I enjoyed () the guitar. (私はギターを弾くのを楽しんだ。)
 3) () that question is very difficult. (その質問に答えることはとても難しい。)
 4) We finished () our classroom. (私たちは教室のそうじを終えた。)

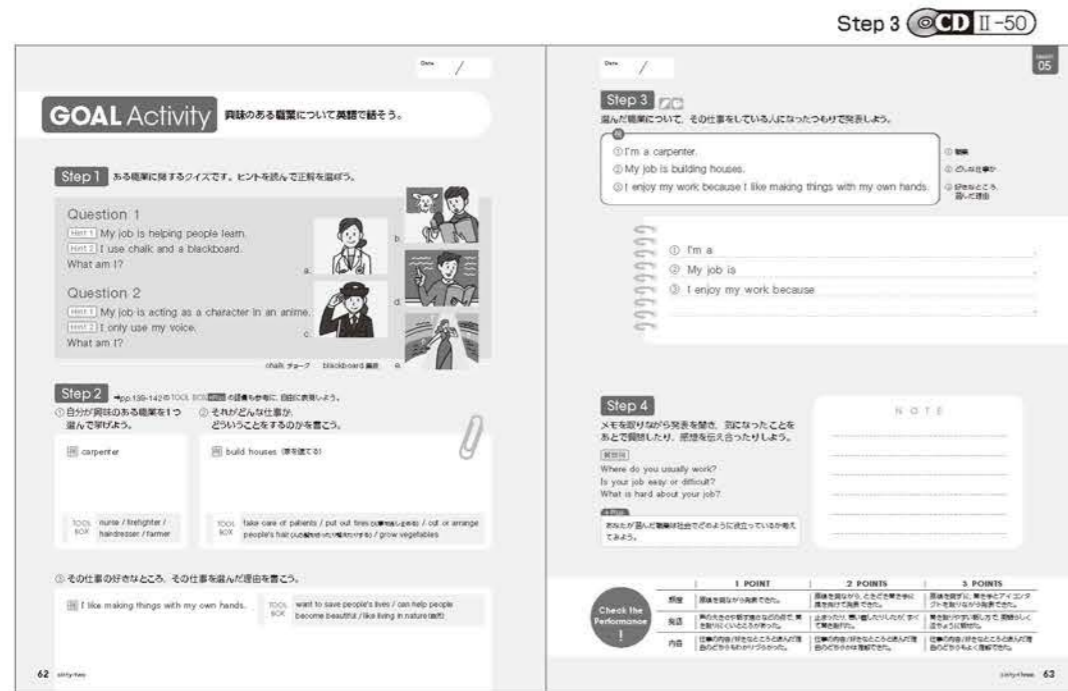
- 5) She left the room without () good-bye. (彼女はさよならも言わずに[←言うことなしに] 部屋を出た。)
 - 6) Thank you for () last night. (昨夜は電話をありがとう。)
 - 7) () fish is difficult. (魚を料理することは難しい。)
- [cook / answer / clean / call / play / grow / say]
- 解答**
 1) growing 2) playing 3) Answering
 4) cleaning 5) saying 6) calling
 7) Cooking

② 日本語に合うように、() 内に適切な1語を入れよう。

- 1) 突然、雨が降り始めた。
 It began () suddenly.
- 2) 旅行することは、私の趣味のひとつだ。
 () is one of my hobbies.
- 3) 何度か彼と会ったことを覚えている。
 I remember () him several times.
- 4) この本を読むことは役に立った。
 () this book was useful.

解答

- 1) raining 2) Traveling
 3) seeing [meeting] 4) Reading
- ③ () 内の日本語を参考にして対話を完成させよう。
 1) A: What does Jane like?
 B: She likes _____. (服を買う)
 2) A: What did Ken do yesterday?
 B: He enjoyed _____. (漫画を読む)
 3) A: What is Amy's hobby?
 B: Her hobby is _____. (カラオケを歌う)
 4) A: What do Lisa and Mike like?
 B: They like _____. (テニスをする)



GOAL Activity

GOAL Activity の活動を3観点から評価できるルーブリック。

観点別評価用ルーブリック

- 条件1：自分が興味のある職業に関し、それがどんな仕事であるかを述べている。
- 条件2：その仕事の好きなおとこや、なぜその仕事に興味があるのかを述べている。

	A	B	C
① 知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、教科書の例以外の表現も使って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の例に倣って、聞き手(読み手)が理解できる英語で発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
② 思考・判断・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たしたうえで、その仕事内容についてさらに詳しく述べる等、関連した情報を加えて発表する(書く)ことができた。	2つの条件を満たして発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
③ 主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア(またはグループ)活動において、自ら質問するなど積極的に英語を使って情報を伝え合おうとした。	ペア(またはグループ)活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

- ① Step 3でデータ DVD収録のワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ② (発表の場合) Step 3, 4の活動のようすを観察して評価する。(書くことの場合) Step 3でワークシート等にした英文を活動後回収して評価する。
- ③ Step 3, 4の活動のようすを観察して評価する。また、ワークシートの振り返り等をもとに、よくできたことや自身の課題等を把握しているかという点を評価に加えてもよい。

生徒解答例

【①②がともに評価Bの例】

I'm a nurse.
My job is *take* care of patients.
I enjoy my work because I want to save people's lives.
※斜体部は表現上の誤りだが、理解を妨げない。教科書の例にある表現のみで構成されている。

【①②がともに評価Aの例】

I'm a police officer.
My job is keeping our city safe.
I patrol this city day and night.
I enjoy my work because I can help people live happily and peacefully.
※太字部は教科書のモデル文にない追加の関連情報。また、教科書のStep 2例にない職業を選ぶことで、教科書の例以外の表現を多用している。

活動手順

活動開始前に活動の内容、GOAL及び評価基準の説明をする。生徒用のルーブリックは教科書にあるものを使用してもよいが、教員用を提示してもよい。

Step 1 (個人またはペア)

最初に、できれば教科書を閉じた状態で、教員がHint 1と2を読み上げ、当てはまる職業を想像させる。1人では難しいようなら、ペアにして相談させながら進めるとよい。
正解：Q1... d. teacher

Q2... b. voice actor

Step 2 (個人活動)

- ① Step 1や、関連Activity(本書p.101)を参考に興味のある職業を1つ選ばせる。
- ②③ それがどんな仕事なのか、仕事の内容をインターネットなどを使って調べて書かせる。また、その仕事の魅力が伝わるよう、好きなおとこや、選んだ理由を挙げさせる。その仕事で重要なことは何か

を述べさせてもよい。

【発展】①の段階で、「実際に将来なりたい職業」や「将来AIが発達しても残りそうな職業」「子どものころあこがれていた職業」「縁の下の力持ちの職業」「担当教員に転職先として勧めたい職業」など、テーマを設定すると活動に深みが出る。

Step 3, 4 (1人ずつ発表)

Step 2で作った内容に基づき、教科書の例に倣って発表を行う。原稿はあらかじめ作成させてもよいが、生徒のレベルに応じて、原稿を作成せずにStep 2を見ながら発表する形をとってもよい。

教科書も折り返し地点に入ったので、順番を決め、クラス全体の前で1人ずつ発表させることも考えたい。その際、発表者以外はメモを取りながら聞く。発表が終わったら、Step 4の質問例を参考にしながら質問し、内容の理解を深める。教員は発表を聞きながらその場でルーブリックによる評価をし、発表後、生徒にフィードバックする。質問をした生徒や、その質問に答えることができたか、についても評価の項目として追加してもよい。原稿を作成していない場合は、活動終了後Step 3の英文を書かせることもできる。

+Plus 活用例

Step 2③の段階で「その仕事が社会でどのように役立っているかも考えてみよう」とアドバイスすることでStep 3の発表の中に加えさせることができる。

また、家庭学習用のエッセイ課題や、定期テスト等のエッセイ問題として出題することも考えられる。

- ・生徒の解答例を評価のポイントとともに掲載。
- ・詳しい活動手順。

Lesson 01 What Did You Do in Japan?

日本を何をしましたか

別冊 p.18-23

海外からの旅行者に人気の観光地

京都や奈良の神社仏閣は日本の学校では修学旅行の行き先として定番ですが、海外からの旅行者にも人気のある観光地です。また、東京の都心らしいビルや、アニメのキャラクター・映画をモチーフにしたテーマパークなども好評です。

そのほか、富士山や厳島神社などの世界遺産にも多くの海外からの旅行者が訪れます。



富士山

人気のお土産は？

漢字のTシャツ



例えば、京都で人気のお土産は何でしょうか。お土産といえば、数珠の類しいたちに通ずるものもある。学校の友だちや職場の同僚などにたたくん配るものもあります。ある程度のお金を持ち帰る場合には、かさばらない商品がお土産として好まれます。京都でいうと、有名店のあぶりとり紙などがそうです。

ほかには、使いやすいで日本らしいものが選ばれます。例えば、和風の柄や漢字が書かれたTシャツなどです。

一方、お土産には自分のために買うものもあります。例えば、中国からの観光客には水筒が人気だといえます。なぜなら、中国ではほとんどマイボトルを持ち歩く人が多いため、お茶を温かいまま保てるステンレスの水筒が便利だからです。このように、どのようなお土産が好まれるかは、その生活習慣などに左右されることもあります。

このほか、雨の降りやすい国では折りたたみ傘が人気だといわれています。和紙などの民芸品も日本らしい品物として好まれるかもしれません。また、日本の飲食店などでよく目にする食品サンプルをお土産に買って行く人も多くいるということです。

ニューツーリズム

「日本で何かを体験したい」という希望を叶えるのが、「ニューツーリズム」です。人気のあるものは、東京の下町で食べ歩きをしたり、京都で人力車に乗ったり、着物を着て食事したりといったもので、日本ならではの体験ができるプランです。

東京の銀座や日本橋、四国などの名所をレンタルサイクルでめぐるといったプランもあります。英語を話せるガイドとともに、名所の空気を存分に味わいながらの旅になるでしょう。また、料理教室も人気です。日本の家庭料理を、身近な食材を用いて一般家庭にあるような台所で作ることで、帰国してからも日本料理を作って食べることができるというのが理由のようです。

駄菓子人気

海外からの旅行者に人気の食べ物のひとつに駄菓子があります。2021年に開催された東京オリンピックでは、選手村でチョコレート菓子やグミなどの日本の駄菓子もふるまわれました。最初は見慣れない駄菓子におそろそろ手を伸ばしていた選手たちですが、一度おいしいとわかると楽しんで食べる人が多かったようです。中には、駄菓子を買って土産として持ち帰った選手もいました。

海外に行くとき、その土地の人にとっては食べ慣れているお菓子のものでも、私たちに人気な駄菓子があります。日本の駄菓子も、そのように食べ物のひとつと言えるでしょう。

海外からの旅行者と観光 クイズに挑戦！

- Q1 京都で海外にも人気なお土産は？
 ① ホテルのお茶パック ② ビニール傘 ③ 金閣寺のキーホルダー
 Q2 人気観光地の、上位3位以内に入ったのはどこ？
 ① 屋久島 ② 原爆ドーム ③ 日光の神社

答え

- Q1 ② ビニール傘→ワンタッチで開いたり、傘が広がらないようにするための骨の具がついていたり、雨が降ると濡れてお茶が漏れる理由があるからです。特に、100円均一店のものが人気です。
 Q2 ② 原爆ドーム→2019年度には52万人の海外からの旅行者が訪れています。

資料集

生徒用の題材背景知識。

各課のトピックの理解を深められます。

Lesson 01

OPTIONAL READING

My Favorite Place in Japan

日本のお気に入りの場所について、トムとジェーンの対話を読んでみよう。

Tom: What place in Japan do you like?

Jane: I like Kyoto. I visited it last fall. There, I went to many famous temples.

Tom: What do you like in Kyoto?

Jane: I really like the autumn leaves in Ekando. In fact, it was very moving last fall.

What place in Japan do you like?

Tom: I like the Ogasawara Islands. I visited them last month. The blue sea was quite amazing. I saw dolphins and whales there.

Jane: You were very lucky, weren't you? Where are the Ogasawara Islands?

Tom: They are in Tokyo. However, it takes about 24 hours by boat from Tokyo Port.

Jane: Really? I didn't know that.

Tom: There was lots of nature. It was really a wonderful place.

(115 words)



My Favorite Place in Japan

◆ Words & Phrases

autumn leaves: 紅葉 Ekando: 伊香保 (伊香保の紅葉) Ogasawara Islands: 小笠原諸島
 quite: とても dolphin: イルカ whale: クジラ Tokyo Port: 東京港

Q & A

本文の内容に合うように、次の質問に対する答えを完成させよう。

① When did Jane visit Kyoto?
 She visited it _____.

② What does Jane like in Kyoto?
 She really likes _____.

③ What did Tom see in the Ogasawara Islands?
 He saw _____ there.

④ How long does it take from Tokyo Port to the Ogasawara Islands?
 It takes _____ by boat.

本課のトピックに関連する読み物＋内容確認問題の構成です。読み足し教材としてご使用いただけます。

Lesson 01 What Did You Do in Japan?

日本を何をしましたか

別冊 p.18-23

1. 次の自分の行動やできごとを思い出してください。ペアになって、1分以内でできるだけ多くのできごとを英語で相手に伝えてください。※別冊 p.139-142 TOOL BOX 4 Plus

例) I got up early. I ate two eggs for breakfast.
 I didn't do my math homework. I didn't read manga.



② 次に、ペアの相手が話していたことの中でできごとを思い出してください。30秒以内で英語で話せるでしょうか。

例) Ken walked his dog.
 He did his English homework.
 He went to bed at ten.



2. 桂太郎が鬼ヶ島に向かっています。下のイラストには4つの間違いが含まれています。残り3つを見つけて英語で言ってみよう。

Once upon a time, Momotaro traveled to Onigashima.
 (むかしむかし、桃太郎は鬼ヶ島に向かっていました。)



1. The old woman didn't get a taxi for Momotaro.
 (おばあさんは桃太郎のためにタクシーを呼びませんでした。)

2. _____
 3. _____
 4. _____

3. ジャネットは日本への旅に興味があります。下のA群とB群からそれぞれ1文ずつ選び、友人3人のコメントを完成させよう。また、あなたの住む町についても、情報を提供してあげてください。

Janet: Hello, friends. Some of you went to Japan during the spring break, right? What did you do in Japan?

Mag: In Asahikawa, A) _____, B) _____.

I went to Nara. A) _____, B) _____.

I love Kochi. A) _____, B) _____.

I live in Hore, _____, Please visit me, _____.

Thank you. You all had a wonderful time! I hope to visit Japan next year.

A群

- a. I visited a big, famous zoo.
 b. Daers ate crackers from my hand.
 c. I rode a boat on the Shimanto River.

clear

活動集

各課のターゲット文法を用いた活動。トピックに関連した活動など、楽しく学べるさまざまな活動をご用意しています。

Lesson 01 / Lesson 02

Lesson 01 日本語訳

日本での私のお気に入りの場所

トム: 日本のお気に入りの場所が好きですか。

ジェーン: 私は京都が好きです。去年の秋に訪れました。そこで、たくさん有名なお寺に行きました。

トム: 京都のどこが好きですか。

ジェーン: 秋の紅葉が大好きです。実際、去年の秋はとても感動しました。あなたは日本のどの場所が好きですか。

トム: 私は小笠原諸島が好きです。先月そこを訪れました。美しい海がとても好きでした。

ジェーン: あなたはとても幸運でしたね。お笠原諸島はどこにあるのですか。

トム: 東京にあります。でも、東京港から船で24時間くらいかかります。

ジェーン: 本当に? それは知らなかったです。

トム: 自然が豊かだった場所です。本当に素晴らしい場所でした。

Q & A 解答

① When did Jane visit Kyoto?
 She visited it _____ last fall.

② What does Jane like in Kyoto?
 She really likes _____ the autumn leaves in Ekando.

③ What did Tom see in the Ogasawara Islands?
 He saw _____ dolphins and whales there.

④ How long does it take from Tokyo Port to the Ogasawara Islands?
 It takes _____ about 24 hours _____ by boat.

日本語訳/Q & A解答

Lesson 02 日本語訳

アイリッシュダンスの靴

メアリー: ケン、あなたはアイリッシュダンスを知っていますか。

ケン: いいえ、知りません。それは何ですか。

メアリー: アイルランドのダンスです。踊るときは足だけを振ります。腕や上半身は動かしません。

ケン: とても難しいそうですね。

メアリー: その通り! 最初はとても難しいですが、とても楽しいです。私はアイルランドの音楽にハマって踊ります。踊っているときは本当に幸せな気分になります。

ケン: いいですね!

メアリー: 毎週日曜日に、家の近くのダンススタジオで友達といっしょに練習しています。

ケン: どのくらい練習するのですか。

メアリー: だいたい7時間くらいです。

ケン: わあ! それは長時間ですね。

Q & A 解答

① What is Irish dance?
 It is a _____ dance from Ireland.

② How does Mary feel when she is dancing?
 She feels _____ really happy.

③ Where does Mary practice Irish dance every Sunday?
 She practices it at _____ a dance studio near _____ her house.

④ How long does Mary practice Irish dance every Sunday?
 She practices it for _____ around seven hours.

TEACHER'S MANUAL 付属DVD-ROMデータ一覧

●DVD-ROMには、以下のデータを、Microsoft® Office Word, Microsoft® Office Excel®, Microsoft® Office PowerPoint®, Adobe® PDF, または JPEG 画像の形式で収録しています。

- 01_教科書紙面 PDF
- 02_Teacher's_Book 紙面 PDF
- 03_題材導入スライド(+スクリプト・和訳)
【I II】のみ→詳細は p.104 に掲載
- 04_授業プレゼンテーション用スライド
【→詳細は p.104 に掲載】
- 05_新語フラッシュカードスライド
【→詳細は p.104 に掲載】
- 06_本文
- 07_フレーズリーディング用本文
- 08_発音ルビ入り本文
- 09_本文和訳例
- 10_教科書+関連画像(JPEG形式)
- 11_新出語リスト
- 12_本文右頁(+解答)
- 13_Hints for Understanding
【I II】のみ
- 14_Get More Information(+解答)
- 15_GOAL Activity
- 16_補充読み物集
- 17_本文ディクテーションシート
- 18_GOAL Activity ワークシート
【→詳細は p.106 に掲載】

- 19_関連 Activity ワークシート
【I II】のみ→詳細は p.106 に掲載
- 20_Text Checker(Q&A集)
【→詳細は p.105 に掲載】
- 21_TF 問題集
【→詳細は p.105 に掲載】
- 22_文法演習問題
【→詳細は p.107 に掲載】
- 23_定期考査用問題
- 24_単語・文法テスト
- 25_提出用レポート
- 26_本文書写シート
- 27_基本(中学既習事項)の確認プリント(全11回)
【I】のみ→詳細は p.107 に掲載
- 28_TOOL BOX Plus
- 29_別冊活動集(+解答例)
【I II】のみ
- 30_指導用 CD オリジナルリスニング問題のスクリプト
- 31_観点別評価など
【→詳細は p.103 に掲載】
- 32_CAN-DO リスト
- 33_ループリック評価表
- 34_ベーシックノート(準拠教材)

データサンプルはこちら!



※ 12, 15 は、III では Section I のみとなります。
 ※ 14 は、III では「Section II の課末(+解答)データ」として Comprehension とまとめてご用意します。
 ※ III では上記以外に巻末「Grammar for Expression」および資料集(題材背景知識)のデータもご用意します。

付属データご用意の一環として、下記のデータが追加費用なしにご利用いただけます。

- Microsoft Forms・Google フォーム(小テスト)
…パートごとの内容確認問題。生徒端末への配信と、自動採点・集約が可能。
- Google スライド
…上記 03 ~ 05(PowerPoint 形式で付属 DVD-ROM に収録)の Google スライドバージョン。

付属データ DVD-ROM 観点別評価規準例

学習内容 学習のねらい(CAN-DO)	評価項目	観点別評価規準例			言語活動の領域			
		1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	言語活動の領域	言語活動の領域	言語活動の領域	
導入 pp.18-19	1	本單元で扱う話題について興味をもたせ、簡単な語彙や文法を用いてやりとりをすることが出来る。 本單元で扱う話題に就いて、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。	取り上げられた語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につけている。 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	原の写真を見て、内容や状況を確認し、簡単な語彙や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 タリと原の写真を見て、内容や状況を確認し、簡単な語彙や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	原の写真を見て、内容や状況を確認し、簡単な語彙や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 タリと原の写真を見て、内容や状況を確認し、簡単な語彙や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。			
本文 pp.20-21	1~2	本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 本文の内容(海外旅行)の概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。 本文の内容(海外旅行)の概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。	動詞の過去形に関する事項を理解している。 動詞の過去形の用法に関する理解をもとに、各役者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 役者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	各役者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。 本文の内容(海外旅行)の概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。	各役者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。 本文の内容(海外旅行)の概要や要点を把握し、簡単な語彙を用いてやりとりをすることが出来る。			
課末① pp.22-23	1	本文で扱った言語材料を理解し、それを正しい文脈で用いたりすることが出来る。 本文に登場するテーマ(思い出に落ちる経験)について必要な情報を取り出すことができ、思い出に落ちる経験、その内容を理解する技能を身につけている。 過去に楽しんだことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	動詞の過去形の用法を理解している。 過去形を用いて、自分の過去の出来事について、正しい英文を書く技能を身につけている。 過去形を用いて、自分がのうしたことについて伝えたりすることが出来る。 思い出に落ちる経験についての発表とその後、思い出に落ちる経験、その内容を理解する技能を身につけている。 過去に楽しんだことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて正しい英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 思い出に落ちる経験についての発表とその後、思い出に落ちる経験、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 思い出に落ちる経験についての発表とその後、思い出に落ちる経験、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。	自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて正しい英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 思い出に落ちる経験についての発表とその後、思い出に落ちる経験、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 思い出に落ちる経験についての発表とその後、思い出に落ちる経験、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。			
課末② pp.24-25	1	思い出に落ちる経験について、英語で書く/発表することができる。 過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。	過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。	過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。	過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。 過去の思い出に落ちる経験について、必要な情報や概要、要点を捉えようとしている。			

各レッスンの3観点別の評価規準例。

① 観点別評価集計シート_各レッスン / ② 観点別評価集計シート_学期範囲

<記入例>
Lesson 7 観点別評価規準例の項目に対する評価の目安 (注:7日目の範囲は授業で実施できない。/3D-Wに範囲のABC評価を入力すると、7D-Yに集計されたABC評価が表示されます。)
A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

観点	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末	導入	Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	課末				導入	Part 1	Part 2	Part 3
1生徒 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2生徒 02	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
3生徒 03	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A
4生徒 04	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
5生徒 05	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A
6生徒 06	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A
7生徒 07	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B
8生徒 08	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	B
9生徒 09	A	A	A	B	C	C	A	A	A	A	B	C	C	A	A	A	A	A	B
10生徒 10	A	A	A	C	C	C	A	A	A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	C

① レッスンごとの各生徒の評価記録。平均値が自動集計されます。

<記入例>
Lesson 1~4 観点別評価規準例の項目に対する評価の目安 (注:7日目の範囲は授業で実施できない。/3D-Wに範囲のABC評価を入力すると、7D-Yに集計されたABC評価が表示されます。)
A: 目標が十分達成できている / B: 目標がある程度達成できている / C: 目標が達成できていない

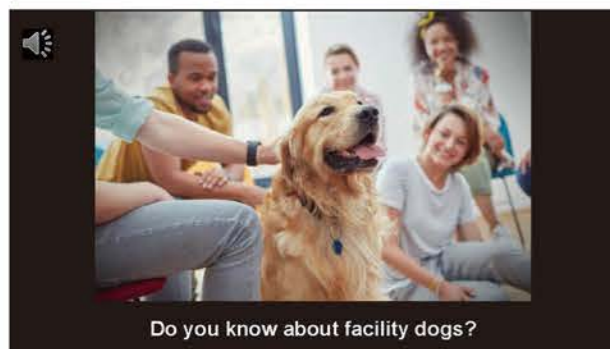
観点	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4				Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
1生徒 01	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2生徒 02	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3生徒 03	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4生徒 04	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5生徒 05	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6生徒 06	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7生徒 07	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A
8生徒 08	A	A	A	B	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B
9生徒 09	A	A	A	B	A	A	A	B	C	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B
10生徒 10	A	A	A	C	A	A	A	C	C	C	A	A	A	C	A	A	A	C	C

② 評価範囲の各レッスンの値(上記①)を生徒ごとに記入。平均値が自動集計されます。

シラバス作成用資料はこちら!

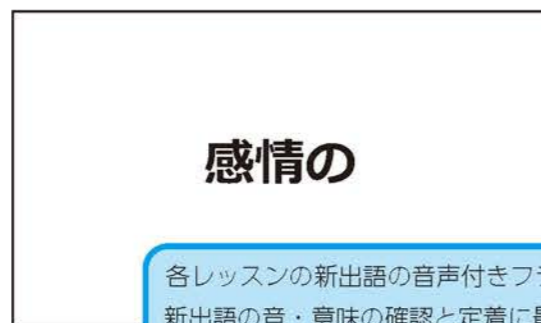


付属データ DVD-ROM 題材導入スライド



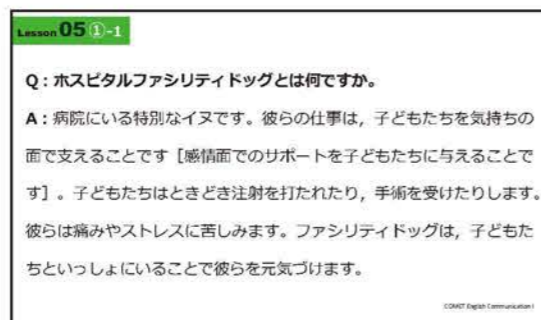
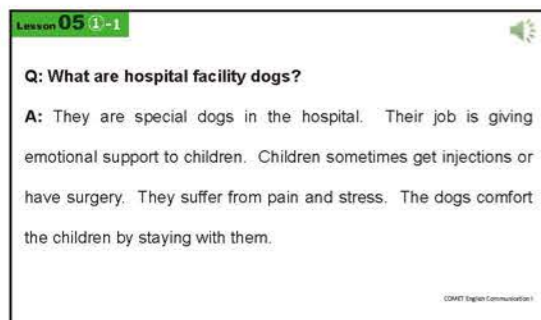
電子紙芝居(写真+音声+字幕)で、各レッスンの学習の動機づけができます。

付属データ DVD-ROM 新語フラッシュカードスライド



各レッスンの新出語の音声付きフラッシュカード。新出語の音・意味の確認と定着に最適です。

付属データ DVD-ROM 授業プレゼンテーション用スライド



音声付きの授業用スライド。「本文の確認」「右頁の活動」から課末の「文法」「リスニング」まで、ひと通りの学習ができます。※解答(赤字)は、クリックにより表示される設定となっています。

付属データDVD-ROM Text Checker

Lesson 05 テキストチェッカー (Q&A 集)

Part 1

- 1) What is the job of hospital facility dogs?
— (It is) Giving emotional support to children.
- 2) Who do hospital facility dogs support?
— (They support) Children.
- 3) What do the children in hospital experience?
— They sometimes get injections or have surgery.
- 4) What do the children suffer from?
— They suffer from pain and stress.
- 5) How do hospital facility dogs comfort the children?
— They comfort the children by staying with them.
- 6) Who do the handlers work with?
— They work with facility dogs.

本課本文の文単位の確認問題。簡単な内容理解の確認に最適です。

付属データDVD-ROM TF問題集

Lesson 05 True or False 問題集

Part 1

- 1) The job of hospital facility dogs is giving emotional support to children. (T)
- 2) Hospital facility dogs support children. (T)
- 3) Children suffer from pain and stress because of injections or surgery. (T)
- 4) Hospital facility dogs stay with the children to comfort them. (T)
- 5) Children cannot get emotional support from facility dogs. (F)
- 6) Handlers work with facility dogs. (T)
- 7) Handlers and facility dogs work with other members of the medical team. (T)
- 8) Handlers are not members of the medical team. (F)
- 9) Facility dogs are not members of the medical team. (F)

本課本文の TF 問題集。簡単な内容理解の確認に最適です。

付属データDVD-ROM GOAL Activityワークシート

COMET English Communication I Lesson 05 Goal Activity DATE /

My Job

Rubric
 条件1: 自分が興味のある職業を選び、それがどんな仕事であるかを述べている。
 条件2: その仕事の好きなところや、なぜその仕事に興味があるのかを述べている。

	A	B	C
① 知識・技能 (書くこと)	英語表現上の誤りがほとんどなく、 語彙 の選択が適切で、読み手(読み手)が理解できる英語で表現する(書く)ことができた。	英語表現上の誤りが見られることもあるが、教科書の提示に従って、読み手(読み手)が理解できる英語で表現する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
② 態度・表現 (発表) または (書くこと)	2つの条件を満たしたうえで、その仕事内容についてさらに詳しく述べる等、 関連した情報 を加えて表現する(書く)ことができた。	2つの条件を満たして発表する(書く)ことができた。	Bを満たしていない。
③ 主体的に学習に取り組む態度 (話すこと)	ペア(またはグループ)活動において、 自己発言するなどの積極的な英語 を使って情報を伝え合おうとした。	ペア(またはグループ)活動において、英語を使って情報を伝え合おうとした。	Bを満たしていない。

Steps 3, 4 Time to speak out!
 I'm a carpenter.
 My job is building houses.
 I enjoy my work because I like making things with my own hands.

Your Script Write more about the topic if you can.

Evaluation Write your comments here.

Name	Notes	Questions

1 Lesson 05 全体を讀して、学んだこと、気づいたことを書こう。
 2 うまくできたことや頑張ったことを書こう。

Class No. Name

教科書課末の GOAL Activity を効果的に行うためのワークシート。

付属データDVD-ROM 文法演習問題集

Lesson 05 演習問題 (動名詞)

① 日本語の意味に合うように、()に入れる語を下から選び、適切な形に変えよう。

- My father's job is () vegetables.
(父の仕事は、野菜を育てることだ。)
- I enjoyed () the guitar.
(私はギターを弾くのを楽しんだ。)
- () that question is very difficult.
(その質問に答えることはとても難しい。)
- We finished () our classroom.
(私たちは教室のそうじを終えた。)
- She left the room without () good-bye.
(彼女はさよならも言わずに[-言うことなしに]部屋を出た。)
- Thank you for () last night.
(昨夜は電話をありがとう。)
- () fish is difficult.
(魚を料理することは難しい。)

[cook / answer / clean / call / play / grow / say]

解答
 1) growing 2) playing 3) Answering 4) cleaning
 5) saying 6) calling 7) Cooking

② 日本語に合うように、()内に適切な1語を入れよう。

- 突然、雨が降り始めた。
It began () suddenly.
- 旅行することは、私の趣味のひとつだ。
() is one of my hobbies.
- 何度か彼と会ったことを覚えている。
I remember () him several times.
- この本を読むことは役に立った。
() this book was useful.

各課のターゲット文法の演習問題集。文法事項の定着に最適です。

解答
 1) raining 2) Traveling

③ ()内の日本語を参考にして対話を完成させよう。

- A: What does Jane like?
B: She likes _____ (原を買う)
- A: What did Ken do yesterday?
B: He enjoyed _____ (漫画を読む)
- A: What is Amy's hobby?
B: Her hobby is _____ (カラオケを歌う)
- A: What do Lisa and Mike like?
B: They like _____ (テニスをする)

解答
 1) buying clothes 2) reading manga 3) singing karaoke 4) playing tennis

④ 下線部の意味に注意して、英文を日本語に直そう。

- Lucy finished making dinner.
- His bad habit is biting his nails.
- Watching sports is interesting.
- Brush your teeth before going to bed.
- Learning English is fun.
- I stopped playing video games.
- Kent went to school without eating breakfast.

解答
 1) ルーシーは夕食を作り終えた。

教授資料・付属データ

教授資料・付属データ

付属データDVD-ROM 関連Activityシート

COMET English Communication I Lesson 05 関連 Activity DATE /

Our Possible Future Jobs

Task 1: List the jobs you're interested in and research about them.

job	what they do	other information
Hospital facility dog handlers	<ul style="list-style-type: none"> They work with facility dogs as members of a medical team. They live with the dogs and take care of them. 	<ul style="list-style-type: none"> They should have experience working as a nurse. There are only a few hospital facility dog handlers in Japan.

TEACHER'S MANUAL 掲載の関連 Activity を行うためのワークシート。→関連 Activity については p.95 を参照。

付属データDVD-ROM 基本の確認プリント

基本の確認プリント1
アルファベット

1. 抜けているアルファベットを埋めなさい。

A B D E G H I K L M
 O P R S T U W X Z
 a c d e f h i j l n
 o p q s t v x y z

もう1度、すべてのアルファベットを書きなさい。

A _____

 a _____

2. 次のアルファベットの大きな字の横には小文字を、小文字の横には大きな字を書きなさい。

1) A → _____ 2) h → _____ 3) L → _____
 4) t → _____ 5) P → _____ 6) v → _____

基本の確認プリント5
動詞の活用

1. 動詞の規則変化: 次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。

動詞	意味	過去形	過去分詞形	~ing形
①) cook	料理する	cooked	cooked	cooking
②) enjoy			enjoyed	
③) love	愛する			loving
④) play				playing
⑤) stop	止まる、止める			
⑥) try			tried	
⑦) work				working

2. 動詞の不規則変化: 次の表の空欄を埋めて、表を完成させなさい。

→教科書後巻「動詞の不規則変化一覧」参照

動詞	意味	過去形	過去分詞形	~ing形
①) begin	始める	began	begun	beginning
②) come				
③) eat				
④) go				
⑤) have				
⑥) know				
⑦) put				
⑧) read				
⑨) say				
⑩) think				
⑪) write				

アルファベット、ローマ字、人称代名詞、品詞、動詞の活用、時制など、中学校までに学んだ基本事項を確認できます。



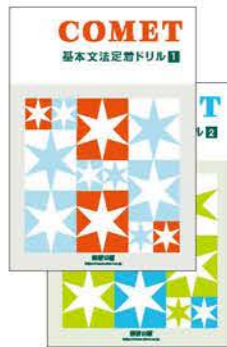
詳細はこちら！



ベーシックノート (授業用ノート)

- ① B5判 64頁 / 別冊解答 16頁 [別冊包] / 定価 528円
- ② B5判 112頁 / 別冊解答 24頁 [別冊包] / 定価 627円
- ③ B5判 88頁 / 別冊解答 32頁 [別冊包] / 定価 627円

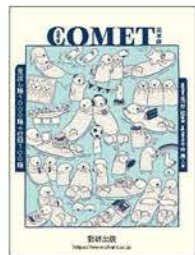
- 先生方のご意見を取り入れた、プリントやノート代わりとなる教材です。
- 本文内容の確認から文法演習までこれ1冊で対応できます。
- ③ではレッスン全体の内容をふりかえる要約問題で、本文内容の定着ができます。
- QRコードを介して、音声再生・発音練習・本文を読む速さの計測ができます。



COMET 基本文法定着ドリル (文法反復練習ドリル)

- ① B5判 56 + 4頁 / 別冊解答 32頁 [別冊包] / 定価 462円
 - ② B5判 64頁 / 別冊解答 32頁 [別冊包] / 定価 495円
- 問題+解答+テストのダウンロード対応あり

- 教科書と同じ配列のドリルタイプ問題集です。
- 解答には問題の縮刷を掲載、生徒さん同士での採点も簡単です。
- 「英語のまとめ」では、語形変化などの英語の基本事項を確認できます。



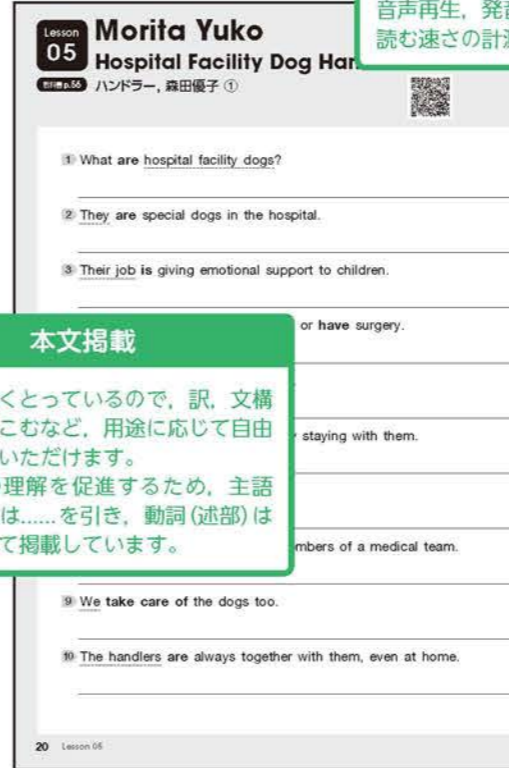
改訂版 COMET 英単語 (英単語帳)

A5変判 / 304頁 / 赤シート付
音声ダウンロード対応あり / 定価 880円

- QRコードから手軽に音声再生が可能。
 - 「チャート×ラボ」から、数研テストマスター、音声データのダウンロードが可能。
 - テストマスターで作成したテストは Google フォーム形式に変換が可能です。
※ Google フォームに対応した形式の問題をお選びいただけます。
 - 教科書 ① ② の重要語を掲載しています。
 - 中学既習の基本語をじっくり復習できます。
 - 全商英検 3 級の頻出語や卒業後に役立つ表現も掲載しています。
 - 日常よく使う単語やカタカナ語も扱っています。
 - 和英辞典のように使える便利な日本語索引付。
 - 定着を助ける、準拠ドリルをご用意しています。(見出し語全単語・例文を収録。)
- 『COMET 英単語学習ノート①』(B5判 / 56頁 / 定価 220円)
『COMET 英単語学習ノート②』(B5判 / 64頁 / 定価 220円)
- 簡単に、正確に覚えられる工夫を随所に施しました。
 - ・ 単語の意味は選択肢から選んで書けるようにしてあります。
 - ・ 例文の空所補充問題には、動詞の活用や名詞の複数形に関するヒントを記載。など
 - 5回に1回程度、復習ページを設けています。
 - 学習日を毎回英語で書くことで、曜日・月を無理なく覚えられます。(記入例および曜日・月の一覧付。)



『ベーシックノート』紙面



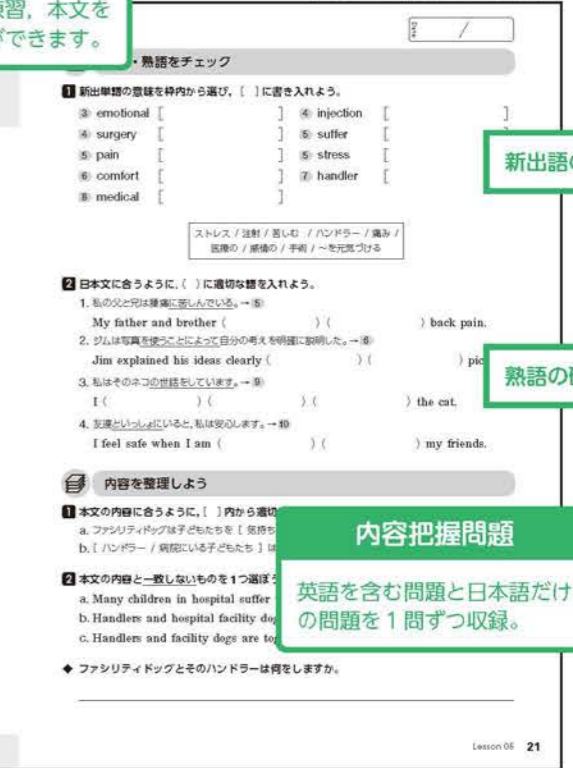
本文掲載

- ・ 行間を広くとっているため、訳、文構造を書きこむなど、用途に応じて自由にお使いいただけます。
- ・ 文構造の理解を促進するため、主語(主部)には.....を引き、動詞(述部)は太字にして掲載しています。

QRコード

音声再生、発音練習、本文を読む速さの計測ができます。

※ ③ は一部構成が異なります。



新出語の確認

熟語の確認

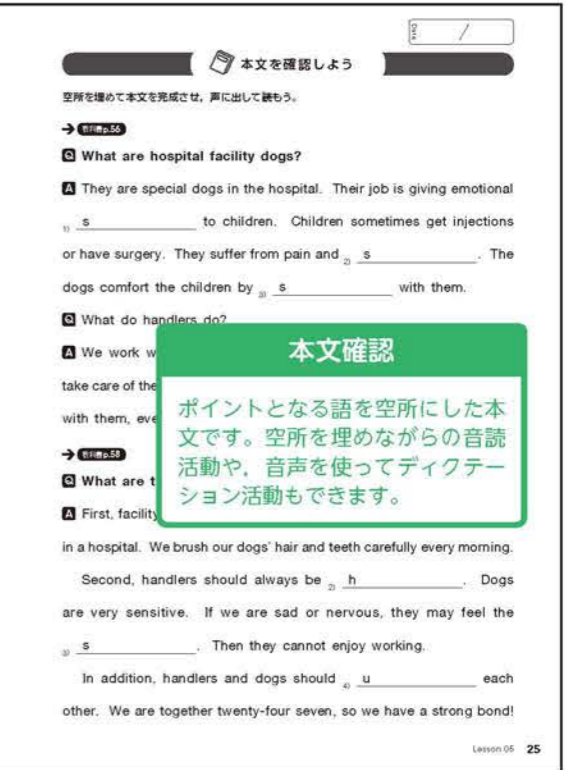
内容把握問題

英語を含む問題と日本語だけの問題を1問ずつ収録。



問題演習

Try! では、会話の中でどのように文法が使われるかを確認できます。



本文確認

ポイントとなる語を空所にした本文です。空所を埋めながらの音読活動や、音声を使ってディクテーション活動もできます。



最新の情報・
体験版はこちら！

※英語コミュニケーションⅢについては、マープル・ディッパーはSection 1・Ⅱにおいてのみ、コメントはSection 1においてのみ、テキストビュー・フラッシュカード・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。
論理・表現Ⅲについては、本課のみ、テキストビュー・スライドビュー等のコンテンツを収録しています。

授業や自宅学習で役立つコンテンツを豊富に収録！

イスビューは、Windows, iPad, Chromebookに対応しています。▶動作環境については弊社ホームページをご覧ください。
教科書はもちろん、参考書やグラマーテキストも**イスビュー**で利用できます。



基本機能

操作性を考慮した、**一目でわかるアイコンデザイン**を採用しています。ペン、ふせん、スタンプ、拡大・縮小などの基本機能は、ツールバーから選択して利用できます。

特別支援機能

音声読み上げ、総ルビ表示、配色設定、文字サイズ・書体変更などができます。

スライドビュー（紙面の各要素を拡大表示）

ワンクリックで問題や解説などの紙面の要素を拡大表示できます（別のタブで開きます）。
「指導者用デジタル教科書（教材）」では解答表示機能のほか、リスニング問題のスキriptなどの追加要素も収録しています。

（拡大可能部分や追加要素は書籍および問題ごとに異なります）

生徒一人一人の学習を支援する機能を搭載！

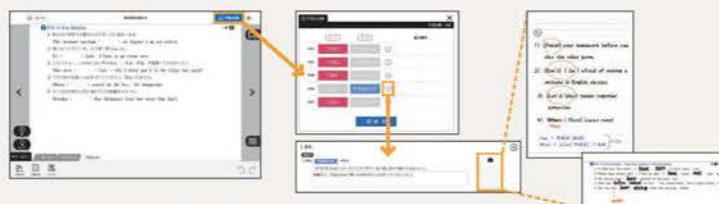
スムーズな教材連携

デジタル教科書・教材（指導者用または学習者用）とデジタル副教材をお持ちの場合、教材間でスムーズに連携ができます。教科書からグラマーテキストや参考書の該当ページをすぐに表示できるなど、すべての教材を最大限に活用できます。



生徒一人一人の学習の記録

問題はワンクリックで拡大表示できます。生徒は、その問題を解いて得た気づきを、ノート^{※1}やコメントと合わせて、学習の記録として残すことができます。



先生と生徒をつなぐ宿題管理^{※2}

生徒の**イスビュー**へ宿題を配信することができます。配信できるデータは「教材の問題^{※3}」「PDF」です。生徒が提出した宿題の結果を確認し、コメントを書き込んで返却することもできます。



柔軟な設定ができる表示制御^{※2}

先生は、生徒が利用する学習者用デジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている、「答」「コンテンツ（解説動画）」などについて、要素ごとに「見せる／見せない」を切り替えることができます。

※1 紙のノートやスライドビューへ書き込んだ内容を、写真やスクリーンショットとして記録できます。
※2 先生向け機能「宿題管理」「表示制御」は、「イスビュー 先生用サイト」で行うことができます。
※3 生徒が所持しているデジタル教科書・教材／デジタル副教材に収録されている問題です。

商品ごとに収録コンテンツの種類は異なります。詳細はラインアップ表をご覧ください。

※「学習者用デジタル教科書」には、教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。

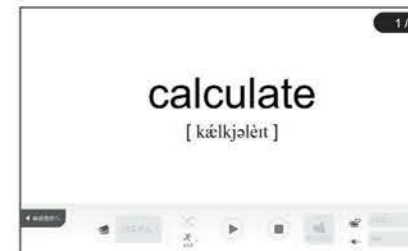
テキストビュー

新出語や本文をワンクリックで拡大表示できます。文字サイズや行間の調整も可能です。「指導者用デジタル教科書（教材）」「学習者用デジタル副教材」では本文の日本語訳の表示機能もあり、英語と日本語訳を同時に見せることもできます。カラオケ、フェードイン、フェードアウト、虫食い、フラッシュの5パターンでテキストを再生できます。また、英語コミュニケーションの本文では、テキストのフレーズ表示にも対応しています（音声再生時はフレーズ間に生徒が復唱するためのポーズが設けられます）。会話文（一部を除く）では、任意の話者を無音にする**ロールプレイ再生**ができます。



フラッシュカード（英語コミュニケーション）

新出語や本文（一部を除く）は、フラッシュカード形式で再生することができます。英語カード、日本語カードのほか、発音記号カード（新出語のみ）、英日併記カードなどを組み合わせて使用できます。



〈日本語訳表示について〉※新出語は、English Communication Ⅰにのみ収録。

		指導者用デジタル教科書	学習者用デジタル教科書・教材	学習者用デジタル副教材
テキストビュー	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	○
フラッシュカード	新出語※	○	○	×
	本文	○	×	×

スライドショー（英語コミュニケーション^{*}）

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショー形式で紹介します。音声、字幕それぞれで英語、日本語、OFFの切り替えができます。授業の導入やリスニング活動に最適なコンテンツです。



その他、以下の機能も搭載！

☆本文解説動画（英語コミュニケーション）

☆参考書表示（論理・表現^{*}／グラマーテキスト）

教科書と関連する参考書の紙面を表示することができます。

☆速読トレーニング（英語コミュニケーション）

教科書本文について、WPM (Words Per Minute) の計測をしたり、目標WPMを設定して速読に挑戦したりできます。

☆通訳トレーニング（英語コミュニケーション^{*}）

教科書の英文を使い、「英語から日本語」または「日本語から英語」に即座に訳して話す練習ができます。

*Ⅰ・Ⅱにのみ収録

英語 デジタル教科書/デジタル副教材 ラインアップ

【補足：利用期間（教科書使用期間・書籍使用期間）について】
ご購入いただいたエスビユー対象商品は、その商品が販売終了するまでの期間ご利用いただけます。
また、販売終了後も一定の利用期間を設けます。（利用期間終了後、配信を停止します）
各商品の利用期間（配信期限）の最新情報は、弊社HP（<https://www.chart.co.jp/software/lineup/expiry>）をご覧ください。

指導者用デジタル教科書（教材）

電子黒板などで教科書紙面やコンテンツを拡大して提示する、先生用の教材です。

教科書と同一の内容 + コンテンツ

商品名	収録書籍	No.	価格(税込)	データサイズ
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication I	「BLUE MARBLE English Communication I」 「BIG DIPPER English Communication I」 「COMET English Communication I」	54289	55,000円	約4GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication II	「BLUE MARBLE English Communication II」 「BIG DIPPER English Communication II」 「COMET English Communication II」	54293	55,000円	約4.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Communication III	「BLUE MARBLE English Communication III」 「BIG DIPPER English Communication III」 「COMET English Communication III」	54297	55,000円	約2.5GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression I	「EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression I Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression I」	54301	55,000円	約3GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression II	「EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression II Standard」 「BIG DIPPER English Logic and Expression II」	54305	55,000円	約2GB
指導者用デジタル教科書（教材） English Logic and Expression III	「EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced」 「EARTHRISE English Logic and Expression III Standard」	54308	55,000円	約0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：校内フリーライセンス ■購入方法：教科書取扱書店様へ ■納品物：アプリ版インストール用DVD-ROM

学習者用デジタル教科書

生徒一人一人の端末で使用する、制度化された「学習者用デジタル教科書」です。

教科書と同一の内容

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションI	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication I	4384186D12		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication I	4384201D12		約0.5GB
英語コミュニケーションII	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication II	4384191D12		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication II	4384206D12		約0.5GB
英語コミュニケーションIII	学習者用デジタル教科書 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Communication III	4384196D12		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 COMET English Communication III	4384211D12		約0.5GB
論理・表現I	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D12		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D12		約0.5GB
論理・表現II	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D12		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D12		約0.5GB
論理・表現III	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D12	各550円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D12		約0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル教科書・教材

制度化された「学習者用デジタル教科書」と、各種「デジタルコンテンツ」がセットになった商品です。「教材連携」「学習の記録」「宿題管理」「表示制御」機能に対応しています。

教科書と同一の内容 + コンテンツ

科目	商品名	No.	価格(税込)	データサイズ
英語コミュニケーションI	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication I	4384171D11	各935円	約1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication I	4384186D11		約1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication I	4384201D11		約1.5GB
英語コミュニケーションII	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication II	4384176D11	各935円	約1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication II	4384191D11		約1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication II	4384206D11		約1GB
英語コミュニケーションIII	学習者用デジタル教科書・教材 BLUE MARBLE English Communication III	4384181D11	各935円	約1.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Communication III	4384196D11		約1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 COMET English Communication III	4384211D11		約1GB
論理・表現I	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	4384216D11	各935円	約1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	4384231D11		約1GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression I	4384246D11		約0.5GB
論理・表現II	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	4384221D11	各935円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	4384236D11		約0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 BIG DIPPER English Logic and Expression II	4384251D11		約0.5GB
論理・表現III	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced	4384226D11	各935円	約0.5GB
	学習者用デジタル教科書・教材 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard	4384241D11		約0.5GB

■利用期間：教科書使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

学習者用デジタル副教材

生徒一人一人または先生用の端末で使用する、デジタル副教材です。

書籍と同一の内容 + コンテンツ

シリーズ	商品名	No.	ライセンス	価格(税込)		データサイズ
				書籍購入なし	書籍購入あり	
EARTHRISE	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 - Practical English Grammar and Expressions	4311081D01	ユーザーライセンス	1,716円	550円	約1.5GB
		4211081D01	提示用オプション	1,100円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 33 Stages	4336131D01	ユーザーライセンス	748円	330円	約0.5GB
		4236131D01	提示用オプション	1,100円		
	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 24 Stages	4336136D01	ユーザーライセンス	704円	330円	約0.5GB
		4236136D01	提示用オプション	1,100円		
BIG DIPPER	学習者用デジタル版 EARTHRISE English Grammar in 22 Stages	4336141D01	ユーザーライセンス	649円	330円	約0.5GB
		4236141D01	提示用オプション	1,100円		
	学習者用デジタル版 チャート式シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語	4311107D01	ユーザーライセンス	1,628円	550円	約1GB
		4211107D01	提示用オプション	1,100円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 25 STAGES 25 ディッパー-英文法	4336227D01	ユーザーライセンス	671円	330円	約0.5GB
		4236227D01	提示用オプション	1,100円		
	学習者用デジタル版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES 21 ディッパー-英文法	4336327D01	ユーザーライセンス	649円	330円	約0.5GB
		4236327D01	提示用オプション	1,100円		

■利用期間：書籍使用期間 ■ライセンス：生徒1人につき1ライセンス必要 ■購入方法：直接数研出版へ ■納品物：ライセンス証明書

	基本機能	スライドビュー	デジタルコンテンツ	教材連携	学習の記録	先生向け機能	
						宿題管理	表示制御
指導者用デジタル教科書(教材)	○※1	○	○	○	○	—※2	—※2
学習者用デジタル教科書	○※1	—	—※3	—	—	—	—
学習者用デジタル教科書・教材	○※1	○※4	○※4	○	○	○※6	○※6
学習者用デジタル副教材	○※5	○	○	○	○	○※6	○※6

※1 English Communication I, English Logic and Expression Iのみ特別支援機能が含まれます。
 ※2 「学習者用デジタル教科書・教材」または「学習者用デジタル副教材」ご採用時に利用可能な機能です。
 ※3 教科書のQRコードからご利用いただけるコンテンツへのリンクを配置しています。 ※4 表示される内容が「指導者用デジタル教科書(教材)」とは異なります。
 ※5 特別支援機能は含まれません。 ※6 先生は「エスビユー 先生用サイト」より設定する必要があります。
 (注)学習者用デジタル副教材をご採用の場合でも、紙の書籍ご採用時と同様にご採用校専用データをチャートメラボからダウンロードできます。

ご利用までの流れ、および動作環境等の詳細につきましては、弊社ホームページをご覧ください。または営業員までお問い合わせ下さい。

指導用教材ラインナップ *指導者用デジタル教科書(教材)はp.112に掲載。

書籍 NO	書名	税込価格	仕様・掲載内容など
I 45913 II 45933 III 45379	COMET English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL	I 27,500 円 II 31,900 円 III 33,000 円	① 本冊 (教科書ページごとの詳細な解説) ② 別冊 資料・活動集 ③ 別冊 補充読み物集 ④ Teacher's Book ⑤ DVD-ROM 1 枚 (教科書・TB 紙面 PDF データ / 授業用スライドデータ / 本文・設問等データ / 準拠ワークデータ / 各種テスト等を収録) ※IIIは、②③別冊 (冊子) はなし。「資料集 (背景知識)」「補充読み物集」をデータで用意。
I 45918 II 45943 III 45652	COMET English Communication I / II / III Teacher's Book	I 3,520 円 II 4,070 円 III 4,070 円	解答・スクリプト・補充問題・活動例などを掲載。
I 56052 II 58575 III 58581	COMET English Communication I / II / III TEACHER'S MANUAL PDF ファイル版	I 5,500 円 II 6,600 円 III 6,600 円	DVD-ROM 1 枚 TEACHER'S MANUAL (本冊・別冊) の紙面 PDF を収録。 ※IIIは別冊紙面の収録なし。
I 58513 II 58517 III 58523	COMET English Communication I / II / III 指導用 CD	I 16,500 円 II 17,600 円 III 17,600 円	I 指導用音声 CD (4 枚) II 指導用音声 CD (5 枚) III 指導用音声 CD (5 枚)

＼指導に役立つ情報や教材データをお届け／

先生のための会員制サイト **チャート×ラボ**

「チャート×ラボ」で何ができるの？

- ご採用の教材に関連したデータをダウンロードしたり、数研出版が作成したプリントデータを生徒のタブレットやスマホに配信したりできます。
- 新課程デジタル教科書・教材の体験版をお試しいただけます。
- 数研出版主催のセミナーにお申込みいただけます。

会員限定の情報も
お届けするよ

くわしくはこちら

<https://lab.chart.co.jp/>



※「チャート×ラボ」のご利用は、教育機関関係者 (小学校・中学校・高等学校・大学などの学校に勤務されている方、教育委員会・教育センターなど教育関係職員の方) に限定しております。

数研出版コールセンター TEL: 075-231-0162 FAX: 075-256-2936



東京本社 〒101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 〒604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 〒120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



このパンフレットは、植物油インキを使用しています。本カタログに記載されている会社名、製品名はそれぞれ各社の登録商標または商標です。QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと一部異なる場合があります。本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに変更することがあります。返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様のご都合による商品の返品・交換は受けられません。