**<教授用資料>**

**Revised COMET English CommunicationⅡ 観点別評価規準例**

**Lesson 1 Staying in Space**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 宇宙に滞在することについて関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 動詞の目的語となるthat-節を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「相手の発言を確かめる表現」として，Are you sure?を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】宇宙での食事の特徴やその理由について理解できる。
3. 【Part 2】宇宙で起こる人体の変化とその理由について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

a. 動詞の目的語となるthat-節の基本的な用法を理解している。

b. 人類の宇宙開発の歴史や意義，将来の可能性について知っている。

c. 現在世界中で宇宙開発についてどのような取り組みがなされているかを知っている。

**Lesson 2 *Doraemon* in the U.S.**

1. コミュニケーションへの関心・意欲・態度
2. アニメ『ドラえもん』の日米での違いについて関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
3. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. S＋V(want, *etc*.)＋O(人)＋to-不定詞を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「相手の情報・意見を聞く表現」として，How about you?を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】アメリカ版『ドラえもん』では，日本版からどのような変更が加えられているかについて理解できる。
3. 【Part 2】アメリカのテレビの基準と，それに基づく変更例について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

a. S＋V(want, *etc*.)＋O(人)＋to-不定詞の基本的な用法を理解している。

b. 日本のアニメやマンガが海外で受け入れられている理由について知っている。

c. アニメやマンガ以外に海外で評価されている日本の文化にはどのようなものがあるかを知っている。

**Lesson 3　Farm in the Sky**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 垂直農場の仕組みや利点について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 疑問詞＋to-不定詞を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「言い直す表現」として，I mean ～を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】垂直農場の仕組みについて理解できる。
3. 【Part 2】垂直農場の利点について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 疑問詞＋to-不定詞の基本的な用法を理解している。
2. プレゼンテーションを行う際に有用ないくつかの表現について知っている。
3. シンガポールやその国の農業の問題点についての知識がある。

**Lesson 4 Goal Setting**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 目標に向かって努力することの重要性や効果的な目標の立て方について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 分詞構文を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「相手をほめる表現」として，You did it!を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】目標を達成するにはどのようなことがかぎになるかについて理解できる。
3. 【Part 2】目標設定において重要となることについて理解できる。
4. 【Part 3】目標設定におけるもう1つの重要な点について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 分詞構文の基本的な意味や用法を理解している。
2. 目標達成のためのかぎや効果的な目標の立て方について，本文にある以外のものを知っている。
3. 目標を定め，その達成に向けて努力することの大切さを知っている。

**Lesson 5 The High School Student Restaurant**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 高校生レストラン「まごの店」やそこで働く生徒たちについて関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 形式主語(It)を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「望みや気持ちを表す表現」として，feel like ～ingを用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】Kumiが自分の仕事をどのように思っていたかや，それに対する先輩のアドバイスの内容について理解できる。
3. 【Part 2】Kumiがどのような失敗をして，そこから何を学んだかについて理解できる。
4. 【Part 3】Kumiが考える接客係に重要なこととは何か，また，Kumiの仕事に対する意識の変化について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

a. 形式主語(It)の用法やそれを用いた文の構造を理解している。

b. 将来職業を選択する際に，どのような点を考慮すべきかについて知っている。

c. 働くことの意義や労働から得られる喜びにはどのようなものがあるかについて知っている。

**Lesson 6 Why Is It That Shape?**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. さまざまなものの形やその形となった理由について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 関係代名詞(what)を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「理由を述べる表現」として，This is because ～.を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】穴のあいた硬貨がある2つの理由について理解できる。
3. 【Part 2】観覧車のゴンドラが丸型で作られている理由について理解できる。
4. 【Part 3】プラスとマイナスのネジについて，それぞれの利点や適した使用場所について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 関係代名詞(what)の意味や用法を理解している。
2. 私たちがふだん使う製品の形状には，さまざまな工夫がされていることを知っている。
3. 身の回りのものの形の理由について，本文以外の例を知っている。

**Reading 1 The Swing / What are heavy? / ZEBRA QUESTION**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. それぞれの詩を音読したり，人の音読をしっかり聞こうとしたりしている。
2. それぞれの詩についての感想を発表しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。

②表現の能力

1. 英語のリズムや音の響きを意識しながら詩を音読することができる。
2. 各詩のLet’s Try!の内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。

③理解の能力

1. それぞれの詩のリズムや音の響きに関する工夫について理解できる。
2. それぞれの詩の内容的なおもしろさや深さを理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 英語の詩が持つリズムやライムの効果について知っている。
2. 日本の詩と比較した際の英語の詩の違いや特徴について知っている。

**Lesson 7 Fuji, a Dolphin With a New Fin**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. イルカのフジや，フジを助けようとした人々について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 過去完了形(had＋過去分詞)の基本的な用法(大過去/継続/完了/経験)を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「感想を尋ねる表現」として，How was ～? を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】イルカのフジのひれにどのようなことが起こったかについて理解できる。
3. 【Part 2】フジの泳ぎを取り戻すために植田さんが何を思いついたか，また加藤さんやほかの技師がどんな行動をとったかについて理解できる。
4. 【Part 3】フジがジャンプするためのひれの開発の過程と，その結果について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 過去完了形(had＋過去分詞)の基本的な用法(大過去/継続/完了/経験)を理解している。
2. 水族館の飼育員や獣医の仕事についての知識がある。
3. 動物と人間が共存できる自然環境を守ることの大切さを知っている。

**Lesson 8 Do We Need That?**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 身の回りのサービスやそれに対する日本と海外の考え方の違いについて関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 使役動詞(make/let/have)を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「相手の考えを尋ねる表現」として，What do you think of ～?を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】自動販売機について，MikeとBellaの主張の内容を理解できる。
3. 【Part 2】書店でかけられるブックカバーについて，HansとChenの主張の内容を理解できる。
4. 【Part 3】駅のアナウンスについて，SarahとAberの主張の内容を理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 使役動詞(make/let/have)の基本的な用法を理解している。
2. 相手への配慮を示しながら，相手の意見に反対したり，異なる意見を述べたりする際に有用ないくつかの表現について知っている。
3. 外国の人からみた日本のよい点・悪い点について，いくつかの具体例を知っている。

**Lesson 9 Changing Feelings**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 感情と思考の関連性について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 関係代名詞の継続用法を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「同情する表現」として，That’s too bad.を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】いやな出来事が起こったときに，人が陥りやすい感情の例について理解できる。
3. 【Part 2】negative thinkingの2つの例の内容を理解できる。
4. 【Part 3】考え方を変えてnegative thinkingから脱却するための方法について理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 関係代名詞の継続用法の形や働きを理解している。
2. 考え方を変えてnegative thinkingから脱却する方法について，本文以外の例を知っている。
3. 感情をうまくコントロールすることやメンタルヘルスケアの重要性を知っている。

**Lesson 10 Ban Shigeru, Architect of Paper**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 建築家 坂 茂さんと彼の活動について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 関係副詞(when/where)を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「計画を伝える表現」として，I’m thinking of ～ing. / I’m going to ～. を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】坂さんが紙管建築を思いついた経緯について理解できる。
3. 【Part 2】1994年と1995年に坂さんがとった行動の内容について理解できる。
4. 【Part 3】坂さんが被災地支援を続ける理由や，建築家という職業に対する彼の思いについて理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 関係副詞(when/where)の基本的な用法を理解している。
2. 災害時の被災地支援に関し，さまざまな取り組みの例や問題点について知っている。
3. さまざまな職業が何らかの形で社会貢献をしていることを知っている。

**Lesson 11 Win for Our Nation**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. マンデラとスプリングボックスの挑戦やアパルトヘイトについて関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 知覚動詞＋O＋動詞の原形/～ingの構文を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「人を誘う表現」として，How about ～ing?を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】マンデラが南アフリカの大統領になった後，どのような意図でピナールと会ったのかについて理解できる。
3. 【Part 2】南アフリカの黒人たちがスプリングボックスをどのように思っていたかについて理解できる。
4. 【Part 3】ワールドカップの結末と，それによって南アフリカにどのようなことが起こったかについて理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 知覚動詞＋O＋動詞の原形/～ingの意味や用法を理解している。
2. アパルトヘイトがどのようなものであるかと，その撤廃までの経緯について知っている。
3. 人種・性・社会的身分などに関係なく，基本的人権が尊重されるべきであることを知っている。

**Lesson 12 From Small Factories to the World**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. 日本の工場のものづくり精神や高度な工業技術について関心を持ち，積極的に発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。
2. ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
3. 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法を用いて，正しい文を書くことができる。
4. 「人に情報を伝える表現」として，According to ～を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。

③理解の能力

1. 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
2. 【Part 1】千葉の工場で開発された製品について，どのような点が優れているかを理解できる。
3. 【Part 2】大阪の工場で開発された製品について，どのような点が優れているかを理解できる。
4. 【Part 3】千葉と大阪の工場が優れた製品を開発できた成功の秘けつについて理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法を理解している。
2. 日本の町工場が開発した製品で，世界で評価されているものについて，ほかにどのようなものがあるかを知っている。
3. 世界中で使われている日本製品にはどのようなものがあるかについて知っている。

**Reading 2 Acting for the Future**

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度

1. わからない単語や表現があっても，推測するなどして読み続けようとしている。
2. 本文を読んで感じたことを，積極的に発表しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。
3. 教師のオーラルイントロダクションを聞く，質問に答えるといったコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。

②表現の能力

1. 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。
2. 聞き手に場面の状況や筆者の気持ちが伝わるように，効果的に音読することができる。

③理解の能力

1. 手記に書かれた情景やKeitaとAoiの心情が理解できる。
2. 手記に書かれた出来事やKeitaとAoiのとった行動が理解できる。

④言語や文化についての知識・理解

1. 形式目的語(it)，現在完了進行形(have[has] been ～ing)，助動詞＋受け身の意味や用法を理解している。
2. さまざまなボランティア活動の例と，それらの活動がなぜ必要なのかについて知っている。
3. 防災対策や，自助・共助・公助についての知識がある。