

英語

数研出版

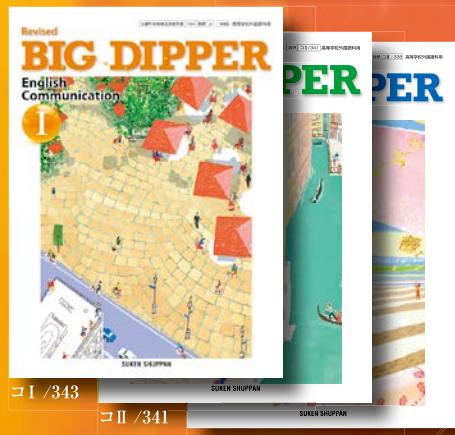
<https://www.chart.co.jp> 104 数研



コ I / 342

コ II / 340

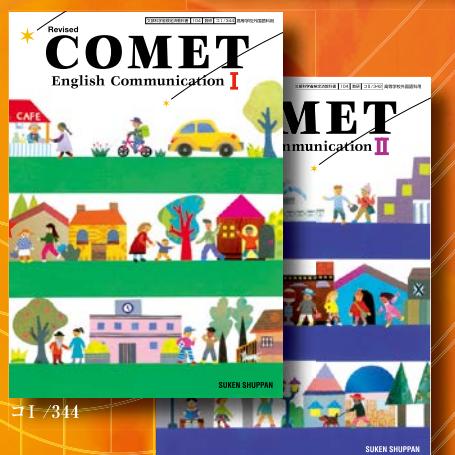
コ III / 337



コ I / 343

コ II / 341

コ III / 338



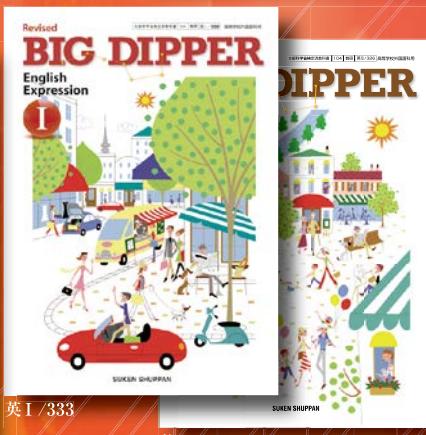
コ I / 344

コ II / 342



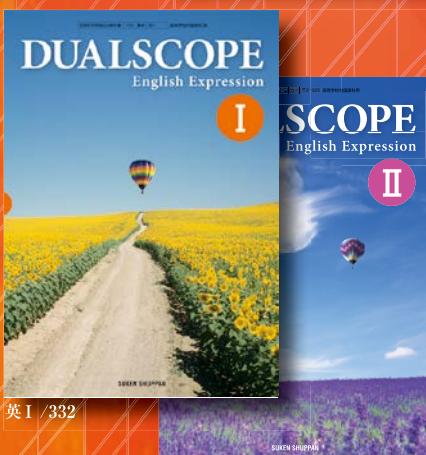
英 I / 331

英 II / 324



英 I / 333

英 II / 326



英 I / 332

英 II / 325

新教育改革への
取り組み

PP.2~3

POLESTAR
コミ I / II / III

PP.4~15

BIG DIPPER
コミ I / II / III

PP.16~25

COMET
コミ I / II

PP.26~31

POLESTAR
表現 I / II

PP.32~38

教科書・参考書・
文法テキスト一覧

P.39

DUALSCOPE
表現 I / II

PP.40~49

BIG DIPPER
表現 I / II

PP.50~58

教科書と
文法参考書の対応

P.59

指導者用
デジタル教科書

PP.60~61

数研 Library

P.62

デジタル版
教科書・参考書

P.63

指導用教材一覧

P.64



学習者用デジタル教科書 完備！

(学校教育法第三十四条②に
対応した教科用図書代替教材)

※一部教科書を除く(対応ラインアップはp.63 参照)



指導者用デジタルコンテンツ
&

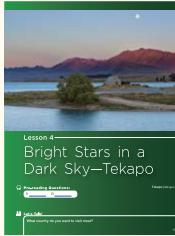
指導書データ

部分サンプル公開中！

2020年度から 「大学入試センター試験」が 「大学入学共通テスト」に移行します！

★コミュニケーション英語には議論につながる題材が揃っています！

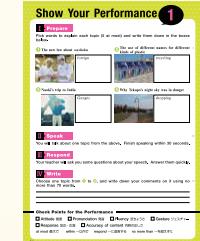
Revised POLESTAR English Communication I II III



◀「I」(p.49)
議論につながる題材を読むL4「夜空を世界遺産に」L6「紛争ダイヤモンド」など



◀(p.62)
課末での自分の考えを表現する活動
(Your Turn)



◀「I」(p.64)
学期ごとに表現活動
(Speaking/Writing)を評価するための特集頁 Show Your Performance を掲載
(「II」「III」でも継続で
きます)

Revised BIG DIPPER English Communication I II III



◀「I」(p.92)
議論したくなる題材を用意。ほかにL1「日本と海外の学校の違い」L9「食の輸入について」など

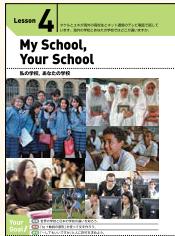


▶(p.95)
本文右ページで、自分の意見をペアワークで話し合う活動を用意。
(Let's talk)

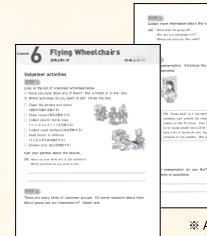


▶「III」(p.40)
「大学入学共通テスト」を意識した「web 口コミサイト」「旅行日程」「グラフ」などを本文に用意。

Revised COMET English Communication I II



◀「I」(p.40)
生徒目線で考えさせる題材
ほかにL3「友人関係の悩み相談」
L.8「コンビニの工夫」など



◆本文右ページに本文を読んだ上で
の自己表現活動を用意。思考力・判
断力・表現力を高めることができます。
(What Do You Think? など)

◀教授資料には、本課トピックの学びをさらに深めて発表につなげる別冊活動集を用意。

※ Active Learning 用ワークシート等、主的な
学びをサポートするデータも収録しています。

教研出版の教科書は、
『知識・技能』の確かな定着はもちろん、
4技能をバランスよく育成することで
『思考力・判断力・表現力』の養成へと導きます！

★英語表現には知識・技能を実際に活用できる仕掛けが満載です！

Revised POLESTAR English Expression I II

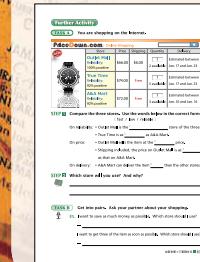


◀「I」(p.86)
学習した文法事項を用い
て、ステップを踏んで自
分の意見を書く活動

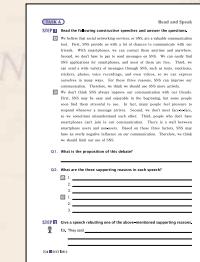


◀「II」(p.13)
「賛成／反対」と意見が分
かれる事柄について話し
合う、ディスカッションや
ディベートにつながる
活動。

DUALSCOPE English Expression I II



◀「I」(p.83)
「状況説明+実用英語(ウェ
ブサイトや新聞・雑誌記事
など)」から必要な情報を読
み取り、発信する活動

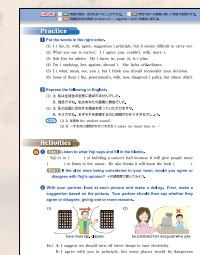


◀「II」(p.104)
ディベートにおける肯定
側・否定側の各立論から
論題を推測し、また claim
and reason を理解して反
論する活動

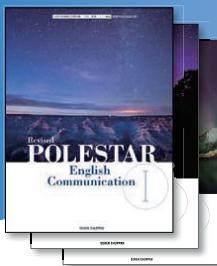
Revised BIG DIPPER English Expression I II



◀「I」(p.57)
学習した文法事項を用い
て、イラストで示された
具体的な場面・状況を表
現する活動



◀「II」(p.129)
学習した機能表現を用い
て、身近な事例に関する
「賛成／反対」の意見を述
べ、ディスカッションや
ディベートにつながる活
動



Revised POLESTAR English Communication I / II / III

コ I / 342 (B5 変判・192 頁) コ II / 340 (B5 変判・200 頁)
コ III / 337 (B5 判・160 頁)

英語での活動にも受験に向けても、質・量ともに上位レベルの教科書！

教科書の特色

- 1 段階を踏んで表現力・発信力が身につけられる企画・構成**
 - Reading, Listening, Speaking, Writing の 4 技能を無理なく学べ、受験に対応できる表現力・発信力を養えます。
- 2 グローバルに活躍するために読んでおきたい題材**
 - 生徒に「自分自身は何ができるか」を考えさせ、発信させることを目指した題材を集めました。
- 3 4 技能の評価が可能な企画・構成**
 - 本文各 Part では「自分の言葉で内容を説明する」ための活動を用意、そこで養った発信力を学期ごとに披露・評価するための頁も新設しています。

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

松坂 ヒロシ

①早稲田大学名誉教授
②早稲田大学教育学部 / 東京外国语大学大学院 / レディング大学大学院
③英語教育学、英語音声学

Anthony P. Newell

①早稲田大学政治経済学部教授
②レディング大学 / ロンドン大学大学院
③比較言語学

折井 麻美子

①早稲田大学教育学部教授
②早稲田大学 / ダーラム大学
③第二言語習得、音声学、英語教育

坂本 光代

①上智大学外国語学部教授
②トロント大学 / トロント大学大学院
③バイリンガル教育、外国語教育

鈴木 健

①明治大学情報コミュニケーション学部教授
②獨協大学外国语学部 / カンザス大学大学院 / ノースウェスタン大学大学院
③説得コミュニケーション論

花光 里香

①早稲田大学社会科学部教授
②早稲田大学第一文学部 / 早稲田大学大学院
③黄文化コミュニケーション論、応用言語学

Matthew M. Hanley

①慶應義塾大学商学部教授
②ニューヨーク州立大学バッファロー校 / 同大学院
③英文学

山田 茂

①早稲田大学商学部教授
②早稲田大学 / 早稲田大学大学院
③英語学、辞書学

大場 智彦

①文教大学非常勤講師
②上智大学文学部 / 早稲田大学大学院
③英語教育学

望月 真帆

①早稲田大学本庄高等学院教諭
②早稲田大学第一文学部 / 早稲田大学大学院
③英語教育学

中山 健治

①元早稲田大学高等学院教諭
②早稲田大学教育学部 / 早稲田大学大学院
③英語教育学

米山 明日香

①青山学院大学社会情報学部准教授
②青山学院大学文学部 / University College London 大学院 / 関東学院大学大学院
③英語音声学

監修者 今井 孝之 (巣鴨高等学校 講師)

浜野 実 (早稲田実業学校 教諭)
湯口 千鶴子 (富山市立富山外国语专门学校 講師)
山本 朝昭 (①のみ) (熊本県立第二高等学校 校長)

コンセプト

★英語を使って自分の言葉で本文の内容を説明し、さらに自らの意見を発信する力を身につけるために最適の題材を揃えた教科書

・本文にSay It in Your Own Words (リテリング活動), ①②の課末にYour Turn (自己表現活動) を新設。段階を踏んで表現力・発信力を養えます。

★①→②③で題材間に繋がりを持たせ、より深みのある学習へステップアップできる

・①で触れた題材について、②③でさらに深く、もしくは違う視点から考えてみることができます。

★Speakingも含めた4技能の「評価」が可能

・各Lessonで身につけた英語での表現力を評価するためのページ (Show Your Performance) を新設。

★判型はB5変形 (③はB5判) に大判化し、扱いやすさもアップ

・各Partが見開きに収まって見やすくなり、進度が確認しやすくなりました。

教材ラインアップ

さまざまな授業スタイルに対応できる、充実のラインアップ

教科書準拠教材 (p.20)

さまざまな授業スタイルに対応、自宅学習をバックアップします

●予習・授業用ノート

●復習用ノート (標準)

●復習用ノート (発展)

学習用音声CD
(p.15)

指導用音声CD (p.15)

本文(3種類の読み方)・定期考査用リスニングテスト・教室英語・英語の指示文などを収録

指導用デジタル教科書
(pp.60~61)
プレゼンテーション

教授資料 (p.15)

〈本冊+活動資料集 + Teacher's Book +データ CD-ROM〉

Teacher's Book (p.15)

教科書に朱文字で解答・スクリプト・CD トラック No.などを掲載、さらに本文英語解説や本文バラフレーズ例なども掲載

教科書の構成



Revised

POLESTAR English Communication I / II

練習問題 文法・語法の十分な量の演習を用意

Lesson 7

EXERCISES

① Listen to the statements and answer the questions.
 1. _____ 2. _____ 3. _____

② Choose the correct explanation for each word.
 1. ahead ()
 a. understand
 b. in the future
 c. talk about
 d. do something without stopping

リスニング問題
 60~100語程度の英文を聴いて間に答える、本格的な内容に生まれ変わりました

改訂ポイント

Ice Cream That Does Not Melt

FURTHER EXERCISES

① Think of a word suitable for the definition that follows, using the letter in () as the first letter of the word.
 1. (j) = a feeling of great happiness
 2. (e) = a test that is done in order to find out something
 3. (s) = to achieve something that you have been trying to do
 4. (d) = a person who gives advice on how food affects our health

② Choose the best answer to complete the sentences below.
 1. It was hard for Roger to care () five dogs.
 2. He checked off () the new library in the middle of town.
 3. Lisa () passing the exam to the university.
 4. Murakami's new book was put () the market yesterday.
 a. by b. for c. in d. on

③ Complete following English sentences.
 1. 要れいたいでの問題をやるのには難しかった。
 2. 今日晩ごはんをつくり食を作りました。
 3. エミリーは私に明日一緒にそのコンサートに行くことができるかと尋ねました。Emily _____ tomorrow.
 4. ハイキングに行行ったのは先週末です。(It was ~ that...) It was _____ hiking.

④ Translate the following Japanese into English.
 1. 彼女の言ったことがまったく理解できなかった。(not...at all)

⑤ The new law about washoku

⑥ The use of different names for different kinds of plastic

⑦ Naomi's trip to India

⑧ Why Tekapo's night sky was in danger

⑨ Ganges

⑩ shopping

英作文
 改訂版で書かせる問題が増えました

EXERCISES

①リスニング ②語彙 ③文法
 ④部分英作文 (+自由英作文)

FURTHER EXERCISES

演習量を確保するために、練習問題の頁が増えました
 ①語彙 ②文法 ③部分英作文 ④完全英作文

Communication Strategies

本文に関連した議論でコミュニケーション能力向上

Lesson 7

Communication Strategies

» I can invite somebody.

Koji: My parents told me that I had to decide my future job as soon as possible. But I think it's too early.

Mary: I think so, too. But they know how fast time flies. We shouldn't wait too long before starting to think about it.

Koji: Have you decided what you're going to do after you finish high school?

Mary: I'd like to go to university, but I probably won't. I want to be a professional singer. Would you like to come to one of my shows when I'm famous?

Koji: Sounds cool! Yes, of course!

Your Turn

» Express your thoughts or ideas.
 1. Point a phrase used to invite somebody.
 2. Explain your thoughts about your future job.

機能表現
 各レッスンで確認する表現を提示

会話文
 本文の内容に関連する会話文を読んで、機能表現を確認し、自己表現活動を行ないます

Your Turn
 会話文の中の機能表現を確認した後、自己表現活動を行ないます

Active Learning

Extra Activity

KEYWORDS & PHRASES:
 ice cream university elderly melt

» Explain this picture.
 They are

Extra Activity
 本文中に登場した画像などを、自分の言葉で説明する活動です

Show Your Performance

4技能を評価するため、「話す」「書く」に特化した特集ページを学期ごとに用意

Show Your Performance 1

I - Prepare

Pick words to explain each topic (5 at most) and write them down in the boxes below.



II - Speak

You will talk about one topic from the above. Finish speaking within 30 seconds.

III - Respond

Your teacher will ask you some questions about your speech. Answer them quickly.

IV - Write

Choose one topic from ① to ⑤, and write down your comments on it using no more than 70 words.

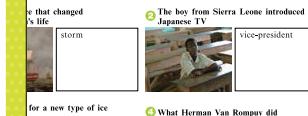
Check Points for the Performance

□ Attitude 態度 □ Pronunciation 音 pronunciation □ Fluency 流暢さ □ Gesture ジェスチャー gesture
 □ Response 応答 - 反応 □ Accuracy of content 内容の正確さ accuracy
 at most 最大で within ~以内で respond →返答する no more than ～を超えない

Show Your Performance 2

re

explain each topic (5 at most) and write them down in the boxes



for a new type of ice



IV - Write

about one topic from the above. Finish speaking within 30 seconds.

III - Respond

Your teacher will ask you some questions about your speech. Answer them quickly.

IV - Write

about one topic from the above. Finish speaking within 45 seconds.

III - Respond

Your teacher will ask you some questions about your speech. Answer them quickly.

IV - Write

about one topic from the above. Finish speaking within 45 seconds.

Check Points for the Performance

□ Attitude 態度 □ Pronunciation 音 pronunciation □ Fluency 流暢さ

□ Gesture ジェスチャー gesture □ Response 応答 - 反応

□ Accuracy of content 内容の正確さ accuracy

4段階の「パフォーマンス」テスト

I: 準備する まず、自分で2~4つの題材についてキーワードなどを選び、パフォーマンスの「準備」を行います。

II: 話す 題材を1つ選び、それについて自分の言葉で説明します。題材の選び方は、自分で選ぶ、先生が指定する、くじで選ぶなどアレンジが可能です。

III: 応答する 先生が生徒の「パフォーマンス」に関していくつか質問をし、それに応答します。

IV: 書く 自分が話した内容を、書いてまとめてみます。



教科書の構成

Revised POLESTAR English Communication III

導入 短い時間で効果的な導入が可能

Lesson 2 Language and Communication

Making English the Official Language in the Office

Warm-up Can you describe the photo?

Focus on Words

Choose the correct meaning of the underlined words.

- President Obama made an official visit to Cuba in March.
- The company has more than one thousand employees.
- You should negotiate with your boss if you want a higher salary.
- I had the opportunity to interview a famous actor.
- a. referring to the job of someone in a position of authority
b. a person who is paid to work for someone else
c. a chance to do something
d. to discuss something in order to reach an agreement

11

本文 さまざまなジャンルの英文（500語～700語程度）を見開きで集中して読むことができます

language in the office. The company started to offer its employees free English classes. It also put English menus in its cafeterias. In the same year, a large clothing manufacturer said that it, too, would make English its official language. The idea was to use English both in high-level meetings and in papers that employees wrote.

Q Why did such companies make these decisions? The answer is that they wanted to increase business and make their companies more global. To achieve this goal, their employees needed to be able to communicate in English. Lack of such ability would lead them to pay a lot of money in "language costs." These costs include translation costs but the damage that can result from misunderstandings, too. To avoid such costs, the companies wanted their employees to be able to work smoothly with non-Japanese staff in their offices. They also wanted them to be able to negotiate in English with companies overseas. All these things considered, the benefits would be more than just cost savings.

Q Of course, there are many levels of ability in using a language. How good did employees of these companies need to become at English? The president of one of the companies says that the English that businesses need is "Global," which is different from the English of native speakers. He believes that after mastering special English expressions for business, his employees should have = little trouble communicating in the language at =

Q Some people have questioned this new emphasis on English may create an "English divide" between English and those who do not. English is good at their work but not very good at English. Another problem is "avoidance," which sometimes happens among learners of a foreign language. They may stay silent if they find it difficult to use a foreign language to express their thoughts. This defeats the very purpose of having language for communication.

Q The decision by companies to make English an official language in their offices has certainly provided an opportunity for the Japanese to think about the

グローバルな視点でさまざまなジャンルの英文を読み、4技能を統合した活動に結びつけることができます！

Warm-up
各レッスンに関連のある写真を見て英語で説明する

Focus on Words
各レッスンの本文に出てくる重要な語の意味を例文を使って確認

新出語は巻末に英語での定義とともに掲載

Words or phrases	Definitions
1 nursing care [nə:singkeɪ] <small>n. 看護のための特別な介護</small>	a. care by a skilled nurse
2 exhibition [ek'shi:n] <small>n. 展示会</small>	b. an event at which works of art or items are put on in a public place
3 theme [θe:m] <small>n. 主題</small>	c. the main subject of a talk, book, exhibition, etc.
4 robots [rə'bɒtiz] <small>n. おもちゃ</small>	d. relating to machines known as robots
5 display [dɪ'splaɪ] <small>v. 設置する</small>	e. an arrangement of objects for public viewing
6 make up [meɪk'ʌp] <small>v. 仕事の準備をする</small>	f. to take the place of something that has been lost
7 mental health ['mentl he:lθ] <small>n. 心理的健康</small>	g. the state of mental tension and worry caused by a difficult situation
8 stress [stre:s] <small>n. 強調</small>	h. a state of mind or feeling where a person feels worried
9 overprotective [əʊvə'prə:tɛktɪv] <small>過保護の</small>	i. a person who looks after someone who needs care
9 bathe [beθ] <small>v. 洗浴する</small>	j. to wash someone in a bath
9 toilet [tɔɪlət] <small>n. WC, 便所</small>	k. WC, restroom

importance of **language** in the office. He claims that this is a huge problem. But he adds that he does not want to get rid of the Japanese language or look down on Japanese culture. On the contrary, he wants the world to learn about the beauty of the culture and the people of Japan—but to learn about them through English.

Q When choosing a job, people have to think about many different factors—the nature of the job, the salary, the hours, the workplace, and so on. One more thing has now been added—whether you want to work in a company where English is the official language. How would you feel about taking on such a job?



Say It In Your Own Words

I IIに引き続き、本文の内容を自分の言葉で説明する練習ができる

KEYWORD & PHRASES: business global employees communicate

> Explain why some Japanese companies make English their official language.

課末（内容把握・アクティビティ）

Reading / Listening / Speaking / Writing の4技能（5領域）をバランスよく学ぶことができる—読んだ内容について話したり、書いたりする活動で発信力を強化



In the Official Language in the Office

Lesson 2

Reading

①本文で使われている語句の意味を聞く問題
②本文の内容把握問題。筆者の考え方を聞く問題も含みます

③ Choose the best item to fill the blank in each sentence, in meaning to _____ at _____ in meaning to _____ company

1. According to the passage, what is one problem with making English an official language in the office?
a. Employees would spend more time charting in English than working.
b. Employees who cannot speak English well might choose not to say something.
c. Employees who are not good at English would have to speak English at a native-speaker level.
d. Employees would have to speak English at a native-speaker level.

2. According to the passage, which of the following is NOT true of making English the company language?
a. It would eventually force the company to pay higher language costs.
b. It may create an English divide, where people are judged by their English skills.
c. It would enable the employees to communicate with non-Japanese staff in their office.
d. It would make employees negotiate better with companies overseas.

3. Which of the following best describes the author's opinion in the passage?
a. It's too soon to make English the official language in the office because there are so many problems still to solve.
b. The top leaders in Japanese companies should be able to speak and write in English.
c. When choosing a company to work for, most young people check its attitude toward the need for using English at work.
d. Young people in Japan should encourage people abroad to learn Japanese.

Listening

①本文の内容に関するTrue or False

②本文に関連するトピックについての会話文を聞いて、内容をまとめる

Koji says that the Japanese should speak English. He also says that English tourists come to Japan. But he also says that English is needed for _____ The reason for this is that if every worker spoke the same language it would be much _____ for them to communicate. Mary suggests that Japanese companies should offer _____ for those who are not good at English.

Speaking / Writing

①英語での質問に英語で答える
②本文に関する質問を考え、それをパートナーに尋ね、パートナーはそれを聞いて答える
③本文の内容に関して要約文を書く

According to the president of a major company in Japan, what is a huge problem for Japan?
He points out that Japan is one of those countries where the top leaders in many fields are unable to speak English.

④ Summarize what the writer says about the two companies that decided to make English the official language in the office.

Active Learning

Discussion / Debate
本文に関連するトピックで賛成・反対の立場で話したり、自分の意見を述べたりする活動を行います

Lesson 2

Discussion / Debate

Have a mini-debate on the following proposition:
Resolved that it is good to work in a company where English is the official language.

First, write down points that support the affirmative side and the negative side. Then start your debate with a fixed timetable of speeches and, if possible, cross-examination.

Affirmative points:
■ exciting to communicate with non-Japanese staff in English
■ ...

Negative points:
■ difficult for those who cannot express themselves well in English
■ ...

Discuss the following question in pairs or small groups:
Have you ever tried to speak English with someone from another country? If so, how was it?

Research and Presentation

Do some research to find out about companies where English is spoken as the official language and make a presentation about it in front of the class.

Sources relied on for your research:
■ ...

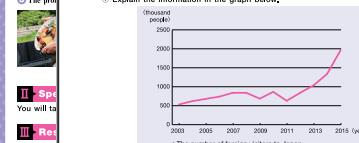
Research and Presentation
インターネットや書籍などで自分で調べて、まとめたものを発表します

Show Your Performance 1

Show Your Performance

I IIで扱われた形式のアクティビティの他に、グラフを見て説明したり、自分のことを話したりする活動もあります

Explain the information in the graph below.



Answer these questions about yourself. Give one or more reasons for your opinion.

Q Which country would you most like to visit?
What aspects of Japanese culture would you like to tell people from other countries about?

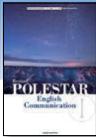
Q Give a talk on the following topic.
There are many nations that have more than one official language. Switzerland, for example, has four official languages. But some people say that a single common language is necessary to unite a country. What do you think? You have one minute to prepare. Then, you will have two minutes to speak.

Memo:
...
...
...

Check Points for the Performance

□ Attitude □ Pronunciation □ Fluency

□ Accuracy of content □ Gesture □ Response



全題材あらすじ

Revised POLESTAR English Communication I

総語彙数(本課+Optional Lesson+Reading): 1,176 / 新出語(+固有名詞など): 404 (55) / 総語数 8,363

Lesson 1

(455 語) [文化]

Washoku—Japanese Food Culture



2013年12月、「和食」がユネスコの世界文化遺産に登録されたが、この決定までは政府による様々な努力があった。海外での「和食」の実情、そして政府が取った対策とは…。

Lesson 2

(499 語) [環境]

Different Bottles, Different Names



「プラスチックボトル」は今では私たちの生活になくてはならないものとなった。しかし、プラスチックの大量消費が環境問題につながるという声もある。日本での対策は? 「ペットボトル」の名前にその秘密が…。

Lesson 3

(516 語) [人物・人生]

The Adventures of Ishikawa Naoki



高校生だった石川直樹は、先生のインド旅行の話に触発され、夏休みに1人インドへ旅立った。この旅行をきっかけに、彼の人生は変わっていく。彼は冒険家となり、そして写真家としても名を馳せていく。

Lesson 4

(535 語) [環境・国際理解]

Bright Stars in a Dark Sky—Tekapo



ニュージーランドのテカポは、美しい星空で有名な場所である。しかし、大規模な商業施設建設の計画が持ち上がり、ある人々は危機感を募らせた。星空を守るために彼らが取った行動は、意外なものだった。

Lesson 5

(606 語) [音楽・歴史]

The Story of Amazing Grace



『アメイジング・グレイス』は、世界で愛されてきた曲である。この曲は、18世紀の英国の聖職者、ジョン・ニュートンの経験が元になって生まれた。かつては奴隸貿易に従事した彼の人生を変えた出来事とは…。

Lesson 6

(642 語) [社会・国際理解]

The Dark Side of Diamonds



美しいダイヤモンドには、深い闇も存在する。シェラレオネはアフリカ最貧国のひとつで、そこでは1991年から2002年まで内戦が続いた。その資金源となっていたのが、いわゆる「ブラッド・ダイヤモンド」だった。

Lesson 7

(676 語) [社会]

Ice Cream That Does Not Melt



ある女子大学生3人が、卒論のテーマとして選んだのはお年寄りのための「溶けないアイスクリーム」だった。彼女たちが試行錯誤の末に完成させたアイスクリームを食べたお年寄りたちの反応は…。

Lesson 8

(665 語) [文化]

The World of Haiku



今では世界中の多くの人々が英語での俳句を楽しんでいるが、英語圏の人々が俳句を知ったのは19世紀末のことである。英語俳句のコンテストも開かれており、日本の高校生も参加して賞を受賞している。

Lesson 9

(649 語) [人物・人生]

Stephen's Story: A Story That Will Never End



英国に生まれた青年スティーブン・サットンは、18歳の時に自らのがんは治る見込みがないことを知った。彼は残りの人生でやりたい事をリストにし、その中の1つが、10代のがん患者のための基金を作ることだった。

Lesson 10

(657 語) [平和・歴史]

Messages from a Trunk



米国人のジョー・オダネルは、軍の任務で終戦間もない日本の写真を撮影した。悲惨な光景を目にした彼は、密かに持ち帰ったネガをトランクに封印した。しかし彼は、真実を知らせるため、それを解く決意をした。

Optional Lesson

(811 語) [言語・人物]

How to Talk to Anyone, Anytime, Anywhere



どのような種類のコミュニケーションにおいても、自分のメッセージを簡潔に伝えることは重要である。ケネディやチャーチルの演説は短いが印象的なものだった。彼らから簡潔さの重要性を学ぶことができるだろう。

Reading

(1,652 語) [物語]

The Selfish Giant



わがままな大男は、自分の庭で子供たちが遊べないようにした。すると庭には春が訪れないようになった。しかしある日、堀の穴から子供たちが庭に入り、木の枝に座っていると、花が咲き始めた。それを見た大男は…。

Revised

POLESTAR English Communication II

総語彙数(本課+Optional Lesson+Reading): 1,623 / 新出語(+固有名詞など): 638 (66) / 総語数 11,554

Lesson 1

(725 語) [文化]

Japan Through Foreign Eyes



日本に住む人々の多くは、日本人のマナーの良さや勤勉などを称賛している。しかし、日本に住む中国人女性は、日本の若者たちはもっと世界を自分の目で見るために出していくべきだと話す。

Lesson 2

(850 語) [社会]

Universal Design—Making Everyone Safer and Happier



ユニバーサルデザインとは、高齢者や障がい者だけでなくすべての人にとって使いやすいデザインのことと言う。私たちの身の回りには、ユニバーサルデザインの概念に基づいて作られているもので溢れている。

Lesson 3

(817 語) [社会・国際]

Table for Two—Helping Others as You Eat



飢餓に苦しむ人々と食べ過ぎによって健康を害する人々の両方を救うTable for Twoというプロジェクトがある。私たちが健康的な食事を注文すると、20円が発展途上国の学校給食をまかなうために使われるのだ。

Lesson 4

(881 語) [歴史]

The Story of the Ertugrul



1890年に日本からの帰途のトルコ船が日本の大島で座礁し沈み始めた。住民はこの事故で生き残った人々にできる限りのことをした。100年近く時が経ち、日本人の窮地を救ってくれたのは…。

Lesson 5

(908 語) [人物・科学]

Let's Stop Saying "That's Impossible"



植松努さんは、子供のころから、周りの人「どうせ無理」と言うのを耳にしてきた。彼はその言葉を否定するために、自分でロケットを作ろうと決心し、皆が「無理だ」と言っていたことを成功させた。

Lesson 6

(864 語) [環境・社会]

The Miracle of Curitiba

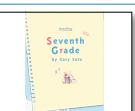


ブラジルの都市、クリチバでは環境や交通についてさまざまな問題を抱えていた。しかし、1971年に市長になったジャイメ・レルネルはすぐれた都市開発を行い、その革新的な取り組みは世界でも注目を集めた。

Reading

(1,891 語) [物語]

Seventh Grade



思いを寄せていたテレサと同じクラスで勉強することになったヴィクター。彼は彼女の姿を目で追ったり、偶然を装って話そうとする。あるとき、フランス語の授業で、テレサにいいところを見せようとしたヴィクターは…。



全題材あらすじ

Revised

POLESTAR English Communication III

総語彙数(本課+Reading): 1,846 / 新出語(十個有名詞など): 684(44) / 総語数 10,929

Lesson 1

(544 語) [科学技術]

The Future of Nursing-Care Robot

介護ロボットが今注目を集めている。ベッドへの移動を手伝ってくれるものやコミュニケーションをとれるロボットなどさまざまだ。今後ますます高齢化社会が進むにつれ、ロボットの活躍の場は増えていくだろう。

Lesson 2

(520 語) [言語・コミュニケーション]

Making English the Official Language in the Office

近年、いくつかの会社が英語を社内の公用語にすることを発表した。その理由は会社がビジネスを拡大し、よりグローバルに活動するためである。しかし、英語を話せない社員は、能力を評価されにくくなることがあるかもしれない。

Lesson 3

(539 語) [社会]

An Appalling Waste of Food

世界で生産されている食料の多くが、見た目の形などが基準に満たないから、もしくは賞味期限が切れたからといって捨てられている。私たちは、自分たちの買い物や食事の習慣を見直さなければならぬ。

Lesson 4

(538 語) [人生・教育]

Mastering the Art of Living

将来の仕事を選ぶときには何が重要だろうか。もしかしたら、才能もあり、情熱があつても、こなすかんなしが活躍できない分野で成功するのは難しい。理想的なのは、あなたの情熱と能力と市場がうまく合致していることである。

Lesson 5

(524 語) [文化・コミュニケーション]

Understanding Communication without Words

私たちがコミュニケーションをとるときには、言葉以外のさまざまな手段を使っている。他の人と円滑にコミュニケーションをとりたいのなら、相手の文化を理解し尊重することが大切である。

Lesson 6

(561 語) [経済]

How to Make Japan "Cool"

今治市はもともとタオルで有名だったが、安い輸入品が国内にあふれるようになったため、売り上げが低迷した時期があった。しかし、その後今治タオルのメーカーは、最高品質のタオルの生産者としてのイメージを作ることに心血を注ぎ、見事成功した。

Lesson 7

(534 語) [言語・歴史]

The Growth of Dictionaries in Japan

ペリーの音楽学校のバイオリニストに調査すると、学生たちはほぼ同じ年齢でバイオリンを始めているが、20歳までのトータルの練習量が異なっていた。真の熟練を成し遂げるには「10,000時間」という時間が必要なのだという。

Lesson 8

(601 語) [人生・教育]

Questions without Correct Answers

生きていく上で「正解のない問い」はたくさんある。私たちは、これまで受けてきた教育、読んできた本、人々と交わしてきた言葉、経験してきた成功や失敗などをすべて頼りにして何かを決断するのである。

Lesson 9

(613 語) [文化・環境]

World Heritage Sites: Not Always a Good Idea?

中国の麗江古城は1997年に世界文化遺産に登録された。多くの観光客がこの地を訪れ、多くの利益をもたらした。一方で、先住民であるナシ族の文化は失われ、美しい運河が汚れてしまった。麗江古城の世界遺産登録は本当によかつたのだろうか。

準拠教材・指導用教材

ナビゲーションノート (予習・授業用ノート)

- [I] B5 判 112 頁／別冊解答 (32 頁) 別冊包／本体価格 580 円 + 税
- [II] B5 判 136 頁／別冊解答 (40 頁) 别冊包／本体価格 600 円 + 税
- [III] B5 判 136 頁／別冊解答 (40 頁) 别冊包／本体価格 610 円 + 税

ワークブック (復習用ノート)

- ① ワークブック Standard [I] B5 判 80 頁／別冊解答 (32 頁) 别冊包／本体価格 520 円 + 税
- ② ワークブック Advanced [I] B5 判 88 頁／別冊解答 (32 頁) 别冊包／本体価格 530 円 + 税
- ③ ワークブック [I] B5 判 72 頁／別冊解答 (32 頁) 别冊包／音声 CD 付／本体価格 600 円 + 税
- ④ ワークブック [I] B5 判 80 頁／別冊解答 (32 頁) 别冊包／音声 CD 付／本体価格 610 円 + 税
- ⑤ ワークブック [I] B5 判 56 頁／別冊解答 (56 頁) 别冊包／本体価格 500 円 + 税



英語で活動



英語で活動

入試に役立つ

POLESTAR
III

改訂版 Road to the Polestar —英語の基礎練習ノート— (新生入生春休み用課題ノート)

B5 判 48 頁／2 色／別冊解答 (24 頁) 别冊包／テスト (1 回) 付／本体価格 370 円 + 税

基礎英文法
動画



音声 DL

学習用音声CD (生徒用)

- [I] [II] [III] 3 枚組／本体価格 920 円 + 税
アプリから音声ダウンロード可能 ([I] [II] のみ)

TEACHER'S MANUAL

- [I] B5 判／本冊 328 頁 + 別冊活動資料集 64 頁 + Teacher's Book 256 頁／データ CD-ROM／本体価格 15,000 円 + 税
- [II] B5 判／本冊 336 頁 + 別冊活動資料集 64 頁 + Teacher's Book 264 頁／データ CD-ROM／本体価格 19,000 円 + 税
- [III] B5 判／本冊 320 頁 + 別冊活動資料集 80 頁 + Teacher's Book 176 頁／データ CD-ROM／本体価格 20,000 円 + 税

英語で活動

英語で活動

- 本冊：一部の内容を Teacher's Book に移動し、その分本文解説を更に充実。
- 活動資料集：教師用一図有名詞等の英語の解説文を豊富に掲載。生徒用一英語でのディスカッションに役立つ補足資料。
- データ CD-ROM：本文、本文和訳例、Active Learning 用のワークシート、定期考查用テスト、英語による語句解説などを収録。
- Teacher's Book：英語の補充質問文、英語による本文解説や本文バラフレーズ例などを加え大幅に充実。

単体価格：[I] 256 頁／本体価格 2,500 円 + 税 [II] 264 頁／本体価格 3,000 円 + 税 [III] 184 頁／本体価格 3,000 円 + 税

CD-ROM 内容

- | | | |
|---|---|--|
| ① 本文 | ② フレーズ・リーディング用本文 | ③ 本文と訳例 |
| ④ 単語・文法・熟語小テスト | ⑤ 定期考查用問題 (リスニング含む) | ⑥ 新語 (+ 和訳・英英定義例) |
| ⑦ 熟語 (+ 例文・和訳例) | ⑧ リスニング問題スクリプト | ⑨ Active Learning 用ワークシート |
| ⑩ Easy Version (2種類) | ⑪ 各 Part の Summary | ⑫ 本文要約文 (日本語) |
| ⑬ ディクテーションシート | ⑭ Oral Introduction | ⑮ Comments for Each Sentence |
| ⑯ Questions for Each Paragraph + Additional Questions | ⑰ 観点別評価のポイント例・シラバス作成用資料 | ⑯ 学習指導案 |
| ⑰ ハンドアウト | ⑱ Optional Reading | ⑰ 画像データ集 (PDF) |
| ⑲ 教科書掲載写真英語解説 | ⑲ パラフレーズ例 | ⑲ CAN-DO リスト |
| ⑳ ループリック評価表 | ⑳ 周辺教材データ (ナビゲーションノート・ワークブック) | ⑳ プレゼンテーション用スライド |
| ㉑ 教科書課末問題データ | ㉑ Say It in Your Own Words 用ワークシート | ㉑ 教師導入例・生徒回答例 (Let's Talk! · Let's Try!) |
| ㉒ Real-World English Original Article | ㉒ 英語解説例 (Reading Skills · Sound Square) | ㉒ 資料集英文データ |
| ㉓ Show Your Performance 用ワークシート | ㉓ グループワーク用資料 | ㉓ 生徒用質否型議論ワークシート |
| ㉔ ディクトグラス用ワークシート | ㉔ 脚注 CQ データ | |

* 〔III〕は教科書の構成が異なるため、上記とは内容が一部異なります。

* 教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご提供する場合もあります。

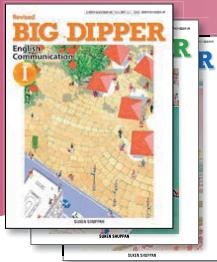
指導用音声CD



- [I] 8 枚組／本体価格 15,000 円 + 税 [II] 9 枚組／本体価格 16,000 円 + 税 [III] 9 枚組／本体価格 16,000 円 + 税

- Optional Lesson ([I][II]), Reading ([I] ~ [IV]), Real-World English ([I][II]) も収録しています。
- 定期考查用に使えるリスニング問題を収録しています。

- | | |
|----------|--------------------------|
| フレーズ読み | <input type="checkbox"/> |
| ファースター読み | <input type="checkbox"/> |



Revised BIG DIPPER English Communication I/II/III

コ I / 343 (B5 変判・160 頁) コ II / 341 (B5 変判・168 頁)
コ III / 338 (B5 判・136 頁)

無理なく生徒が英語を使う時間を増やせる教科書！

教科書の特色

1 まずは英文の確実な理解を

- 導入の活動は簡単なリスニング問題と短い会話のみに抑え、また、本文ページの文法演習は控え、テキストの内容理解に集中できる見開き構成となっています。

2 無理なく英語を使えるペアワーク

- Let's talk では本文に関連したトピックでお互いの感想や意見を言い合う簡単な会話ができます。会話は型を提示し、Hints を当てはめるだけでも成立するものになっています。

3 話したくなる題材

- 「携帯電話の利点・欠点」「大人は何歳から?」「本当のエコ活動とは?」「スポーツにおけるフェアプレーとは?」など、多様な視点・意見を提示しているので、生徒の発言意欲につながります。

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

石川 慎一郎

- 神戸大学国際コミュニケーションセンター教授
- 神戸大学／神戸大学大学院／岡山大学大学院
- 応用言語学、コーパス言語学

村田 和代

- 龍谷大学政策学部教授
- 府立大阪女子大学（現大阪府立大学）／奈良女子大学大学院／NZ 国立ヴィクトリア大学大学院
- 語用論、社会言語学

金丸 敏幸

- 京都大学国際高等教育院准教授
- 京都大学／京都大学大学院
- 英語教育／自然言語処理／認知言語学

Peter J. Hawkes

- 大阪国際大学名誉教授
- University of Reading
- 翻訳学

Frank E. Daulton

- 龍谷大学経済学部教授
- University of Missouri／University of Victoria／Temple University
- 応用言語学

磯部 達彦

- 京都教育大学附属高等学校教諭
- 同志社大学

真田 弘和

- 神戸大学附属中等教育学校教諭
- 関西学院大学／兵庫教育大学大学院

増見 敦

- 神戸大学附属中等教育学校教諭
- 神戸大学

旗谷 涼子

- 兵庫県立豊岡総合高等学校教諭
- 大阪教育大学／兵庫教育大学大学院

シリーズを通じて身につく力

Active Learningなどを通じ、生徒が知識を得るだけでなく、実社会における複雑・多様な課題に対応できる能力（キーコンピテンシー）を身につけることが求められています。Revised BIG DIPPER English Communicationシリーズでは、今後求められる能力の土台となる、「グローバルな英語力」を得る第一歩として、(I)「1文を正確に理解する」力→(II)「文全体を正確に理解する」力→(III)「文意を効率よく正確に理解する」力がつくよう構成されています。同様に、発信する力の土台となる文法についても、基本がしっかりと身につくよう配置されています。

	目標・到達度	目標達成につながる工夫
I	1文1文を正確に理解する ↓ 英文の基本構造の徹底理解	<題材> 身近で具体的なテーマを幅広く扱う <文法> 基本項目を一般的な配列で学習する <スキル> 直読直解につながる基本スキルを実践する
II	本文全体を正確に理解する ↓ 大学入試共通テストにつながる 読み解き力・速読力の養成	<題材> Iとテーマを重ね、発展的・抽象的なもの、論説文等で深める <文法> 復習項目、発展項目、構文などを学習する <スキル> 速読につながる基本スキルを実践する
III	限られた時間で文意を正確に理解する ↓ 大学入試共通テストに対応できる 読み解き力・速読力の養成	<題材> ジャンル別のユニット構成などし、I IIの上に、語彙・背景知識を集中的・効率的に習得する →円滑な自己表現活動につなげる <文法> IIと同範囲 <スキル> 入試に対応できるスキルを養成する

教材ラインアップ

さまざまな授業スタイルに対応できるようにご用意しました。用途に応じてお使いください。

●新入生春課題用ノート (p.25)



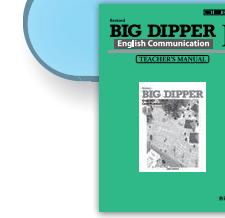
●予習・授業用ノート (p.25)



●復習用ノート (p.25)



●学習用音声CD (p.25)



●教授資料 (p.25)



●Teacher's Book (p.25)



●指導者用デジタル教科書 (pp.60~61)



●指導者用音声CD (p.25)

全題材あらすじ

Revised
BIG DIPPER English Communication I
総語数(本課のみ) : 978 / 新出語 : 421 / 総語数(Function 含まず) : 4,498

Lesson 1

[文化]

High School Life at Home and Abroad



制服・掃除など、日本の高校では「当たり前」と思いがちな規則や習慣が、文化的背景の異なる外国の生徒から見ると「驚き」となる。 (283 語)

Lesson 2

[自然]

Giant Pandas: Everyone's Favorite



世界中で人気のパンダだが、自然環境の変化のため、一時は絶滅の危機に陥った。中国では、パンダを保護・繁殖させるためのさまざまな取り組みが行われている。 (293 語)

Lesson 3

[人物]

Yanase Takashi: The Creator of Anpanman



「顔があんパン」という変わったヒーロー・アンパンマン。その作品には、作者・やなせたかし氏の強い想いが込められていた。 (272 語)

Lesson 4

[コミュニケーション]

The History of the Telephone



急速な発展を遂げ現在に至る携帯電話。大変便利に思える道具だが、利点だけでなく、その欠点についても客観的に考えたい。 (321 語)

Lesson 5

[福祉]

Universal Design: Why Is It Important for You?



「だれもが使いやすい製品」を生み出すユニバーサルデザインの考え方。「他者の立場を想像できるか」がカギとなる。 (470 語)

Lesson 6

[文化]

J. K. Rowling: Everyone Has Hidden Power



世界的なヒットとなった「ハリー・ポッター」の作者・ローリング氏の、出版までの苦労と作品中の「魔法」に込めた想いとは? (452 語)

Lesson 7

[ライフスタイル]

The Bicycle: An Old Friend and a New Friend



エコで健康的な自転車の価値が見直されているが、一方で事故や放置自転車など問題もある。外国の例からその解決策を考える。 (429 語)

Lesson 8

[社会]

From Child to Adult: When Do You Change?



さまざまな権利と共に社会的な責任を負う法律的な「成人」。また、「本当の成熟した大人」になるのは何歳なのだろうか? (445 語)

Lesson 9

[環境]

Food Miles: Where Does Our Food Come From?



「フードマイルズ」の考え方から、地産地消の重要性を学ぶ。また一方で、外国との貿易の大切さも忘れてはならない。 (449 語)

Lesson 10

[スポーツ]

Logical Thinking: A Skill for World-class Players



世界的なスポーツ選手が必要とする論理的思考。自分の頭で考え、自分のことばで話す重要性を知ることは、Active Learning につながる。 (454 語)

Revised

BIG DIPPER English Communication II

総語数(本課のみ) : 1,347 / 新出語 : 705 / 総語数 (Function 含まず) : 6,832

Lesson 1

[文化]

Washoku Around the World



2013年に無形文化遺産に登録された「和食」。海外でアレンジされた「和食」の例から、食文化について改めて考えたい。 (344 語)

Lesson 2

[福祉]

Chirori, the First Therapy Dog in Japan



捨て犬だったチロリは大木氏に拾われ、日本初のセラピー犬となる。チロリの「思いやりの心」が多くの人々の心を癒していく。 (412 語)

Lesson 3

[科学]

How Good Is Your Memory?



「詰呂合わせ」「場所法」などのさまざまな記憶法の紹介や、記憶力アップの秘訣など、次のテスト準備に役立つ? (559 語)

Lesson 4

[テクノロジー]

Space Elevator



雑誌記事とそれを読んだ生徒たちと先生の会話文で構成されたレッスン。夢の「宇宙エレベーター」は実現可能? (548 語)

Lesson 5

[経済]

Diversity Brings New Products



多様な製品を生み出すカギは、開発に関わる人材の多様さである。日常的な実例から多様性の意義を学びたい。 (558 語)

Lesson 6

[芸術]

Ueno Takahiro: The Dancer in Me



世界で活躍するダンサー・上野隆博氏が、アメリカで挑戦し、悩みながらも自分のスタイルを築いていった若き日の想いを語る。 (584 語)

Lesson 7

[文化]

The France Okaeshi Project



震災で機材を流され途方に暮れる宮城県のカキ養殖業者に、救いの手を差し伸べたのはフランスの人々だった。その理由は…? (536 語)

Lesson 8

[環境]

What Is the True Meaning of Mottainai?



「割りばし」「エコバック」「再生紙」…環境によい／悪い、という常識は本当に正しい? 改めて、客観的な目で検証する。 (529 語)

Lesson 9

[スポーツ倫理]

Fair Play in Sports: What Is "Fair"?



「勝負を避ける」「相手に情けをかける」…スポーツにおいてフェアかどうかの線引きはどこにある? ディベートにも使える。 (568 語)

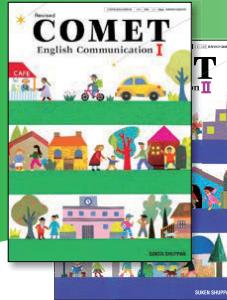
Lesson 10

[教育]

Floating Education



子どもたちを教育の機会から遠ざける原因だった川を、逆転の発想で利用した bangladesh の「船学校」。 (596 語)



Revised COMET English Communication I / II

コ I / 344 (B5 判・144 頁) コ II / 342 (B5 判・168 頁)

本文を用いた繰り返し学習で、確実に基礎を固める教科書！

教科書の特色・コンセプト

1 授業が進めやすく、生徒が学習しやすい見開き構成

- 左ページに本文、右ページに本文に関する活動を配した紙面は、一定の区切りで授業計画を立てていただきやすく、また学習者にも「これならできる」という安心感を与えます。

2 何度も本文に戻って繰り返し学習

- ①単語の意味を調べる ②代名詞の指すものや表現を確認する
 - ③内容把握問題を解く ④本文に出てきた文法事項や表現を使う
- といった活動から、自然に繰り返し本文を読むことになるよう、工夫しています。

3 スムーズな本文理解と「英語を使う気になる」工夫

- 本文右ページの活動にとりくむことで、スムーズな本文理解につながります。
- 語彙力が補強できる Warming Up や日常で使える表現を無理なく定着できる Useful Expression などで、学習者の自発的な英語活動への意欲を喚起します。

4 学習者に自信を与え、考えさせる多彩な題材

- 学習者が「自分もやればできる」と自信をもてるような題材を揃えました。生徒が身近に感じる内容、感動を覚える内容…易しくても深みのある題材です。

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

池野 修

- ①愛媛大学教育学部教授
- ②神戸大学／神戸大学大学院／ハワイ大学マノア校大学院
- ③英語教育、第二言語研究

Mark Campana

- ①神戸市外国語大学名誉教授
- ②ニューハンプシャー大学／マクギル大学
- ③統語論、語形論

三野宮 春子

- ①大東文化大学文学部特任准教授
- ②弘前大学／サウスカロライナ大学／ハワイ大学マノア校大学院／兵庫教育大学大学院
- ③授業分析、教材開発、教師教育

Alexis Franks

- ①元 神戸女子学院高等学部講師
- ②ロイオラ大学／ワシントン大学大学院
- ③英米文学、日本学

恩庄 香織

- ①京都市立伏見工業高等学校教諭
- ②京都教育大学

田中 泰明

- ①兵庫県立西宮今津高等学校教諭
- ②神戸大学／神戸大学大学院

萩森 慶一

- ①滋賀県立石山高等学校教諭
- ②関西学院大学

吉岡 和恵

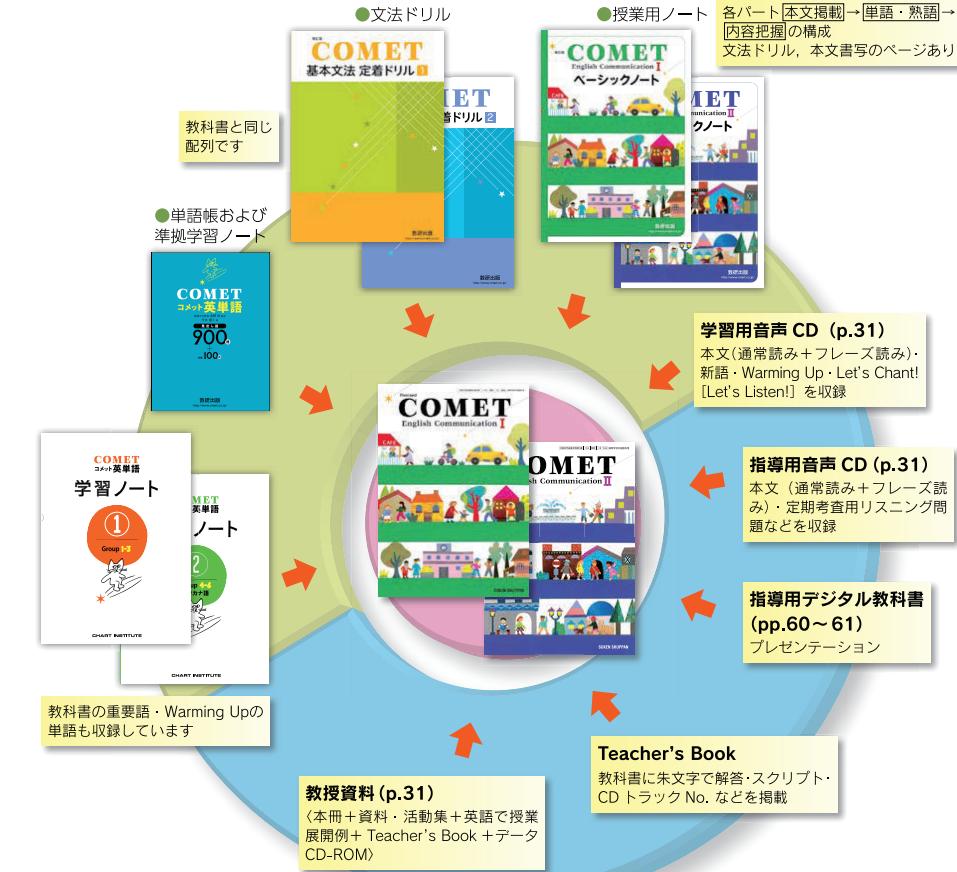
- ①京都市立鶴詫美術工芸高等学校教諭
- ②京都教育大学／京都教育大学大学院

教材ラインアップ*

さまざまな授業スタイルに対応できるようにご用意しました。
用途に応じてお使いください。

教科書準拠教材 (p.31)

さまざまな授業スタイルに対応、自宅学習を
パックアップします



全題材あらすじ

Revised COMET English Communication I 総語彙数：1,073 / 新出語：401 / 総語数(Activity等 含まず)：1,972

L1	Why Do You Study English?	「なぜ英語を勉強するのか」高校英語を学ぶにあたり、最初に考えたい内容です。(69語)
L2	Washoku: Our Traditional Food	ユネスコの無形文化遺産に登録され、世界の注目を浴びる和食。その特徴と魅力を紹介します。(66語)
L3	What Should I Do?	腹を立てたり、傷ついたりしたとき、その気持ちを相手にうまく伝えられないことがあります。(70語)
L4	My School, Your School	自分の学校についての会話を通して、身近なテーマで異文化を学びます。(134語)
L5	Peace, the Polar Bear	日本で初めて人工哺育に成功したシロクマ、ピース。そのかたわらには、いつも母親代わりの高市さんがいました。ピースと高市さんのきずな物語。(121語)
R1	Let's Try Riddles!	ことば遊びの問題から考えさせるひっかけ問題まで、さまざまなタイプの英語のなぞなぞ6題に挑戦します。(149語)
L6	Flying Wheelchairs	海外の人々に、中古の車いすを整備して届けるボランティアがあります。この活動では、工業高校の生徒たちが大きな役割を果たしています。(136語)
L7	Moving As One	大群で動き回る鳥や魚が、いっせいに同じ行動をとつてもぶつからないのはなぜでしょうか。このことは、実は単純ルールで説明できるのです。(149語)
L8	Convenience Stores: the Keys to Their Success	私たちのよく知るコンビニ。そこに隠された商品を売るためのさまざまな工夫とは…。(144語)
L9	Malala Yousafzai: Education Can Change the World	弱冠17歳でノーベル平和賞を受賞したマララさん。彼女が命を懸けて訴え続けるメッセージとは…。(228語)
L10	Ando Momofuku: the Father of Instant Noodles	インスタントラーメンの開発者 安藤百福氏。彼はあるとき、カップラーメンのアイディアを思いつきます。(218語)
R2	Hachiko	最期まで主人を慕い続けた忠犬ハチ公の物語。(488語)

Revised COMET English Communication II 総語彙数：1,293 / 新出語：704 / 総語数(Activity等 含まず)：3,394

L1	Staying in Space	「宇宙での食事はどんなもの?」「宇宙では体にどんな変化が起こる?」宇宙での滞在にまつわる疑問を通して、未知の世界へ想像が広がります。(126語)
L2	Doraemon in the U.S.	米国版「ドラえもん」に加えられたいくつかの変更点。そこから日本の文化や習慣の違いが見えてきます。(150語)
L3	Farm in the Sky	シンガポールの新しい農法として注目される垂直農場。その仕組みと利点を紹介し、未来の農業の可能性を考察します。(154語)
L4	Goal Setting	「目標倒れ」にならないための効果的な目標設定術を紹介します。(215語)
L5	The High School Student Restaurant	高校生が運営するレストラン「まごの店」で働く女子生徒。彼女の日記に記された日々の気づきや学びに触れ、働くことの大切さを考えます。(234語)
L6	Why Is It That Shape?	5円硬貨、観覧車…。身近なモノの形にも、実はちゃんとした理由があります。(231語)
R1	The Swing/What are heavy?/ZEBRA QUESTION	リズムや音の響きを意識して、英語の詩3編を鑑賞します。(205語)
L7	Fuji, a Dolphin With a New Fin	尾ひれを失い泳げなくなったイルカのフジ。彼女に泳ぎを取り戻すため、世界初の人工尾ひれ開発プロジェクトに挑んだ、ある獣医師と開発者たちの物語。(258語)
L8	Do We Need That?	私たち日本人にとっては当たり前のサービス。しかし、それらは本当に必要なものでしょうか？留学生の目を通して考えます。(242語)
L9	Changing Feelings	落ち込むことはだれにでもありますか、考え方次第で気分は変えられます。マイナス思考に陥らないための考え方のヒントを紹介。(249語)
L10	Ban Shigeru, Architect of Paper	紙管を使った建築で知られる、世界的建築家 坂茂さん。紙管建築誕生の経緯やライフワークとして取り組む被災地支援から、彼の信念を読みとります。(254語)
L11	Win for Our Nation	アーバルトヘイトにより分断された南アフリカ。その国をひとつにしようとしたマンデラ大統領と、ナショナルラグビーチームの挑戦を描きます。(253語)
L12	From Small Factories to the World	町の小さな工場で、世界に通じる製品が生まれています。その開発力の理由とは…。(220語)
R2	Acting for the Future	東日本大震災発生時、高校生はどう行動し、何を感じたのでしょうか。2人の高校生の体験を紹介します。(603語)

準拠教材・指導用教材

ベーシックノート(授業用ノート)

- I B5判 64頁／別冊解答(16頁) 別冊包／本体価格460円+税
- II B5判 112頁／別冊解答(24頁) 別冊包／本体価格550円+税

COMET 基本文法定着ドリル(文法反復練習用ドリル)

- I B5判／56+4頁／別冊解答(32頁) 別冊包／〈本文+テスト〉ダウンロードサービスあり／本体価格400円+税
- II B5判／64頁／別冊解答(32頁) 別冊包／〈本文+テスト〉ダウンロードサービスあり／本体価格430円+税

COMET 英単語(英単語帳)

A5判/280頁/赤シート付/テスト作成CD-ROM(教科テストマスター)完備
音声ダウンロードサービスあり/本体価格770円+税

- 定着を助ける、準拠のドリルをご用意しています。(見出し語全単語・例文を収録)
①COMET 英単語学習ノート① B5判／48頁／本体価格180円+税
②COMET 英単語学習ノート② B5判／64頁／本体価格190円+税

学習用音声CD(生徒用)

- I 2枚組／本体価格900円+税
- II 3枚組／本体価格920円+税

TEACHER'S MANUAL

- I B5判／本冊232頁+資料・活動集56頁+英語で授業 展開例64頁+Teacher's Book 144頁/データCD-ROM/本体価格15,000円+税
- II B5判／本冊288頁+資料・活動集56頁+英語で授業 展開例112頁+Teacher's Book 168頁/データCD-ROM/本体価格19,000円+税

- 授業をスムーズに進めるために有用な解説と資料の整った教授資料です。
- 生徒のやる気を引き出す資料集、英語での授業に便利な活動集を用意しています。
- Teacher's Book(これ1冊で授業を行うことが可能)
「英語で授業」展開例集(アクティブラーニングのための様々な活動案を紹介) で、英語の授業に即応します。
- ◆ Teacher's Book 単体でもご購入いただけます。
① 144頁／本体価格2,500円+税 ② 168頁／本体価格3,000円+税

CD-ROM収録内容

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| ① 本文テキスト | ② フレーズ・リーディング用本文 | ③ 本文和訳例 |
| ④ 単語・文法テスト | ⑤ 定期検査用問題 | ⑥ ハンドアウト |
| ⑦ Active Learning用ワークシート | ⑧ 本文書写用シート | ⑨ 発音ルルビ入り本文 |
| ⑩ リスニング問題のスクリプト | ⑪ 画像データ集 | ⑫ プレゼンテーション用スライド |
| ⑪ 提出用レポート | ⑬ 新出語リスト | ⑬ 別冊「活動集」データ |
| ⑭ 『ベーシックノート』データ | ⑭ 基本(中学既習事項)の確認プリント(全10回) | ⑭ 別冊「活動集」データ |
| ⑮ 頭点別評価・シラバス作成用資料・CAN-DOリスト | ⑮ 基本(中学既習事項)の確認プリント(全10回) | ⑮ 指導用CD-オリジナルListening Quiz スクリプト・解答 |
- * ⑪は②のみに収録。

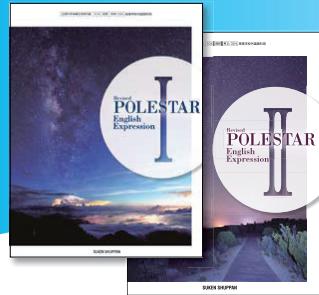
※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご提供する場合もあります。

指導用音声CD

- I 3枚組／本体価格12,000円+税
- II 5枚組／本体価格14,000円+税

- 原則として、本文はバラグラフごとの頭出しが可能です。
- 各課「Warming Up→Let's Chant! [Let's Listen!] →発音のヒント(IIのみ)→新語→本文(通常読み)→本文(フレーズ読み)→Listening Quiz(CDオリジナル)→課末」の順で収録しています。
- 各課にパートごとの内容把握のためのオリジナルリスニング問題 Listening Quiz を収録しています。

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| フレーズ読み | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ファースターリーディング | <input type="checkbox"/> |



Revised POLESTAR English Expression I / II

英 I / 331 (B5 変判・128 頁) 英 II / 324 (B5 変判・160 頁)

I : 文法の基礎を築くとともに、多様な素材を通じて自己表現へとつなげる教科書！

II : 「使い分け」の観点からの文法の総復習 → 「トピック別ライティング」→ 「パラグラフ・ライティング」→ 「自由英作文」→ 「スピーチ／プレゼンテーション／ディスカッション／ディベート」と、本格的なライティング力・表現力を段階的に養成できる教科書！

教科書の特色

I

重要文法事項を1年間でひとつおり学習できる文法22章です

- 章立てはオーソドックスな文法項目立て、基本的な文法項目を学習できます。
 - REVIEW 1～6で直前の数レッスンの復習・定着ができます。
 - 準拠のワークブックを2種類完備、レッスンブックでは発展的な文法事項まで扱っています。
- 文法の総復習から自由英作文、ディスカッション・ディベートまで、着実に力をつけられる5パート構成**
- PART 1は、これまで学習してきた文法の内容を「使い分け」の観点から総復習できます。
 - PART 2では、さまざまなトピックについて、日常生活において汎用性の高い英語表現を幅広く学ぶことができます。
 - PART 3では、パラグラフの成り立ちや支持文のパターンを学び、最終的に、ある程度のまとまった内容のパラグラフを書くことができるようになります。
 - PART 4では、入試に頻出する自由英作文のテーマをバランスよく扱い、その書き方をパターン化して方法論を提示し、自分の意見や考えを論理的に表現することができるようになります。
 - PART 5では、「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」について学びます。

表現
I / II

I, II 共通

実生活に役立つ発信力(発話力・ライティング力)が身につきます

- 活用を意識し重要表現は会話文で提示、作文問題も発信を意識した状況設定になっています。
- input → practice → output : 段階を踏んだ構成で、最終目標の自己表現に無理なくつなげます。
- 自己表現活動①は最大 50 語程度、②は最大 150 語程度の英文を書く／話すのがゴールです。

英語で表現することが楽しくなる、多種多彩な素材を満載

- バリエーションに富んだ活動内容、(和文英訳・自由英作、リスニングなど)
- 生徒の学習意欲を喚起する題材を揃えました。

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

T. D. Minton

- ①慶應義塾大学教授
- ②ケンブリッジ大学（文学修士）
- ③英語学全般（特に医学英語、実用英文法）

西川 純恵

- ①日本医科大学講師 ②お茶の水女子大学 ③英語教育学

堀口 貴治

- ①芝中学・高等学校副校長 ②早稲田大学／早稲田大学大学院
- ③応用言語学、英語教育学

監修者

- 今井 孝之（巣鴨高等学校講師）
- 山本 朝昭（①のみ）（熊本県立第二高等学校校長）

鈴木 利彦

- ①早稲田大学商学学術院教授
- ②早稲田大学教育学部／ランカスター大学大学院
- ③語用論、英語教育学

芦田 ルリ

- ①東京慈惠会医科大学教授 ②聖心女子大学／トロント大学大学院
- ③医学英語、英語教育学

岡野 一也（①のみ）

- ①開智中学・高等学校教諭 ②明治大学 ③アメリカ文学、英語教育

浜野 実（早稲田実業学校教諭）

湯口 千鶴子（富山市立富山外国語専門学校講師）

コンセプト

★**(教科書+副教材) で幅広く展開可能な「表現重視」タイプ**

- ・①②を通して難関国公立・私立大入試に繋がるレベルを到達目標としました。
- ・①では文法事項の習得から表現活動を学び、②では①で学んだ事項を基本として、トピック別ライティング・パラグラフライティング・自由英作文・スピーチ／プレゼンテーション／ディスカッション／ディベートまでを体系的に扱います。
- ・自己表現活動については、①では最大50語程度、②では最大150語程度の内容が書ける【話せる】ようになることを目指します。

・**〈教科書+レッスンブック〉で、文法から表現活動（特に英作文）を段階的に学習可能**

▲教科書① Lesson5

英作文問題も豊富に
収録しています。

▲レッスンブック Lesson5

教科書本文を付属の音声で
確認できます。

・**〈教科書+ワークブック〉で、文法から音声指導まで段階的に学習可能**

▲教科書① Lesson18

▲ワークブック① Lesson18



教科書の構成

Revised
POLESTAR English Expression I

豊富な活動で文法を学び、50語程度の英文アウトプットを可能にします

Pair Work
(対話活動)
Model Dialogsのイタリック体の部分を言い換えて、即興で話す活動です。

1~2ページ：「文法の確認」と「実際に運用するための練習」をします

Lesson
14

I felt really sad when I saw the Titanic going down
現在分詞と過去分詞

Model Dialogs

For replace the italicized words with words about you and your partner's favorite musician.

1. Dan: What's this thin boiling egg?
Dan's mother: Oh, I'm going to make a boiled egg.

2. Dan: Who's your favorite musician living today?

Yoko: Adele, I love her song called Set Fire to the Rain.

3. Dan: How about going to the Manga Museum this weekend?

Yoko: I'm afraid we can't. It's being repaired and will remain closed until September 11th.

4. Yoko: Have you ever seen Titanic?

Dan: Yes, I have.

Yoko: I like it very much.

Dan: I think it's a bit boring.

Yoko: I don't think so. I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

Dan: I think it's a bit sad.

Yoko: I think it's a bit sad.

準拠教材・指導用教材



	書名	ページ数(解答編)	本体価格	特 徴
①	レッスンブック I	120 (64)	600 円+税	教科書の内容から発展的な文法事項までを含めた授業を展開できます。
②	ワークブック I	64 (32)	600 円+税	多彩な問題形式で、教科書で扱う文法・表現を復習します。音声 CD 付。
③	ワークブック II (Standard)	56 (40)	600 円+税	教科書の各パートで扱う内容を確認・定着できます。音声 CD 付。
④	ワークブック II (Advanced)	56 (48)	530 円+税	入試問題を取り入れた演習を通じ、作文力を養成できます。

* 上記4点につき、本冊はB5判、解答編は別梱包。

TEACHER'S MANUAL

- 〔I〕B5判／本冊 264 頁 + Teacher's Book 152 頁 / データ CD-ROM / 本体価格 15,000 円+税
- 〔II〕B5判／本冊 320 頁 + Teacher's Book 192 頁 / データ CD-ROM / 本体価格 19,000 円+税

- 英語による発信活動をトータルにサポートする、実際の授業に役立つ教授資料です。自己表現活動には丁寧な指導案を掲載しています。
- Teacher's Bookには解答例・CDトラックNo.・スクリプト・英語での指導案などを収録しているため、この1冊であらゆる授業に対応可能。（Teacher's Book単体の価格：〔I〕本体価格2,500円+税 / 〔II〕本体価格3,000円+税）
- データCD-ROMには授業や自学をサポートする豊富なデータを、MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPointのいずれかの形式で収録。

I CD-ROM 内容	
① 本文	
② 解答	
③ 提出シート (Let's Listen)	
④ 提出シート (Practice)	
⑤ 提出シート (Try)	
⑥ 提出シート (Express Yourself)	
⑦ 提出シート (Real-World English)	
⑧ 提出シート (Focus on the Form)	
⑨ 確認テスト (+解答)	
⑩ 評価テスト (+解答)	
⑪ 暗唱例文集	
⑫ 文法事項配付シート	
⑬ リスニング問題音声スクリプト (+解答)	
⑭ ディクテーションシート	
⑮ Model Dialogs, Adding Variations 日本語訳	
⑯ Let's Listen 要約文日本語訳	
⑰ Practice 問題文日本語訳	
⑱ Expressions, Collocations, Words & Phrases	
⑲ Lesson 別語りリスト	
⑳ プレゼンテーション用スライド	
㉑ ワークブック	
㉒ レッスンブック	
㉓ 観点別評価のポイント例・シラバス作成用資料	
㉔ Can-Do リスト	
㉕ Teaching Procedure の例 (日本語)	
㉖ Express Yourself, Real-World English 指導案 (英語)	
㉗ ループリック評価表	
㉘ 文法事項対応表	
㉙ 研究 TEST MASTER	

* 教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご提供する場合もあります。

指導用音声 CD

- 〔I〕6枚組／本体価格 14,000 円+税 〔II〕6枚組／本体価格 14,000 円+税

- 教科書掲載のリスニング問題は2種類の速さで読んでいます (〔I〕: ファースター読み: 150語/分、通常読み: 140語/分 〔II〕: ファースター読み: 150 ~ 160語/分、通常読み: 140 ~ 150語/分)。

- 自己表現活動の解答例の音声も収録しています。

- 定期考査用リスニングテスト (〔I〕: 全22回 〔II〕: 全17回) を用意しています。

- 〔I〕には、英語での活動に便利な「英語指示例」と「Classroom English」を収録しています。

ファースター読み ○

※ 一部要素のみ

- CAN-DO リスト…弊社ホームページよりダウンロードが可能です。文部科学省の手引きを参考に、①「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標例 ② 単元計画の2種類で構成されています。

教科書・参考書一文法テキスト一覧表

検定教科書	教科書準拠教材	チャート参考書	準教科書	ワークブック
POLESTAR シリーズ				
	レッスンブック (文法授業用) POLESTAR 表現 I	基礎からの新総合英語 新総合英語	ブラッシュアップ英文法 ストーン英文法 スプリンター英文法 フィット英文法	基礎からの新総合英語活用ドリル スプリンターワーク フィットワーク
	ワークブック (復習用) POLESTAR 表現 I POLESTAR 表現 II Standard POLESTAR 表現 II Advanced	基礎からの新総合英語 新総合英語	48グランド英文法 30グランド英文法	グランドワーク48 グランドワーク30
	DUALSCOPE シリーズ	基礎からの新総合英語 新総合英語	36スコープ英文法 27スコープ英文法 22スコープ英文法	スコープワーク36 スコープワーク27 スコープワーク22
	ワークブック (標準～発展) DUALSCOPE 表現 I (復習用+文法授業用) DUALSCOPE 表現 II (文法2巡目+ライティング演習用)	デュアルスコープ 総合英語	DUALSCOPE 英語総合演習 DUALSCOPE 実戦ランダム演習	
	ドリルブック (基本～標準) DUALSCOPE 表現 I (文法復習用) DUALSCOPE 表現 II (文法2巡目演習用)	レッスンブック (文法授業用) BIG DIPPER 表現 I	25ラーナーズ英文法 21ラーナーズ英文法	ラーナーズ英語総合演習
	BIG DIPPER シリーズ	BIG DIPPER 表現 I BIG DIPPER 表現 II	ワークブック (復習用) BIG DIPPER 表現 I BIG DIPPER 表現 II	ラーナーズ高校英語

POLESTAR English Expression I

レッスンブック…教科書との併用で文法の授業を展開できます。(B5判 / 本体価格 600 円+税)

ワークブック…「まとめ」と確認問題で文法の定着が図れる復習用ワークです。音声 CD 付。(B5判 / 本体価格 600 円+税)

POLESTAR English Expression II

ワークブック Standard…教科書の内容を確認・定着させます。音声 CD 付。(B5判 / 本体価格 600 円+税)

ワークブック Advanced…入試問題を取り入れた演習を通し、作文力を養成します。(B5判 / 本体価格 530 円+税)

DUALSCOPE English Expression I

ワークブック…教科書で扱う文法項目の演習量を補充します。また教科書で扱いのない文法項目（話法、否定、構文、品詞）は文法解説 + 演習問題で学習できます。(B5判 / 音声 CD 付 / 本体価格 640 円+税)

ドリルブック…学習項目を教科書で扱う文法項目のみに絞り、基本レベルの演習量を補充します。(B5判 / 本体価格 540 円+税)

DUALSCOPE English Expression II

ワークブック…教科書に合わせた3セクション構成で、文法2巡目からパラグラフ・ライティングまで効率よく学習できます。(B5判 / 本体価格 550 円+税)

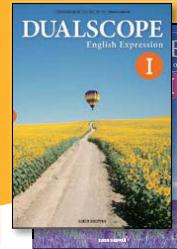
ドリルブック…学習項目を教科書で扱う文法2巡目学習 (SECTION 1) のみに絞り、既習の文法事項を書く観点から統合的な理解を促します。(B5判 / 本体価格 480 円+税)

BIG DIPPER English Expression I / II

レッスンブック…教科書との併用で文法の授業を展開できます。(〔I〕のみ / B5判 / 本体価格 580 円+税)

ワークブック…教科書に合わせたパート構成で、効率よく教科書の復習ができます。音声 CD 付。

(〔I〕B5判 / 本体価格 600 円+税, 〔II〕B5判 / 本体価格 610 円+税)



DUALSCOPE

English Expression I / II

英 I / 332 (B5 判・144 頁) 英 II / 325 (B5 判・144 頁)

文法・表現の習得・活用からパラグラフ・ライティング、プレゼンテーション・ディスカッション・ディベートまで、積極的に英語で発信する教科書！

教科書の特色

I 英語表現に必要な学習項目を全 10 レッスンで習得

- 「英語の型で表現する」「さまざまな「時」を表現する」など、発信につながる文法を全 10 レッスン（25 見開き）で学習。
- 文法の体系的学習に加え、使い分けなどの表現のポイントも習得可能。最終的に 30 語程度の英語で発信。
- 各レッスンは「導入活動→文法・表現演習→課末活動」の構成。文法・表現の理解から活用までをスムーズに展開。

実際の使い方がわかる「身近な場面設定」で学習意欲を喚起

- コミュニケーションツールや学校行事など、身近な使用例を通して、文法の機能や使い方が理解可能（→ INTRO ACTIVITY, Grammar in Action）。
- アクティビティは状況判断を伴う活動のため、取り組むことで思考力・判断力・表現力が養成可能（→ REVIEW ACTIVITY, Further Activity）。

II 大学入試に対応できる「書く・話す」力を養成

- 文法の2巡目学習からパラグラフ・ライティングまで、書く力を養成（→ SECTION 1, SECTION 2）。
- ライティング演習をベースにペアワークやグループワークと絡めた表現活動が展開可能（→ SECTION 1, SECTION 2）。また、ディスカッションやディベート等の言語活動にも挑戦（→ SECTION 3）。

2年次以降の多様な指導計画にも柔軟に対応

- 学習内容を5つのグループ（→ SECTION 1 STAGE 1・2, SECTION 2 STAGE 1・2, SECTION 3）に分類しているため、さまざまな運用パターンに対応可能。

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

小寺 茂明

- ①大阪教育大学名誉教授
②大阪教育大学／大阪教育大学大学院
③英語学（英語語法・学習英文法）

I II

加賀田 哲也

- ①大阪教育大学教授
②州立ワシントン大学／州立ワシントン大学大学院／大阪大学大学院
③教育学（外国語教育）

I II

Steven D. Herder

- ①京都ノートルダム女子大学准教授
②University of Birmingham (M.A.)
③英語教育 (EFL)

II

岩本 真千子

- ①兵庫県立加古川東高等学校教諭
②神戸市外国语大学／兵庫教育大学大学院

I II

長尾 幸広

- ①大阪星光学院中学校高等学校教諭
②大阪教育大学／大阪教育大学大学院

II

コンセプト

★教科書と参考書を効果的に活用し、表現 I II を通して入試への対応力を養成

«文法 1 巡目⇒ライティング»が可能な文法の「定着・活用重視」タイプ。

★導入から一貫して文法と表現活動の間に繋がりを持たせた構成

I・IIを通じての到達目標は、難関国公立・私立入試に繋がるレベル。

Iでは教科書・参考書で文法事項を習得し、IIではIの学習内容の上に体系的・実戦的ライティング演習（文法2巡目からパラグラフ・ライティングまで）を展開。

教材ラインアップ

さまざまな授業スタイルに対応できるようにご用意しました。

用途に応じてお使いください。

教科書準拠教材 (p.48)

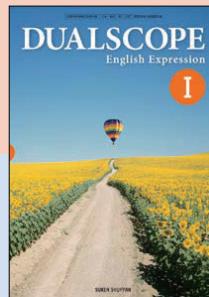
さまざまな授業スタイルに対応、自宅学習をバックアップします。





文法・表現の確認（標準）

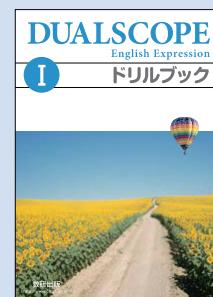
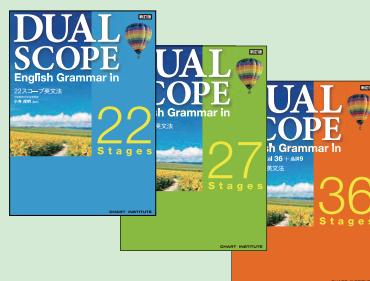
確認・活用タイプ



文法の定着（基礎）

定着タイプ

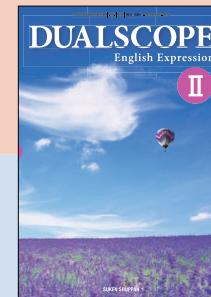
文法の定着（基礎・標準・発展）



文法・表現の活用 (英作文、パラグラフ・ライティング)

文法から
ライティング
への橋渡し

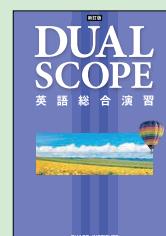
ライティング演習



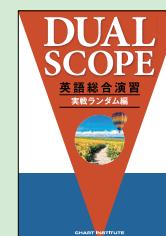
文法の確認 (基礎～標準)

文法2～3巡回演習

文法の確認（標準～発展）



入試実戦



- 1年：文法・表現の確認
- 2年：文法・表現の活用（ライティング）
- 1年：文法の定着（基礎）
- 2年：文法の確認（基礎～標準）
- 1年：文法の定着（基礎・標準・発展）
- 2年：文法の確認（標準～発展）



教科書の構成

DUALSCOPE English Expression I

文法・表現の習得からその活用までをスムーズに展開！

触れる Introduction



LESSON 2

さまざま「時」を表現する

英語では、述語動詞の形を変えることで、現在・過去・未未などの「時」を表現します。

INTRO ACTIVITY / Grammar in Action

この課で学習する文法が、どのような場面・状況で、どのように使われるのかを導入します。

INTRO ACTIVITY

You are reading a newspaper.

STEP 1 Find out about the Linear Express.

DECEMBER 23, 2014 Week in Review | News

Railroad

Superexpress Dream Moves Toward Reality

On December 17, 2014, construction finally began. A Japanese railroad company had been working on the Linear Express since 2005. The company is planning to connect Tokyo and Osaka in about one hour. A service between Shinagawa and Nagoya will start around 2027. The railroad industry has taken a great step forward.

STEP 2 Listen and answer true or false.

(1) T / F (2) T / F (3) T / F

Grammar in Action

Ladies and gentlemen. Welcome to the Shinkansen. This is the Nozomi Superexpress bound for Shin-Osaka.

- We will be stopping at Kyoto Station before arriving at Shin-Osaka Terminal.
- We will soon make a brief stop at Nagoya.



参考書の活用により、より深い理解をサポート
(新訂版『チャート式シリーズ デュアルスコープ総合英語』)



▲参考書 pp.74-75

▼参考書 p.78

基本例文+解説

表現の骨組みとなる文法が学習できます。

POINT ① do / did / will do and be going to do

Tenses

現在の状態・習慣などを表す

1. His parents live in Paris. 37
2. My sister plays tennis on Sundays. 38
3. The teacher goes around the sun. 39

1. 過去の状態 「～たね。～していた」
2. 過去の動作 「～たる」 決まって日々や頻度を表す副詞(例: always)を伴うことが多い。
3. 未来の動作 「～る」 通常は頻度や範囲を表す副詞(例: Sunday, every day, etc.)を伴うことが多い。
4. 定常の状態 「～る」 通常は頻度や範度を表す副詞(例: usually, always, sometimes, etc.)を伴うことが多い。

過去の状態・動作などを表す

4. Ann was very busy when I visited her. 40
5. My cousin played the piano at the party. 41
6. I often played soccer with my friends when I was a boy. 42

4. 過去の状態 「～たね。～していた」
5. 過去の動作 「～た」
6. 過去の状態 「～る」 最近において慣習的・伝統的な扱った動作を表す。

未来の状態を表す

7. I will / I'll be seventeen next month. 43
8. I will study in Australia next year. 44

7. 過去将来 「～だらう」 主語や動詞の意匠は豊かなく、そななであらう事柄を表す。
8. 未来将来 「～ようたり!」 予測の意を表す。

② 未来でどこへ、探し手の意志を表す (will do)

9. I'm going to see the doctor tomorrow. 45
10. It's very cold. It's going to snow. 46

9. 過去将来 「～たるものだ」 前から予定や計画していること、計画していることを示す。
10. 近未來 「～しそうだ」 将来的の要因から読み手が予想する結果に限る。

③ 現在で出来を表す

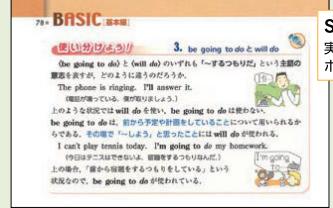
11. The first train for Tokyo leaves at six tomorrow morning. 47
12. I'll call you when my mother comes home. 48
13. I'm going to buy a new computer today. 49

11. 過去将来 「あるべきこと」 既に決まっていること、行なうことを予想する場合に限る。
12. 未未将来 「まだやること」 未未のことでも現状で表示される。

理解する① Input

Scope for Expression

実際に英語で表現する際のポイントが理解できます。



REVIEW ACTIVITY

STEP 1 文法と使用場面・機能の関係に注意しながら、リスニングの活動が展開できます。

STEP 2 STEP 1 で書き取ったポイントをヒントに、空所補充形式で無理なくライティングの活動が展開できます。

REVIEW ACTIVITY

A group of American students is visiting your school.

STEP 1 Listen to the tour conductor and complete the schedule.

Monday July 10	2:00 p.m.	Arrive at Kansai International Airport
	6:30 a.m.	Welcome by the staff of ABC High School Meet your tour conductor ()
Tuesday July 11	12:30 p.m.-1:30 p.m.	Meet at the school gate Visit the Museum of ()
	4:00 p.m.	Return to school
Wednesday July 12	12:30 p.m.-1:30 p.m.	Attend a () in lesson at ABC High School Lunch
	1:30 p.m.-3:00 p.m.	Attend a () () Departure

STEP 2 A student on the tour wrote in her journal. Read and guess the missing words.

Tuesday July 11
When () at the school gate, the others were already there. We () a bus to Himeji. The castle was white and really graceful! Next () we saw the 12 layers of robes in the museum. I () never () a kimono before. We () a lot of pictures in Himeji. Tomorrow () () the last day of our tour. We hope we can come back one day.

24 LESSON 2

表現する Output

Further Activity

TASK A Write your plan for the weekend or the summer vacation.

TASK B Get into pairs. Ask your partner about his or her plan.

Further Activity

TASK A 文法と使用場面・機能の関係に注意しながら、ライティングの活動が展開できます。
TASK B TASK A の内容を参考に、ペアやグループになってスピーキングの活動が展開できます。

TOOL BOX

ここに示した機能表現をヒントにして活動が展開できます。

EXERCISES

A Change the verbs into the correct form.

- Yuri (travel) to Canada last June.
- Steve (have) two hamsters now.
- Oil (float) on water.
- These days, Keiji (come) home at 8 p.m.
- Yuta often (go) to the lake when he was a child.
- Cathy usually (eat) breakfast, but she (not eat) anything yesterday.

B Fill in the blanks to complete the sentences.

- Ann was very busy when I visited her. The airport () very crowded on Saturday.
- The last bus for Hakata Station () in an hour.
- Yuki () the 8th floor () a week ago.
- Aya is () visit Rome this August.

C Complete the sentences with the words in brackets.

- I () at / in my brother's / trading company / works.
- I will / when / comes / begin / Kei / the lesson).
- My uncle () ago / in / lived / ten years / Hong Kong.
- Thank you so much. (won't / kindness / forget / your / I).

D Express the following in English.

- 日本にたけのこさんの温泉がある。
- 私は週末に温泉をしたいが、今は元気だ。
- ジム(Jim)は温泉ボランティア活動をするつもりだ。(do volunteer activities)
- 私が温泉のチケットを買ってきた。(at the window)
- 今がいいコストパフォリに向けて出発するかを知っていますか。

Let's Try!

This is the schedule book you lost.
You're the owner.

Today	3	18:30-19:00 I am going to have dinner with grandma.
4	14:00-16:00 I am going to visit Dennis school.	
5	10:00-12:00 Karaoke with Jenny.	
6		

さあさなげに表現すること

さあさなげに表現すること

EXERCISES

大問ごとに左ページの解説項目と対応しているため、文法知識を整理しながら定着が図れます。また、準拠教材との併用により、演習量を柔軟に調整できます。

Let's Try!

どのような場面・状況で文法を用いればよいかを意識させます。
1単元をスピーキング・ライティングの活動で締めくくります。

理解する② Intake



教科書の構成

DUALSCOPE English Expression II

文法・表現を活用し、目標を明確に定めて表現活動を展開！



English Expression I

横軸は英語表現 I の学習内容 (LESSON 1~10, SEMINAR ①~⑤) です。英語表現 II の各 SECTION, STAGE は、これらの学習の上に積み上げることで、効果的に習得できるようになっています。LESSON 1~10, SEMINAR ①~⑤のポイントをしっかり振り返り、基盤を固めた上で、本書の学習に取り組みましょう。

English Expression II

縦軸は英語表現 II の学習内容 (SECTION 1~3) です。各 SECTION, STAGE の到達目標を意識して、それぞれの学習に臨みましょう。

SECTION 3

目標

英語で論理的に意見を述べたり、議論したりできる。

プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの基本を学習して、発信力を高めます。



SECTION 2

目標

英語で論理的に表現できる。

STAGE 2

説得力のある展開パターンを用いて、論理的に表現します。



SECTION 1

目標

英語で明確に表現できる。

STAGE 2

使用頻度の高い構文等を用いて、表現力を磨きます。



STAGE 1

英語特有のルールを復習して、表現力を養成します。



準拠教材



ワークブック (復習用ノート+文法授業用テキスト)

I B5判 104頁／別冊解答(88頁) 別冊付／音声CD付／本体価格640円+税



音声DL



各パート

- 教科書と同じ文法項目の演習問題で反復量を確保。文法事項が確実に定着します。
- イラスト問題や会話問題で表現力を養成することができます。
- LESSON
- 教科書で扱っていない文法項目(話法、否定、構文、品詞)を参考書を活用しながら学習できます。
- 本冊には教科書対応ページ、解答編には参考書参照ページを記載しています。
- アプリから音声ダウンロードが可能です。

ドリルブック (文法復習用 基本ノート)

I B5判 64頁／別冊解答(40頁) 別冊付／本体価格540円+税



教科書で扱っている文法項目の反復練習ができます。

- 充実したヒント・解答編で自学自習にも最適です。
- 時制・準動詞・関係詞には、中学の復習ページINTRODUCTIONを設けています。
- 取り組みやすい各パート見開き2ページ構成です。
- 学習内容の定着に効果的な各パート3ステップ構成です。『Warm Up ⇒ 項目対応型大問 ⇒ 総合問題』
- 各パート冒頭のWarm Upでは、教科書(=参考書)例文の再確認ができます。
- 本冊に教科書対応ページ、参考書参照ページを記載しています。

※演習問題を含め、本書に掲載の内容は以下の2書籍の内容と重複いたします。
『DUALSCOPE English Grammar in 22 Stages! (22スコープ英文法)
『Workbook for DUALSCOPE English Grammar in 22 Stages』(スコープワーク22)

ワークブック (文法2巡目+ライティング演習ノート)

II B5判 72頁／別冊解答(48頁) 別冊付／本体価格550円+税



教科書に合わせた3セクション構成で、効率よく学習内容を定着させます。

- SECTION 1
「教科書の例文」→「項目対応問題」→「ユニット内ランダム問題」
・文法の復習、英文作成力の養成に最適です。
- SECTION 2
教科書とは異なるトピックで、パラグラフ・ライティングを段階的に演習。
※右ページは授業の補充活動用ワークシートとしてもご活用いただけます。
- SECTION 3
教科書とは異なるトピックで、英語での発信活動のための土台を構築。
※授業の補充活動用ワークシートとしてもご活用いただけます。

※演習問題を含め、本書に掲載の内容は『DUALSCOPE English Expression II ドリルブック』の内容と一部重複いたします。

ドリルブック (文法2巡目演習 基本ノート)

II B5判 48頁／別冊解答(24頁) 別冊付／本体価格480円+税



教科書のSECTION 1のみに対応。取り組みやすい各ユニット見開き2ページ構成です。

- 各ユニット冒頭のWarm Upでは、教科書例文の再確認ができます。
- 既習の文法事項を、書く観点から統合的に理解して活用できます。
- 豊富な演習量により、学習内容の定着を促進します。
- 本冊に教科書対応ページ、参考書参照ページを記載しています。

※演習問題を含め、本書に掲載の内容は『DUALSCOPE English Expression II ワークブック』の内容と一部重複いたします。



改訂



三訂版 DUALSCOPE FIRST STEPS to High School English

一高校英文法入門ノート (新入生春休み用課題ノート)

B5判 40頁／2色／別冊解答(16頁) 別冊付／テスト(1回)付き／本体価格380円+税



- 各レッスンに文法解説動画をご用意。中学既習事項をQRコードからスマートフォンで手軽に復習できます。
- 教科書の基本例文を掲載。春休みのうちに予習ができ、授業へのスムーズな導入が可能です。
- アクティブラーニングへの最初の一歩として「自己紹介の準備をしよう」をご活用いただけます。
- 教科書 LESSON 1 のトピック「自己紹介」「興味・関心」の予習ができます。
- 高校入学前に学んでおきたい「発音記号の読み方」「辞書を使おう」「筆記体の書き方」を収録しています。

指導用教材

TEACHER'S MANUAL



CAN-DOリスト…弊社ホームページよりダウンロードが可能です。文部科学省の手引きを参考に、①「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標②単元計画の2種類で構成されています。



I B5判／本冊(216頁) + Teacher's Book(168頁) + データ CD-ROM／本体価格15,000円+税

- 文法から表現・語彙・プレゼンテーションの手法まで、英語による発信活動をトータルにサポート。
- 本冊：文法や語法等の有用な解説、実践的な授業展開例などを豊富に掲載。
- Teacher's Book：解答例・CDトラックNo.・スクリプト・活動展開側などを朱刷り。
- CD-ROM：以下の内容を MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint のいずれかの形式で収録。

CD-ROM 内容

- 本文(+)解説・解説・和訳など)
- ヒント付き提出シート(完全英作・表現活動用)
- 評価問題(項目対応/PART 内ランダム)
- 例文定着シート(暗唱/空所補充/整序英作文/完全英作文)
- プレゼンテーション用スライド
- 観点別評価のポイント例・シラバス作成資料
- 英語指導例(導入・課末)
- 数研 TEST MASTER
- 提出シート
- 定期考査用リスニング問題(+ディクテーションシート)
- 暗唱例文集
- Words & Phrases(トピック別重要語句)
- ワークブック・ドリルブック
- Can-Do リスト
- ループリック評価表
- 参考書・文法テキスト対応表

※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご提供する場合もあります。

※上記⑮のデータは弊社ホームページよりダウンロードが可能です。
(ダウンロードの方法やパスワードについては TEACHER'S MANUAL p.14 「本書付属データ CD-ROMについて」をご覧ください)

II B5判／本冊(280頁) + Teacher's Book(168頁) + データ CD-ROM／本体価格19,000円+税

- 文法2巡目からライティング演習、ディベートなどの高度な言語活動まで、英語による発信活動をトータルにサポート。
- 本冊：文法や語法等の有用な解説、ライティングの指導ポイント、各種活動に関する実践的な授業展開例などを豊富に掲載。
- Teacher's Book：解答例・CDトラックNo.・スクリプト・活動展開例などを朱刷り。
- CD-ROM：以下の内容を MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint のいずれかの形式で収録。

CD-ROM 内容

- 本文(+)解説・解説・和訳など)
- ヒント付き提出シート(完全英作・表現活動用)
- 評価問題(項目対応/UNIT 内ランダム)
- 例文定着シート(暗唱/空所補充/整序英作文/完全英作文)
- プレゼンテーション用スライド
- 観点別評価のポイント例・シラバス作成資料
- 英語展開例
- 参考書・文法テキスト対応表
- 提出シート
- 定期考査用リスニング問題(+ディクテーションシート)
- 暗唱例文集
- Words & Phrases(トピック別重要語句)
- ワークブック・ドリルブック
- Can-Do リスト
- ループリック評価表

※教授用データの一部は、弊社HPからダウンロードによってご提供する場合もあります。

※上記⑮のデータは弊社ホームページよりダウンロードが可能です。
(ダウンロードの方法やパスワードについては TEACHER'S MANUAL p.14 「本書付属データ CD-ROMについて」をご覧ください)

指導用音声CD



I 4枚組／本体価格13,000円+税

- 本課の導入・課末のリスニング問題は2種類の速さ(ファースターリング: 150語/分、普通読み: 140語/分)を収録しています。
- 本課の各パートでは例文と EXERCISES(解答含む)の音声を用意しています。
- 定期考査用リスニング問題(全10課分)を用意しています。
- 英語での活動に便利な「CLASSROOM ENGLISH」を収録しています。

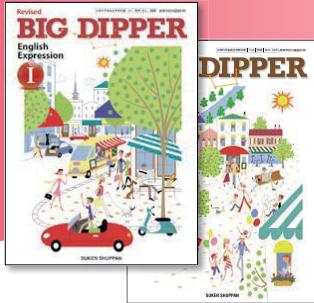
ファースターリング ○ ※一部要素のみ

II 5枚組／本体価格14,000円+税

- SECTION 1
English in Actionは2種類の速さ(ファースターリング: 150語/分、普通読み: 140~150語/分)を収録しています。
- 定期考査用リスニング問題(8回分)を用意しています。
- 例文と EXERCISES(解答含む)の音声を用意しています。
- SECTION 2
LECTURE ROOMの本文とCheck(解答含む)の音声を用意しています。
- SECTION 3
Read and Speakの本文とActing Out(解答含む)の音声を用意しています。

ファースターリング ○ ※一部要素のみ

表 口
DUALSCOPE
現
I
II
SCOPE



BIG DIPPER English Expression I / II

英 I / 333 (B5 判・136 頁) 英 II / 326 (B5 判・168 頁)

「即興で話す」「正しい英文を書く」ための基礎力を養成する、運用しやすい教科書！

教科書の特色

1 学習しやすい パート別 / 見開き 2 ページ 構成

A. パート別構成

PART 1: 英文構成の基本ルール〔文法〕 / PART 2: 場面別・機能別表現 を習得する構成となっています。
PART 1 はライティングに、PART 2 はオーラル活動に重点を置いて運用することも可能です。

B. 見開き 2 ページ 構成

見開き 2 ページの小ユニットで 1 レッスンが完結するので、テンポよく学習を進めることができます。
各レッスン内で、INPUT(簡明な解説・用例) → INTAKE(ドリル・練習問題) → OUTPUT(自己表現活動) の流れをもった、豊富な演習を設けています。

2 理解しやすい パラグラフ・ライティングなどのコラム

● パラグラフ・ライティング、プレゼンテーションといった比較的高度な言語活動も、各パートのコラムにおいて無理なく学習することができます。(II では、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートを PART 3 として扱っています)

編集委員紹介

①現職名 ②出身校 ③専門

南出 康世

①大阪女子大学名誉教授
②神戸大学／神戸市外国語大学大学院
③英語学（語彙意味論、辞書学）

Lawrence Schourup

①大阪府立人間社会学部言語文化学科名誉教授
②カリヨルニア大学サンディエゴ校／オハイオ州立大学大学院
③意味論と語用論における談話標記、文体論

David Lehner

①神戸山手短期大学キャリア・コミュニケーション学科教授
②ミネソタ州立大学／テンプル大学大学院
③言語学（バイリンガリズム）

小栗 裕子

①関西外国语大学外国语学部英米語学科教授
②龍谷大学／アリゾナ大学大学院／兵庫教育大学連合大学院
③英語教授法、第二言語習得論

西川 真由美

①浜南大学外国语学部外国语学科教授
②大阪女子大学／奈良女子大学大学院
③英語学（語用学）、辞書学

コンセプト

★運用しやすい パート別 / 見開き 2 ページ構成。

- PART 1 は文法、PART 2 は言語の働きを軸にシラバスを展開しています。
(II の PART 3 は、プレゼンテーションなどの表現活動となります。)
- パート別に学習内容が明確で、見開き 2 ページ構成によってテンポよく進行できます。

★英語表現の基礎から、センター試験（共通テスト）につながるレベルまで。

- 表現活動に必要な文法の基本から、構文・イディオムを用いた機能表現まで、
ムダなくくりなく、センター試験（大学入学共通テスト）に対応するための基礎力を養うことができます。

★さまざまな授業スタイルに配慮した教材ラインアップ。

★『ラーナーズ高校英語』との連携で、文法もしっかり定着。

- 表現活動重視、文法学習重視のいずれのスタイルにも対応できるように、準拠教材等取り揃えました。II の主要例文は『チャート式シリーズ ラーナーズ高校英語』とも連携するようになっています。

教材ラインアップ

さまざまな授業スタイルに対応できるようにご用意しました。
用途に応じてお使いください。

教科書準拠教材 (p.58)

さまざまな授業スタイルに対応、自宅学習をバックアップします。

- 復習用ノート



- 文法授業用テキスト



参考書との連携で、文法学習をさらに強化できます

指導用音声CD (p.58)

本文・EXERCISES・定期考査用リスニングテスト・教室英語・英語の指示文などを収録

Teacher's Book (p.58)

教科書に朱文字で解答・スクリプト・CD トラック No.・英語指導手順案 (PART 2 正誤)などを掲載

指導用デジタル教科書 (pp.60~61)

プレゼンテーション

教授資料 (p.58)

〈本冊 + Teacher's Book + データ CD-ROM〉

本書の構成

(詳細は、各課の構成 → pp.54~57)

A. 正課：以下のように、大きく2～3パートに分かれています。

パート	内 容	I (レッスン数)	II
PART 1	Basic Rules for English Expressions (英語で表現するための基本的なルール) 英語で正しく表現するための基本的なルール【文法】を習得する	21	22
PART 2	Communicative Functions of English Expressions (英語表現上のコミュニケーション機能) 言語の働きを意識してより効果的なコミュニケーションを図る力を養う	15	16
PART 3*	Advanced Communicative Activities (* IIのみ) (より高度なコミュニケーション活動) プレゼンテーションなどの発展的活動を通じて、表現力を増進させる	—	7

- ① PART 1で正しい英文を作るための知識を習得し、PART 2, 3でコミュニケーション活動を重点的に行う、
- ② PART 1と並行して PART 2, 3を進め、特に ALT との TT に PART 2, 3を用いる、などの運用が可能です。

B. 問題演習・コラム：正課2～4レッスンごとに1課設けられています。

項目	内 容	I	II
Review Exercises	正課各課の復習問題 / PART 2 は Writing (自由英作文) を含む (I・IIとも小問 約 290 間, Writing 約 15 題)	10	10
Express Yourself!	Part 1 で学習するポイントを用いた自己表現力を養う問題 (I…18 題 / II…22 題)	5	6
Column	I : 辞書活用、パラグラフ・ライティング、プレゼンテーションなど II : パラグラフ・ライティング、語彙習得・発音の留意点など	9	9
Useful * Expressions	正課の基本例文を空所補充形式にして、定着を図る問題 (* I・IIとも巻末に掲載)	—	—

これらの課によって、充実した問題演習や自己表現活動・コミュニケーション活動が可能となっています。
授業で、あるいは宿題として活用することが可能です。

C. その他：英語表現学習をさらに補強するコーナーです。

教科書	内 容
I	・前後見返し：Classroom English (教室で用いられる英語) ・How do you say it?: 意味の似た語の使い分け問題(約 40 間) (Express Yourself! に付属) ・不規則動詞活用表 (p.13) ・Words & Phrases (pp.77-82) : 身近な英語の語彙
II	・前見返し：手紙・Email の書き方 / 後見返し：Punctuation (英語の句読法) ・はじめに (pp.6-8) : 英語表現力向上のヒント ・和製英語 (p.138) ・Extra Lesson (pp.86-88) : 接続詞・代名詞など、品詞類の学習 (解説+小問 約 40 間) ・Index (巻末) : 正課で学習した文法・表現の日本語さくいん

I・IIの関連について

* 文法事項・機能表現・発展的言語活動に関して、繰り返し学んで理解を深める「スパイラル学習」を促進する構成となっています。

A. 文法事項に関し

I では基礎的な文法事項の確実な習得を目標とし、II では学習が進んだ段階での重要項目に、センター試験(大学入学共通テスト)につながるレベルの事項をプラスしています。

I <基礎的な文法事項>

文の種類 (肯定・否定・疑問)
基本時制 (現在・過去・進行形・未来表現・現在完了・過去完了)
助動詞 (can, may, must, 助動詞 + have + 過去分詞)
文型 (基本5文型)
受け身 (基本形、助動詞を含む形、be known to ~など)
不定詞 (名詞・形容詞・副詞の用法、SVO + 不定詞)
動名詞 (名詞の用法、動詞の目的語)
分詞 (限定用法、叙述用法)
比較 (原級・比較級・最上級、as ~ as one can など)
関係詞 (関係代名詞・関係副詞の限定用法、関係代名詞 what)
仮定法 (仮定法過去・過去完了、I wish / as if + 仮定法)
接続詞 (名詞節・副詞節)

II < I の復習 + α>

重要事項の繰り返し学習

以下の項目を補強。
 ・時制：未来完了 ・助動詞：used to / would
 ・文型：紛らわしい他動詞・自動詞
 ・受け身：It is said ~ など
 ・不定詞：完了不定詞、慣用表現 ・動名詞：慣用表現
 ・分詞：分詞構文 ・比較：最上級の内容を表す構文
 ・関係詞：継続用法、複合関係詞
 ・仮定法：If … should(were to) ~, If節用いない仮定法
 ・時制の一貫と詰話 ・部分否定／強調・倒置
 ・無生物主語 / 名詞構文
 ・品詞類の学習 (Extra Lesson) など

B. 機能表現に関し

I で取り上げた言語の働きをベースに、その他の機能や、同じ機能に関する他の表現(センター試験(大学入学共通テスト)につながるレベルの構文)を補充しています。

I < 基本的な機能表現>

勧誘・提案 / 依頼・理由
確認・訂正 / 心配・助言
義務・必要 / 期待・確信 / 謝罪
計画・予定 / 感想・程度・結果
願望・目的 / 同情・励まし
感謝・喜び / 賛成・反対・意見

II < I の復習 + α>

重要事項の繰り返し学習

・「好き嫌い」「譲歩」「予測」などの機能を追加。
 ・can't wait to ~ (期待), feel like ~ (欲求), I really appreciate ~ (感謝), As I see it ~ (意見) など、表現の幅を拡充。

C. 発展的言語活動に関し

I では PART 1, 2 のコラムで、パラグラフ・ライティング、プレゼンテーションの基礎を習得します。II では PART 1 のコラムと PART 3 で、上記に加えディスカッション、ディベートといった、より高度な言語活動の練習を行います。

I < 活動の基本部分>

PART 1, コラム
パラグラフ・ライティング
PART 2, コラム
プレゼンテーション

II < 活動を深化・発展>

PART 1, コラム
パラグラフ・ライティング
PART 3 (発展的言語活動)
・プレゼンテーション

・ディスカッション
・ディベート



教科書の構成

Revised
BIG DIPPER English Expression I

PART 1—英語で正しく表現するための基礎力を養成する21レッスン

●英語表現上の基本ルール〔文法〕をしっかりと身につけることができます。

「接続詞」のレッスンを新設し、学習内容が一層充実。

●L1～3の「はじめに」では、英語と日本語の表現の違いなど、「基礎の基礎」を学習できます。

Lesson 9 Visiting a Museum

POINT あなたは今、何をするべきですか？

EXERCISES

Try! 実際のコミュニケーションを想定した完全英作文。

DRILL<INTAKE> 文法事項に関する基本問題（3～4題）でポイントを定着。

POINT 基本例文・POINT<INPUT>

各課で学ぶポイント・例文・解説がさらに充実。より細かに「文法」を定着させることができます。

表現
BIG
DIPPER
II

PART 1はライティングに、PART 2はオーラル活動に重点を置いて運用することができます。また、PART 2前のレッスンは、語彙などの負担も比較的軽いので、週2単位でPART 1, 2を並行して進めていき、うち1時間はALTとのTTに充当するなどの運用も考えられます。

PART 2—多様な機能・場面に応じた表現を習得する15レッスン

●「提案する」「依頼する」などの言語の働きを学習し、より効率的にコミュニケーションを図る能力を育成します。

Can-do!リスト 各課での学習到達目標を明示。

Dialog (INTAKE) dictationとrole playで重要表現・語彙を定着。

Starter (WARM-UP) 各課の話題の導入となるリスニング問題。

Expressions (INPUT) 機能や場面に応じた表現の練習。より取り組みやすくなるように、置き換えの語句すべてに日本語訳を補足しました。

Review Exercises / Writing 復習問題のコーナーを3～4レッスンごとに新設。機能的表現の確認・定着を強化しました。

Can-do!リスト 各課での学習到達目標を明示。

Dialog (INTAKE) dictationとrole playで重要表現・語彙を定着。

Further Activities (OUTPUT) 各課で学習した表現や話題に関する、応用的な言語活動。

Review Exercises ① Lessons 1-4

Review Exercises ② Lessons 5-8

Review Exercises ③ Lessons 9-12

Review Exercises ④ Lessons 13-16

Review Exercises ⑤ Lessons 17-20

Express Yourself! 1 Lessons 4-7

POINT あなたは今、何をするべきですか？

Review Exercises 2 Lessons 4-7

POINT あなたは今、何をするべきですか？

Express Yourself! やや発展的な自己表現問題、より選択的に扱いやさしく、正課2～4レッスンごとにか所にまとめました。

Column—パラグラフ・ライティング、プレゼンテーションを無理なく学習

Column 4 文のつなぎを出す練習をしよう

Column 5 聞聞・複文を理解して表現しよう

Column 6 文のつなぎを出す練習をしよう

Column 7 聴聞・複文を理解して表現しよう

- 各パートの2～4レッスンごとに、パラグラフ・ライティング(PART 1)やプレゼンテーション(PART 2)を学習できるコラムを設置。
- 新規コラム「辞書を活用しよう！」(pp.26-27)や、不規則動詞活用表(p.13)も掲載。

指導用教材



Revised BIG DIPPER English Expression I / II



TEACHER'S MANUAL

- ① B5判／本冊 256 頁／Teacher's Book 168 頁／データ CD-ROM／本体価格 15,000 円+税
② B5判／本冊 304 頁 + Teacher's Book 200 頁／データ CD-ROM／本体価格 19,000 円+税

- 英語での発話例を充実させた、実際の授業に役立つ「使える」教授資料です。
- 文法・語法や授業展開に関する有用な解説と資料を取り揃えています。
- 解答例・CDトラックNo.などを朱刷りしたTeacher's Book完備。PART 2正課には英語のTeaching Procedureを掲載。ALT主体の授業やTTの授業で、より使いやすくなりました。
- 弊社ホームページより、文部科学省の手引きに則った、①「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標例 ②単元計画のダウンロードが可能です。

CD-ROM 収録内容 ※①、②は I のみ収録。※教授用データの一部は、弊社 HP からダウンロードによってご提供する場合もあります。

- | | |
|------------------|-------------------|
| ① 本文テキスト | ③ 提出用シート（解答なし・あり） |
| ② PART 1 ハンドアウト | ④ 表現活動ヒント付提出シート |
| ⑦ ディクテーション用シート | ⑤ 完全英作文ヒント付提出シート |
| ⑩ 暗唱例文集 | ⑥ 評価問題・補充問題 |
| ⑬ プレゼンテーション用スライド | ⑪ 単語学習シート |
| ⑯ シラバス作成用資料 | ⑫ 準備ワーク |
| ⑰ ルーピング評価表 | ⑭ Can-do リスト |
| | ⑮ 観点別評議のポイント例 |
| | ⑯ 指導手順案 |
| | ⑰ 参考書・文法テキスト対応表 |
| | ⑱ 教研 TEST MASTER |



指導用音声CD

- ① 4枚組／本体価格 13,000 円+税 ② 6枚組／本体価格 14,000 円+税

- 英語表現の授業で充実したリスニング活動を行うことができます。
- 定期考查用のリスニング問題を用意しています。(Part 2 全 15[16]レッスン分を収録)
- 各項目、大問ごとに頭出しができ、使いやすくなっています。
- Express Yourself! の解答例や、「Classroom English ①のみ」も収録しています。



ワークブック (復習用ノート)

- ① B5判 64頁／別冊解答(32頁) 別冊CD付／本体価格600円+税
② B5判 72頁／別冊解答(40頁) 別冊CD付／本体価格610円+税



- 教科書に合わせたパート構成で、効率よく教科書の復習ができます。
- PART 1：文法事項の再確認+練習問題（2ページ構成）
- PART 2：重要表現の確認+ディクテーション（1ページ構成）
- PART 3：プレゼンテーションなどで使う表現の確認（4ページ構成）《②のみ》
- 自己表現問題で無理なく「書く力」を養うことができます。
- （①②ともヒントを充実させました）
- 音声CDには教科書PART 1のモデル文・ワークPART 2のリスニング問題を収録。
- ◆ アプリから音声ダウンロード可能。



レッスンブック (文法授業用テキスト)

- ① B5判 88頁／別冊解答(40頁) 別冊CD付／本体価格580円+税



- 教科書PART 1を補強する教材として、文法を網羅的・体系的に習得できます。
- 見開き2ページ構成（左ページ：解説、右ページ：問題演習）で、テンポよく理解が深まります。
- 解説ページの英文の一部に、教科書の主要例文を使用しています。
- チャート式シリーズ「ラーナーズ高校英語」に完全準拠（参照ページ付）。

教科書と文法参考書の対応

教科書・参考書・文法テキストの三位一体学習によって、効果的に実力を身に付けることが可能となります。英語表現の教科書で扱われた項目が、参考書・文法テキストではどの箇所で扱われているかを示した一覧表を Excel データでご用意いたします。

参考書

教科書

文法テキスト

「基礎からの新々総合英語」 p.138

「POLESTAR 英語表現 I」 p.54

「48 グランド英文法」 p.40

■ 対応表一覧

参考書	教科書	文法テキスト
基礎からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 I	48 グランド英文法
基礎からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 I	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	22 スコープ英文法

参考書	教科書	文法テキスト
基礎からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 II	48 グランド英文法
基礎からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 II	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	22 スコープ英文法

参考書	教科書	文法テキスト
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 I	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 I	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 I	22 スコープ英文法

参考書	教科書	文法テキスト
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 II	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 II	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	DUALSCOPE 英語表現 II	22 スコープ英文法

参考書	教科書	文法テキスト
BIG DIPPER 英語表現 I	BIG DIPPER 英語表現 I	36 スコープ英文法
BIG DIPPER 英語表現 I	BIG DIPPER 英語表現 I	27 スコープ英文法
BIG DIPPER 英語表現 I	BIG DIPPER 英語表現 I	22 スコープ英文法
ラーナーズ高校英語	BIG DIPPER 英語表現 I	25 ラーナーズ英文法
ラーナーズ高校英語	BIG DIPPER 英語表現 I	21 ラーナーズ英文法

参考書	教科書	文法テキスト
デュアルスコープ総合英語	BIG DIPPER 英語表現 II	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	BIG DIPPER 英語表現 II	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	BIG DIPPER 英語表現 II	22 スコープ英文法
ラーナーズ高校英語	BIG DIPPER 英語表現 II	25 ラーナーズ英文法
ラーナーズ高校英語	BIG DIPPER 英語表現 II	21 ラーナーズ英文法

■ POLESTAR English Expression I 対応表

参考書	教科書	文法テキスト
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 I	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 I	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 I	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 II	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 II	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 II	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 III	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 III	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 III	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 III	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 III	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 IV	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 IV	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IV	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IV	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IV	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 V	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 V	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 V	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 V	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 V	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VI	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VI	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VI	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VI	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VI	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VIII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 VIII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VIII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VIII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 VIII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 IX	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 IX	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IX	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IX	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 IX	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 X	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 X	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 X	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 X	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 X	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XI	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XI	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XI	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XI	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XI	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIV	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIV	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIV	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIV	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIV	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XV	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XV	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XV	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XV	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XV	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVI	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVI	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVI	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVI	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVI	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVIII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XVIII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVIII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVIII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XVIII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIX	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XIX	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIX	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIX	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XIX	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XX	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XX	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XX	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XX	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XX	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXI	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXI	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXI	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXI	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXI	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXII	27 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXII	22 スコープ英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXIII	48 グランド英文法
基础からの新々総合英語	POLESTAR 英語表現 XXIII	30 ブランド英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXIII	36 スコープ英文法
デュアルスコープ総合英語	POLESTAR 英語表現 XXIII	

Studyaid^{DB} 指導者用デジタル教科書



▶解説動画

教科書の紙面表示を基本に、授業に効く機能を多数搭載！今までの授業に、+αで取り組めます。

問題板書

問題や図版をワンクリックで拡大表示

教科書に掲載の問題は、ワンクリックで大きく表示できます。

リスニング問題では、音声の再生やスクリプトの表示ができます。
解答を表示することができます。(1問ずつ一括)
※ Revised BIG DIPPER English Expression I, II を除く。

先生がWordなどで作成した教材を、プレゼンテーション用に表示できる「オリジナル板書」機能もございます。

テキストビュー

新出単語や本文は、ワンクリックで大きく表示できます。フォントサイズや行間の調整が可能なため、教室の後ろからでも見やすく、また行間に解説書き込みながらの授業にもご利用いただけます。日本語訳の表示切り替えにも対応。また、音読活動を支援する様々な機能を搭載しています。

音声再生中は、カラオケ表示にも対応。

再生速度も調整できます。

対話文では…
任意の話者を無音にするロールプレイ再生ができます。
※ Revised POLESTAR English Communication III, Revised BIG DIPPER English Communication III, DUALSCOPE English Expression I, II を除く。

コミュニケーション英語の本文では…
フレーズ表示に切り替えができます。
音声再生時は、フレーズ間に生徒が繰り返し発話するためのブランクが設けられます。

商品名		1ライセンス版 ^{*1}	フリーライセンス版 ^{*2}
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised POLESTAR English Communication I		58174 本体 24,000円+税	58176 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised BIG DIPPER English Communication I		58284 本体 24,000円+税	58286 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised COMET English Communication I		58214 本体 24,000円+税	58216 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised POLESTAR English Communication II			58236 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised BIG DIPPER English Communication II			58256 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised COMET English Communication II			58220 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised POLESTAR English Communication III			58246 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised BIG DIPPER English Communication III			58266 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised POLESTAR English Expression I		58178 本体 24,000円+税	58180 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 DUALSCOPE English Expression I		58195 本体 24,000円+税	58196 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised BIG DIPPER English Expression I		58288 本体 24,000円+税	58290 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised POLESTAR English Expression II			58240 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 DUALSCOPE English Expression II			58198 本体 39,000円+税
Studyaid ^{DB} 指導者用デジタル教科書 Revised BIG DIPPER English Expression II			58260 本体 39,000円+税

*1 1ライセンス版…1本につき1台のパソコンにインストールすることを許諾しています。また、1ライセンス版に使用する台数に応じたライセンスを追加していただくこともできます。ライセンス価格…(本体3,800円+税)

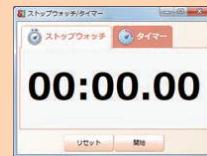
*2 フリーライセンス版…1本でパソコンの台数に制限なくインストールすることを許諾しています。ただし同一構内のパソコンに限ります。

●「教授資料」と「Studyaid^{DB}, 指導者用デジタル教科書（フリーライセンス版）」とのセット版もご用意しています。

そのほかにも…

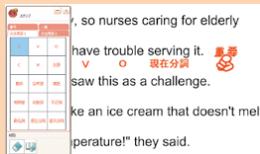
ストップウォッチ・タイマー

時間を区切っての活動やタイムトライアルなどにお使いいただけます。生徒のやる気を引き出すのに役立ちます。



スタンプ

文法用語や「ポイント」などの見出しをワンクリックで描画できます。



スライドショー

各レッスンの題材に関連する内容をスライドショーで紹介。音声、字幕それぞれ英語、日本語、OFFの切り替えができます。

Oral Introduction や Listening に最適で、スムーズな導入、授業への集中を実現します。



フラッシュカード

新出単語や本文（一部を除く）は、フラッシュカードの形で再生することができます。様々な再生内容や再生方法の設定があり、状況に応じた使い分けをしていただけます。



参考書表示



英語表現

右表の2書籍には、対応参考書の紙面データも収録しています。
関連ページへのリンクを設けており、教科書と参考書を連携しながら授業を進めることができます。

対応する書籍
DUALSCOPE English Expression I 新訂版デュアルスコープ 総合英語
Revised BIG DIPPER English Expression I 六訂版ラーナーズ高校英語*

*弊社ホームページよりアップデートしていくことで、新訂七版に対応します。

動作環境

Studyaid^{DB} 指導者用デジタル教科書 (Ver.18)

OS	● Windows [®] 10 (32ビット版および64ビット版) ● Windows [®] 8.1 (32ビット版および64ビット版) ● Windows [®] 7 (32ビット版および64ビット版) ※各OSとも日本語版のみに対応。
必須コンポーネント	● Microsoft [®] .NET Framework 4 以降 ● Adobe [®] Flash Player 11 以降 ● Internet Explorer 11 以降 ● Windows Media [®] Player 10 以降
ハードディスク	インストール後、システムドライブに1GB以上の空き容量 ※インストール別途空き容量が必要です。 ※商品インストールに必要なデータ量は商品によって異なります。
メモリ	● 32ビット版の場合1GB以上 ● 64ビット版の場合2GB以上
その他	● DVD-ROM [®] ライブ ● 解像度1,024×768以上のディスプレイ

Ver.18 教科書取扱書店様へ

指導者用デジタル教科書：教科書本体、教科書本文音声データ、TEACHER'S MANUAL解説（一部）、オリジナルデータ

*ライセンス数

数研 Library



スマートフォンや iPad で、 数研出版発行教材の学習をしよう！

「数研 Library」は、数研出版発行の学習教材と連動した各種「学習コンテンツ」が利用できるアプリです。アプリ単独でも学習可能ですが、書籍とあわせてご利用いただくと、より高い学習効果が期待できます。

詳しくは、数研出版 HP・スマホサイトへ GO !

↓↓学習コンテンツのお申込はこちらから↓↓

<https://sukenlibrary.jp/ecm-shl>

【注】各学習コンテンツに対しお申し込みいただくライセンス数は、「3本」からとさせていただきます。

※ FAX でのお申し込みも可能です。下記 URL より FAX 申込書をダウンロードいただけます。

(下記 URL の見つけ方⇒ブラウザで「数研 Library FAX 申込書」と検索)

https://www.chart.co.jp/software/files/suken-library_fax-moushikomisho.pdf



英語教科書準拠教材 学習コンテンツ一覧

下記の学習用 CD またはワークブックをご採用いただきますと、教科書の本文や例文など各 CD に収録されている音声データを「数研 Library」にてご利用いただくことができます。（学習コンテンツ単独でのご提供はできません）

コミュニケーション英語

- Revised POLESTAR English Communication I / II 学習用 CD 音声データ
[収録内容](#) 教科書各レッスンの本文、新語など
- 改訂版 POLESTAR English Communication I / II ワークブック Advanced 音声データ
[収録内容](#) リスニング問題音声データ
- Revised BIG DIPPER English Communication I / II 学習用 CD 音声データ
[収録内容](#) 教科書各レッスンの本文、新語など
- Revised COMET English Communication I / II 学習用 CD 音声データ
[収録内容](#) 教科書各レッスンの本文、新語など



英語表現

- 改訂版 POLESTAR English Expression I ワークブック / II ワークブック Standard 音声データ
[収録内容](#) 付属 CD：教科書各レッスンのモデル文、ワークブックのリスニング問題など
- DUALSCOPE English Expression I ワークブック 音声データ
[収録内容](#) 付属 CD：教科書各レッスンの導入・課末の活動素材
- 改訂版 BIG DIPPER English Expression I / II ワークブック 音声データ
[収録内容](#) 付属 CD：教科書 Part 1 のモデル文、ワークブック Part 2 のリスニング問題

※著作権等の都合により、アプリには一部の音声が収録されない場合がございます。

動作環境

- iOS 版 : iOS8.0 以降、iPadOS13 以降、iPhone、iPad に対応。
Android 版 : Android 4.1 以降、Android OS搭載スマートフォンに対応。（一部端末では正常に動作しないことがあります）。

・学校向け学習コンテンツ管理者サイト

・ブラウザが利用できる環境（Windows、Mac）。

その他

- ・価格、リリース時期、ラインナップ、動作環境、画面写真など、本広告に記載の内容は予告なく変更になる場合があります。
・Apple、Appleロゴ、iPhone、iPadは米国、その他の国で登録されたApple Inc.の商標です。Apple StoreはApple Inc.のサービスマークです。
・Android、Google Play、Google Playロゴは、Google Inc.の商標です。



◆数研Libraryについてより詳しくは、数研出版スマートサイトへ！機能紹介の動画もあります。

<https://www.chart.co.jp/sp/library.html>

★の教科書紙面は、学習者用デジタル教科書[®]となります。
(※学校教育法三十四条②に対応した教科用図書代替教材)

デジタル版教科書・教材

指導者用 学習者用 教科書 副教材 Windows iOS Android

便利な機能で教科書紙面を有効活用！

●板書内容や学習記録が残せる機能

- ・ペンやスタンプで紙面に情報を書き足すことができます。
- ・文字情報をメモして紙面に貼ることができます。



重要語句をブラインドしてテスト作成。

ブラインドをタップして答え合わせ。

●写真・動画等のリンクを設定する機能

- ・タブレットに保存したユーザーの写真・動画を紙面にリンク設定することができます。
- ・URL を指定して、外部の Web ページを紙面にリンク設定することができます。



●その他の便利な機能

- ・紙面を部分的に隠すことができます（ブラインド機能）。
- ・紙面から目的の文字列をすばやく検索することができます。



反復練習により学習内容を定着！

●フラッシュカード機能

- ・再生順（教科書掲載順／ランダム）、再生方法（自動／手動）、表示内容（英語／日本語）等を設定することができます。
- ・新出単語の定着に役立ちます。



●「デジタル版 教科書」サンプル版

「数研出版 学校用本編アプリ 2」からダウンロードできますのでご利用ください。

サンプル書籍と ID は次の通りです（パスワードは sample）。

- ・Revised POLESTAR English Communication I (iPad 用 ID: 41084103, Win 用 ID: w41084103)
- ・DUALSCOPE English Expression I (iPad 用 ID: 41084145, Win 用 ID: w41084145)



●価格 (iPad 用, Windows タブレット用共通)

★教科書 (コミュニケーション英語 I ~ III, 英語表現 I ~ III, DUALSCOPE English Expression II)

価格 (税抜総額)									
1本	2本	3本	4本	5本	~10本	20本	~30本	~40本	以降1本ごとに ^{※2}
各 2,300	各 4,400	各 6,300	各 8,000	各 9,500	各 11,500	各 18,000	各 24,000	各 30,000	各 750 円増

※1 Revised POLESTAR English Expression II, Revised BIG DIPPER English Expression II の発行はございません。

※2 40本以上の一括ご注文後の追加購入における単価(1本当たり)もこちらになります。

・総額は、学校を通過ご注文いただく場合の価格で、書籍ごと・注文ごとの総額となります。本数は、本製品をインストールする端末数です。

例) 「POLESTAR English Communication I」20本と「同 II」10本をご注文 → 18,000円 + 11,500円 = 29,500円となります。

例) 「POLESTAR English Communication I」20本をご注文、後日さらに10本をご注文 → 18,000円 + 11,500円 = 29,500円となります。

★参考書 (チャート式シリーズ基礎からの新々総合英語、新訂版チャート式シリーズ DUALSCOPE High School English デュアルスコープ総合英語)

デジタル版教科書と同じ機能[®]が使える！

・板書内容や学習記録が残せる

・写真・動画等のリンクが設定できる

・文字列のブラインドや検索ができる

・フラッシュカード機能、ロールプレイ機能は搭載しておりません。

デジタル版参考書[®]ならこんな機能も使える！

・基本例文等が再生できる

・繰り返し聞いて、表現に必要な「型」が身につきます。



学校採用にて書籍をご購入の場合、デジタル版を追加購入いただくと、デジタル版は通常価格の半額でご提供いたします。



採用形態	価格 (税抜総額)										
	1本	2本	3本	4本	5本	6本	7本	8本	9本	10本	以降1本ごとに
デジタル版のみ採用	各 1,700	各 3,200	各 4,500	各 5,600	各 6,500	各 7,200	各 8,050	各 8,800	各 9,450	各 10,000	各 1,000 円増
書籍+デジタル版を採用	各 850	各 1,600	各 2,250	各 2,800	各 3,250	各 3,600	各 4,025	各 4,400	各 4,725	各 5,000	各 500 円増

※ 10本以上の一括ご購入後の追加購入は、1本当たり税抜1,000円。(書籍+デジタル版を採用の場合は、1本当たり税抜500円。)

●推奨動作環境

iPad 用

・ハードウェア: iPad(第4世代以降)、iPad Air、iPad Air 2、iPad mini(第2世代以降)

・iOS 9 以降、iPadOS 13 以降 ・空き容量: 書籍ごとに 200MB ~ 1GB 程度の容量が必要

Windows タブレット用

・ハードウェア: タッチ操作に対応したタブレット端末

・OS: Windows®8.1 (32ビット版および64ビット版) / Windows®10(32ビット版および64ビット版)

・各 OSとも日本語版のみ対応。

・CPU: Intel® Core™ i3 以上 ・メモリ: 4GB 以上 ・空き容量: 書籍ごとに 200MB ~ 1GB 程度の容量が必要

・各商品をダウンロードできる期間は、収録されているデータに対する書籍の発行期間を限度とします。

・本製品は参考書本冊・別冊解答編を収録しており、付属物等は収録されておりません。

・本製品の使用は、ご注文いただいた学校の職員・生徒によるご使用(同一構内)に限り許諾しております。

・本製品についてのお問い合わせは、ICT 事業部(E-mail: ict-digital@suken.co.jp)までお願いします。

本製品(iPad 用, Windows タブレット用)のご注文は、弊社営業担当までお問い合わせします。



指導用教材価格一覧

発行教科書	教授資料	Teacher's Book (単体価格)	指導用音声 CD	指導用デジタル教科書
POLESTAR English Communication	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税 ③本体価格 20,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税 ③本体価格 3,000 円+税	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 16,000 円+税 ③本体価格 16,000 円+税	
BIG DIPPER English Communication	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税 ③本体価格 20,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税 ③本体価格 3,000 円+税	①本体価格 14,000 円+税 ②本体価格 14,000 円+税 ③本体価格 14,000 円+税	
COMET English Communication	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税	①本体価格 12,000 円+税 ②本体価格 14,000 円+税	フリーライセンス版 本体 39,000 円+税 (コミュニケーション英語 I , 英語表現 I のみ 1 ライセンス版 [本体 24,000 円+税] あり→ pp.60-61)
POLESTAR English Expression	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税	①本体価格 14,000 円+税 ②本体価格 14,000 円+税	
DUALSCOPE English Expression	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税	①本体価格 13,000 円+税 ②本体価格 14,000 円+税	
BIG DIPPER English Expression	①本体価格 15,000 円+税 ②本体価格 19,000 円+税	①本体価格 2,500 円+税 ②本体価格 3,000 円+税	①本体価格 13,000 円+税 ②本体価格 14,000 円+税	

《基礎英文法動画のご案内》

※ Revised POLESTAR English Expression I , DUALSCOPE English Expression I , Revised BIG DIPPER English Expression I の教授資料 (TEACHER'S MANUAL) のいずれかをご採用の際には、先生および生徒の方々を対象とした「基礎英文法（中学既習事項）」の講義動画をご視聴いただけます（Webストリーミング形式；アクセス用二次元コードより）。なお、追加費用等は不要ですが、通信費はお客様のご負担となります。

動画もチェック！



数研出版コールセンター TEL : 075-231-0162 FAX : 075-256-2936

東京本社 ☎ 101-0052
東京都千代田区神田小川町 2-3-3

関西本社 ☎ 604-0861
京都市中京区烏丸通竹屋町上る大倉町 205

関東支社 ☎ 120-0042
東京都足立区千住龍田町 4-17

支店…札幌・仙台・横浜・名古屋・広島・福岡



このパンフレットは
植物油インキを使用しています。

本カタログで使用されている商品の写真は出荷時のものと
一部異なる場合があります。
本カタログに掲載されている仕様及び価格等は予告なしに
変更することがあります。

本カタログの内容は2020年4月現在のものです。
本カタログの有効期限：2020年12月31日

返品に関する特約：商品に欠陥のある場合を除き、お客様
のご都合による商品の返品・交換はお受けできません。
151385

チャート式

